

Российский государственный социальный университет Международная академия наук педагогического образования Международная славянская академия (Западно-Сибирское отделение) Союз социальных педагогов и социальных работников Центр инновационных технологий и социальной экспертизы Российская макаренковская ассоциация Ассоциация Фребель-педагогов

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ИНСТИТУТА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ В РОССИИ

Материалы
XVIII Международных социально-педагогических чтений, посвященных 20-летию
подготовки социальных педагогов
(27 марта 2015 года)

Сборник статей

Под редакцией Л. В. Мардахаева

Москва Издательство
Российского государственного социального университета
2015

УДК 37.013.42:93/94(063) ББК
74.6г.я431 С76

С о с т а в и т е л ь: Л.В. Мардахаев - доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой социальной и семейной педагогики факультета социальной
работы,

педагогики и ювенологии РГСУ

Становление и развитие института социальной педагогики в С76 России:
материалы XVIII Международных социально-педагогических чтений, посвященных 20-
летию подготовки социальных педагогов (27 марта 2015 года): сб. ст. / под ред. Л.В.
Мардахаева. - М.: Издательство РГСУ, 2015. - 330 с.

ISBN 978-5-7139-1222-2

27 марта 2015 года в Российском государственном социальном университете совместно с рядом общественных организаций прошли XVIII Международные социально-педагогические чтения, посвященные 20-летию подготовки социальных педагогов. На них выступили ученые, известные в сфере профессиональной подготовки социальных педагогов, преподаватели, докторанты, аспиранты и студенты.

Материалы чтений, представленные в сборнике, могут быть полезны студентам, магистрантам, аспирантам и докторантам педагогических вузов, а также всем, кто занимается вопросами научного исследования, социально-педагогической практикой.

УДК 37.013.42:93/94(063)

ББК 74.6г.я43

ISBN 978-5-7139-1222-2

© Мардахаев Л.В., составление, 2015 © Российский государственный социальный университет, 2015

Секция II. Практика социальной педагогики	150
<i>Абашина А., Заярская Г.В., Машковская М.</i> Подготовка студенческой молодежи к осознанному материнству в условиях современного мегаполиса	150
<i>Абдымомунова Б.А.</i> Развития педагогической мысли в Кыргызстане..	153
<i>Акиншева И.П.</i> Основы гражданского воспитания учащихся	156
<i>Алисов Е.А.</i> Содержательно-смысловая характеристика образовательной среды как официально-институционального канала социализации...	160
<i>Бахарева Е. В.</i> Социокультурная образовательная среда как фактор качества образования	164
<i>Береза Н.А.</i> Основы профессионально-коммуникативной культуры дизайнера	168
<i>Брянцева М.В.</i> Ресурсное обеспечение факультета в профессиональной подготовке выпускников по направлению обучения «Социальная работа»	171
<i>Бубнова И.В., Галкина Т.Э.</i> Одиночество пожилых людей и потребность их в общении	174
<i>Варламова Е. Ю.</i> Профессиональная подготовка бакалавров педагогического образования к обучению иностранному языку слабовидящих школьников	178
<i>Гон Хасон</i> Усовершенствование пожарной квалификационной в Ко-рее с позиции экзогенных факторов	181
<i>Гончарова Т. В.</i> Диагностики насилия детей в семье как социально-педагогическая проблема.....	184
<i>Гончарук А.Ю., Евтух Е.В.</i> Социокультурные аспекты формирования художественной культуры дошкольников	187
<i>Гончарук А.Ю.</i> Актуальные проблемы социокультурно-педагогической эмотивации.....	190
<i>Заярская Г.В., Шкодина С.И.</i> Международные программы студенческих обменов, как условие межкультурной коммуникации молодежи.	192

Диагностики насилия детей в семье как социально-педагогическая проблема

Насилие детей в семье как феномен социальной действительности и предмет научного исследования весьма труден для изучения в силу ряда причин.

Во-первых, существует известная неопределенность в понимании насилия. Например, определение насилия над детьми, предложенное Всемирной Организацией Здравоохранения в 1999 году, слишком многословно и обширно. По сути, в этом определении отмечено все, что мешает ребенку полностью реализовать свой жизненный и личностный потенциал. Сюда относятся и активные действия угрожающего характера в отношении ребенка (например, физическая и сексуальная агрессия), и действия игнорирования и отказа ребенку в удовлетворении его ведущих жизненных потребностей (например, пренебрежение ребенком, отказ предоставлять ему пищу и т.д.).

Во-вторых, в ряде документов понятие насилия относится к числу понятий, не требующих специального пояснения. Так, в части первой статьи 19 Конвенции ООН о правах ребенка сказано, что государства-участники должны принять все необходимые меры, в том числе и законодательные, для защиты ребенка от всех форм физического и психического насилия, оскорбления или злоупотребления, грубого обращения или эксплуатации. Однако при этом не раскрывается, содержание понятий «насилие», «злупотребление», «оскорбление», «эксплуатация». Подобная неопределенность затрудняет изучение проблемы насилия над ребенком и существенно ограничивает возможности оказания ему помощи.

Для изучения проблемы насилия над детьми мы предлагаем придерживаться определений понятий предложенных Волковой Е. Н. и Исаевой О. М.:

насилие над ребенком – это физическое, психологическое, социальное воздействие на человека (ребенка) со стороны другого человека (ребенка или взрослого), семьи, группы или государства, вынуждающее его прерывать значимую деятельность и исполнять другую, противоречащую ей, либо угрожающую его физическому или психологическому здоровью и целостности; основные виды насилия – это физическое, психоэмоциональное (психологическое), сексуальное насилие, пренебрежение основными нуждами ребенка;

жестокое обращение с детьми – это умышленное или неосторожное обращение или действия со стороны взрослых и/или других детей, которые привели к травмам, нарушению в развитии, смерти ребенка, либо угрожают правам и благополучию ребенка [1, с. 21-22].

Эти и другие сложности делают весьма актуальным изучение проблемы насилия детей в семье и ее дальнейшую теоретическую разработку. *Цель статьи:* уточнить понятие ”диагностика насилия детей в семье“ и раскрыть этапы социальной диагностики насилия детей в семье, как

первого шага в работе со случаем насилия детей в семье.

Первым шагом в социально-педагогической работе со случаем насилия детей в семье является диагностика.

Социальная диагностика – это процесс определения и сущностной характеристики социальных явлений и процессов, который выступает как необходимая первая ступень для последующего анализа этих процессов и явлений [2].

Т. о. диагностика насилия детей в семье – это процесс выявления случаев насилия по отношению к детям в семье, определение вида насилия и разработка дальнейших этапов работы с выявленным случаем насилия детей в семье.

Выделяют следующие этапы диагностики насилия детей в семье:

- основания подозревать жестокое обращение;
- оценка состояния ребенка;
- оценка родителей и других членов семьи;
- оценка семьи как целого.

Обычно, основанием для проведения диагностики насилия детей в семье является информация о семейном неблагополучии. Перечислим наиболее распространенные признаки семейного неблагополучия.

Структурная или функциональная неполноценность семьи: неблагоприятный психологический климат в семье, частые конфликты между родителями, домашнее насилие; низкий уровень доходов семьи; нестабильность состава семьи (частая смена партнеров).

Негативные личные качества родителей (родителя): злоупотребление алкоголем или наркотиками; психическое расстройство одного из родителей; отсутствие работы или частая смена мест работы; наличие судимости за насильственные или корыстно-насильственные преступления; несовершеннолетние одного из родителей при вступлении в брак.

Неблагоприятные жилищно-бытовые условия: отсутствие постоянного жилья; неудовлетворительные жилищные условия (ветхое, аварийное, плохо отапливаемое или не приспособленное для постоянного проживания помещение); перенаселенное жилье; несоблюдение санитарно-гигиенических норм в жилище; в жилище часто находятся посторонние взрослые лица, распивающие совместно с родителями спиртные напитки.

Ненадлежащее исполнение родителями своих обязанностей: у ребенка отсутствуют необходимые документы (свидетельство о рождении, регистрация по месту жительства, полис обязательного медицинского страхования) или ребенок не получает положенные ему социальные пособия; при наличии возможностей ребенок старше 3-х лет не посещает детский сад или без уважительных причин перестал посещать детский сад; ребенок старше 7-ми лет не устроен в школу или пропускает занятия в школе без уважительных причин; ребенок неопрятно одет, санитарно запущен, имеет болезненный вид, голоден, постоянно не выполняет домашние задания (для школьников); родители не посещают родительские собрания в детском саду

или школе; ребенок не посещает регулярно поликлинику, ему своевременно не сделаны профилактические прививки, при наличии у ребенка хронических заболеваний родители не выполняют рекомендации врача; в детский сад, школу или поликлинику ребенка часто приводят не родители или совместно проживающие с ними родственники; ребенок часто гуляет без присмотра взрослых, в том числе и в вечернее время; ребенок часто остается дома без присмотра взрослых или с чужими людьми.

Приведенные выше признаки являются неспецифическими и могут не быть связаны с насилием или жестоким обращением с ребенком. Однако они свидетельствуют о неблагоприятной семейной ситуации ребенка и связаны с высоким риском насилия или жестокого обращения. Сведения о событии (событиях), которое рассматривается как насилие или жестокое обращение с ребенком, надо собирать максимально подробно и объективно, поэтому социальный педагог не может ограничиться информацией.

Возможные источники сведений о насилии детей в семье:

- рассказ ребенка;
- рассказ родителя или членов семьи, не совершавших насилия;
- рассказ насильника, если это возможно;
- рассказ взрослых, знакомых с ситуацией в семье;
- объективные источники информации:
 - медицинская документация, включая амбулаторную карту;
 - результаты экспертиз;
 - объяснения, данные участниками конфликта в милиции;
 - педагогическая характеристика
 - результаты психологического обследования [3, с. 187].

Следующий этап диагностики, после того как были выявлены основания подозревать насилие детей в семье – оценка состояния ребенка.

Области проведения оценки ребенка:

- история жизни, начиная с внутриутробного периода;
- физическое развитие и состояние здоровья;
- психическое развитие и школьная успеваемость;
- качество ухода за ребенком, обеспечение адекватным питанием;
- особенности личности ребенка (круг интересов, характер, поведение);
- отношение ребенка к родителям или лицам, их заменяющим;
- отношение родителей, или лиц их заменяющих к ребенку; характер перенесенного насилия и его последствия [3, с. 189-190].

На следующем этапе диагностики насилия детей в семье необходимо провести оценку родителей и других взрослых членов семьи по следующим направлениям:

- характерологические особенности;
- уровень развития родительских навыков;
- социальная адаптированность/дезадаптированность и успешность/неуспешность, наличие судимостей;
- состояние психического здоровья;

- состояние физического здоровья;
- уравновешенность эмоционального состояния;
- особенности родительской семьи, наличие эмоциональной депривации в раннем детстве;
- особенности воспитания в детстве [3, с. 192-193].

И последний этап – оценка семьи как целостной системы, это необходимо потому, что как бы подробно ни были бы изучены отдельные ее члены, это не позволяет получить всю информацию, необходимую для оказания семье помощи, поскольку целое не является простой суммой своих частей.

Оценка семьи происходит по следующим направлениям:

- состав семьи и межличностные отношения;
- отношение в социуме, социальная изоляция;
- история семьи, родословное дерево и отношения между поколениями;
- оценка функциональности семьи и способности к переменам [3, с. 195-196].

Из хорошо проведенной диагностической работы выстраивается план последующей социально-педагогической работы со случаем насилия детей в семье. Если родители понимают необходимость предлагаемого вмешательства, то вероятность успеха резко возрастает.

Литература

1. Волкова, Е.Н., Исаева О.М. Диагностика распространенности насилия и жестокого обращения среди детей / Е. Н. Волкова, О. М. Исаева. - Н. Новгород: ЗАО НРЛ «Нижегородская радиолaborатория», 2013. – 97 с.
2. Социология: Энциклопедия / Сост. А.А. Грицанов, В.Л. Абушенко, Г.М. Евелькин, Г.Н. Соколова, О.В. Терещенко. – Минск: Книжный Дом, 2003.– 1312 с.
3. Цымбал Е.И. Жестокое обращение с детьми: причины, проявления, последствия (издание второе исправленное и дополненное) / Е. И. Цимбал. – М.: РБФ НАН, 2007. – 272 с.