



**ИНТЕГРАТИВНАЯ ФУНКЦИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ
В ЕДИНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОСТРАНСТВЕ**



9. [Габлиц К.]. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ИЗВЕСТИЯ, служащие к объяснению прежнего состояния НЫНЕШНЕЙ ТАВРИЧЕСКОЙ ГУБЕРНИИ, собранные из разных древних и средних времен Писателей с тремя картами. СПб., 1803. С. 2.

10. Там же. С. 52.

11. Краткое физическое и топографическое описание ТАВРИЧЕСКОЙ ОБЛАСТИ, сочиненное на французском языке Петром Палласом и переведенное Иваном Рижским. В СПб., 1795. С. 39-46.

12. К. Г. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ИЗВЕСТИЯ, служащие к объяснению прежнего состояния НЫНЕШНЕЙ ТАВРИЧЕСКОЙ ГУБЕРНИИ... Из Предупреждения.

Статья написана по научно-исследовательскому проекту РГНФ.

Naumenko V. G.

A PROBLEM OF THE CRIMEA STUDIES BEGINNING BY IAS INTELLECTUALS
AND ECONOMIC DEVELOPMENT OF RUSSIAN BLACK SEA COAST AT
THE END OF XVIII CENTURY

**ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ
ОТ НАСИЛИЯ В СЕМЬЕ**

Т.В. Гончарова

Луганский университет им. Тараса Шевченко, г. Луганск
ассистент

Тел. +38 (063) 810-49-53; e-mail: tanjaruban87@mail.ru

В данной статье раскрывается хронология принятия важнейших международных документов о защите прав детей. Проанализированы основные права детей и принципы их защиты в таких документах как Женевская декларация прав ребенка (1924 г.), Декларация прав ребенка (1959 г.), Конвенции о правах ребенка (1989 г.).

Ключевые слова: насилие детей в семье, права ребенка, принципы защиты детей.

Насилие детей в семье было чертой мирового общества на протяжении многих веков. Во многих ранних культурах убийство детей было приемлемым методом планирования семьи либо способом избавления от слабых, недоношенных или больных. Детей убивали также в ритуальных целях. Например, считалось, что убитый ребенок может помочь бесплодным женщинам, поможет справиться с болезнями, обеспечит здоровье, силу и молодость; чтобы обеспечить прочность важных зданий, детей хоронили под фундаментами и замуровывали в стены.

На протяжении длительного времени дети были собственностью, „движимым имуществом” родителя, который обладал абсолютным контролем над их жизнью и смертью. Например, существовала даже практика „аренды” детей, которая в США сохранялась вплоть до середины XX века [1, с.21-22].

Однако попытки противодействовать жестокому обращению с детьми также известны с древности. Еще в IV в. до н.э. Платон выражал протест против того, чтобы учителя избивали детей. Многие мыслители прошлого полагали, что насилие по отношению к детям служит причиной значительной части негативных явлений в обществе. Святой Августин афористически высказал эту мысль: „Дайте мне других матерей, и я дам вам другой мир” [5, с.7]

Первое общество по предотвращению жестокого отношения к детям было основано в 1884 году в Лондоне. За первые три года своего существования оно столкнулось с 762 случаями насилия детей в семье. Сюда входили: изнасилование (333), голодание (81), опасная жестокость (130), заброшенность (30), оставление ребенка на произвол судьбы (70), другие случаи (116) и смертельный исход (25). Самые жестокие 132 случая были переданы на рассмотрение в суд; было вынесено 120 приговоров. [1, с.22].

Развитие концепции прав человека привело к тому, что права ребенка были выделены в особую категорию. В начале XX века права детей, как правило, рассматривались в контексте существующих проблем использования детского труда, торговли детьми и проституции несовершеннолетних. Необходимость законодательно обеспечить охрану здоровья детей, защиту их прав побудила Лигу Наций на своей пятой сессии принять **Женевскую декларацию прав ребенка** 26 ноября 1924 г. Это был первый документ международно-правового характера в области охраны прав и интересов детей. Необходимость данного действия была обусловлена рядом причин мирового масштаба: высокий процент детской смертности, недоступность детского здравоохранения, ограниченные возможности получения детьми базового образования, использование взрослыми детей с целью наживы на вредных производствах и в сфере сексуальных услуг, печальные судьбы детей-беженцев и детей-сирот как жертв военных действий и т.д.

Женевская Декларация провозглашала идею особой заботы о детях „ввиду их физической и умственной незрелости“; она основывалась на следующих 5 принципах международно-правовой защиты детей:

- ребенку должна предоставляться возможность нормального развития, как материального, так и духовного (пр. 1);
- голодный ребенок должен быть накормлен, больному ребенку должен быть предоставлен уход, порочные дети должны быть исправлены, сиротам и беспризорным детям должно быть дано укрытие и все необходимое для их существования (пр. 2);
- ребенок должен быть первым, кто получит помощь при бедствии (пр. 3);
- ребенку должна быть предоставлена возможность зарабатывать средства на существование, и он должен быть огражден от всех форм эксплуатации (пр. 4);
- ребенок должен воспитываться с сознанием того, что его лучшие качества будут использованы на благо следующего поколения (пр. 5).

В Декларации впервые подчеркивалось, что забота о детях и их защита не является больше исключительной обязанностью семьи, общества или даже отдельной страны – все человечество должно заботиться о благополучии детей.

В настоящее время оригинал документа хранится в городском архиве Женевы. На нем стоят подписи делегатов Ассамблеи, в частности, Эглантин Джебб, Януша Корчака – польского врача и педагога, Гюстава Адора – бывшего президента Швейцарской Конфедерации [3].

Следующим важным шагом стало принятие ООН в 1959 г. **Декларации прав ребенка**, в которой были провозглашены социальные и правовые принципы, касающиеся защиты и благополучия детей. В ней отмечалось, что „ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения“. Документ состоит из 10 положений (принципов, как они назывались в Декларации), признание и соблюдение которых должно позволить „обеспечить детям счастливое детство“ [2].

К концу 1970-х гг. уровень развития общества, положение детей, новые проблемы – показали, что одних декларативных принципов недостаточно. Требовались документы, в которых бы на основе юридических норм были закреплены меры и способы защиты прав детей. В этих целях в 1974 г. была принята Декларация о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов, в 1986 г. – Декларация о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей, особенно при передаче детей на воспитание и их усыновлении на национальном

(принимающая семья – соотечественники) и международном (принимающая семья – иностранцы) уровнях [5, с.12].

В течение 10 лет (с 1979 по 1989 гг.) специалисты многих стран мира, участвовавшие в Комиссии ООН по правам человека, разрабатывали текст нового положения о правах ребенка, в котором бы максимально учитывались все стороны жизни ребенка в обществе. Этот документ был принят Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г. и получил название **Конвенции о правах ребенка** – международный правовой документ, определяющий права детей в государствах-участниках (все страны-члены ООН, кроме США, Южного Судана и Сомали). Вступила в силу данный документ 2 сентября 1990 года. Конвенция о правах ребёнка является первым и основным международно-правовым документом обязательного характера, посвящённым широкому спектру прав ребёнка. Документ состоит из 54 статей, детализирующих индивидуальные права лиц в возрасте от рождения до 18 лет (если согласно применимым законам совершеннолетие не наступает ранее) на полное развитие своих возможностей в условиях, свободных от голода и нужды, жестокости, эксплуатации и других форм злоупотреблений [4].

Все положения Конвенции сводятся к четырем требованиям, обеспечивающим права детей. Это выживание, развитие, защита и обеспечение участие в жизни общества.

- право на выживание охватывает права ребенка на жизнь и удовлетворение его потребностей, которые составляют основу существования; оно включает в себя достойный жизненный стандарт, кров, питание и доступ к медицинскому обслуживанию;

- право на развитие включает в себя, то, что необходимо детям для достижения наибольшего развития своих способностей: право на образование, игру, отдых, доступ к информации, свободу мысли, совести и выбора религии.

- право на защиту требует, чтобы дети были защищены от насилия и эксплуатации. Особое внимание обращено на проблемы беженцев, детей-жертв пыток и насилия, детского труда, потребления наркотиков и сексуальной эксплуатации несовершеннолетних;

- право на участие позволяет ребенку принимать активное участие в жизни общества и страны. Они включают свободу иметь и высказывать свое мнение по проблемам, касающимся жизни детей; право вступать в организации и право на мирные собрания. По мере взросления дети должны иметь все возрастающие возможности для активного участия в общественной жизни, подготовиться к принятию ответственности за жизненно важные решения.

В Конвенции закрепляются четыре общих принципа (ст. 2, 3, 6, 12).

Недискриминация (ст. 2) – государства-участники Конвенции должны обеспечить, чтобы все дети, находящиеся в пределах их юрисдикции, могли осуществлять свои права;

Наилучшее обеспечение ребенка (ст. 3) – при принятии государственными властями решений, затрагивающих детей, должно уделяться первоочередное внимание наилучшему обеспечению интересов ребенка;

Право на жизнь, выживание и развитие (ст. 6) – целью указанной нормы является не только поддержание и развитие, но и обеспечение психического, эмоционального, умственного, социального, культурного развития;

Взгляды ребенка (ст. 12) – детям должно быть предоставлено право свободно выражать свои взгляды по всем затрагивающим их вопросам [5, с.15-16].

К 2002 г. Конвенцию ратифицировало 191 государство (ратифицирована СССР (Россией как правопреемником) 15 сентября 1990 г.). Все они каждые 5 лет предоставляют в Комитет ООН по правам ребенка отчеты о том, какие шаги предпринимаются в их странах для обеспечения защиты прав ребенка, какие сложности возникают при реализации тех или иных положений Конвенции, каковы пути решения этих проблем. На основе предоставленной информации Комитет по правам ребенка готовит экспертную оценку и рекомендации для каждой страны: на что стоит обратить

особое внимание, какие проблемы необходимо решать в первую очередь, какие существуют методы их решения и т.п.

Определенный прогресс, достигнут в вопросах защиты прав детей и Российской Федерацией. К числу положительных изменений в законодательстве можно отнести ужесточение уголовной ответственности за изготовление порнографических материалов с использованием изображений несовершеннолетних, а также вовлечение несовершеннолетних в занятие проституцией [5, с.17].

Не смотря на наличие обширной международной правовой базы, призванной защищать ребенка, в том числе от насилия в семье, на сегодняшний день, еще слабо развиты и законодательно не закреплены механизмы выявления фактов насилия детей в семье. Не разработан мониторинг за исполнением законодательства по защите прав детей от насилия в семье.

Улучшение экономической ситуации, рост расходов на социальную сферу, развитие системы учреждений социального обслуживания, укрепление их кадрового потенциала создают благоприятные условия для активизации усилий, направленных на предотвращение жестокого обращения с детьми. Однако практическая реализация этих предпосылок зависит от осознания значимости проблемы жестокого обращения с детьми на федеральном, региональном и муниципальном уровне, каждым специалистом, работающим с детьми [6, с.24].

Литература:

1. Алексеева И.А. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. / И.А. Алексеева, И.Г. Новосельский – М.: Генезис, 2006. – 256 с.;
2. Декларация прав ребенка 1959 г.: [Электронный ресурс] – Режим доступа. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/galag/42.php
3. Женевская декларация прав ребенка 1924 г.: [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1476913>.
4. Конвенция о правах ребенка 1989 г.: [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/345841>.
5. Предотвращение жестокого отношения с детьми в семье / А.И. Зырина, Т.Л. Индейкина – Пермь: Ресурс, 2009. – 108 с.
6. Цымбал Е.И. Жестокое обращение с детьми / Е.И. Цымбал – М.: Психология и педагогика, 1993 – 207 с.

GONCHAROVA T. V.
HISTORICAL ASPECT OF LEGAL PROTECTION OF CHILDREN
FROM DOMESTIC VIOLENCE



ИНТЕГРАТИВНАЯ ФУНКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ В ЕДИНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Материалы

XII Международной научной конференции
10-21 августа 2015, г.Стамбул

Москва-Стамбул
2015

ББК 74
Е 23

Печатается
по решению РИС
Международной академии наук
педагогического образования

Редакционная коллегия:

доктор педагогических наук, профессор *Е.И. Артамонова*;
доктор педагогических наук, профессор *М.Я. Виленский*

Е 23 Интегративная функция педагогической науки в едином образовательном пространстве: Материалы XII Международной научной конференции, 10-21 августа 2015, Стамбул. - М.: МАНПО, 2015. - 324 с.

ISBN 978-5-94755-384-0

Материалы XII Международной научной конференции «Интегративная функция педагогической науки в едином образовательном пространстве», проведенной 10-21 августа 2015 г. в г. Стамбуле (Турция) раскрывают теоретико-методологические и технологические подходы к модернизации российского высшего профессионального образования, сопряженного с современными интегративными процессами в образовательном пространстве.

Содержание материалов предназначено для использования научными работниками, педагогами вузов, специалистами управленческих структур в сфере образования, докторатами, аспирантами и магистрантами.

ISBN 978-5-94755-384-0

ББК 74

Сморчкова В.П. ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА.....	94
---	----

РАЗДЕЛ III. ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

<i>Берикханова А.Е., Берикханова Г.Е.</i> ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН.....	99
<i>Воровщиков С.Г.</i> ФОРМИРОВАНИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА УПРАВЛЕНИЯ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ: НОВАЯ МОДЕЛЬ.....	103
<i>Гребенкина Л.К.</i> СТРАТЕГИЯ И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ.....	107
<i>Bisenbaeva Zh.N., Massyrova R.R.</i> EDUCATIONAL INNOVATION AS A SCIENCE.....	111
<i>Мусеев А.М., Мусеева О.М.</i> ВНЕШНЯЯ ПОМОЩЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОРГАНИЗАЦИЯМ В ПОДДЕРЖКЕ НОВШЕСТВ.....	115
<i>Старжинская Н.С., Шебеко В.Н.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	120
<i>Тесленко О.В., Артамонова Е.И.</i> ИННОВАЦИОННОСТЬ КАК МЕТАПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ КАЧЕСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ.....	124
<i>Чикина Ю.Ю.</i> ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА.....	136

РАЗДЕЛ IV. ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Инояттов С.И., Арипова Х.А., Раджабова Г.С.</i> ВЕЛИКИЙ АЛЬ-ХОРЕЗМИ – УЧЕНЫЙ ЭНЦИКЛОПЕДИСТ.....	139
<i>Мадримов Б.Х.</i> ТРАДИЦИОННОЕ ИСКУССТВО БУХАРЫ: ИСТОКИ И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ.....	143
<i>Маъмуров Б.Б.</i> НРАВСТВЕННО-ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ИДЕИ СААДИ ШИРАЗИ.....	146
<i>Науменко В.Г.</i> ПРОБЛЕМА НАЧАЛА ИЗУЧЕНИЯ КРЫМА ИНТЕЛЛЕКТУАЛАМИ ИАН И ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РУССКОГО ЧЕРНОМОРЬЯ В КОНЦЕ XVIII ВЕКА	150
<i>Гончарова Т.В.</i> ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ ОТ НАСИЛИЯ В СЕМЬЕ.....	155

РАЗДЕЛ V. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ

<i>Джанабаяева Р.А., Касенова С.А.</i> ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ КАЗАХСТАНА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ	158
<i>Андреенко Е. В.</i> К ВОПРОСУ О ПЕРИОДИЗАЦИИ РАЗВИТИЯ СРАВНИТЕЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ В КОНТЕКСТЕ АКТУАЛИЗАЦИИ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ.....	163
<i>Vilensky M. Y.</i> COMPETENCE-BASED APPROACH TO THE EDUCATIONAL PROCESS ON PHYSICAL CULTURE IN HIGHER EDUCATION.....	169
<i>Орлова Т.В., Графский В.П.</i> К ПАРАДИГМЕ РАЗВИТИЯ ГЛОБАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	175
<i>Ларионова И.А.</i> ЗАДАЧА КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	180
<i>Лопсонова З.Б.</i> КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	184

Section III. INNOVATIONS IN EDUCATION

<i>Berikhanova A. E., Berikhanova G. E.</i> INNOVATIVE APPROACHES IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN EDUCATION SYSTEM MODERNIZATION	99
<i>Vorovschikov S. G.</i> FORMATION OF HUMAN RESOURCES MANAGEMENT IN THE SPERE EDUCATION: A NEW MODEL	103
<i>Grebyonkina L. K.</i> STRATEGY AND INNOVATIVE TECHNOLOGIES OF PROFESSIONAL AND PERSONAL FORMATION OF THE STUDENTS YOUTH	107
<i>Bisenbaeva Zh. N., Massyrova R. R.</i> EDUCATIONAL INNOVATION AS A SCIENCE	111
<i>Moiseyev A. M., Moiseyeva O. M.</i> EXTERNAL AID TO EDUCATIONAL ORGANIZATIONS TO SUPPORT INNOVATIONS	115
<i>Starzhinskaya N. S., Shebeko V. N.</i> FORMATION OF FUTURE PRESCHOOL TEACHER'S INNOVATIVE CULTURE	120
<i>Teslenko O. V., Artamonova E. I.</i> INNOVATIVENESS AS METAPROFESSIONAL QUALITY OF THE TEACHER'S COMPETENCE	124
<i>Chikina Y. Y.</i> INNOVATIVE ACTIVITY OF THE FUTURE GEOGRAPHY TEACHER AS A FACTOR OF PROFESSIONAL GROWTH	136

SECTION IV. HISTORICAL ASPECTS OF EDUCATION AND TRAINING

<i>Inoyatov S. I., Aripova H. A., Radjabova G. S.</i> GREAT AL-KHWARIZMI AS AN ENCYCLOPEDIA SCIENTIST	139
<i>Madrimov B. H.</i> TRADITIONAL ART OF BUKHARA: ORIGINS AND CONTINUITY	143
<i>Mamurov B. B.</i> MORAL AND HUMANISTIC IDEAS BY SAADI SHIRAZI	146
<i>Naumenko V. G.</i> A PROBLEM OF THE CRIMEA STUDIES BEGINNING BY IAS INTELLECTUALS AND ECONOMIC DEVELOPMENT OF RUSSIAN BLACK SEA COAST AT THE END OF XVIII CENTURY	150
<i>Goncharova T. V.</i> HISTORICAL ASPECT OF LEGAL PROTECTION OF CHILDREN FROM DOMESTIC VIOLENCE	155

SECTION V. PEDAGOGICAL SCIENCE AND EDUCATION

<i>Dzhanabayeva R. A., Kasenova S. A.</i> SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF KAZAKHSTAN STUDENTS IN MODERN SCHOOL	158
<i>Andriyenko E. V.</i> TO THE ISSUE OF COMPARATIVE PEDAGOGICS PERIODIZATION IN THE CONTEXT OF METHODOLOGICAL APPROACHES ACTUALIZATION	163
<i>Vilensky M. Y.</i> COMPETENCE-BASED APPROACH TO THE EDUCATIONAL PROCESS ON PHYSICAL CULTURE IN HIGHER EDUCATION	169
<i>Orlova T. V., Grafskiy V. P.</i> TO THE PARADIGM OF THE GLOBALLY ORIENTED EDUCATION AS A RESEARCH FORMATION	175
<i>Larionova I. A.</i> A TASK AS A MEANS OF EDUCATION	180
<i>Lopsonova Z. B.</i> CULTURAL APPROACH IN THE PRESCHOOL EDUCATION	184
<i>Mamanazarov A. B.</i> METHODS OF RESEARCH IN THE FORMATION OF STUDENTS' ECONOMIC CULTURE	187
<i>Moiseyev A. M.</i> NEW FEATURES IN UNDERSTANDING OF SCHOOLS AS OBJECTS OF STRATEGIC MANAGEMENT	189
<i>Savchenko E. A., Makarova T. P.</i> ANTHROPOLOGICAL AND CULTUROLOGICAL APPROACH TO THE FORMATION OF THE CULTURE SUBJECT IN THE MODERN SYSTEM OF EDUCATION	193
<i>Fedotova E. L.</i> A STUDY OF UNIVERSITY STUDENTS' INDIVIDUAL EDUCATIONAL ROUTES IN THE MODERN EDUCATIONAL PARADIGM	195

ИНТЕГРАТИВНАЯ ФУНКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ
В ЕДИНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Материалы

XII Международной научной конференции

10-21 августа 2015, г. Стамбул

В авторской редакции

Международная академия наук педагогического образования.

Москва, ул.Радио, д.10-а, ауд.53

Тел./факс: (499) 390-54-12

E-mail: manpo@yandex.ru, Веб-страница: <http://www.manpo.ru/>.

Отпечатано в типографии ООО «Ремдер»
150044, Ярославль, ул. Полушкина роща, 1
Тел.: (4852) 58-80-28, факс: (4852) 58-80-29
Подписано в печать 15.10.2015
Формат 60x84/16. Бумага офсетная,
Печать офсетная. Гарнитура Таймс.
Усл. печ. л. 20,23. Уч.-изд.л. 18,5
Тираж 500 экз. Заказ 920



**PEDAGOGICAL THEORY
INTEGRATIVE FUNCTION
IN THE WORLD EDUCATIONAL
DOMAIN**

Proceedings

of the XII International Conference

August 10-21, 2015

ISTANBUL

Moscow-Istanbul
2015

The book presents the compendium of the XII International Conference «Pedagogical Theory Integrative Function in the World Educational Domain» held in August 10-21, 2015 in Istanbul (Turkey). The proceedings encompass the wide range of theoretical, methodological, and technological approaches towards the Russian higher professional education modernization which is correlated with the integration into the Educational domain.

The published materials can be used by the researchers, educators, administrative staff of education systems, post-graduate students and Master Degree Programme students.

ISBN 978-5-94755-384-0

ББК 74

© International Teacher's Training Academy of Science, 2015