

Министерство образования и науки  
Луганской Народной Республики

Луганская Епархия УПЦ МП

Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Луганский государственный  
университет имени Тараса Шевченко»

Луганский Богословский Университет в честь Архистратига Михаила

Межрегиональная просветительская общественная организация  
«Объединение православных ученых»

Международная общественная организация  
«Союз православных женщин»

Научно-издательский экспертный центр «Наука и Слово»

Духовно-просветительский центр  
имени святого преподобного Нестора Летописца

**«НЕСТОРОВСКИЕ ЧТЕНИЯ.  
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА  
В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ:  
НОВАЦИИ, ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ,  
МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ПАРАДИГМЫ»**

***Материалы***

*I–Международных научно-образовательных чтений,  
посвященных дню памяти преподобного  
Нестора Летописца*

9–10 ноября 2015 года

Луганск – 2015

**УДК 37.034**  
**ББК 74.00**

Материалы печатаются с оригиналов, предоставленных авторами

***Редакционная коллегия:***

- Склярова Т. В.** – доктор педагогических наук, почётный работник высшего профессионального образования, заведующая кафедрой социальной педагогики, декан педагогического факультета Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета
- Розина О. В.** – кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России средних веков и нового времени Московского государственного областного университета, член-корреспондент Российской академии естественных наук (РАЕН), член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования (МАНПО), член-корреспондент Академии международного сотрудничества по креативной педагогике (МАСКП), член Российского философского общества

**Н** «Несторовские чтения. Духовно-нравственная культура в высшей школе: новации, преемственность, мировоззренческие парадигмы». Материалы I–Международных научно-образовательных чтений, посвященных дню памяти преподобного Нестора Летописца (09–10 ноября 2015 г.). – Центр Нестора Летописца, Научно-издательский экспертный центр «Наука и Слово», 2015. – 538.

В сборнике представлены материалы I–Международных научно-образовательных чтений, посвященных дню памяти преподобного Нестора Летописца «Несторовские чтения. Духовно-нравственная культура в высшей школе: новации, преемственность, мировоззренческие парадигмы». В них освещены вопросы развития духовной и нравственной культуры студентов на основе святоотеческой традиции Православной Церкви Московского Патриархата.

Сборник предназначен для преподавателей, студентов, священников и т. д.

**УДК 37.034**  
**ББК 74.00**

*Рекомендовано к печати духовно-просветительским центром  
имени святого преподобного Нестора Летописца  
(протокол № 4 от 12 ноября 2015 года)*

*Утверждено на заседании Наблюдательного Совета  
(протокол № 3 от 19 ноября 2015 года)*

© Центр Нестора Летописца, 2015  
© ГОУ ВПО ЛНР «Луганский  
государственный университет имени  
Тараса Шевченко, 2015

<b>Склярова Т. В.</b> Принципы построения профессиональной подготовки педагогов в конфессионально-ориентированном высшем учебном заведении .....	377
<b>Терских А. П., Натарова Е. С.</b> Воспитание патриотизма с помощью книги .....	404
<b>Филимонова Е. Ю.</b> Проблема духовно-нравственного воспитания в процессе профессиональной подготовки студентов-хореографов.....	409
<b>Финогеева Т. Е.</b> Дефиниция «духовность» в философии Н. Бердяева ...	416
<b>Фирстова Е. В.</b> Формирование духовно-нравственной культуры будущих педагогов в образовательном процессе вуза .....	424
<b>Харьковский Р. Г.</b> Нестяжатели и иосифляне в современном православном мире .....	434
<b>Чжао Цзинь</b> Особенности нравственного воспитания в системе высшего образования современного Китая.....	440
<b>Чеботарева И. В.</b> Христианские основы формирования педагогического идеала у студентов высших учебных заведений .....	448

что позволяет расширить поле воспитательного воздействия на подрастающее поколение.

### Литература

1. Кравцова, М.Е. Культ Конфуция [Текст] / М.Е. Кравцова, В.Н. Баргачева // Духовная культура Китая. Т. 2. – М., 2006.
2. Педагогическая наука в Китае [Текст]. – Пекин, 2006 (на китайском языке).
4. Спешнев, Н.А. Китайцы. Особенности национальной психологии [Текст] / Н.А. Спешнев. – М.: КАРО, 2012.
5. Цуй, Сянлин. Новый подход к духовно-нравственному воспитанию [Текст] / Цуй Сянлин. – Пекин, 1987 (на китайском языке).

УДК 378.015.31:[37.017:27]

### *Чеботарева И. В.,*

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного и начального образования ИПП ГОУ ВПО ЛНР «Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко» (г. Луганск, Луганская Народная Республика)

## **ХРИСТИАНСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИДЕАЛА У СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

*Аннотация.* В статье учитель представлен как человек, выполняющий священную миссию по воспитанию молодого поколения и служащий соратником Всевышнего. Отмечено, что Иисус Христос является совершенной Личностью и может служить идеалом при

*подготовке студентов к педагогической деятельности. В статье приведены практические рекомендации по формированию педагогического идеала на основе христианского учения.*

**Abstract.** *The article presents the teacher as a person who performs the sacred mission of educating the younger generation and co-worker servant of the most high. It is noted that Jesus Christ is the perfect Person and can serve as an ideal in the preparation of students to pedagogical activity. The article presents practical recommendations on the formation of pedagogical ideal based on Christian doctrine.*

**Ключевые слова:** *сотрудник, педагог, студенты, Бог, Иисус Христос, Священное Писание, педагогический идеал.*

**Keywords:** *co-worker, pedagogue, students, God, Jesus Christ, Holy Scripture, pedagogical ideal.*

Среди многообразия профессий, особое место занимает педагогическая. На протяжении существования человечества, учитель выполняет священную миссию соратника у Бога (1 Коринфянам 3:1-9) по возвращению добрых ростков у молодого поколения, искоренению зла, проникнувшего в сердце и разум ребенка. Учитель, как соратник, призван как можно красивее извлекать и расписать божии творения, чтобы придать им наибольшее сходство с оригиналом, т.е. образом Бога (Я.А. Коменский). Какая ответственная миссия лежит на педагоге, ведь он должен постараться сформировать те высшие качества, что присущи Всевышнему, создавшему человека по своему образу и подобию (Бытие 1:27). Что же это за качества, угодные Богу и определяющие счастливую человеческую жизнь? Прежде всего, это любовь: «Бог есть любовь, и пребывающий в любви пребывает в Боге, и Бог в нем (1 Иоанна 4:16).

Всевышний имеет такие качества, как доброта, милосердие, и, соответственно, желает их видеть у своего творения: «Господи, благ и милосерд и многомилостив ко всем, призывающим Тебя»(Псалом 85:5). В Священном Писании неоднократно также отмечается, что Бог справедлив (Второзаконие 4:8, Псалом 118:128, Ефессянам 6:1). Всевышний, создавший все на земле и человека как разумного существа, терпеливо относится к своему творению, хотя очень часто человечество не заслуживает Его доброты и милосердия, не следует тем законам, что были ему даны для организации разумной и счастливой жизни. «Бог человеколюбивый и милосердый, долготерпеливый и многомилостивый и истинный, сохраняющий правду и являющий милость в тысячи родов, прощающий вину и преступление и грех» (Исход 34:6).

Книга «Исход» была написана Моисеем под вдохновением Бога несколько тысячелетий назад, и многие люди могут утверждать, что Всевышний изменил свое отношение к людям, так как они погрязли в грехе и пороках. Но ответ мы находим в Священном Писании, где четко прописано: «Ибо Я – Господь, Я не изменяюсь; посему вы, сыны Иакова, не уничтожились (Малахия 3:6). «Всякое даяние доброе и всякий дар совершенный нисходит свыше, от Отца светов, у Которого нет изменения и ни тени перемены» (Иакова 1:17). Таким образом, Отец ждет от человека проявления прекрасных качеств, желает чтобы люди приблизились к нему, узнали Его добрые намерения и тогда он приблизится к ним (Иакова 4:8).

Качества, которые мы привели должны быть, прежде всего, сформированы у соратника Всевышнего – Учителя. Педагогическая профессия является самой гуманной и этической профессией в мире, в основе которой лежит любовь к детям. Понять ребенка,

проникнуть в его внутренний мир и наполнить его любовью может только тот педагог, чье сердце отдано детям, кто заботится о них как о драгоценных цветах нашей жизни. Будущие педагоги с первых дней обучения в вузе должны уверовать в то, что без любви к детям профессиональная деятельность превращается в технологический процесс передачи знаний, умений и навыков. Это деятельность без души, результатом которой может стать формирование человека с бедным внутренним миром, способного на зло и предательство.

Благородное поведение педагога, прежде всего, должно основываться на его совести – внутреннем регуляторе поведения, невидимом суде, который беспристрастно выносит приговоры. Совесть педагогу необходимо воспитывать, это чувство не врожденное, но от природы у человека заложена способность к развитию голоса совести. В Священном Писании несколько раз упоминается об этом нравственном чувстве, например апостол Павел говорил такие слова под вдохновением Бога: «Ибо когда язычники, не имеющие закона, по природе законное делают, то, не имея закона, они сами себе закон: они показывают, что дело закона у них написано в сердцах, о чем свидетельствует совесть их и мысли их, то обвиняющие, то оправдывающие одна другую» (Римлянам 2:14,15). Обученная совесть будет для педагога предупреждающим сигналом, дающим право совершать или не совершать поступки.

Важным профессиональным качеством педагога является справедливость, основанная на любви и уважении к воспитаннику, позволяющая беспристрастно, объективно оценивать результаты его работы и поступки. Ведь очень часто воспитанники страдают от несправедливости педагогов, от чего снижается их интерес к обучению, к различным видам деятельности.

Исходя из вышесказанного, актуальной проблемой в современных условиях является формирование у будущих педагогов идеала (франц. *ideal*, от греч. *idea* – идея, первообраз) как образа совершенства, наиболее ценного и величественного, нравственного и абсолютного основания морального долга, критерия разделения добра и зла [2].

Педагогический идеал есть высшая цель, к которой необходимо стремиться будущему учителю. Наличие определенного идеала в представлении человека вносит четкость и единство в направленности личности. В качестве идеала может выступать совокупность норм поведения, в нем могут быть воплощены наиболее ценные человеческие черты. В идеале может быть подчеркнуто то, что человек наиболее ценит и чего ему как раз не хватает, это то, кем он не является, но желает быть. Идеал – это стимул и регулятор развития человека [3].

К каким же идеалам должны стремиться будущие педагоги? Какие личности могут стать примером для подражания в построении индивидуальной профессиональной модели поведения? На наш взгляд, христианское учение поможет найти ответы на поставленные вопросы. Было отмечено, что Всевышний имеет множество качеств, которые педагог должен возвращать у себя, чтобы выполнять достойно соратническую миссию. Один из способов познать Бога является знакомство с Его Сыном Иисусом. В Священном Писании мы находим такие стихи: «Иисус есть образ Бога невидимого, рожденный прежде всякой твари; ибо Им создано все, что на небесах и что на земле, видимое и невидимое: престолы ли, господства ли, начальства ли, власти ли – все Им и для Него создано; и Он есть прежде всего, и все Им стоит» (Колоссянам 1: 15-17). В Священном Писании Иисус назван «Словом», так как Он от имени



Отца учил и наставлял людей, это то Слово, которое исходит от самого Всевышнего. Как сын Божий Иисус был совершенной Личностью, носителем только добра, милосердия и справедливости. Обладая великими Знаниями и Мудростью, данные ему Богом, Иисус учил людей нравственным законам и завещал это делать своим ученикам.

К. Александрийский, христианский философ и проповедник Священного Писания, в работе «Педагог» пишет, что Иисус является заботливым руководителем детей, рачительным пастырем существ неопытных, как детоводитель он учит людей такому образу жизни, который ведет к спасению. К. Александрийский отмечает, что у известных людей были свои учителя, но как показывает история, все они имели те или иные пороки и, соответственно, не могли представить в своем лице образ идеальной личности, к которой бы воспитанники могли стремиться. Иисус, по мнению проповедника, как Педагог свят, человеколюбив, он руководитель и Воспитатель всего человечества [1].

Познакомить студентов с Иисусом Христом, как совершенной Личностью нам поможет кейс-метод, востребованный в системе высшего образования и успешно применяемый на занятиях дисциплин педагогической направленности. Приведем примеры разработанных нами кейсов, работа над которыми способствует формированию у студентов педагогического идеала.

Кейс «Иисус – идеальный Учитель». Данный кейс дает студентам возможность познакомиться с Великим Учителем и попытаться познать Его некоторые мысли. Для знакомства с Иисусом рекомендуется прочитать отрывок из работы К. Александрийского «Педагог» и стихи из Священного Писания и на основе проработанного

материала ответить на следующие вопросы: «Каким представляет К. Александрийский Иисуса?», «Почему философ ставит Иисуса выше всех учителей?», «Какой образ Иисуса сложился у Вас на основании стихов из Священного Писания?», «Можно ли Иисуса считать педагогическим идеалом?».

Кейс «Обучать – значит служить людям» является логичным продолжением предыдущего кейса, целью которого является познание педагогической мудрости Иисуса Христа (эмоциональный компонент педагогического идеала). Миссия Иисуса состояла в служении людям, обучении их истине, данной Всевышним. Иисус терпеливо разъяснял людям нравственные законы, побуждая принимать их разумом и сердцем. Современный учитель, желающий добиться добрых результатов в воспитании, может с успехом подражать Иисусу. На основе проработанного материала предлагается студентам поразмышлять над такими вопросами: «Какие нравственные качества ценил Иисус?», «Ценны ли эти качества для современного мира?», «В чем Иисус видит счастье человека?», «Каким основным заповедям учил Иисус? (поясните их взаимосвязь)», «Какие методы использовал Иисус в обучении людей? (обоснуйте их актуальность в современных условиях)», «Считаете ли Вы, что миссия учителя состоит в служении детям? (обоснуйте свой ответ)».

Кейс «Обучение притчами» более детально знакомит студентов с методами обучения Иисуса Христа. У Него, если пользоваться современной терминологией, были очень интересные методы и средства обучения, которые актуальны в любое историческое время. Так, например, Иисус учил притчами, дающими возможность человеку глубоко поразмышлять над нравственными вопросами жизни. Современный педагог может с успехом

использовать методы Иисуса в своей практике, тем самым подражая Великому Учителю. Мы предлагаем студентам с педагогической точки зрения проанализировать притчу «О блудном сыне» и поразмышлять над вопросом «Что для своей педагогической сокровищницы Вы бы взяли у Иисуса Христа?».

Иисус Христос имел свою уникальную систему воспитания, благодаря которой Он мог открывать Истину любому человеку, независимо от его происхождения, пола, социального положения. Методы, средства, применяемые Великим Учителем, были действенными, во-первых, потому что Он есть совершенное отражение своего Отца, во-вторых, Иисус, как совершенная Личность, Сам строго выполнял нравственные законы и учил им следовать всем людям. Открытость, любовь, доброта, милосердие, чуткость, сердечность Иисуса привлекали людей. Он понимал человеческую несовершенную сущность и терпеливо пояснял своим ученикам нравственные законы своего Отца.

Мы живем во времена многочисленных искушений, Дьявол ставит нам ловушки на каждом шагу, пытаясь нас столкнуть с пути, ведущему к Богу. Учителя не являются исключением, напротив, они для Сатаны представляют наибольший интерес. Педагог, призванный сеять доброе, разумное, вечное, и тем самым следовать дорогой, проложенной Иисусом Христом, является для Дьявола серьезной преградой в выполнении его нечестивой программы. Сам Иисус несколько раз искушаемый Дьяволом демонстрировал преданность Отцу и выполнял ту миссию, которую возложил на Него Всевышний. В последний день своей жизни, перед вечерей, Иисус вымыл ноги апостолам, показав пример смирения и служения людям. Какой пример для подражания современным учителям – божьим соработникам! Педагоги, стремящиеся

воспитать духовно здоровое поколение, должны следовать по стопам Иисуса Христа, неукоснительно выполняя нравственные законы, чувствовать в этом жизненную потребность и свое предназначение.

### **Литература**

1. Александрийский К. Педагог / К. Александрийский; Пер. Н. Н. Корсунского отца Георгия (Честякова). – М. – Нью-Йорк, 1996.
2. Российская педагогическая энциклопедия: В 2-х т. / Гл. ред. В. В. Давыдов. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – Т. 1. – 608 с.
3. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2002. – 720 с.

**УДК 159.9:378.147**

***Черных Л. А.,***

кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой дефектологии и психологической коррекции ГОУ ВПО ЛНР «Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко»

*(г. Луганск, Луганская Народная Республика)*

### **ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТА ВУЗА**

*Аннотация. В статье проанализировано состояние проблемы становления ценностей и духовности студента высшей школы. Подчеркнута необходимость формирования не только профессиональных знаний, умений и навыков, но и нравственности, моральности,*