

МЕЖПРАВИТЕЛЬСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ООН
ПО ВОПРОСАМ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И КУЛЬТУРЫ (ЮНЕСКО)

МЕЖПАРЛАМЕНТСКАЯ АССАМБЛЕЯ
ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА
ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени А. С. ПУШКИНА
(базовая организация)

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЮНЕСКО
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ЮНЕСКО/ЮНЕВОК В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО НАЦИОНАЛЬНОГО ЦЕНТРА ЮНЕСКО/ЮНЕВОК
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ИНСТИТУТ ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК

ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Материалы 13-й международной конференции

**Выпуск 13
Часть II**

Под научной редакцией
Н. А. Лобанова и В. Н. Скворцова

Санкт-Петербург
2015

УДК 37(082)
ББК 74.05 я43
О-23

Образование через всю жизнь: Непрерывное образование в интересах устойчивого развития: материалы 13-й междунар. конф.: в 2 ч. / сост. Н. А. Лобанов; под науч. ред. Н. А. Лобанова и В. Н. Скворцова; ЛГУ им. А. С. Пушкина, НИИ соц.-экон. и пед. проблем непрерыв. образования. – Вып. 13. – СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2015. – Ч. II. – 516 с.

ISBN 978-5-8290-1480-3 (Ч. II, рус.)
978-5-8290-1478-0

В настоящем выпуске трудов международного сотрудничества представлены доклады участников 13-й международной конференции «Образование через всю жизнь: Непрерывное образование в интересах устойчивого развития». Проблематика обсуждаемых вопросов в целом осталась прежней, что свидетельствует об углублении общности международных интересов в области непрерывного образования. В то же время процесс глобализации не противопоставляется национальным концепциям и историческим традициям в образовании, сложившимся и развивающимся в государствах обоих полушарий Земли.

Наиболее обсуждаемыми темами в этом году стали: вопросы компетентности, рассматриваемые авторами в качестве одного из основных императивов непрерывного образования; применяемые в педагогической практике модели, методики, технологии и организационные формы непрерывного образования; проблемы методологии и методики непрерывного образования. Особое внимание авторы уделили дальнейшему развитию теории непрерывного образования, а также новым педагогическим и организационным стратегиям в непрерывном образовании взрослых, людей с ограниченными возможностями и «третьего возраста». Неизменную актуальность сохраняют вопросы духовно-нравственных, этических и демократических ценностей в контексте воспитания в непрерывном образовании. Непрерывное образование, расширив пространство своего влияния, постепенно «замещает» традиционную форму образования, одновременно изменяя его архитектуру и становясь важной составляющей образа жизни значительной части населения планеты.

В сборнике материалов конференции представлены доклады ученых и специалистов из Беларуси, Боснии и Герцеговины, Германии, Гонконга, Испании, Италии, Казахстана, Литвы, Луганской Народной Республики, Мексики, Монголии, Польши, Сербии, России, Таджикистана, Турции, Узбекистана, Украины, Финляндии, Франции, Швеции, Японии. Издание адресовано в первую очередь международному педагогическому сообществу – учителям общеобразовательных школ, преподавателям и руководителям образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, а также научным работникам, аспирантам и всем, кому не безразличны вопросы образования.

ISBN 978-5-8290-1480-3 (Ч. II, рус.)
978-5-8290-1478-0

© Авторы, 2015
© Лобанов Н. А., сост., 2015
© Лобанов Н. А., Скворцов В. Н., науч. ред., 2015
© Ленинградский государственный университет
(ЛГУ) имени А. С. Пушкина, 2015

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН <i>С. И. Черноморченко, А. А. Чернышев</i>	79
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ И НАПРАВЛЕННОСТИ СПЕЦИАЛИСТА <i>М. Э. Жумаев</i>	82
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТРАТЕГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА <i>Ф. Б. Музаффарова</i>	85
ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА <i>А. М. Жималовский</i>	88
СОВРЕМЕННЫЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ В ПРАКТИКЕ НЕПРЕРЫВНОГО НЕФОРМАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ <i>Л. Н. Рулиене</i>	91
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЧУВСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ И ОЩУЩЕНИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ <i>М. Н. Азамова</i>	94
ОРГАНИЗАЦИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ УЗБЕКИСТАНА <i>К. Х. Авазов</i>	96
ИНОЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В КОНТЕКСТЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Т. Г. Дементьева</i>	98
МЕТОД ПРОЕКТОВ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ <i>Г. Т. Сулаймонова</i>	102
ПРЕДМАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ НА ОСНОВЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОНТЕКСТЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Г. Э. Джанпеусова</i>	104
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА КЕЙС-МЕТОДА В ФОРМИРОВАНИИ ПОВЕДЕНИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА <i>И. В. Чеботарева</i>	106
ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОЦЕССУ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ <i>Д. Т. Пулатова</i>	109
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА САМООБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ ТРУДОВОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>О. А. Куйсинов</i>	111

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА КЕЙС-МЕТОДА В ФОРМИРОВАНИИ ПОВЕДЕНИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

И. В. Чеботарева

Статья посвящена анализу возможностей кейс-метода в процессе формирования профессиональной модели поведения будущего специалиста. Доказано, что кейс-метод является эффективным методом духовного наполнения профессии и способствует формированию нравственных качеств и развитию нравственных чувств.

The article is dedicated to analysis of the case method possibilities in the process of formation of professional behavioral pattern of a future specialist. It has been proved, that case method is an effective method of spiritual enrichment of profession and contributes to the formation of moral qualities and the development of moral feelings.

Ключевые слова: специалист, модель поведения, кейс-метод, студенты.

Key words: specialist, behavioral pattern, case method, students.

В современных быстро изменяющихся социокультурных условиях появилась необходимость подготовки специалиста, способного быстро реагировать на эти изменения и решать профессиональные задачи в нестандартных ситуациях. На рынке труда востребован специалист с такими характеристиками, как: (а) способность принимать аргументированное, взвешенное решение; (б) способность к саморефлексии; (в) умение формулировать свою профессиональную позицию и отстаивать ее; (г) наличие навыков работы с большим объемом информации, умение ее анализировать, перерабатывать и применять в профессиональной деятельности; (д) креативность; (е) коммуникативность, способность эффективного взаимодействия, сотворчества и т. д.

Высшая школа находится в постоянном поиске путей повышения уровня подготовки специалиста, внедряя в учебный процесс новые технологии, методы и средства, способствующие формированию специалиста нового типа. Одной из форм оптимизации учебного процесса является использование кейс-метода, представляющего собой анализ ситуации из реальной жизни или смоделированной и имеющего в своей основе проблему, которую можно перевести в статус учебной задачи для анализа и решения студентами. Работая над кейсами, студент размышляет, активизирует синергетическую способность, жизненный опыт для выбора оптимального решения. Можно сказать, что кейс-метод является методом обучения принятию профессиональных решений в ситуации неопределенности. Поиск ответов на поставленную проблему сопровождается самостоятельным пополнением студентами недостающих знаний, что способствует развитию навыков самообразования. Использование кейс-метода требует усилий не только студента, но и преподавателя, находящегося в творческом поиске по проектированию и осмыслению учебных кейсов.

Кейс-метод нельзя рассматривать как исключительно обучающий метод. С нашей точки зрения, в нем заложен огромный воспитательный потенциал, который можно использовать в процессе формирования профессиональной модели поведения будущего специалиста. Для выявления возможностей кейс-метода представим некоторые социально-личностные характеристики, которые должны быть сформированы у будущего специалиста: (а) понимание значения своей профессии в развитии общества; (б) нравственные нормы, система ценностей; (в) нравственные качества: (г) трудолюбие, уважение к людям труда, самокритичность, эмпатия, порядочность и т. д.; (д) нравственные чувства и переживания (любовь, совесть, справедливость, сочувствие, чувство долга, гордость, честь и т. д.). С целью духовно-профессионального становления студента, с нашей точки зрения, в кейсы должна быть заложена информация, содержащая различные варианты профессиональной модели поведения специалиста, анализ которых дает возможность студентам оценить значение таких нравственных качеств, как трудолюбие, ответственность, порядочность в построении успешной карьеры. Решение любой проблемы всегда сопровождается выбором – между добром и злом, достоинством и бесчестьем, что вызывает необходимость формирования у студентов таких понятий, как профессиональная справедливость, честь, гордость и т. д. Проблемы этического характера, заложенные в кейсах, ставят студентов в ситуации очень сложного выбора, подобные тем, с которыми они могут столкнуться в реальной жизни.

Эффективность работы в группе, как в учебной, так и в профессиональной, во многом зависит от такого нравственного качества, как эмпатия. Любой субъект деятельности, вступающий в межпрофессиональные отношения, надеется на положительное отношение к нему, на душевный отклик, понимание, помощь в решении как профессиональных, так и личных проблем. Желание помогать людям как в своей профессии, так и в повседневной жизни должно быть нормой для человека, а не исключением, это должно стать его привычкой, насущной потребностью. Поэтому есть необходимость использовать ситуации, анализ которых будет способствовать развитию у будущих специалистов эмоциональной восприимчивости проблем других людей. В качестве информации, заложенной в кейсе, может быть использован отрывок из художественного произведения или небольшое произведение, в котором автор представляет характер героев, вызывающий определенный эмоциональный отклик у читателя. При эмоциональном вовлечении студентов в мир, в котором живут герои, возникает эмпатия как осознанное сопереживание себе подобному.

Кейс-метод имеет большие возможности для развития нравственных чувств и переживаний будущих специалистов. Успешная работа мысли студентов во многом зависит от эмоциональной окрашенности процесса обучения. Для лучшего, осознанного запоминания педагог должен позаботиться о том, чтобы поразить чувства воспитанника. Эмоционально окрашенный факт запоминается прочнее и надолго, чем безразличный (Л.С. Выготский). Наполняя кейс эмоционально окрашенным фактом, преподаватель воздействует на

чувства студентов, вызывая к жизни различные нравственные переживания. Особенное значение в нашем мире имеет такое чувство, как любовь. Любовь к ближнему, природе, всему живому на Земле есть то чувство, которое должно быть основой любого поступка человека. Любовь является условием осознанного усвоения личностью нравственных норм, принципов, законов, ценностей. Без чувства любви мир становится бесцветным, неинтересным. Деятельность человека в любой сфере, в основе которой нет любви к окружающему миру, все чаще оборачивается страшными последствиями как для человека, так и общества.

Работа по решению проблемы, заложенной в кейсе, всегда сопряжена с внутренним диалогом человека (по Т.А. Флоренской), представляющего собой общение наличного «Я» и духовного «Я», которые на протяжении жизни человека находятся в постоянном противостоянии и борьбе. Духовное «Я» неизмеримо превосходит имеющиеся возможности человека. Совесть является одним из проявлений духовного «Я», которую человек может развивать в себе, тем самым приближаясь к реализации духовного «Я». В профессиональной сфере совесть является тем внутренним компасом, который побуждает человека ответственно выполнять свои профессиональные обязанности, соблюдать профессионально-этические нормы, принимать осмысленные решения с учетом тех последствий, которые могут произойти как в ближайшее время, так и в далеком будущем. Развитию совести у студентов будет способствовать работа над кейсами, активизирующими диалог наличного «Я» и духовного «Я». Важно заложить в кейс информацию, отражающую важнейшее значение совести в жизни человека, обосновывающую ведущую роль этого чувства в ситуации морально-профессионального выбора, создать условия, способствующие преодолению эгоистического «Я» и пробуждению «Я» духовного.

Роль преподавателя при использовании кейс-метода очень сложна, его задача создать такое эмоционально-духовное поле, общение в котором будет способствовать формированию у будущих специалистов принципиальной духовно-нравственной позиции, умений решать профессиональные задачи не только на основе актуализации современных знаний, но и на основе профессионально-этических норм.