

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

---

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРОМЫШЛЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

---

**ПРОФЕССИОНАЛИЗМ И ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ –  
ВАЖНЕЙШИЕ ПРИОРИТЕТЫ РОССИЙСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ XXI ВЕКА**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ, ПОСВЯЩЕННЫЕ  
270-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ  
ИОАННА ГЕНРИХА ПЕСТАЛОЦЦИ**

**(Воронеж, 20 декабря 2016 года)**

**СБОРНИК СТАТЕЙ**

**Часть 1**

Печатается по решению оргкомитета педагогических чтений

*Редакционная коллегия:*

Л. И. Анищева – директор ВГПГК, председатель оргкомитета педчтений, д. п. н.,  
Ю. Б. Ащеулов – зам. директора ВГПГК по научно-методической работе, к. т. н.,  
Р. И. Остапенко – руководитель редакционно-издательского центра, к. п. н.

**Профессионализм и гражданственность** – важнейшие приоритеты  
П84 российского образования XXI века : пед. чтения, посвящ. 270-летию со  
дня рождения Иоганна Генриха Песталоцци (Воронеж, 20 дек. 2016 г.) :  
сб. ст. / департамент образования, науки и молодеж. политики Воронеж.  
обл., Воронеж. гос. пром.-гуманитар. колледж. – Воронеж : ВГПГК,  
2016. – Ч. 1. – 370 с.

ISBN 978-5-902348-65-8

Рассматриваются педагогические идеи Иоганна Генриха Песталоцци о гармоничном развитии умственных, физических и нравственных способностей человека; природосообразность как основной принцип воспитания в работах И. Г. Песталоцци; теория элементарного образования и развивающего обучения Песталоцци; реформаторские идеи Н. М. Карамзина в истории русского литературного языка; вопросы сохранения, изучения и популяризации культурного наследия народов России; использования вклада деятелей российской культуры, науки и образования в обучении и воспитании современного поколения студентов; основные задачи образовательных организаций в реализации стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций; подготовка квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена в соответствии с потребностями экономики и общества.

Материалы публикуются в авторской редакции.

**ББК 74.5**

ISBN 978-5-902348-65-8

© Воронежский государственный  
промышленно-гуманитарный  
колледж, 2016

педагогического воздействия. Например, студенты с высоким интеллектом отличаются от других студентов ярко выраженными умственными способностями, устойчивостью внимания, развитостью воображения, широтой интересов. Им требуется известная свобода действий в коллективе. В структуре личности отдельных молодых людей наблюдаются отрицательные качества, личностные недостатки, конфликтность в сфере общения в коллективе, недоверчивость и даже враждебность к сверстникам. Педагог в данном случае должен вместе с коллективом студентов работать над преодолением отрицательных качеств личности. На этапе индивидуальной работы на основе установленного уровня воспитанности отдельного студента проектируется развитие ценностных ориентаций коллектива в целом. То есть подразумевается дифференцированный и индивидуальный подход к воспитанию каждого члена студенческого коллектива. Мудрый куратор группы будет учить терпеливо относиться к недостаткам других, прощать неразумные действия, нанесённые обиды.

Психологические исследования показали, что межличностные отношения в коллективе включают в себя многоуровневую структуру. Начальный уровень составляет совокупность межличностных отношений непосредственной зависимости (персональных отношений). Они могут проявляться в эмоциональной привлекательности или антипатичности, затруднительности или легкости контактов, совпадением или несовпадением вкусов, меньшей или большей внушаемости. На втором уровне образуется совокупность межличностных отношений, опосредованных содержанием коллективной деятельности и ценностями коллектива (партнёрские отношения). Третий уровень создает систему связей, выражающих отношение к предмету коллективной деятельности (мотивационные отношения): мотивы, цели совместной деятельности, отношение к объекту деятельности, социальный смысл коллективной деятельности. К чему это обязывает педагога? К такой организации коллективного взаимодействия, при котором личностно-ориентированное воспитание, партнёрские и мотивационные отношения между куратором группы и студентами сливаются в процессе дружеского единения, общения, сотрудничества. Вдумчивый педагог постоянно заботится об изменении характера и видов коллективной деятельности, позволяющей вводить студентов в новые отношения.

### Литература

1. Бондаревская Е.В. Личностно - ориентированное образование: опыт разработки парадигмы. - Ростов н/Д., 2012.
2. Гордеева, Н.Н. Индивидуализация обучения / Н.Н. Гордеева // Педагогика. – 2002. - № 2. – С. 32-38
3. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. СПб.: КАРО, 2002. -368 с.
4. Комков А.Г., Кириллова Е.Г. Организационно-педагогическая технология формирования физической активности школьников // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2012, № 1, с. 2-4.

## ТРАНСФОРМАЦИЯ ПОДРОСТКОВЫХ ИДЕНТИЧНОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ ВООРУЖЁННОГО ПРОТИВОСТОЯНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ДОНБАССА)

**В. Н. Кусургашев**

Луганский национальный университет имени Т. Шевченко, [kusurgashev\\_vasya@rambler.ru](mailto:kusurgashev_vasya@rambler.ru)

Наша статья посвящена проблемам формирования подростковой идентичности, её изменениям в условиях трансформаций государственного строя, разрушения государственности, смены правящих элит и сопровождающих эти процессы военных действий. Мы рассмотрим изменения, которые произошли с некоторыми аспектами самоопределения подро-

стков, возросшую групповую идентичность жителей Донбасса в условиях военно-политического конфликта, начавшимся в 2014 году и вызванного государственным переворотом, свержением законного президента и объявленной в ответ на протесты жителей Востока Украины т. н. АТО.

Как известно, процесс формирования идентичности достаточно сложный, многоаспектный и требует длительного участия многих социальных институтов и групп, контроля со стороны государства и общества. Лишь при непрерывном усвоении норм и правил социума, в длительном процессе социализации индивид начинает глубже осознавать своё собственное «Я», статусную позицию в окружающем мире, что и приводит к пониманию подростком собственной идентичности, самости в терминологии Мида. При этом следует помнить, что идентичность является результатом идентификации, то есть статичной переменной, тогда как сама идентификация является динамичным процессом. Одними из первых идентификацию как процесс самоопределения, отождествления себя с кем то и противопоставления себя с другими исследовали американские учёные М. Кун и Т. Макпартлено: «Группе студентов было предложено написать 20 ответов на вопрос "Кто я такой?" Ответы были разбиты на две группы: 1) определяющие групповую принадлежность индивида, например - девушка, студент, мать, сын и т.п., 2) оценочные (например, красивый, счастливый, скучный и т.д.). Выяснилось, что юноши и девушки описывали себя сначала как членов каких-то групп и лишь затем в оценочных терминах» [1]. Как мы можем убедиться, несмотря на тотальную индивидуализацию, респонденты в первую очередь причисляют себя к каким-либо группам, для индивида остаётся значимой именно групповая идентичность, соотнесение себя с множеством других индивидов. Человек был и остаётся существом социальным, неразрывно связанным с обществом, с группами других людей, что и показало наше исследование.

Весной 2016 года кафедра философии и социологии Луганского национального университета им. Т. Г. Шевченко совместно с Костромским государственным университетом им. Н. А. Некрасова проводила пилотный проект «Подростковые идентичности в контексте переходного периода». В ходе данного исследования были опрошены 305 школьников возрастом от 12 до 15 лет. Мы не будем подробно останавливаться на всей проблематике, вынесенной нами в опросные листы, а остановимся лишь на отдельных вопросах предложенной анкеты. Мы спрашивали подростков ЛНР, с представителями каких групп они бы хотели изменять окружающую их действительность (этот вопрос, на наш взгляд, является значимым в определении групповых идентичностей). При ответах можно наблюдать слабо выраженную возрастную корреляцию. Если старшие школьники (14–15 лет) в основном хотели бы проводить их в компании своих сверстников, то 12–13-летние респонденты – вместе с учителями, родителями, старшими товарищами (табл. 1). Как мы можем убедиться, младшие школьники своё развитие связывают с семьёй, педагогами, более старшими значимыми взрослыми, тогда как в 14–15 лет подросткам важно одобрение и компания ровесников.[2]

Таблица 1.

<b>С кем бы Вы хотели проводить эти изменения?</b>	<b>12 лет</b>	<b>13 лет</b>	<b>14 лет</b>	<b>15 лет</b>
Самостоятельно	12, 8 %	12, 0 %	12, 2 %	14, 0 %
В компании своих сверстников	25, 5%	31, 2 %	44, 0 %	48, 2 %
Вместе с учителями, родителями, старшими товарищами	53, 2 %	48, 4 %	32, 4 %	26, 5 %
Свой вариант	8, 5 %	8, 4 %	11, 4 %	11, 3 %
Всего	100 %	100%	100 %	100%

Ещё одним вопросом, касающимся именно групповой идентичности, являлся вопрос о занятости подростков общественной деятельностью (мы считаем, что подобная деятельность является индикатором социальной вовлеченности подростка). По нашим данным, в волонтерских 154 объединениях, всевозможных кружках и секциях состоят 46,5 % опрошенных, ещё 16,8 % хотели бы в них состоять. Молодёжь ЛНР имеет потенциальное желание участвовать в преобразованиях, которые начаты руководством края, общественными и молодёжными организациями. Об этом свидетельствуют и такие данные: 77,6 % опрошенных хотели бы изменить окружающий мир. Молодёжь Донбасса не является инертной, а хочет наравне с взрослыми участвовать в преобразованиях, направленных на благо Республики. Одной из основных задач педагогов, родителей, социальных служб на сегодняшний момент является создание благоприятной культурно-развивающей среды, которая сможет обеспечить оптимальные условия для раскрытия и дальнейшего развития этого потенциала.

Проведённое нами исследование показало, что с утратой государственности и переходом к новым модальностям социальных отношений произошёл и разрыв в самоопределении, подростки столкнулись с изменениями в социальной структуре общества, с революционными трансформациями ценностей, норм и правил, усугублёнными интенсивными военными действиями. Вот что пишет по этому поводу Г. М. Андреева «В целом же изменения в социальной структуре способствуют общему изменению образа мира, по существу, распаду его привычного образа, что влечет за собой массовую дезориентацию, утрату идентификаций на индивидуальном и групповом уровнях, а также на уровне общества в целом.»[3]

Хотелось бы отметить важный вклад руководства ЛНР в воспитании подрастающего поколения, в формировании новых ценностных приоритетов у молодёжи. Несмотря на всю сложность сложившейся военно-политической и экономической ситуации, в Республике проводится интенсивная работа с подрастающей сменой, прослеживается передача традиционных для нашего общества идеалов. Она касается как и патриотического воспитания, так и элементарных развлекательных мероприятий, которых из-за блокады со стороны Украины просто не хватает молодым жителям ЛНР. Стоит отметить и всестороннюю поддержку Российской Федерации, без которой были бы невозможны многие начинания. В целом, наше исследование показало, что среди подростков Донбасса начинает складываться своя, несколько отличная от жителей Украины, система норм и ценностей, которая на уровне ориентаций, предпочтений и стереотипов отражает образ и стиль жизни народа, представление о своей самости в некоторой шкале, соотносящей «свой» народ с «другими» народами. Стоит подчеркнуть, что это противопоставление не носит агрессивный, враждебный характер, а происходит в рамках корректного соотнесения, а зачастую и отождествления себя, своей референтной группы с соседними, дружескими этносами (такими, как белорусы или россияне). Недальновидная политика руководства Украины, пытавшаяся разорвать узы дружбы и добрососедскими отношениями между двумя братскими народами, на Востоке Украины потерпела крах, о чём свидетельствуют факты продолжающихся двусторонних контактов между россиянами и жителями Донбасса.

## Литература

1. Кун М, Макпартлено Т. Эмпирическое исследование установки личности на себя / М. Кун, Т. Макпартлено // Современная зарубежная социальная психология / Под ред. Г.М. Андреевой и др. М.:МГУ, 1984. - 120 с.
2. Кусургашев В. Н. Трансформация ценностных установок подростков под воздействием военных действий на Донбассе в 2014 году / В. Н. Кусургашев // Материалы Международной научно-практической конференции «Детское и молодёжное движение: история и современность». Кострома. КГУ им. Н. А. Некрасова, 2016.
3. Андреева Г.М. К вопросу о кризисе идентичности в условиях социальных трансформаций // Г. М. Андреева. Психологические исследования: электрон. научный журнал. 2011.№ 6(20)

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

<b>Вербицкий А.А.</b> ПРОБЛЕМЫ РЕФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	3
<b>Соловьева Н.В.</b> СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА ОСНОВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ И.Г. ПЕСТАЛОЦЦИ	10
<b>Анищева Л.И.</b> К ВОПРОСУ ОБ ИНТЕГРАЦИИ РЕСУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РАБОТОДАТЕЛЕЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ РАБОЧИХ КАДРОВ И ФОРМИРОВАНИИ ПРИКЛАДНЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ	13
<b>Заварзина Л. Э.</b> ИОГАНН ГЕНРИХ ПЕСТАЛОЦЦИ: «ВСЁ – ДЛЯ ДРУГИХ, НИЧЕГО – ДЛЯ СЕБЯ»	15
<b>Комарова Э.П., Фетисов А.С.</b> ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГА: УСЛОВИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ	22
<b>Хатунцева Л.И.</b> И.Г. ПЕСТАЛОЦЦИ О ПРИНЦИПЕ ПРИРОДОСООБРАЗНОСТИ	26
<b>270-ЛЕТ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ИОГАННА ГЕНРИХА ПЕСТАЛОЦЦИ</b>	
<b>Бим-Бад Б. М.</b> ПЕСТАЛОЦЦИ: КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ	29
<b>Буйволова Е.И.</b> ТЕОРИЯ ЭЛЕМЕНТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ И. Г. ПЕСТАЛОЦЦИ	35
<b>Варова О.А.</b> ПРИРОДОСООБРАЗНОСТЬ КАК ОСНОВНОЙ ПРИНЦИП ВОСПИТАНИЯ В РАБОТАХ И.Г. ПЕСТАЛОЦЦИ	39
<b>Василевская Г.Н.</b> «ЛЕБЕДИНАЯ ПЕСНЯ» И.Г. ПЕСТАЛОЦЦИ	43
<b>Волошина И.М.</b> ТЕОРИЯ ЭЛЕМЕНТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ И. Г. ПЕСТАЛОЦЦИ	46
<b>Долбина И.В.</b> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ ИОГАННА ГЕНРИХА ПЕСТАЛОЦЦИ О ГАРМОНИЧНОМ РАЗВИТИИ УМСТВЕННЫХ, ФИЗИЧЕСКИХ И НРАВСТВЕННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА	50
<b>Костенко А.Ф.</b> И.Г. ПЕСТАЛОЦЦИ О ПРИНЦИПЕ ПРИРОДОСООБРАЗНОСТИ В ВОСПИТАНИИ	56
<b>Мазилов В.А.</b> ВОСПИТАНИЕ СВОБОДНОГО ЧЕЛОВЕКА: МЕТОДОЛОГИЯ И ПРАКТИКА	59
<b>Остапенко Р. И., Колосова Л. А.</b> ИДЕИ И. Г. ПЕСТАЛОЦЦИ В РАЗВИТИИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ	65

<b>Сарксян С.А. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ И. Г. ПЕСАЛОЦЦИ О ГАРМОНИЧНОМ РАЗВИТИИ УМСТВЕННЫХ, ФИЗИЧЕСКИХ И НРАВСТВЕННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА</b>	<b>67</b>
<b>Худякова В.В. ЗНАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ТЕОРЕТИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ И.Г. ПЕСТАЛОЦЦИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МИРОВОЙ ПЕДАГОГИКИ</b>	<b>72</b>
<b>250-ЛЕТ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ НИКОЛАЯ МИХАЙЛОВИЧА КАРАМЗИНА</b>	
<b>Воробьева К.О., Любова С.Г. «В ЕГО ПОВЕСТЯХ, КАК В ЗЕРКАЛЕ, ОТРАЗИЛАСЬ ЖИЗНЬ СЕРДЦА» (К 250-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ОСНОВОПОЛОЖНИКА РУССКОГО СЕНТИМЕНТАЛИЗМА Н.М. КАРАМЗИНА)</b>	<b>78</b>
<b>Зайцева И.В. СЕНТИМЕНТАЛИЗМ В ТРУДАХ Н. М. КАРАМЗИНА. ИСТОРИОГРАФИЧЕСКИЙ АСПЕКТ</b>	<b>80</b>
<b>Казначеева Н.И., Плотникова О.В. ТРАКТОВКА РУССКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТРУДАХ Н.М. КАРАМЗИНА</b>	<b>82</b>
<b>Клепикова Л.Н. Н.М. КАРАМЗИН: ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ ИДЕИ И МЫСЛИ О ВОСПИТАНИИ</b>	<b>87</b>
<b>Кузнецов Д.А., Шеховцова И.И., Мартынова А.Е. НАЦИОНАЛЬНЫЙ ХАРАКТЕР В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ Н.М. КАРАМЗИНА</b>	<b>90</b>
<b>Асатурян Д.П., Паневина В.Н. ПОЭЗИЯ Н.М. КАРАМЗИНА</b>	<b>94</b>
<b>Паринов В.А.КАРАМЗИН И НАСЛЕДИЕ АНТИЧНЫХ ИСТОРИКОВ</b>	<b>95</b>
<b>Попова Ю.В. КАРАМЗИН И КАНТ: ФИЛОСОФСКИЕ ПЕРЕСЕЧЕНИЯ</b>	<b>98</b>
<b>Смирнова Н.В. Н.М. КАРАМЗИН – РЕФОРМАТОР РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА</b>	<b>100</b>
<b>Трибунских Н.И., Чурсин А.Н. ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ В ИСТОРИЧЕСКИХ ТРУДАХ Н.М. КАРАМЗИНА: ВЗГЛЯД ИЗ НАСТОЯЩЕГО</b>	<b>103</b>
<b>Чувашова Д.В. ЖЕНСКИЕ ОБРАЗЫ В ИСТОРИЧЕСКИХ ТРУДАХ Н.М.КАРАМЗИНА: ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД</b>	<b>109</b>
<b>РЕАЛИЗАЦИЯ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ КАДРОВ И ФОРМИРОВАНИЯ ПРИКЛАДНЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ</b>	
<b>Арпентьева М.Р. МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ ТРУДНОСТЕЙ ПОНИМАНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА</b>	<b>113</b>
<b>Бейлик Е.Б., Красников Н.И. ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В РАЗВИТИИ МОТИВАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНИКУМА</b>	<b>120</b>
<b>Бобко Н. Ю., Ивченко Л.А. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ</b>	<b>123</b>

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

<b>Боярищев В.В.</b> ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ СПО	125
<b>Булыгина И.И.</b> РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОГО ТУРИСТСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ	127
<b>Вайнштейн М.Л., Некрасов С.И., Некрасова Ю.А.</b> ОБ ОСОБЕННОСТЯХ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (по результатам научно-исследовательской работы в Каменск-Уральском агропромышленном техникуме Свердловской области)	130
<b>Войтенко В.Ф.</b> ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКИ	135
<b>Гончаренко Т. И.</b> ЗНАЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	138
<b>Городова В.И.</b> ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ СПЕЦИАЛИСТА И РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	140
<b>Гречко М.В.</b> СФЕРА ОБРАЗОВАНИЯ КАК БАЗИС ВОСПРОИЗВОДСТВА НОВЫХ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫХ СИЛ В ЭПОХУ «ГЛОБАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ»	145
<b>Гусейнов А.З.</b> АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	148
<b>Даркина А.В.</b> «ИСКУССТВО НА ВОЙНЕ, ВОЙНА В ИСКУССТВЕ» – ВАЖНАЯ ЧАСТЬ АУДИТОРНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА В СИСТЕМЕ СПО	152
<b>Деменева И.А., Пономарева И.А.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ КАК СРЕДСТВА АКТИВИЗАЦИИ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	156
<b>Долгодуш Г. В.</b> ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ В ФОРМИРОВАНИИ СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО ЗВЕНА	159
<b>Дубицкая Т.А.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ХУДОЖЕСТВЕННОМУ ОФОРМЛЕНИЮ ТЕКСТИЛЬНЫХ ИЗДЕЛИЙ	161
<b>Еремина Е. Г.</b> ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ГРАЖДАНСКИЕ КАЧЕСТВА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА	164
<b>Ермошина М.Ю., Сурков Е.В.</b> ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПРИ СОЗДАНИИ ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЕ ПО ИНФОРМАТИКЕ	169
<b>Жилина О.А.</b> ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.10 «ТУРИЗМ» ПРИ ОСВОЕНИИ	172

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

<b>Зауторова Э.В., Малахова Т.А. ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ</b>	<b>173</b>
<b>Зыкова Т.В., Сидорова Т.В., Белько Е.С., Кытманов А.А. Тихомиров С.А. ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБУЧАЮЩИЙ КУРС ПО МАТЕМАТИЧЕСКОМУ АНАЛИЗУ НА ОНОВЕ LMS MOODLE ДЛЯ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ВУЗОВ</b>	<b>177</b>
<b>Иванова А. И. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	<b>181</b>
<b>Кайкова Л.В., Евстафьева А.В. ЛИЧНОСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ</b>	<b>184</b>
<b>Калинина К.В., Андреева М.В. ОСОБЕННОСТИ ТРЕВОЖНОСТИ И АГРЕССИВНОСТИ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>	<b>190</b>
<b>Касаткина Е.А. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ГРАЖДАНСКИЕ КАЧЕСТВА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА</b>	<b>192</b>
<b>Качалова С.М. ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН</b>	<b>195</b>
<b>Качалова С.М. РОЛЬ СМИ В МЕЖНАЦИОНАЛЬНОМ И МЕЖРЕЛИГИОЗНОМ МОЛОДЕЖНОМ ДИАЛОГЕ</b>	<b>197</b>
<b>Кирейцева А.Н. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ КАК ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ</b>	<b>202</b>
<b>Клименко В.В. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВНЕДРЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ В КУЛЬТУРНО-РАЗВИВАЮЩУЮ РАБОТУ С ДОШКОЛЬНИКАМИ И МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ</b>	<b>206</b>
<b>Кондрашихин А. Б. ВНЕДРЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ КАК ОСНОВА ПОДГОТОВКИ ЭКОНОМИСТОВ В РЕГИОНЕ</b>	<b>210</b>
<b>Коновалова В.А. ВЛИЯНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЙ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ НА РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ</b>	<b>217</b>
<b>Кузнецова И.В., Тихомиров С.А. ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ В КОНТЕКСТЕ СИНЕРГИИ ЗНАНИЙ</b>	<b>221</b>
<b>Кузьминова И.Н. ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА</b>	<b>224</b>
<b>Кусургашев В. Н. ТРАНСФОРМАЦИЯ ПОДРОСТКОВЫХ ИДЕНТИЧНОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ ВООРУЖЁННОГО ПРОТИВОСТОЯНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ДОНБАССА)</b>	<b>227</b>

<b>Лебедева С.А. ФОРМИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛИЗМА</b>	<b>229</b>
<b>Ледовская О.В., Быкова А.А. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ГРАЖДАНСКИЕ КАЧЕСТВА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА</b>	<b>232</b>
<b>Локтионова О., Худякова В. В. УЧАСТИЕ В МЕЖДУНАРОДНЫХ ОЛИМПИАДАХ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОДАРЕННЫХ СТУДЕНТОВ</b>	<b>236</b>
<b>Лопарев А. Ю. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ В КАНСКОМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ</b>	<b>239</b>
<b>Меженская С.И. КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ КРИТЕРИЕВ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ</b>	<b>243</b>
<b>Меженский А.А. ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ В УСЛОВИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕЕВРОПЕЙСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА</b>	<b>246</b>
<b>Межова С.Л. КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УСПЕХА</b>	<b>249</b>
<b>Михеева С.В. ИННОВАЦИОННЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ, ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ</b>	<b>254</b>
<b>Мищенко А.С. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГОВ: БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ ИЗУЧЕНИЯ И ОЦЕНКИ ЕЁ РАЗВИТИЯ</b>	<b>259</b>
<b>Мышкова Н.И. ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА</b>	<b>262</b>
<b>Назарова О.И. РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА ПО ИНФОРМАЦИОННЫМ СИСТЕМАМ В РАМКАХ СПО</b>	<b>268</b>
<b>Невзорова А.В. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БАКАЛАВРОВ</b>	<b>270</b>
<b>Олюнина Ю.С. РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ</b>	<b>273</b>
<b>Панкратова Н.А. ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА</b>	<b>276</b>
<b>Плотникова С.С. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ГРАЖДАНСКИЕ КАЧЕСТВА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА</b>	<b>279</b>
<b>Попова О.В. ВИЗУАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ В СОСТАВЕ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	<b>282</b>

<b>Попова Ю.А.</b> ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ КАДРОВ И ФОРМИРОВАНИЯ ПРИКЛАДНЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ	<b>285</b>
<b>Попова Ю.В.</b> АДАПТАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА К ДИНАМИЗМУ И ПРОТИВОРЕЧИЯМ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА	<b>288</b>
<b>Саликов Д.А.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ШКОЛЕ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	<b>291</b>
<b>Samoilenko N.B.</b> CONTINUING PROFESSIONAL DEVELOPMENT IN GLOBALIZING WORLD: 'AN IMPORTANT STEPPING STONE IN YOUR CAREER'	<b>294</b>
<b>Самохвалова А.Г.</b> КОММУНИКАТИВНАЯ АКТИВНОСТЬ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТА ОБЩЕНИЯ В ДЕТСТВЕ	<b>300</b>
<b>Селихова Н.В.</b> МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СООТВЕТСТВИИ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ СТАНДАРТАМИ И СТАНДАРТАМИ WORLDSKILLS	<b>305</b>
<b>Семенов А. В.</b> ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ И УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ	<b>307</b>
<b>Спицына О.И.</b> ОБУЧЕНИЕ В МАЛЫХ ГРУППАХ ПО МЕТОДИКЕ СОТРУДНИЧЕСТВА	<b>310</b>
<b>Суворова Г.М., Ушкова Н.В.</b> ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ УЧАЩИМИСЯ	<b>313</b>
<b>Султанова Д.Н.</b> РОССИЙСКАЯ ПРАКТИКА ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ АРХИТЕКТОРОВ XX ВЕКА	<b>315</b>
<b>Суховеева Л.И.</b> ИННОВАЦИОННЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ, ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩИЕ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ	<b>320</b>
<b>Сушкова Г.В.</b> МЕХАНИЗМЫ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	<b>323</b>
<b>Токменина Е.С., Дружинина О.С.</b> СОВРЕМЕННЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ	<b>329</b>
<b>Трусова М.П.</b> СИНКВЕЙН НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	<b>332</b>
<b>Фамутдинов Р.З.</b> ПРОФИЛАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЗАВИСИМОСТИ ОТ ЭЛЕКТРОННЫХ СИСТЕМ ДОСТАВКИ НИКОТИНА У ПОДРОСТКОВ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ИХ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ	<b>335</b>
<b>Федотов О.В., Провоторова М.Н.</b> ВНЕДРЕНИЕ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	<b>341</b>

В КОЛЛЕДЖЕ

**Цилибина Т.В.** ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В СТАРШИХ КЛАССАХ 343

**Черненко В.А.** ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА В СООТВЕТСТВИИ С РЕАЛИЗАЦИЕЙ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ 346

**Чернышова О.В.** ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ И УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ 349

**Шальнева Е.А.** ТЕХНОЛОГИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ 353

**Яковлева И. В.** ПОДГОТОВКА КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ (СЛУЖАЩИХ) И СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА В СООТВЕТСТВИИ С ПОТРЕБНОСТЯМИ ЭКОНОМИКИ И ОБЩЕСТВА 356

**УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ  
В ОБЛАСТИ РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ**

**Гиоргадзе А.Л.** СОЗДАНИЕ ВИРТУАЛЬНОГО ПОДПРИБОРА ДВУХЛУЧЕВОЙ ОСЦИЛЛОГРАФ 360

Научное издание

**ПРОФЕССИОНАЛИЗМ И ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ –  
ВАЖНЕЙШИЕ ПРИОРИТЕТЫ РОССИЙСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ XXI ВЕКА  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ, ПОСВЯЩЕННЫЕ  
270-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ  
ИОГАННА ГЕНРИХА ПЕСТАЛОЦЦИ**

**(Воронеж, 20 декабря 2016 года)**

**СБОРНИК СТАТЕЙ**

**Часть 1**

Подписано в печать 19.12.2016. Формат 60 × 84 1/16. Трафаретная печать.

Усл. печ. л. 22,26. Уч.-изд. л. 32,02. Тираж 150 экз.

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж (ВГПГК)

394036, г. Воронеж, пр. Революции, 20

E-mail: [vgpgk@comch.ru](mailto:vgpgk@comch.ru)