

Государственное казенное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«РОССИЙСКАЯ ТАМОЖЕННАЯ АКАДЕМИЯ»  
RUSSIAN CUSTOMS ACADEMY

РОСТОВСКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра гуманитарных дисциплин

*Посвящается 20-летию  
Ростовского филиала  
Российской таможенной академии*

**ГУМАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ: ЦЕЛИ, СОДЕРЖАНИЕ,  
СПОСОБЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ**

Сборник научных трудов

Ростов-на-Дону  
2015

УДК 378  
ББК 74.58  
Г94

## ОТВЕТСТВЕННЫЙ ЗА ВЫПУСК

*А.Н. Бурлуцкий,*  
заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин  
Ростовского филиала Российской таможенной академии,  
кандидат философских наук, доцент

Г94 Гуманизация высшего профессионального образования:  
цели, содержание, способы осуществления : сб. науч. тр. /  
под ред. А. О. Зубриной, В. М. Левина. – Ростов н/Д :  
Российская таможенная академия, Ростовский филиал,  
2015. – 241 с.

Данное издание представляет собой тематическое исследование некоторых аспектов многогранного процесса гуманизации высшего образования. В статьях рассматриваются не только теоретические проблемы, но и практические мероприятия, осуществление которых способно придать образовательному процессу гуманитарную направленность. Анализируются способы формирования общекультурных компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО третьего поколения.

© Российская таможенная академия,  
Ростовский филиал, 2015

<b>Солдатов Б.Г.</b>	
Совершенствование технологий формирования коммуникативной компетенции студентов: ролевые игры.....	170
<b>Солдатова Н.В.</b>	
Концепция личностно-деятельностного подхода в обучении: метод проектов .....	180
<b>Турянская О.Ф.</b>	
Пути гуманизации профессионального образования.....	191
<b>Чеботарева И.В.</b>	
Роль нравственных чувств в построении профессиональной модели поведения будущего специалиста.....	202
<b>Шинкаренко Я.В.</b>	
Некоторые аспекты формирования христианских ценностей у будущих учителей-филологов .....	211
<b>Шумакова Н.Ю., Бурлуцкий А.Н.</b>	
Гуманизация как социальное явление в педагогической науке и практике .....	219
<b>Шумакова Н.Ю., Васильева А.О.</b>	
Современные инновационные образовательные технологии в контексте гуманизма высшего образования.....	228
<b>СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ .....</b>	<b>238</b>

5. *Подмазин С. И.* Личностно-ориентированное образование: социал.-философ. исслед. Запорожье : Просвита, 2000. 250 с.

6. *Сериков В. В.* Образование и личность: теория и практика проектирования педагогических систем. М. : Логос, 1999. 271, [1] с.

7. *Турыанская О. Ф.* Теория и практика личностно-ориентированного обучения истории в школе : монография. Луганск : Альма-Матер, 2008. 496 с.

8. *Хуторской А. В.* Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? : пособие для учителя. М. : Владос-Пресс, 2005. 383 с.

9. *Якиманская И. С.* Технология личностно-ориентированного образования ; отв. ред. М. А. Ушакова. М. : Сентябрь, 2000. 175 с.

**O.F. Turyanskaya**

## **THE WAYS OF HUMANIZING OF TRADE EDUCATION**

*The article is devoted to the analysis of scientific literature with the purpose of to find out in it the main signs of the personality oriented studies after such descriptions: purpose, maintenance, methods, terms of construction of process, results, determinations.*

**Key words:** *technology of the personality oriented teaching and studies, trade education, teaching process.*

**И.В. Чеботарева**

## **РОЛЬ НРАВСТВЕННЫХ ЧУВСТВ В ПОСТРОЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ПОВЕДЕНИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА**

*Статья посвящена анализу ряда нравственных чувств (любовь, ответственность, совесть, честь, достоинство), развитие которых у будущего специалиста станет основой для построения его профессиональной модели поведения. Доказано,*

*что развитие чувственной сферы способствует духовному обогащению личности и обеспечивает укрепление нравственной составляющей ее профессионализма.*

**Ключевые слова:** *специалист; нравственные чувства; модель поведения; нормы; ценности.*

XXI век – век стремительного развития науки и технологий, освобождающих человека от многих проблем и способствующих повышению его благосостояния. Последнее человеку удастся достигать, а вот стал ли он от этого счастливее? Ведь XXI век называют не только веком технологий, но и веком одиночества. Как показывает опыт, современный человек, освобождаясь от одних проблем, получает новые, еще более серьезные. С нашей точки зрения, к одной из таких проблем человечества можно отнести снижение чувствительности к горю, страданиям, а в некоторых случаях и к радости, что противоестественно для человека как высшего существа. В процессе «ненормальной» погони за успехом, славой, материальным достатком наблюдается постепенное вытеснение нравственных чувств (любви, совести, ответственности, сочувствия, долга, справедливости, достоинства, чести) эгоистическими, не прибавляющими человеку истинного счастья. Отечественный философ А.И. Субетто в этом отношении очень точно сказал: «Капиталорационализация переходит в машинизацию человека, в машинизацию его чувств и его ценностей. Этот процесс и есть тотальная монетаризация, т.е. превращение всего, что есть в жизни, в деньги... Капиталорационализация уничтожает культуру, переводя ее в “технику” без чувств, в «технику расчеловечивания человека и уничтожения культуры» [3]. А известный американский комик Д. Гарлин в статье «Парадоксы нашего времени» отметил такие негативные моменты: «...мы имеем высокие строения, но низкую терпимость, широкие магистрали, но узкие взгляды. Тратим больше, но имеем меньше, покупаем больше, но радуемся меньше. Имеем большие дома, но меньшие семьи, лучшие удобства, но меньше времени. Увеличили свои притязания, но сократили ценности. Очищаем воздух, но загрязняем душу...» [13].

Причина перечисленных парадоксов нашего времени, вероятно, кроется в недостаточной развитости чувственной сферы человека, приводящей к «засушиванию сердца», его обездушиванию. Как подчеркивал В.А. Сухомлинский, человек должен стать личностью не только с ясным разумом, но благородным сердцем, золотыми руками и возвышенными чувствами. Ученый писал, что педагог должен чувствовать духовный мир ребенка для того, чтобы он в свою очередь чувствовал заботу, ощущал, что его горе и обиды понимают и разделяют. Такая позиция В.А. Сухомлинского, в полной мере может распространяться на любого специалиста, который должен чувствовать духовный мир человека, нуждающегося в его профессиональных услугах. Чувства человека, как подчеркивает В.А. Сухомлинский, должны стать живой почвой для его высоконравственных поступков [10].

Сущность нравственных чувств была отражена в исследованиях таких ученых как Л.И. Божович, М.И. Боришевский, Л.С. Выготский, О.Г. Дробницкий, К.Д. Ушинский, Т.А. Флоренская и др. Проблема формирования эмоционально-чувственной сферы отражена в диссертационных исследованиях ученых Т.Л. Антоненко, Т.Г. Гуковской, Л.Г. Коваль, Л.Н. Сбитневой, И.Н. Силутиной, Л.Г. Чеботарь и др.

Однако сегодня педагогическое осмысление значения нравственных чувств в построении профессиональной модели поведения будущего специалиста не стало предметом детального научного исследования, что и стало целью нашей статьи.

Остановимся на анализе некоторых нравственных чувств. Особое значение в нашем мире имеет такое чувство как любовь. Любовь к ближнему, природе, всему живому на Земле – есть то чувство, которое должно быть основой любого поступка человека. Любовь является условием осознанного усвоения личностью нравственных норм, принципов, законов, ценностей. Без чувства любви мир становится бесцветным, неинтересным. Деятельность человека в любой сфере, в основе которой нет любви к окружающему миру, все чаще оборачивается страшными последствиями, как для человека, так и общества.

Первое упоминание о таком важном чувстве мы видим в Священном Писании, где любовь представлена как одно

из главных качеств Бога. Очевидно, что это чувство должно быть присуще и человеку, потому как сказано Богом: «Создадим человека по нашему образу, по нашему подобию» (Бытие 1:26). Человек, испытывающий это прекрасное чувство, ощущает счастье, радость от того, что дарит эту любовь другим людям. «Большее счастье – давать, чем получать» (Деяния 20:35). Апостол Павел так характеризует любовь: долготерпелива и добра, не ревнива, не хвастлива, не превозносится, не ведёт себя неприлично, не ищет своего, не раздражается, не ведёт счёт обидам, не радуется неправедности, а радуется истине, всё переносит, всему верит, на всё надеется, всё стойко претерпевает и никогда не проходит (1 Коринфянам 13:4-8). В Священном Писании мы также видим две основных божьи заповеди: «Люби твоего Бога всем сердцам, всей душой и всем умом», «Люби своего ближнего, как самого себя» (Матфея 22:37, 39).

Апостол Павел очень метко сказал относительно отсутствия чувства любви у человека: «... если я любви не имею, то я стал звенящей медью или бряцающим кимвалом. И если я имею дар пророчествовать, владею всеми священными тайнами и всем знанием, если имею всю веру, чтобы переставлять горы, но не имею любви, то я – ничто» (1 Коринфянам 13:1-2).

Э. Фромм в работе «Искусство любить» отмечает, что для всех форм любви характерно наличие таких элементов как знание, забота, уважение, ответственность. Любовь есть активная заинтересованность человека в развитии и жизни того, кого мы любим (человека, животных, природу). Забота о ком-то вызывает в человеке ответственность и уважение к объекту заботы. Все элементы любви взаимозависимы, это, по мнению Э. Фромма, тот набор установок, которые должны быть заложены в человеке, стремящемся развивать свои творческие силы и отказавшегося от нарциссических мечтаний о всезнайстве и всемогуществе. Наиболее фундаментальным видом любви, с точки зрения психолога, является братская любовь, в которой проявляется единство со всеми людьми. Главное в такой любви – идентичность человеческой сущности, общая для всех людей [11].

В.С. Соловьев в трактате «Смысл любви» подчеркивает великое значение чувства любви в преодолении эгоизма,

присущего человеческому существу. Ученый называет любовью внутреннюю силу, спасающую человека от эгоистических наклонностей, но в тоже время, сохраняющую его индивидуальность. В.С. Соловьев утверждает, что достоинство любви состоит в признании ценности другого человека, что, в силу естественного эгоизма, человек ощущает только в отношении себя. «Любовь важна не как одно из наших чувств, а как перенесение всего нашего жизненного интереса из себя в другое...» [9].

Б.Т. Лихачев пишет об идеальной любви, которая должна быть распространена между всеми людьми независимо от национальности, религиозных убеждений, социального положения. Чувство любви характеризуется им как духовная потребность человека в другом человеке, как нравственный регулятор поведения человека, как сама нравственность. Ученый подчеркивает, что любовь не передается из поколения в поколение генетически, это чувство надо воспитывать у молодого поколения опираясь на традиции, обычаи, искусство и культуру. Благодаря духовной любви выполняются основные функции нравственности: интеллектуально-нравственная внутренняя свобода личности и ответственность за свои убеждения и поступки. Любовь направляет усилие человека на поиски истины, добра и красоты. Каждый свой поступок, благодаря любви к окружающему миру, человек контролирует совестью, осмыслением интересов других людей [7].

В Священном Писании несколько раз упоминается о таком чувстве как совесть. Так, в Первом письме Петра мы видим такие слова: «Имейте чистую совесть, чтобы тем, за что говорят против вас, были постыжены отзывающиеся пренебрежительно о вашем хорошем поведении как последователей Христа. Лучше страдать за то, что делаете добро, если такова Божья воля, чем за то, что делаете зло» (1 Петра 3:16-17). Итак, совесть, как и любовь, является основой нравственности человека. Причина безнравственного поведения человека, по мнению апостола Тимофея, кроется в потере совести, у таких людей словно выжжено клеймо (1 Тимофея 4:2). В местах, где есть рубцы от клейма, кожа становится не чувствительной к боли. Так и человек, который не имеет

совести, становится не чувствительным к другому человеку, к его чувствам, проблемам и страданиям.

О.Г. Дробницкий подчеркивает, что благодаря совести осуществляется нравственная саморегуляция личности, проявляется способность самостоятельно направлять и контролировать свое поведение. Совесть, по мнению ученого, есть переживание человека, это его ответственность за свое нравственное состояние и за все, что происходит вокруг него. «Сфера его личной ответственности может быть самой различной – от судьбы его ближних до судьбы человечества, что зависит от множества конкретных обстоятельств, в том числе от социального положения и роли человека, области и характера его действий, той задачи, которая на него в данном случае возлагается» [4, с. 181].

Д.С. Лихачев утверждает, что совесть является основой целостности человека, сохранения его индивидуальности, барьером, который противостоит эгоизму и корыстным побуждениям. Как отмечает ученый, среда действия совести распространяется на все сферы бытия человека: быт, искусство, науку, веру, взаимоотношения с природой и т.п. Совесть побуждает человека совершать бескорыстные поступки, она страж истинной внутренней свободы личности [8].

Увеличение количества людей, не имеющих совести может привести к большим бедам на планете в виде войн, терроризма, эпидемий и т.п. Совестьливость, как обостренное чувство совести, является чувством-желанием человека жить в гармонии с другими и строить с ними нормальные отношения. «Совестьливый человек, что бы ни делал, всегда думает о других людях, о жизни, о том, насколько его поведение вплетается в ткань жизни вообще и человеческой, в частности» [2, с. 106].

В профессиональной сфере совесть является тем внутренним компасом, который побуждает человека ответственно выполнять свои профессиональные обязанности, соблюдать профессионально-этические нормы, принимать осмысленное решение с учетом тех последствий, которые могут произойти как в ближайшее время, так и в далеком будущем. Профессиональная совесть руководит и духовно-профессиональным становлением специалиста, реализацией его в любимом деле на духовно-нравственной основе.

Обратимся к анализу такого нравственного чувства как справедливость, которая предусматривает распределение материальных и духовных благ между людьми согласно их вкладу в производство и с учетом тех нравственных норм, которые установились в определенном сообществе. Чувство справедливости является тем стимулом, который дает возможность эффективно профессионально развиваться. Специалист на основе справедливости, реально оценивает как свои потенциальные возможности, так и возможности своих коллег, что будет содействовать установлению гармоничных нравственных отношений в трудовом коллективе.

На сегодня существование и развитие легитимной профессии основывается на разработанном специалистами кодексе профессиональной этики, в который включен ряд профессиональных норм, правил, принципов, ценностей, на базе которых выстраивается модель поведения человека в профессиональном сообществе. Заявленные в кодексе профессиональные нормы и ценности ориентируют человека на ответственное выполнение своих профессиональных обязанностей. В любом профессиональном кодексе выделяются такие группы норм, которые обеспечивают ответственность профессии перед обществом, представителей профессии перед потребителями, специалистов перед своей профессией [12].

К.А. Абульханова-Славская отмечает, что благодаря ответственности личность придает своей жизни направленность в отстаивании высшего смысла, она представляет собой проявление способности самоопределения. По мнению психолога, благодаря ответственности происходит преобразование внешней обязанности, которая нуждается в контроле за личностью, во внутреннюю обязанность, которая сопровождается самоконтролем. Ответственный человек знает, что ему надо делать, и какие последствия возможны от его действий [1].

Н.Ф. Желаевская подчеркивает, что благодаря профессиональной ответственности формируется мотивационно-ценностная позиция специалиста, развивается ряд таких профессиональных способностей как целеполагание, прогнозирование, планирование, волевые качества, которые будут содействовать карьерному росту человека. Чувство

ответственности обеспечивает способность специалиста прогнозировать и строить свое будущее, планировать свое профессиональное развитие согласно жизненным обстоятельствам. Достаточный уровень развития профессиональной ответственности обеспечивает целенаправленное развитие личности, достижение успеха, как в личностной сфере, так и в профессиональной [5].

Профессиональное достоинство и честь являются нравственными чувствами, которые, также как совесть и ответственность, регулируют профессиональное поведение человека. Чувство профессионального достоинства есть переживания личностью собственной ценности в профессии, они более внутренние, представляют состояние души человека. Владение достоинством предполагает наличие положительных нравственных качеств, которые содействуют приобретению хорошей репутации и поддержке профессиональной чести. Профессиональная честь является чувством собственного социального достоинства, своей общественной ценности, связанной с мастерством, статусом и т.п. Честь диктует личности поддерживать свою профессиональную репутацию, она большей мерой, чем достоинство, стремится к внешнему признанию, уважению, знакам внимания со стороны общества [6].

Стремление специалиста поддерживать профессиональную честь является своеобразным мотивом нравственного профессионального поведения. Сохранение профессиональной чести является гарантом качественной работы специалиста и направленности его поведения на служение людям. Как подчеркивает В.А. Цвик, в единстве профессиональная честь и профессиональное достоинство поддерживают определенный, достаточно высокий уровень профессионально-нравственного сознания специалиста, обеспечивая укрепление нравственной составляющей его профессионализма [12].

Таким образом, актуализация чувственной сферы будущих специалистов будет способствовать формированию их нравственной устойчивости, построению такой профессиональной модели поведения, которая основывается на любви к окружающему миру, ответственности, совести, справедливости, профессиональной чести и достоинстве.

### Примечания

1. *Абульханова-Славская К. А.* Стратегия жизни. М. : Мысль, 1991. 299 с.
2. *Балашов Л. Е.* Этика : учебное пособие. М., 2003. 137 с.
3. *Вальцев С. В.* Закат человечества. М. : Книжный мир, 2010. 384 с.
4. *Дробницкий О. Г.* Проблемы нравственности. М. : Наука, 1977. 334 с.
5. *Желаевская Н. Ф.* Профессиональная ответственность личности как детерминанта карьерного продвижения: автореф. дис. ... канд. псих. наук: 19.00.01 ; Ин-т образ. тех. Рос. акад. образ. Сочи, 2010. 21 с.
6. *Золотухина-Аболина Е. В.* Курс лекций по этике. Ростов н/Д : «Феникс», 1999. 384 с.
7. *Лихачев Б. Т.* Философия воспитания: спец. курс. М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2010. 335 с.
8. *Лихачев Д. С.* Русская культура. М. : Искусство, 2000. 440 с.
9. *Соловьев В. С.* Смысл любви: Избранные произведения ; сост., вступ. ст. и коммент. Н. И. Цимбаев. М. : «Современник», 1991. 525 с.
10. *Сухомлинский В. А.* Сердце отдаю детям. К. : Радянська школа, 1974. 288 с.
11. *Фромм Э.* Искусство любить ; под ред. Д. А. Леонтьева; пер с англ.; 2-е изд. СПб. : Азбука-классика, 2005. 224 с.
12. *Цвык В. А.* Профессиональная этика: основы общей теории : учеб. пособие ; изд. 2-е. М. : РУДН, 2012. 288 с.
13. *Гарлин Д.* Парадоксы нашего времени. Режим доступа: <http://www.liveinternet.ru/users/svetline/post234248375>.

I.V. Chebotarova

### THE ROLE OF MORAL FEELINGS IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL PATTERN OF BEHAVIOR OF A FUTURE SPECIALIST

*The article is dedicated to the analysis of a number of moral feelings (love, responsibility, conscience, honor, dignity), the development of which in a future specialist will become a basis for the formation of his professional pattern of behavior. It has been proved that the*

*development of sensory sphere adds to the spiritual enrichment of the personality and provides the strengthening of a moral part of its professionalism.*

**Key words:** *specialist; moral feelings; pattern of behavior; norms; values.*

Я.В. Шинкаренко

### **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ХРИСТИАНСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ-ФИЛОЛОГОВ**

*В статье рассматривается проблема формирования христианских ценностей будущих учителей-филологов. Проведенный анализ программ и учебников показал, что учебный процесс в высшем учебном заведении имеет большие возможности для формирования христианских ценностей у будущих учителей-филологов, особенно во время изучения литератур. Определены педагогические условия формирования христианских ценностей у студентов филологических факультетов. Отмечено, что реализация педагогических условий формирования христианских ценностей стимулирует развитие морального сознания студентов.*

**Ключевые слова:** *воспитание; ценность; христианские ценности; педагогические условия; диалог; монолог.*

В условиях развития государственности перед современным обществом появляется потребность в формировании сильной нации, которая смогла бы достойно представлять свою культуру среди других европейских народов. Для этого, в первую очередь, нужно обратить внимание на подрастающее поколение, молодежь, потому что именно она уже очень скоро станет ядром нации и именно от нее зависит, как в дальнейшем будет развиваться страна, как в экономическом и социальном плане, так и в плане культуры и духовности. Христианские моральные ценности – это неотъемлемая со-