

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

*Светлой памяти Н.А. Козыревой
посвящается*

ЕДИНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Сборник материалов научно-практической конференции
Саратов, 18 февраля 2015 г.**

Часть 2

**САРАТОВ
2015**

ББК 74.04
УДК 371
Е 33

Общая редакция

И.М. Ильковская, ректор ГАУ ДПО «СОИРО», канд. пед. наук

Редакционная коллегия:

В.П. Жуковский, проректор по научно-инновационной деятельности
ГАУ ДПО «СОИРО», д-р пед. наук, проф.

Н.Н. Ценарёва, заведующая кафедрой дошкольного и начального образования
ГАУ ДПО «СОИРО»

М.Ю. Михайлина, заведующая кафедрой социальной психологии образования
ГАУ ДПО «СОИРО», канд. соц. наук, доц.

Н.А. Жуковская, доцент кафедры дошкольного и начального образования
ГАУ ДПО «СОИРО», канд. пед. наук

С.В. Шанин, заведующий кафедрой профессионального образования
ГАУ ДПО «СОИРО», канд. пед. наук, доц.

Е.А. Афонина, заведующая научно-исследовательским отделом
ГАУ ДПО «СОИРО»

Рекомендовано к печати редакционно-издательским советом ГАУ ДПО «СОИРО»

Единая образовательная среда как фактор социализации обучающихся : сборник материалов научно-практической конференции.
Е 33 Саратов, 18 февраля 2015 г. В 2 ч. Ч. 2 / под общ. ред.
И.М. Ильковской. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2015. – 328 с.
ISBN 978-5-9980-0221-2
ISBN 978-5-9980-0223-6 (Ч. 2)

В сборник включены материалы участников конференции, проходившей 18 февраля 2015 года в Саратове. В работе конференции приняли участие преподаватели, аспиранты и учителя школ Саратовской, Нижегородской, Московской, Самарской, Ленинградской и др. областей, а также коллеги из ближнего и дальнего зарубежья. Работы посвящены актуальным проблемам современной науки и образования в области социализации личности обучающегося. Издание адресовано работникам социальной, образовательной и научной сферы, аспирантам и студентам.

В сборник включены статьи в авторской редакции, их содержание отражает позицию и мнение авторов, которое может не совпадать с мнением редакции.

ББК 74.04
УДК 371

ISBN 978-5-9980-0221-2
ISBN 978-5-9980-0223-6 (Ч. 2)

©Министерство образования Саратовской области, 2015
© ГАУ ДПО «СОИРО», 2015

| | |
|---|-----|
| <i>Рахманкулов Р.Р.</i> | |
| Образовательный портал управления образования как важное звено единого информационного образовательного пространства муниципальной образовательной системы | 206 |
| <i>Рахманкулова Е.Ф.</i> | |
| Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях школьного обучения | 211 |
| <i>Решетникова С.Е., Антонова Н.Н., Борцова О.Ю.</i> | |
| Сетевая модель как способ экологического воспитания в образовательном процессе | 216 |
| <i>Саяпина Н.Н., Ахметов С.И.</i> | |
| Педагогические риски в дидактическом взаимодействии учителя и ученика | 221 |
| <i>Селиванова Ю.В., Шитикова Е.Ю.</i> | |
| Детский оздоровительный лагерь как ресурс социальной интеграции детей с особенностями жизнедеятельности | 227 |
| <i>Соловьев В.О., Короткова Г.В.</i> | |
| Применение метода моделирования с целью формирования исследовательско-прогностической компетентности студентов аграрного вуза | 235 |
| <i>Спиридонова Е. А.</i> | |
| Формирование предметных результатов в психолого-физиологической сфере как фактор повышения социализации обучающихся | 239 |
| <i>Ступаченко В.Г.</i> | |
| Роль семьи и детского сада в приобщении детей к народной культуре | 245 |
| <i>Сукач Н.П.</i> | |
| Планирование и реализация индивидуального маршрута коррекции знаний и умений студента в процессе изучения дисциплины «Информатика и ИКТ» посредством системы поддержки дистанционного обучения EDUCON | 249 |
| <i>Текучева Е.Н., Селиванова Л.В., Федорова Ю.Е.</i> | |
| Проектная деятельность как средство социализации детей дошкольного возраста | 253 |
| <i>Тотфалушина Л.А., Клочкова Т.Ю., Яшина О.В.</i> | |
| Формирование социального здоровья обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной спортивно-оздоровительной деятельности | 258 |
| <i>Усова С.Л.</i> | |
| Социально-психологические факторы виктимизации личности | 263 |
| <i>Фимушкина Е.А.</i> | |
| Психологическая подготовка нормально развивающихся детей и их родителей к образовательной инклюзии в условиях дошкольного образовательного учреждения | 269 |
| <i>Хламова Т.В.</i> | |
| Нравственное образование как вечная ценность человечества | 276 |
| <i>Храмова М.В., Барышева А.Д., Чабан М.А.</i> | |
| Технологии визуализации информации как условие формирования успешной социализации обучаемых | 280 |
| <i>Чеботарева И.В.</i> | |
| Актуализация духовно-нравственного развития в процессе профессиональной социализации будущих педагогов | 290 |

Чеботарева Ирина Владимировна
E-mail: irina_pedagogika@mail.ru
Луганский университет им. Тараса Шевченко, г. Луганск

АКТУАЛИЗАЦИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Статья посвящена анализу проблемы профессиональной социализации будущих педагогов. Акцентировано внимание на ресурсах, целостная актуализация которых способствует повышению эффективности профессиональной социализации молодежи. Доказано, что духовно-нравственное становление студентов является важной составляющей процесса по освоению как социального, так и профессионального пространства.

Ключевые слова: профессиональная социализация, специалист, духовно-нравственное развитие, ресурсы

Chebotareva Irina Vladimirovna
E-mail: irina_pedagogika@mail.ru
Luhansk Taras Shevchenko National University, Luhansk

THE ACTUALIZATION OF MORAL AND SPIRITUAL DEVELOPMENT IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL SOCIALIZATION OF FUTURE PEDAGOGUES

The article is dedicated to the analysis of the problem of professional socialization of future pedagogues. The attention has been concentrated on the resources, the whole actualization of which attributes to the increase of the effectiveness of professional socialization of youth. It has been proved that moral and spiritual formation of students is an important part of the process as to the mastering of social, as well as professional space.

Keywords: professional socialization, specialist, moral and spiritual development, resources

Изменения, происходящие во многих сферах человеческой деятельности, ставят новые задачи перед высшей школой, которой необходимо быстро реагировать на эти изменения и готовить высококвалифицированных специалистов. Для эффективной подготовки кадров с высшим образованием необходимо создание благоприятных условий для профессиональной социализации, под которой понимают процесс по освоению профессионального опыта, овладению профессиональными ценностями, нравственно-этическими нормами, и активная работа студента по построению собственной профессиональной модели поведения.

Основы профессиональной социализации закладываются во время обучения в вузе, а ее успешность во многом зависит от того, как студент осваивает не только профессиональные знания, но и нормы поведения, ценно-

сти профессионального сообщества, иными словами, как он интегрируется в профессиональное сообщество.

При подготовке студентов к профессии важно представить им те ресурсы, комплексная актуализация которых будет способствовать успешному профессиональному развитию и, соответственно, профессиональной социализации как в процессе обучения в высшей школе, так и в процессе профессиональной деятельности. В.М. Шлаина выделяет такие ресурсы, как потребность в повышении профессиональной компетентности; направленность на достижение акме; моделирование полноценной карьеры; направленность на формирование профессиональной идентичности; адаптивный потенциал для работы в условиях нестабильности и неопределенности [5].

Остановимся на анализе ресурсов профессионального развития студенческой молодежи и актуализации их при подготовке будущих педагогов. На сегодняшний день практически нет профессии, которая бы не требовала от субъекта профессиональной деятельности постоянного повышения его профессиональной компетентности. Педагогическая профессия не является исключением. Сложность педагогической деятельности состоит в том, что учитель должен разбираться во многих жизненных вопросах. Наряду с глубоким знанием преподаваемой дисциплины, учитель должен разбираться и в психологии, валеологии, истории и т.д., которые так или иначе связаны с педагогической деятельностью. А главное – педагог должен пополнять свои профессиональные знания, так как наука не стоит на месте, и стремиться на основе новейших знаний вносить изменения в учебно-воспитательный процесс для повышения его эффективности. Д.И. Менделеев писал, что плодотворно будет действовать на учеников только тот учитель, который любит науку и силен в ней. Поэтому у будущего учителя должна быть сформирована потребность в постоянном пополнении знаний и совершенствовании профессиональных навыков.

Эффективность профессиональной социализации во многом зависит от направленности студента на достижение акме как наивысшего уровня развития физического здоровья, ума, чувств, воли, которые во взаимодействии способствуют тому, чтобы он мог добиться наивысших результатов. А.А. Бодалев и Л.А. Рудкевич подчеркивают, что один из важных факторов достижения вершины в развитии человека является его внутренний мир, в котором интегрируются все его впечатления об окружающей действительности, переживания от этих впечатлений, осуществляется оценка поступков. Направленность работы внутреннего мира человека на решение узколичных проблем (бедный внутренний мир) значительно снижает его потенциал и, соответственно, уровень акме. У человека, стремящегося к удовлетворению высших духовно-нравственных потребностей, формируется богатый внутренний мир, «который через мучительно напряженный диалог с самим собой принимает отвечающее голосу его совести решение»

(А.А. Бодалев). Соответственно, такие люди достигают наивысших уровней акме. А.А. Бодалев и Л.А. Рудкевич утверждают, «что люди с богатым и содержательным в духовно-нравственном отношении внутренним миром одаривают окружающих, а значит и все человечество, поступками и деяниями, которые являются большим или меньшим вкладом в сокровищницу культуры, рассматриваемую в широком смысле» [1].

Внутренний мир педагога является его своеобразной сокровищницей, которой он может и обязан пользоваться для наполнения внутреннего мира своих воспитанников. Невозможно формировать ценности, ценностные ориентации, идеалы у молодого поколения, если внутренний мир педагога беден, если сам педагог не является носителем моральных ценностей, человеком, стремящимся к высоким моральным идеалам. Чем богаче эта сокровищница, тем успешнее деятельность педагога по формированию личности ребенка. Задача педагогов высшей школы – заботиться о наполнении внутреннего мира студента, создании акмеологической среды, обеспечивающей формирование у него установки на достижение высот в профессиональной деятельности на духовно-нравственной основе.

Наверно, не найдется такого человека, который бы не мечтал об успешной карьере, о признании его достижений, авторитете у коллег и т.д. Но каждый человек создает индивидуальный путь построения карьеры: кто-то добивается признания, пройдя непростой путь самосовершенствования, а кто-то стремится к поставленной цели, сметая все на своем пути, используя средства, недостойные культурного человека. Многие молодые люди хотят быстро получить материальное вознаграждение в профессиональной деятельности, не прикладывая для этого усилий. Конечно, это противоречит законам жизни – настоящий успех должен быть «отработан» годами, а может, и всей жизнью человека. Неоднократно человек может стоять перед выбором, и не всегда сделанный выбор продвигает его к поставленной цели. Движение к успеху – это подъемы и падения, иногда изнурительная работа, отсутствие материального удовлетворения и бесконечные поиски себя в профессии.

Поэтому важным аспектом в процессе подготовки к профессии является формирование у студентов осознания необходимости моделирования именно полноценной профессиональной карьеры, под которой В.М. Шлаина понимает сбалансированное соотношение, взаимодействие процессов внутреннего развития человека (профессиональный рост) и его внешнего движения в освоении социального пространства [5]. При подготовке педагогических кадров должен быть сделан акцент именно на профессионально-нравственном развитии человека, которое может способствовать качественному освоению социального и профессионального пространства. Будущий педагог должен быть вооружен умениями построения собственной жизненной перспективы, базирующейся на ценностях профессионально-педагогического сообщества, к которому он в скором времени присоединится.

Е.И. Головаха, исследуя проблему профессионализации молодежи, отмечает, что жизненная перспектива есть представление личностью целостной картины будущего в сложной противоречивой взаимосвязи событий, которые человек программирует и ожидает, с которыми связывает смысл своей жизни и социальную ценность. Эффективность реализации поставленных планов во многом зависит от личностных качеств человека: трудолюбия, силы воли, а также готовности к самоотдаче в профессии, готовности затрачивать свои духовные и физические силы, жертвовать одними ценностями для достижения более значимых ценностей [2].

Будущий педагог должен четко понимать, что выбрал интересную, но в то же время сложную профессию. Ведущий ребенка «за руку» учитель открывает перед ним прекрасный мир под названием «Жизнь». В руках педагога судьба будущих ученых, писателей, художников – маленьких гениев, талант которых необходимо разглядеть и создать условия для его развития. Деятельность учителя – это инвестиции в будущее страны, ее благосостояние и культуру. Как писал великий чешский педагог Я.А. Коменский, «следующий век будет именно таким, какими будут воспитанные для него будущие граждане». Учитель является душой и сердцем воспитания, сподвижником ребенка в постижении науки добра, справедливости, чести. Хороший учитель является светочем в жизни воспитанника, формирует у него желание познавать мир во всех его проявлениях, достигая в познании и развитии больше своего учителя.

Построение жизненной перспективы будущим педагогом и движение по пути ее реализации должно сопровождаться профессиональной рефлексией, которая, с точки зрения В.А. Попкова и А.В. Коржуева, является особой нравственной деятельностью человека по духовному самоанализу, в процессе которой происходит размышление над своими недостатками, борьба с ними, преодоление сомнений в собственных возможностях и силах. Ученые отмечают, что в современных условиях в любой профессиональной сфере человеку приходится сталкиваться с огромным потоком информации разного направления и ценностного содержания, которую необходимо осмыслить и использовать для решения профессиональных задач. Способность к профессиональной рефлексии дает возможность переработать информацию на основе сформированных профессионально-нравственных ценностей и выработать такую стратегию поведения, которая позволит усилить положительные моменты в профессии и минимизировать негативные[4].

Еще одним ресурсом профессиональной социализации является направленность будущих педагогов на развитие профессиональной идентичности, под которой понимают включенность субъекта в профессионально-педагогическую группу, освоение ее ценностей и норм. Л. Б. Шнейдер подчеркивает, что профессиональная идентичность предполагает функцио-

нальное и экзистенциальное соответствие человека и профессии, которое включает в себя качественное выполнение профессиональных функций и понимание своей профессии, принятие себя в ней. Профессиональная идентичность отражает единство человека и его дела, а ее обретение предусматривает овладение человеком умениями презентовать перед профессиональным сообществом результаты своей работы, умениями дать оценку действиям, своим и коллег, а также в соответствующей форме предложить помощь нуждающимся в ней. Автор подчеркивает, что профессиональная идентичность предусматривает сформированность у специалиста особого чувства сопричастности ко всему, что происходит в его профессиональном сообществе, способности к сопереживанию, сочувствию, осмыслению себя и других коллег в качестве единого сообщества – «мы» [6].

Все более актуальной в условиях нестабильности и масштабности несостоявшихся карьер становится проблема профессионального маргинализма как полярной позиции профессиональной идентичности. Признаками маргинального поведения являются: закрытость, низкая готовность к профессиональной переориентации, агрессивность, сознательная ложь, цинизм, имитация деятельности, полное непринятие профессиональных ценностей и т.д. Г.В. Ложкин и Н.Ю. Волянюк подчеркивают, что появление в наши дни значительного числа профессиональных маргиналов снижает порог социального признания качества труда, особенно в профессиях, в которых трудно обозначить четкие признаки профессионализма. Среди таких профессий находится и педагогическая [3].

С нашей точки зрения, создание благоприятных условий для становления профессиональной идентичности студента значительно снизит риск попадания его в будущем в группу профессиональных маргиналов. Можно сказать, что при подготовке к профессии он получит своеобразную прививку от социальной болезни, способствующую сохранению профессиональной идентичности.

Важным ресурсом профессионального развития, особенно для педагогов, является адаптивный потенциал как способность противостоять негативным воздействиям среды. Педагогическая деятельность требует больших эмоциональных затрат, а неэффективное использование эмоционального ресурса может привести к возникновению профессиональной деформации – синдрома эмоционального выгорания. Опасным элементом синдрома является появление личностной отстраненности, равнодушия к ребенку, который нуждается в понимании и помощи педагога.

Успешность профессиональной адаптации, с точки зрения В.М. Шлайной, определяется сформированными у специалиста умениями продуктивно использовать свои внутренние ресурсы для решения профессиональных задач. В связи с этим актуальной задачей в процессе подготовки будущих педагогов является формирование умений эмоционально адекватно реаги-

ровать в нестандартных ситуациях и принимать правильное решение; умений предотвращать и решать конфликтные ситуации; навыки творческой работы; умений регулирования своего эмоционального состояния и т.д., что в целом составляет адаптивный потенциал педагога.

Решение многих проблем профессиональной социализации будущих педагогов, на наш взгляд, возможно при создании соответствующей социализирующей среды, в которой будут транслироваться знания, ценности, установки, нормы педагогической профессии. Каждая дисциплина, которую изучает будущий педагог, работает в направлении профессиональной социализации, но большие возможности для этого имеют педагогические дисциплины. С целью погружения студентов в мир педагогики, детства и организации творческого пространства целесообразно использовать на занятиях такие технологии как рефлексивные, проектные, кейс-технологии, портфолио, диалоговые и т.д. Приведем примеры работы со студентами на занятиях дисциплин «Профессиональная педагогика» и «Педагогика». Так, на многих занятиях мы обсуждаем вопросы, связанные с проблемой профессионализма, подчеркиваем, что высокий уровень профессионализма является условием конкурентоспособности педагога, его уверенности в завтрашнем дне и условием профессионального долголетия. Мы акцентируем внимание студентов на достижении истинного профессионального успеха, который возможен при условии кропотливой, честной, творческой работы, на том, что успех нельзя измерять только материальным благополучием, это прежде всего духовное удовлетворение, ощущение того, что человек в своей профессии служит другим и в этом проявляется его духовный рост. В качестве информационного материала для организации рефлексивного пространства мы предлагаем студентам на занятиях прослушать отрывки из известных художественных произведений или небольшие произведения. Так, на занятиях мы обращаемся к творчеству братьев Вайнеров («Визит в Минотавру») и размышляем над вопросами: «Испытывали ли вы такое чувство, о котором говорит Амати? (опишите свои ощущения)», «С чем у вас ассоциируется профессиональный успех?», «На что вы готовы для его достижения?», «Согласны ли вы с тем, что знания стоят очень дорого? (обоснуйте свою мысль)».

«Но гением становится только тот, кто отдал всего себя творению своему без остатка и в разгаре счастья уже чувствует холодок неудовлетворенности – он уже вновь возродился для мучений и страданий в поиске совершенства...» (Амати).

«В доме вырос предатель. Если бы Паоло сказал отцу, что не хочет придумывать скрипки, неинтересны ему неразгаданные секреты лака и наплевать, как прорезать эфы, чтобы получить полный, насыщенный звук, потому что он хочет быть бочаром, каменотесом, художником, гончаром или землепашцем, то при всей тяжести удара Страдивари при-

мирился бы с этим. Но бросить то, что с такой мукой изыскивал отец и отдал ему в руки, ради призрачного блеска легких денег, чужих денег, которые можно быстро и просто добыть, этого понять, простить и принять Страдивари не мог».

Мы обращаемся к отрывкам из произведения Г. Щербаковой «Снег к добру» и Ч. Айтматова «Первый учитель»:

«Непрофессиональный врач, непрофессиональный учитель, непрофессиональный юрист. А как можно работать непрофессионально? На мой взгляд, лучше совсем не работать. Меньше вреда. Половина учителей моего сына полнейшие дилетанты. Детский врач, что приходит к дочери, путается в рецептуре. Парикмахер не умеет стричь. Журналист не умеет писать. Но все они работают, черт возьми! Каждый не на своем месте, а ведет себя как на своем. С правом решающего голоса. Значит, я, когда меня снимут, могу пойти бригадиром лесорубов на основании науки во сне? Или руководителем хора – я ведь пел когда-то, у меня был приличный тенор...» («Снег к добру»).

«.. он учил нас всему, что знал сам, проявляя при этом удивительное терпение. Склоняясь над каждым учеником, он показывал, как нужно держать карандаш, а потом с увлечением объяснял нам непонятные слова.

Думаю я сейчас об этом и диву даюсь: как этот малограмотный парень, сам с трудом читавший по слогам, не имевший под рукой ни единого учебника, даже самого обыкновенного букваря, как он мог отважиться на такое поистине великое дело! Шутка ли учить детей, чьи деды и прадеды до седьмого колена были неграмотны. И, конечно же, Дюйшен не имел ни малейшего представления о программе и методике преподавания. Вернее всего, он и не подозревал о существовании таких вещей.

Дюйшен учил нас так, как умел, как мог, как казалось ему нужным, что называется, по наитию. Но я больше чем убеждена, что его чистосердечный энтузиазм, с которым он взялся за дело, не пропал даром.

Сам того не ведая, он совершил подвиг...» («Первый учитель»).

Анализ отрывков из художественных произведений мы предлагаем построить, отвечая на вопросы: «Что значит профессионал, с вашей точки зрения?», «Должен ли быть профессионал духовным человеком?», «Что ждет общество, которое будет состоять из непрофессиональных людей?», «Можно ли назвать учителя Дюйшена профессионалом?», «В чем состоит подвиг Дюйшена?», «Можете ли вы назвать ценности вашей профессии», «Какие качества учителя вам imponируют? Есть ли они у вас?».

Таким образом, для успешной профессиональной социализации студенческой молодежи в условиях высшей школы должен быть сделан акцент не только на подготовке грамотного специалиста, но и на формировании ценных для педагога личностных качеств, способствующих решению сложных профессионально-нравственных задач.

Литература

1. Бодалев, А.А. Как стать великим или выдающимся / А. А. Бодалев, Л. А. Рудкевич. – М.: Изд. Ин-та психотерапии, 2003. – 286 с.
2. Головаха, Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи / Е.И. Головаха. – Киев : Научная мысль, 1988. –144 с.
3. Ложкин, Г.В. Конфликтные источники профессионального маргинализма / Г. В. Ложкин, Н. Ю. Волянюк // Горизонты образования. – 2010. – № 2 (30). – С. 43–48.
4. Попков, В.А. Теория и практика высшего профессионального образования : учеб. пособие для системы дополнительного педагогического образования / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М. : Академический Проект, 2004. – 432 с.
5. Шлаина, В.М. Ресурсы профессионального развития / В.М. Шлаина // Менеджмент и кадры. Соционика, психология и социология управления. – 2004. – № 7. – С. 14–21.
6. Шнейдер, Л.Б. Профессиональная идентичность : монография / Л.Б. Шнейдер. – М. : МОСУ, 2001. – 272 с.

УДК 37.015.4

Чуркина Маргарита Владимировна
E-mail: marg.churkina2011@yandex.ru
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 15», г. Саратов

СОЗДАНИЕ КОМФОРТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Социализация – это особый процесс включения ребенка в общество, процесс и результат усвоения, активного воспроизводства индивидом социального опыта. Он может происходить как стихийно, так и целенаправленно (воспитание). Процесс социализации непрерывен и продолжается в течение всей жизни человека. Частью процесса социализации является воспитание и обучение. Успешная социализация учащихся должна быть основной педагогической идеей каждой школы. Успешная реализация этой идеи может осуществляться только одним способом - созданием для ученика условий свободы, творчества, уважения каждого отдельного обучающегося и совместного взаимодействия. Школа выступает для ребенка первой и основной моделью социального мира. Для успешной социализации необходимо решить проблему создания комфортной образовательной среды обучающихся.

Ключевые слова: социализация, воспитание, обучение, методы воспитания, адаптивная образовательная среда, комфортная образовательная среда, социальная активность, технология

Churckina Margarita Vladimirovna
E-mail: marg.churkina2011@yandex.ru
Municipal general education institution «Lyceum № 15»,
Saratov