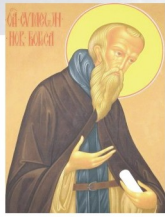


Ю. В. Драгнев

ПРАВОСЛАВНАЯ ПЕДАГОГИКА

ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

(На основе православной святоотеческой традиции)



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО»

ДУХОВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР
ИМЕНИ СВЯТОГО ПРЕПОДОБНОГО НЕСТОРА ЛЕТОПИСЦА

Ю. В. Драгнев

**ПРАВОСЛАВНАЯ ПЕДАГОГИКА
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ**

(На основе православной святоотеческой традиции)

Монография

*Союз православных ученых
духовно-просветительского центра имени святого
преподобного Нестора Летописца (ЛНР)
при межрегиональной просветительской общественной организации
«Объединение православных ученых» (Россия)*

Издание посвящено
*году духовно-нравственного воспитания
подростающего поколения и молодежи
в Луганской Народной Республике*

Луганск – 2017

УДК 378.011.3:796–051; 796; 002+316.77; 37.013

ББК 74, 86.372.

Д-74

Рецензенты:

Бобылев Б. Г. – доктор педагогических наук, профессор Орловского государственного университета имени И. С. Тургенева (г. Орел, Россия)

Ротерс Т. Т. – доктор педагогических наук, профессор, академик, заведующая кафедрой теории и методики физического воспитания, глава Наблюдательного совета духовно-просветительского центра имени святого преподобного Нестора Летописца при ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»

Экспертная комиссия

по православной святоотеческой традиции:

протоиерей Сергей Каплун, руководитель комиссии по православной святоотеческой традиции, руководитель отдела религиозного образования и катехизации Луганской Епархии, настоятель Свято-Алекسانдро-Невского храма;

профессор протоиерей Виктор Никулин, доктор богословия, настоятель храма святой мученицы Татианы;

архимандрит Игнатий (Резник), клирик храма святой мученицы Татианы.

Драгнев Ю. В.

Д-74 Православная педагогика физической культуры в информационном обществе (На основе православной святоотеческой традиции): монография / Ю. В. Драгнев. – Луганск: изд-во ЛНУ им. В. Даля, 2017. – 801 с.

В монографии представлено фундаментальное теоретическое исследование по созданию православной педагогики физической культуры в информационном обществе как предметной науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека. Исследование проведено в гуманитарной отрасли наук (педагогические науки) с последующим развитием в системе православно-ориентированных наук на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир. В работе была сделана попытка показать, каким еще может быть воспитание, образование и совершенствование человека в современных условиях развития информационного общества и физической культуры наряду с уже имеющимися теориями, системами и концепциями в гуманитарной отрасли наук (педагогические науки).

Монография предназначена православным ученым, преподавателям, научным работникам, студентам университетов, специалистам информатизации учебного процесса физической культуры в информационном обществе в гуманитарной отрасли наук (педагогические науки).

УДК 378.011.3:796–051; 796; 002+316.77; 37.013

ББК 74, 86.372.

Утверждено на заседании Духовно-просветительского центра имени святого преподобного Нестора Летописца (протокол № 4 от 01.12.2016 г.)

Утверждено на заседании экспертной комиссии по православной святоотеческой традиции (протокол № 1 от 10.01.2017 г.)

© Ю. В. Драгнев, 2017
© Духовно-просветительский центр
имени святого преподобного
Нестора Летописца, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	6
-----------------------	---

ГЛАВА 1 МЕТОДОЛОГИЯ

ПРАВОСЛАВНОЙ ПЕДАГОГИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

1.1. Организация научного исследования (этапы, фазы и стадии).....	28
1.2. Теория и теоретико-методологические основы православной педагогики физической культуры в информационном обществе.....	54
1.3. Сущность православной педагогики физической культуры в информационном обществе в высшей школе.....	105
1.4. Теоретический анализ понятий исследования.....	169
1.5. Межнаучные и междисциплинарные связь православной педагогики физической культуры в информационном обществе с другими науками	192
Выводы к первой главе	245

ГЛАВА 2 СОДЕРЖАНИЕ КОМПОНЕНТОВ

ПРАВОСЛАВНОЙ ПЕДАГОГИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

2.1. Духовно-нравственное развитие студентов вуза в информационном обществе.....	262
2.2. Компоненты православной педагогика физической культуры в информационном обществе».....	274
2.2.1. Духовно-нравственный и психолого-педагогический компонент	278
2.2.2. Физкультурно-оздоровительный компонент.....	300
2.2.3. Информационно-образовательный компонент.....	345
Выводы ко второй главе.....	385

ГЛАВА 3
ИНТЕГРИРОВАННОЕ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
«ПРАВОСЛАВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В УСЛОВИЯХ
ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА»

3.1. Сущность интегрированного научно-педагогического направления «Православная физическая культура в условиях информационного общества»	394
3.2. Индикаторы научного направления	404
3.3. Создание научной школы в контексте особенностей развития интегрированного научно-педагогического направления «Православная физическая культура в условиях информационного общества»	416
3.4. Воспитание патриотизма у будущих учителей физической культуры как любви к Родине	433
Выводы к третьей главе	445

ЗАКЛЮЧЕНИЕ	452
-------------------------	-----

ПРИЛОЖЕНИЯ	471
-------------------------	-----

<i>Приложение 1.</i> Программа научного исследования по теме: предметная наука о воспитании, образовании и совершенствовании человека «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе»	471
---	-----

<i>Приложение 2.</i> Паспорт научной школы «Православное образование по физической культуре в информационном обществе» (проект) ...	491
---	-----

<i>Приложение 3.</i> Концепция научной школы «Православное образование по физической культуре в информационном обществе»	496
--	-----

<i>Приложение 4.</i> Исследовательско-педагогическая деятельность в рамках научного направления «Православная физическая культура в условиях информационного общества»	499
--	-----

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	502
---------------------------------------	-----

РЕЦЕНЗИИ 755

Рецензия Б. Г. Бобылева, доктора педагогических наук, профессора Орловского государственного университета имени И. С. Тургенева (г. Орел, Россия) 755

Ответы автора

на замечания Б. Г. Бобылева о монографии 766

Рецензия Т. Т. Ротерс, доктора педагогических наук, профессора, академика, заведующей кафедрой теории и методики физического воспитания, главы Наблюдательного совета духовно-просветительского центра имени святого преподобного Нестора Летописца при ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко» 780

Ответы автора

на замечания Т. Т. Ротерс о монографии 783

ЭКСПЕРТНЫЕ ЗАКЛЮЧЕНИЯ 787

Экспертное заключение

*о соответствии монографии православной святоотеческой традиции протоиерея **Сергия Каплуна**, руководителя комиссии по православной святоотеческой традиции, руководителя отдела религиозного образования и катехизации Луганской Епархии, настоятеля Свято-Алекса́ндро-Невского храма* 787

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В современных условиях жизни, процесс перестройки общества происходит путем быстрого изменения общественного сознания, когда целые страны становятся «информационными» или «электронными». В таких странах есть электронное правительство как способ предоставления информации и оказания уже сформировавшегося набора государственных услуг гражданам, бизнесу, другим ветвям государственной власти и государственным чиновникам..., электронные университеты с бесплатным образованием в любом возрасте, электронные библиотеки, электронные книги, электронное образование, электронная педагогика и т.д. Практически все стало электронным. В этом контексте, наше исследование вынуждено следовать требованиям информационной эпохи.

На современном этапе развития педагогического образования информационное общество людей рассматривается как особый мир, в котором предусмотрена свобода самовыражения ученической молодежи с использованием информационных технологий. В этом искусственном создаваемом мире теряется суверенитет государств, в том числе и «национально-ориентированный стержень» образовательной сферы, а контроль с управлением над всеми сферами жизни переходит определенной «надстройке». Это создало условия возникновению новых моделей обучения (электронное, дистанционное) в системе образования. В этих условиях физическая культура и система физического воспитания в современных условиях своего развития пребывают втянутыми в Болонский процесс и

образовательный уклад организации получения знаний чуждого нам менталитета.

Теоретическое исследование было начато автором самостоятельно в 2015 году в год духовности в Луганской Народной Республике в рамках информатизации гуманитарной отрасли наук (педагогические науки). Предшествовало этому исследованию написание автором докторской диссертации на тему: «Теоретические и методические основы профессионального развития будущего учителя физической культуры в условиях информационного общества» в контексте информатизации высшего физкультурного образования, которая была утверждена на заседании Ученого совета Луганского национального университета имени Тараса Шевченко (протокол № 10 от 30.04.2010 г.) и согласованна в бюро Межведомственного совета по координации научных исследований из педагогических и психологических наук в Украине (протокол № 6 от 28.09.2010 г.).

Когда был создан духовно-просветительский центр имени святого преподобного Нестора Летописца в день (8.12.2014 г.) праздника «Отдание праздника Введения во храм Пресвятой Богородицы» (приказ МОН ЛНР № 50 от 8.12.2014 г.; приказ Луганского университета имени Тараса Шевченко № 53 Од от 8.12.2014 г.) появилась возможность начать процесс формирования духовно-нравственной культуры студентов на основе святоотеческой традиции в области физической культуры.

В год духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения и молодежи в Луганской Народной Республике (2016 год г.) была продолжена начатая научно-исследовательская работа в рамках объекта научной темы Центра – *«Теория и практика формирования духовно-нравственной культуры студентов на основе святоотеческой традиции»*, которая была утверждена на

заседании Духовно-просветительского центра имени святого преподобного Нестора Летописца (протокол №1 от 10.09.2015 года) и заседании Наблюдательного совета Духовно-просветительского центра имени святого преподобного Нестора Летописца (протокол №1 от 17.09.2015 года) с целью выполнения программы перспективного развития духовно-просветительского центра имени святого преподобного Нестора Летописца до 2020 года [357].

В рамках объекта научной темы, который был определен как процесс развития духовной культуры студентов Луганского государственного университета имени Тараса Шевченко на основе святоотеческой традиции, были изучены научно-образовательные проблемы в гуманитарной отрасли наук (педагогические науки), в частности, в физической культуре, и начат научный поиск формулирования проблем и тем будущих исследований. На заседании Центра (протокол № 1 от 31.08.2016 года) и заседания Наблюдательного совета духовно-просветительского центра имени святого преподобного Нестора Летописца (протокол № 1 от 08.09.2016 года) было принято решение об утверждении программы проведения теоретического исследования по созданию предметной науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе» (далее – православная педагогика физической культуры в информационном обществе или предметная наука о воспитании, образовании и совершенствовании человека «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе»), а так же разработки интегрированного научно-педагогического направления «Православная физическая культура в условиях информационного общества» (Исполнитель:

Ю. В. Драгнев, кандидат педагогических наук, доцент, член объединения православных ученых (Воронеж, Россия), член союза православных ученых духовно-просветительского центра имени святого преподобного Нестора Летописца при ГОУ ВПО ЛНР «Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко»). Научной площадкой для проведения научно-исследовательской работы был союз православных ученых духовно-просветительского центра имени святого преподобного Нестора Летописца (ЛНР) при межрегиональной просветительской общественной организации «Объединение православных ученых» (Россия).

Отличительной особенностью данного исследования был **авторский взгляд** на решение теоретико-методологических проблем развития физической культуры в информационном обществе, где русская идеология с христианско-православным взглядом на мир выступала стимулом в укреплении духовно-нравственного иммунитета учащейся молодежи в системе физического воспитания.

Для нашей работы наиболее значимым исследованием была докторская диссертация Н. Маслова «Православное воспитание как явление русской педагогической культуры. На материале трудов схиархимандрита Иоанна (Маслова)» (2004) [862] и книга «Православное воспитание как основа русской педагогики» (Н. В. Маслов) [1098].

В исследовании сочетались различные стороны жизни человека: православная вера, физическая культура, информационное общество, православная святоотеческая традиция, наука, воспитание, образование, совершенствование. Такое сочетание было обусловлено тем, что, *во-первых* – согласно «Повести временных лет», в

6496 году от сотворения мира (то есть приблизительно в 988 году н. э.) киевский князь Владимир Святославич принял решение креститься от Константинопольской Церкви (как это указано в Википедии, 2016 г.). Поэтому мы являемся людьми православной веры, но не только по крещению в 988 году н. э., но и по своему убеждению, что и определяло в исследовании первую сторону жизни человека; *во-вторых* – физическая культура не может быть полезна для духа и души человека, если будет основана на марксистско-ленинской философии и марксистско-ленинской методологии с системой теоретических положений материализма и диалектики, принципов, законов и категорий диалектического и исторического материализма, и исходя из этого, важно было найти альтернативу такой философии и методологии; *в-третьих* – общество людей во все времена менялось, и теперь наступили такие времена, когда общество стало информационным, в котором информационные технологии приобрели главенствующую роль в жизни человека. Исходя из этого, процессы воспитания, образования, совершенствования должны трансформироваться в таком обществе так, что бы не интегрировался в общество человек-киборг, но воспитывался в целом человек как образ и подобие Божие; *в-четвертых* – смена марксистско-ленинской философии и марксистско-ленинской методологии в физической культуре на православную святоотеческую традицию позволит сохранить нить поколений, в которой воспитывались такие люди, как: Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович, Александр Невский, Дмитрий Иванович (Донской), Иван Сусанин, Александр Суворов, Михаил Кутузов, Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, Федор Ушаков, Павел Нахимов; Георгий Победоносец, Александр Пересвет, Андрей-Родион Ослябя и многие другие.

В работе была **сделана попытка** показать, каким еще может быть воспитание, образование и совершенствование человека в современных условиях образовательной сферы информационного общества и физической культуры наряду с уже имеющимися теориями, системами и концепциями в гуманитарной отрасли наук (педагогические науки); раскрыть важность и необходимость наполнения физической культуры православной святоотеческой традицией и русской идеологией с христианско-православным взглядом на мир. Архиепископ Серафим (Соболев), определяя русскую идеологию, указывает, что она состоит в православной вере и основанной на ней жизни русского человека во всех ее проявлениях. Архиепископ приводит слова великого писателя Ф. М. Достоевского, который утверждал, что русский человек есть православный человек [56] (Архиепископ канонизирован, причислен к лику святых Архиерейским собором РПЦ 3 февраля 2016 года).

В условиях распространения неоязычества, возврата к агональной античной модели культуры (экспансия спорта и игры), культ тела, идеологии трансчеловечества, «нейронета», педагогика физической культуры является православной (не католической, лютеранской, кальвинистской, англиканской, буддисткой, мусульманской и т.д.), т.к. Церковь одна (Единая Святая Соборная и Апостольская Церковь), а остальные конфессии не являются Церквями. Исходя из этой логики, мы назвали педагогику физической культуры – православной, используя православный подход к физической культуре, основанный на православной антропологии.

В таком контексте научное исследование в гуманитарной отрасли наук (педагогические науки) современной системы педагогического образования

проводилось **впервые**, и в своей перспективе имело возможность дальнейшего развития в системе православно-ориентированных наук.

На современном этапе развития образования нам было важно осознать то, что информационная эпоха таит в себе опасность наполнения умов молодежи, в основном, только знаниями во время обучения, без их духовно-нравственного воспитания. Именно с такой проблемой информационного общества, как передача только информации в виде знаний, столкнулось современное педагогическое образование. Человек в таком обществе, отошел на второй, а может быть и на третий план. В этой связи на протяжении нескольких десятков лет западные реформаторы нашей системы образования переносили центр тяжести в организации высшего образования от воспитания человека к профессиональной подготовке специалиста. В конечном итоге, произошло привыкание к такому пониманию образовательного процесса в вузе: сначала нужно подготовить специалиста, а потом уже воспитывать человека. Этот перекокс породил противоречие, между требованием соответствовать условиям информационного общества, в котором большинство работающих специалистов занято производством, хранением, переработкой, реализацией информации, и отсутствием воспитания и развития личности человека в образовательном процессе. К тому же воспитательная работа в вузе заменилась на социально-гуманитарную, которая выражается только в социальной активности студентов. Приоритетом работы в вузе стала профессиональная подготовка специалиста, а не воспитание человека.

Рассуждая о разрушении будущего О. Четверикова [1523] говорит, что важнейшим направлением глобального проекта управления, реализуемого мировыми

финансовыми элитами, является создание единой мировой системы образования, в основе которой должны лежать общие стандарты – нормы, принципы и образцы. Ученая говорит, что весной 1997 г. Мюллер представил Всемирный учебник на конференции в Ванкувере (Канада) под названием *«Глобальное гражданство 2000 г.»* Это была первая конференция такого типа. Выразив озабоченность перенаселённостью Земли, Мюллер изложил сценарий экстремального разрушения окружающей среды, и каждой школьной группе было предложено разработать свой собственный *Проект тысячелетия*, как «ухаживать за Матерью-Землёй» и построить новое глобальное общество. Кульминацией десятилетия «Образования для всех» стал Всемирный форум по образованию в Дакаре в 2000 г., на котором был принят документ *«Дакарские рамки действий. Образование для всех: выполнение наших общих обязательств»*, которые обязали правительства 164 стран реализовать «образование для всех» к 2015 году. В этом документе О. Четверикова выделяет, что одобренный здесь комплексный подход к образованию должен, во-первых, быть основан на соблюдении прав человека (а с 2005 г. – согласован со *Всемирной программой образования в области прав человека*), а во-вторых, руководствоваться целями в области развития, сформулированными в Декларации Тысячелетия ООН. Эта декларация, принятая в том же 2000 г. на Саммите тысячелетия ООН, провозгласила *8 целей развития тысячелетия* (ЦРТ), которые также должны быть достигнуты к 2015 г. Через реализацию этих программ правительство любой страны, действуя в тесной связи с международным сообществом и частным сектором в рамках «творческого партнёрства», всё более втягивает национальное образование в сферу интересов транснационального бизнеса. Последний,

навязывая концепцию «нового человека» и «глобального гражданина», ломает барьеры, препятствующие преподавателям принимать западные образцы образования и воспитания, и адаптирует школы к нуждам *глобального информационного общества*, переводя их на чужую систему ценностей.

Проведение исследования помогло установить, что в гуманитарной отрасли наук (педагогические науки) современной системы педагогического образования, безусловно, отсутствует православная педагогика физической культуры в информационном обществе как новая наука, и интегрированное научно-педагогическое направление «Православная физическая культура в условиях информационного общества». Исходя из этого факта, предлагаемая работа стала новым фундаментальным теоретическим исследованием, которое нами было начато в гуманитарной отрасли наук (педагогические науки) с будущим продолжением ее развития в системе православно-ориентированных наук. Исследование было нацелено на: применение полученных знаний в решении теоретико-методологических и педагогических проблем физической культуры, а так же задач воспитания, образования и совершенствования человека на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир; предложение конкретных нововведений в систему гуманитарных и православно-ориентированных наук; определение цели раскрытия сущности педагогических явлений в информационном обществе; обозначение оснований педагогической целесообразности использования русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир в физической культуре.

В этом плане, Феофан Затворник [1215] говорит, что у нас самое опасное заблуждение то, что преподают

науки без всякого внимания к истинной вере, позволяя себе вольность и даже ложь, в том предположении, что вера и наука – две области, решительно разъединенные. Дух у нас один. Он же принимает и науки и напитывается их началами, как принимает веру и проникается ею. В. Компаниец рассматривая актуальные вопросы работы православного ученого и преподавателя [641] указывает, что в целом для православного ученого и преподавателя четкий и яркий, всегда актуальный ответ на вопрос о православном отношении к науке и научному образованию, дал святитель Феофан Затворник (Вышенский) в своей книге «Православие и наука. Руководственная книга изречений и поучений», в такой формулировке: «Вводи свободно религиозный элемент в свою науку», «Что есть наука? Одна по себе она есть душевное дело; душевное же не понимает духовного и теснит его. Наоборот, и духовное теснит душевность. Чтобы этого не было, надо душевное одухотворить – пропустить сквозь него элементы духовные и сделать его слугою духовных интересов. И извольте это сделать с наукою, которая в ваших руках» [1215, с. 644]. «А в образе исследования старайся начала каждой изучаемой тобою науки освятить светом небесной мудрости или даже внести их туда из сей области. Других же начал, неприязненных ей, не только не должно принимать, но надо гнать их и преследовать» [1215, с. 648]. Так же в Основах социальной концепции русской православной церкви, указано, что с православной точки зрения желательно, чтобы вся система образования была построена на религиозных началах и основана на христианских ценностях. Тем не менее, Церковь, следуя многовековой традиции, уважает светскую школу и готова строить свои взаимоотношения с ней исходя из признания человеческой свободы [1004]. Именно на таком основании мы определяли логику

проведения фундаментального теоретического исследования, в котором его качество характеризовалось принципиально новой концепцией развития педагогической мысли в гуманитарной отрасли наук (педагогические науки) на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир.

Теоретическая база исследования. Выполнению исследования способствовали труды отечественных и зарубежных ученых, посвященные рассмотрению:

– *духовно-нравственного и педагогического компонента*: идеи традиционной педагогики (К. Ушинский и др.); православной педагогики (Е. Шестун); православного воспитания (Н. Маслов и др.); сакральной педагогики (В. Ильченко и др.); этнокультурного и национально-ориентированного образования современного общества (В. Безрукова и др.), что означает такое построение принципов, его содержания и технологий обучения, которые позволяли бы учащемуся воспитываться в культуре своей нации, своего народа и др.; вопросы православной педагогики были рассмотрены в диссертациях таких ученых, как: В. Калачева, В. Миронов, Д. Кравченко, И. Соловцова, С. Шевчук, Э. Чурсина и др. Среди духовенства Православной Церкви вопросами православной педагогики занимались: Архимандрит Георгий (Шестун), А. Богов, Священник Александр Зелененко и др. Различными аспектами сакральной педагогики занимались такие ученые: В. Ильченко, С. Матвеев, А. Медведев, С. Неаполитанский, А. Сафонова, Г. Тухтиева, М. Шабанова, Л. Шевчук, В. Шелюто и др. Общие аспекты православной психологии рассматривали в своих исследованиях П. Добросельский, Л. Шеховцова и др. Патриотическим воспитанием студентов занимались такие ученые (Н. Адаева,

И. Албутова, Л. Великородная, С. Вятлева, Е. Демьянова, Д. Джандаров, С. Кожевников, Ю. Копцева, С. Кочевцева, П. Магомедова, Е. Мальгин, С. Меньшиков, А. Рядовой, С. Самтонов, В. Середа, В. Телегин, А. Черняк, О. Яровиков и др.).

– *физкультурно-оздоровительного компонента* – идеи педагогики физической культуры и спорта (Г. Мельчакова, А. Мельчаков, С. Неверкович, Г. Ямалетдинова и др.); теории и методики физического воспитания и спорта (Ж. Холодов, В. Кузнецов, Б. Ашмарин, А. Матвеев, Т. Ротерс и др.); оздоровительной физической культуры (А. Фурманов, М. Юспа и др.). Исследуя высшее физкультурное образование в контексте его информатизации создания важными для проведения исследования стали труды таких ученых, как: Р. Клопов, А. Федоров, П. Петров и др. Особенности педагогики физической культуры и спорта занимались такие ученые, как: И. Абдулов, Б. Ашмарин, И. Барчуков, Э. Белогородцева, М. Берговина, М. Бочаров, Ю. Виноградов, З. Вяткин, О. Дранюк, Ю. Евсеев, М. Иванова, Э. Кайнова, Б. Карпушин, И. Кобер, В. Кузнецов, Ю. Курамшин, Л. Лубышева, Л. Матвеев, А. Мельчаков, Г. Мельчакова, С. Неверкович, Р. Пионова, М. Прохорова, И. Решетень, Т. Ротерс, Р. Рэйляну, А. Семенов, А. Сидоров, Б. Синюхин, А. Тер-Ованесян, И. Тер-Ованесян, Г. Хозяинов, Ж. Холодов, Г. Ямалетдинова и др.

– *информационно-образовательного компонента* – идеи модернизации высшего физкультурного образования (Ю. Драгнев, С. Ермаков, Г. Клопов и др.); применение информационных технологий в физкультурном образовании (П. Петров, А. Федоров и др.). Учеными, которые начали публично и научно излагать свои идеи в области информатизации педагогики, были: Пол Милгрэм,

Осаки Фумио Кисино, Л. Хуторская, В. Солдаткин, В. Куклев и др. Так же рассмотрению различных аспектов виртуальной реальности были посвящены кандидатские и докторские диссертации таких ученых, как: А. Садриев, О. Немыкина, Е. Таратута, О. Елхова, И. Данченко, А. Алексеева, Е. Карина, Э. Смеричевский, Н. Коротков, С. Орехов и др.

В ходе исследования были определены такие методологические подходы: антропологический, аксиологический, информационный, информологический, личностно-ориентированный, комплексный. К основным методологическим направлениям православной педагогики физической культуры в информационном обществе относились: *воспитание, образование и совершенствование* человека. *Воспитание* мы рассматривали как процесс питания человека христианско-православными нормами жизни на основе святоотеческой традиции; *образование* – как процесс созидания человека православной физической культурой в информационном обществе с русской идеологией, которая состояла в православной вере и основанной на ней жизни русского человека во всех ее проявлениях; *совершенствование* – как процесс восхождения человека от гордости к смирению, как с точки зрения его духовности, так и с точки зрения его телесности.

Исходя из того, что философским источником советской теории и методики физического воспитания была марксистско-ленинская философия, а марксистско-ленинская методология включала в себя систему теоретических положений материализма и диалектики, принципов, законов и категорий диалектического и исторического материализма (Г. Харабуги) [1354], нам было важно в своем исследовании сделать попытку заложить новую фундаментальную основу для физической

культуры в информационном обществе – православную святоотеческую традицию.

Исходя из этого, в нашем исследовании **ведущая идея** выражалась в *попытке* создать православную педагогику физической культуры в информационном обществе как предметную науку о воспитании, образовании и совершенствовании человека на новой методологической основе, которой выступала православная святоотеческая традиция, с целью ее внесения в систему православно-ориентированных наук с учетом гуманитарной отрасли наук (педагогические науки). Такая наука сможет выступать альтернативой существующим педагогическим наукам в контексте воспитания, образования и совершенствования личности человека, а так же как вынужденный ответ на вызов современного этапа развития информационного общества покорения человечества через использование информационных технологий в образовательной сфере.

А. Новиков [969], описывая организацию процесса научного исследования, указал, что предметность как признак научной теории означает, что вся совокупность понятий и утверждений научной теории должна относиться к одной и той же предметной области. Признак предметности не исключает того, что для объяснения одних и тех же явлений, процессов могут существовать несколько теорий.

Предметная наука (предметное учение) как система знаний по мнению А. Долгова [328] представляет собой науку об объектах познания соответствующей предметной области, не являющихся методами и теориями. Предметные учения получают наименования по фамилии автора (учение Павлова, учение Дарвина и пр.). Возникновение предметных наук и учений характерно как

для прикладной, так и для философской ступеней познания.

Предлагаемая предметная наука (православная педагогика физической культуры в информационном обществе) на основе анализа фактов (противоречий) нацелена на изучение свойств рассматриваемых фрагментов бытия человека (объектов познания), которые включены в проводимое нами научное исследование. В нашем случае этим фрагментами бытия человека выступали процессы воспитания, образования и совершенствования человека. Мы рассматривали эти объекты познания как реальность в целом, и как реальность, которая находилась в отношении с субъектом (человеком).

Предметная наука была направлена на выявление законов и закономерностей воспитания, образования и совершенствования, а так же на разработку рекомендаций по оценке требуемых свойств объектов в контексте их практического применения. В своей совокупности это давало нам возможность спрогнозировать необходимость создания в последующих исследованиях педагогической системы православной педагогики физической культуры на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир.

В предлагаемой науке нами была предусмотрена разработка интегрированного научно-педагогического направления «Православная физическая культура в условиях информационного общества» для обеспечения высшего физкультурного образования будущих учителей физической культуры на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир, при помощи которого появляется возможность разрабатывать педагогические системы и модели.

Научное исследование характеризовалось раскрытием ведущей идеи исследования и достижением поставленной цели и задач.

Концепция исследования. Конкретная цель работы, ее научно-теоретические основы, особенности создания новой науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека помогли обосновать концептуальные положения, которые определили стратегию научного поиска данного исследования. Концепция исследования включала в себя два взаимосвязанных концепта: методологический, и теоретический, которые способствовали реализации ведущей идеи исследования:

1. *Методологический концепт* воплощал взаимосвязь научных подходов (антропологический, аксиологический, информационный, информологический, личностно-ориентированный, комплексный), которые обеспечивают методологическое обоснование предметной науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе» на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир, как главную цель и результат исследовательской работы.

2. *Теоретический концепт* содержал обоснование предметной науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе» через раскрытие ее сущности, установление межнаучных связей, проведение теоретического анализа основных понятий исследования, раскрытие содержания духовно-нравственного и психолого-педагогического, физкультурно-оздоровительного и информационно-образовательного компонентов с последующей

разработкой научного направления «Православная физическая культура в условиях информационного общества» и созданием научной школы «Православное образование по физической культуре в информационном обществе».

Приоритетными направлениями в реализации концепции исследования были: развитие духовно-нравственного иммунитета у студенческой молодежи в информационном обществе при широкой информатизации образовательной сферы; воспитание патриотизма у студентов как любви к Родине; получение знаний о русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир.

Теоретическая новизна и значимость исследования состояла в том, что:

создана предметная наука о воспитании, образовании и совершенствовании человека «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе»;

разработана теория и обоснованы теоретико-методологические основы предметной науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе»;

разработана теория предметной науки «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе», которая отображала форму достоверного научного знания с целостным представлением о существенных связях в педагогической области знаний, и в которой содержится комплекс взглядов, представлений, идей, направленных на объяснение педагогических явлений, процессов и связей между ними в информационном обществе;

определена педагогическая теория, как синтез теоретических и практических сведений из разных наук о воспитании, образовании и совершенствовании человека в его трех аспектах (духовном, душевном, физическом);

определена педагогическая концепция, как определенный способ понимания и трактовки педагогических явлений, которая была представлена в контексте понимания человека как образа и подобия Божия, в которой звенья, соответствующие этому пониманию педагогических явлений, имели четко выраженную христианско-православную направленность воспитания и образования в физической культуре современного информационного общества. В педагогическую концепцию заложен «фундаментальный камень», на котором в будущем возможно заложить «педагогический фундамент» представлений о физической культуре в контексте непрерывного образования в информационном обществе на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир. Такая концепция позволяет подвести итог теоретических и практических достижений различных наук в контексте предложений создания на прогностической основе педагогической системы с учетом православной святоотеческой традиции;

определены теоретические аспекты содержания компонентов предметной науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека «православная педагогика физической культуры в информационном обществе» на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир;

введены в педагогическое пространство гуманитарной отрасли наук (педагогические науки) авторские понятия: *«Православная педагогика физической культуры»*

культуры в информационном обществе»; «Православная физическая культура в условиях информационного общества»;

определены законы предметной науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе»: *закон целостности и единства процессов воспитания, образования и совершенствования человека в информационном обществе* на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир; *закон единства и взаимосвязи педагогической теории и практики с русской идеологии, православной святоотеческой традиции, христианской веры и жизни;* *закон воспитывающего образования и обучения* в информационном обществе на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир;

выведены закономерности воспитания, образования и совершенствования человека православной педагогике физической культуры в информационном обществе, имеющие в своей основе христианско-православную идею происхождения человека (человек как образ и подобие Божие): *закономерность процесса воспитания человека*, где воспитание определяется возрастанием человека в его трех формах проявления (духовном, душевном, физическом), объективно развивающегося в информационном обществе в нижеестественном состоянии с устойчивыми и повторяющимися отношениями педагогических явлений и информационных технологий в педагогическом пространстве; *закономерность процесса образования человека*, где образование в своем педагогическом ядре имеет существенное понимание идеи происхождения

человека (человек как образ Божие) в его естественном состоянии с переходом в понимание нижеестественности состояния современного человечества после повреждения человеческой природы и ее исцеления Иисусом Христом, где существуют с устойчивые субъект-субъектные и объект-субъектные отношения в информационно-образовательном пространстве в контексте физического развития, душевного преуспевания и Духовного питания в церковных таинствах; *закономерность процесса совершенствования человека*, где понимание и принятие человека как подобие Божие по существу, в контексте его *обожения* посредством христианско-православной веры и жизни на основе принципа повторяемости, что проявляется в физическом развитии, душевном исцелении и Духовном просвещении.

В ходе работы были **разработаны**:

- интегрированное научно-педагогическое направление «Православная физическая культура в условиях информационного общества» и определена его сущность;
- проект научной школы в контексте особенностей развития интегрированного научно-педагогического направления «Православная физическая культура в условиях информационного общества»;
- паспорт научной школы «Православное образование по физической культуре в информационном обществе»;
- проект Концепции научной школы «Православное образование по физической культуре в информационном обществе»;
- проект исследовательско-педагогической деятельности в рамках интегрированного научно-педагогического направления «Православная физическая культура в условиях информационного

общества» по шифру специальности ПОН-01.00.03: «Теория и методика православного духовно-телесного развития»;

- проект номенклатуры специальностей православно-ориентированных наук (ПОН-01.00.00).

Автор надеется, что проведенное научное исследование поможет осознать учителям, преподавателям, ученым необходимость своевременного перехода от использования чуждой нашей менталитету идеологии воспитания, образования и совершенствования личности человека (западноевропейское понимание духовно-нравственного развития личности человека, языческое представление о физическом совершенствовании человека и т.д.) к традиционной православно-русской культуре, русской идеологии, православной святоотеческой традиции.

Автор выражает признательность:

– рецензентам: Бобылеву Борису Геннадиевичу, доктору педагогических наук, профессору Орловского государственного университета имени И. С. Тургенева (г. Орел, Россия); Ротерс Татьяне Тихоновне, доктору педагогических наук, профессору, академику, заведующей кафедрой теории и методики физического воспитания, ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»;

– экспертам комиссии по православной святоотеческой традиции: руководителю экспертной комиссии по православной святоотеческой традиции – протоиерею Сергию Каплуну, руководителю отдела религиозного образования и катехизации Луганской Епархии, настоятелю Свято-Алекса́ндро-Невского храма; членам экспертной комиссии по православной святоотеческой традиции: настоятелю храма святой мученицы Татианы УПЦ МП (Луганская епархия) при

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко» профессору протоиерею Виктору Никулину, доктору богословия; архимандриту Игнатию (Резнику), клирику храма святой мученицы Татианы УПЦ МП (Луганская епархия).

Все конструктивные предложения и замечания читателей монографии будут приняты с благодарностью и, по возможности и необходимости, учтены в последующих научных публикациях.

ГЛАВА 1

МЕТОДОЛОГИЯ ПРАВОСЛАВНОЙ ПЕДАГОГИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

1.1. Организация научного исследования (этапы, фазы и стадии)

В первой главе нашего исследования будут раскрыты: организация научного исследования (этапы, фазы, стадии), теоретико-методологические основы православной педагогики физической культуры в информационном обществе (далее – православная педагогика физической культуры в информационном обществе или предметная наука о воспитании, образовании и совершенствовании человека «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе»); сущность православной педагогики физической культуры в информационном обществе как предметной науки о совершенствовании человека; проведен теоретический анализ основных понятий исследования, а так же установлена межнаучная связь православной педагогики физической культуры в информационном обществе с другими науками.

Начнем описание проведенного научно-педагогического исследования, которое охватило более 2000-летнюю историю духовной жизни человека от рождения Христова (через православную святоотеческую традицию) и более 100-летнюю историю развития гуманитарных наук (философия, педагогика, социология, медицина, история, география, экономика, психология, физическая культура, информатика; православная

педагогика, сакральная педагогика, православная психология, электронная педагогика, педагогика физической культуры и спорта, теория и методика физического воспитания, оздоровительная физическая культура, кибернетика и др.). Такие временные промежутки позволили рассмотреть идеи ученых из разных наук с целью многогранного и разностороннего подходов к изучению предпосылок создания православной педагогики физической культуры в информационном обществе.

Опираясь на логику проведения научного исследования, как последовательную этапную организацию научной деятельности в гуманитарной отрасли наук (педагогические науки), опишем его этапы.

На первом этапе исследования была проведена исследовательско-поисковая работа по изучению вопросов и проблем различных наук, близких к проблеме исследования; обозначена проблема исследования, в рамках которой была сформулирована тема исследования; разрабатывался научный аппарат, анализировалась научная литература, теории, подходы, концепции по теме исследования; описывались этапы, фазы и стадии научного исследования, обосновывались теоретико-методологические основы православной педагогики физической культуры в информационном обществе, выявлялась сущность православной педагогики физической культуры в информационном обществе; проводился теоретический анализ основных понятий исследования, выявлялась межнаучная связь православной педагогики физической культуры в информационном обществе с другими науками.

На втором этапе исследования происходила систематизация литературных источников; определялись теоретические аспекты содержания компонентов (духовно-

нравственный и психолого-педагогический компонент, физкультурно-оздоровительный компонент, информационно-образовательный компонент).

На третьем этапе исследования определялась сущность интегрированного научно-педагогического направления «Православная физическая культура в условиях информационного общества», разрабатывались индикаторы интегрированного научного направления; описывалось создание научной школы в контексте особенностей развития интегрированного научно-педагогического направления «Православная физическая культура в условиях информационного общества» православной педагогики физической культуры в информационном обществе, обосновывалась необходимость воспитания патриотизма у будущих учителей физической культуры как любви к Родине.

На четвертом этапе исследования обобщались и делались выводы о проведенном научно-педагогическом исследовании, в котором разрабатывались: документы для создания научной школы «Православное образование по физической культуре в информационном обществе»; интегрированное научно-педагогическое направление «Православная физическая культура в условиях информационного общества»; проект научной школы в контексте особенностей развития интегрированного научно-педагогического направления «Православная физическая культура в условиях информационного общества»; паспорт научной школы: «Православное образование по физической культуре в информационном обществе»; проект Концепции научной школы «Православное образование по физической культуре в информационном обществе»; проект исследовательско-педагогической деятельности в рамках интегрированного научно-педагогического направления «Православная

физическая культура в условиях информационного общества» по шифру специальности ПОН-01.00.03: «Теория и методика православного духовно-телесного развития»; проект номенклатуры специальностей православно-ориентированных наук (ПОН-01.00.00).

Исследование носило характер непосредственного научного вклада в предложенную систему православно-ориентированных наук с учетом гуманитарной отрасли наук (педагогические науки), и характеризовалось познавательной деятельностью, ведущей к разработке теории православной педагогики физической культуры в информационном обществе с опорой на предшествующие педагогические теории и концепции.

В исследовании были использованы такие методы: аналитический метод (классификационный анализ, анализ отношений, казуальный анализ, диалектический анализ, структурно-системный анализ), метод индукции, метод дедукции, метод формализации (Т. Писарева) [1060], а так же методы-операции: метод сравнения и метод анализа (А. Новиков и Д. Новиков) [969].

Установление методологии нашего исследования характеризовалось обращением к научным трудам ученых, которые описывали процедуры и методологию научных исследований, а именно: А. Новиков, Д. Новиков «Методология научного исследования» (2010) [969], А. Долгов «Методология научных исследований» (2013) [328], М. Шкляр «Основы научных исследований» (2008) [1576], Г. Валева «Методология и методы психолого-педагогических исследований» (2002) [163]; В. Полонский «Оценка качества научно-педагогических исследований» (1987) [1081]; В. Загвязинский «Методология и методика дидактического исследования» (1982) [468]; Н. Герасимов «Структура научного исследования (Философский анализ познавательной деятельности в науке)» (1985) [238].

Проведение нашего исследования строилось на научных идеях А. Новикова и Д. Новикова, которые были изложены в книге «Методология научного исследования». Использование идей других ученых (А. Долгов, М. Шкляр, Г. Валеев, В. Полонский, В. Загвязинский, Н. Герасимов и др.) было весомым дополнением в работе.

В исследовании мы придерживались цикла научной деятельности, который был предложен А. Новиковым и Д. Новиковым в книге «Методология научного исследования» [969], что включал в себя три основные фазы: фаза проектирования, технологическая фаза, рефлексивная фаза. Соответственно этому процесс исследования ученые рассмотрели в этой логической структуре: проектирование исследования; проведение исследования, включая оформление его результатов; оценку и самооценку, рефлексию его результатов. По их мнению, первая фаза – проектирование исследования – от замысла до определения конечных задач исследования и его планирования – в значительной мере осуществляется по общей для всех исследований схеме: замысел – выявление противоречия – постановка проблемы – определение объекта и предмета исследования – формулирование его цели – построение научной гипотезы – определение задач исследования – планирование исследования (составление временного графика необходимых работ)... Логика второй, собственно исследовательской, технологической фазы работы может быть построена только в самом общем виде – ведь она определяется практически целиком содержанием конкретного исследования, каждое из которых по сути своей уникально. Более однозначна логика последней стадии второй фазы, поскольку она, в общем-то, едина для большинства исследований и апробирована многолетним опытом: апробация результатов, литературное

оформление работы. Также более однозначна логика построения третьей фазы – рефлексии, оценки и самооценки результатов исследования.

В проведении исследования были использованы и раскрыты такие фазы и стадии: фаза проектирования, технологическая фаза, рефлексивная фаза.

Организация исследования была начата с **фазы проектирования** и ее концептуальной стадии. В фазе проектирования на концептуальной стадии мы придерживались трех этапов: *выявление противоречий, формулирование проблемы, определение цели исследования, выбор критериев.*

На первом этапе концептуальной стадии исследования *«Выявление противоречий исследования»* фазы проектирования, в ходе анализа святоотеческой, богословской, философской, педагогической, психологической и другой литературы нами было выявлено ряд противоречий, между:

– государственным заказом в профессиональных специалистах по физической культуре, способных универсально воспитывать и образовывать детей, и отсутствием предметной науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе», в которой бы сочетались знания: о физическом воспитании и развитии личности человека; об информационном обществе и жизни в нем; о духовно-нравственном развитии личности; о физкультурно-оздоровительной деятельности и здоровом образе жизни на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир;

– развитием физической культуры в современном обществе и отсутствием в гуманитарной отрасли наук (педагогические науки) предметной науки о воспитании,

образовании и совершенствовании человека «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе»;

– развитием научного потенциала системы физического воспитания и отсутствием интегрированного научно-педагогического направления «Православная физическая культура в условиях информационного общества»;

– воспитанием чувства патриотизма у будущих учителей физической культуры, как любви к Родине, и отсутствием получения знаний в высшей школе о русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир;

– широкой информатизацией всех отраслей производств и отсутствием духовно-нравственного иммунитета у студенческой молодежи в информационном обществе при широкой информатизации образовательной сферы.

На втором этапе концептуальной стадии исследования «*Формулирование проблемы исследования*» фазы проектирования, А. Новиков и Д. Новиков [969], опираясь на труд Е. С. Жарикова, А. И. Зеленкова, Г. М. Кучинского «Творчество в научном познании» (1976) [457], указывали, что в процессе постановки проблемы выделяются следующие этапы: *формулирование, оценка, обоснование и структурирование проблемы*. В нашем исследовании мы привели их суждения в краткой форме:

1. *Постановка проблемы*. В процессе формулирования проблемы важное значение имеет постановка вопросов... Постановка проблемы есть, прежде всего, процесс поиска вопросов, которые, сменяя друг друга, приближают исследователя к наиболее адекватной фиксации неизвестного и способов превращения его в известное... Для постановки проблемы недостаточно

вопроса. Требуется еще выявление оснований данного вопроса.

2. *Оценка проблемы.* В оценку проблемы входит определение всех необходимых для ее решения условий, в число которых в зависимости от характера проблемы и возможностей науки входит определение методов исследования, источников информации, состава научных работников, организационных форм, необходимых для решения проблемы и т.д.

3. *Обоснование проблемы.* Обоснование проблемы – это, во-первых, определение содержательных, аксиологических (ценностных) и генетических связей данной проблемы с другими – ранее решенными и решаемыми одновременно с данной, а также выяснение связей с проблемами, решение которых станет возможным в зависимости от решения данной проблемы. Во-вторых, обоснование проблемы – это поиск аргументов в пользу необходимости ее решения, научной или практической ценности ожидаемых результатов. Под сомнение ставится все, что относится к существованию проблемы, условиям постановки и следствиям ее разрешения: есть ли проблема? Имеется ли практическая или научная потребность в ее разрешении? Возможно ли ее разрешение при современном состоянии науки? Посильна ли эта проблема данному исследователю или данному научному коллективу? Какова возможная ценность планируемых результатов? Правильная постановка проблемы предполагает состязание аргументов «за» и «против». Именно в фокусе противоположных суждений рождается правильное представление о сути проблемы, необходимости решения и ее ценности, ее теоретической и практической значимости.

4. *Структурирование проблемы.* Исходным пунктом структурирования проблемы является ее расщепление,

или «стратификация» проблемы. Расщепление (декомпозиция) – поиск дополнительных вопросов (подвопросов), без которых невозможно получить ответ на центральный – проблемный – вопрос. В исходной позиции редко можно сформулировать все подвопросы проблемы. Это происходит в значительной мере в ходе самого исследования. В начале, часто оказывается чрезвычайно трудным предугадать все, что потребуется для решения проблемы. Поэтому стратификация (расщепление, декомпозиция) относится ко всему процессу решения проблемы. В исходном же пункте ее постановки речь идет о поиске и формулировании всех возможных и необходимых подвопросов, без которых нельзя начать исследование и рассчитывать на получение ожидаемого результата [457].

Опираясь на А. Новикова и Д. Новикова [969], которые в свою очередь опирались на труд Е. С. Жарикова, А. И. Зеленкова, Г. М. Кучинского «Творчество в научном познании» (1976) [457], мы разработали авторские этапы постановки проблемы (*формулирование, оценка, обоснование и структурирование проблемы*) в контексте нашего исследования.

Постановка проблемы. В нашей работе мы обозначали вопросы, которые характеризовали наше исследование: «В чем состоит смысл православной педагогики физической культуры в информационном обществе?», «Зачем и кому нужна православная педагогика физической культуры в информационном обществе?». Эти вопросы имели такие ответы: смысл православной педагогики физической культуры в информационном обществе выражается в необходимости развития духовно-нравственного **иммунитета** у будущих учителей физической культуры в современных информационно-образовательных условиях;

православная педагогика физической культуры в информационном обществе нужна для того, что бы получить высшее физкультурное образование в соответствующем информационном обществе, которое выдвигает свои условия к профессиональной деятельности.

Однако ответов на вопросы для постановки проблемы было недостаточно. Мы определили основания данных вопросов. Основанием данных вопросов явился комплекс противоречий, который мы решаем в исследовании.

Оценка проблемы. Если оценивать какие существуют условия для развития православной педагогики физической культуры в информационном обществе (в том числе определенные методы, источники информации, состав научных работников, организационные формы, необходимых для решения проблемы), то следует констатировать отсутствие кадров с высоким уровнем профессионализма в области синтезирования педагогики, физической культуры, информатики и т.д.

Обоснование проблемы. В поиске аргументов в пользу необходимости решения проблемы следует отнести то, что в современных условиях жизни процесс переформатирования человечества в информационное общество происходит путем быстрого изменения общественного сознания, когда целые страны становятся «информационными» или «электронными». Отличительной особенностью данного исследования в создании православной педагогики физической культуры в информационном обществе как предметной науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека является русская идеология с христианско-православным взглядом на мир, как **духовно-нравственный иммунитет** общества. Так же имеется теоретическая и практическая

потребность в ее разрешении, т.к. деградация молодежи на духовном и интеллектуальном уровне таит в себе опасность разрушения семьи и государства. При современном состоянии науки эта проблема может решиться, если предметом станет человек и его жизнь. Эту проблему на теоретическом и практическом уровне, должен решать научный коллектив, в составе которого будут: педагоги, богословы, социологи, психологи и т.д. Однако следует учесть, что только на основе святоотеческой традиции необходимо это делать, т.к. иные традиции чужды ментальности нашего народа.

Структурирование проблемы. Используя стратификацию и декомпозицию проблемы следует указать на частные вопросы, которые в процессе исследования могут решаться: «Где и как будут работать такие учителя физической культуры?», «Нужно ли в классификаторе профессий вводить новую профессию «учитель физической культуры в информационном обществе?», «Будет ли повышена заработная плата?», «В чем будет состоять польза обществу?» и т.д. имеют прикладное значение.

Выявив проблему нашего исследования, мы определили его **объект и предмет**.

Объектом исследования выступили отрасли наук: гуманитарная отрасль наук (педагогические науки), в которой процессы воспитания, образования и совершенствования человека базируются на западноевропейской методологической основе педагогической антропологии и мировоззренческой основе физической культуры; гуманитарная отрасль наук (философские науки – теология), в которой присутствует основополагающие духовные ценности и опыт, определяемое ими мировосприятие, теоретически оформленные в соответствующей религии и осмысляемые

в систематическом единстве, исторической реализации и современной практике, а также в межрелигиозном, культурном (цивилизационном), общественном, государственном и научном контексте; физико-математическая отрасль науки, в которой основанием является информологическое понимание образовательного пространства в информационном обществе.

Предметом исследования явилась православная педагогика физической культуры в информационном обществе, как предметная наука о воспитании, образовании и совершенствовании человека в современном образовательном пространстве информационного общества на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир. В предмете исследования мы в концентрированном виде постарались сформулировать основную познавательную задачу предметной науки и определили главное направление научного поиска.

Так же мы, более детально определили внутри предметной науки *объект*, которым выступил процесс воспитания, образования и совершенствования человека в информационном обществе; *предметом* выступил непосредственно человек как образ и подобие Божие; его питание (воспитание), физическое и интеллектуальное совершенствование и образование на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии и христианско-православного взгляда на мир. (*Примечание:* человек рассматривается в двух пониманиях: 1) как уже принявший Крещение в Православной Церкви; 2) как еще не крестившийся. Для крещеного человека, принявшего в себя Благодать Святого Духа как семя (по слову Симеона Нового Богослова) [1102; 1103], русская идеология и христианско-православный взгляд на мир является

естественной средой при получении высшего образования в информационном обществе. Для не крещеного человека, русская идеология и христианско-православный взгляд на мир, – среда, в которой есть возможность открыть для себя мир веры во Христа, который исцелил человеческую природу, и благодаря этой вере принять крещение. Исходя из этого, совершенствование человека предполагает уподобление Христу в кротости и смирении); *цель* предметной науки характеризовалась созданием необходимых предпосылок для воспитания, образования и совершенствования человека в современном образовательном пространстве информационного общества на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир.

Таким образом, при организации научного исследования с установленной предметной областью в гуманитарной отрасли знаний (педагогические науки) мы определили объект и предмет исследования, а так же объект и предмет предметной науки.

Среди исследовательских подходов (по А. Новикову, Д. Новикову) [969] для проведения исследования мы выбрали: *исследовательский, содержательный, формальный, феноменологический, сущностный, единичный, общий (обобщенный)*. Раскроем их:

– *исследовательский подход* использовался для определения направлений изучения предмета исследования;

– *содержательный подход* использовался для обращения к содержанию изучаемых педагогических явлений и процессов воспитания, образования и совершенствования человека;

– *формальный подход* предусматривал извлечение из изучаемых процессов воспитания, образования, совершенствования человека и педагогических явлений неизменных моментов, которые были вне связи со всеми процессами и явлениями в целом. Формальный подход позволял вскрывать устойчивые связи между элементами рассматриваемых процессов и явлений;

– *феноменологический подход* использовался для описания внешне наблюдаемых характеристик изучаемых педагогических явлений и процессов воспитания, образования, совершенствования человека;

– *сущностный подход* использовался для выявления внутренних, глубинных сторон и механизмов движущих педагогические явления и процессы воспитания, образования, совершенствования человека;

– *единичный подход* использовался для изучения отдельных педагогических явлений и процессов воспитания, образования, совершенствования;

– *общий (обобщенный) подход* использовался для поиска общих связей и закономерностей предметной науки «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе».

На основе сформулированного объекта, предмета и выбранных подходов третьем этапе концептуальной стадии исследования «*Определение цели исследования*» фазы проектирования мы определили цель исследования.

Целью исследования стало теоретическое обоснование православной педагогики физической культуры в информационном обществе как новой предметной науки в современном образовательном пространстве информационного общества на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир.

В ходе *определения критериев оценки достоверности результатов теоретического исследования* на этапе формирования (выбора) критериев оценки достоверности результатов исследования (по П. Попову), мы осознавали, что в процессе создания предметной науки необходимо отвечать следующим принципам-критериям, которые сформулированы [883] для любых отраслей научного знания: *предметностью; полнотой; непротиворечивостью; интерпретируемостью; проверяемостью; достоверностью.*

Приведем суждения А. Новикова и Д. Новикова, которые опираются на предложенные П. Поповым принципы-критерии. *Предметность* как признак научной теории означает, что вся совокупность понятий и утверждений научной теории должна относиться к одной и той же предметной области. *Полнота* как признак теории означает, что эта теория должна охватывать (описывать) все явления, процессы из ее предметной области. *Непротиворечивость* как признак теории означает, что все постулаты, идеи, принципы, модели, условия и другие структурные элементы данной теории логически не должны противоречить друг другу. *Интерпретируемость* как признак научной теории (в первую очередь это относиться к формальным теориям) означает, что теория должна обладать эмпирическим содержанием, должна предусматривать содержательную интерпретацию формальных результатов – без эмпирической интерпретации нет теории, поскольку в противном случае она превращается в простой набор знаков, формул. Признак *проверяемости* научной теории характеризует ее с точки зрения содержательной истинности и способности ее к развитию, усовершенствованию. Проверимость выступает как

установление соответствия содержания положений теории свойствам, отношениям реальных объектов. Во многих случаях решающим способом такого установления является проверка. Признак *достоверности* научной теории означает, что в научной теории истинность ее основных положений достоверно установлена.

В нашем исследовании мы определяли соответствие предметной науки этим принципам-критериям, что нашло свое отражение в общих выводах проведенной работы.

Далее, мы перешли к *стадии конструирования* научного исследования, на котором работу распределили на три этапа: *«декомпозиция» (определение задач исследования); исследование условий (ресурсных возможностей); построение программы исследования.*

На стадии конструирования исследования, согласно этапу *«декомпозиция»*, мы обозначили *задачи исследования*, к которым отнесли такие:

1. Описать процесс организации научного исследования (этапы, фазы и стадии).
2. Обосновать теорию и теоретико-методологические основы православной педагогики физической культуры в информационном обществе.
3. Раскрыть сущность православной педагогики физической культуры в информационном обществе.
4. Провести теоретический анализ основных понятий исследования.
5. Раскрыть межнаучную связь православной педагогики физической культуры в информационном обществе с другими науками.
6. Теоретически обосновать компоненты православной педагогики физической культуры в информационном обществе (духовно-нравственный и психолого-педагогический компонент, физкультурно-

оздоровительный компонент, информационно-образовательный компонент).

На этапе *исследования условий (ресурсных возможностей)* необходимые условия для проведения научного исследования были предоставлены сотрудниками Духовно-просветительского центра имени святого преподобного Нестора Летописца при ГОУ ВПО ЛНР «Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко» в рамках объекта научной темы «Теория и практика формирования духовно-нравственной культуры студентов на основе святоотеческой традиции».

В проведении исследования оказали большую помощь электронные библиотеки: электронная библиотека «Веда» – www.lib.ua-ru.net; электронная библиотека «Российская государственная библиотека» – <http://search.rsl.ru>; научная электронная библиотека «Киберленинка» – <http://cyberleninka.ru>; научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat – <http://www.dissercat.com>; другие ресурсы сети Интернет. Благодаря представленным ресурсам удалось охватить большой объем публикаций и исследований, при помощи которых была раскрыта тема исследования.

На этапе *построение программы исследования* (см. приложение 1) были определены сроки для проведения научной работы, поданы: пояснительная записка, актуальность исследования, ведущая идея исследования, ряд противоречий, объект, предмет, цель, задачи исследования; объект, предмет, цель, задачи разработки интегрированного научно-педагогического направления «Православная физическая культура в условиях информационного общества»; исследовательские подходы, этапы исследования, теоретические и методологические основы исследования, теоретическая база исследования, методологические подходы

исследования, концепция исследования, приоритетные направления в реализации концепции исследования, планирование по реализации программы исследования.

Далее, мы продолжили свою работу на технологической фазе проведения научного исследования. На *стадии проведения исследования*, согласно *теоретическому этапу*, мы начали проводить широкомасштабную аналитическую работу и систематизацию диссертационных исследований и литературных источников по таким наукам, как: философия, педагогика, социология, медицина, история, география, экономика, психология, физическая культура, информатика; православная педагогика, сакральная педагогика, православная психология, электронная педагогика, педагогика физической культуры и спорта, теория и методика физического воспитания, оздоровительная физическая культура, кибернетика, богословие, православная святоотеческая традиция.

Нами ставилась задача широкого охвата исследований для определения плацдарма аналитической работы и систематизации теорий, концепций и т.д. В ходе работы нами анализировались ФГОС(ы) *гуманитарной отрасли наук (педагогические науки)*: федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень высшего образования – бакалавриат, направление подготовки 49.03.01 «Физическая культура» (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 935) [1107], федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «Бакалавр») (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 № 1426) (Зарегистрировано в

Минюсте России 11.01.2016 № 40536) [1108], федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования уровень высшего образования бакалавриат направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457) [1109]; *гуманитарной отрасли наук (философские науки – теология)*: ФГОС(ом) уровня высшего образования бакалавриат направления подготовки – 48.03.01 «Теология» (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.02.2014 г, №124.) [1105] с элементами, утративших силу таких документов, как: приказ Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2011 г. № 183 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 033400 «Теология» (квалификация (степень) «бакалавр») [1106] и государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности 020500 «Теология» (утвержден заместителем Министра образования Российской Федерации Л. С. Гребневым от 28 января 2002 г., номер государственной регистрации 531 гум/СП) [267]; *физико-математической отрасли науки*: федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 080500 «Бизнес-информатика» (квалификация (степень) «бакалавр») (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 января 2010 г. № 27) [1110], федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» (уровень бакалавриата) (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской

Федерации 12 марта 2015 года № 207) [1111], федеральный государственный образовательный стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» (уровень бакалавриата) (утверждено Приказом Минобрнауки России от 12.01.2016 № 5; зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2016 № 41030) [1112].

Анализируемые в ходе работы диссертационные фонды, а так же соответствующая научная литература, были важнейшими средствами проводимого исследования по созданию и развитию православной педагогики физической культуры в информационном обществе как предметной науки.

Начиная работать с диссертационными фондами и литературой из разных наук, последовательно и постепенно нами составлялась библиография. В ходе работы определялись ведущие научные концепции, теории, научные подходы, которые были положены в теоретическую и методологическую основу исследования. Нами была занята строгая научная позиция соответствия православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир.

Далее, в процессе *построения логической структуры теоретического исследования*, мы использовали принцип вариативности. При построении логической структуры исследования использовался авторский подход, основанный на логической конструкции монографий по результатам подготовки докторской диссертации.

Построение логической структуры теоретического исследования имело последовательную логику изложения авторской мысли. Это, в совокупности, касалось трех глав проводимой нами работы, где были затронуты вопросы определения методологии православной педагогики

физической культуры в информационном обществе; теоретических аспектов содержания компонентов православной педагогики физической культуры в информационном обществе на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир; интегрированного научно-педагогического направления «Православная физическая культура в условиях информационного общества».

В ходе *построения логической структуры теории* православной педагогики физической культуры в информационном обществе, мы, опираясь на В. Криличевского, А. Семёнова, С. Бекасову, которые в книге «Педагогика физической культуры» [1030] которые указывали, что разработка теорий – творческий процесс, зависящий от конкретных условий в той или иной науке, от традиций, цели отображения. Важную роль играют способности исследователя, а также его аналитическая вооруженность. При этом используются не только наблюдения и эксперименты, но и самые разнообразные средства науки (логические, математические, компьютерные), начали процесс описания теории православной педагогики физической культуры в информационном обществе. Ученые констатировали, что инструментарий педагогической науки в первую очередь включает в себя логико-методологические средства, выработка которых является задачей методологических исследований. Логика педагогического исследования понималась ими как порядок планирования и построения его этапов в их иерархических и параллельных связях. Исходя из этого, мы понимали теорию предметной науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе» как всю совокупность

теоретических знаний, базирующихся на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир.

Как указывают А. Новиков и Д. Новиков [969], теория – форма достоверного научного знания о некоторой совокупности объектов, представляющая собой систему взаимосвязанных утверждений и доказательств и содержащая методы объяснения и предсказания явлений и процессов данной предметной области, то есть всех явлений и процессов, описываемых данной теорией.

На этапе *индукции* происходил процесс осмысления педагогических явлений и осуществлялся переход от конкретного к абстрактному, с определением центрального звена ведущей идеи исследования. На этом этапе выписывались имеющиеся результаты в первичные обобщения, потом в обобщения второго порядка (восхождение от конкретного к абстрактному), что позволило сформулировать ведущую идею исследования в общем виде, как всю суть научной работы. В завершении этапа индукции мы сформулировали в целом виде ведущую идею исследования, как центральное системообразующее звено.

На этапе *дедукции* (конкретизации) мы перешли от абстрактного к конкретному пониманию проводимой научной работы. На основании перечисленных А. Новиковым и Д. Новиковым [969] структурных элементов теории, к которым ученые отнесли: алгоритм, аппарат (дидактические, понятийные аппараты и т.д.); классификации; критерии; методики; методы; механизмы (классы механизмов); модели (базисные, прогностические, графовые, открытые, закрытые, динамические, комплексы моделей и т.д.); направления; обоснования; основания; основы; парадигмы; параметры;

периодизации; подходы; понятия (развивающиеся понятия, системы понятий и т.д.); приемы; принципы; программы; процедуры; решения; системы (иерархические системы, генерализованные системы и т.д.); содержание; способы; средства; схемы; структуры; стратегии; фазы; сущности; таксономии; тенденции; технологии; типологии; требования; условия; фазы; факторы (системообразующие факторы и т.д.); формы (совокупности форм и т.д.); функции; характеристики (сущностные характеристики и т.д.); цели (совокупности целей, иерархии целей); этапы и т.д., мы определили структурные элементы *теории* православной педагогики физической культуры в информационном обществе. К ним мы отнесли: направления; обоснования; основания; основы; подходы; понятия; содержание; структуры; фазы; сущности; условия; характеристики; цели; этапы.

Теорию православной педагогики физической культуры в информационном обществе мы понимали, как форму достоверного научного знания о совокупности объектов (по А. Новикову), представляющую собой систему взаимосвязанных утверждений и доказательств, содержащую методы объяснения и предсказания явлений и процессов данной предметной области, то есть всех явлений и процессов, описываемых данной теорией. В строении теории в абстрактно-логическом виде мы выделили следующие основные компоненты: исходную эмпирическую основу теории, в которую входило множество зафиксированных в науке (в данной ее отрасли) фактов, проведенных экспериментов и пр., которые, хотя и получили уже некоторое описание, но еще ждут своего объяснения, теоретической интерпретации; исходную теоретическую основу теории, как множество допущений, постулатов, аксиом, общих законов, принципов теории; логику теории – множество допустимых в рамках теории

правил логического вывода и доказательства; совокупность выведенных в теории следствий, теорем, утверждений, принципов, условий и т.д. с их доказательствами как наибольшую по объему часть теории, которая и выполняла основные функции теоретического знания, составляя «тело» теории и ее основное содержание.

На *стадии оформления результатов исследования* технологической фазы были апробированы результаты проведенного исследования на конференциях в форме публичных докладов и тезисов; в научных изданиях в форме статей. По результатам апробации осмысливались и учитывались возникающие вопросы, позитивные и негативные оценки. На этапе оформления результатов исследования результаты проведенной работы оформлялись в таких формах литературной продукции, как: научная статья, тезисы докладов на конференции, монография.

Далее, мы перешли к **рефлексивной фазе** научного исследования. Получив результаты проведенного научного исследования, нами была отрефлексирована и осмысленна проведенная работа, а так же методом сравнения были оценены исходные и конечные состояния начатого и законченного исследования. На *«элементарную рефлекссию»*, оценку и самооценку результатов проведенного научного исследования существенным образом влияли оценки рецензентов, коллег и друзей.

Используя *«научную рефлекссию»* после проведенной работы по созданию православной педагогики физической культуры в информационном обществе как новой предметной науки мы констатировали, что новая система знания о воспитании, образовании и совершенствовании человека в информационном обществе, в частности в гуманитарной отрасли наук

(педагогические науки) стала **реальной**. Рефлексия над прежней наукой «Физическая культура» и системой физического воспитания дала нам возможность выйти за их пределы и создать новую предметную науку с новыми знаниями, через взаимосвязь между «старой» научной теорией и «новой».

В конце нашей работы, помимо определенных в исследовании принципов-критериев (предметность, полнота, непротиворечивость, интерпретируемость, проверяемость, достоверность) (по П. Попову) [883], которым должна отвечать любая теория в результате теоретического исследования, в том числе и теория предметной науки о совершенствовании человека «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе», мы, для повышения объективности проведенного исследования, дополнительно соотнесли его с условиями, предложенными И. Подласым [1074], при которых определенную отрасль знаний называют наукой и ключевыми критериями комплексной оценки НИР (по В. Полонскому) [1081], которые так же нашли свое отражение в обобщенных выводах проведенного исследования. К условиям, при которых определенную отрасль знаний называют наукой (по И. Подласому) относились: четко выделен, обособлен и зафиксирован собственный предмет; для его изучения применяются объективные методы исследования; зафиксированы объективные связи (законы и закономерности) между факторами, процессами, составляющими предмет изучения; установленные законы и закономерности позволяют предвидеть (прогнозировать) будущее развитие изучаемых процессов, производить необходимые расчеты. К ключевым критериям комплексной оценки НИР (по В. Полонскому) относились: актуальность (ее показатели):

необходимость (потребность), степень разработанности темы (проблемы), предполагаемое влияние результатов НИР; новизна исследования (ее показатели): уровень новизны результатов НИР (место полученных знаний в ряду известных, их преемственность); теоретическая значимость исследования (ее показатели): концептуальность и доказательность (результатов), новизна (результатов), перспективность (результатов), актуальность (темы); практическая значимость исследования (ее показатели): основные категории пользователей (результатов НИР) и их число, уровень значимости (результатов), предполагаемая экономическая и социальная эффективность (внедрения результатов), масштаб и объем внедрения (результатов), готовность (результатов) к внедрению.

Рассмотренный процесс организации научного исследования позволил акцентировать внимание на том, что: четыре этапа проведения научного исследования, как последовательная этапная организация научной деятельности в гуманитарной отрасли наук (педагогические науки) является логичным; использованные методы (аналитический метод (классификационный анализ, анализ отношений, казуальный анализ, диалектический анализ, структурно-системный анализ), метод индукции, метод дедукции, метод формализации (Т. Писарева), а так же методы-операции: метод сравнения и метод анализа (А. Новиков и Д. Новиков) важны в контексте данной работы; цикл научной деятельности предложенный А. Новиковым и Д. Новиковым в книге «Методология научного исследования» использованный в работе (фаза проектирования, технологическая фаза, рефлексивная фаза), имел важную роль в построении логической части исследования; принципы-критерии (предметность,

полнота, непротиворечивость, интерпретируемость, проверяемость, достоверность), которым должна отвечать любая теория в результате проведения теоретического исследования (по А. Новикову и Д. Новикову), условия, при которых определенную отрасль знаний называют наукой (по И. Подласому), и ключевые критерии комплексной оценки НИР (по В. Полонскому) выступили критериями оценки православной педагогики физической культуры в информационном обществе как новой предметной науки.

1.2. Теория и теоретико-методологические основы православной педагогики физической культуры в информационном обществе

При разработке теории православной педагогики физической культуры в информационном обществе мы опирались на пособие А. Новикова и Д. Новикова «Методология научного исследования» [969]. Теорию православной педагогики физической культуры в информационном обществе мы понимали как форму достоверного научного знания о совокупности объектов, представляющая собой систему взаимосвязанных утверждений и доказательств и содержащих методы объяснения и предсказания явлений и процессов данной предметной области, то есть всех явлений и процессов, описываемых данной теорией.

В строении создаваемой теории в абстрактно-логическом виде выделяются следующие основные компоненты [969]: *исходная эмпирическая основа теории*, в которую входит множество зафиксированных в науке (в данной ее отрасли) фактов, проведенных экспериментов и пр., которые, хотя и получили уже некоторое описание, но еще ждут своего объяснения, теоретической

интерпретации; *исходная теоретическая основа теории* – множество допущений, постулатов, аксиом, общих законов, принципов теории; *логика теории* – множество допустимых в рамках теории правил логического вывода и доказательства; совокупность выведенных в теории следствий, теорем, утверждений, принципов, условий и т.д. с их доказательствами – наибольшая по объему часть теории, которая и выполняет основные функции теоретического знания, составляя «тело» теории, ее *основное содержание*.

В абстрактно-логическом виде строение православной педагогики физической культуры в информационном обществе в нашем исследовании характеризовалось: *исходной эмпирической основой теории, исходной теоретической основой теории, логикой теории, основным содержанием теории*.

1. *Исходной эмпирической основой теории* было множество зафиксированных в гуманитарной отрасли наук (педагогические науки) фактов воспитания, образования человека, получивших некоторое описание в области физической культуры, но не имеющих объяснений, теоретической интерпретации на основе русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир с учетом православной святоотеческой традиции .

2. *Исходной теоретической основой теории* было множество допущений, общих законов, принципов теории педагогики, электронной педагогики, православной педагогики, православной психологии, педагогики физической культуры и т.д.

3. *Логикой теории* было использование в предлагаемой теории правил логических выводов и доказательств с точки зрения полезности и необходимости.

4. *Основным содержанием теории* были следствия, утверждения, принципы, что составляли необходимую

совокупность для воспитания, образования и совершенствования человека на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир.

Абстрактно-логический вид строения предметной науки позволил увидеть конструкцию теории православной педагогики физической культуры в информационном обществе.

Одним из исходных положений нашего исследования был тезис о том, что развитие теории православной педагогики физической культуры в информационном обществе должно осуществляться системно и многоаспектно. Разрабатывая теорию православной педагогики физической культуры в информационном обществе, мы учитывали описание и объяснение совокупности фактов, свойств и явлений предметной науки о совершенствовании человека. А. Долгов в учебном пособии «Методология научных исследований» [328] дает такое определение понятию «теория», ссылаясь на Большую Советскую энциклопедию, «теория – высшая, самая развитая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях определённой области действительности – объекта данной теории». К необходимым признакам теории ученый относит: нетривиальность, т.е. неочевидность теоретических положений и прагматичность, где теория как метод должна быть приложима к практике.

В ходе работы, мы установили, что теория православной педагогики физической культуры в информационном обществе призвана предоставить научно-теоретическое объяснение данных связей, раскрыть существующие закономерности и обосновать пути их реализации в будущей профессиональной деятельности.

В педагогической науке понятие «*Педагогическая теория*» определяется как обобщение, которое показывает возможность существования других случаев такого же класса; обобщение педагогического опыта, практики воспитания, обучения, образования; развитая идеальная модель, представляющая определенный класс реальных педагогических явлений (лично-ориентированного образования, воспитания человека культуры) [1039].

На основании этого понятия нами было предложено авторское понимание понятия «*Педагогическая теория*» в контексте нашего исследования. *Педагогическая теория*, как синтез теоретических и практических сведений из разных наук о воспитании, образовании и совершенствовании человека в его трех аспектах (духовном, душевном, физическом); как развитая идеальная модель, представляющая определенный класс реальных педагогических явлений (русская идеология, христианско-православный взгляд на мир, святоотеческая традиция, ментальность русского народа) в нашем исследовании представляла изучение свойств фрагментов бытия человека, а именно процессов воспитания, образования и совершенствования человека на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир.

В ходе исследования нами определялись **теоретические и методологические основы** православной педагогики физической культуры в информационном обществе. *Теоретические основы* имели неочевидный характер в виду своей новизны в понимании процессов воспитания, образования и совершенствования человека.

Определяя теоретические и методологические основы православной педагогики физической культуры в информационном обществе, мы опирались на мысль

А. Долгова [328], который раскрывает определения понятий: теоретические, методологические и научные основы. По его мнению, *теоретические основы* – это набор теоретических знаний, необходимый для решения конкретных прикладных задач; *методологические основы* предметной науки объединяют в своём составе методы научного обоснования конкретных элементов научно-методического аппарата и сами обоснования; *научные основы* – это характерные структурные элементы знаний любой частной науки, не только предметной, но и методологической, причём как на прикладной, так и на философской ступенях познания. К научным основам, в первую очередь, ученый относит теоретические основы, которые являются интегрирующими и объединяют в своём составе (в наиболее развитой форме в виде теории или теорий) исходные эмпирические исходные теоретические основы данной предметной науки, а также её научно-методические основы, содержащие в качестве своей составляющей методологические основы частной науки и, кроме того, логические основы, составляющие важнейшую часть теоретических результатов рассматриваемой частной науки. Естественным образом понятия научные, эмпирические, теоретические, научно-методические и методологические основы, а также научно-методический аппарат распространяются с частных наук на науку в широком смысле [328].

Теоретические основы исследования мы наполнили: основными положениями христианской и нравственной педагогики и психологии; теорией учебной деятельности и теоретического развития; теорией педагогического общения и речевой деятельности; концепцией воспитания К. Ушинского (идея народности воспитания с религиозно-нравственными устоями православия); концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности

гражданина России в сфере общего образования; концепцией физического воспитания детей и подростков (В. Лях, Г. Мейксон, Л. Кофман); концепциями информационного общества (Э. Тоффлер, М. Кастельс, Е. Масуда); концепцией развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2005 года; федеральной целевой программой «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006–2015 годы»; «Стратегией развития физической культуры и спорта на период до 2020 года»; аксиологическими принципами, отражающими национальные и общечеловеческие ценности духовной жизни общества и составляющих одну из сущностных основ его стратегии в сфере образования; принципом христоцентричности.

В нашем исследовании *основными положениями христианской и нравственной педагогики и психологии* выступали уроки о воспитании Иоанна Златоустаго [1211]. Приведем несколько его высказываний: «Родить детей есть дело природы, но образовать и воспитать их в добродетели – дело ума и воли... Итак, умоляю вас, позаботьтесь о добром воспитании детей ваших. Прежде всего помышляйте о спасении душ их, Бог поставил вас главами и учителями всего вашего семейства; ваш долг – наблюдать, и наблюдать непрестанно, за поведением своей жены и своих детей. Послушайте святого Павла. Если жены ваши, говорит он, хотят чему научиться, пусть спрашивают о том у мужей своих. Воспитывайте детей своих в учении и наставлении Господнем (см.: 1 Кор. 14,35; Еф. 6,4) [975]. ...Если бы добрые отцы старались дать своим детям доброе воспитание, то не нужны были бы ни законы, ни суды, ни судилища, ни наказания...Ведь упражнение души в благочестивой жизни во столько раз труднее и тяжелее изучения наук, во

сколько исполнять труднее, чем говорить, во сколько дела труднее слов.

Раскрывая *теорию учебной деятельности и теоретического развития* мы опирались на труды В. Сластенина, И. Исаева, А. Мищенко, Е. Шиянова [1035], которые указывали, что теория учебной деятельности исходит из учения Л. Выготского о соотношении обучения и развития, согласно которому обучение свою ведущую роль в умственном развитии осуществляет, прежде всего, через содержание усваиваемых знаний. Авторы теории особо отмечают, что развивающий характер учебной деятельности связан с тем, что ее содержанием являются теоретические знания.

Раскрывая *теорию педагогического общения и речевой деятельности*, мы опирались на А. Ксенофонтову [698], которая разработав теорию речевой деятельности, указывала, что посредством слова и предложения в речи осуществляется анализ и обобщение поступающей информации, с одной стороны, и формулируются суждения и выводы – с другой. Поэтому речь, являясь средством общения, становится одновременно и механизмом познавательной деятельности, позволяющим выполнять операции отвлечения и обобщения и создающим основу категориального мышления.

Раскрывая *концепцию воспитания К. Ушинского (идея народности воспитания с религиозно-нравственными устоями православия)*, мы учитывали мнение Л. Алиевой [29], который говорил, что принцип народности К. Ушинский связывал с преобразующей прогрессивной ролью воспитания. Реализация данного принципа в воспитании должна быть направлена на формирование «ЧЕЛОВЕКА В ЧЕЛОВЕКЕ», совершенствование человека, совершенствование человеческого общества. «Воспитание должно открывать

глаза народу» на действительность, законы развития общества. Продолжая, ученая говорит, что основное сочинение Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» – капитальный педагогический труд, название которого отражает взгляд ученого на воспитание Человека: человек – центральный предмет воспитания и объект теории и практики воспитания, педагогической науки. Ушинский, оценивая реально влияние различных факторов на формирование Человека, «придавал воспитанию значение решающего фактора»: «Человек становится человеком через воспитание». «Самая существенная, самая человеческая потребность в человека есть потребность совершенствования развития». Эта потребность к совершенствованию, возникающая и развивающаяся в социальной жизни и на ее основе, требует чтобы и воспитание соответствовало самой жизни, чтобы везде и всюду воспитание приняло сознательный и преднамеренный характер / (К. Ушинский. Лекции в Ярославском лицее) (Л. Алиева) [29].

Изучая проект *Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования* (А. Данилюк, А. Кондаков, В. Тишков) [299] мы обратили внимание на то, что духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме

русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Раскрывая *концепцию физического воспитания детей и подростков*, разработанную учеными (В. Лях, Г. Мейксон, Л. Кофман) [813], для нас было важно их заключение о необходимости физического воспитания детей и подростков: концепция перестройки физического воспитания может быть успешно реализована лишь в том случае, если она будет должным образом обеспечена действенным организационно-управленческим механизмом, необходимыми материальными и кадровыми ресурсами; после всестороннего обсуждения и принятия концепции необходимо будет рассчитать все финансовые расходы на развитие физической культуры детей и подростков России. При этом следует учесть возможности использования различных источников финансирования и самофинансирования; концепция только тогда станет руководством к действию, если она будет утверждена как обязательный документ Министерствами образования и здравоохранения Российской Федерации и будет детально проработана и принята за основу в дошкольных и школьных учреждениях, на курсах ИУУ, курсах переподготовки врачей, в педагогических и физкультурных вузах, методических объединениях, курсах переподготовки руководящих кадров и др.; в свете развиваемых концептуальных идей развития физического воспитания в дошкольных учреждениях и школе потребуются разработать, обсудить, экспериментально проверить и рекомендовать школам различные варианты программ, учебников для учащихся, учебных пособий для учителей, методических материалов; важным условием успешной реализации концепции является разработка учебных планов, программ, учебников и учебно-методических пособий по подготовке, повышению

квалификации и переподготовке учителей физической культуры и медицинских работников для работы в новых условиях; одна из основных задач перестройки физического воспитания детей и подростков – обновление и расширение тематики фундаментальных и прикладных педагогических, психологических, биологических, медицинских, социологических и междисциплинарных исследований, отражающих актуальные и перспективные потребности физической культуры и здорового образа жизни детей и подростков с учетом региональной и национальной специфики работы.

Изучая *концепции информационного общества*, которые были разработаны такими учеными, как Э. Тоффлер, М. Кастельс, Е. Масуда [653] и др., для нашего исследования важными были следующие понимания информационного общества: а) новый тип культуры, формирующейся в обществе «третьей волны» М. Тоффлер назвал «клип-культурой», созданной из осколков впечатлений и образов, воплощением которой является «зэппинг» (безостановочное переключение каналов TV); культуру информационного общества М. Кастельс определил как культуру «реальной виртуальности» («виртуальный» – существующий на практике, но не в строго данной форме или под данным именем, «реальный» – фактически существующий). Культура реальной виртуальности образует систему, в которой реальный человеческий опыт погружается в систему виртуальности, который образуется выдуманными, виртуальными образами. Наиболее ярким воплощением культуры информационного общества является Интернет, обладающий собственным пространством («киберпространством») и «вневременным временем». Кастельс утверждал, что именно эти характеристики, а не производство услуг, являются

основными чертами информационного общества; одна из концепций информационного общества была разработана японским ученым Е. Масудой, где информация рассматривалась как экономическая категория и как общественное благо, трансформирующее в прогрессивном направлении все сферы социокультурной жизни. Автор утверждал, что грядет новый тип общества, где все аспекты развития личности – образование, профессиональный рост, экономическая деятельность, реализация политической активности, сфера досуга – будут осуществляться в информационной сфере. Как видно в современном образовании именно так и произошло, как указывал Е. Масуда.

Немаловажными для нашего исследования были документы, в которых предусматривалось развитие информационного общества в России: Концепция «Стратегия перехода Санкт-Петербурга к информационному обществу» [654]; Концепция внедрения систем электронного дистанционного обучения в деятельность образовательных учреждений Российской Федерации [655]; Концепция движения Москвы в информационное общество [656]; Концепция Федерального закона «Об индустрии электронного обучения (e-Learning)» (проект) [658]; Концепция формирования информационного общества в России [659]. В этих документах были поставлены цели и задачи по расширению влияния информационного общества на ментальность людей. Так же было интересно мнение М. Платоновой, которое она раскрыла в концепции информационного общества в современной философии: «информационное общество» – это цивилизация, в основе развития и существования которой лежит особая нематериальная субстанция, условно именуемая «информацией», обладающая свойством взаимодействия

как с духовным, так и с материальным миром человека [1067].

Изучая *цель и задачи концепции развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2005 года* [657], мы установили, что цель Концепции – увеличение численности занимающихся физической культурой и спортом, улучшение физической подготовленности и физического развития населения Российской Федерации, достойное выступление российских спортсменов на Олимпийских играх и международных соревнованиях. Основными задачами в развитии физической культуры и спорта в Концепции были: обеспечение гражданам равных возможностей заниматься физической культурой и спортом независимо от их доходов и благосостояния; реализация федеральных и территориальных целевых программ, федеральных и региональных законов и иных правовых и нормативных актов, направленных на создание условий для развития физической культуры и спорта; улучшение качества процесса физического воспитания и образования населения, особенно детей и молодежи; формирование у населения, особенно у детей и подростков, устойчивого интереса и потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом и навыков здорового образа жизни; повышение уровня образованности в области физической культуры, спорта и здорового образа жизни; создание эффективной системы подготовки спортсменов высокого класса; укрепление материально-технической спортивной базы для занятий физической культурой и спортом.

Изучая *цель и задачи федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006–2015 годы»* [1422], нами было выявлено, что целью Программы являлось создание

условий для укрепления здоровья населения путем развития инфраструктуры спорта, популяризации массового и профессионального спорта (включая спорт высших достижений) и приобщения различных слоев общества к регулярным занятиям физической культурой и спортом. Для достижения указанной цели в программе представлены следующие основные задачи: повышение интереса различных категорий граждан Российской Федерации к занятиям физической культурой и спортом; развитие инфраструктуры для занятий массовым спортом как в образовательных организациях, так и по месту жительства; создание и внедрение в образовательный процесс эффективной системы физического воспитания, ориентированной на особенности развития детей и подростков; внедрение новых научных и методических разработок в области спорта высших достижений; развитие материально-технической базы спорта высших достижений, в том числе для подготовки олимпийского резерва.

Изучая *цель и задачи стратегии развития физической культуры и спорта на период до 2020 года*» [1313], мы установили, что целью Стратегии является создание условий, обеспечивающих возможность для граждан страны вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом, получить доступ к развитой спортивной инфраструктуре, а также повысить конкурентоспособность российского спорта. К числу основных задач, требующих решения для достижения поставленной цели, были отнесены: создание новой национальной системы физкультурно-спортивного воспитания населения; разработка и реализация комплекса мер по пропаганде физической культуры и спорта как важнейшей составляющей здорового образа жизни; модернизация

системы физического воспитания различных категорий и групп населения, в том числе в образовательных учреждениях профессионального образования; совершенствование подготовки спортсменов высокого класса и спортивного резерва для повышения конкурентоспособности российского спорта на международной спортивной арене. Усиление мер социальной защиты спортсменов и тренеров; развитие организационно-управленческого, кадрового, научно-методического, медико-биологического и антидопингового обеспечения физкультурно-спортивной деятельности; развитие инфраструктуры сферы физической культуры и спорта и совершенствование финансового обеспечения физкультурно-спортивной деятельности; создание системы обеспечения общественной безопасности на объектах спорта и организации работы с болельщиками и их объединениями.

Раскрывая *аксиологический принцип* в нашем исследовании мы опирались на мнение С. Маслова, Т. Масловой [861], которые говорили, что аксиологический подход органически присущ современной педагогике, в которой воспитанник рассматривается в ней как высшая ценность общества. В связи с этим аксиология может рассматриваться как методологическая основа образования и современной педагогике. В развитие педагогической аксиологии значительный вклад внесли труды Б. Бим-Бада, Б. Брушлинского, Б. Додонова, Б. Кузнецова, Н. Никандрова, В. Сластенина, В. Розина, М. Фишера, П. Щедровицкого и др.

Раскрывая *принцип христоцентричности*, основной акцент мы сделали на мысли Е. Прокошевой [1116], которая указывала, что впервые онтологический уровень в православной педагогике выделил В. Зеньковский.

Так, М. Захарченко, изучая проблемы воспитания в книге игумена Георгия (Шестуна) «Православная педагогика», указал, что работа архимандрита Георгия (Шестуна) «...является важным вкладом автора в педагогическую теорию и раскрывает понятие «онтологическое основание педагогики»» [481, с. 116]. А. Огурцов в своей работе «От методологии истории к метафизике истории», говорит, что методологический уровень в православной педагогике впервые анализируется В. Слободчиковым. Наличие двух уровней педагогического осмысления, онтологического и методологического, помогает не только уравновесить всю систему принципов, но и позволяет учитывать тот факт, что методология и онтология являют собой два разных способа мышления. Предметность мышления позволяет определить – «что», а онтологический способ позволяет выяснить – «как» [986, с. 169]. В статье «К вопросу о системе принципов в православной педагогике» Е. Прокошева [1116] рассматривает два уровня педагогического осмысления: онтологический и методологический. Онтологическом уровне предполагает наличие принципов, определяющих бытие человека во Христе (принцип христоцентричности, принцип еклесиоцентричности, принцип антропосообразного развития). Однако, для нашего исследования важен только принцип христоцентричности. Далее, ученая привела мысли протоиерея Зелененко Александра, протоиерея Каледа Глеба, священника Шестуна Евгения, А. Шувалова, М. Захарченко о принципе христоцентричности: «Принцип всего сущего является Бог – источник всякого бытия» (Священник Александр Зелененко) [1218, с. 56]; принцип христоцентричности является бытийным принципом жизни любого христианина и основой содержания «православного образования» (Каледа Глеб, протоиерей)

[557, с. 14]; «Самая сущность человека, внутреннее ядро его личности несет в себе начало, исходящее от Бога» (Шестун Евгений, протоиерей) [1562, с. 28]. Таким образом, «образование есть направленный процесс воспитания и становления человека в соответствии с образом и подобием Божиим – в этом суть педагогической сверхзадачи» (А. Шувалов) [1582, с. 7]. Обращение к принципу христоцентричности запускает внутренние процессы вхождения в цивилизационную традицию. М. Захарченко утверждает, что «...традиция – фундаментальная конкретно-историческая характеристика общественной реальности, это форма самоорганизации всякой устойчивой во времени человеческой общности, определяющая ее к бытию в качестве «системы общей жизни... связь всеобщих условий бытия и особенного человеческого способа жизни» [480, с. 3], и подчеркивает, что традиция всегда находится во взаимосвязи со Священным Преданием Церкви, а значит, и с принципом абсолютной христоцентричности.

В этом контексте протоиерей Александр Зелененко [483; 980] обосновывая Концепцию православной педагогики и ее основополагающие принципы, говорит, что цель православной педагогики – приблизить (вплоть до богоединения) детей к Богу, посредством воцерковления, ибо, по словам святителя Феофана Затворника «С Господом тот, кто с Церковью», т. к. Церковь и Бог едины, как богочеловеческий организм, где Главой является Сам Христос, а телом – все живущие во Христе. Связь именно такова, как лозы и ветвей, головы и тела. Христоцентричность, по его мнению, является основополагающим первопринципом всей православной педагогики, ибо Христос есть ее главный центр, основание, идеал и цель. Господь наш Иисус Христос, как Спаситель людей, есть центр, на Котором зиждется и к

Которому все возвращается в нашей жизни. На Нём, как на незыблемом камне, стоит наша вера и Церковь, понимание догматических истин и нравственных начал жизни. Потому и сказал Он: ...без Меня не можете делать ничего... Я есть путь, истина и жизнь; никто не приходит к Отцу, как только через Меня (Ин.14:6) [975]. Он открыл в Своём Лице средоточие беспредельного соединения Бога с человеком, и вместе с тем Он дал в Своём Лице опору для всего последующего процесса возрастания в меру Божественного совершенства до тех пор, пока, по слову Апостола, не будет «Бог все во всем» (1 Кор.15:28) [975].

Теоретические основы нашего исследования так же имели большой свод научных трудов отечественных и зарубежных ученых, посвященных рассмотрению духовно-нравственного и педагогического компонента: идеи традиционной педагогики (К. Ушинский [1416; 1417] и др.); православной педагогики (Е. Шестун) [1556–1568]; православного воспитания (Н. Маслов и др.) [862]; сакральной педагогики (В. Ильченко [517–532] и др.); этнокультурного и национально-ориентированного образования современного общества (В. Безрукова [102; 103] и др.); физкультурно-оздоровительного компонента: идеи педагогики физической культуры и спорта (Г. Мельчакова, А. Мельчаков, С. Неверкович, Г. Ямалетдинова [876; 950; 1600] и др.); теории и методики физического воспитания и спорта (Б. Ашмарин, В. Кузнецов, А. Матвеев, Ж. Холодов [65; 66; 865; 1482;] и др.); оздоровительной физической культуры (А. Фурманов, М. Юспа [987] и др.); информационно-образовательного компонента: идеи модернизации высшего физкультурного образования (Ю. Драгнев, С. Ермаков, Г. Клопов [332–354, 360–413, 1609; 1613; 445; 601–607] и др.); применение информационных технологий

в физкультурном образовании (П. Петров, А. Федоров [1046–1050; 1424–1435] и др.).

С точки зрения развития идей в области информатизации педагогики, важными были труды таких ученых: Пол Милгрэм, Осаки Фумио Кисино, В. Куклев В. Солдаткин, Л. Хуторская, [719–739; 1285–1289; 1528] и др. Так же рассмотрению различных аспектов виртуальной реальности были посвящены кандидатские и докторские диссертации таких ученых, как: А. Алексеева, И. Данченко, О. Елхова, Е. Карина, Н. Коротков, О. Немькина, С. Орехов, А. Садриев, Э. Смеричевский, Е. Таратута [24; 300; 434; 572; 675; 953; 992; 1192; 1263; 1341] и др.

Исследуя высшее физкультурное образование в контексте создания православной педагогики физической культуры в информационном обществе как предметной науки о совершенствовании человека, важными для проведения исследования были труды таких ученых, как: Р. Клопов, П. Петров, А. Федоров [601–607; 1046–1050; 1424–1435] и др.

По вопросам православной педагогики важными были диссертации таких ученых, как: В. Калачева, Д. Кравченко, В. Миронов, И. Соловцова, Э. Чурсина С. Шевчук [556; 683; 895; 1292; 1530; 1553] и др. Среди духовенства Православной Церкви вопросами православной педагогики занимались: Архимандрит Георгий (Шестун), А. Богов, Священник Александр Зелененко [57; 130; 1218] и др. С точки зрения изучения особенностей педагогики физической культуры и спорта важными были работы таких ученых, как: И. Абдулов, Б. Ашмарин, И. Барчуков, Э. Белгородцева, М. Берговина, М. Бочаров, Ю. Виноградов, З. Вяткин, О. Дранюк, Ю. Евсеев, М. Иванова, Э. Кайнова, Б. Карпушин, И. Кобер, В. Кузнецов, Ю. Курамшин, Л. Лубышева,

Л. Матвеев, А. Мельчаков, Г. Мельчакова, С. Неверкович, Р. Пионова, М. Прохорова, И. Решетень, Т. Ротерс, Р. Рэйляну, А. Семенов, А. Сидоров, Б. Синюхин, А. Тер-Ованесян, И. Тер-Ованесян, Г. Хозяинов, Ж. Холодов, Г. Ямалетдинова [89; 553; 578; 707; 745; 798; 865; 876; 950; 1058; 1122; 1031; 1145; 1146; 1159; 1357; 1363; 1364; 1480; 1481; 1482; 1600] и др. В области сакральной педагогики важными были труды таких ученых: В. Ильченко, С. Матвеев, А. Медведев, С. Неаполитанский, А. Сафонова, Г. Тухтиева, М. Шабанова, Л. Шевчук, В. Шелюто [517–532; 870; 948; 1206; 1400; 1536; 1552] и др. В изучении общих аспектов православной психологии для нашего исследования необходимыми были работы П. Добросельского, Л. Шеховцовой [320; 1570] и др. С точки зрения развития идей патриотического воспитания студентов важными были работы таких ученых (Н. Адаева, И. Албутова, Л. Великородная, С. Вятлева, Е. Демьянова, Д. Джандаров, С. Кожевников, Ю. Копцева, С. Кочевцева, П. Магомедова, Е. Мальгин, С. Меньшиков, А. Рядовой, С. Самтонов, В. Середа, В. Телегин, А. Черняк, О. Яровиков [21; 179; 212; 308; 311; 625; 661; 680; 818; 844; 880; 1181; 1200; 1238; 1349; 1350; 1520; 1603; 1604] и др.).

Представленный большой свод научных трудов отечественных и зарубежных ученых дал возможность глубже изучить предмет нашего исследования.

Исходя из показанного выше, *основным содержанием теории* предметной науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе» (по А. Новикову, Д. Новикову) [969] мы определили: *следствия, утверждения, принципы*:

1. В процессе воспитания, образования и совершенствования человека в области физической

культуры в информационном обществе на основе русской идеологии, мы определили закономерные *следствия*, которые имели объективные основания и последовательное развитие. К таким следствиям мы отнесли: православную веру, борьбу со страстями, твердость намерений в физическом развитии, душевное очищение через покаяние, духовное возрастание через смирение.

2. Множество зафиксированных в гуманитарной отрасли наук (педагогические науки) фактов воспитания, образования человека дали возможность показать следующие *утверждения*: основные положения христианской и нравственной педагогики и психологии приближают предмет понимания предназначения человека в жизни через святоотеческую мысль Православной Церкви; развивающий характер учебной деятельности необходимо связывать с ее содержанием; самая существенная, самая человеческая потребность у человека является потребность совершенствования..., возникающая и развивающаяся в социальной жизни и на ее основе, воспитание должно соответствовать самой жизни; духовно-нравственное воспитание личности характеризуется усвоением и принятием обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию; концепция перестройки физического воспитания реализуется лишь при обеспечении действенным организационно-управленческим механизмом и необходимыми материальными и кадровыми ресурсами; обеспечение гражданам равных возможностей заниматься физической культурой и спортом должно быть независимым от их доходов и благосостояния; создание и внедрение в образовательный процесс эффективной системы физического воспитания, ориентированной на

особенности развития детей и подростков, должно иметь стратегический характер развития государства; модернизация системы физического воспитания различных категорий и групп населения, в том числе в образовательных учреждениях профессионального образования, должна иметь комплексный и многовекторный характер; воспитанника необходимо рассматривать как высшую ценность в обществе, в том числе информационном; сущность человека, внутреннее ядро его личности несет в себе начало, исходящее от Бога; образование должно быть направлено на воспитание и становление человека в соответствии с образом и подобием Божиим.

3. К основным *принципам* мы отнесли: принцип христоцентричности, в котором основой является Иисус Христос, понимаемый через святоотеческую традицию Православия и аксиологические принципы, отражающие общечеловеческие ценности духовной жизни общества.

Далее, в ходе работы мы перешли к обоснованию **методологических основ** православной педагогики физической культуры в информационном обществе. *Методологические основы* объединяли в своём составе методы научного обоснования.

Православную педагогику физической культуры в информационном обществе как предметную науку о воспитании, образовании и совершенствовании человека в современных условиях развития педагогических наук мы отнесли к отрасли гуманитарных наук (педагогические науки). В этой отрасли наук областью исследования были: методология исследований по теории и методике профессионального образования (научные подходы к исследованию развития профессионального образования, связи теории и методики профессионального образования с областями педагогической науки и

другими науками; взаимосвязь теории и методики профессионального образования с практикой; методы исследования профессионального образования).

В научном обосновании методологии православной педагогики физической культуры в информационном обществе как предметной науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека мы опирались на научное видение методологии А. Долгова, представленное в пособии «Методология научных исследований» [328]. Осознавая тот факт, что каждое исследование начинается с определения его методологии, мы для теоретического познания использовали общенаучные познавательные методы исследования по А. Долгову [328]: абстрагирование, как процесс мысленного выделения, вычленения отдельных или общих интересующих в данный момент признаков, свойств и отношений предмета и мысленного отвлечения от множества других признаков, свойств и отношений этого предмета, и на обобщение, как логический процесс перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему знанию, а также результат этого процесса: обобщённое понятие, суждение, закон науки, теория. В этом понимание методологией православной педагогики физической культуры в информационном обществе как науки выступала совокупность целей, содержания и методов исследования о педагогических процессах в информационном обществе.

Исходя из того, что объектом нашего исследования являлись три отрасли наук, среди которых две гуманитарных (педагогические науки и философские науки – теология), то методологической основой православной педагогики физической культуры в информационном обществе мы определили православную философию воспитания без западноевропейского

понимания богословия, в которой выделили такие уровни: *духовно-нравственный уровень*, что предусматривал установление единого педагогического направления духовно-нравственного воспитания студентов на основе святоотеческой традиции Православной Церкви; *православно-философский уровень*, что составлял общее представление о цели духовно-нравственного воспитания студентов в контексте святоотеческих, богословских и педагогических трудов. К основным положениям православной педагогики физической культуры в информационном обществе, в контексте предметной науки, мы отнесли фрагменты бытия человека: воспитание, образование и совершенствование человека.

Исходя из того, что наше исследование проводилось в светской гуманитарной области наук (педагогические науки), мы не могли обойти философию. Однако, мы вместо западного понимания философии, стали опираться на православную философию, которую раскрыли Ю. Борунков, И. Яблоков, М. Новиков, в учебнике «Основы религиоведения» [1003]. Ученые указали, что православная философия впервые получила широкое развитие в Византии в связи с утверждением восточной разновидности христианства и обоснованием основных принципов вероучения. Опираясь на патристику, платоновско-аристотелевскую традицию и мистику Ареопагитиков, ее видные представители – Иоанн Дамаскин, патриарх Фотий – предприняли попытку раскрыть весь комплекс христианских представлений в соответствии с требованиями аристотелевской логики и посредством доказательных аргументов обосновать истинность и непреходящую ценность христианского вероучения. В обширной работе «Источник знания», включающей такие разделы, как «Диалектика», «О ересях», «Точное изложение православной веры», Иоанн

Дамаскин использовал всю совокупность знаний своего времени в апологетических целях. Объявив источником всякого знания откровение, он одновременно разработал сложную систему научных доказательств истинности христологических догматов. По мнению ученых, православная философия Византии оказала огромное влияние на все православные церкви, в том числе и на русскую. Ю. Борунков, И. Яблоков, М. Новиков говорят, что на славянский язык были переведены основные сочинения исихастов. Особенно привлекательным оказалось учение Григория Паламы (1296–1359) о двух модусах Бога... Любая интеллектуальная философия бессильна в раскрытии трансцендентности Бога и восприятия воплотившегося Слова. Особенно популярными в XIV – XVI вв. на Руси были произведения каппадокийцев – Василия Великого (ок. 330–379), его брата Григория Нисского (ок. 335 – ок. 394) и его друга Григория Назианского (ок. 330 – ок. 390) и исихастов. Однако это не означает, что религиозно-философские воззрения были однородными. Крайнему мистико-созерцательному направлению, разделяемому Сергием Радонежским (1314–1396), Нилом Сорским (ок. 1433 – 1508), противостояло рационально-схоластическое в лице Иосифа Волоцкого (ок. 1439–1515), Зиновия Отенского (? – ок. 1568). Хотя рационально-схоластическая тенденция не приобрела в русском православии заметного влияния, тем не менее, она не прошла бесследно и в различных формах на непродолжительное время выступала на передний план. В дальнейшем, по их мнению, исихазм прочно вошел во все системы русской православной философии.

Методологические основы предметной науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе» в своей совокупности

объединяли методы научного обоснования конкретных элементов научно-методического аппарата, где ее научно-методические основы включали два элемента: *научно-методический аппарат* и *методологические основы*. *Научно-методический аппарат* выступал частью православной педагогики физической культуры в информационном обществе в виде методов, методик, моделей, технологий решения научных и практических задач. *Методологическая основа* определяла духовно-нравственный и православно-философский уровень.

В ходе исследования нами были определены и взяты за основу такие **методологические подходы**: *антропологический, аксиологический, информационный, информологический, личностно-ориентированный, комплексный*.

Антропологический подход в светском образовании изучался такими учеными, как: Е. Андреева, К. Воробьева, Н. Калюжная, Т. Кошелева, В. Лепехин, М. Лунина, А. Мальцева, Е. Марченко, С. Нагаева, С. Никонов, С. Пазухина, Е. Савченко, В. Сагайдачная, Д. Танатова, И. Федоров, А. Фирсова [37; 207; 562; 681; 778; 805; 845; 860; 938; 967; 1013; 1189; 1190; 1336; 1435; 1462] и др. В своих работах ученые рассмотрели: антропологический подход в исследовании проблемы сущностных признаков российской цивилизации; антропологический подход в социологии (исследование социокультурного процесса); антропологический подход к образовательной деятельности педагога; антропологический подход как фактор развития познавательной активности будущих офицеров; веру в становлении индивидуального духа (философско-антропологический подход); гражданское общество в политическом измерении (антропологический подход); культурно-антропологический подход к регионализации содержания школьного

естественнонаучного образования; особенности подготовки будущего учителя на основе антропологического подхода; применение антропологического подхода в современной отечественной педагогической теории и инновационной образовательной практике; профессиональная ориентация учащихся общеобразовательной школы на педагога-психолога (антропологический подход); развитие антропологического подхода в педагогике семейного воспитания во второй половине XIX – начале XX вв.; респонзивная динамика эмпатической активности (системно-антропологический подход); судьба человека (философско-антропологический подход); феномен желаний (философско-антропологический подход); формирование готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению на основе антропологического подхода; ценностное отношение будущего педагога к личности учащегося (антропологический подход).

Наша работа, направленная на создание предметной науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе», в основе своей имела православную антропологию. Раскрывая основные положения православной антропологии Т. Склярова [1255], указывала, что в основе православной антропологии лежит *учение об образе Божиим в человеке*. Каждый человек несет в своей личности образ и подобие Божие. Образ Божий человеку дан изначально, он является онтологическим основанием бытия личности человека, его жизни и творчества. На учении об образе Божиим в человеке построена вся педагогика Православия. Как сказал выдающийся православный мыслитель, богослов и педагог протоиерей Василий Зеньковский, – «это

безграничная вера в человека, это чувство, что ничто не может окончательно зачеркнуть образ Божий в человеке, это твердое исповедание того, что никому никогда не растратить того сокровища, какое заключил Господь в душу нашу». И если образ Божий дан человеческой личности, то богоподобие задано, достижение его является основным смыслом жизни православно верующего человека. В этом ключе С. Хоружий, раскрывая православно-аскетическую антропологию и кризис современного человека [1488] говорит, что в Православии антропологическая проблематика всегда имела свою особую судьбу, и общий процесс антропологического поворота здесь также развивался по-своему. Необходимость этого процесса была осознана и признана в православной мысли; так, о. Иоанн Мейендорф писал: «Теперь уже стало общим местом утверждение, что в наше время богословие должно стать антропологией. Православный богослов может и даже должен принять диалог на такой базе» [1118, с.175].

В богословском контексте, православная антропология, по мнению А. Лоргуса, – богословская дисциплина [795]. Ученый говорил, что православная антропология не занимается физиологией, медициной и другими науками, не входящими в круг ее специфических тем. Связь с прочими дисциплинами ограничивается общими интересами. Наша дисциплина должна привлекать в свой арсенал знания, полученные смежными отраслями, но сама заниматься исследованием физиологии или, например, анатомии не должна. Православная антропология занимает особое место. Она сама определяет ориентиры, в которых только и возможно понять человека. Она не является метафилософией научной антропологии, но обойтись последней без религиозных знаний невозможно, вне христианства науке уготован жалкий

жребий. Христианская (православная) антропология не может стать интегральной научной дисциплиной, но без нее будущего у научной антропологии нет. А. Лоргус приводит причины, по которым христианская антропология занимает такое место, следующие: христианская антропология есть дисциплина богословская, входящая в корпус богословских дисциплин; у христианской антропологии своя, присущая богословию, методология (Антоний Сурожский (Блум) [45]; любые знания других дисциплин могут быть ассоциированы в православную антропологии только критически; многие из них не смогут быть использованы никак; по многим вопросам у христианской антропологии и других наук есть категориальная несовместимость.

Изучая богословское понимание личности как методологическую основу православной антропологии С. Чурсанов [1529], раскрыл богословское определение личности, учитывая им все существенные характеристики личностного образа бытия. Личность, по его мнению, есть несводимая к природе, свободная, открытая, творческая, уникальная, целостная в смысле как неделимости, так и нерушимой идентичности, непознаваемая аналитическими объективирующими методами онтологическая основа человека, определяющая образ бытия его индивидуализированной природы.

С. Хоружий в своей книге «Антропология православия» [1488] рассматривал Соборную и Восточно-патристическую антропологию, а так же аскетическую антропологию, указывая, что христианская антропология имеет в своей ситуации парадокс. Христианство как таковое антропологично в самой сути: Евангелие Христа есть откровение о человеке, говорящее о природе, судьбе и пути спасения человека. Но, вопреки этому, в составе христианского учения, обширном и разветвленном, учение

о человеке, антропология, на вид отнюдь не была на первом плане, а было скорей в ряду второстепенных разделов, с довольно бедным, малоразвитым содержанием.

Исходя из вышесказанного, *антропологический подход* в нашем исследовании основывался на православной антропологии с учением об образе Божием в человеке, где каждый человек несет в своей личности образ и подобие Божие.

В ходе работы мы приступили к рассмотрению *аксиологического подхода*. Раскрывая сущность аксиологического подхода и его применение в педагогике Н. Малашихина [835], указывала, что аксиологический подход органически присущ гуманистической педагогике, поскольку человек рассматривается в ней как высшая ценность общества и самоцель общественного развития. В этой связи аксиология, являющаяся более общей по отношению к гуманистической проблематике, может рассматриваться как основа новой философии образования и соответственно методологии современной педагогики. Ученая говорит, что ценности сами по себе, по крайней мере, основные из них, остаются постоянными на различных этапах развития человеческого общества. Такие ценности, как жизнь, здоровье, любовь, образование, труд, мир, красота, творчество и тому подобное, привлекали людей во все времена. По ее мнению выбор аксиологического подхода в качестве методологической основы современной педагогики позволяет рассмотреть образование как социально-педагогический феномен, который находит свое отражение в основных категориях понятиях этого подхода.

Т. Петракова, изучая святоотеческое учение и проблемы современной педагогики [1044], говорила, что христианская антропология неразрывно связана с

христианской антропологии – учением о происхождении человека – и христианской сотериологией – учением о конечной цели его бытия. Согласно этим учениям, человек, созданный по образу и подобию Творца, человек, для которого Бог и сотворил мир, является венцом творения.

Идея гуманизации образования, являющаяся следствием применения аксиологического подхода в педагогике, по мнению В. Слостенина, И. Исаева, А. Мищенко, Е. Шиянова, имела широкое философско-антропологическое и социально-политическое значение, так как от ее решения зависела стратегия общественного движения... По их мнению, современная система образования может внести свой вклад в становление сущностных сил человека, его социально ценных мировоззренческих и нравственных качеств, которые необходимы в будущем [1035].

Изучая аксиологический подход в педагогике С. Маслов и Т. Маслова [861], указали, что аксиологический подход органически присущ современной педагогике, в которой воспитанник рассматривается в ней как высшая ценность общества. В связи с этим аксиология может рассматриваться как методологическая основа образования и современной педагогики. По их мнению, центральным понятием в аксиологии является понятие ценности, которое характеризует социокультурное значение явлений действительности, включенных в ценностные отношения. Последние формируются на основе различения человеком добра и зла, истины и заблуждений, красивого и безобразного и других культурно значимых характеристик действительности.

Аксиологический подход изучался такими учеными, как: Б. Азитов, Т. Гулевич, Н. Гумерова, Н. Иванова, Т. Ланцова, Н. Лесневская, Н. Лищинская, И. Лычагина, Т. Любова, Н. Масюков, Н. Маяковская, И. Митюнова,

А. Мишина, Ю. Райсвих, С. Тимофеева, Б. Федулов, И. Чепурина, А. Четвертков, О. Шафранова [17; 284; 285; 495; 760; 779; 789; 810; 811; 853; 869; 900; 906; 1134; 1366; 1442; 1514; 1524; 1547] и др. В своих работах ученые рассмотрели: адаптацию студентов младших курсов к обучению в вузе на основе аксиологического подхода; аксиологический подход в образовании как наиважнейший фактор воспитания духовного и творческого начал в личности; аксиологический подход к патриотическому воспитанию курсантов военного вуза; аксиологический подход к профессиональной подготовке будущих менеджеров государственного и муниципального управления; аксиологический подход к формированию гражданственности подростков в условиях общеобразовательной школы; аксиологический подход к формированию правовой культуры старшеклассников; гражданско-патриотическое воспитание школьников в российском зарубежье первой половины XX века через аксиологический подход; личностно-профессиональное развитие курсантов высших военных учебных заведений через аксиологический подход; научно-организационное обеспечение аксиологического подхода к профессиональной подготовке студентов педвузов; непрерывное образование преподавателя высшей школы как основу оптимизации его профессионального развития через аксиологический подход; профессиональное воспитание будущего врача в медицинском вузе на основе аксиологического подхода; профессионально-личностное самоопределение педагогов в постдипломном образовании: аксиологический подход; развитие педагогического целеполагания у учителей общеобразовательных школ через аксиологический подход; развитие системы социально-культурной деятельности в России в XX веке через аксиологический

подход; реализацию аксиологического подхода в процессе развития межкультурной компетенции студентов вуза (на примере изучения иностранного языка); реализацию аксиологического подхода в процессе развития профессионального самоопределения студентов в вузе; реализацию аксиологического подхода в процессе формирования культуры мышления студентов-менеджеров; становление и развитие аксиологического подхода в истории образования России с конца 90-х гг. XIX в. до 1917 г.; формирование готовности будущего учителя к реализации аксиологического подхода в музыкальном воспитании младшего школьника; формирование профессионального самосознания студентов педагогических специальностей через аксиологический подход.

Представленные диссертации дали возможность рассмотреть разное применение аксиологического подхода в науке.

В контексте нашего исследования мы рассмотрели православные духовные ценности. Духовно-творческое становление личности исходит из основополагающей идеи о том, что духовно-творческое становление личности возможно только на основе последовательного формирования диалектической триады: ценностное сознание, ценностное отношение, ценностное поведение, говорит С. Тимофеева [1366] (опираясь на таких ученых, как В. Слостенин, Г. Чижакова).

Г. Кирмач, изучая процесс воспитания у старшеклассников ценности другого человека в внеурочной деятельности [592], указала, что система ценностей – психологическая характеристика зрелой личности и одно из центральных личностных образований. Она выражает содержательное отношение человека к социальной действительности и в этом качестве

определяет мотивацию его поведения, оказывает влияние на все стороны человеческой деятельности. Как элемент структуры личности ценность характеризует готовность индивида к осуществлению определенной деятельности, которая удовлетворяет потребности и интересы, указывает на направленность поведения индивида.

Изучая православную культуру и культуру Православной цивилизации Игумен Георгий (Шестун) [506], раскрыл церковно-этический подход, в котором уделялось внимание аксиологической стороне Православия, его ценностной и нравственной основе. В этом контексте метко размышляет О. Розина, изучая православные духовные ценности как мировоззренческий выбор педагога [1152]. Ученая констатировала, что ценностью для человека является то, что представляется ему наиболее значимым или то, что он считает для себя благом, а не злом. Ценностные ориентации, по ее мнению: образуют стержень культуры и обеспечивают интеграцию общества; лежат в основе взаимодействия общества и личности; признаются центральным компонентом самой личности, высшим регулятором ее поведения. Без общественно значимых ценностей невозможно само существования общества. Однако, по мнению ученой, крайне опасным для детей может стать ситуация при которой педагог начнет строить преподавание православной культуры не на святоотеческом понимании христианских ценностей, а на своем представлении о них. Ведь особенность профессии учителя в том, что, в процессе обучения он вводит детей в тот мир, который им открывает. Священник Артемий Владимиров уделял внимание урокам целомудрия, как основе нравственного воспитания [1220].

Изучая евангельские духовные ценности, А. Осипов в книге «Путь разума в поисках истины» [999] указал, что

материальное благополучие, здоровье, права человека и т. д. сами по себе, без евангельских духовных ценностей не делают человека лучшим. Так же М. Буренков [155] сказал, что одной из важных православных ценностей является не только церковное служение, но и труд, социальная активность на благо Родины. Продолжая мысли предыдущим ученых, иеромонах Иов (Гумеров), отвечая на вопрос о том, что значит термин «христианские ценности», и какими они бывают [508], говорит, что важной составляющей системы христианских ценностей является так же соборный духовный опыт Церкви, который запечатлен в богослужебных текстах, творениях святых отцов и житиях святых. По его мнению, христианство исходит из понимания ценности как абсолютного блага, имеющего значимость в любом отношении и для любого субъекта. Христианские ценности не сводятся только к евангельским заповедям и нравственным правилам. Они составляют целую систему... Высшим благом, являющимся источником и всех остальных ценностей, для христианина является Богооткровенная истина о Пресвятой Троице как абсолютно совершенном Духе. Божество является не только абсолютным Разумом и Всемогуществом, но и всесовершенной Благостью и Любовью (*Бог любви есть*). Эта истина, подтвержденная многовековым духовным опытом, составляет как бы высшее звено в иерархии христианских ценностей, ибо является источником веры, которая является формирующим началом христианского мировоззрения. В системе христианских ценностей отводится важнейшее место также учению об уникальности человеческой личности как бессмертного, духовного существа, созданного Богом по Своему образу и подобию.

Исходя из вышесказанного, в нашем исследовании *аксиологический подход* основывался на православном понимании ценностей человека, в котором присутствует соборный духовный опыт Церкви, запечатленный в богослужебных текстах, творениях святых отцов и житиях святых и др., что и характеризует православную святоотеческую традицию нашего исследования.

Далее, мы рассмотрели *информационный подход*. В глобальном смысле передовиками, которые начали публично и научно излагать свои идеи в области информатизации педагогики, были: профессор университета Торонто Пол Милгрэм и профессор Университета Осаки Фумио Кисино описали континуум *Виртуальность-Реальность (Reality-Virtuality Continuum)*; Л. Хуторская (1935–2004) – советский, российский, белорусский педагог, учёный-методист, популяризатор науки. Кандидат педагогических наук (1969), доцент (1976), автор более 250 работ в области педагогики, методологии образования, методики обучения физике, научно-популярной литературы. Представитель научной школы *человекосообразного образования...*; В. Солдаткин – д.ф.наук, профессор, ректор НОУ ВПО «Всемирный технологический университет», который является основателем научной школы «*Электронная педагогика*»; А. Андреев – д.пед.н, к.т.н, профессор, который является автором нового курса педагогики высшей школы с учетом электронной педагогики; В. Куклев – д.пед.н, профессор, который является современным исследователем в области становления системы мобильного обучения в открытом дистанционном образовании.

Еще в 1994 году профессор университета Торонто Пол Милгрэм и профессор Университета Осаки Фумио Кисино описали континуум *Виртуальность-Реальность (Reality-Virtuality Continuum)*. По мнению Пола Милгрэма

это пространство между реальностью и виртуальностью, где расположены дополненная реальность (она ближе к материальной среде) и дополненная виртуальность (ближе к цифровой среде) [1528]. AR (*прим. авт.* дополненная реальность) – эффективный инструмент мобильного обучения. Уже появились специализированные образовательные проекты, такие как LearnAR, использующие технологию дополненной реальности на уроках. В России направление дополненной реальности развивают компании AR Door, Essential Commerce, Alter Geo и digital-агентство Ailove [1528].

Основной работой на эту тема была статья Р. Milgram, посвященная изучению таксономии смешанной реальности визуальных дисплеев (Milgram P. «Taxonomy of Mixed Reality Visual Displays / P. Milgram, A. Kishino // IEICE Transactions on Information and System») [1616].

В свою очередь на постсоветском пространстве одной из первых, кто заявил об информатизации педагогики была Л. Хуторская [1495; 1496], которая стала одной из разработчиков информационной педагогики. Она рассматривала информационную педагогику как теорию получения, преобразования, передачи и усвоения информации в учебно-воспитательном процессе. Первая ее статья «Информационная педагогика (1997)» [1496] вышла в 1997 году в журнал «Адукацыя і выхаванне», который издавался в Белоруссии с 1992 года. Журнал являлся научно-методическим изданием.

Как и в любой научной теории в информационной педагогике ученая выделила основание (базис), ядро и следствия. В структуре теории информационной педагогики Л. Хуторская к *основанию* отнесла информатизацию общества, эмпирический базис и теоретический базис; к *ядру* – основополагающие понятия: информация, информационные процессы, учебно-

воспитательный процесс; принципы получения, передачи, приема информации; закономерности и закономерные тенденции (учет психологии усвоения информации, организация обратной связи и др.); педагогические методы исследования; к *следствию* – практическую информационную деятельность учителя, классного руководителя и др. участников учебно-воспитательного процесса; информационные основы учебника, урока, внеклассной, воспитательной работы и др.; теорию применения средств информации; теорию информационной технологии и др. Ученая характеризует данную структуру информационной педагогики как теорию.

Так же, Л. Хуторская [1496] говорила, что сколь-нибудь полной и целостной теории информационной педагогики пока нет. Она находится в стадии своего развития. И, тем не менее, ученой предпринята попытка охарактеризовать концептуальный подход к информационной педагогике как к теории, охарактеризовать ее понятийный аппарат, методы, закономерности. Ученая указывает, что природа информационной педагогики – комплексная, относящаяся к ведению ряда наук.

Одним из первых, кто начал изучать и разрабатывать электронную педагогику был В. Солдаткин. Он был основателем научной школы «Электронная педагогика». Для нашего исследования важны его такие труды: «Преподавание в сети Интернет» (2003) [1099]; «Российский портал открытого образования: обучение, опыт, организация» (2003) [1157]. В этих работах ученый уделил внимание использованию дистанционных образовательных технологий ВТУ; проблеме методической поддержки преподавателей ФЦП РЕОИС; понятиям и проблеме регулирования образовательного портала;

информационно-образовательной среде открытого образования; взгляду на создание информационно-образовательной среды открытого образования российской федерации и др.

Последователем его идей стал А. Андреев [33; 34]. Ученый начал изучение проблем электронной педагогики в высшей школе. Основными, по мнению ученого, являются такие проблемы: становление и развитие теоретической базы, в том числе терминологического аппарата; виды и методика проведения электронных занятий, в том числе лабораторные дистанционные практикумы; дидактические свойства инструментов (программных средств и сервисов сети Интернет); форма представления учебных материалов для изучения электронной ИОС; подготовка студентов и преподавателей к эффективному овладению технологией электронного обучения; воспитательная проблема, которая актуализируется при широком использовании сети Интернет; обеспечение качества электронного обучения и его оценка; нормативно-правовое обеспечение электронного обучения; исследование организационных форм обучения, поиск их оптимального сочетания и веса в смешанном и дистанционном вариантах проведения учебного процесса.

Для нашего исследования важны такие работы А. Андреева, как: Андреев А. А. «Педагогика высшей школы. Новый курс» (2003) [35]; Андреев А. А. «Педагогика в информационном обществе, или электронная педагогика» (2011) [34].

Также предшественником в исследовании информатизации образования был В. Куклев с его научными достижениями [719–738], в которых ученый уделил внимание рассмотрению таких аспектов: методологии мобильного обучения; мобильной информационно-справочной системе; мобильного

обучения как инновации; мобильного обучения как составной части открытого и дистанционного обучения; мобильного обучения (от теории к практике); разработке и применению цифровых образовательных ресурсов (от компьютеризированных учебников через сетевую технологию к мобильному образованию); сущностной характеристике мобильного обучения как педагогической инновации; теории, методологии и практики мобильного обучения; электронного обучения с помощью мобильных устройств в любое время и в любом месте; прогнозирования рынка мобильного обучения; становления системы мобильного обучения в открытом дистанционном образовании; технологий и средств мобильного обучения.

В докторской диссертации В. Куклева [731] «Становление системы мобильного обучения в открытом дистанционном образовании» были раскрыты принципы, методы и средства мобильного обучения. Ученый отметил, что мобильное обучение опирается на ряд аксиом, исходных положений, которые не могут быть доказаны, но в то же время, и не нуждаются в доказательстве, так как являются очевидными и могут служить исходными положениями. Классическая аксиома педагогики, по мнению В. Куклева [731], дополняется с учетом специфики мобильного обучения. Ключевым принципом, существенно влияющим на процесс мобильного обучения, является авторский принцип мобильного обучения, который формулируется ученым, как управляемое интерактивное самообучение в любое время и в любом месте.

Еще одним интересным интерпретатором развития педагогической мысли, а так же нового раздела педагогики – кибернетическая педагогика – был Р. Майер [822; 823]. Он утверждал, что придет время,

когда в учебник педагогики наравне с качественными моделями войдут некоторые математические формулы и графики, полученные как результат компьютерной имитации. Его основной работой является монография «Кибернетическая педагогика» [823]. Монография была посвящена проблеме исследования дидактических систем методом имитационного моделирования. Ученый в своей монографии указал, что в настоящее время получил распространение так называемый информационно-кибернетический подход к анализу учебного процесса, основанный на рассмотрении системы «учитель–ученик» с точки зрения теории управления. Поэтому, возник и развивается новый раздел педагогики – кибернетическая педагогика. Р. Майер резюмирует, что кибернетической педагогикой называется область знаний, находящаяся на стыке педагогики и кибернетики и изучающая функционирование системы обучения и воспитания, закономерности управления учителем учебной деятельностью ученика. К задачам кибернетической педагогики, в том числе, относятся: информационно-кибернетическое моделирование различных ситуаций, возникающих в процессе обучения и воспитания, и разработка методов обучения, опирающихся на кибернетические принципы, создание компьютерных программ, имитирующих поведение системы «учитель – ученик».

Исследуя диссертационные фонды, мы установили, что *информационный подход* в кандидатских и докторских диссертациях изучался такими учеными, как: И. Богомаз, А. Горячев, А. Дриккер, Т. Полякова, Т. Пушкарева, Г. Степанова, Е. Тупичкина [131; 266; 415; 1086; 1122; 1307; 1398] и др. В своих работах ученые рассмотрели: информационный подход к проблеме цикличности в европейском искусстве нового времени; методику

обучения информатике в начальной школе, реализующая объектно-информационный подход; научно-методические основы базовой подготовки студентов инженерно-строительных специальностей в условиях проективно-информационного подхода; научно-методические основы обучения математике будущих учителей естествознания с позиций информационного подхода; обновление содержания физического образования в основной школе на основе информационного подхода; проектирование технологии преемственного интеллектуального развития детей 5–7 лет на основе информационного подхода; спортивную ориентацию детей младшего школьного возраста на основе информационного подхода.

Так же рассмотрению различных аспектов виртуальной реальности были посвящены кандидатские и докторские диссертации таких ученых, как: А. Алексеева, И. Данченко, О. Елхова, Е. Карина, Н. Коротков, О. Немыкина, С. Орехов, А. Садриев, Э. Смеричевский, Е. Таратуга [24; 300; 434; 572; 675; 953; 992; 1192; 1263; 1341], в которых они рассмотрели компьютерные технологии и виртуальная реальность; глобализацию виртуальной реальности и информационная безопасность; социальный смысл виртуальной реальности; онтологические аспекты визуализации виртуальной реальности; виртуальную реальность (исследование онтологических и коммуникационных основ); социальные функции искусства как виртуальной реальности в жизни человека; онтологический статус виртуальной реальности; проблему виртуальной реальности в общественном развитии: информационная цивилизация; феномен виртуальной реальности как объект научного анализа и философской рефлексии; философский анализ мистических аспектов виртуальной реальности.

Исследуя высшее физкультурное образование, мы установили, что созданию интегрированного научного направления «Православная физическая культура в условиях информационного общества» предшествовали научные труды Р. Клопова [601–607], А. Федорова [1424–1435], П. Петрова [1046–1050]. Наиболее значимыми научными трудами ученых были: Петров П. К. «Теоретические и методические основы подготовки специалистов физической культуры и спорта с использованием современных информационных и коммуникационных технологий»: Монография (2003) [1050]; Петров П. К. «Информационные технологии в физической культуре спорте»: учебник (2013) [1047]; Петров А. Е. «Интернет в гуманитарном образовании»: учебное пособие (2001) [1046]; докторская диссертация – Клопов Р. В. «Теорія і практика професійної підготовки майбутніх фахівців фізичного виховання і спорту із застосуванням інформаційних технологій» (2012) [607]; Клопов Р. В. «Професійна підготовка майбутніх фахівців фізичного виховання і спорту із застосуванням інформаційних технологій: теорія і практика» [монографія] (2010) [606]; Федоров А. И. «Методологические аспекты информатизации высшего физкультурного образования»: учебное пособие (2001) [1428].

В этом контексте, в рамках подготовки докторской диссертации на тему „Теоретические и методические основы профессионального развития будущего учителя физической культуры в условиях информационно-образовательного пространства”, было опубликовано до 80 научных и научно-методических трудов Ю. В. Драгнева [332–354, 360–413, 1609; 1613], в которых указывалось, что переход к информационному обществу создал необходимость применения информационных технологий в учебном процессе будущего учителя физической

культуры. Внедрение мультимедийных технологий в практику физкультурного образования дает возможность соединить дидактическую функцию компьютера, как средства обучения, с возможностью традиционных методов обучения; обновить учебный процесс информационными технологиями... Будущий учитель физической культуры имеет возможность не только получить материал более наглядным, интересным, проблемным способом, но и, что не менее важно, увидеть связь между отдельными предметными отраслями. Наиболее распространенной формой внедрения информационных технологий является создание мультимедийных презентаций [366].

Исходя из вышесказанного, в нашем исследовании *информационный подход* основывался на мысли, что предшественники интегрированного научного направления «Православная физическая культура в условиях информационного общества» Р. Клопов, А. Федоров, П. Петров и их труды стали основой в нашем исследовании в области информатизации физической культуры.

Далее, мы рассмотрели *информологический подход*. Процессы информатизации системы высшего профессионального образования связаны с внедрением информационных технологий в учебный процесс, что влияет на процесс формирования у студентов информационной культуры. В свою очередь, информатизация учебного процесса в высшей школе позволяет применять иные подходы при определении количества и качества получения учебной информации в процессе обучения в вузе.

Г. Воронцов, изучая информологический подход к развитию профессиональной компетентности педагога в процессе постдипломного образования [209] указал, что

основой информологического подхода является информационная система, как порядок, обуславливающий целостность организованной среды (единство информационной насыщенности содержания образования и технологичности средств его освоения) на основе унификации структуры электронной ИОС. По мнению ученого, информологический подход в образовании становится методологической основой не только для информатики, но и для любой предметной и образовательной областей; он приводит к необходимости уточнения понятия «профессиональная компетентность» педагога в области информационных технологий. В этой связи, информологический подход дополняет гуманистическими смыслами существующие в науке подходы к проблеме информации (феноменологический, субстанциональный, социальный, синергетический, системно-кибернетический, фундаментальный) и усиливает практику гуманитаризации и технологизации современных подходов к организации образовательных процессов (андрагогический, гуманитарно-аксиологический, экологический, валеологический, компетентностный, логико-информационный, информационно-технологический) и т.д.

В кандидатских и докторских диссертациях *информологический подход* изучался такими учеными, как: В. Богословский, Г. Воронцов, А. Каптерев, Г. Можаяева, М. Потемкин, Е. Семенюк [134; 209; 567; 910; 1228] и др. В своих работах ученые рассмотрели: информатизацию общества и человека; информационно-образовательное пространство как область функционирования педагогических информационных технологий; информологический подход к развитию профессиональной компетентности педагога в процессе постдипломного образования; историческая информация в контексте

информологического подхода; проектирование системы развития персонала крупной корпорации через информологический подход.

Исходя из вышесказанного, в нашем исследовании *информологический подход* основывался на научных разработках Г. Воронцова [209], который изучая информологический подход к развитию профессиональной компетентности педагога в процессе постдипломного образования, показал, что информологический подход в образовании является методологической основой не только для информатики, но и для любой предметной и образовательной областей.

Далее, мы рассмотрели *личностно-ориентированный подход*. Личностно-ориентированный подход в нашем исследовании основывался на православном нравственном богословии. В нравственном богословии, М. Олесницкий [988] указал, что ...каждая человеческая личность имеет изначально данную ей индивидуальную особенность, в силу которой она отличается от всякой другой человеческой личности. И эта индивидуальная особенность каждой личности не только присуща душе, но выражена и в теле. В этом контексте, Платон (Игумнов) [1064] говорит, что в свете догматического учения Церкви личность, как запечатленный в человеке образ Божий, недоступна всеохватывающему и исчерпывающему познанию. Личность не может быть объектом научного изучения в той же полноте и объеме, как предметы внешнего мира.

Исходя из этого, в православной педагогике физической культуры в информационном обществе отношение к личности обучаемого, который имеет индивидуальную особенность, в силу которой его личность отличается от всякой другой человеческой личности, представляло один из главных интересов при

подготовке специалистов. Личностно-ориентированное обучение характеризовалось ориентацией на воспитание, образование и совершенствование всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

В кандидатских и докторских диссертациях *личностно-ориентированный подход* изучался такими учеными, как: Ю. Водопьянова, М. Давер, Л. Кесаревская, Ю. Кремлёва, Я. Мельниченко, Н. Новикова, Ю. Плотоненко, С. Скарбич, Н. Хоренко, О. Ярилова [202; 293; 589; 690; 875; 970; 1069; 1252; 1487; 1602] и др. В своих работах ученые рассмотрели: активные методы обучения подростков как одна из форм личностно-ориентированного подхода в учебно-воспитательном процессе (на материале естественнонаучных дисциплин); личностно-ориентированный подход в формировании информационной компетентности студентов вуза; личностно-ориентированный подход к организации самостоятельной работы студентов с использованием интернет-ресурсов; личностно-ориентированный подход к формированию физической культуры школьников; мотивационно-стратегические аспекты личностно-ориентированного подхода в изучении русского языка как иностранного на начальном этапе; повышение эффективности обучения литературе в условиях личностно-ориентированного подхода к учащимся; повышение эффективности развития иноязычной речевой деятельности студентов технического вуза на основе личностно-ориентированного подхода; развитие системы повышения квалификации управленческих кадров вуза на основе личностно-ориентированного подхода; социально-культурная самоорганизация учащейся молодежи в процессе волонтерской деятельности через личностно-ориентированный подход; формирование исследовательских компетенций учащихся в процессе

обучения решению планиметрических задач в условиях личностно-ориентированного подхода.

В нашем исследовании, направленность личности педагога определялась, прежде всего, христианско-православными идеалами. Вера в Бога и вера Богу, а так же понимание роли человека в мире были основой в формировании необходимых личностных проявлений: чуткое улавливание Воли Божией в соразмерности со своей совестью; нахождение эффективных христианско-православных путей и средств в решении педагогических задач; стремление к всестороннему и гармоничному развитию на основе православной святоотеческой традиции и т.д.

Исходя из вышесказанного, в нашем исследовании *личностно-ориентированный подход* основывался на том, что человеческая личность имеет индивидуальную особенность, которая не только присуща душе, но выражена и в теле; личность недоступна всеохватывающему и исчерпывающему познанию, и не может быть объектом научного изучения в той же полноте и объеме, как предметы внешнего мира.

Далее, мы рассмотрели *комплексный подход*. Как указывал И. Подласый в своем учебном пособии «Педагогика: 100 вопросов» [1075], идея целостности воспитательного процесса в практической технологии осуществляется через комплексный подход. Комплексность означает единство целей, задач, содержания, методов и форм воспитательного воздействия и взаимодействия. Острая необходимость в таком подходе, по мнению ученого, возникла в связи с тем, что и в теории воспитания, и в практике воспитательной работы школы воспитания в последние десятилетия фактически рассматривался как сумма частных процессов, составляющих его структуру. Считалось, что эти процессы

можно организовать и совершенствовать как самостоятельные. Кроме того, упор делался на формирование не целостной личности, а отдельных ее качеств. Нарушался принцип всестороннего и гармонического развития личности. И. Подласый утверждает, что современные технологии воспитания осуществляют комплексный подход, выполняя обязательные требования: воздействуют на воспитанников по трем направлениям – на сознание, чувства и поведение; положительный результат достигается при органичном слиянии воспитания (внешнего педагогического воздействия) и самовоспитания личности; единство и координация усилий всех имеющих отношение к воспитанию социальных институтов и объединений, прежде всего средств массовой информации, литературы, искусства, семьи, школы, органов правопорядка, коллективов и групп – неперенное условие комплексного подхода.

В нашем исследовании комплексный подход предполагал системное видение процессов воспитания, образования и совершенствования человека в информационном обществе, в котором формирование целостной личности определяется православной святоотеческой традицией, русской идеологией с христианско-православным взглядом на мир. Необходимые изменения личности в процессе воспитания, образования и совершенствования достигаются не только благодаря прямому воздействию, но и при изменении внешних условий информационного общества в контексте понимания происхождения и предназначения человек.

В кандидатских и докторских диссертациях *комплексный подход* изучался такими учеными, как: С. Гребенюк, И. Калинина, А. Картавцева, В. Коба, З. Лукина, А. Молокова, Н. Фуникова, А. Хайрулин [269;

559; 579; 611; 799; 918; 1468; 1471] и др. В своих работах ученые рассмотрели: комплексный подход к проектированию спецкурса в техническом вузе; комплексный подход при отборе юных боксеров; комплексный подход в адаптивном физическом воспитании незлышащих детей старшего дошкольного возраста; комплексный подход к методике подготовки спортивных судей в единоборствах (на примере тхэквондо); комплексный подход к проведению занятий оздоровительной аэробикой со студентками высших учебных заведений; комплексный подход как фактор организации дополнительного образования детей; комплексный подход к информатизации образовательного процесса в начальной школе; комплексный подход как принцип воспитания военнослужащих подразделений внутренних войск МВД России; комплексный подход в адаптивном физическом воспитании незлышащих детей старшего дошкольного возраста.

Использование в нашем исследовании комплексного подхода предполагало управляемое объединение элементов педагогических явлений, опираясь на труды С. Сильченковой [1245], которая раскрыла педагогические явления, так как: социально-педагогические, групповые педагогические и личностно-педагогические. Беря за основу их в своей работе, мы определили, что *социально-педагогические явления* – это патриотизм, важность профессии педагога, система православно-христианских ценностей (любовь, радость, мир, долготерпение, благодать, милосердие, вера, кротость, воздержание и др.), святоотеческая традиция, ментальность русского народа; *групповые педагогические явления* – это уровни образования, формы и методы воспитания в информационном обществе, межнаучные связи, русская идеология и др.; *личностно-педагогические*

явления – это особенности личностных характеристик педагога и воспитанников на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир.

Это дало нам возможность выдвигать авторскую педагогическую концепцию. Нами было установлено, что в педагогической науке понятие «Педагогическая концепция» определяется как определенный способ понимания, трактовки педагогических явлений; основная точка зрения на предмет педагогической науки или педагогического явления, факта; руководящая идея для их систематического освещения; система связанных между собой и вытекающих один из другого взглядов ученого, педагога на сущность педагогических явлений [1040]. Исходя из этого определения, мы представили авторскую *педагогическую концепцию*, которую понимали как определенный способ трактовки педагогических явлений. Концепция была представлена в контексте осознания сотворения человека по образу и подобию Божию, где звенья, соответствующие этому пониманию педагогических явлений, имели четко выраженную христианско-православную направленность воспитания, образования и совершенствования человека в физической культуре современного информационного общества. Основной точкой зрения на предмет педагогической науки в нашем исследовании было то, что законы предметной науки «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе» и закономерности воспитания, образования и совершенствования отвечали христианско-православному пониманию человека. Это в своей совокупности определило логику установления взаимосвязей с различными науками, в том числе и с богословскими. Такая точка зрения была представлена как руководящая идея с последовательным ее рассмотрением в

ходе исследования. Ход работы позволил выделить систему связанных между собой и вытекающих один из другого авторских взглядов на сущность представленных педагогических явлений. В педагогическую концепцию был заложен «фундаментальный камень», на котором в будущем возможно заложить педагогический фундамент представлений о физической культуре в контексте непрерывного образования в информационном обществе на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир. Такая концепция позволила подвести итог теоретических и практических достижений различных наук в контексте предложений создания на прогностической основе педагогической системы с учетом православной святоотеческой традиции.

Обоснованные теория и теоретико-методологические основы предметной науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе» позволили указать, что: а) строение предметной науки в абстрактно-логическом виде имело такие основы: исходная эмпирическая основа теории; исходная теоретическая основа теории; основное содержание теории; б) теоретические основы исследования характеризовались основными положениями христианской и нравственной педагогики и психологии; теорией учебной деятельности и теоретического развития; теорией педагогического общения и речевой деятельности; концепцией воспитания К. Ушинского (идея народности воспитания с религиозно-нравственными устоями православия); концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования; концепцией физического воспитания детей и подростков (В. Лях, Г. Мейксон,

Л. Кофман); концепциями информационного общества (Э. Тоффлер, М. Кастельс, Е. Масуда); концепцией развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2005 года; федеральной целевой программой «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006–2015 годы»; «Стратегией развития физической культуры и спорта на период до 2020 года»; аксиологическими принципами; принципом христоцентричности; в) методологические основы исследования характеризовались такими подходами: антропологический, аксиологический, информационный, информологический, личностно-ориентированный, комплексный; г) к педагогическим явлениям (по С. Сильчевой) были отнесены: социально-педагогические явления – патриотизм, важность профессии педагога, система православно-христианских ценностей (любовь, радость, мир, долготерпение, благость, милосердие, вера, кротость, воздержание и др.), святоотеческая традиция, ментальность русского народа; групповые педагогические явления – уровни образования, формы и методы воспитания в информационном обществе, межнаучные связи, русская идеология и др.; личностно-педагогические явления – особенности личностных характеристик педагога и воспитанников на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир.

1.3. Сущность православной педагогики физической культуры в информационном обществе в высшей школе

Перед определением сущности предметной науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека «Православная педагогика физической культуры в

информационном обществе» в высшей школе, мы изучили процессы воспитания, образования и совершенствования человека на западноевропейской методологической основе педагогической антропологии, мировоззренческой основе физической культуры, информологическом понимании образовательного пространства в информационном обществе; рассмотрели основные положения ФГОС(ов) высшей школы в трех отраслях наук: гуманитарной отрасли наук (педагогические науки); гуманитарной отрасли наук (философские науки – теология); физико-математической отрасли науки по направлениям подготовки. Это позволило нам иметь четкое представление о том, что определяя сущность предметной науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе» необходимо глубже изучить особенности изучаемого явления с методологической стороны и со стороны технологического процесса внедрения идей в научно-образовательный процесс.

В процессе изучения *западноевропейской методологической основы педагогической антропологии* воспитания, образования и совершенствования человека в нашем исследовании мы изучили мнения Б. Юдина, В. Борзенкова, С. Малкова, которые приведены в книге «Многомерный образ человека: на пути к созданию единой науки о человеке» [1590] о наиболее значительных концепциях педагогической антропологии. Ученые указали, что в 90-е годы XX века произошло налаживание взаимосвязи между антропологией и педагогикой. В создании педагогической антропологии приняли активное участие такие теоретики педагогики и педагоги, как: Г. Рот – педагогическая антропология как интегральная эмпирическая наука; И. Дерболав – педагогическая антропология как теория самоосуществления личности;

О. Ф. Больнов – педагогическая антропология как антропологический способ рассмотрения; К. Дунелт – педагогическая антропология как метода; В. Лох – педагогическая антропология как феноменология; Лангевелд – феноменологический подход к педагогической антропологии; Э. Финк – педагогическая антропология как экзистенциальная аналитика; К. Х. Дикопп – педагогическая антропология как вариант трансцендентализма; Г. Здарзил – педагогическая антропология как эмпирическая наука; М. Лидтке – педагогическая антропология как биологически ориентированная наука.

Ученые указывали, что данный обзор концепций педагогической антропологии, разумеется, далеко не полон. Вне поля зрения остались такие концепции, как концепция А. Флитнера (р. 1922) – немецкого педагога, усматривающего в педагогической антропологии одну из специальных наук и обратившего внимание на модели, используемые в ней (модель роста и развития, модель различных слоев, трактовку в ней окружающей среды и мира, на исследования Ю. Плейнеса (р. 1934), проводившего различие между педагогической антропологией и антропологической педагогикой, подчеркнувшего роль антропологической редукции и ее границ для педагогики и стремившегося осмыслить границы антропологического подхода в педагогике. Резюмируя содержание ведущих концепций педагогической антропологии, ученые, прежде всего, отметили альтернативность двух подходов. Б. Юдин, В. Борзенков, С. Малков подводя итоги, указали, что сложилось достаточно мощное «антропологическое движение», где многообразие исследовательских программ не объединено пока ни единой областью исследования, ни едиными методами. Очевидна рыхлость такого

антропологического движения. Вместе с тем очевидна и значимость антропологической постановки проблем для педагогики, для определения целей воспитания и образования, для формирования определенного образа человека и перестройки всей системы образования в связи с новыми целями и с новыми трактовками сущности человека.

В этом контексте наша работа имела фундаментальное значение с точки зрения антропологии, так как в предмете исследования предметной науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе» выступает *человек* как образ и подобие Божие; его питание (воспитание), физическое и интеллектуальное совершенствование и образование на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии и христианско-православного взгляда на мир.

Далее, процессы воспитания, образования и совершенствования человека на западноевропейской методологической основе педагогической антропологии нами рассматривались через исследование в области философии волгоградского ученого К. Никонова [966], которые изучил теоретико-методологические основания западной педагогической антропологии. Ученый рассмотрел взгляды многих исследователей, среди которых вышеперечисленные М. Шелер, О. Больнов, В. Лох, Г. Рот:

1. М. Шелер, имел известный тезис о том, что сущность человека в духовности. Именно в духовной жизни, на ее различных уровнях, происходит выбор идеалов и ценностей, путей самоутверждения.

2. О. Больнов, который был представителем основоположников (М. Шелер, В. Лох, Г. Рот) педагогического направления в философской

антропологии, выдвигал один из ведущих методологических принципов изучения человека: уникальное явление от природы он имеет потребность и способность активно включаться в процесс образования и воспитания. Человек самодостаточен в своем духовном отношении. Согласно О. Больнову, смысл деятельности воспитателя состоял в «проникновении», «истолковании», «разъяснении» возникших ситуаций в жизни, особенно в собственной практике. Он рассматривал педагогическую антропологию как прикладную философскую науку, в центре внимания которой вопрос о сущности человека, его духовной «открытости» миру. В связи с этим ученый усомнился в плодотворности устойчивых способов воспитания, характерных для традиционной педагогики.

3. В. Лох, единомышленник О. Больнова, в целях усиления теоретико-методологических оснований антропологической педагогики предложил развести понятия «антропологическая педагогика» и «педагогическая антропология». Цель первой – рассмотрение человека с точки зрения основных закономерностей образования и воспитания; второй – исследование сущностной организации человека в процессе воспитания. Данное разведение, по мнению Лоха, позволяло более эффективно и целенаправленно использовать философские принципы антропологической теории: антропологическая педагогика рассматривалась как ответвление от философской антропологии в сторону педагогики; педагогическая антропология как ответвление в сторону философской антропологии. Разведение указанных понятий позволяло более глубоко, по мнению автора, исследовать ключевые аспекты процесса воспитания и образования в условиях различных ситуаций, особенно тех, которые способствовали расширению

ценностно-мировоззренческих компонентов ученика и педагога.

4. Г. Рот, известный немецкий теоретик педагогики, рассматривал в более широком аспекте теоретико-методологические принципы исследования закономерностей формирования человеческой личности. Он выдвигал и обосновывал основной тезис своей концепции педагогического образования и воспитания: фундаментальная роль образования и воспитания связана с внутренней связью человека с исторически окружающим человека миром. Это означает, что человек изначально укоренен в мире культуры, а его судьба является исторической. Поэтому и внутри философской антропологии фиксируется власть воспитания, которая и стала одним из фундаментальных принципов педагогической антропологии. Педагогическая антропология, подчеркивает Г. Рот, включает в себя исследование человеческой природы под углом зрения возможности и необходимости воспитания человека; изучение ценностей и норм общества под углом зрения их духовного значения в образовании; анализ тех средств, которые способствуют изменению человека в направлении выбранных социальных норм и ценностей в качестве должного.

Резюмируя мысли исследователей, К. Никонов [1966], говорит, что антропологический принцип исследования стал одним из ведущих в педагогике, а антропологическое знание – стержнем профессиональной подготовки учителя. По мнению ученого, антропологическое знание все более признается ядром профессиональной компетенции учителя, педагога, поскольку именно оно связывает цели, задачи, содержание, технологию образования и воспитания в целостную гуманистическую систему. Именно антропологическое

знание обуславливает осознанное использование личностно ориентированных педагогических технологий, приоритет субъектно-смыслового стиля деятельности учителя над информационным, что чрезвычайно актуально в современных условиях.

В процессе изучения *мировоззренческой основы физической культуры*, мы рассмотрели основные позиции общей теории и методологии физической культуры, раскрытые Ю. Николаевым [962], как отражение потребности в модернизации физкультурного образования. Ученый указывал, что философский (всеобщий) уровень методологии (философские основания науки, картина мира) служит основой, выполняет теоретико-познавательную и мировоззренческую функцию для более глубокого осмысления объектов науки, формирования их теорий различной степени общности (Г. Рузавин) [1166], в том числе и сущности физической культуры, становления ее теоретических основ. В этом отношении наиболее предпочтительным относительно проблемы формирования уровней знания в сфере физической культуры, безусловно, по мнению ученого, был подход В. Бальсевича [81; 82], который рассмотрел ее с позиции более высокого, философского, уровня знания, в аспекте раскрытия компонентов социального и биологического, неразрывной связи физкультурного знания с человеческими знаниями вообще, физической культуры с общей культурой в процессе физкультурного воспитания человека (отражающих систему представлений о сущности физической культуры). Ученый говорил, что рассмотрение современных проблем ТФК сквозь призму методологических уровней знания показывал, что их осмысление на данном этапе ее формирования должно строиться преимущественно – и главным образом – «сверху вниз», с позиций макроструктуры (философского

уровня знания, теории культуры и т.п.), а не только «снизу вверх», от обобщения практики. Только в этом случае данная теория могла бы выполнять, как справедливо отмечает В. Бальсевич, функцию организатора и создателя физкультурного знания, а не собирателя его крупиц в различных областях человеческого знания. Это подтверждается и методологией построения теорий [1166]. Методологические уровни знания позволяют и более логично структурировать в сфере физической культуры отражающие ее теории, а также показать, что ТФК по своей направленности имеет преимущественно философско-культуроведчески-педагогический характер (где интегративно отражены и другие аспекты знаний о физической культуре как естественных, так и гуманитарных наук), находится на стыке философского и общенаучного уровня знания.

Приведем историческую справку о собранной информации Ю. Николаева [962] последовательного 25-летнего развития основ физической культуры в период смены образовательных парадигм на рубеже столетий (переход от репродуктивно-педагогической цивилизации к цивилизации креативно-педагогической). Изучая основные позиции общей теории и методологии физической культуры Ю. Николаев говорил, что при переходе на новый, более высокий, уровень теоретического знания (от ТФВ к ТФК), согласно методологии построения теорий (А. Здравомыслов, Б. Кедров, С. Крымский, Г. Рузавин, В. Стёпин, В. Тюхтин, Ю. Юдин и др.), должна была быть определена новая концептуальная база формирующейся теории, раскрыто принципиально новое ее программное содержание, сформулирован иной основополагающий категориальный аппарат. На страницах центрального журнала «Теория и практика физической культуры» просматривалась общая тенденция формирования и

осмысления проблем ТФК в 60–80-х гг. XX в.: от осмысления физического воспитания как общественного явления (Н. Пономарев, 1960), создания предпосылок перехода от ТФВ к ТФК (А. Новиков, В. Зацiorский, 1970), попыток обоснования ТФК с позиции обобщения знаний (Л. Матвеев, 1975, 1978, 1980, 1982), установления взаимосвязей физической культуры с общей культурой (В. Выдрин, Ю. Николаев, 1974, 1979; В. Выдрин, Г. Решетнева, 1978; В. Выдрин, 1986) до рассмотрения вопросов ее объекта и предмета исследования (В. Столяров, 1985). И уже после 1986 года и до середины 90-х гг. XX в. фактически и шло особенно интенсивное осмысление физической культуры с философско-культуроведческих позиций (философского принципа системности; человекотворческой функции культуры; концепции единства культуры и многоаспектности ее содержания; понимания человека как целостности, интегральной индивидуальности; биосоциокультурной, деятельной сущности человека; онтогенеза человека во взаимосвязи с основными сферами его жизнедеятельности; взаимосвязи теорий деятельности и социальных потребностей в процессе формирования человека и многих других аспектов), создавая тем самым новые мировоззренческие подходы (основания) как для ее анализа, так и для их последующего системного объединения с позиции более высокого уровня.

По мнению Ю. Николаева, это позволило выполнить по отдельным блокам изучения физической культуры ряд важных работ теоретико-методологического направления, носящих интегративно-концептуальный характер и способствующих дальнейшему, более углубленному, исследованию вопросов ТФК. Среди них, как особо важные, ученый отмечает следующие концепции: о соотношении биологического и социального,

телесного и духовного в человеке в сфере физической культуры (Н. Визитей, 1985; Н. Пономарев, 1985, 1996; В. Бальсевич, 1988, 1991; И. Быховская, 1993; Л. Лубышева, 1996, и др.); возрастной эволюции моторики человека и методов стимуляции развития двигательной функции в процессе физического воспитания, спортивной тренировки и самостоятельных физкультурно-спортивных занятий (В. Бальсевич, 1988); формирования физической культуры личности (В. Бальсевич, 1988; В. Пономарчук, 1991; М. Виленский, 1991; А. Матвеев, 1997; В. Столяров, И. Быховская, Л. Лубышева, 1998; Ю. Николаев, 1998, и др.), единства ее интеллектуального, социально-психологического и двигательного компонентов (Л. Лубышева, 1992), развитие ее в онтогенезе с выделением соответствующих периодов: формирования, становления, стабилизации и профилактики (Б. Новиков, 1983), ее роли во всестороннем и гармоническом развитии человека (А. Пуни, 1985; Н. Визитей, 1985; Ю. Николаев, 1998, и др.); единства функционально-ценностно-деятельностного и результативного аспектов содержания физической культуры (Ю. Николаев, 1976, 1998; Л. Матвеев, 1983, и др.), ее ценностного (аксиологического) аспекта (Ю. Николаев, 1976, 1998; В. Выдрин, 1979; В. Бальсевич, 1988, 1996; В. Столяров, 1995; Л. Лубышева, 1996, 1997; Ю. Курамшин, 1996, и др.); интегративной сущности физических упражнений, связанной с их моторной и неизменно духовными сторонами (С. Дмитриев, 1988; Д. Донской, 1996; И. Козлов, 1996, и др.); обоснования физкультурной деятельности (с ее потребностно-мотивационным компонентом) как основы формирования физической культуры (Ю. Николаев, 1996; А. Матвеев, 1997; С. Малинина, 2000, и др.); определения главных направлений развития физической культуры в основных

сферах жизнедеятельности человека и общества (Ю. Николаев, 1998) и др. Именно эти базовые концепции, по мнению Ю. Николаева, давшие основу для создания достаточно значимых интегративных блоков теоретического знания («систем знаний») о физической культуре, позволили более целостно представить объект изучения, а в дальнейшем и глубже обосновать теоретико-методологические основы формирования физической культуры человека как вида общей культуры с позиции: взаимосвязи процесса культурного развития и ее организационных форм, базирующихся на системе разнообразных видов физкультурной деятельности и физической культуры; взаимообусловленности физкультурной деятельности и этапов онтогенеза человека; интеграции многоаспектного знания о физической культуре; понимания единства культуры и человека как целостности; приоритета духовности в процессе развития телесно-двигательных качеств человека (Ю. Николаев, 1976, 1998; Н. Визитей, 1986, 1989; В. Бальсевич, 1988; М. Виленский, 1990; В. Пономарчук, 1991; Л. Лубышева, 1992; Н. Пономарев, 1996; А. Матвеев, 1997, и др.). Ученый указывает, что в них достаточно четко прослеживается общая тенденция к смещению акцентов (приоритетов) в понимании физической культуры в большей мере с соматопсихического на социокультурный в человеке, не умаляя вместе с тем их равноценной значимости. Появление вышеуказанных исследований значительно активизировало публикацию статей в журнале «Теория и практика физической культуры» непосредственно по вопросам дальнейшего развития ТФК (В. Выдрин, Ю. Курамшин, Ю. Николаев, 1996; Л. Лубышева, 1997; Ю. Николаев, 1997, 1998, 1999, 2001, 2002, и др.; М. Бердус, 2001; В. Бальсевич, Л. Лубышева, 2003; Л. Матвеев, 2003; Г. Наталов, 2002, 2003, и др.), где

все более находили отражение знания интегративного, системного характера.

Приведенная историческая справка Ю. Николаева [962] последовательного 25-летнего развития основ физической культуры в период смены образовательных парадигм на рубеже столетий (переход от репродуктивно-педагогической цивилизации к цивилизации креативно-педагогической) показала сложность определения *мировоззренческой основы физической культуры*.

Резюмируя, Ю. Николаев, указывает, что в настоящее время крайне целесообразно наличие в образовательном пространстве физической культуры целостной, интегративно-культуросообразной теории, способной раскрыть с теоретико-методологических позиций все величие ценностного потенциала этого социального явления и его влияние (наряду с телесно-двигательными качествами) на формирование **мировоззрения человека, его духовности** с целью пробуждения в нем воли к самостроительству, интереса к самопознанию и самоопределению в связи с освоением многообразных духовно-физических ценностей физической культуры. Отсутствие такой теории значительно снижает потенциал системы физкультурного образования. По его мнению, обучение, игнорирующее духовно-нравственную сущность человека, ориентированное только на передачу максимального объема знаний и освоение технологии, сегодня не способно обеспечить его всестороннюю самореализацию (А. Запесоцкий) [478], в том числе и в сфере физической культуры. Данная теория и будет являться отражением объективно назревшей потребности в модернизации физкультурного образования.

В этом контексте, именно наше исследование дает возможность разработать необходимые теоретико-

методологические позиции ценностного потенциала такого социального явления, как его описывал Ю. Николаев, и его влияния (наряду с телесно-двигательными качествами) на **формирование мировоззрения человека, его духовности** с целью пробуждения в нем интереса к самопознанию и самоопределению в связи с освоением многообразных духовно-физических ценностей физической культуры. Наличие такой теории, в нашем случае предметной науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе», значительно повышает потенциал системы физкультурного образования.

Проведение в гуманитарной отрасли наук (педагогические науки) фундаментального исследования раскрывает новые горизонты развития физической культуры, и позволяет перейти на новый, более высокий, уровень теоретического знания (от теории физического воспитания (ТФВ), теории физической культуры (ТФК) к православной педагогике физической культуры в информационном обществе (далее ППФКВИО); согласно методологии построения теорий (А. Здравомыслов, Б. Кедров, С. Крымский, Г. Рузавин, В. Стёпин, В. Тюхтин, Ю. Юдин и др.) раскрыть новую концептуальную базу теории предметной науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе» (ППФКВИО) с принципиально новым программным содержанием, расширенным и дополненным основополагающим понятийным аппаратом.

В процессе изучения *информологического понимания образовательного пространства в информационном обществе* мы установили, что В. Богословский и М. Потемкин, раскрывая информологические аспекты интеграции науки и

образования в педагогическом университете [134], а так же изучая информационно-образовательное пространство – область функционирования педагогических информационных технологий [135], утверждают, что методологические контуры **информологии** и основы, как общенаучного теоретического направления, были заложены А. Абдуллаевым, Ю. Абрамовым, И. Новиком, Э. Семенюком, В. Сифоровым и др. Ученые, опираясь на В. Извозчикова [510], говорят, что информологический подход в современном представлении репрезентирует такие определения-формулы, как: «Пространство – это организованная среда» и «Информация – это состояние пространства», что позволяет рассматривать его в качестве универсального инструментария для единого восприятия, понимания, познания и описания окружающего мира всеми субъектами ИОП (информационно-образовательное пространство). С позиций информологического подхода сфера взаимодействия субъектов ИОП педагогического университета развивается на базе центров кристаллизации его научно-педагогического потенциала, которыми являются научно-педагогические коллективы, научные школы и направления. Так, научно-педагогические школы, реализуя инвариантное отношение «учитель–ученик», вместе с тем, структурируют научную среду университета, группируя вокруг себя предметные поля и методологические интенции самого широкого круга естественных, гуманитарных и социальных наук.

В. Мокий [917] указывает, что в информологии пространство рассматривается как организованная среда. В данном случае под организацией понимается конкретная иерархическая структура или конструкция среды. А сама среда представляет собой совокупность условий. В результате любое природное явление или процесс удалось представить в образе условно замкнутого пространства,

которое уже изначально представлено единой совокупностью условий. В отличие от информологии, каждое научное направление, используя свой дисциплинарный подход, выделяет в пространстве объекта исследования свою совокупность условий и их видимую, с дисциплинарной точки зрения, иерархическую структуру. В информологии под информацией понимается состояние пространства. Само же состояние отображается признаками информации, несущими в себе информацию конкретного содержания. Таких признаков семь. Для простоты и наглядности они обозначены соответствующими цветами радуги (от красного до фиолетового). По мнению ученого, практическая отдача информологической концепции и метода информологического анализа намного возрастает при их совместной работе специалистов-информологов с творческими коллективами, объединяющих специалистов в различных областях науки и техники.

Суть информологического понимания образовательного пространства в информационном обществе заключается в понимании применения информации в учебном процессе с целью получения конкретных сведений.

В процессе нашей работы, нам было важно изучить содержание подготовки человека к работе в информационном обществе. Мы рассмотрели основные положения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) высшей школы в трех отраслях наук: гуманитарной отрасли наук (педагогические науки); гуманитарной отрасли наук (философские науки – теология); физико-математической отрасли науки. К рассмотренным ФГОС(ам)относились:

1. *В гуманитарной отрасли наук (педагогические науки):* федеральный государственный образовательный

стандарт высшего образования (уровень высшего образования – бакалавриат, направление подготовки 49.03.01 «Физическая культура» (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 935) [1107], федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «Бакалавр») (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 № 1426) (Зарегистрировано в Минюсте России 11.01.2016 № 40536) [1108], федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования уровень высшего образования бакалавриат направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457) [1109].

2. *В гуманитарной отрасли наук (философские науки – теология):* ФГОС(ом) уровня высшего образования бакалавриат направления подготовки – 48.03.01 «Теология» (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.02.2014 г, №124.) [1105] с элементами, утративших силу таких документов, как: приказ Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2011 г. № 183 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 033400 «Теология» (квалификация (степень) «бакалавр») [1106] и государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности 020500 «Теология» (утвержден заместителем Министра образования Российской Федерации Л. С. Гребневым от 28

января 2002 г., номер государственной регистрации 531 гум/СП) [267].

3. В *физико-математической отрасли науки*: федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 080500 «Бизнес-информатика» (квалификация (степень) «бакалавр») (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 января 2010 г. № 27) [1110], федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» (уровень бакалавриата) (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 марта 2015 года № 207) [1111], федеральный государственный образовательный стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» (уровень бакалавриата) (утверждено Приказом Минобрнауки России от 12.01.2016 № 5; зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2016 № 41030) [1112].

В ходе рассмотрения ФГОС(ов) нами было установлено, что они имели единый конструкт: характеристика профессиональной деятельности выпускников программ бакалавриата, требования к результатам освоения программ бакалавриата, требования к структуре программы бакалавриата, требования к условиям реализации программ бакалавриата, оценка качества освоения программ бакалавриата по направлению подготовки. ФГОС(ы) были составлены в едином подходе.

Отличительной особенностью ФГОС(ов) был их деятельностный характер. Формулировки стандартов указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу обучения. Требования сформулированы в виде личностных, метапредметных и

предметных результатов. Частью основы ФГО(сов) являются универсальные учебные действия (УУД). Под УУД понимают «общеучебные умения», «общие способы деятельности», «надпредметные действия» и т.п.

Далее, мы, используя контент-анализ, сравнили ФГОС(ы) в трех отраслях наук: гуманитарной отрасли науки (педагогические науки); гуманитарной отрасли науки (философские науки – теология); физико-математической отрасли науки по двум критериям: «характеристика профессиональной деятельности выпускников программ бакалавриата», «требования к результатам освоения программ бакалавриата». Результаты представлены в табл. 1. (см. табл. 1).

Таблица 1

**Сравнительная характеристика ФГОС(ов) трех отраслей наук:
гуманитарной отрасли науки (педагогические науки);
гуманитарной отрасли науки (философские науки – теология);
физико-математической отрасли науки по направлениям
подготовки (бакалавр)**

ФГОС	Характеристика профессиональной деятельности выпускников программ бакалавриата	Требования к результатам освоения программ бакалавриата
<i>Гуманитарная отрасль науки (педагогические науки)</i>		
Направление подготовки 49.03.01 «Физическая культура» (бакалавриат)	Виды профессиональной деятельности: педагогическая; тренинговая; рекреационная; организационно-управленческая; научно-исследовательская; культурно-просветительская	В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции
Направление подготовки 050100 «Педагогическое образование» (бакалавр)	Виды профессиональной деятельности: педагогическая; проектная; научно-исследовательская; культурно-просветительская.	Так же: В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные,

		общепрофессиональные и профессиональные компетенции
Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (бакалавриат)	Виды профессиональной деятельности: педагогическая в дошкольном образовании; педагогическая в начальном общем образовании; социально-педагогическая; психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения; психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ)	Так же: В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции
<i>Гуманитарная отрасль науки (философские науки – теология)</i>		
Направление подготовки – 48.03.01 «Теология» (бакалавриат)	Виды профессиональной деятельности: научно-исследовательская; учебно-воспитательная и просветительская; социально-практическая; экспертно-консультативная; представительно-посредническая; организационно-управленческая	Так же: В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции
<i>Физико-математической отрасли науки</i>		
Направление подготовки 080500 «Бизнес-информатика» (бакалавриат)	Виды профессиональной деятельности: аналитическая; организационно-управленческая; проектная; научно-исследовательская; консалтинговая; инновационно-предпринимательская	Так же: В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции
Направление подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» (бакалавриат)	Виды профессиональной деятельности: проектная; производственно-технологическая; организационно-	Так же: В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные,

	управленческая; аналитическая; научно-исследовательская	общепрофессиональные и профессиональные компетенции
Направление подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» (бакалавриат)	Виды профессиональной деятельности: научно-исследовательская; научно-педагогическая; проектно-конструкторская; проектно-технологическая; монтажно-наладочная; сервисно-эксплуатационная	Так же: В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции

Анализируя таблицу 1, и сравнивая по критерию «Характеристика профессиональной деятельности выпускников программ бакалавриата» представленные направления подготовки, мы увидели, что в видах профессиональной деятельности во всех ФГОС(ах), кроме ФГОС(а) 48.03.01 «Теология» (бакалавриат), отсутствует воспитательная деятельность. В ФГОСе 48.03.01 «Теология» (бакалавриат) присутствует такой вид деятельности, как учебно-воспитательная и просветительская деятельность.

Сравнивая по критерию «Требования к результатам освоения программ бакалавриата» было выяснено, что во всех ФГОС(ах) результатом освоения программы бакалавриата у выпускника являлись сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, которые характеризовались различными способностями: способностью использовать, способностью анализировать, способностью работать, способностью к самоорганизации, способностью решать, способностью находить, провести анализ, способностью использовать и т.д., а так же конкретными действиями.

В результате проведения контент-анализа в контексте сравнения ФГОС(ов) трех отраслей наук: гуманитарной отрасли науки (педагогические науки);

гуманитарной отрасли науки (философские науки – теология); физико-математической отрасли науки по направлениям подготовки (бакалавр) мы сделали следующие выводы:

1. В ФГОС(ах) трех отраслей наук: гуманитарной отрасли науки (педагогические науки); гуманитарной отрасли науки (философские науки – теология); физико-математической отрасли науки по направлениям подготовки (бакалавр) отсутствует русская идеология с христианским взглядом на мир.

2. Человек не рассматривается как образ Божий (возможно это предусмотрено в ФГОС(е) «Теология», но не указано), и не является предметом воспитания, образования и совершенствования.

3. ФГОС(ы) не имеют национально-ориентированную направленность в отраслях науки основанную на принципе христоцентричности.

4. ФГОС(ы) не предусматривают получение знаний, умений и навыков выпускникам для создания необходимых в профессиональной деятельности знаний, а в них предусмотрена лишь реализация полученных знаний.

5. ФГОС(ы) не ориентирует студентов быть творцами своей жизни, но призывают негласно быть лишь реализаторами чужих идей.

Исходя из этого, в рамках нашего исследования, нам было важно увидеть реальную картину подготовки человека к работе в информационном обществе. Эта картина была увидена при изучении ФГО(сов) трех отраслей наук. На основании этого, мы смогли констатировать, что наше предложение о создании новой науки в гуманитарной отрасли наук (педагогические науки) в современными педагогическими конструктами и мировоззренческими константами и дальнейшим ее развитием в системе православно-ориентированных наук,

являлось верным шагом, но при условии, что при совершенствовании системы всех наук будет заинтересованность в православном понимании процессов воспитания, образования и совершенствования человека в информационном обществе на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир. Если такого не случится, то предлагаемая нами наука будет лишь альтернативой существующим педагогическим наукам в гуманитарной отрасли наук (педагогические науки), которые занимаются изучением процессов воспитания, образования и совершенствования человека, основываясь на эволюционном понимании происхождения и процесса развития человека, а не на его сотворение по образу и подобию Божию, как это будет утверждено в системе православно-ориентированных наук.

Приступив к исследованию **сущности православной педагогики физической культуры в информационном обществе**, мы обозначили основные положения информационного общества, изучив этот вопрос в службе тематических словарей [1261], энциклопедическим словаре [1460]; в работах Э. Соловьева, Г. Хосейна, С. Цимбалюка) [1296; 1490; 1491; 1503], что бы показать в каком обществе создается педагогика физической культуры, как предметная наука о совершенствовании человека.

В научной работе Г. Хосейна [1490] «Ограничение и сдерживание глобальных потоков данных», отмечено, что сегодня информационное общество неотделимо от таких средств коммуникации, как сеть Интернет, мобильная телефония и другие средства связи, которые обеспечивают интерактивную коммуникацию. Именно в таком обществе развивается будущий учитель физической культуры. С. Цимбалюк пришел к заключению, что

информационное общество – это цивилизация, в основе развития и существования которой лежит особая нематериальная субстанция, условно названная «информацией», которая владеет свойством взаимодействия и с духовным, и с материальным миром человека [1503]. В Службе тематических словарей [1261], *информационное общество* – это концепция постиндустриального общества; новая историческая фаза развития цивилизации, в которой главными продуктами производства являются информация и знания. Отличительными чертами информационного общества являются: увеличение роли информации и знаний в жизни общества; возрастание доли информационных коммуникаций, продуктов и услуг в валовом внутреннем продукте; создание глобального информационного пространства, обеспечивающего (а) эффективное информационное взаимодействие людей, (б) их доступ к мировым информационным ресурсам и (в) удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах. *Постиндустриальное общество* – общество, в котором сфера услуг имеет приоритетное развитие и превалирует над объемом промышленного производства и производства сельскохозяйственной продукции. В социальной структуре постиндустриального общества возрастает численность людей, занятых в сфере услуг и формируются новые элиты: технократы, сциентисты.

Э. Соловьев, в новой философской энциклопедии, говорит, что *информационное общество* – понятие политологии и социальной философии, которое характеризует постиндустриальное общество в контексте «информационной революции» [1296]. Так же, в понятии «информационное общество» заложено понятие «информация». В Большой советской энциклопедии [140] *информация* (от лат. informatio – разъяснение, изложение),

первоначально – сведения, передаваемые одними людьми другим людям устным, письменным или каким-либо другим способом (например, с помощью условных сигналов, с использованием технических средств и т. д.), а также сам процесс передачи или получения этих сведений. В философии (энциклопедический словарь) [1460] *постиндустриальное общество* – термин, введенный Д. Беллом и иногда используемый для обозначения современной стадии развития индустриального общества... Идея П.о. как особой стадии развития человечества является, в сущности, попыткой противопоставить утопии коммунизма другую форму «рая на земле», основанную уже на капиталистической системе экономики.

Итак, в такое информационное общество, как «рай на земле», мы предлагаем внести новую предметную науку о воспитании, образовании и совершенствовании человека «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе» в систему педагогических наук, которая будет выступать альтернативой существующим педагогическим наукам в области физической культуры, которая сможет дать ответ на вызов современного этапа развития информационного общества покорения человечества через использование информационных технологий в образовательной сфере.

Для того, что бы начать раскрывать сущность предметной науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе», мы приступили к определению понятия «сущность». В философском энциклопедическом словаре понятие «сущность» подано в такой трактовке: сущность (др.-греч. οὐσία, ὑπόστασις; лат. essentia, substantia) – смысл данной вещи, то, что она есть сама по себе, в отличие от

всех других вещей и в отличие от изменчивых, под влиянием тех или иных обстоятельств, состояний вещи [1461]. В Толковом словаре русского языка Д. Ушакова понятие «сущность» подано в такой трактовке: сущность – внутреннее содержание, свойства кого-чего-нибудь, открываемые, познаваемые в явлениях [1415].

Исходя из определений понятия «сущность» очевидным было то, что это понятие («сущность») имеет **смысл и внутреннее содержание**. Опираясь на данные определения понятия «сущность», мы считали, что сущность православной педагогики физической культуры в информационном обществе как предметной науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека должна выражаться в смысле и внутреннем содержании. Исходя из этой логики, мы рассмотрели *смысл и внутреннее содержание* православной педагогики физической культуры в информационном обществе.

Смысл православной педагогики физической культуры в информационном обществе. Определяя смысл православной педагогики физической культуры в информационном обществе, мы поставили и ответили на такие вопросы: «В чем состоит смысл православной педагогики физической культуры в информационном обществе?», «Зачем и кому нужна Православная педагогика физической культуры в информационном обществе?».

Итак, «В чем состоит смысл православной педагогики физической культуры в информационном обществе?».

Смысл православной педагогики физической культуры в информационном обществе выразился в необходимости развития духовно-нравственного **иммунитета** у будущих учителей физической культуры в современных информационно-образовательных условиях.

Это связано с тем, что запущен процесс переформатирования человечества в информационное общество с целью изменения общественного сознания. Исходя из этого, на первое место мы поставили духовно-нравственный иммунитет, как защиту от такого переформатирования. Мы определились в ходе нашей работы, что все электронное должно восприниматься как один из дополнительных элементов в жизнедеятельности человека, а не как основа его существования в информационном обществе. В контексте нашего исследования информатизация общества понималась как совершенствование условий жизни русского человека и его образования, а не как тотальный контроль над людьми, который предлагается западноевропейской логикой.

Для того, что бы новая предметная наука о воспитании, образовании и совершенствовании человека «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе» реализовывала требования методологических подходов в гуманитарной отрасли наук (педагогические науки), в гуманитарной отрасли наук (философские науки – теология) и физико-математической отрасли наук, мы интегрировали необходимые науки, среди которых определили следующие: педагогика, православная педагогика, сакральная педагогика, православная психология, электронная педагогика, педагогика физической культуры и спорта, теория и методика физической культуры, оздоровительная физическая культура, теология, информатика, кибернетика, с целью установления межнаучной связи.

Синтез представленных наук имел свою актуальность, так как требования к получению современного образования стали иными, чем были в прошлом тысячелетии. Это было связано с вызовами в отношении развития человека, который *вынужденно*

находится в информационном обществе. Исходя из этого, мы осознали, что информационные технологии, которые стали внедряться с 2000 года во все отрасли производства, а так же в образовательную сферу – изменили парадигму образования с «человеко-центричной» на «специалисто-центричную».

Определяя (то есть, ставя пределы понимания) смысл православной педагогики физической культуры в информационном обществе ее смысл мы выразили в преимуществе, пользе, толке, проке, как это указано в новом толково-словообразовательном словаре русского языка (Ефремова Т. Ф.) [977].

Преимуществом новой предметной науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека было развитие человека в трех его проявлениях: дух, душа и тело. Для развития духа человека была предложена христианско-православная вера; для развития души человека – святоотеческая традиция христианско-православной веры, выраженная в русской идеологии; для тела человека – тезис «имея здоровый дух и душу – имеешь здоровое тело». Польза выражалась в заботе о человеке в целом его проявлении.

Далее, мы ответили на следующий вопрос: «Зачем и кому нужна православная педагогика физической культуры в информационном обществе?». Отвечая на поставленный вопрос, мы указывали, что православная педагогика физической культуры в информационном обществе нужна для того, что бы получить высшее образование в соответствующем информационном обществе, которое выдвигает свои условия к профессиональной деятельности. Поэтому православная педагогика физической культуры в информационном обществе нужна будущему учителю физической культуры,

который *вынужденно* находится в информационном обществе.

Внутреннее содержание православной педагогики физической культуры в информационном обществе. Синтез гуманитарной отрасли (педагогические науки) и физико-математической отрасли наук имеет разветвленную межнаучную связь, которая в совокупности определял внутреннее содержание предметной науки о совершенствовании человека. Внутреннее содержание православной педагогики физической культуры в информационном обществе наполнялось через разветвленную межнаучную связь, где из каждой науки выбирается наиболее подходящее.

Рассмотрение *смысла и внутреннего содержания* православной педагогики физической культуры в информационном обществе позволяло выявлять и понимать исходные характеристики новой предметной науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека.

А. Долгов говорит, что фундаментальные научные исследования – экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей природной среды; прикладные научные исследования – исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач [328].

В этом контексте С. Крупник [693] указывает, что педагогика есть **предметная наука**. По мнению ученого, методология и системное движение в целом – это не наука в предметном понимании, а направление, имеющее своим объектом исследование мышления и деятельности. Ни одна предметная гуманитарная дисциплина не берет на

себя задачу исследовать эти феномены. Поэтому нужно четко осознавать, что системомыследеятельностный подход заранее не соразмерен педагогической или психологической деятельности. Педагогика может рассматриваться методологией как объект логико-методологического анализа и исследования, но методология не может быть подвержена педагогическому анализу: не те средства и методы, не те масштабы.

Одним из основных посылов нашего фундаментального теоретического исследования было то, что исходной точкой для разработки теории православной педагогики физической культуры в информационном обществе стало рассмотрение ее как новой предметной науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека в современном образовательном пространстве информационного общества на основании новых идей, где процесс воспитания, образования и совершенствования человека в этой науке, наполняться уже через духовно-нравственное и физическое образование личности в современных условиях развития информационного общества.

В этом контексте мы установили несколько особенностей, которые, на наш взгляд, потребовали планомерного пересмотра и обозначения нового вектора развития педагогики как науки: педагогика «вышла» из недр западной философии; педагогика органически связана с психологией, в основе которой лежит западная философия; педагогика непосредственно связана с такими отраслями философии, как этика, эстетика западного понимания и др.; теория физического воспитания и педагогика физической культуры построена на языческих представлениях о физическом совершенствовании человека; информатизация общества носит характер глобального контроля над человеческими ресурсами.

Для контраста мы изучили полярные взгляды ученых, таких как: Д. Баранов, О. Баранова, Л. Бережнова, Т. Зими́на, Н. Кислинская, Г. Коджаспирова, В. Максакова, Н. Никитина, И. Сवादковский, В. Сластенин, В. Смирнов, А. Столяренко [115; 622; 828; 960; 1170; 1210; 1259; 1265; 1212]. Ученые рассматривали в своих трудах вопросы: этнопедагогики, педагогической антропологии, введения в педагогическую деятельность, основы народной педагогики, общей педагогики и др. В этом контексте мы обратили внимание на исторические вехи развития педагогики, как особой науки, которая впервые была вычленена из системы философских знаний в начале XVII в. Эту информацию мы рассматривали, опираясь на книгу «Педагогика» И. Харламова [1473], где ученый наиболее доступно, с пояснениями теоретических идей ученых, изложил вычленение педагогики из системы философских знаний и ее развитие.

Так, И. Харламов [1473], указывал, что английский философ и естествоиспытатель Фрэнсис Бэкон (1561–1626) в 1623 г. издал свой трактат «О достоинстве и увеличении наук». В этом же столетии статус педагогики как самостоятельной науки был закреплен трудами и авторитетом выдающегося чешского педагога Яна Амоса Коменского (1592–1670)... Коменский написал свой знаменитый труд «Великая дидактика». Вслед за Коменским в историю западноевропейской буржуазной педагогики вошли имена таких ее виднейших деятелей, как Джон Локк (1632–1704) в Англии, Жан-Жак Руссо (1712–1778) во Франции, Генрих Песталоцци (1746–1827) в Швейцарии, Иоганн Герbart (1776–1841) и Адольф Дистервег (1790–1866) в Германии и др. Активно разрабатывались идеи воспитания в российской педагогике... Сохранились сведения об открытии школы на 300 детей в Новгороде в 1030 г. Киевский князь Ярослав

(978–1054) писал: «Велико бо бывает полза от учения книжного». В XVII в. вопросы воспитания разрабатывал Епифаний Славинецкий.... Заметный след в педагогике оставил его труд «Гражданство обычаев детских». Весьма плодотворной была теоретическая и практическая деятельность в области педагогики выходца из Белоруссии Симеона Полоцкого (1629–1680). В 1664 г. им была открыта при Спасском монастыре в Москве славяно-греко-латинская школа. В 1667 г. он был назначен воспитателем царских детей и обучал царевичей Алексея, Федора и царевну Софью... Большой вклад в развитие российской педагогической мысли внес М. Ломоносов (1711–1765). Он создал ряд учебных книг: «Риторику» (1748), «Российскую грамматику» (1755) и др. Видным деятелем просвещения в России в XVIII в. был И. Бецкой. В 1764 г. он написал большой трактат «Генеральное учреждение о воспитании обоего пола юношества», который широко использовался в закрытых образовательно-воспитательных учреждениях для дворян. В этот же период известностью пользовался Ф. Янкович, пропагандировавший дидактические идеи Я. Коменского. Заметный след в российской педагогике оставил Н. Новиков (1744–1818). В статье «О воспитании и наставлении детей. Для распространения общепользных знаний и всеобщего благополучия» Н. Новиков впервые в русской педагогической литературе объявил **педагогическую науку**. Огромный вклад в развитие отечественной педагогики внесли К. Ушинский (1824–1870), Н. Пирогов (1810–1881), В.И. Водовозов (1825–1886), В. Острогорский (1840–1902), П.Ф. Лесгафт (1837–1909), Л. Толстой (1828–1910), П. Каптерев (1849–1922), К. Вентцель (1857–1947) и др. [1473].

Теоретические идеи перечисленных выше ученых повлияли на развитие педагогической мысли и дали возможность установить, как указывал И. Харламов [1473],

что по мере развития педагогической теории все более и более ясными становились некоторая упрощенность и неточность подобного определения. Обратим внимание на то, что если предметом изучения педагогики считать воспитание как специально организованную воспитательную деятельность, то не следует ли отсюда, что ее задача ограничивается только разработкой методической рецептуры, набора правил и приемов этой деятельности, как это кажется некоторым несведущим людям? Если соглашаться с этим, тогда педагогика теряет статус науки. **Предметом педагогики**, по мнению ученого, является исследование сущности развития и формирования человеческой личности и разработка на этой основе теории и методики воспитания как специально организованного педагогического процесса. По мнению ученого, подобное уточнение предмета педагогики не было новым. Оно высказывалось в педагогике еще в 50-х г. В частности, проф. А. Протопопов писал: «Предметом... педагогики следует считать не воспитание, образование, обучение как деятельность, что принято в нашей педагогической литературе, а как процесс направленного развития и формирования человеческой личности в условиях ее обучения, образования, воспитания».

Далее, опираясь на педагогические сочинения К. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» [1417], который говорил, что педагогика – искусство, а не наука воспитания, что «если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях», мы раскрыли два значения термина «педагогика» в интерпретации ученого: широкое: педагогика – собрание наук, которые содержат факты, в которых обнаруживаются свойства предмета воспитания, т.е. человека; узкое: собрание правил воспитательной

деятельности, выведенных из всех антропологических наук. Следует напомнить, что В. Омеляненко и А. Кузьминский показали в своей работе, что педагогика – наука о воспитании человека [1360].

В ходе работы мы установили, что разработке разных аспектов педагогики были посвящены научные труды и диссертации таких ученых, как: В. Безрукова, Е. Белозерцев, М. Богуславский, В. Болотов, Н. Бордовская, Б. Гершунский, А. Гонеев, П. Гуревич, В. Краевский, С. Крупник, И. Курочкина, П. Лебедев, Ф. Паначин, А. Пашков, П. Пидкасистый, В. Попков, С. Смирнов, И. Соловков, К. Ушинский, И. Харламов [42; 43; 44; 102; 103; 136; 139; 142; 242; 287; 684; 685; 686; 693; 752; 1015; 1016; 1029; 1033; 1036; 1037; 1088; 1265; 1416; 1417; 1473], в которых были рассмотрены вопросы: антологии педагогической мысли России XVIII в., антологии педагогической мысли России второй половины XIX–начала XX в., антологии педагогической мысли России первой половины XIX в. (до реформ 60-х гг.), педагогики, проективной педагогики, российского образования XX века, принципов, технологий, управления педагогического образования России в условиях социальных перемен, философии образования для XXI в. (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций), психологии и педагогики, методологии педагогики, общих основ педагогики, основ обучения (дидактика и методика), русской педагогики (страницы становления (VIII–XVIII вв.), педагогического образования в России: (историко-педагогические очерки), педагогического образования в СССР, педагогики профессионального образования, теории и практики высшего профессионального образования, педагогики и психологии высшего образования, методологических подходов к предмету педагогики и др.

В предложенных работах ученых основной акцент делался на педагогическом образовании в России. Исходя из этого, в *содержание* православной педагогики физической культуры в информационном обществе мы положили русскую идеологию с христианско-православным взглядом на мир на основании ментальности русского народа. В исследовании было важно раскрыть, что такое *русская идеология, христианско-православный взгляд на мир, святоотеческая традиция, ментальность русского народа.*

Русская идеология. Перед тем, как раскрыть основные положения русской идеологии мы обратились к православной святоотеческой традиции. Обращение к православной традиции в высшем образовании происходит через поиск путей духовного возрождения личности студентов, применительно к конкретной культурно-исторической традиции. Православная святоотеческая традиция основывается на покаянии и возрастает в покаянную традицию жизни. Калаицидис Панделис, греческий богослов, [555] указывает, что православная традиция не история, а свидетельство; «традиция» – это непрерывность божественного присутствия, не оставляющее нас присутствие Святого Духа. Церковь не связана «буквой». Г. Флоровский говорит: Тот же Дух, Дух Истины, который «говорил через пророков», который направлял апостолов, просвещал евангелистов по-прежнему почивает в Церкви и ведет ее к более глубокому пониманию божественной истины, от славы к славе» [1614].

Эти высказывания дали нам возможность показать, что русская идеология на основе святоотеческой традиции выражается в покаянной традиции жизни, через свидетельство непрерывности присутствия Святого Духа. Исходя из этого, никакой маргинальности здесь нет, в том

смысле, что отвергаются определённые ценности и традиции чуждой нам культуры и утверждаются свои собственные нормы и ценности. Напротив, речь в исследовании шла о возвращении студенческой среды к православной святоотеческой традиции; к восстановлению утраченных образовательных сокровищниц (образование человека) духовной мудрости русского святоотеческого наследия: Сергей Радонежский [252 (Е. Голубинский)], Серафим Саровский [981], Игнатий (Брянчанинов) [501; 502; 1213; 1214; 1300; 1414], Феофан Затворник (Вышенский) [1211; 1215; 1445; 1446; 1547; 2448], Иоанн Кронштадский [1216], Силуан Афонский [509 (Иеромонах Софроний (Сахаров))], игумен Никон (Воробьев) [507]; Великие Русские старцы: Саровские, Валаамские, Киевские, Радонежские, Афонские, Соловецкие, Оптинские, Глинские, Одесские, Псково-печерские, Белгородские, старцы Зосимовой пустыни [178], а так же древние старцы, на основании творений которых русские подвижники вели духовную жизнь: Антоний Великий [321; 323], Макарий Великий [824], Паисий Великий [1248 (Синаксарь)], Пимен Великий [1414], Григорий Богослов [1343], Василий Великий [1348], Арсений Великий [463], Авва Дорофей [10], Иоанн Дамаскин [542], Ефрем Сирийский [1344], Исаак Сирийский [1342]. Симеон Новый Богослов [1102; 1103], Иоанн Златоуст [1345; 1346] многие другие святые, жития которых помещены в Новый эклогион (Избранные жития святых, пересказанные преподобным Никодимом Святогорцем) [978]. *(Примечание: в свое исследование мы взяли творения Исаака Сирина, так как они всегда пользовались уважением среди православных подвижников веры и благочестия. Епископ Феофан Затворник Вышенский составил молитву преп. Исааку Сирию: «Преподобне отче Исаакие! моли Бога о нас и молитвою твоею озари ум наш разумети высокая созерцания, коими преисполнены словеса твои, и паче возведи или введи в тайники молитвы, которой производство, степени и силу так изображают*

поучения твои, да ею окривляемые возможем свободно теци путём заповедей Господних неуклонно, минуя препятствия, встречаемыя на пути, и преодолевая врагов, вооружающихся на нас»; Святитель Игнатий Брянчанинов своей книге «Отечник» приводит в качестве отца Авву Исаака Сирского и его творение «Святого отца нашего Исаака Сирского учение о молитве»; Пётр Дамаскин часто пользуется в своих творениях писаниями св. Исаака Сирина и постоянно ссылается на него; известный русский святой Нил Сорский в своём «Уставе о жительстве скитском» постоянно приводит мысли св. Исаака по разным вопросам духовно-нравственной жизни).

Что бы раскрыть русскую идеологию мы изучили отдельно понятие «идеология». Г. Семигин [1230] указывал, что термин «идеология» ввел французский философ Антуан Дестют де Траси в книге «Элементы идеологии», который связывал с ней учение об идеях, позволяющее сформулировать основы политики и этики, открыть истинную организацию дискурса – способности суждения и оценки в различных областях... С точки зрения Н. Равочкина и С. Тагиева [1129] «идеология» древнегреческого происхождения и означает «учение об идеях», поскольку состоит из двух слов «идея» и «логос». По мнению ученых именно в научный оборот оно было введено Антуаном Дестютом де Траси в его работе «Этюд о способности мыслить».

Немаловажное значение имела непосредственно идеология педагогики. С. Фейгинов [1444] считал, что идеология педагогики – это прежде всего политика научно-практического действия общества по воспитанию подрастающего поколения на определенном этапе его социального и нравственного развития. Так же, по мнению ученого, идеология педагогики – это своеобразный вектор социальных ценностей воспитания и развития школьников и подростков, заданный обществом, методологический ориентир на примат личности и гуманизацию всего педагогического поля образования в широком смысле этого слова.

В этом контексте было важно изучить педагогическую идеологию. С. Пантюхин [1018] понятие педагогической идеологии рассматривал на примере идеологии подготовки специалиста. Ученый, опираясь на труды Р. Барта [86, с. 244], указывал, что в качестве основополагающей черты идеологии выделяется и ее адресность: для большего успеха идеология формулируется с использованием соответствующей ее аудитории терминологии (для ученых – с использованием научной терминологии) и привлекательных идентичностей (например, харизматических составляющих образа педагога или «идеального» человека).

Раскрывая русскую идеологию, мы уделили внимание педагогическим идеям знаменитых педагогов; идеям воспитания человека, гармонии умственного и физического труда, экспериментальной педагогики; идеям русских писателей и педагогическим идеям Западной Европы в историческом контексте; философско-педагогическим и педагогическим идеям в рамках святоотеческого наследия:

1. Педагогические идеи знаменитых педагогов были рассмотрены в диссертационных работах таких ученых (И. Ванина, М. Гвоздецкий, Т. Кудяева, Е. Кузнецова, О. Панова, О. Поваляева, Г. Терещенко, К. Федорук, А. Фомин и др.) [169; 230; 701; 711; 1017; 1070; 1362; 1438; 1463], в которых были проанализированы: идеи духовно-нравственного воспитания личности в трудах В. Соловьева; педагогическая антропология П. Лесгафта и современные идеи педагогического взаимодействия; философско-педагогическая идея образования в духовном наследии В. В. Розанова; педагогические идеи Н. Пирогова как средство гуманистического воспитания учащихся юношеского возраста; педагогические идеи С. Уварова и их значение для российского образования; развитие идеи

К. Ушинского о народности воспитания в теории и практике отечественного образования; формирование нравственных представлений старшеклассников на основе педагогических идей В. Розанова, И. Ильина, С. Гессена; развитие педагогических идей М. Ломоносова в современном российском образовании (На примере создания образовательной модели – гимназия «Школа Ломоносова»); личность учителя как носителя педагогической идеи.

2. Идеи воспитания человека, гармонии умственного и физического труда экспериментальной педагогики, идеи русских писателей, педагогические идеи Западной Европы в историческом контексте изучены в диссертационных работах таких ученых (Е. Болкунова, Т. Козлова, А. Рогова, Н. Токарева, Т. Челпаченко и др.) [138; 628; 1149; 1377; 1513], в которых они проанализировали идеи воспитания человека культуры в философско-педагогической мысли России и русского зарубежья: Вторая половина XIX–первая половина XX вв.; развитие идеи гармонии умственного и физического труда подростка в педагогическом наследии В. А. Сухомлинского; развитие идей экспериментальной педагогики в России: конец XIX–70-е годы XX века; педагогические идеи русских писателей середины XVIII–первой половины XIX веков; влияние педагогических идей Западной Европы на развитие теории и практики высшего образования в России в XIX–нач. XX вв.

3. Философско-педагогические и педагогические идеи в рамках святоотеческого наследия представлены в диссертационных работах таких ученых (И. Важеркина, С. Видов, А. Зайцева, В. Тукиш и др.) [162; 189; 571; 1396], в которых они проанализировали: философско-педагогические идеи Игнатия Брянчанинова в контексте современных проблем духовно-нравственного воспитания;

философско-педагогические идеи святителя Тихона Задонского в контексте современных проблем духовно-нравственного воспитания; педагогические идеи в духовном наследии святителя Иннокентия (Вениаминова) митрополита Московского; педагогические идеи в духовном наследии святителя Иннокентия Херсонского.

Представленные ученые и их основные аспекты диссертационных исследований, посвященные педагогическим идеям знаменитых педагогов; идеям воспитания человека, гармонии умственного и физического труда, экспериментальной педагогики; идеям русских писателей и педагогическим идеям Западной Европы в историческом контексте; философско-педагогическим и педагогическим идеям в рамках святоотеческого наследия, дали возможность показать важность идеологии в педагогике.

В кандидатской диссертации по юриспруденции Т. Фасгиева «Русская средневековая государственная идеология (историко-правовое исследование)» [1421], указывалось, что весь комплекс проблем, так или иначе связанных с развитием русской средневековой государственной идеологии, давно приковывает к себе внимание отечественных ученых самых разных специальностей. В дореволюционной науке, по словам ученого, данная проблематика частично исследовалась Н. Карамзиным, С. Соловьевым, В. Ключевским, М. Дьяконовым, И. Ждановым, Н. Каптеревым, В. Саввой, В. Вальденбергом и многими другими. По мнению Т. Фасгиева основное внимание большинства из них было сконцентрировано на вопросе о влиянии Византии, её религиозно-политических традиций на государственную идеологию Киевской и Московской Руси. Объем работ, посвященных русской средневековой государственной идеологии, уже тогда был довольно значительным. Не

меньше внимания уделялось русской средневековой государственной идеологии и в советское время. Ученые-историки этого периода сконцентрировали свое внимание на изучении отдельных памятников русской политической и правовой мысли. Ученый отмечал работы Н. Масленниковой, Р. Дмитриевой, А. Зимина, Я. Лурье. Новые методологические подходы к изучению русской средневековой идеологии успешно развивали Ю. Лотман, А. Панченко, Б. Успенский, В. Живов, М. Плеханова.

Так же Т. Фасгиев указывал, что идеологическая основа Московского государства периода правления первых Романовых получила освещение в работах А. Богданова, В. Вдовиной, И. Поздеевой, П. Пушкарёва. Среди монографических работ новейшего времени особого внимания заслуживала фундаментальная монография Н. Синицыной «Третий Рим. Истоки и эволюция русской средневековой концепции» [1249].

Исходя из этого, раскрывая русскую идеологию с опорой на представленные определения понятия «идеология» и основные аспекты диссертационных исследований мы установили, что основной идеей, которая закладывается в педагогику физической культуры в информационном обществе, как предметную науку о совершенствовании человека, нужно заложить православную веру на основе святоотеческой традиции. Так, Архиепископ Серафим (Соболев) в своей работе «Русская идеология» [56] говорит, что «русская идеология состоит въ православной вере и основанной на ней жизни русскаго человека во всехъ ея проявленіяхъ. Эта вера была усвоена русскимъ народомъ съ самаго момента его **крещенія**, какъ главное правило жизни, что свидетельствуется темъ, что самыми любимыми книгами для чтенія русскихъ людей, помимо книги живота – Библии, были – Житія Святыхъ (Четьи Минеи)».

И. Минин в своей кандидатской диссертации «Крещение Руси в трудах отечественных историков VIII–начала XX веков» [893] указывал, что вопрос о Крещении Руси, с проникновением христианского вероучения к восточным славянам по многим причинам остается актуальным до сих пор, и, вероятно, будет таковым еще долго. Интерес к этой теме определен тем, что она находится на пересечении важнейших проблем русской культуры и духовности и истории русской государственности. Особый всплеск исследовательской активности был вызван отмечавшимся большим юбилеем – 1000-летием Крещения Руси, о чем свидетельствует выход в свет ряда монографий и сборников, приуроченных к этому событию: Кузмин А. Падение Перуна. Становление христианства на Руси [706]; Рапов О. Русская церковь в IX – первой трети XII вв. Принятие христианства [1137]; Фроянов И. Начало христианства на Руси [1467]; Курбатов Г., Фролов Э., Фроянов И. Христианство: Античность. Византия. Древняя Русь [747]; Прошин Г., Раушенбах Б., Поппэ А., Херрман Й., Литаврин Г., Удальцова З., Рыбаков Б., Крянев Ю., Павлова Т. «Как была крещена Русь» [554].

Итак, основными положениями русской идеологии в нашем исследовании были: православная вера на основе святоотеческой традиции, которая понималась как последовательная преемственность христианского учения, с непрерывным присутствием Святого Духа в Церкви; покаянная традиция жизни со свидетельством непрерывности присутствия Святого Духа; образовательные сокровищницы духовной мудрости святоотеческого наследия.

Христианско-православный взгляд на мир. В нашем исследовании мы рассматривали два различных

взгляда на мир, которые приводят к двум отличающимся друг от друга взглядам на спасение человека.

Святитель Игнатий Брянчанинов [1214] в книге «Приношение современному монашеству» говорил, что слово мир имеет два значения в Священном Писании: 1) словом мир обозначается все человечество; 2) словом мир обозначаются те люди, которые проводят греховное, противное воле Божией, жительство, живут для времени, а не для вечности. Святитель указывает, что блаженный Феофилакт Болгарский [124] определяет мир так: «Обычно Писанию называть миром житие грешных и пребывающих в нем людей плотского мудрования, почему и Христос сказал ученикам Своим: вы несте от мира». Исаак Сирийский говорит, что... мир подлинно льстец и обманщик [1342]. В Евангелии от Иоанна (ст. 14:27) Иисус Христос говорит «Мир оставляю вам, мир Мой даю вам; не яко же, как мир дает, Аз даю вам». Блаженный Феофилакт Болгарский дает такое толкование этим словам: «...Ибо Мой мир не таков, каков бывает у мира. Этот мир часто бывает вреден и бесполезен, но Я даю такой мир, по которому вы друг с другом будете в мире и будете составлять одно тело».

Итак, из приведенных выше высказываний видно, что слово «мир» и «мир» имеют разные по смыслу содержание. В нашем исследовании под христианско-православным взглядом на мир мы понимали «мир», который льстец и обманщик, в котором формируется информационное общество, о чем Игнатий Брянчанинов говорил: «убоимся служения миру!», а так же как на «мир» из слов Христа: «мир Мой даю вам», что является спасительным.

Исходя из этого, православная педагогика физической культуры в информационном обществе как предметная наука о воспитании, образовании и

совершенствовании человека создается в условиях современного «мира», а наполняется идеями смысла слова «мир» из слов Христа, для принятия которого человек готовится в высшем образовании. Исходя из этого Православная педагогика физической культуры в информационном обществе имела два вектора своего предназначения и развития: один горизонтальный, в пределах информационного общества современного «мира», и второй вектор – вертикальный, направленный на приготовление духа, души и тела к принятию «мира» Иисуса Христа в православном святоотеческом понимании.

Святоотеческая традиция. Святоотеческая традиция в нашем исследовании понималась как предание святых отцов Православной Церкви, которые были преемники духа апостольского и по дарованиям богопросвещенного ума, благодатной чистоте души предложили в писаниях чистую истину Христову, которую воплотили в своей жизни. В святоотеческой традиции важна последовательная преемственность христианского учения: Иисус Христос, апостолы, мужи апостольские, мученики, апологеты (первое поколение христианских богословов, следующее за мужами апостольскими), святители, вселенские учителя, преподобные, праведные, бессребреники, блаженные святые отцы Православной Церкви (писатели святые, т.е. воплотившие в себе жизнь Христову), а так же современные богословы не чуждые христианско-православного исповедания веры без примеси католического, протестантского и другого исповедания и понимания духовной жизни.

Для определения святоотеческой традиции мы обратились к православным богословам. А. Соколовский [1282], изучая Святых Вселенских учителей и святителей, раскрыл понятие «святые отцы Церкви». По его мнению,

понятие «святые отцы Церкви» неотделимо от понятия церковного Предания. Священное Предание, в свою очередь, связано с понятиями авторитета и отбора. Отцы Церкви – так с уважением и почётом именуют знаменитых деятелей Православной Церкви, которые в своём лице совместили чистоту учения со святостью жизни. Они были признаны Церковью в качестве вероучительных авторитетов, и в их творениях Церковь видит разъяснение и толкование своей веры. По мнению ученого, имя учителя Церкви имеет два значения. Во-первых, оно прилагается к знаменитейшим из Отцов Церкви (святым Василию Великому, Григорию Богослову и Иоанну Златоусту) как особо почетное звание («великий вселенский учитель»). Во-вторых, оно прилагается к выдающимся церковным писателям, известным своей образованностью, подвижнической жизнью и уважением в Церкви, хотя и не причисленным к лику святых (например, Климент Александрийский). По словам Филарета Черниговского, «Отцы Церкви суть «преемники духа апостольского, которые и могли по дарованиям богопросвещенного ума и хотели по благодатной чистоте души предлагать и предложили в писаниях чистую истину Христову, семя Божие, действующее во спасение». К. Скурат [1258] дает понять, что «Отцами Церкви, по мнению Патриарха Московского и всея Руси Сергия, признаются не те из писателей церковных, которые были наиболее учены, наиболее начитаны в церковной литературе, но писатели святые, т.е. воплотившие в себе ту жизнь Христову, хранить и распространять которую Церковь получила себе в удел». П. Черемухин в своей работе «Учение о домостроительстве спасения в Византийском богословии (Епископ Николай Мефонский, Митрополит Николай Кавасила и Никита Акоминат)» [1517] указывает, что у западных патрологов период святоотеческого богословия

на Востоке заканчивается смертью преп. Иоанна Дамаскина, так как большинство их держится произвольного мнения, что существует предел для времени отцов, а также игнорирует позднее византийское богословие. Но архпеп. Филарет (Гумилевский) в книге «Историческое учение об отцах Церкви» [1456], спрашивая «Можно ли назначить предел, далее которого не простиралось бы существование отцов Церкви?», отвечает: «Если какой-либо может быть назначен, то только тот, которым окончится существование воинствующей Церкви Христовой: другого предела не было и быть не может. Св. Дух всегда обитает в Церкви, всегда просвещает умы и сердца верующих, всегда действует в избранных мужах, смотря по нуждам времени. Поэтому и вера одна и учение одно, как у древних учителей, так и у самых новых. «Время, говорит св. Афанасий, не делает никакого различия между нашими учителями; древнейшие нисколько не важнее позднейших: все они равно отцы». Как Церковь Христова будет существовать до скончания мира, так до скончания мира будут появляться в ней для нужд Церкви избранные орудия Духа Божия... Таким образом, во всех веках могут быть мужи с качествами, необходимыми для отцов Церкви, и мнения людские, назначающие пределом то шестой, то тринадцатый век, не имеют основания себе в предмете» [1456].

Патриарх Сергей (Страгородский) в своем труде «Православное учение о спасении» [1237], писал о своем опыте знакомства со святоотеческой традицией: «..чем больше я читал св. отцов, тем для меня становилось все яснее и яснее, что я вращаюсь в совершенно особом мире, в кругу понятий, далеко не похожем на наш. Я стал понимать, что разность православия и инославия заключается не в каких-нибудь частных недомолвках и

неточностях, а прямо в самом корне, в принципе, что православие и инославие противоположны между собой так же, как противоположны себялюбие, жизнь по стихиям мира, ветхий человек и самоотверженная любовь, жизнь по Христу, человек обновленный» [1237, с. 9].

В контексте нашего исследования, мы опирались на мысли Филарета (Гумилевского), который указывает, что во всех веках могут быть мужи с качествами, необходимыми для отцов Церкви, и мнения людские, назначающие пределом то шестой, то тринадцатый век, не имеют основания..., если какой-либо может быть назначен, то только тот, которым окончится существование воинствующей Церкви Христовой: другого предела не было и быть не может..., отцы Церкви суть преемники духа апостольского, которые и могли по дарованиям богопросвещенного ума и хотели по благодатной чистоте души предлагать и предложили в писаниях чистую истину Христову, семя Божие, действующее во спасение»; на мнение А. Соколовского, который раскрыл понятие «святые отцы Церкви», и указал, что оно не неотделимо от понятия церковного Предания; на мнение Ю. Зенько [484] о святоотеческой традиции, к которой относятся все христианские святые, вплоть до нашего времени; на мысль греческого богослова Калаицидиса Панделиса, который опираясь на труды N. Nissiotis, G. Florovsky [1614; 1617], говорил, что православная традиция не история, а свидетельство..., традиция – это непрерывность божественного присутствия, не оставляющее нас присутствие Святого Духа.

А. Осипов в книге «Бог» [26] говорит о святоотеческом фундаменте Православия. Он указывает, что главной особенностью Православия, в отличие от других христианских исповеданий, является его основополагающий принцип, заключающийся в том, что

правильное понимание Священного Писания, как и любой истины вероучения и духовной жизни, возможно только на основе соборности, средоточием которой является согласное учение святых отцов. Речь, естественно, идёт не о единичных мнениях, а об определённом консенсусе (*Consensus partum* (лат.) – согласие отцов) в учении по тому или иному вопросу. Эта особенность Православия объясняется тем, что согласие отцов в силу святости их жизни свидетельствует о богооткровенном характере их учения, и потому оно является единственно достоверным критерием во всех вопросах христианской веры и жизни.

Для изучения святоотеческой традиции мы определили ряд исследовательских ниш:

1. Исследования, посвященные изучению проблем достоинства человека в святоотеческой традиции; пути жизни человека в социально-философской и святоотеческой традициях; святоотеческая гносеология рассмотрены в кандидатских и докторских диссертациях по философии, культурологии и другим наукам, таких ученых: О. Балагуров, Ю. Бурова, А. Гвоздев, С. Ермаков, С. Логиновский, В. Устьян, Г. Хамдеева, Н. Юферева и др. [76; 156; 229; 444; 792; 1412; 1472; 1593]. В своих работах ученые исследовали: библейские и святоотеческие основания творчества Ф. М. Достоевского как историко-культурного феномена; жития русских святых в лицевых списках (конец XVI–XVIII вв.); преодоление вызовов секулярного глобализма с опорой на святоотеческое наследие в контексте конфликта цивилизаций; проблему достоинства человека в святоотеческой традиции и русской религиозной философии; путь жизни человека в социально-философской и святоотеческой традициях; два пути рецепции святоотеческой традиции по С. Н. Булгакову и Г. В. Флоровскому; святоотеческие корни концепции цельного духа И. В. Киреевского;

специфику святоотеческой гносеологии (религиоведческий анализ).

2. Исследования, посвященные изучению общественного восприятия русских святых монашеского чина; почитания святых; образов святых женщин; жития святых в российской историографии; святости как феномена русской культуры, которые рассмотрены в кандидатских и докторских диссертациях по философии, истории и другим наукам, таких ученых: А. Антощенко, М. Бубнова, О. Гжибовская, Н. Гордеева, К. Емельянов, С. Климова, Ю. Колпакова, С. Коноваленко, О. Кудина, В. Кушаков, И. Лукьянцева, П. Ляшенко, И. Мироненко-Маренкова, Н. Мосина, И. Охлупина, С. Смирнова и др. [47; 152; 244; 260; 439; 599; 635; 644; 702; 757; 802; 815; 894; 928; 1007; 1273]. В своих работах ученые исследовали: «Евразия» или «Святая Русь»? Российские эмигранты «первой волны» в поисках исторического самосознания; жития святых в российской историографии XIX–начала XX вв.; идею святости в творчестве Б. К. Зайцева периода эмиграции; концепт святости в культурной традиции России и Франции XIX столетия; красоту и святость в философско-эстетических воззрениях П. А. Флоренского и Н. А. Бердяева; образы святых женщин в Византии VIII–XII вв. : становление, эволюция, типология; общественное восприятие русских святых монашеского чина во второй половине XIV–первой трети XVI века; онтологию святости в древнекиевском христианстве (на материале Киево-Печерского Патерика); почитание святых как институт Русской православной церкви (социологический анализ); русскую святость как экзистенциальный феномен; святость как феномен русской культуры (Семантическое и лингвокультурологическое описание); сравнительную типологию святости в католической и православной традициях (трансформация

священного в современном мире); феномен русской святости как духовный фундамент русской культуры; феноменологию святости и страстности в русской философии культуры; феномен святости и образа русского святого в народном православии (философско-культурологический анализ); христианские древности населения Пскова и Псковской земли конца X–XVIII вв.: предметы личного благочестия и др.

3. Исследования, которые посвящены изучению покаяния в православной традиции русских крестьян; плача и покаяния в древнерусских песнопениях; совести в духовно-нравственной системе «Добротолубия», которые рассмотрены в кандидатских и докторских диссертациях по истории, философии, искусствоведению и другим наукам, таких ученых: Н. Алексеева, Д. Петровых, М. Рукавишникова, Т. Сквирская, Н. Федоровская и др. [25; 1052; 1167; 1253; 1437]. В своих работах ученые исследовали: личностный статус покаяния как проблема философской антропологии, плач и покаяние в древнерусских песнопениях; покаяние в православной традиции русских крестьян XVIII–XIX вв. (по материалам Европейского Севера России); роль риторики в русской духовной певческой культуре XVII–XVIII веков (На примере темы покаяния); совесть в духовно-нравственной системе «Добротолубия» и др.

4. Исследования православного христианства как историко-социального явления, православия в духовной жизни российского общества; роли православия в цивилизационном развитии России; старчества в условиях культурно-исторических трансформаций православия в России, посвящены кандидатские и докторские диссертации по истории, философии, культурологии, филологии, педагогике и другим наукам, таких ученых: Л. Багманова, О. Балабейкина, Е. Бальжанова,

М. Баскакова, И. Бачинин, Е. Канайкина, И. Кузнецова, В. Лаза, М. Мамиев, Э. Николаев, О. Николаева, Н. Паршина, Н. Ротач, Л. Руденко, Э. Сопова, Е. Субботина, Л. Тресвятский, А. Тришин, И. Черноусова и др. [69; 75; 79; 90; 99; 564; 712; 758; 846; 961; 963; 1023; 1158; 1164; 1297; 1317; 1382; 1385; 1519]. В своих работах ученые исследовали: лингвокультурологический аспект в мире русского православия в творчестве И. С. Шмелева; историческую географию православия (Санкт-Петербургская епархия); православие в жизни русских крестьян Среднего Урала (IX–начало XX вв.); проблему соотношения культуры и религии в научном и религиозном понимании (на материалах русского православия); педагогические условия организации помощи взрослым в избавлении от негативных зависимостей в традициях православия; этико-философский анализ нравственных систем православия, католичества и протестантизма; духовно-нравственные ценности православия как фактор семейного воспитания детей; социальный архетип православия в современной России; православное христианство в позднесредневековой Осетии (Аланская традиция); православие как фактор формирования духовно-нравственных основ личности; этническую и социокультурную самобытность русского православия; влияние русского православия на исторические процессы в Северокавказском регионе; старчество в условиях культурно-исторических трансформаций православия в России (XX в.–начало XXI в.); православное христианство как историко-социальное явление в Древней Руси IX–XI вв. (социальная миссия православного христианства); Роль Православия в цивилизационном развитии России; проблему милосердия в современном православии; влияние православия на духовную жизнь Сибири в XVII–

начале XX веков; православие в духовной жизни российского общества (Социально-философский анализ); ценность свободы в социальной этике православия и др.

Представленные исследования, направленные на изучение святоотеческой традиции, помогли определить сущность православной педагогики физической культуры в информационном обществе как предметной науки о совершенствовании человека. Это дало возможность святоотеческую традицию поставить во главу угла в нашем исследовании.

Ментальность русского народа. В нашем исследовании необходимо было рассмотреть ментальность русского народа. Особое место в народном менталитете русских занимали предки и представители старшего поколения. Это было связано с культом предков в культуре русского народа. Всегда во всех действиях, особенно при принятии каких-либо нововведений, русские люди оглядывались на опыт предшествующих поколений и руководствовались их наставлениями. Отсюда и отношение к людям старшего поколения – к ним всегда прислушивались, считали старческий совет мудрее замыслов удали молодецкой. Отношение к чести у русских всегда было положительным. Честь была фактором, определяющим отношения между людьми. Военное дело в истории русского народа занимает одно из основных моментов. Россия и Русь всегда славились своими храбрыми воинами, которые всегда были готовы «голова покласть за отечество» [1168].

Исследованию менталитета русского человека, ценностных оснований менталитета, менталитета современной российской молодежи; менталитета современного педагога, были посвящены кандидатские и докторские диссертации по философии, культурологии и другим наукам, таких ученых: А. Вейт, О. Ветрова,

С. Гринева, Н. Губанов, О. Гусаченко, И. Емелькина, Э. Корнейчук, Г. Левина, В. Любчак, Р. Мишанова, М. Молотков, А. Мурунова, В. Пищик, Д. Полежаев, Т. Полякова, С. Садков, А. Сергеев, Ф. Советов, С. Схаляхова, В. Тихонова, В. Трофимов, Г. Цигвинцева, Э. Шарипова и др [177; 187; 276; 280; 289; 438; 667; 771; 812; 905; 919; 934; 1061; 1078; 1085; 1191; 1233; 1275; 1331; 1372; 1386; 1501; 1544]. Ученые в своих работах исследовали: европейские влияния на эволюцию русского менталитета в XVII в.; интегративный потенциал русского менталитета; истоки и сущность русского национального менталитета (социально-философский аспект); концепты «венчание», «брак», «семья» как отражение русского менталитета: на материале языка произведений русской литературы; менталитет личности; менталитет личности как социально-культурологический феномен; менталитет российского провинциального общества на рубеже XIX–XX вв. (на материалах Вятской губернии); менталитет российской деловой элиты в конце XIX–начале XX вв.: философско-культурологический анализ; менталитет современного педагога и условия его формирования; менталитет современной российской молодежи и проблемы его формирования; менталитет: истоки и исторические формы (социально-философский анализ ментальностей первых христиан); менталитет: сущность, закономерности формирования, развития и функционирования в обществе; особенности влияния искусства на менталитет русского человека; особенности формирования и функционирования менталитета русского народа; российский менталитет как предмет философско-антропологического исследования; российский менталитет как фактор исторического выбора России; российский менталитет: сущность, объем понятия и социальная роль; русский менталитет: опыт социально-философского

анализа; социокультурные детерминанты русского менталитета; специфика российского менталитета в контексте миротворческой проблематики; транслирование менталитета в процессе общения воспитателя и ребенка; ценностные основания менталитета в трансформирующемся российском обществе; ябчество и христианство в социокультурной ментальности России 30-х годов XIX века в проекции художественного текста и др.

Так, В. Трофимов написал много пособий и книг о душе русского народа: «Сущностные силы души русского народа» (1998) [1330]; «Душа русской цивилизации» (1998) [424]; «Душа русского народа: Природно-историческая обусловленность и сущностные силы» (1998) [423]; «Генезис и сущность русского национального менталитета» (2000) [231]; «Русский менталитет: истоки, сущность, социально-культурные проявления (2002) [1171]; «Менталитет русской нации : учебное пособие (2002) [877]; «Менталитет русской нации (2004) [878]; «Душа России: истоки, сущность и социокультурное значение русского менталитета (2008) [422]; «Общие проблемы философии науки. Курс лекций : учебное пособие (2009) [982].

А. Григорьева [274] рассматривала русский менталитет с позиций философии. Ученая указывала, что исследованию проблем генезиса, содержания, внешних проявлений сущности русского менталитета посвящены работы современных отечественных и зарубежных авторов: Е. Ануфриева, Л. Лесной, В. Кантора, А. Панарина, Д. Лихачева, В. Пантина, К. Касьяновой, В. Кожевникова, Д. Полежаева, В. Трофимова, Е. Фещенко, Б. Гройса, В. Крауса, В. Шубарта и др. Большой вклад в понимание русской и славянской культуры внесли работы Б. Рыбакова. По мнению исследовательницы, глубину русского менталитета

помогали понять и прочувствовать произведения устного народного творчества. В них народ порой не только не уступал образованному ученому, но и значительно превосходил их, опережает в обобщениях, смотрел на природные и общественные процессы глубже, формулировал свои взгляды столь просто и метко, что они передавались от поколения к поколению как непреложные истины. Поэтому русские народные сказки, пословицы и поговорки были источниками изучения наряду с работами ученых.

В. Артемова, Я. Филиппова указывали, что русские философы, напряженно размышлявшие о судьбе России, ее своеобразии, старались определить специфические черты русского национального характера. Задолго до появления термина «менталитет» в зарубежной философии отечественные мыслители сосредоточили свои усилия на анализе «русской души», «души общественного целого», понимая ее как единый комплекс специфических нравственно-психологических черт. Понятие «русская душа» очень важно для отечественной культуры. Это подтверждается многогранностью ее истолкования: это и специфика российской духовности («тайна русской души»); и внутренний мир человека («вложить всю душу»); и сам человек как главная персона («душа общества»); и свойства ее характера («добрая душа»); и просто человек («в доме ни души»); и его бессмертное начало («подумать о душе»); и мера открытости индивида («со всей душой»); и социально-духовная смерть человека («мертвые души») и т.д. [55].

А. Еромасова говорит, что интерес философов и культурологов к глубинным уровням сознания, которые определяются такими философемами как «дух эпохи», «народный дух», «русская душа», «коллективные представления» и т. д., свойственные для различных

социальных и культурных общностей, отразился в трудах классиков философской мысли как западноевропейской, так и отечественной социогуманитарной традиции (А. Введенский, М. Вебер, И. Гердер, Н. Данилевский, В. Дильтей, Э. Дюркгейм, П. Сорокин, А. Тойнби, О. Шпенглер и др.). Их исследования создали исходные предпосылки для последующего анализа механизмов трансляции культур, антропокультурных аспектов самоидентификации как отдельной личности, так и этноса в целом [446]. Ученая утверждает, что Н. Бердяев, Н. Лосский и ряд других русских религиозных философов определяющим фактором ментальности русского человека считали православие. Далее, она указывает, что традиционная русская личность – это человек, почитающий родителей, заботящийся об их здоровье и благополучии. Русские ментальные характеристики – это сострадание и любовь к другим, вера, духовность, мудрость, психологическая и интеллектуальная восприимчивость, чувство национального самосохранения, правда, истина и красота. И для народа, и для ментальности отдельного человека наиболее существенным является русская традиционная культура... Русский менталитет – социокультурное и психологическое явление жизнедеятельности русских людей; целостная совокупность мыслей, верований, навыков духа, которая создает собственную картину мира и скрепляет единство русской культурной традиции... Православная вера выполняет для русского национального менталитета роль духовного стержня или духовной субстанции.

Итак, определив содержание православной педагогики физической культуры в информационном обществе, в которое вошли: *русская идеология, христианско-православный взгляд на мир, святоотеческая*

традиция, ментальность русского народа, мы перешли к определению предмета, функций, прикладных задач православной педагогики физической культуры в информационном обществе.

Предметом православной педагогики физической культуры в информационном обществе является *человек*, как образ и подобие Божье; его питание (воспитание), физическое и интеллектуальное развитие, образование в педагогической системе с русской идеологией и христианско-православным взглядом на мир. В исследовании православной педагогики физической культуры в информационном обществе мы положили исследование педагогического процесса высшего физкультурного образования в информационном обществе, в соответствии с которым предлагалось создать методы, методики и приемы педагогической деятельности.

Функции православной педагогики физической культуры в информационном обществе выражались в ее практической и теоретической направленности в информационном обществе.

Прикладными задачами православной педагогики физической культуры в информационном обществе были:

1. «Напитать» студентов понятиями: «добротолубие», «благочестие», «благородство», «смиренномудрие», «совесть», «благодаяние», «любовь к Богу и ближнему», «смиренномудрие», «человековедение» и т.д.
2. Научить общению с окружающими людьми в информационном обществе и определить смысл жизни на основе христианско-православного взгляда на мир.
3. Развить стремление к познанию Божьих творений.
4. Развить чувство человеческого достоинства.

В процессе нашей работы мы опирались на предложенные И. Подласым условия, при которых определенную отрасль знаний называют наукой и

учитывали при создании предметной науки о совершенствовании человека «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе». И. Подласый, исследуя закономерности дидактического процесса [1074], подал условия, при которых определенную отрасль знаний называют наукой: четко выделен, обособлен и зафиксирован собственный предмет; для его изучения применяются объективные методы исследования; зафиксированы объективные связи (законы и закономерности) между факторами, процессами, составляющими предмет изучения; установленные законы и закономерности позволяют предвидеть (прогнозировать) будущее развитие изучаемых процессов, производить необходимые расчеты. Так же мы опирались, как это было указано в параграфе 1.1., на принципы-критерии, рассматриваемые А. Новиковым и Д. Новиковым [969], которые опирались на научные наработки П. Попова [883], (предметность, полнота, непротиворечивость, интерпретируемость, проверяемость, достоверность), которым должна отвечать любая теория в результате теоретического исследования, в том числе и теория предметной науки о совершенствовании человека «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе», а так же на ключевые критерии комплексной оценки НИР (по В. Полонскому) [1081], раскрытые М. Солнышковым [1291]: актуальность (ее показатели): необходимость (потребность), степень разработанности темы (проблемы), предполагаемое влияние результатов НИР; новизна исследования (ее показатели): уровень новизны результатов НИР (место полученных знаний в ряду известных, их преемственность); теоретическая значимость исследования (ее показатели): концептуальность и доказательность (результатов), новизна (результатов), перспективность

(результатов), актуальность (темы); практическая значимость исследования (ее показатели): основные категории пользователей (результатов НИР) и их число, уровень значимости (результатов), предполагаемая экономическая и социальная эффективность (внедрения результатов), масштаб и объем внедрения (результатов), готовность (результатов) к внедрению.

Исходя из предложенных условий, принцип-критериев и ключевых критериев комплексной оценки НИР, мы осознали, что **как теория** православная педагогика физической культуры в информационном обществе выступала предметной наукой о законах совершенствования человека через его воспитание и образование в условиях современного информационного общества на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир; **как практика** – выступала как целенаправленная деятельность учителя физической культуры по совершенствованию человека в информационном обществе в контексте духовно-нравственного и психолого-педагогического, физкультурно-оздоровительного и информационно-образовательного компонентов на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир.

В этом контексте, нам было важно показать через какие педагогические явления реализуется теория и практика православной педагогики физической культуры в информационном обществе. Опираясь на труды С. Сильченковой [1245], которая раскрыла педагогические явления (социально-педагогические, групповые педагогические и личностно-педагогические), мы определили, что *социально-педагогическими явлениями* в нашем исследовании будут: патриотизм, важность

профессии педагога, система православно-христианских ценностей (любовь, радость, мир, долготерпение, благодать, милосердие, вера, кротость, воздержание и др.), святоотеческая традиция, ментальность русского народа; *групповые педагогические явлениями* – уровни образования, формы и методы воспитания в информационном обществе, межнаучные связи, русская идеология и др.; *лично-педагогические явлениями* – особенности личностных характеристик педагога и воспитанников на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир.

Итак, рассмотрев смысл и внутреннее содержание православной педагогики физической культуры в информационном обществе; русскую идеологию, христианско-православный взгляд на мир, святоотеческую традицию, ментальность русского народа; определив предмет, функции, прикладные задачи православной педагогики физической культуры в информационном обществе, рассмотрев ее как теорию и практику, мы сформулировали **сущность православной педагогики физической культуры в информационном обществе** как предметной науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека, которая нами понималась обретение духовно-нравственной защиты от переформатирования сознания человека в информационном обществе через основные положения русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир, святоотеческой традиции и ментальности русского народа с целью как повышения духовно-нравственного иммунитета у будущих учителей физической культуры в современных информационно-образовательных условиях.

Однако, любая наука достигает зрелости и совершенства лишь тогда, как считает М. Ерофеева [448],

когда она раскрывает сущности исследуемых ею явлений и может предвидеть их будущие изменения в сфере не только явлений, но и сущности. Любой науке, по ее мнению, присуща система законов и закономерностей.

В нашем исследовании православная педагогика физической культуры в информационном обществе выступала предметной наукой о законах и закономерностях воспитания, образования и совершенствования человека в условиях современного информационного общества в контексте духовно-нравственного и психолого-педагогического, физкультурно-оздоровительного и информационно-образовательного компонентов на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир; явлениями выступают социально-педагогические, групповые педагогические и личностно-педагогические явления, описанные выше.

В нашем исследовании было важно определить законы предметной науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе» и закономерностей воспитания, образования и совершенствования человека в условиях современного информационного общества. В. Андреев [35] считает, что «педагогический закон – это педагогическая категория для обозначения объективных, существенных, необходимых, общих, устойчиво повторяющихся явлений при определенных педагогических условиях, взаимосвязь между компонентами педагогической системы, отражающая механизмы самореализации, функционирования и саморазвития целостной педагогической системы. По мнению ученого, в педагогике важно и необходимо, с одной стороны, не

столько противопоставлять, сколько подчеркивать общность категорий «закон» и «закономерность». С другой стороны, следует иметь в виду, что закон и закономерность отражают педагогическое явление на разных уровнях обобщения: закон – на максимально конкретном, а закономерность – на более абстрактном уровне и часто вскрывают лишь общую тенденцию функционирования и саморазвития педагогической системы.

Так, в педагогике понятие «закономерность» рассматривается как частное проявление закона, как часть по отношению к понятию «закон», указывает М. Ерофеева [448]. Если педагогические законы, как правило, раскрывают существенные связи в педагогических системах в целом, то понятие «закономерность», по мнению ученой, используется применительно к отдельным элементам педагогической системы и сторонам педагогического процесса: «закономерности педагогического процесса», «закономерности обучения», «закономерности процесса воспитания» и т.д. Например, закон о социальной сущности образования, который проявляется в обязательном и необходимом усвоении подрастающими поколениями опыта старших поколений, находит свое отражение в закономерностях процесса обучения и воспитания. В настоящее время, по мнению ученой, в педагогике признаны следующие законы: *целостности и единства педагогического процесса* (раскрывает соотношение части и целого в педагогическом процессе, необходимость гармонического единства рационального, эмоционального, сообщающего, поискового, содержательного, операционного и мотивационного компонентов); *единства и взаимосвязи теории и практики обучения; воспитывающего и развивающего обучения* (раскрывает соотношения овладения знаниями, способами деятельности и

всестороннего развития личности); *социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения* (раскрывает объективный процесс определяющего влияния общественных отношений, социального строя на формирование всех элементов воспитания и обучения). Раскрывая педагогические законы М. Ерофеева указывает, что закономерности бывают общими и частными. *Общие* закономерности охватывают своим действием всю систему, частные – ее отдельный компонент и приводит примеры конкретных психологических закономерностей, открытых в дидактике: *продуктивность обучения* прямо пропорциональна интересу обучаемых к учебной деятельности, количеству тренировочных упражнений, уровню познавательной активности обучаемых и зависит от уровня развития памяти (широта, глубина, прочность); *закономерность Йоста*. При прочих равных условиях для достижения критерия усвоения требуется меньше проб при заучивании материала методом распределенного научения, чем методом концентрированного научения.

В процессе определения законов предметной науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе» и закономерностей воспитания, образования и совершенствования человека в условиях современного информационного общества в православной педагогике физической культуры в информационном обществе мы будем брать за основу мнения М. Ерофеевой и В. Андреева [35; 448], поданные выше.

В ходе работы мы определили законы предметной науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе»:

1. *Закон целостности и единства процессов воспитания, образования и совершенствования человека* в информационном обществе на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир.

2. *Закон единства и взаимосвязи педагогической теории и практики с русской идеологии, православной святоотеческой традиции, христианской веры и жизни.*

3. *Закон воспитывающего образования и обучения* в информационном обществе на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир.

На основании определенных законов мы вывели соответствующие *закономерности* воспитания, образования и совершенствования человека православной педагогике физической культуры в информационном обществе, имеющие в своей основе христианско-православную идею происхождения человека (человек как образ и подобие Божие). Главными признаками закономерностей воспитания, образования и совершенствования должны выступать существенные отношения между объектами и субъектами педагогических процессов, определяющие характер их существования и развития в информационном обществе, имея в своем основании русскую идеологию и христианско-православную веру и жизнь:

1. *Закономерность процесса воспитания человека.* Воспитание определяется возрастанием человека в его трех формах проявления (духовном, душевном, физическом), объективно развивающегося в информационном обществе в нижеестественном состоянии с устойчивыми и повторяющимися отношениями педагогических явлений и информационных технологий в педагогическом пространстве.

2. *Закономерность процесса образования человека.* Образование в своем педагогическом ядре имеет существенное понимание идеи происхождения человека (человек как образ Божие) в его естественном состоянии, с переходом в понимание нижеестественности состояния современного человечества после повреждения человеческой природы и ее исцеления Иисусом Христом, с устойчивыми субъект-субъектные и объект-субъектные отношения в информационно-образовательном пространстве в контексте физического развития, душевного преуспевания и Духовного питания в церковных таинствах.

3. *Закономерность процесса совершенствования человека.* Понимание и принятие человека как подобие Божие по существу, в контексте его *обожения* посредством христианско-православной веры и жизни на основе принципа повторяемости, что проявляется в физическом развитии, душевном исцелении и Духовном просвещении.

Определив в исследовании сущность предметной науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе» мы установили, что сущность выражается в повышении духовно-нравственного иммунитета у будущих учителей физической культуры в современных информационно-образовательных условиях как обретение духовно-нравственной защиты от переформатирования сознания человека в информационном обществе через основные положения русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир, святоотеческой традиции и ментальности русского народа.

1.4. Теоретический анализ понятий исследования

Для определения теоретических основ православной педагогики физической культуры в информационном обществе нам было важно провести анализ основных понятий исследования. В этом параграфе поданы и проанализированы основные понятия в гуманитарной отрасли наук (педагогические науки), гуманитарной отрасли наук (философские науки – теология), физико-математической отрасли науки. Теоретический анализ основных понятий исследования мы начали с гуманитарной отрасли наук (педагогические науки), далее перешли к гуманитарной отрасли наук (философские науки – теология) и окончили физико-математической отраслью наук.

Анализ понятий мы начали с *гуманитарной отрасли наук (педагогические науки)*. Эта отрасль в нашем исследовании была представлена такими стандартами: федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень высшего образования – бакалавриат, направление подготовки 49.03.01 «Физическая культура» (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 935) [1107], федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «Бакалавр») (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 № 1426) (Зарегистрировано в Минюсте России 11.01.2016 № 40536) [1108], федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования уровень высшего образования бакалавриат направление подготовки 44.03.02 «Психолого-

педагогическое образование» (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457) [1109].

В процессе освещения нашей точки зрения на духовно-нравственное развитие в светском образовании мы опирались на таких ученых, как: А. Осипов [26; 27] (православное богословие), Т. Склярова (православная педагогика) [1255]; А. Андреев, А. Кузьминский (воспитание) [34; 717]; Б. Ашмарин, Ж. Холодов, В. Кузнецов (физическая культура и воспитание) [66; 1482]; П. Пидкасистый, А. Андреев (образование) [34; 1036]; М. Легостаева (православная психология) [773]; Священник Евгений Шестун (православная педагогика, педагогика воцерковления) [1562]; М. Бочаров, В. Криличевский, А. Семёнов, С. Бекасова (педагогика физической культуры и спорта) [149; 1030]; Г. Коджаспирова (педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах) [622]; В. Даль (Русские, Русы) [199] и др.

В нашем исследовании предметная наука создавалась на основе анализа фактов (противоречий) и была нацелена на изучение свойств рассматриваемых фрагментов бытия человека (объектов познания): процессы воспитания, образования и совершенствования человека. Исходя из этого, сначала мы раскрыли понятия «*воспитание*», «*образование*», «*совершенствование*».

Для определения понятие «*воспитание*» мы обратились к священникам и ученым: Протоиерей Евгений Шестун, Т. Склярова, А. Андреев, А. Кузьминский, Ж. Холодов, В. Кузнецов [34; 717; 1255; 1482; 1562].

Раскрывая основные положения православной антропологии Т. Склярова, говорит, что *воспитание* – возвращение человека, учитывающее все три сферы бытия его личности. Определяемое как *вос-помоществование*

впитании всех составляющих сторон личности, воспитание предполагает воздействие на телесную, душевную и духовную сферу бытия человека. Создание благоприятных условий для формирования личности под благодатным окормлением Церкви является одной из важнейших задач православного воспитания. Воспитание в православной антропологии понимается как содействие во спасении. Протоиерей Евгений Шестун: «Только в такой постановке воспитание обретает свой смысл как подготовка к жизни в вечности уже здесь, на земле» [1255].

По мнению А. Андреева, *воспитание* – это один из видов человеческой деятельности, которая преимущественно осуществляется в ситуациях педагогического взаимодействия воспитателя с воспитанником при управлении учебной, игровой, трудовой и другими видами деятельности и общения воспитанника с целью развития его личности или отдельных личностных качеств, включая и развитие его способностей к самовоспитанию [34].

А. Кузьминский, раскрывая *воспитание всестороннее, воспитание гармоничное, воспитание нравственное, воспитание физическое*, делает акцент на том, что *воспитание всестороннее* – воспитание, которое предполагает формирование у личности определенных качеств в соответствии с требованиями умственного, нравственного, трудового, физического и эстетического воспитания; *воспитание гармоничное* – воспитание, которое предусматривает, чтобы качества составляющих воспитания (умственного, нравственного, трудового, физического, эстетического) дополняли друг друга, взаимно обогащались; *воспитание нравственное* – воспитание, предполагает овладение нормами и правилами нравственного поведения, формирование чувств и убеждений, умений и навыков; *воспитание физическое* –

воспитание, ставит целью создание оптимальных условий для обеспечения достаточного физического развития личности, сохранения его здоровья, овладение знаниями об особенностях организма человека, физиологические процессы, происходящие в нем, приобретение санитарно-гигиенических умений и навыков ухода за собственным телом, поддержание и развитие его потенций [717].

Однако, Ж. Холодов, В. Кузнецов указывают, что *физическое воспитание* – это вид воспитания, специфическим содержанием которого являются обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях [1482].

Для определения понятие «образование» мы обратились к ученым: А. Андреев, П. Пидкасистый [34; 1036]. По мнению П. Пидкасистого *образование* – это общественно организуемый и нормируемый процесс постоянной передачи предшествующими поколениями последующим социально значимого опыта, представляющий собой в онтогонистическом плане становление личности в соответствии с генетической программой и социализацией личности [1036]. А. Андреев говорит, что *образование* – это индивидуальная культура различных видов деятельности и общения человека, которой он овладевает на основе целенаправленной и целостной системы обучения и воспитания, которая на определенных этапах своего развития переходит в самообразование [34]. Для нашего исследования *образование* является процессом созидания человека на основе русской идеологии, которая состоит в православной вере.

Перейдя к понятию «*совершенствование*» мы обратились к философскому словарю, в котором Конт-Спонвиль Андре указывает, что *совершенствование*

характеризуется не способностью стать совершенным, но способностью стремиться к совершенству. Отсюда понятно, что совершенство редко бывает совершенным и всегда подразумевает способность к изменению и самоизменению [652]; в прикладной физической культуре указывается, что *физическое совершенствование* – это процесс улучшения физического состояния, а также формирования связанных с ним убеждений, потребностей, знаний и умений в результате систематического выполнения физических упражнений. При выполнении физических упражнений улучшение физического состояния осуществляется в неразрывной связи с совершенствованием других показателей их профессиональной деятельности (Прикладная физическая культура); митрополит Иерофей (Влахос) указывает, что возможны три ступени *духовного совершенствования*: очищение сердца, просвещение ума и обожение [898].

На основе проанализированных понятий «*воспитание*», «*образование*» и «*совершенствование*», мы определили, что *воспитание* мы будем рассматривать как процесс питания человека христианско-православными нормами жизни на основе святоотеческой традиции; *образование* – как процесс созидания человека православной физической культурой в информационном обществе с русской идеологией, которая состояла в православной вере и основанной на ней жизни русского человека во всех ее проявлениях; *совершенствование* – как процесс восхождения человека от гордости к смирению, с точки зрения его духовности, а так же с точки зрения его телесности.

Продолжая исследовать гуманитарную отрасль наук (педагогические науки) мы проанализировали понятие «педагогика» в разных его проявлениях в области светских наук и Православия. А. Андреев указывает, что *педагогика*

– это наука о законах и закономерностях воспитания, образования, обучения, социализации и творческого саморазвития человека [34]; священник Евгений Шестун акцентирует внимание на том, что *православная педагогика* – воцерковленная педагогика и педагогика воцерковления. Воцерковить педагогику – это значит наполнить православным смыслом уже сложившийся научный и категориальный строй педагогики как теории, как науки [1219]; Г. Коджаспирова говорит, что *педагогика православная* – педагогика, разрабатывающая вопросы воспитания и обучения подрастающего поколения в традициях православного христианства. Воспитание человека в канонах педагогике православной считается важнее, чем его образование: воспитание готовит душу для жизни вечной; образование нужно для приспособления ребенка к жизни временной, к жизни на земле. Значительное место в православном воспитании занимает семья [622; 623]; Н. Маслов указывает, что *православная педагогика* развивает человека сообразно с его обновленной природой, с его естественным (первозданным) состоянием [1098]; священник Евгений Шестун указывает, что *педагогика воцерковления* – педагогика преобразования, направленная на прояснение Образа Божия в человеке, явление Его миру посредством духовно-нравственного совершенствования человека, в добродетели, в святости, в достижении даров Святого Духа [1219]; М. Легостаева говорит, что *православная психология* – опирается на достижения психологии, христианской философии и богословия, а также на богатейшее наследие святоотеческого аскетического опыта и православной антропологии [772].

Изучив учение о спасении, как смысловую основу категорий и понятий православной педагогики (по «Симфонии» схиархимандрита Иоанна (Маслова) в книге

Н. Маслова «Православное воспитание как основа русской педагогики [1098], было установлено, что православное учение о спасении определяет цель жизни человека как достижение Богоуподобления, единение с Богом, постоянное совершенствование в добре. Эта цель стала целью и основанием всей системы православной педагогики, позволила заложить глубокую смысловую основу всех ее категорий и понятий. «Симфония», составленная отцом Иоанном, представив часть содержащихся в трудах святителя Тихона Задонского понятий, касающихся процесса спасения, стала, по своей сути, крупнейшей педагогической энциклопедией, содержащей основные категории и понятия православной педагогики. Обратимся к некоторым из них. Перечислим наиболее важные, на наш взгляд, статьи, содержащиеся внутри них: О Боге – «Бог», «Бог есть Вседержитель», «Бог есть Свет», «Бог совершен и бесконечен в Своих свойствах», «Бог вечен и присносущен», «Бог вечен и бессмертен», «Бог – источник добра», «Бог есть всемогущая сила, творящая все, что хочет», «Бог всемогущий управляет миром», «Бог – Творец человека», «Премудрость и благодать Божия в судьбах народов», «Благодать Божия», «Благодеяния Божия миру и человеку», «Долготерпение Божие», «Всеведение Божие», «Вездесущие Божие», «Гнев Божий», «Имя Божие», «Любовь Божия к человеку», «Милосердие Божие», «Милость Божия», «Образ Божий», «Правда Божия», «Промысел Божий», «Слово Божие», «Сын Божий» и другие; О человеке – «Блаженство», «Гнев», «Одинокство», «Покой», «Радость», «Стыд», «Счастье» и др... «Благополучие», «Болезнь», «Брак», «Брань, борьба духовная», «Здоровье», «Объядение», «Праздность», «Уединение», «Христианин» и др.; «Верность», «Внимание», «Воля», «Достоинство», «Желание»,

«Кротость», «Мудрость», «Самоотверженность», «Совесть», «Стыд», «Терпение», «Целомудрие», «Честь» и др.; «Благоговение», «Богомыслие», «Богообщение», «Богородение», «Вера», «Верность», «Дела добрые», «Добродетель», «Достоинство», «Красота», «Кротость», «Любовь», «Любощестие», «Милосердие», «Мудрость», «Мужество», «Надежда», «Подвиг», «Покаяние», «Постоянство», «Простота», «Радость», «Разум», «Рассуждение», «Самоотречение», «Самопознание», «Свобода», «Святость», «Смирение», «Совершенствование», «Стыд», «Счастье», «Терпение», «Труд», «Усердие», «Целомудрие», «Честь», «Чистота» и др. Таким образом, по мнению Н. Малова, тезаурус православного учения о спасении, представленный в «Симфонии» отца Иоанна (Маслова), давая полное и целостное представление о всеобщих основах и принципах жизни человека и человечества, ее законах и порядках, формирует понятийный ряд православной педагогики и является методологической основой ее категорий и понятий.

Данная система понятий дает возможность решения различных духовно-нравственных проблем физической культуры в современном информационном обществе, что положительно кажется на взаимоотношениях обучающихся и преподавателей при организации преподавания физической культуры, а так же для физкультурно-оздоровительной работы.

С точки зрения физической культуры, по мнению М. Бочарова, *педагогика физической культуры и спорта* – предметное освоение человеком пространства физкультурно-спортивной деятельности, реализуемое в процессах обучения и воспитания [1037]. С точки зрения информационного общества, по мнению Г. Коджаспировой, педагогика выступает как *педагогика*

постиндустриального (информационного) общества и педагогика информационно-кибернетическая: педагогика постиндустриального (информационного) общества – педагогика, формирующаяся в совершенно новых условиях существования и развития информационного общества, когда мерой всех социальных вещей, основополагающим условием производства и воспроизводства общественной целостности становятся развитие и обогащение человеческого интеллекта, творческой энергии, духовно-нравственных сил; *педагогика информационно-кибернетическая* – педагогика, разрабатывающая вопросы управления информационными потоками в современном образовании и введения ребенка в мир информации [622].

В гуманитарной отрасли наук (педагогические науки) физическая культура занимает необходимое место. Б. Ашмарин рассматривает понятие *физическая культура* как процесс и результат деятельности человека по преобразованию своей физической (телесной) природы. Это есть совокупность материальных и духовных ценностей общества, создаваемых и используемых им для физического совершенствования людей [1357]; Б. Шиян, Б. Ашмарин, Б. Минаев указывают, что *физическое воспитание* – педагогический процесс, направленный на совершенствование морфологических, функциональных, моральных и волевых качеств человека, вооружение его знаниями, умениями и навыками для достижения наилучших результатов [1355]; А. Фурманов, М. Юспа указывают, что *оздоровительная физическая культура* – это специфическая сфера использования средств физической культуры и спорта, направленная на оптимизацию физического состояния человека, восстановление сил, затраченных в процессе труда (учебы); организацию активного досуга и повышение

устойчивости организма к действию неблагоприятных факторов производства и окружающей среды [987].

Исходя из того, что наше исследование проводится на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии, которая характеризуется православной верой, приведем понятия русские (русы) и русский. Владимир Даль говорил, что *русские* – *русы* (великорусы, малорусы, белорусы). Русские – это восточные славяне (русские, украинцы, белорусы). Русь – это не только имя народа, но и название земли, на которой проживают русские люди [199]. В декларации русской идентичности указывается, что *русский* – это человек, считающий себя русским; не имеющий иных этнических предпочтений; говорящий и думающий на русском языке; признающий православное христианство основой национальной духовной культуры; ощущающий солидарность с судьбой русского народа [303].

Проведя теоретический анализ основных понятий в гуманитарной отрасли наук (педагогические науки) мы пришли к таким выводам: установлено, что в стандартах: ФГОС высшего образования (уровень высшего образования – бакалавриат, направление подготовки 49.03.01 «Физическая культура» (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 935); ФГОС высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «Бакалавр») (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 января 2011 г. № 46); ФГОС высшего образования уровень высшего образования бакалавриат направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

от 14 декабря 2015 г. № 1457) не поданы и не предусмотрены понятия, проанализированные в нашем исследовании, что делает нашу работу актуальной; определено, что понятия «*воспитание*», «*образование*», «*совершенствование*» рассматривались: «*воспитание*» – как процесс питания человека христианско-православными нормами жизни на основе святоотеческой традиции; понятие «*образование*» – как процесс созидания человека православной физической культурой в информационном обществе с русской идеологией, которая состояла в православной вере и основанной на ней жизни русского человека во всех ее проявлениях; понятие «*совершенствование*» – как процесс восхождения человека от гордости к смирению, с точки зрения его духовности, а так же с точки зрения его телесности.

Далее, мы изучили понятия *гуманитарной отрасли наук (философские науки – теология)*. Гуманитарная отрасль наук (философские науки – теология) в нашем исследовании была представлена ФГОС(ом) высшего образования бакавриат направления подготовки – 48.03.01 «Теология» (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.02.2014 г, №124) [1105].

В процессе освещения нашей точки зрения на богословие, мы опирались на высказывание Иоанна Лествечника: «*Умножение страха Божия есть начало любви, а совершенство чистоты есть **начало богословия***» [780]. Для нас было важно не перемешивать западноевропейское понимание богословия и восточно-православное. Исходя из этого высказывание Иоанна Лествечника был для нас ориентиром и основой в ходе анализа понятий. Поэтому, на приведенный выше ФГОС уровня высшего образования бакавриат направления подготовки – 48.03.01 «Теология» мы ориентировались, но не брали его за основу в нашем исследовании. В нашей

работе мы брали за основу Новый Завет [975] с толкованием Блаженного Феофилакта Болгарского (Благовестник) [125], мысли святых отцов, мнения современных богословов и православных писателей не противоречащие православной святоотеческой традиции.

В ходе исследования мы установили, что человек в православной физической культуре в информационном обществе имеет определенные сущностные характеристики его природы и происхождения. Для нас важное значение имели разные подходы к определению понятия «духовный человек». В связи с этим мы учитывали то, что в Священном писании, святоотеческой, научной, богословской литературе имелось разное содержание понятия «духовный человек», а так же разделялись понимания человека «плотского», «душевного», «духовного». В Священном писании *духовный человек* это тот, кто стяжал в себе Духа Святого, стал храмом Духа Святого (1 Кор. 3, 16) [975]. В святоотеческой литературе духовный человек трактуется на основании Священного писания. Так, А. Осипов, в беседе о сердце милующем и размышляя о плодах духовных [1000], привел мысль Игумен Никона (Воробьева) о духовном человеке. Игумен Никон (Воробьев, †1963) писал о духовном человеке, что, являясь обителем Духа Святого («Вы храм Божий, и Дух Божий живет в вас» – 1 Кор. 3, 16) [975], он совершенно отличен от душевного, или плотского; он новый человек, а душевный – ветхий. Что в нем нового? – Все: ум, сердце, воля, даже тело, все его состояние. Н. Пестов книге «Совершенная радость» [1042], привел рассуждения Игнатия (Брянчанинова) «О понятиях «плотской», «душевной», «духовной», в которых святой указывал, что Святые отцы говорят, что человек может быть в трех состояниях: в естественном, нижеестественном, или

чрезъестественном, и вышеестественном. Эти состояния иначе называются: душевное, плотское, духовное. Еще иначе: пристрастное, страстное, бесстрастное. Нижеестественный, плотский, страстный – есть служащий вполне временному миру, хотя бы он и не предавался грубым порокам. Естественный, душевный, пристрастный – есть живущий для вечности, упражняющийся в добродетелях, борющийся со страстями, но еще не получивший свободы, невидящий ясно ни себя, ни ближних, а только гадательствующий, как слепец, ощупью. Вышестоящий, духовный, бесстрастный – есть тот, кого осенил Дух Святой, кто, будучи исполнен Им, действует, говорит под влиянием Его, возносится превыше страстей, превыше естества своего. Такие, точно, свет миру и соль земли, – видят себя, видят и ближних, а их увидеть может только подобный им духовный, «духовный же востязует убо вся, а сам той ни от единого востязуется» (1 Кор. 2, 15) [975], – говорит Писание. Такие встречаются ныне крайне редко.

Н. Пестов, изучив различие «внешнего» и «внутреннего» человека, резюмировал в следующей таблице свое видение [1042].

Таблица 1.1

**Различие «внешнего» и «внутреннего» человека
(по Н. Пестову)**

<i>«Внешний», или «душевный», человек</i>	<i>«Внутренний», или «духовный», человек</i>
<i>1. Бог</i>	
Преимущественно лишь отвлеченное, абстрактное понятие. Бог далек Если мысль и обращается к Нему, то холодно, лишь по	Бог – любящий, всеблагай, заботливый, как мать, всепрощающий при покаянии, а главное – близкий и во всех делах

привычке, при чтении молитвенного правила	моей жизни (самых малейших) принимающий участие Исполняет всякую просьбу, если она на пользу мне или ближнему
<i>2. Святые</i>	
Святые где-то там, вне моей жизни	Святые – близкие братья во Христе которые молятся за нас всегда, заботятся о нас. Они чутки ко всякой просьбе и тотчас же передают ее Богу
<i>3. Цель жизни</i>	
Есть текущая забота, суета, тягости, неприятности. Ум обычно не задается вопросом о цели жизни, не думает, что она не сегодня, так завтра оборвется.	Все подчиняется одному внутреннему требованию: как угодить Господу и стяжать Св. Духа и тем сделать себя достойным для будущей, истинной вечной жизни. Каждый день хочется провести так хорошо и собранно, как последний день жизни
<i>4. Таинства Церкви</i>	
В Таинствах покаяния (исповеди) и Причащения Св. Тайн или совсем не участвуют, или участвуют один раз в год, по обычаю, а не по потребности в них	В Таинствах Церкви – покаяния и Причащения – видят необходимейшее средство для поддержания жизни в духе и участвуют в них если не каждое воскресение, то не реже раза в месяц. Наблюдают, запоминают или записывают свои грехи,

	тщательно готовясь к Тайнствам
<i>5. Молитва</i>	
Если есть молитва, то в лучшем случае как «вычитывание» правила утром и вечером, обычно очень рассеянное, ум редко вникает в слова молитвы, в течение дня мысли о Боге теряются. Молитва не задевает чувств сердца и поэтому не приносит успокоения и мира душевного	Молитва внимательная, сосредоточенная, мысли молитвы живо переживаются сердцем. Помимо «правила», мысли в течение дня все время обращаются к Богу о в непрестанной Иисусовой молитве, то за помощью перед началом дела, то с благодарением за полученную милость и помощь, то в молитве за ближнего, у которого неприятность или расстройство, то со славословием, покаянием и т.д.
<i>б. Окружающие</i>	
Обычно не до них, а только до себя, интересы ближних далеки, к ним холодное чувство или даже вражда и неприязнь Не хочется ни говорить, ни иметь с ними дела, за исключением самых близких, родных по плоти или близких по работе и светским интересам	Все люди милы и любезны, как братья и сестры во Христе или как «образы Божии» (даже из числа неверующих и далеких по мирозерцанию). Хочется сделать им приятное: скорбящих утешить, грустных развеселить несчастным помочь и т.д. Думы не о себе, а о ближних как им помочь,

	послужить, чем-либо скрасить их
<i>7. Обычное состояние души</i>	
Душа в томлении, беспокойстве, в неудовлетворенности жизнью и окружающей обстановкой. Часто унывает, бывает печальна или раздражена.	Дух светел, радостен, безмятежен, покоен, мирен, всем доволен, во всем видит благой промысел божий, за все благодарит Бога: «Слава богу за все!»
<i>8. Господствующие мысли</i>	
О том, что тяготит в жизни, что не удовлетворяет, что мешает, от чего хочется избавиться, чего опасается, что страшит или беспокоит в будущем; или человек желает чего-либо страстно - во что бы то ни стало и т.д.	При безмятежности о будущем, при полном довольстве настоящим мысль обращается только к текущей задаче – как ее выполнить по воле Бога и в согласии с Его заповедями. Что сейчас поручает мне Господь?. Не грешу ли я в чем-нибудь в чувствах и мыслях?. А все будущее Господь Сам управит!
<i>9. Мысли о себе</i>	
Все в жизни зависит от меня, моей предусмотрительности, ловкости и умения. Незачем с кем-либо советоваться – я сам все понимаю хорошо; только	Все зависит от промысла Божия; одни мли усилия ничего не значат. На все надо искать помощи у Бога и испрашивать ее в постоянной молитве; я – ничто: грешен, жалок, слеп

мое мнение правильно и безошибочно.	и убог. Самое лучшее – во всем слушаться мудрого старца и духовного отца, через которых говорит Сам Бог. Кроме того, надо внимательно прислушиваться ко всем мнениям
<i>10. Досуг</i>	
Хочется развлечься, забытья. Книги нравятся занимательные, рисующие интересную жизнь, с замысловатой фабулой	Хочется молиться, быть в уединении или задушевной беседе с близкими по духу; книги преимущественно духовные, очищающие душу и зажигающие огнем ревности в Богоугождении
<i>11. А вот внешние признаки отличия непретраженног от духовног человека (по архиепископу Иоанну Шаховскому)</i>	
«Лицо злого человека всегда колючее, неприветливое и даже убийственно для окружающих»	«Сквозь лицо человека (особенно через его глаза) явственно видно бывает все доброе и светлое, что есть в нем лицо доброго человека светится, как зеркало, отражающее внутренний мир правды Божией»
<i>12. Все указанное свидетельствует о том, что:</i>	
Душа несвободна и находится в значительной мере во власти темной силы, которая цепко держит ее чувства, прививает страсти и	Дух живет в бже и стремится ко все более и более полному единению с Ним. Человек преетражается и награждается ко всем

пристрастия, посылает непреодолимые искушения и мысли	любовью, смирением, душевным миром, совершенной радостью, иногда умилением и благодатными слезами и при высших ступенях – духовными озарениями
---	--

Приняв во внимание мысли Н. Пестова о «внешнем» и «внутреннем» человеке, в этом контексте мы изучили мысли Макария Египетского, которые он изложил в новых духовных беседах [824], где человек, присоединяя к себе.... небесное, становится **двойным**. Макарий Египетский говорил, что надо, чтобы ум и внутренний человек были благородны, сердце надо иметь смелое, рассудок и волю – мужественные и достойные, чтобы человек взял оружие брани и пошел дерзновенно в бой, и мужался, и сразился; чтобы он имел бодрый и утвержденный ум. И совершается все это во внутреннем человеке. Душевные порывы должны быть такими, чтобы сердце оставалось живым. Много людей, имеющих внешне вид живущих, а ум у них разжижен, невозвратно блуждает. А нужно приобрести во внутреннем человеке сердце новое, ум небесный, в душе – душу божественную, в теле – нетленное тело, чтобы человек стал двойным. Ты уверовал – тебе поверили, ты возлюбил – ты любим, ты познал – ты признан: так человек присоединяет к себе нечто чуждое его природе, небесное, и становится **двойным**.

Продолжая эту логику мы установили, что понятие «духовность» А. Осипов понимал, как жизнь во Святом Духе [1121], а «нравственность», как верное наше отношение к окружающему миру, в первую очередь – к окружающему миру, природе, ко всему творению Божию [998].

Игнатий (Брянчанинов) в приношении современному монашеству [1300] напоминая о ревности душевной и духовной, приводит слова Исаака Сирского: ...когда за труд твой в вертограде заповедей Бог сподобит тебя ощутить в душе твоей ревность Божественную, тогда ясно увидишь, что эта ревность будет побуждать тебя к молчанию и смирению пред ближними, к любви к ним, к милованию их, к соболезнованию о них, как сказал святой Исаак Сирский [1342, Слово 38]. Ревность плотского мудрования всегда сопряжена с разгорячением крови, с нашествием многочисленных помыслов и мечтаний. Последствиями слепой и невежественной ревности, если ближний ей воспротивится, обыкновенно бывают негодование на него, памятозлобие, мстительность в различных видах, а если покорится – тщеславное довольство собою, возбуждение и умножение наших высокоумия и самомнения.

Проведя теоретический анализ основных понятий в гуманитарной отрасли наук (философские науки – теология), где за основу был взят Новый Завет с толкованием Блаженного Феофилакта Болгарского, мысли святых отцов, мнения современных богословов и православных писателей, не противоречащие православной святоотеческой традиции, мы сделали следующие выводы: сделан акцент на православном святоотеческом понимании богословия, опираясь на высказывание Иоанна Лествечника: *«Умножение страха Божия есть начало любви, а совершенство чистоты есть начало богословия»*; установлено различие «внешнего» и «внутреннего» человека, которое раскрыл Н. Пестов, что позволило увидеть суть в понимании обновленного человека; установлена специфика нашего исследования в контексте мыслей Макария Великого при приобретении во внутреннем человеке сердца нового, ума небесного, в

души божественной, нетленного тело, чтобы человек стал двойным.

Далее, мы изучили понятия *физико-математической отрасли наук*. Физико-математическая отрасль наук в нашем исследовании представлена такими стандартами: федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 080500 «Бизнес-информатика» (квалификация (степень) «бакалавр») (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 января 2010 г. № 27) [1110], федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» (уровень бакалавриата) (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 марта 2015 года № 207) [1111], федеральный государственный образовательный стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» (уровень бакалавриата) (утверждено Приказом Минобрнауки России от 12.01.2016 № 5; зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2016 № 41030) [1112].

В современных условиях информационного общества, согласно физико-математической отрасли наук мы изучили понятия, которые наиболее отражали ее специфику в педагогическом образовании, но многие не нашли свое место в представленных стандартах.

К этим понятиям мы отнесли: *дистанционное образование (ДО), электронное обучение (e-learning), электронное обучение, интернет-обучение, тьютор, электронное учебное издание, электронный учебник, электронное учебное пособие, электронная книга, виртуальная реальность (Virtual Reality, VR), дополненная реальность (Augmented Reality, также сокращенно*

называется *AR*), *дополненная реальность (augmented reality)*, *электронная педагогика* и др.

А. Елизаров, А. Ястребов, Д. Гужеля указывали, что *дистанционное образование (ДО)* – комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям специалистов и населения с помощью специализированной информационно-образовательной среды на любом расстоянии от учреждений образования [316]; Т. Bates говорит, что *электронное обучение (e-learning)* – это обучение при помощи Интернет и мультимедиа [1608]; С. Семериков говорит, что *электронное обучение* является инновационной технологией, направленной на профессионализацию и повышение мобильности тех, кто учится, и на современном этапе развития ИКТ оно может рассматриваться как технологическая основа фундаментализации высшего образования [1229].

В Российской энциклопедии по охране труда *интернет-обучение* представлено, как обучение с помощью Интернет-технологий, позволяющих пользоваться неограниченными массивами учебной и научной информации, сочетать разнообразные виды учебной информации и сервисов, обеспечивать практически любой требуемый уровень интерактивности учебного процесса при высокой степени его автоматизации и отсутствии пространственных и временных ограничений [1156].

Э. Азимов, А. Щукин в новом словаре методических терминов и понятий указывают, что *тьютор* – (от лат. tutor – защитник, опекун). Преподаватель консультант или куратор ученика, помогающий ему в организации индивидуального обучения и осуществляющий учебно-методическое руководство учебным процессом в рамках конкретной учебной программы [976].

А. Руднев, раскрывая понятия *электронное учебное издание*, *электронный учебник*, *электронное учебное пособие*, говорит, что *электронное учебное издание* – издание, созданное на достаточно высоком научно-методическом и техническом уровне, представляющее собой электронную запись учебной (обучающей) информации на магнитные (оптические) носители или размещенную в сетях ЭВМ (локальных, региональных, глобальных) [1165]; *электронный учебник* – основное учебное электронное издание по образовательной дисциплине, полностью соответствующее требованиям и основным дидактическим единицам государственного образовательного стандарта специальности [1165]. *электронное учебное пособие* – учебное электронное издание, частично или полностью заменяющее или дополняющее электронный учебник. Содержание электронного учебного пособия должно соответствовать требованиям и содержанию программы образовательной дисциплины, утвержденной в установленном ВУЗом порядке [1165].

В этом контексте А. Горкин указывал, что *электронная книга* является специализированным портативным компьютером, предназначенным только для чтения. По объёму встроенной памяти одна электронная книга может заменить целую библиотеку обычных бумажных книг [264].

В современных публикациях приводятся понятия информационного общества, которое становится все более виртуальным. К этим понятиям мы отнесли: *виртуальная реальность (Virtual Reality, VR)* – это цифровой мир, созданный технически, и восприятие его среды передается человеку через чувства (зрение, слух, осязание и т. д.) [1528]; *дополненная реальность (Augmented Reality, также сокращенно называется AR)* – это все наоборот, она

добавляет к поступающим из реального мира ощущениям мнимые вспомогательно-информативные объекты. AR также иногда называют «обогащенная реальность», «расширенная реальность» и «улучшенная реальность» [1528]; *дополненная реальность (augmented reality)* – это технологии, позволяющие дополнять изображение реальных объектов различными объектами компьютерной графики, а также совмещать изображения, полученные от разных источников: видеокamer, тепловизоров, спектрометров и т.д. В отличие от «виртуальной реальности», которая предполагает полностью искусственный синтезированный мир (видеоряд), дополненная реальность предполагает внедрение синтезированных объектов в естественные видеосцены (И. Бойченко, А. Лежанкин) [173].

В совокупности, замыкая все в своем содержании, вопросами информатизации в педагогическом процессе занимается новая наука «*электронная педагогика*», которую А. Андреев в публикации «Электронная педагогика: может она и существует» понимает, как научное направление изучения, описания и прогнозирования процессов в ИКТ – насыщенных средах [33]. Именно в ней используются, в основном, все понятия, которые относятся к современному информационному обществу, в педагогическом контексте.

Изучение физико-математической отрасли наук позволило установить, что такие понятия, как: дистанционное образование (ДО), электронное обучение (e-learning), электронное обучение, интернет-обучение, тьютор, электронное учебное издание, электронный учебник, электронное учебное пособие, электронная книга, виртуальная реальность (Virtual Reality, VR), дополненная реальность (Augmented Reality, также сокращенно называется AR), дополненная реальность (augmented

reality), электронная педагогика и др. характеризуют информатизацию образования. В своей совокупности понятия отражают идеи развития информационного общества.

Проведя теоретический анализ основных понятий исследования в трех отраслях наук: гуманитарной отрасли наук (педагогические науки), гуманитарной отрасли наук (философские науки – теология) физико-математическая отрасль наук, мы установили, что элементы виртуальной и дополненной реальности поставят современную систему образования в положение быстрой модернизации без согласия и возможностей современного человека, а виртуализация системы образования уже является достаточно близкой перспективой своего появления в гуманитарной отрасли наук (педагогические науки) через нейронет.

1.5. Межнаучные и междисциплинарные связи православной педагогики физической культуры в информационном обществе с другими науками

Постоянное совершенствование педагогической теории и практики выражается во взаимодействии и взаимопроникновении различных областей знаний, что в своей совокупности определяет органичную связь с другими науками. Православная педагогика физической культуры в информационном обществе перспективной современной предметной наукой может быть лишь в том случае, когда в ней существуют межнаучные и межпредметные связи, в которых используется межнаучный системный подход.

Опираясь на труд А. Новикова и Д. Новикова «Методология научного исследования» [969], мы определили методы, которые использовали в процессе установления межнаучных связей православной

педагогике физической культуры в информационном обществе с другими науками. Ученые указывали, что теоретические методы – это операции, которые определяются (рассматриваются) по основным мыслительным операциям (анализ и синтез, сравнение, абстрагирование и конкретизация, обобщение, формализация, индукция и дедукция, идеализация, аналогия, моделирование, мысленный эксперимент). Так, Н. Кондаков в логическом словаре-справочнике [643] говорит, что анализ – это метод исследования, состоящий в том, что изучаемый предмет мысленно или практически расчленяется на составные элементы (признаки, свойства, отношения), каждый из которых затем исследуется в отдельности как часть расчленённого целого.

В нашем исследовании мы будем использовать *методы-операции: метод сравнения и метод анализа* по А. Новикову и Д. Новикову [969], которые в своей совокупности характеризовали сравнительный анализ различных наук в контексте нахождения общего с православной педагогикой физической культуры в информационном обществе. По мнению ученых, *сравнение* является познавательной операцией, лежащей в основе суждений о сходстве или различии объектов...; *анализ* – это разложение исследуемого целого на части, выделение отдельных признаков и качеств явления, процесса или отношений явлений, процессов.

Однако, Г. Валеев в своем учебном пособии «Методология и методы психолого-педагогических исследований» [163] указывал, что сравнению подлежат только однородные понятия, которые отражают однородные предметы и явления объективной действительности. Любое сравнение предполагает в различающихся предметах нечто общее... По его мнению, сравнению в предметах подлежат наиболее важные

признаки, ибо сходство и различие с другими предметами важно лишь по существенным признакам. В исследованиях по сравнительной педагогике сравнение выступает основным средством и содержанием работы. На уровне чувственного познания сравнение фиксирует внешнее сходство и различие, на уровне реального познания – сходство и различие внутренних связей, что служит предпосылкой выяснения закономерностей, сущностей, всеобщего и необходимого. Без сравнения невозможны аналогия, индуктивные и дедуктивные заключения, классификация, анализ и синтез.

Исходя из того, что объектом нашего исследования является три отрасли науки: гуманитарная отрасль науки (педагогические науки), в которой процессы воспитания, образования и совершенствования человека базируются на западноевропейской методологической основе педагогической антропологии и мировоззренческой основе физической культуры; гуманитарная отрасль наук (философские науки – теология), в которой присутствует основополагающие духовные ценности и опыт, определяемое ими мировосприятие, теоретически оформленные в соответствующей религии и осмысляемые в систематическом единстве, исторической реализации и современной практике, а также в межрелигиозном, культурном (цивилизационном), общественном, государственном и научном контексте; физико-математическая отрасль науки, в которой основанием является информологическое понимание образовательного пространства в информационном обществе, мы провели сравнительный анализ представленных отраслей наук.

Для проведения сравнительного анализа различных наук мы определили критерии, по которым осуществлялся сравнительный анализ: фундаментальная базовая

составляющая науки, предмет исследования науки; ориентация науки на развитие человека.

В ходе работы, мы начали сравнительный анализ в гуманитарной отрасли наук (педагогические науки) через установление связей предметной науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе» с другими науками, такими как: педагогика, православная педагогика, сакральная педагогика, православная психология, электронная педагогика, педагогика физической культуры и спорта, теория и методика физической культуры, оздоровительная физическая культура.

1. Педагогика и православная педагогика физической культуры в информационном обществе.

Раскрывая основные аспекты взаимосвязи педагогики с православной педагогикой физической культуры в информационном обществе, а так же их отличительные особенности, мы установили первую взаимосвязь, которая выражалась в наличии фундаментальной базовой составляющей. В педагогике, как указывает Т. Писарева [1060], одним из основных источников развития педагогической науки является философия, которая служит своеобразной, эффективной и продуктивной движущей силой этого развития и одновременно фундаментальной базовой составляющей педагогики. Ученая отмечает важную методологическую роль философии в процессе формирования педагогической теории, где философия помогает определить основополагающие компоненты при изучении педагогических процессов. Особое значение, по ее мнению, имеет философия для педагогики при определении базовых, исходных методологических положений... Однако, изначально отношения двух наук,

педагогике и философии, имели некоторый антагонистический характер. Долгое время педагогику трактовали как область для приложения и испытания философских теорий, считая при этом педагогику практической составляющей философии. Противники философской науки вообще предлагали отказаться от философии в педагогике.

В процессе исследования мы рассмотрели философия, как фундаментальную базовую составляющую педагогики. В. Шаповалов [1542] указал, что философия возникла, по общепринятому, мнению в VI–V веке до н.э. в Древней Греции. Здесь появляется и само слово «философия», образованное из двух греческих слов: «филео» – любовь, «софия» – мудрость. Таким образом, философия буквально – любовь к мудрости. Далее ученый говорит, что по своему содержанию философия есть стремление к **всеохватности и единству**... Стремясь охватить мир в его единстве, философия ставит вопросы предельного характера, такие, как: какова сущность мира? В чем его первоисток? Почему существует человек? В чем смысл истории общества? В чем состоят фундаментальные основания совместного бытия людей? Каков смысл жизни человека? Следует указать, что развиваясь веками, философия приобретает различные географические формы своего проявления (западная философия, восточная философия и др.), а так же государственные (немецкая философия, русская философия и др.).

Однако в истории философии не существует единой концепции касательно истоков русской философии, её периодизации и её значения, исторические границы русской философии напрямую зависят от того философского содержания, которое усматривает в русской интеллектуальной истории конкретный исследователь.

Традиционно выделяют «допетровский/древнерусский» и «послепетровский/просвещенческий» этапы развития русской философии. В современной историографии также выделяют третий, «советский», период. В. Ванчугов говорил, что отталкиваясь от религиозной мысли, архимандрит Гавриил, – первый историк русской философии, – усматривал её истоки в дидактическом «Поучении» Владимира Мономаха, тем самым он напрямую возводил русскую философию к традиционным древнерусским книжникам [170; 219; 220; 221; 1169].

Итак, в совокупности своей, по нашему мнению, западная философия не имела в себе стремления к постижению Христа как Истины, и, следовательно, не может ответить на вопрос: «Что есть истина?». Вопрос, по нашему мнению, должен быть поставлен иначе: «Кто есть Истина?». Христос на этот вопрос отвечает: «Аз есмь Путь и Истина и Живот: никтоже приидет ко Отцу, токмо Мною» (Ин. 14:6) [975]. Именно этого мы придерживались в своем исследовании при разработке теории научно-педагогического направления «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе». Заметим, что, в конечном счете, философия понимается как любовь к мудрости, а в нашем исследовании важно такое выражение: «Начало мудрости – страх Господень» (Пс. 110:10) [1125]. Так же, Исаак Сирий указывает, что страх Божий есть начало добродетели. Называется же она порождением веры и посеваётся в сердце, когда ум устранен от мирской рассеянности, чтобы кружащиеся от парения мысли свои собрать ему в размышлении о будущем восстановлении [1342]. Так же следует напомнить слова из Евангелия: «Никто не обольщай самого себя. Если кто из вас думает быть мудрым в веке сем, тот будь безумным, чтобы быть мудрым. Ибо мудрость мира сего есть безумие пред Богом, как

написано: уловляет мудрых в лукавстве их. И еще: Господь знает умствования мудрецов, что они суетны» (1 Кор. 3, 18-20) [975].

Исходя из вышеизложенного, мы сделали вывод, что в традиционной светской педагогике фундаментом является западная философия (без учета педагогической антропологии К. Ушинского и теории академика А. Ухтомского о доминанте). В православной педагогике физической культуры мы положили фундаментом русскую философию с русской идеологией и христианско-православным взглядом на мир, которая состояла в православной вере и основанной на ней жизни русского человека во всех ее проявлениях.

Далее мы установили, что межнаучная связь педагогики с православной педагогикой физической культуры выражалась в разработке закономерностей, принципов, форм, средств, методов и т.д. Это взаимосвязь давала возможность выйти на согласование предметов двух наук.

Общепринято, что в светской педагогике как науке *предметом* являлся педагогический процесс, т. е. процесс обучения и воспитания человека как особая функция общества, реализуемая в условиях той или иной педагогической системы. Однако, как указывал И. Подласый в книге «Педагогика» [1073] современная наука постепенно отходит от методологической идеи прошлого, согласно которой каждая отрасль знаний выделяла для изучения только те свойства и качества человека, которые составляли ее предмет, и мало заботилась о том, что происходит вне выделенной системы. В результате оказались весьма детально изучены все системы человеческого организма, но целостный человек так и остался для науки «тайной за семью печатями». Как бы глубоко ни были исследованы,

например, ногти, волосы или зубы, обо всем человеке они скажут мало. Сегодня наука пытается познать целостного человека. По этому пути идет и педагогика. Поэтому ответ на вопрос о том, какого человека изучает современная педагогика, только один: целостного, взятого в единстве всех качеств и всего многообразия его отношений с внешним миром. Именно такой человек, а не его отдельные качества – физиологические, психические или физические, – является предметом воспитания.

Как указывает Т. Писарева [1060] благодаря взаимодействию педагогики с другими науками внутри самой педагогической науки выделяются новые отрасли педагогики, появляющиеся на уровне границ научных дисциплин. Так, в настоящее время можно представить структуру системы педагогических наук следующим образом. Общая педагогика – изучает основные законы воспитания человека; определяет сущность, цели, задачи воспитания. Возрастная педагогика – изучает проблемы процессов воспитания и обучения взрослых, подразделяется на профессионально-техническое, высшее образование и другие. Специальная педагогика – наука, которая исследует особенности формирования знаний, исследует процессы развития, обучения, воспитания детей, имеющих отклонения в развитии, – дефектология. *Предметом* православной педагогики физической культуры в информационном обществе является человек как образ и подобие Божье; его питание (воспитание), развитие и образование на основании той или иной педагогической системы с русской идеологией и христианско-православным взглядом на мир.

Итак, фундаментальной базовой составляющей двух наук (педагогики и православной педагогики физической культуры в информационном обществе) стали: философия, но в светской педагогике – это западная философия, а в

православной педагогике физической культуры в информационном обществе – русская философия; предметом исследования представленных наук явился человек; ориентация науки на развитие человека заключалась в определении сущности, целей, задач воспитания.

2. Педагогика физической культуры и спорта и православная педагогика физической культуры в информационном обществе. В ходе работы мы перешли к изучению основных аспектов взаимосвязи близких по названию наук, а именно педагогики физической культуры и спорта и педагогики физической культуры в информационном обществе. Общими слова были: педагогика и физическая культура.

Изучая педагогику физической культуры и спорта, мы выяснили, что предметное освоение человеком пространства физкультурно-спортивной деятельности реализуемое в процессах обучения и воспитания, по мнению М. Бочарова, характеризует педагогику физической культуры и спорта [149]. Решением проблем педагогики физической культуры и спорта занимались такие ученые, как: И. Абдулов, Б. Ашмарин, И. Барчуков, Э. Белгородцева, М. Берговина, М. Бочаров, Ю. Виноградов, З. Вяткин, О. Дранюк, Ю. Евсеев, М. Иванова, Э. Кайнова, Б. Карпушин, И. Кобер, В. Кузнецов, Ю. Курамшин, Л. Лубышева, Л. Матвеев, А. Мельчаков, Г. Мельчакова, С. Неверкович, Р. Пионова, М. Прохорова, И. Решетень, Т. Ротерс, Р. Рэйляну, А. Семенов, А. Сидоров, Б. Синюхин, А. Тер-Ованесян, И. Тер-Ованесян, Г. Хозяинов, Ж. Холодов, Г. Ямалетдинова [89; 553; 578; 707; 745; 798; 865; 876; 950; 1058; 1122; 1031; 1145; 1146; 1159; 1357; 1363; 1364; 1480; 1481; 1482; 1600] и др. Ученые в своих книгах и учебных пособиях («Акмеология физической культуры и

спорта», «Общая педагогика физической культуры и спорта», «Основы педагогического мастерства учителя физической культуры», «Особенности педагогической деятельности специалистов по физической культуре и спорту», «Педагогика», «Педагогика высшей школы», «Педагогика спорта», «Педагогика физической культуры», «Педагогика физической культуры и спорта», «Особенности педагогической деятельности специалистов по физической культуре и спорту», «Педагогические основы физического воспитания», «Социология физической культуры и спорта», «Теория и методика физического воспитания», «Теория и методика физического воспитания и спорта», «Теория и методика физической культуры», «Физическая культура», «Педагогика: педагогические теории, системы, технологии») рассматривали взаимовлияние педагогики, физической культуры и спорта.

Мы установили, что в двух науках много общего, но были и существенные различия, которые выражались в том, что в педагогике физической культуры и спорта не было предусмотрено изучение влияния информационного общества на процесс обучения, а так же, не предусматривалось православной педагогики. Однако, в процессе установления фундаментальной базовой составляющей межнаучной взаимосвязи педагогики физической культуры и спорта с православной педагогикой физической культуры в информационном обществе были выявлены общие идеи в построении теории определения закономерностей, принципов, форм, средств, методов обучения и т.д., где основная межнаучная связь проходила через педагогику. Предметом исследования представленных наук был человек. Ориентация науки на развитие человека заключалась в определении связующего звена в области физического развития человека.

3. Православная педагогика и православная педагогика физической культуры в информационном обществе. Изучив межнаучную связь близких двух наук (православию) мы перешли к раскрытию основных аспектов взаимосвязи православной педагогики с православной педагогикой физической культуры в информационном обществе.

Вопросы православной педагогики были рассмотрены в диссертациях таких ученых, как: В. Калачева, В. Миронов, Д. Кравченко, И. Соловцова, С. Шевчук, Э. Чурсина [556; 895; 683; 1292; 1553; 1530]. В своих исследованиях ученые уделили внимание: классическим педагогическим системам Ж.-Ж. Руссо и И. Ф. Гербарта в аспекте православной педагогики; воспитательному потенциалу религиозной (православной) педагогики и его реализации в негосударственном общеобразовательном учреждении; гуманистической направленности педагогических воззрений святителя Иоанна Златоуста в православной педагогике; развитию идей православной педагогики в наследии К. Д. Ушинского; духовному воспитанию в православной и светской педагогике; православному воспитанию как духовной традиции отечественной педагогики. Так же исследованию культуры физической и духовной посвящена работа А. Царика [1498].

Среди духовенства Православной Церкви вопросами православной педагогики занимались: архимандрит Георгий (Шестун), А. Богов, священник Александр Зелененко [57; 130; 1218]. В своих работах они акцентировали внимание на онтологических и историко-теоретических основах педагогики православной цивилизации; границах и содержании дефиниций в православной педагогике, православном образовании,

православном воспитании; важнейших принципах православной педагогики.

Так, священник Александр Зелененко указывает, что прежде чем говорить о специфике христианской православной педагогики, необходимо показать взаимоотношение терминов «христианская педагогика» и «православная педагогика». Термин «христианская педагогика» имеет историческое звучание и означает своеобразную педагогическую систему, сложившуюся внутри христианской культурной традиции. Он может употребляться при сравнении христианской педагогики с дохристианскими и внехристианскими системами воспитания в сфере «христианской педагогики» должны существовать термины: «католическая педагогика», «протестантская педагогика», «православная педагогика», определяющие педагогические системы разных конфессий. Так, термином «православная педагогика» можно пользоваться как для определения своеобразия педагогической системы Православной Церкви среди христианской педагогики иных конфессий, так и для подчеркивания особенностей православных оснований нашей педагогики по сравнению с современными системами, основанными на безрелигиозном подходе к миру и человеку. Под православной педагогикой мы будем понимать науку и искусство воспитания целостной личности на пути ко спасению во Христе через Церковь [1218].

Мы установили, что в двух науках много общего в контексте православного понимания воспитания, образования и совершенствования человека, но были различия, которые выражались отсутствии изучения негативного влияния нейронета в педагогическом процессе и других особенностей, связанных и информатизацией образования. Но, общей фундаментальной базовой

составляющей двух наук (православной педагогики и православной педагогики физической культуры в информационном обществе) был Иисус Христос, понимаемый через святоотеческую мысль Православной Церкви. Предметом исследования представленных наук является человек. Ориентация науки на развитие человека заключалась в смирении человека путем познания своей поврежденной грехом природы и обращении (покаянии) к Спасителю Иисусу Христу для исцеления.

4. Православная психология и православная педагогика физической культуры в информационном обществе. Перейдя к раскрытию основных аспектов взаимосвязи православной психологии с православной педагогикой физической культуры в информационном обществе, мы изучили различными аспекты православной психологии, которыми занимались такие ученые: П. Добросельский [320], Л. Шеховцова [1570], М. Легостаева [773], раскрыв в своих работах общие аспекты православной психологии, христианское мировоззрение как основу психологического консультирования и психотерапии и др. Основной идеей православной психологии является изучение души человека.

В книге П. Добросельского «Общие аспекты православной психологии» [320] была сделана попытка рассмотреть с позиции библейской, святоотеческой и научной антропологии, общие аспекты психической жизни человека. В книге представлены различные точки зрения на формирование понятия «психика». Излагается происхождение психики, ее отличия от души и нервной системы и соотношение с ними. Рассказывается о психических способностях, или силах души (сердце, уме, воле), и их различиях до и после первородного греха. Анализируются общие основные особенности (свойства)

сил души – их духовная векторность, коррелятивность и иерархичность. Обсуждается вопрос о телесных органах, выполняющих роль инструментов невещественной души для ее проявления в физическом мире. Приводятся понятия «греховность» и «страсть» и рассматривается их соотношение между собой и с грехом. В работе также даны сведения о православной психотерапии и затрагиваются другие важные и интересные темы.

В книге «Преодоление страсти гнева и агрессии» [1119] коллектив авторов протоиерей Сергей Бельков, профессор Лариса Шеховцова, диакон Антоний Шевяков обратился к теме гнева, и это не случайно. Эта книга – возможность изучить природу, проявления и отношения к гневу с разных сторон. Так же подробно рассмотрены, какие еще страсти способствуют развитию гнева.

Достаточно широко распространением православного вероучения была занята преподавательский коллектив межвузовской кафедры Православной педагогики и психологии Самарской Православной семинарии. Зав. кафедрой: игумен Георгий (Шестун), доктор педагогических наук, академик РАЕН, профессор. Кафедра ведет широкую научную, педагогическую, издательскую и другие виды деятельности, как для студентов семинарии, так и для студентов светских вузов, базируясь в стенах Самарской Православной семинарии.

В ходе исследования, мы изучили информацию о деятельности кафедры Православной педагогики и психологии, которая размещена на сайте религиозной организации – духовная образовательная организация высшего образования «Самарская духовная семинария Самарской и Сызранской Епархии Русской Православной Церкви» – <http://www.samds.ru> [1197].

Нами были изучены результаты научной деятельности кафедры педагогики и психологии, к

которым относились монографии, книги, учебные пособия: Шестун Евгений, священник. Православная педагогика (1998) [1568]; Шестун Евгений, священник. «Как жить по-православному» (2000) [1566]; Шестун Евгений, протоиерей. «Православная семья» (2000) [1564]; Шестун Евгений, протоиерей. «Православная педагогика» (2001) [1567]; Шестун Евгений, протоиерей. «Православная школа» (2004) [1565]; Георгий (Шестун), игумен. «Православная школа» (2004) [234]; Георгий (Шестун), игумен. «Православная семья» (2005) [233]; Шестун Евгений, протоиерей. Православная педагогика (2002) [1563]; Шестун Евгений, протоиерей. «Православная культура» (2003) (метод. пособие) [1560]; Шестун Евгений, протоиерей. «Православная культура» (2003) (нагляд. пособие) [1561]; Георгий (Шестун), игумен. Учебная программа по курсу «Основы православной культуры» (2004) [236]; Шестун Е. В. «Конспекты лекций по дисциплине «Христианская антропология» для студентов всех специальностей дневной формы обучения» (2005) [1556]; Георгий (Шестун), игумен. «Учебная программа курса «Основы православной культуры» (начальная и основная школа)» (2005) [235]; Шестун Е. В. «Русская религиозная философия о характере просвещения России и Европы: курс лекций» (2006) [1558]; Георгий (Шестун), игумен. «Христианская антропология. Социальное учение Русской Православной Церкви» (2006) [237]; Морозова Е. А. «Гармония в семье и браке: духовные и психологические аспекты: семья глазами православного психолога» (2006) [924]; Морозова Е. А. «Личность: целостный взгляд» (2008) [926]; Шестун Е. В. «Содержание духовно-нравственного становления в творениях святых отцов и учителей Церкви» (2007) [1559]; Шестун Е. В. «Онтологические основы духовно-нравственного становления личности» (2007)

[1557]; Морозова Е. А. «Гармония в семье и браке» (2009) [925]; Морозова Е. А., Шестун Е. В., Подоровская И. А. «Методические указания к научно-методическому проекту центра помощи семье «Семейный очаг» (2009) [927]; Георгий (Шестун), игумен. «Православная педагогика» (2010) [232].

Далее, мы рассмотрели основные научные направления работы кафедры. Мы установили, что игуменом Георгием (Шестуном) велись и продолжают вестись фундаментальные разработки теоретических и онтологических основ современного православного образования:

1. В теорию педагогики было введено новое понятие «духовно-нравственное становление личности», которое позволило описать целый круг ранее не поднимавшихся проблем. Впервые на основе личностно-ориентированной методологии исследования традиции была построена иерархическая модель, включающая в себя национальную традицию, традицию народную, или цивилизационную, и формирующуюся традицию мирового сообщества.

2. На основе историко-церковного анализа православной традиции игуменом Георгием выделены основные элементы системы духовно-нравственного становления личности и ее системообразующая основа. Им же разработана методология исследования духовно-нравственного становления личности как непрерывного процесса, происходящего на протяжении всей жизни человека.

3. Разработана трехуровневая модель культурно-образовательного пространства России с учетом основных положений православной педагогики, которая вызвала широкий резонанс и отклик в научной среде. Православная педагогика в этой парадигме рассматривается как педагогика православной цивилизации.

4. Кандидатом психологических наук, доцентом И. Подоровской впервые разработан теоретический подход к преподаванию курса психологии для духовных учебных заведений. В исследовании «Психологические особенности преподавания психологии в православной духовной семинарии» раскрывается новая для отечественной педагогической психологии тема. Автором впервые было проведено сравнение антропологических основ святоотеческой и светской антропологических моделей, являющихся теоретическими базами православной и светской педагогики и психологии.

5. Игуменом Георгием (Шестуном) и И. Подоровской разрабатывается тема педагогики старчества, исследуются психолого-педагогические условия передачи духовной традиции в монастырях. Совместно с факультетом психологии Московского государственного университета (действительный член РАН Петренко В.Ф.) разрабатывается проблема психологии института монашества. Одно из важных направлений научно-исследовательской работы кафедры является изучение психолого-педагогических условий духовно-нравственной реабилитации осужденных и духовного становления личности сотрудников федеральной службы исполнения наказаний.

6. Игуменом Георгием (Шестуном), Е. Морозовой и Т. Сорокиной разрабатывается проблематика православной семьи. На кафедре предложено рассматривать семью и брак в контексте двух взаимодополняющих друг друга аспектов: академической психологии и святоотеческого (православного) наследия, что позволяет получить целостную, объемную картину внутрисемейных отношений, соответствующую ментальности российского народа.

7. Впервые рассмотрена связь иерархической структуры личности и иерархической структуры построения семьи, на основе которой разработаны рекомендации по коррекции внутрисемейных отношений, где один из тезисов состоит в том, что гармоничное развитие личности (духовность-душевность-телесность) будет способствовать гармоничному развитию семьи. Авторами впервые в психологической науке была раскрыта структурно-образующая структура семейной ментальности. Было доказано влияние ментальной представленности архетипа традиционной семьи на психологическую готовность молодежи к браку. Т.А. Сорокиной конкретизировано научное представление о содержании понятия «семейная ментальность». Впервые были выделены структурно-образующие компоненты семейного менталитета.

8. На кафедре экспериментально была исследована архетипическая брачно-семейная установка в сознании современной молодежи. Е. Морозовой впервые была теоретически обоснована и практически доказана взаимосвязь устоев традиционной семьи и качеств целостной личности юношей и девушек и показана взаимосвязь между утратой устоев традиционной семьи и дезадаптивностью личности.

9. Прикладные направления. Кафедра работает над созданием психологического инструментария для изучения духовно-нравственного уровня развития личности (разработка новых психологических методик). Авторским коллективом игуменом Георгием (Шестуном), Е. Морозовой, И. Подоровской разработана диагностическая методика, позволяющая выявить доминирующую тенденцию личности: духовность, душевность или телесность, а также соподчиненность (иерархичность) личностных уровней дух-душа-тело.

Была проведена стандартизация методики на выборках, представленных различными возрастными группами. Была оценена внешняя и внутренняя валидность, используя сопоставление с существующими методиками “Друг-советчик – 1” Е. Веселовой, С. Черняевой и “Свободный выбор ценностей” Е. Фанталовой. На основании полученных данных сформулировать выводы о возможности использования авторской методики для диагностики вышеупомянутых личностных уровней. Методика “Иерархия личности” позволяет получить сведения о степени значимости духовности, душевности, телесности для респондента.

10. Кафедра курирует разработку программ по Основам православной культуры. В настоящее время разработана, утвержденная Министерством образования Самарской области, комплексная программа по основам православной культуры с 1 по 11 класс.

11. На кафедре был разработан новый метод подготовки педагогов по курсу Основы православной культуры – метод погружения в культурную среду, заключающуюся в перенесении образовательного процесса и организации проживания слушателей СИПКРО в стены семинарии. Этот метод дает возможность не только теоретически ознакомиться с основами православной культуры, но и приобщиться к православной традиции.

Кафедра, созданная в 1999 году, занимается не только активной преподавательской деятельностью, но и научными исследованиями на стыке гуманитарных наук (педагогике, психологии, философии) и богословия.

Информация о деятельности кафедры была взята нами с сайта религиозной организации – духовная образовательная организация высшего образования «Самарская духовная семинария Самарской и Сызранской

Епархии Русской Православной Церкви» – <http://www.samds.ru> [1197].

В светской науке была защищена кандидатская диссертация по психологии И. Подоровской, на тему «Психологические особенности преподавания психологии в православной духовной семинарии» [1077]. В своем исследовании И. Подоровская изучала проблему преподавания психологии на непсихологических факультетах вузов; духовные школы как особый тип учебных заведений; преподавание психологии в духовных школах до 1917 г; проблемы преподавания психологии в духовных школах в настоящее время; святоотеческую психологию как основу антропологических воззрений студентов духовных школ; гносеологическую основу святоотеческой психологии; христианскую антропологию и ее основные положения; сопряжение светской и святоотеческой психологии в образовательном процессе; проанализировала оценку священнослужителями значимости психологической подготовки семинаристов; отношение студентов к профессиональной (в том числе психологической) подготовке в духовной школе; определила содержание и структуру взглядов студентов на основные (главные) компоненты в системе духовного образования и т.д. Теоретико-методологической основой данного исследования послужили работы: В. Ляудис, Б. Бадмаева, Е. Климова, В. Зинченко, В. Рубцова, В. Знакова, В. Панова, В. Слободчикова, Б. Братуся, Е. Исаева, Т. Флоренской, Г. Аكوпова, Б. Ничипорова, Е. Шестуна, Л. Шеховцовой, М. Дворецкой, А. Червякова и др. В диссертационном исследовании И. Подоровской была решена новая для отечественной педагогической психологии тема – психология как предмет преподавания в духовных школах. Впервые ученой исследованы профессиональные и познавательные потребности

священнослужителей в психологических знаниях; обоснована необходимость и определены принципы сопряжения светского (научного психологического) и духовного (религиозного святоотеческого) знаний как условие эффективного преподавания современной психологии в образовательных системах с иными мировоззренческими принципами и установками.

Отвечая на вопрос «Что такое православная психология и психотерапия», М. Легостаева в своем исследовании [773] указывает, что православная психология берет за основу православное мировоззрение и исходит из позиции христианской антропологии о понимании человека как Образа и Подобия Божия, как единства тела, души и духа. Православная психология основывается на представлении о смерти как переходе души в иное состояние. Фундаментом православной консультативной психологии и психотерапии по сравнению с секулярными методами являются христианское мировоззрение и аскетика. Ученая предлагает основополагающие принципы православной психологии: христоцентричность – определяет отношение к Богу. Это главный основополагающий, смыслообразующий и целеобразующий принцип, призывающий все соотносить с Господом Иисусом Христом, как он засвидетельствовал о Себе: «Я есть путь и истина и жизнь» (Ин. 14:6) [975]; экклезиоцентричность – определяет отношение к Церкви. Только в Богочеловеческом теле Церкви может происходить единение человека со Христом: «Как ветвь не может приносить плода сама собою, если не будет на лозе, так и вы, если не будете во Мне» (Ин. 15:4) [975]. Истинное исцеление возможно только в лоне Церкви. Оно осуществляется Духом Святым совместно с осознанным устремлением человека в направлении освобождения от

страстей; антропоцентричность – определяет отношение к человеку. В свете Христовом за грехами и слабостью человека виден образ Божий. Необходимая человеку помощь оказывается в духовно-нравственном взаимном единстве психотерапевта и пациента; в устремленности направления к Богу и Церкви. Достижение единодушия и единомыслия возможно при содействии Божественной благодати и при условии воцерковления их обоих.

Мы установили, что как в православной психологии, так и в православной педагогике физической культуры в информационном обществе фундаментальной базовой составляющей двух наук была душа человека, понимаемая через святоотеческую мысль Православной Церкви; предметом исследования представленных наук выступала личность конкретного человека; ориентацией науки на развитие человека было понимание своей поврежденной грехом природы и ее исцеления.

5. Сакральная педагогика и православная педагогика физической культуры в информационном обществе. В процессе работы мы перешли к раскрытию основных аспектов взаимосвязи сакральной педагогики с православной педагогикой физической культуры в информационном обществе.

Различными аспектами сакральной педагогики занимались такие ученые: В. Ильченко, С. Матвеев, А. Медведев, С. Неаполитанский, А. Сафонова, Г. Тухтиева, М. Шабанова, Л. Шевчук, В. Шелюто и др. [517–532; 870; 948; 1206; 1400; 1536; 1552]. В своих трудах ученые уделили внимание: феномену сакрального в историко-культурном пространстве; подвигу педагогического служения святого первоверховного Апостола Павла, где изучалась проблема внешнего и внутреннего человека в пространстве сакральной педагогики духовной вертикали; сакральным смыслом

русских народных сказок; социальная география, в которой раскрывается сакральный мир человека, религия, священное мировосприятие как феномен современной цивилизации Земли, который заслуживает внимания специалистов многих отраслей знаний, в том числе и сакральной географии; сакральной геометрии, как пути познания Вселенной и человека; сакральным текстам в истории культуры (на примере Библии и Корана), где указано, что общее напряженное драматическое состояние российского общества связано с историческим переломным моментом, характерной чертой которого является переход от одних ценностных ориентиров и идеалов к другим; сакральному как социокультурному феномену, при анализе которого, представляется актуальным в связи с тем, что в европейском сознании широкое распространение получило представление об «исчезновении сакрального» – неизбежном результате усиления секуляризационных процессов в социальной и духовной жизни; сакральному как феномену культуры (личностное бытие сакрального), где показано, что святые указывают реальный путь к спасению, которое составляет доминантную идею всякой религии. Своей жизнью они утверждают, что для спасения не нужны ни власть, ни богатство, ни положение в обществе.

Далее, мы выявили и изучили высказывания одних из ведущих российских ученых в области сакральной педагогики: А. Медведев, А. Сафонова, Г. Тухтиева [870; 1206; 1400]. Итак: А. Медведев [870] указывает, что воплощение сакрального в реальной жизни осуществляется бытием святого, облик которого, с одной стороны определяется особенностями культурной среды, в границах которой он действует, а с другой стороны, его индивидуальное бытие закладывает новые традиции национальной культуры, прежде всего традиции духовного

приемства; А. Сафонова [1206] говорит, что духовная атмосфера современной эпохи отмечена ощущением кризиса фундаментальных оснований человеческого бытия. Сакрализация (наделение предметов сакральным содержанием) – неявная смысловая форма социального контроля, позволяющая реализовать нормативный принцип деперсонифицированного социального управления, который обращен к согласованию на уровне понимания и наиболее явно выражен в практике убеждения; Г. Тухтиева [1400] указывает, что став сакральной основой конкретной культуры, религия утвердила свою доминирующую роль в духовной культуре человечества. Возникая как заданность социума, религия претворяет эволюцию духовного развития личности и общества.

Один из ведущих ученых в области педагогики в ЛНР В. Ильченко в своих работах [517–532] достаточно много уделял внимания разработке сакральной педагогики, основателем которой он является на постсоветском и постукраинском научно-образовательном пространстве. Основными трудами ученого в этом направлении были: «Сакральная педагогика сердца Памфила Юркевича», «Кризис современного мировоззрения и проблема сакрального», «Сакральная педагогика как средство преодоления кризиса ценностей», «Диалектическое единство педагогики научной и педагогики сакральной», «Христианство и образование в восточно-славянском пространстве 3-го тысячелетия (Возрождение духовной педагогики святости в концептуальной идее сакральной педагогики)», «Духовное возрождение личности в современном Украинском социуме (смена парадигмы)», «Русь Православная и православные русичи: несокрушаемое бытие в веках и тысячелетиях», «Сакральная педагогика: воспитание совершенного

человека», «Сакральная педагогика духовной вертикали Памфила Юркевича», «Чистота потаенного сердца – основа духовного возрастания внутреннего человека в пространстве сакральной педагогики», «Методические указания по дисциплине «Основы сакральной психологии и педагогики», «Христоцентризм: методология сакральной педагогики», «Восхождение человека в пространство трансцендентного средствами сакральной педагогики», «Личностный идеал как императив осуществления духовно-нравственного воспитания человека и народа в пространстве культуры Русского Мира (методология тео, христо и кордоцентризма)», «Феномен сакрального в историко-культурном пространстве». В. Ильченко, раскрывая феномен сакрального в историко-культурном пространстве указал, что *сакральная педагогика* – это диалектический синтез науки, искусства и Веры, способствующий раскрытию в человеке вершинных предзаданных духовных оснований, являющихся доминантными и создающий оптимальные условия и средства, устремляющие человека в процессе самоосуществления им жизненной стратегии добротворчества совместно с другими субъектами общей соборной деятельности и катарсических сопереживаний к высшим сакральным ценностям и смыслам, к Абсолютному личностному идеалу – Богу [531, с. 256]. *Сакральная педагогика*, по мнению В. Ильченко выступает системой мер, средств, условий, принципов и методов, ориентирующих и помогающих человеку на протяжении всей жизни целенаправленно осуществлять предзаданность своего богоподобия в процессе реализации богоугодных дел [531, с. 256]. В этом контексте М. Шабанова говорит, что преемственность традиций отечественного культурного наследия должна стать фундаментальной основой совершенной педагогической теории и практики с

учетом ментальных категорий собственной культуры [1535]. В нашем исследовании это православная святоотеческая традиция.

Так же идею сакральности рассматривали через призму различных школьных предметов (сакральная география, сакральная геометрия) такие ученые, как С. Матвеев, С. Неаполитанский, Л. Шевчук и др. [948; 1552]. С. Неаполитанский, С. Матвеев указывают, что сакральная геометрия является путем познания Вселенной и человека. Пифагор относился к священной геометрии, как «к самой сокровенной науки Бога» [948]. Л. Шевчук, в этом контексте, считал, что сакральная география является социально-географической наукой и очень нужна современному обществу: только благодаря знаниям, которые формируются в ее области, можно построить самостоятельную и в политическом, и в духовном смысле государство... морально устойчивое и духовно богатое молодое поколение XXI века его знания всегда были и, очевидно, будут актуальны для человека, общества [1552].

Итак, фундаментальной базовой составляющей двух наук стала преемственность святоотеческой мысли Православной Церкви в контексте светского образования; предметом исследования представленных наук был человек; ориентация науки на развитие человека заключалась в обожении человека через организованную духовную жизнь на основе святоотеческой традиции Православной Церкви.

6. Электронная педагогика и православная педагогика физической культуры в информационном обществе. Перейдя к раскрытию основных аспектов взаимосвязи электронной педагогики с православной педагогикой физической культуры в информационном обществе, мы установили, что эта наука (электронная педагогика) достаточно молода. В педагогическом

контексте с точки зрения информатизации педагогики нами были выбраны такие основные российские ученые: В. Солдаткин – д.ф.наук, профессор, ректор НОУ ВПО «Всемирный технологический университет», основатель научной школы «Электронная педагогика»; А. Андреев – д.пед.н, к.т.н, профессор, автор нового курса педагогики высшей школы с учетом электронной педагогики; В. Куклев д.пед.н, профессор, исследователь в области становления системы мобильного обучения в открытом дистанционном образовании.

В процессе исследования мы ознакомились с результатами работы научной школы «Электронная педагогика» В. Солдаткина. В его школе были защищены кандидатские диссертаций, утвержденные ВАК РФ и выполненные под руководством В. Солдаткина:

1. *Лепилкина Н.В. Организационно-педагогические основы развития городской системы дополнительного образования детей в современных условиях (на примере г. Сочи). – Специальность 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.*

2. *Морозов А.В. Историко-педагогические условия становления и развития общеобразовательной школы в России (на материалах реформ 60-х гг. XIX в. и 30-х гг. XX в.). – Специальность 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.*

3. *Разумный Д.В. Организационно-педагогические условия эффективного использования современных технических средств обучения в общеобразовательной школе. – Специальность 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.*

4. *Семенова А.С. Образовательный франчайзинг: сущность, принципы построения и функционирования сети. – Специальность 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством (предпринимательство).*

5. *Черкашин О.Ю. Педагогические условия экономического образования учащихся 9-11 классов общеобразовательных учреждений. – Специальность 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.*

Мы изучили перечень докторских диссертаций, утвержденных ВАК РФ, при выполнении которых В. Солдаткин являлся научным консультантом:

1. *Краснова Г.А. Открытое образование: цивилизационные подходы и перспективы. – Специальность 09.00.01 – Социальная философия.*

2. *Курылев А.С. Проектирование информационно-образовательной среды открытого профессионального образования». – Специальность 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.*

В этой связи, для эффективной подготовки и реализации образовательных процессов в информационно-образовательных средах (ИОС), необходима новая педагогика, как указывает А. Андреев [35], которую ученый условно назвал Э-педагогика. Новой отрасли педагогической науки ученый выделяет определенное место среди других педагогических наук. В новой системе педагогических наук по А. Андрееву [35] связи выглядят так: из педагогики выходят – общая педагогика, история педагогики, сравнительная педагогика, электронная педагогика, специальная педагогика (сурдопедагогика, тихлопедагогика, олигофрено-педагогика, логопедия), профессиональная педагогика (инженерная, военная, производственная), возрастная педагогика (предшкольная, дошкольная, педагогика школы, педагогика средних специальных учреждений, педагогика высшей школы, педагогика взрослых). Следует заметить, что электронная педагогика является отдельной наукой, которая выходит из педагогики и связей с производными видов педагогик пока не имеет.

В процессе работы мы установили, что фундаментальной базой составляющей двух наук было развитие человека в информационном обществе; предметом исследования представленных наук был человек; ориентацией науки на развитие человека

выступал процесс воспитания человека в информационном обществе.

7. Теория и методика физического воспитания и православная педагогика физической культуры в информационном обществе. Далее, мы перешли к изучению основных аспектов взаимосвязи теории и методики физического воспитания с православной педагогикой физической культуры в информационном обществе.

Теории и методика физического воспитания является дочерней наукой педагогике. Разработкой теории и методики физического воспитания занимались такие ученые: Б. Ашмарин, А. Васильков, Ю. Виноградов, З. Вяткина, Ю. Железняк, В. Качашкин, А. Кенеман, Т. Круцевич, В. Кузнецов, Ю. Курамшин, В. Лях, А. Максименко, Л. Матвеев, В. Минбулатов, Т. Ротерс, Э. Степаненкова, Ж. Холодов, В. Шебеко и др. [175; 459; 585; 588; 829; 865; 882; 1159; 1305; 1352; 1356; 1357; 1482; 1550]. Учеными были написаны такие книги и пособия: Б. Ашмарин, Ю. Виноградов, З. Вяткин «Теория и методика физического воспитания» (1990) [1357]; А. Васильков «Теория и методика физического воспитания» (2008) [175]; Ю. Железняк, В. Минбулатов «Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» (2004) [459]; В. Качашкин «Методика физического воспитания» (1972) [585]; А. Кенеман, Д. Хухлаева «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» (1978) [588]; Т. Круцевич «Теория и методика физического воспитания» (2003) [1352]; Ю. Курамшин «Теория и методика физической культуры» (2003) [1356]; В. Лях «Методика физического воспитания учащихся 10–11 классов» (1997) [882]; А. Максименко «Теория и методика физической культуры» (2009) [829]; Л. Матвеев «Теория и методика физической культуры» (2009) [829]; Л. Матвеев «Теория и методика физической культуры» (2009) [829]; Л. Матвеев «Теория и методика физической культуры» (2009) [829].

культуры» (1991) [865]; Т. Ротерс «Курс лекций по теории и методике физического воспитания» (2003) [1159]; Э. Степаненкова «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка» (2006) [1305]; Ж. Холодов, В. Кузнецов «Теория и методика физического воспитания и спорта» (2012) [1482]; В. Шебеко «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» (2010) [1550];

Ю. Курамшин [745] указывает, что одной из отличительных черт современного этапа развития теории физической культуры как системы научно-практических знаний является наличие нескольких предметно-проблемных областей ее изучения, возникновение и развитие которых обусловлено во многом выбором научной позиции исследователей. На данном этапе развития теории физической культуры можно ученый выделяет три направления в развитии научно-практических знаний. *Первое направление.* В центре внимания исследователей деятельность (физкультурная, двигательная, физкультурно-спортивная, профессиональная), направленная на обеспечение процесса телесно-духовного совершенствования человеческой личности. Это направление можно было бы обозначить как праксилогическое. *Второе направление.* Приоритетным основанием здесь становятся механизмы вхождения человека в культуру и формирования физической культуры личности, представленные как результат освоения личностью физкультурных предметных (духовных и материальных) ценностей. Это направление можно было бы обозначить как личностно-аксиологическое. *Третье направление.* В центре внимания исследователей – физическая культура, что она представляет собой в отличие от других видов культуры. Понятие «физическая культура» в этом случае используется в значении

специфического фактора образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающего развитие и саморазвитие человека, реализацию его потенциальных психофизических возможностей в достижении собственной вершины в совершенствовании своих индивидуальных свойств, качеств, способностей. Это направление можно было бы обозначить как культурно-педагогическое, а если точнее – антропо-социокультурно-педагогическое.

А. Васильков [1353] указывает, что «Теория и методика физической культуры и спорта» – система знаний о принципах, закономерностях, условиях, формах, средствах и методах «физического воспитания и образования» и «теории спорта». По его мнению, в названии дисциплины «Теория и методика физической культуры и спорта» все слова иностранного происхождения, в понятийном переводе на русский язык могут звучать следующим образом: «Закономерности и способы телесного и духовного развития, подготовки и участия в состязаниях (соревнованиях)».

Изучая источники теории и методики физического воспитания Г. Харабуга [1354] указывал, что философским источником советской теории и методики физического воспитания является марксистско-ленинская философия, учение основоположников научного коммунизма о природе и обществе. Особенно большое значение для теории физического воспитания имеет марксистско-ленинское учение о воспитании в жизни общества...

Для нас было важно установить, что в своем содержании имела марксистско-ленинская философия. Мы обратились к книге «Марксистско-ленинская философия. Диалектический материализм» [851], в которой было указано, что марксизм-ленинизм представлял собой цельную и стройную систему философских,

экономических и социально-политических взглядов. Философия марксизма-ленинизма выступала диалектическим и историческим материализмом. Предмет марксистско-ленинской философии как науки о наиболее общих законах движения и развития объективного мира и мышления носил более всеобъемлющий характер, чем предмет любой из специальных наук. Марксистско-ленинская философия обобщала данные всех наук и тем самым охватывала мир единой системой понятий, принципов, законов и категорий. Главной особенностью марксистско-ленинской философии было то, что она представляла собой научную систему взглядов на мир в целом, т. е. являлась цельным мировоззрением. Марксистско-ленинская методология включала в себя систему теоретических положений материализма и диалектики, принципов, законов и категорий диалектического и исторического материализма. Марксистская философия выступала универсальной методологией, поскольку она изучала наиболее общие законы развития природы, общества и мышления.

Исходя из этого, ядром теории и методики физического воспитания была марксистско-ленинская философия, и поэтому в ней не была заложена духовно-нравственная основа православной веры со святоотеческим пониманием происхождения, предназначения и развития человека.

Теория и методика физического воспитания была рассмотрена в кандидатских диссертациях таких ученых, как: Н. Андреева, А. Ибрагимов, Н. Нацаренус, С. Хисматуллин, Я. Ягела и др. [38; 491; 947; 1476; 1595]. В своих работах ученые исследовали: метод деловых игр в профессиональной подготовке студентов факультетов физической культуры педагогических вузов (на материале дисциплины «Теория и методика физического

воспитания»); преподавание теории и методики физического воспитания и спорта с использованием дистанционных образовательных технологий; раскрытие сущности трансакционного анализа в теории педагогики и методике физического воспитания; совершенствование преподавания базовых физкультурно-спортивных дисциплин на основе их интеграции с теорией и методикой физического воспитания и спорта; формирование профессиональной педагогической компетентности у студентов факультета дошкольного воспитания педвузов (На прим. изучения курса «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста»).

В кандидатской диссертации «Становление и развитие учебной дисциплины «Теория и методика физической культуры» Н. Лапина [761] указывает, что одна из первых попыток обобщения представлений о физическом воспитании предпринималась в 10–20-х годах XX столетия, основу которых составляли знания медико-биологического и методического характера (Г. Демени, 1912; В. Горчин, 1925; Г. Дюпперон, 1930). С конца 40–х годов стала превалировать прикладная направленность процесса физического совершенствования человека (В. Белинович, 1939, 1958; А. Новиков, 1959), сохранившаяся до 90-х годов XX века. С конца 50-х годов внимание теоретиков акцентируется на обосновании структуры и методики развития физических качеств, а в 70–80-х годах были сформулированы системные представления об учебной дисциплине «Теория и методика физической культуры» (А. Гужаловский, 1982; Б. Ашмарин, 1990; Л. Матвеев, 1991; Ж. Холодов, В. Кузнецов, 2000; Ю. Курамшин, 2003). Новые целевые установки в системе профессионального образования приоритетом делают человеческую личность, которая должна стать главной ценностью (В. Выдрин, 1976;

Л. Лубышева, 1995; В. Бальсевич, 2000; Ю. Курамшин, 2003) [761].

Разработкой основ физической культуры занимались такие ученые: И. Барчуков, Л. Голиков, Ю. Евсеев, В. Кикоть, Ю. Комаров, Л. Лубышева, В. Лукьянов, В. Ульянов и др. [87; 88; 426; 429; 798; 803; 1406]. Учеными были написаны такие книги и пособия: И. Барчуков «Физическая культура и спорт: методология, теория, практика» (2009) [87]; В. Ульянов, Ю. Комаров, Л. Голиков «Физическая культура» (1999) [1406]; Ю. Евсеев «Физическая культура» (2002, 2003) [426; 429]; И. Барчуков, В. Кикоть «Физическая культура и физическая подготовка» (2012) [88]; Л. Лубышева «Социология физической культуры и спорта» (2001) [798]; В. Лукьянов «Физическая культура» (2001) [803].

Физическая культура была рассмотрена в кандидатских диссертациях таких ученых, как: Е. Воробьева, Н. Лапина [206; 761] и др. В своих работах ученые исследовали: предметную дидактику как основа технологических подходов в преподавании курса теории и методики физической культуры; становление и развитие учебной дисциплины «Теория и методика физической культуры».

Сравнивая теорию и методику физического воспитания с православной педагогикой физической культуры в информационном обществе, мы установили, что основными различиями были основы этих наук: в теории и методике физического воспитания основой была марксистско-ленинская философия, а в православной педагогике физической культуры в информационном обществе – православная святоотеческая традиция. Фундаментальной базовой составляющей двух наук было физическое совершенствование и развитие человека. Общим предметом исследования представленных наук

выступили формы, методы, средства физического совершенствования человека. Ориентация науки на развитие человека выражалась в профессиональной подготовке человека к работе в системе физического воспитания.

8. Оздоровительная физическая культура и православная педагогика физической культуры в информационном обществе. Перейдя к раскрытию основных аспектов взаимосвязи оздоровительной физической культуры с православной педагогикой физической культуры в информационном обществе, мы изучили вопрос, который задал Л. Матвеев в своей статье «Что же это такое – «оздоровительная физическая культура»?» [864]. Автор указывает, что в наше время вдруг выражением «оздоровительная физическая культура» в бытовом и не только в бытовом языке с нарастающей частотой начали обозначать лишь некоторую часть либо один из видов многоликой ФК... Склонные к подобному выделению из целостной ФК «оздоровительного компонента» едва ли обращают внимание на то, что, присваивая оздоровительные свойства лишь одному из разделов или видов ФК в качестве его отличительного признака, тем самым создают глубоко неверное впечатление, будто другие ее разделы или виды оздоровительного признака не имеют. В конце статьи ученый, подытоживая, подает предельно сжатое резюме, указывая, что профессионально последовательное осмысление этого принципа не позволяет провозглашать оздоровительным один какой-либо раздел, либо вид, либо локальный компонент ФК. Как ни рекламируй какой-то один ее компонент в качестве единственно оздоровительного, на деле его оздоровительный эффект не способен заместить комплексной реализации оздоровительных возможностей, присущих системе ФК. И,

конечно же, для того, чтобы реализовать в полной мере такие возможности, требуется не измышлять некий чудодейственный оздоровительный компонент и прибегать к его лукавой рекламе, а развивать и неустанно совершенствовать социальную систему ФК. Из этого видно, что оздоровительная физическая культура имеет несколько искусственный вариант происхождения, а именно отщипление от социальной системы физической культуры.

Среди ученых, которые изучали различные аспекты оздоровительной физической культуры в своих кандидатских и докторских диссертациях, были: Л. Батищева, Т. Гутерман, Э. Егорычева, Е. Ершкова, Ю. Жуков, И. Качмарек, В. Колясова, Ю. Кораблев, В. Кряжев, О. Кузнецова, С. Куличенко, Н. Ларионова, В. Мавроматис, Е. Максимова, Е. Максимова, М. Михайлова, Т. Никольская, Н. Петрунина, В. Полеткин, О. Полякова, Л. Садчикова, И. Тузов, Д. Яковенко [95; 292; 431; 449; 464; 586; 638; 662; 663; 696; 687; 709; 742; 765; 816; 830; 831; 903; 964; 965; 1053; 1079; 1084; 1193; 1394; 1597] и др. Ученые исследовали: дифференцированную коррекцию нарушений осанки у детей 6–7 лет средствами оздоровительной физической культуры; индивидуально-дифференцированное планирование занятий оздоровительной физической культурой с мужчинами 70–80 лет; методику коррекции нарушений осанки студентов средствами оздоровительной физической культуры на основе учета видов и степени деформаций позвоночника; методологию развития, сохранения и восстановления двигательных возможностей человека в спортивной тренировке и оздоровительной физической культуре, а так же биомеханические и биоэнергетические принципы оздоровления организма человека; оздоровительную физическую культуру для инвалидов среднего и старшего

возрастов с остеохондрозом позвоночника в стадии ремиссии; оздоровительную физическую культуру женщин первого зрелого возраста на основе применения упражнений с локальными отягощениями; оздоровительную физическую культуру на санаторном этапе реабилитации для детей-инвалидов с онкологическими заболеваниями; оздоровительную физическую культуру спортсменов с вертеброгенным болевым синдромом с использованием метода электромиографической обратной связи; оздоровительную физическую культуру студентов с остеохондрозом позвоночника на основе комплексных корригирующих воздействий; оздоровительную физическую культуру преподавателей военных вузов 45–50-летнего возраста с гиподинамическим режимом профессиональной деятельности; организацию и содержание оздоровительной физической культуры для часто болеющих детей в условиях дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида; педагогические условия использования средств оздоровительной физической культуры организаторами анимационных программ в системе гостиничного обслуживания; педагогические условия модернизации физической культуры оздоровительной направленности в специальном медицинском отделении вуза; предупреждение преждевременного старения женщин зрелого возраста на основе комплекса средств оздоровительной физической культуры; применение бадминтона в оздоровительной физической культуре людей среднего возраста; соматические и педагогические компоненты оздоровительной физической культуры с детьми дошкольного и младшего школьного возраста; средства оздоровительной физической культуры для коррекции психофизического состояния детей дошкольного возраста

с задержкой психического развития; технологию применения локальных силовых упражнений в оздоровительной физической культуре женщин 2-ого зрелого возраста, а так же модель подготовки будущих специалистов по физической культуре и спорту к физкультурно-оздоровительной работе с женщинами второго зрелого возраста; технологию применения средств оздоровительной физической культуры на занятиях со студентками специального учебного отделения; оздоровительную физическую культуру для инвалидов среднего и старшего возрастов с остеохондрозом позвоночника в стадии ремиссии; увеличение двигательной активности населения зрелого возраста средствами оздоровительной физической культуры; форму организации оздоровительной физической культуры на промышленных предприятиях в современных условиях; формирование знаний по оздоровительной физической культуре у школьников на территориях, подвергшихся радиационному загрязнению; эффективность применения кругового метода в занятиях оздоровительной физической культурой с лицами пожилого возраста, а так же особенности индивидуализации физической нагрузки на занятиях оздоровительной физической культурой с лицами пожилого возраста и т.д.

В этом контексте И. Илюхин [533] говорит, что оздоровительная физкультура использует все формы, средства и методы физкультуры, которые обеспечивают укрепление и сохранение здоровья, формируют оптимальный фон для жизнедеятельности человека. Задачей оздоровительной физической культуры является общее оздоровление, повышение сопротивляемости организма вредным воздействиям внешней среды, предупреждение заболеваний и т.д. Занятия оздоровительной физической культурой не ставят себе

задачу достижения каких-либо спортивных результатов или лечения болезней (как в ЛФК) и доступны всем практически здоровым людям.

В системе оздоровительной физической культуры [1277] выделяют следующие основные направления: оздоровительно-рекреативное, оздоровительно-реабилитационное, спортивно-реабилитационное, гигиеническое. Раскроем эти направления:

- *оздоровительно-рекреативная физическая культура* – это отдых, восстановление сил с помощью средств физического воспитания (занятия физическими упражнениями, подвижные и спортивные игры, туризм, охота, физкультурно-спортивные развлечения);
- *оздоровительно-реабилитационная физическая культура* – это специально направленное использование физических упражнений в качестве средств лечения заболеваний и восстановления функций организма, нарушенных или утраченных вследствие заболеваний, травм, переутомления и других причин;
- *спортивно-реабилитационная физическая культура...* направлена на воле становление функциональных и приспособительных возможностей организма после длительных периодов напряженных тренировочных и соревновательных нагрузок, особенно при перетренировке и ликвидации последствий спортивных травм;
- *гигиеническая физическая культура* – это различные форм: физической культуры, включенные в рамки повседневного быта (утренняя гимнастика, прогулки, физические упражнения в

режиме дня, не связанные со значительными нагрузками).

Л. Деминская, изучая оздоровительную физическую культуру в процессе сохранения и восстановления здоровья современного человека [305], раскрывает понятие «Оздоровительная физическая культура», которое предложили А. Фурманов, М. Юспа [987, с. 10]. Ученые полагают, что оздоровительная физическая культура – это специфическая сфера использования средств физической культуры и спорта, направленная на оптимизацию физического состояния человека, восстановление сил, затраченных в процессе труда (учебы), организацию активного досуга и повышение устойчивости организма к действию неблагоприятных факторов производства и окружающей среды.

Мы установили, что фундаментальной базовой составляющей двух наук было повышение уровня физического здоровья человека; предметом исследования представленных наук были формы, методы, средства повышения уровня физического здоровья человека; ориентация науки на развитие человека заключалась в профессиональной подготовке человека к работе в системе физического воспитания.

Исследовав взаимосвязи в гуманитарной отрасли наук (педагогические науки) мы перешли к проведению сравнительного анализа в гуманитарной отрасли наук (философские науки – теология).

9. Теология и православная педагогика физической культуры в информационном обществе.

В нашей работе мы изучили достаточное количество ФГОС(ов) для проведения исследования. Среди изучаемых ФГОС(ов) мы столкнулись с ФГОС(ом) уровня высшего образования бакалавриат направления подготовки – 48.03.01 «Теология» (утвержден приказом Минобрнауки

РФ от 17.02.2014 г, №124.) [1105] и с элементами, утративших силу таких документов, как: приказ Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2011 г. № 183 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 033400 «Теология» (квалификация (степень) «бакалавр») [1106] и государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности 020500 «Теология» (утвержден заместителем Министра образования Российской Федерации Л. С. Гребневым от 28 января 2002 г., номер государственной регистрации 531 гум/СП) [267], в котором образовательная программа по подготовке специалиста теологии носила светский характер, а образование специалистов теологии не преследовало цели подготовки священнослужителей. В этом стандарте было указано, что теология – это комплекс наук, которые изучают историю вероучений и институциональных форм религиозной жизни, религиозное культурное наследие (религиозное искусство, памятники религиозной письменности, религиозное образование и научно-исследовательскую деятельность), традиционное для религии право, археологические памятники истории религий, историю и современное состояние взаимоотношений между различными религиозными учениями и религиозными организациями. Изучение теологии в системе высшего профессионального образования носило светский характер. В образовательной программе по подготовке специалиста теологии был предусмотрен блок дисциплин конфессиональной подготовки (дкп) специальности 020500 «Теология» по профилю христианская (православная) теология (утвержден председателем отделения теологии УМО по

классическому университетскому образованию проф. С. П. Карповым, 2002 г.).

Изучая ФГОС высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 «Теология» (уровень бакалавриата) [1105], мы выяснили, что область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает: систему теологического знания, традиционные духовные ценности общества и человека, теологическое образование, науку и просвещение, религиозную культуру и философию, сферу государственно-конфессиональных, межконфессиональных и общественных отношений, практические аспекты жизни конфессий и соответствующую им социальную активность. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, были: основополагающие духовные ценности и опыт, определяемое ими мировосприятие, теоретически оформленные в соответствующей религии и осмысляемые в систематическом единстве, исторической реализации и современной практике, а также в межрелигиозном, культурном (цивилизационном), общественном, государственном и научном контексте.

Студенты профиля «Теология», кроме общей базы классических гуманитарных дисциплин – философии, социологии, психологии, политологии, иностранных языков, изучают различные разделы истории: историю светской и религиозной философии, историю религий, конфессий, христианской и православной церкви, а также древнегреческий, латинский, церковно и старославянские языки, Новый и Ветхий завет, богословие, каноническое право и многие другие разделы богословской науки, религиоведение и системы вероучений различных конфессий и религий, спектр педагогических дисциплин.

Также выпускники, успешно прошедшие обучение по данному направлению могут рассматриваться как кандидаты для рукоположения в священник (при этом дальнейшее обучение в семинарии не требуется, поскольку изучаемые в духовных семинариях предметы уже включены в программу теологического образования).

Отличительной особенностью создаваемой в нашем исследовании предметной науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе» выступали два развития: один горизонтальный, в пределах информационного общества современного «мира», и второй вектор – вертикальный, направленный на приготовление духа, души и тела к принятию «мира» Христа. Святоотеческая традиция в предметной науке о воспитании, образовании и совершенствовании человека «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе» понималась как предание святых отцов Православной Церкви, которые были преемники духа апостольского и по дарованиям Богопросвещенного ума, благодатной чистоте души предложили в писаниях чистую истину Христову, которую воплотили в своей жизни.

Сравнив две науки, мы установили, что фундаментальной базой составляющей теологии и православной педагогики физической культуры в информационном обществе был Иисус Христос (в православной педагогике физической культуры в информационном обществе понимаемый через святоотеческую мысль Православной Церкви); предметом исследования представленных наук был человек; ориентация науки на развитие человека заключалась в смирении человека путем познания своей поврежденной грехом природы и обращении (покаянии).

Завершая анализ связей предметной науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе» с другими науками, мы провели сравнительный анализ православной педагогики физической культуры в информационном обществе в физико-математической отрасли науки с информатикой и кибернетикой.

10. Информатика и православная педагогика физической культуры в информационном обществе. Перейдя к раскрытию основных аспектов взаимосвязи информатики с православной педагогикой физической культуры в информационном обществе мы начали сравнительный анализ с рассмотрения истории становления информатики в СССР. Так, В. Зубенко, Ю. Сидоренко в своей работе «Информатика как научная дисциплина» [488] приводят историю становления информатики в СССР. Приведем основные тезисы: «Как свидетельствует «Энциклопедия кибернетики» [440], в научном пространстве бывшего СССР под термином «информатика» понимали сначала так называемую «библиотечную» информатику – специальную научную дисциплину, которая изучает структуру и общие свойства научной информации, а также закономерности всех процессов научной коммуникации (от неформальных процессов обмена такой информацией к формальным процессам обмена с помощью научной литературы). Сегодняшнюю же ее проблематику относили к кибернетике как науке об управлении в сложных системах. Одним из первых суждение о предмете информатики предложил в 1974 г. Д. Кнут: «Лучший, с моей точки зрения, способ определить информатику – это сказать, что она занимается изучением алгоритмов» [608]. Академик АН СССР А. Ершов видел в термине «информатика»

«название фундаментальной естественной науки, которая изучает процессы передачи и обработки информации» [450]. Французские специалисты Б. Майер и К. Бодуен в [822] дают два варианта определения информатики: как «Computer Science» (компьютерная наука) и как «теории обработки информации». Известные немецкие ученые Ф. Бауер и Г. Гооз в своем учебнике по информатике [96] ссылаются на определение Французской академии: «Информатика – наука об осуществляемой главным образом с помощью автоматических средств целеустремленной обработке информации, которая рассматривается как предоставление знаний и сообщений в технических, экономических и социальных областях». Во многих источниках основные направления информатики связываются с разработкой специальных компьютерных методов решения сложных исследовательских и практических задач в различных отраслях, в том числе и гуманитарных. Показательной является книга А. Анисимова [40]. Все это многообразие в подходе к определению предмета информатики актуализирует проблему самоидентификации информатики как научной дисциплины» [488].

Учебники по информатике в разные годы ее развития разрабатывали такие ученые, как: Т. Бокучева, А. Горячев, Н. Макарова, С. Тур и др. [265; 826; 1399]. История становления информатики отражена в работах таких ученых: И. Апокин, В. Бурцев, А. Ершов, Л. Майстров, Б. Малиновский, И. Мизин, А. Петров, Д. Поспелов, Г. Поваров, В. Тихонов, А. Фет, Е. Филинов, Л. Хоменко, В. Шилов, М. Шура-Бура [52; 451; 841; 842; 888; 1005; 1071; 1483; 1571]. Среди работ ученых, такие: Апокин И., Майстров Л. «Развитие вычислительных машин (1974) [52]; Малиновский Б. Н. «История вычислительной техники в лицах (1995) [841];

Малиновский Б. Н. «Первая отечественная ЭВМ и ее создатели (к 40-летию ввода МЭСМ в регулярную эксплуатацию) (1992) [842]; Пospelов Д. А., Фет А. Я. «Очерки истории информатики в России (1998) [1008]; Бурцев В. С. «Научное наследие академика С. А. Лебедева (1982) [157]; Хоменко Л. Г. «Этап идеологической реабилитации кибернетики и создания первых ВЦ (1955–1959 гг.) (1992) [1484]; Хоменко Л. Г. «История информатики в СССР (1998) [1483]; Мизин И. А., Филинов Е. Н. «Основоположник информатики (1998) [888]; Ершов А. П., Шура-Бура М. Р. «Становление программирования в СССР (1967) [451]; Поваров Г. П., Петров А. С. «Російські логічні машини» (1978) [1071]; Тихонов В. И. «Основные события в развитии вычислительной техники и информационных технологий 1946–2000 гг. [1371]; Шилов В. В. «Удивительная история информатики и автоматки» [1571].

На примерах дисциплин «Математика» и «Информатика» в кандидатских диссертациях проводились исследования такими учеными, как: Н. Андрафанова, Т. Андреева, Е. Бакай, А. Бакмаев, Е. Беляева, И. Боброва, Е. Бондарева, А. Букушева, Е. Варфоломеева, И. Власова, Л. Вяткина, И. Гайвазова, Т. Губина, Л. Гуревич, И. Дудина, В. Ерыкова, С. Казибекова, О. Калягина, А. Каткова, Н. Клемес, М. Кондурар, Е. Корчак, О. Крайнова, О. Кудряшов, В. Куликов, С. Лаптева, В. Малев, А. Малева, М. Мартынова, Т. Марфутенко, С. Медведева, Н. Насырова, Н. Нурмагомедова, С. Петренкова, Н. Пикина, Е. Романова, Т. Рыбалко, Е. Самохина, Д. Серeda, Ж. Ситникова, В. Терехина, Н. Хабаров, Р. Хадиуллина, Р. Яфизова и др. [32; 39; 73; 74; 110; 126; 141; 153; 172; 200; 210; 218; 281; 286; 418; 453; 552; 563; 583; 596; 645; 676; 687; 703; 741; 764; 836; 837; 855; 859; 871; 945; 979; 1045; 1057; 1153; 1147; 1199;

1239; 1251; 1361; 1469; 1470; 1607]. В своих работах ученые исследовали: автоматизированный тестовый самоконтроль знаний как средство активизации учебной деятельности студентов (на примере учебной дисциплины «Информатика»); активизация образовательного потенциала междисциплинарной интеграции в техническом колледже (на примере дисциплин «Математика» и «Информатика»); дидактические средства мониторинга качества знаний студентов вузов (на примере дисциплины «Математика и информатика»); дидактические условия развития профессионально-педагогического мышления будущих учителей информатики; задачу технологию как средство профессиональной ориентации сельских школьников (на примере информатики); интегративную организацию виртуальной образовательной среды в процессе обучения студентов-спортсменов информатике и физике; информационные технологии в профессиональной подготовке инженеров по направлению «Информатика и вычислительная техника» (на примере обучения графическим дисциплинам); компьютерные игры как средство стимулирования познавательного интереса будущих учителей к практическим занятиям информатикой; методику обучения проектированию систем управления базами данных в профессиональном образовании учителя информатики; методику формирования профессиональных компетенций учащихся школы-лицея в сфере проектной деятельности (на примере образовательной области «Информатика»).

Ученые разработали: методическую систему обучения основам логического программирования в профессиональном образовании учителя информатики; мультимедийные технологии в активизации познавательной деятельности будущих бакалавров

педагогического образования (профиль «математика и информатика»); новые педагогические подходы в обучении работников здравоохранения основам информатики; организационно-педагогические условия оптимизации процесса профессиональной подготовки будущего учителя информатики; организацию внеаудиторной самостоятельной работы студентов колледжа с использованием дистанционных технологий (на примере учебной дисциплины «Информатика»); педагогические основы взаимодействия преподавателей и студентов гуманитарных факультетов с информационными технологиями (при обучении математике и информатике); педагогические условия совершенствования самостоятельной работы студентов сельскохозяйственного вуза по информатике; педагогические условия формирования информационно-технологических компетенций будущего учителя математики и информатики; проектирование и реализация системы логической подготовки будущего информатика-юриста; проектирование и технология реализации системы внеаудиторной деятельности студентов в профессиональной подготовке учителей информатики; проектирование компьютерных технологий обучения для профессиональной математической подготовки по специальности «Прикладная математика и информатика»; проектирование методической системы обучения студентов дисциплине «Компьютерная графика» (на примере специальности 030100 «Информатика»); проектирование подготовки студентов гуманитарных факультетов классического университета по информатике; проектирование профессиональной подготовки в процессе изучения образовательной области «информатика» в условиях высшей школы (на примере подготовки специалистов учетно-экономического профиля);

проектирование содержания и методики подготовки студентов педагогического вуза к использованию средств информационных технологий в профессиональной деятельности (на примере подготовки учителя информатики); профессиональная подготовка студентов в ходе изучения предметов образовательной области «информатика» (на примере кафедры информатики педагогического вуза).

Так же учеными были исследованы: профильная ориентация обучения информатике в военном вузе; развитие профессионально-нравственных качеств студентов медицинского колледжа в процессе изучения информатики; развитие технологического мышления у студентов гуманитарного ВУЗа в процессе изучения информатики; разработку информационно-педагогической среды для студентов гуманитарных направлений подготовки; системно-уровневый подход в преподавании курса «музыкальная информатика»; совершенствование бизнес-процессов как средство развития организационной культуры будущего учителя информатики; совершенствование содержания и методики преподавания курса «Информационные системы» в процессе подготовки будущего учителя информатики; управление качеством профессионально-технологической подготовки учителя информатики в вузе; формирование в вузе профессионально-математической культуры будущих специалистов в сфере бизнес-информатики; формирование индивидуальной образовательной траектории подготовки бакалавров информатики; формирование исследовательских умений у студентов профессионально-технического колледжа на занятиях по информатике; формирование культуры профессионального мышления студентов педагогического вуза (на примере специальности «Математика и Информатика»);

формирование лингво-информационной компетентности студентов специальности «Прикладная информатика в экономике»; формирование профессионально значимых качеств информатика-экономиста; формирование профессиональной компетентности будущих специалистов прикладной информатики в экономике; формирование профессиональной компетентности студентов среднего профобразования при интегрированном изучении дискретной математики и информатики; формирование творческой компетентности студентов педагогических вузов средствами эвристических заданий по информатике; электронную обучающую систему в формировании информационно-коммуникационной компетенции будущего учителя информатики и др.

Изучая взаимосвязь философии и информатики такие ученые как О. Авдеюк, А. Соловьев, Д. Авдеюк указывали, что поскольку информация является абстрактной категорией и связана с процессом познания человека и окружающего мира (причем в их взаимосвязях), то существует несколько определений этого термина. В философии под информацией понимают отражение реального мира, а в информатике – это абстрактное значение выражений, графических изображений, указаний и высказываний [12].

Выявив особенности информатики, мы установили, что фундаментальной базовой составляющей двух наук является повышение интеллектуального уровня человека при помощи информационных технологий; предметом исследования представленных наук были формы, методы, средства повышения интеллектуального уровня человека при помощи информационных технологий; ориентация науки на развитие человека заключалась в профессиональной подготовке человека к работе в области информатизации образования.

11. Кибернетика и православная педагогика физической культуры в информационном обществе.

Изучив взаимосвязь информатики и православной педагогики физической культуры в информационном обществе, мы перешли к изучению основных аспектов взаимосвязи кибернетики с православной педагогикой физической культуры в информационном обществе.

О. Авдеюк, А. Соловьев, Д. Авдеюк [12] указывали, что кибернетика является наукой об управлении, связи и переработке информации в различных системах, в том числе в технических, биологических и социальных. В Энциклопедическом словаре для начинающих по информатике (Д. Поспелов) рассмотрение различных объектов живой и неживой природы как целостных преобразователей информации или как систем, состоящих из элементарных преобразователей информации, составляет сущность так называемого кибернетического подхода к изучению этих объектов [537]. Основу кибернетики составляют такие науки, как физика, математика, логика, психология, физиология, лингвистика, теория управления. Значительный вклад в становление кибернетики внесла и философия. Основоположник кибернетики, Норберт Винер, который в восемнадцать лет стал доктором философии по специальности «математическая логика», выдвигал идею о подобии процессов управления и связи в машинах, живых организмах и обществах. Отождествляя информацию с отрицательной энтропией, он характеризовал ее наряду с веществом и энергией как фундаментальное явление природы (В. Усов) [1410].

Основоположником в разработки кибернетики был Н. Винер [191–194]. Он опубликовал достаточно много книг, среди которых: «Кибернетика или управление и связь в животном и машине (1958) [191]; «Нелинейные

задачи в теории случайных процессов» (1961) [192]; «Творец и Будущее» (2003) [193]; «Я – математик» (1964) [194]. В своей книге «Кибернетика или управление и связь в животном и машине» [191] Н. Винер говорит: «Те из нас, кто способствовал развитию новой науки – кибернетики, находятся, мягко говоря, не в очень-то утешительном моральном положении. Эта новая наука, которой мы помогли возникнуть, ведет к техническим достижениям, создающим, как я сказал, огромные возможности для добра и для зла. Мы можем передать наши знания только в окружающий нас мир, а это – мир Бельзена и Хиросимы» [191, с. 45].

Разработкой кибернетики в диссертационных работах занимались такие ученые: М. Грачев, С. Лебединский, О. Перфилова и др. [268; 770; 1041]. В своих работах ученые исследовали: кибернетический подход и систему философских взглядов Норберта Винера; восприятие научно-технических аудиотекстов-описаний (на материале текстов по кибернетике и вычислительной техники); методику обучения основам кибернетики в рамках образовательной области «Информатика» в условиях средней школы.

Изучив особенности кибернетики, мы установили, что, фундаментальной базовой составляющей двух наук, как и в случае с информатикой, является повышение интеллектуального уровня человека при помощи информационных технологий; предметом исследования представленных наук являются формы, методы, средства повышения интеллектуального уровня человека при помощи информационных технологий; ориентация науки на развитие человека выражалась в профессиональной подготовке человека к работе в области информатизации образования.

Проанализировав межнаучные и междисциплинарные связи предметной науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе» в гуманитарной отрасли наук (педагогические науки), в гуманитарной отрасли наук (философские науки – теология), в физико-математической отрасли науки, нами были обоснованы теоретические положения и сделаны практические выводы на основании выявленных связей. К теоретическим положениям мы отнесли краткие межнаучные связи: человек; русская философия; сущность, цели, задачи воспитания; Иисус Христос; общие идеи в построении теории определения закономерностей, принципов, форм, средств, методов обучения; связующее звено в области физического развития человека; смирение человека путем познания своей поврежденной грехом природы и обращении (покаянии) к Спасителю Иисусу Христу для исцеления; душа человека; личность конкретного человека; понимание своей поврежденной грехом природы и ее исцеление; преэминентность святоотеческой мысли Православной Церкви в контексте светского образования; обожение человека через организованную духовную жизнь на основе святоотеческой традиции Православной Церкви; развитие человека в информационном обществе, процесс воспитания человека в информационном обществе; физическое совершенствование и развитие человека; формы, методы, средства физического совершенствования человека; профессиональная подготовка человека к работе в системе физического воспитания; повышение уровня физического здоровья человека; формы, методы, средства повышения уровня физического здоровья человека; повышение интеллектуального уровня человека при помощи информационных технологий; формы, методы,

средства повышения интеллектуального уровня человека при помощи информационных технологий; профессиональная подготовка человека к работе в области информатизации образования.

Это позволило нам констатировать, что совершенствование педагогической теории и практики выражается во взаимодействии и взаимопроникновении различных областей знаний, что в своей совокупности определяет органичную связь с другими науками. Для православной педагогики физической культуры в информационном обществе перспективными современными научными исследованиями могут быть лишь те, в которых существуют межнаучные и междисциплинарные связи и используется межнаучный системный подход.

Выводы к первой главе

Определяя методологию предметной науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе» и решив задачи, поставленные в исследовании, мы пришли к таким выводам:

1. Описан процесс научно-педагогического исследования, которое охватывает более 2000-летнюю историю духовной жизни человека от рождения Христа, более 100-летнюю историю развития гуманитарных наук (философия, педагогика, социология, медицина, история, география, экономика, психология, физическая культура, информатика; православная педагогика, сакральная педагогика, православная психология, электронная педагогика, педагогика физической культуры и спорта, теория и методика физического воспитания, оздоровительная физическая культура, кибернетика и др.).

2. Определена теория и теоретико-методологические основы предметной науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе». Определена сущность предметной науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе» в высшей школе. В ходе работы был определен смысл и внутреннее содержание православной педагогики физической культуры в информационном обществе через русскую идеологию, христианско-православный взгляд на мир, святоотеческую традицию, ментальность русского народа; определены предмет, функции, прикладные задачи православной педагогики физической культуры в информационном обществе и рассмотрели ее как теорию и практику. *Сущность православной педагогики физической культуры в информационном обществе* – обретение духовно-нравственной защиты от переформатирования сознания человека в информационном обществе через основные положения русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир, святоотеческой традиции и ментальности русского народа с целью как повышения духовно-нравственного иммунитета у будущих учителей физической культуры в современных информационно-образовательных условиях. Раскрыв сущность православной педагогики физической культуры в информационном обществе, мы определили православную педагогику физической культуры в информационном обществе как новую науку о совершенствовании человека, в которой происходит процесс воспитания и образования личности; физического и духовно-нравственного развития личности в современных условиях развития общества, в том числе, информационного. В ходе исследования было

установлено, что теория православной педагогики физической культуры в информационном обществе является нетривиальной и прагматичной, так как в ней интегрированы: русская идеология, христианско-православный взгляд на мир, святоотеческая традиция, ментальность русского народа; педагогика, физическая культура, информатика; православная педагогика, сакральная педагогика, православная психология, электронная педагогика, педагогика физической культуры и спорта, теория и методика физического воспитания, оздоровительная физической культура, кибернетика. Предметом теории православной педагогики физической культуры в информационном обществе являются объективные закономерности развития *человека в целом* (дух, душа, тело) в различных науках, благодаря чему одновременно устанавливаются межнаучные связи, давая возможность интегрированному научно-педагогическому направлению субъективно-качественное своеобразие с новой идеологией.

3. Определено строение предметной науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе» в абстрактно-логическом виде: *исходной эмпирической основой теории* было множество зафиксированных в гуманитарной отрасли наук (педагогические науки) фактов воспитания, образования человека, получивших некоторое описание в области физической культуры, но не имеющих объяснений, теоретической интерпретации на основе русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир с учетом православной святоотеческой традиции; *исходной теоретической основой теории* было множество допущений, общих законов, принципов теории педагогики, электронной педагогики, православной педагогики,

православной психологии, педагогики физической культуры и т.д.; *логикой теории* было использование в предлагаемой теории правил логических выводов и доказательств с точки зрения полезности и необходимости; *основным содержанием теории* были следствия, утверждения, принципы, что составляли необходимую совокупность для воспитания, образования и совершенствования человека на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир.

4. Определено *основное содержание теории* предметной науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе» (по А. Новикову, Д. Новикову) стали: *следствия, утверждения, принципы*. В процессе воспитания, образования и совершенствования человека в области физической культуры в информационном обществе на основе русской идеологии, мы определили закономерные *следствия*, которые имели объективные основания и последовательное развитие. К таким следствиям мы отнесли: православную веру, борьбу со страстями, твердость намерений в физическом развитии, душевное очищение через покаяние, духовное возрастание через смирение.; множество зафиксированных в гуманитарной отрасли наук (педагогические науки) фактов воспитания, образования человека дают возможность показать следующие *утверждения*: основные положения христианской и нравственной педагогики и психологии дают возможность приблизить предмет понимания предназначения человека в жизни через святоотеческую мысль Православной Церкви; развивающий характер учебной деятельности связан с тем, что ее содержанием являются теоретические знания; самая существенная,

самая человеческая потребность в человеке есть потребность совершенствования..., возникающая и развивающаяся в социальной жизни и на ее основе, воспитание должно соответствовать самой жизни; духовно-нравственное воспитание личности направлено на усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию; концепция перестройки физического воспитания может быть успешно реализована лишь в том случае, если она будет должным образом обеспечена действенным организационно-управленческим механизмом, необходимыми материальными и кадровыми ресурсами; обеспечение гражданам равных возможностей заниматься физической культурой и спортом должно быть независимым от их доходов и благосостояния; создание и внедрение в образовательный процесс эффективной системы физического воспитания, ориентированной на особенности развития детей и подростков, должно иметь стратегический характер развития государства; модернизация системы физического воспитания различных категорий и групп населения, в том числе в образовательных учреждениях профессионального образования, должна иметь комплексный и многовекторный характер; воспитанник должен рассматриваться как высшая ценность общества, в том числе информационного; сущность человека, внутреннее ядро его личности несет в себе начало, исходящее от Бога; образование должно быть направлено на воспитание и становление человека в соответствии с образом и подобием Божиим; основными *принципами* стали: принцип христоцентричности, в котором основой является Иисус Христос, понимаемый через святоотеческую традицию Православия и аксиологические принципы, отражающие общечеловеческие ценности духовной жизни общества.

5. Определена авторская *педагогическая концепция*, которая понималась как определенный способ трактовки педагогических явлений. Концепция была представлена в контексте осознания сотворения человека по образу и подобию Божию, где звенья, соответствующие этому пониманию педагогических явлений, имели четко выраженную христианско-православную направленность воспитания, образования и совершенствования человека в физической культуре современного информационного общества.

6. Охарактеризована авторская *педагогическая теория*, как синтез теоретических и практических сведений из разных наук о воспитании, образовании и совершенствовании человека в его трех аспектах (духовном, душевном, физическом); как развитая идеальная модель, представляющая определенный класс реальных педагогических явлений (русская идеология, христианско-православный взгляд на мир, святоотеческая традиция, ментальность русского народа) в нашем исследовании представляла изучение свойств фрагментов бытия человека, а именно процессов воспитания, образования и совершенствования человека на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир.

7. В ходе исследования было определены теоретико-методологические основы православной педагогики физической культуры в информационном обществе. *Теоретической основой* исследования стали основные положениями христианской и нравственной педагогики и психологии; теория учебной деятельности и теоретического развития; теория педагогического общения и речевой деятельности; концепция воспитания К. Ушинского (идея народности воспитания с религиозно-нравственными устоями православия); концепция духовно-

нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования; концепция физического воспитания детей и подростков (В. Лях, Г. Мейксон, Л. Кофман); концепция информационного общества (Э. Тоффлер, М. Кастельс, Е. Масуда); концепция развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2005 года; федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006–2015 годы»; «Стратегия развития физической культуры и спорта на период до 2020 года»; аксиологические принципы, отражающих национальные и общечеловеческие ценности духовной жизни общества и составляющих одну из сущностных основ его стратегии в сфере образования; принцип христоцентричности.

Теоретические основы нашего исследования имели широкий свод научных трудов отечественных и зарубежных ученых, посвященных рассмотрению духовно-нравственного и педагогического компонента: идеи традиционной педагогики (К. Ушинский и др.); православной педагогики (Е. Шестун); православного воспитания (Н. Маслов и др.); сакральной педагогики (В. Ильченко и др.); этнокультурного и национально-ориентированного образования современного общества (В. Безрукова и др.); физкультурно-оздоровительного компонента – идеи педагогики физической культуры и спорта (Г. Мельчакова, А. Мельчаков, С. Неверкович, Г. Ямалетдинова и др.); теории и методики физического воспитания и спорта (Ж. Холодов, В. Кузнецов, Б. Ашмарин, А. Матвеев и др.); оздоровительной физической культуры (А. Фурманов, М. Юспа и др.); информационно-образовательного компонента – идеи модернизации высшего физкультурного образования (Ю. Драгнев, С. Ермаков, Г. Клопов и др.); применение

информационных технологий в физкультурном образовании (П. Петров, А. Федоров и др.). С точки зрения развития идей в области информатизации педагогики, важны труды таких ученых: Пол Милгрэм, Осаки Фумио Кисино, Л. Хуторская, В. Солдаткин, В. Куклев и др. Так же рассмотрению различных аспектов виртуальной реальности были посвящены кандидатские и докторские диссертации таких ученых, как: А. Садриев, О. Немыкина, Е. Таратуга, О. Елхова, И. Данченко, А. Алексеева, Е. Карина, Э. Смеричевский, Н. Коротков, С. Орехов и др. Исследуя высшее физкультурное образование в контексте создания православной педагогики физической культуры в информационном обществе как предметной науки о совершенствовании человека, важными для проведения исследования важны труды таких ученых, как: Р. Клопов, А. Федоров, П. Петров и др. По вопросам православной педагогики важны диссертации таких ученых, как: В. Калачева, В. Миронов, Д. Кравченко, И. Соловцова, С. Шевчук, Э. Чурсина и др. Среди духовенства Православной Церкви вопросами православной педагогики занимались: Архимандрит Георгий (Шестун), А. Богов, Священник Александр Зелененко и др. С точки зрения изучения особенностей педагогики физической культуры и спорта важными были работы таких ученых, как: И. Абдулов, Б. Ашмарин, И. Барчуков, Э. Белогородцева, М. Берговина, М. Бочаров, Ю. Виноградов, З. Вяткин, О. Дранюк, Ю. Евсеев, М. Иванова, Э. Кайнова, Б. Карпушин, И. Кобер, В. Кузнецов, Ю. Курамшин, Л. Лубышева, Л. Матвеев, А. Мельчаков, Г. Мельчакова, С. Неверкович, Р. Пионова, М. Прохорова, И. Решетень, Т. Ротерс, Р. Рэйляну, А. Семенов, А. Сидоров, Б. Синюхин, А. Тер-Ованесян, И. Тер-Ованесян, Г. Хозяинов, Ж. Холодов, Г. Ямалетдинова и др. В области сакральной педагогики важны труды таких ученых:

В. Ильченко, С. Матвеев, А. Медведев, С. Неаполитанский, А. Сафонова, Г. Тухтиева, М. Шабанова, Л. Шевчук, В. Шелюто и др. В изучении общих аспектов православной психологии для нашего исследования необходимы работы П. Добросельского, Л. Шеховцовой и др. С точки зрения развития идей патриотического воспитания студентов необходимы работы таких ученых (Н. Адаева, И. Албутова, Л. Великородная, С. Вятлева, Е. Демьянова, Д. Джандаров, С. Кожевников, Ю. Копцева, С. Кочевцева, П. Магомедова, Е. Мальгин, С. Меньшиков, А. Рядовой, С. Самтонов, В. Серeda, В. Телегин, А. Черняк, О. Яровиков и др.).

8. *Методологической основой* православной педагогики физической культуры в информационном обществе в контексте информатизации общества на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир является православная философия воспитания. В этой методологии выделяются такие уровни: *духовно-нравственный уровень* предусматривает установление единого духовного направления духовно-нравственного воспитания студентов на основе святоотеческой традиции Православной Церкви; *православно-философский уровень* составляет общее представление о цели духовно-нравственного воспитания студентов в контексте святоотеческих, богословских и педагогических трудов. К основным положениям православной педагогики физической культуры в информационном обществе относятся следующие: воспитание и образование человека. В этом контексте в православной педагогике физической культуры в информационном обществе выступает совокупность целей, содержания и методов исследования о педагогических процессах в информационно-образовательном пространстве. Воспитание мы

рассматривали как питание человека христианско-православными нормами жизни на основе святоотеческой традиции, а образование человека – процесс его созидания в информационном обществе с русской идеологией, которая состоит в православной вере и основанной на ней жизни русского человека во всех ее проявлениях. В ходе исследования были определены такие методологические подходы: антропологический, аксиологический, информационный, информологический, личностно-ориентированный, комплексный.

9. Изучены процессы воспитания, образования и совершенствования человека на западноевропейской методологической основе педагогической антропологии, мировоззренческой основе физической культуры, информологическом понимании образовательного пространства в информационном обществе.

10. Рассмотрены основные положения ФГОС(ов) высшей школы в трех отраслях наук: гуманитарной отрасли наук (педагогические науки); гуманитарной отрасли наук (философские науки – теология); физико-математической отрасли науки по направлениям подготовки. Это позволило нам иметь четкое представление о том, что определяя сущность предметной науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе» необходимо глубже изучить особенности изучаемого явления с методологической стороны и со стороны технологического процесса внедрения идей в научно-образовательный процесс.

11. Определен смысл православной педагогики физической культуры в информационном обществе, который выразился в необходимости развития духовно-нравственного **иммунитета** у будущих учителей

физической культуры в современных информационно-образовательных условиях.

12. Определено внутреннее содержание православной педагогики физической культуры в информационном обществе. Мы в *содержание* православной педагогики физической культуры в информационном обществе положили русскую идеологию с христианско-православным взглядом на мир на основании ментальности русского народа. Поэтому следует раскрыть, что такое *русская идеология, христианско-православный взгляд на мир, святоотеческая традиция, ментальность русского народа*. Эта основа составляла факты, как результат обобщения педагогических явлений. Начнем раскрывать фундаментальную основу православной педагогики физической культуры в информационном обществе с русской идеологии. Основным положением *русской идеологии* была православная вера на основе святоотеческой традиции; *христианско-православный взгляд на мир* характеризовался пониманием слов «мир» и «мір», где под словом мир мы понимали «мір» (который льстец и обманщик), а так же как «мир» по слову Христа: «мир Мой даю вам»; *святоотеческая традиция* в нашем исследовании понималась как последовательная преемственность христианского учения: Иисус Христос, апостолы, мужи апостольские, мученики, апологеты (первое поколение христианских богословов, следующее за мужами апостольскими), святители, вселенские учителя, преподобные, праведные, бессребреники, блаженные святые отцы Православной Церкви (писатели святые, т.е. воплотившие в себе жизнь Христову), а так же современные богословы не чуждые христианско-православного исповедания веры без примеси католического, протестантского и другого исповедания и понимания духовной жизни; при определении

святоотеческой традиции мы опирались на мысли: Филарета (Гумилевского), А. Соколовского, Ю. Зенько, греческого богослова Калаицидидиса Панделиса, N. Nissiotis, G. Florovsky; *ментальность русского народа раскрывалась* через традиционная русская личность, которая понималась в контексте почитания родителей, заботящийся об их здоровье и благополучии, где русскими ментальными характеристиками были определены сострадание и любовь к другим, вера, духовность, мудрость, психологическая и интеллектуальная восприимчивость, чувство национального самосохранения, правда, истина и красота.

13. Определены предмет, функции, прикладные задачи православной педагогики физической культуры в информационном обществе.

14. Установлено, что **как теория** православная педагогика физической культуры в информационном обществе выступает предметной наукой о законах совершенствования человека через его воспитание и образование в условиях современного информационного общества на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир; **как практика** – это целенаправленная деятельность учителя физической культуры по совершенствованию человека в информационном обществе в контексте духовно-нравственного и психолого-педагогического, физкультурно-оздоровительного и информационно-образовательного компонентов на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир.

15. Определены педагогические явления, опираясь на труды С. Сильченковой: *социально-педагогические явления* – патриотизм, важность профессии педагога, система православно-христианских ценностей (любовь, радость, мир, долготерпение, благодать, милосердие, вера, кротость,

воздержание и др.), святоотеческая традиция, ментальность русского народа; *групповые педагогические явления* – уровни образования, формы и методы воспитания в информационном обществе, межнаучные связи, русская идеология и др.; *лично-педагогические явления* – особенности личностных характеристик педагога и воспитанников на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир.

16. Определена сущность православной педагогики физической культуры в информационном обществе как предметной науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека. *Сущность православной педагогики физической культуры в информационном обществе* – обретение духовно-нравственной защиты от переформатирования сознания человека в информационном обществе через основные положения русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир, святоотеческой традиции и ментальности русского народа с целью как повышения духовно-нравственного иммунитета у будущих учителей физической культуры в современных информационно-образовательных условиях.

17. Определены законы и закономерности предметной науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе»: *закон целостности и единства процессов воспитания, образования и совершенствования* человека в информационном обществе на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир; *закон единства и взаимосвязи педагогической теории и практики с русской идеологии, православной святоотеческой традиции, христианской веры и жизни;* *закон воспитывающего образования и обучения* в

информационном обществе на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир.

18. Выведены закономерности: *закономерность процесса воспитания человека* (воспитание определяется возрастом человека в его трех формах проявления (духовном, душевном, физическом), объективно развивающегося в информационном обществе в нижеестественном состоянии с устойчивыми и повторяющимися отношениями педагогических явлений и информационных технологий в педагогическом пространстве); *закономерность процесса образования человека* (образование в своем педагогическом ядре имеет существенное понимание идеи происхождения человека (человек как образ Божие) в его естественном состоянии, с переходом в понимание нижеестественности состояния современного человечества после повреждения человеческой природы и ее исцеления Иисусом Христом, с устойчивыми субъект-субъектные и объект-субъектные отношения в информационно-образовательном пространстве в контексте физического развития, душевного преуспевания и Духовного питания в церковных таинствах); *закономерность процесса совершенствования человека* (понимание и принятие человека как подобие Божие по существу, в контексте его *обожения* посредством христианско-православной веры и жизни на основе принципа повторяемости, проявляемый физическим развитием, душевным исцелением и Духовным просвещением).

19. Установлено, что элементы виртуальной и дополненной реальности поставят современную систему образования в положение быстрой модернизации без согласия и возможностей современного человека; виртуализация системы образования является достаточно

близкой перспективой своего появления в гуманитарной отрасли наук (педагогические науки) через нейронет; все ФГОС(ы) проанализированные в работе имеют больше прикладной характер, но не смысловой и идеологический; понятия, проанализированные нами в ходе работы, не отражены во ФГОС(ах); проанализированные понятия не отражают широту нашего исследования в гуманитарной отрасли наук (педагогические науки), однако дают возможность увидеть те границы, в которых проводилось исследование.

20. Проведен теоретический анализ основных понятий православной педагогики физической культуры и сформулированы два авторских понятия, которые являются основными в нашем исследовании: «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе» и «Православная физическая культура в условиях информационного общества». Понятия являются теоретической почвой исследования православной педагогики физической культуры в информационном обществе: а) *«Православная педагогика физической культуры в информационном обществе»* – это предметная наука о законах и закономерностях воспитания, образования и совершенствования человека в условиях современного информационного общества в контексте духовно-нравственного и психолого-педагогического, физкультурно-оздоровительного и информационно-образовательного компонентов на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир (авторское понятие); б) *«Православная физическая культура в условиях информационного общества»* – это интегрированное научно-педагогическое направление, которое характеризуется сочетанием различных наук в вопросах воспитания, образования и совершенствования

человека, а так же инновационным развитием физической культуры с получением образования в информационном обществе на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир (авторское понятие).

21. Определено, что теология определяется как западное понимание богословия. В нашем исследовании богословие мы понимали через высказывание Иоанна Лествечника: «Умножение страха Божия есть начало любви, а совершенство чистоты есть начало богословия».

22. Раскрыты межнаучные и междисциплинарные связи предметной науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе» в гуманитарной отрасли наук (педагогические науки), в гуманитарной отрасли наук (философские науки – теология), в физико-математической отрасли науки; определены критерии, по которым осуществлялся сравнительный анализ: фундаментальная базовая составляющая науки, предмет исследования науки; ориентация науки на развитие человека.

23. Проведенный сравнительный анализ по отраслям различных наук (гуманитарная отрасль наук (педагогические науки), гуманитарная отрасль наук (философские науки – теология), физико-математическая отрасль науки) с православной педагогикой физической культуры в информационном обществе в контексте нахождения общего показал, что науки имеют связь через предложенные критерии: фундаментальная базовая составляющая, предмет исследования наук; ориентация науки на развитие человека. В процессе анализа были использованы *методы-операции* (по А. Новикову и Д. Новикову): *метод сравнения* и *метод анализа*. Выявленные связи с различными науками позволили

показать выработанные в ходе научных исследований теоретические положения и практические выводы, необходимые для развития православной педагогики физической культуры в информационном обществе.

ГЛАВА 2

СОДЕРЖАНИЕ КОМПОНЕНТОВ ПРАВОСЛАВНОЙ ПЕДАГОГИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ»

2.1. Духовно-нравственное развитие студентов вуза в информационном обществе

Во второй главе нашего исследования мы раскрыли теоретические аспекты содержания компонентов предметной науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе» основе русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир.

Нами было установлено, что в современных условиях развития высшей школы духовно-нравственное развитие студентов является одной из задач решения проблемы духовно-нравственного воспитания в православной педагогике физической культуры в информационном обществе. Духовно-нравственное развитие студентов при получении высшего образования имеет в себе цель сформировать у них мировоззренческий стержень – внутренний, духовный мир на основе православной святоотеческой традиции в понимании и назначении человека.

В республиканской программе духовно-нравственного воспитания учащихся и студентов Луганской Народной Республики на 2016–2020 годы [1142] говорится, что духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе образования. Под духовно-нравственным воспитанием

понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества духовности. Отечество – духовное понятие, отражающее отношения к отчему краю, как земле предков с историческим прошлым и настоящим с которым не делима судьба человека [1142].

Однако, в нашем исследовании мы акцентировали внимание на том, что информационное общество, в котором находится ученическая молодежь, представляет собой уже не просто стихийную организацию жизнедеятельности человека, но четко продуманную, иерархически выстроенную структуру взаимодействия человека и компьютеров.

В ходе нашей работы мы изучили негативное влияние на духовно-нравственное развитие студентов вуза в информационном обществе. Нами были изучены труды таких ученых, как: В. Васильев, И. Грибов, Н. Нартов, С. Орлов, М. Сухорукова, Г. Царева [173; 272; 944; 994; 995; 1497] и др.

Изучив особенности информационного общества и кибернетических войн Н. Нартов, [944], установил, что характерными чертами информационного общества является: увеличение роли информации, знаний и информационных технологий в жизни общества; возрастание числа людей, занятых информационными технологиями, коммуникациями и производством информационных продуктов и услуг, рост их доли в валовом внутреннем продукте; нарастающая информатизация общества с использованием телефонии, радио, телевидения, сети Интернет, а также традиционных и электронных СМИ; создание глобального информационного пространства, обеспечивающего: эффективное информационное взаимодействие людей, их доступ к мировым информационным ресурсам и

удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах; развитие электронной демократии, информационной экономики, электронного государства, электронного правительства, цифровых рынков, электронных социальных и хозяйствующих сетей.

Изучая проблемы информационного общества и образования В. Васильев и М. Сухорукова [173] привели следующие явления, которые, в свою очередь, разделили на «положительные» и «отрицательные», опираясь на ученого У. Эко [1587]. К положительным явлениям ученые отнесли: уникальные возможности доступа к информации; интерактивный характер взаимодействия с информацией; разнообразие «форматов» представления информации; «открытость» информационной среды для индивидуального творчества. К отрицательным явлениям отнесли: психологическая зависимость пользователей сети; чрезвычайно низкий уровень массовой, в том числе распространяемой с помощью сети, культуры, позволяющей говорить о неблагоприятной «экологии» в духовной сфере; изменение отношений в системе «учитель-ученик», в которой наиболее ценным является процесс традиционной устной передачи знаний. В настоящее время все чаще говорят о смещении роли учителя в сторону «консультанта». Между тем в полной мере замена традиционной системы распределения ролей не произойдет никогда, так же, как никогда не произойдет полной замены книги текстом на экране компьютера [1587].

В физической культуре студентов, проблемы информационного общества и образования так же имеют «положительные» и «отрицательные» тенденции. С одной стороны – получение образования в условиях, которые не зависят от произволения студентов и даже руководства университета, с другой – всеобщая дозволенность

получать необходимую информацию для обучения, однако в строго регламентированном варианте.

По мнению В. Васильева и М. Сухоруковой [173] перечисленные выше и другие «отрицательные» стороны обсуждаемых явлений в основном сводимы к двум последствиям – неспособности сохранять индивидуальность и «внутреннюю дистанцию» в увлекательном и захватывающем существовании в «виртуальной реальности» и неумению противостоять давлению массовой культуры в целом, которая представляет на сегодняшний день крайне агрессивную среду, в буквальном смысле слова разрушающую психику человека. В этом контексте, Е. Луценко, изучая особенности тотальной лжи как стратегического информационного оружия общества периода глобализации и дополненной реальности [808] указывал, что природная среда, дополненная объектами и явлениями искусственного происхождения, так сказать «Дополненная природная реальность». Разработав критерии реальности и принцип эквивалентности виртуальной «истинной» реальности и определив виртуализацию общества как основной информационный аспект глобализации Е. Луценко говорил, что современные молодые люди – все чаще являются виртуалами [806; 807], это своего рода «кликнутое поколение», все почти все интересы, цели, ценности и мотивации которых находятся в виртуальной реальности, большую часть жизни, проводящее перед мониторами или в системах виртуальной реальности, часто принимают за истинную реальность то, что они видят в искусственно созданной информационной реальности.

Наше исследование, как уже говорилось в предыдущей главе, проводилось с учетом понимания того, что информационное общество, которое в большей

степени не является «дружественным», имело своей целью незаметное порабощение миллиардов людей для создания управляемого контингента планеты, в том числе, его виртуализации через нейронет.

В процессе исследования мы обратили внимание на статью Г. Царевой «Нейронет» – дорожная карта уничтожения человечества» [1497]. Эта работа показывала, насколько незаметно может войти в образовательное пространство нейронет, не получив никаких препятствий и критики в свой адрес. Для нас было важно представить весомую и обширную информацию Г. Царевой, где ученая показывала пагубное влияние на развитие человечества в целом, и образование в частности, нейронета. По мнению Г. Царевой, понятие «Нейронет» подразумевает появление интерфейса – соединение мозга человека и компьютера, представляющего собой систему передачи электрических импульсов от нервной системы человека к электронному устройству и обратно. Нейронет – это всемирная система объединенных сетей (интернет документов, интернет людей, интернет вещей, интернет живых систем), в которых коммуникация и совместная деятельность осуществляется с использованием инструментов нейрокоммуникации. Основная идея «Нейронета», по ее мнению, – это идея глобального, коллективного мозга, связь психики разных людей, обмен сенсорным и эмоциональным опытом напрямую: человек будет воспринимать ощущения других людей. В 2017 году в сети «ВКонтакте» появится первая социальная игра с интерфейсом: специальные датчики будут считывать эмоции игрока и транслировать их на игровой персонаж.

Далее, автор статьи «Нейронет» – дорожная карта уничтожения человечества» указывает, что одним из двух ключевых проектов «Нейронета» – соединение мозга с компьютером, стала межгосударственная программа

Евросоюза Horizon 2020 под названием Human Brain Project (НБР), которая объединила на 10 лет 120 команд со всего мира из 90 институтов, 3 индустриальных партнёра, 8 главных европейских исследовательских центров с целью создания к 2023 году искусственного мозга человека. Стоимость проекта НБР порядка 1,2 млрд. евро. Главный фокус внимания – это проекты на стыках линий развития «нейро-когнитивные науки», «информационно-коммуникационные технологии», «социальная инженерия», рынков теле и нейромедицины и интерфейсов «мозг–компьютер». Вторая глава нашего исследования, в этом контексте, имела достаточно высокую актуальность в раскрытии теоретических аспектов содержания компонентов предметной науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе» на основе русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир, так как то, что готовится системе образования в целом через **«нейро-когнитивные науки»** не оставляет шансов на ограждение ученической молодежи от стремительного развития и проникновения нейронета в систему образования.

По данным Г. Царевой [1497] в России уже существует более **60 профильных тематических лабораторий** в областях нейротехнологий, пять из которых являются активными участниками международных исследовательских проектов. Это, прежде всего, институт им. Н. И. Лобачевского, биологический факультет которого работает в области нейронауки и математических моделей нейронов, а также нейрогибридных систем. Лаборатория нейрофизиологии и нейроинтерфейсов МГУ им. М. В. Ломоносова проводит исследования в области интерфейсов мозг-компьютер (ИМК) на основе которых создаются игры и тренажеры.

Национальный исследовательский центр «Курчатовский институт» занимается нейрокогнитивными исследованиями по воздействию различных видов излучений. Отдел системной нейробиологии и функциональной нейрохимии института им. П. К. Анохина РАМН сфокусировал свою деятельность на системном изучении процессов регуляции в развивающемся мозге, изучение механизмов нейропластичности, нейробиологии памяти, а также принципов нейрохимической организации и молекулярных механизмов деятельности мозга и отдельных нервных клеток.

Мы задались вопросом: «Что же ожидает учителя, преподавателя, учащихся, студентов в этом информационном обществе, в котором мозг человека уже будет подключен к компьютеру?». Что б ответить на этот вопрос, приведем слова главы Google Эрика Эмерсона Шмидта (Г. Царева «Нейронет» – дорожная карта уничтожения человечества») [1497]. Эрик Эмерсон Шмидт говорит: «Мы практически растворимся в Интернете. Решения за нас будет принимать поисковая строка, а формировать – машины. Будет так много IP-адресов, устройств, датчиков, вещей, которые на вас надеты, вещей, с которыми вы взаимодействуете, что вы перестанете это даже ощущать. Это станет постоянной частью вашего существования. Представьте, что вы входите в комнату, и она становится динамичной. А вы, с вашего позволения, взаимодействуете со всем, что в ней находится... Так человек будет превращен в «киборга – обладателя постчеловеческого тела или сетевую личность, имеющую возможность время от времени получать и передавать сигналы, разрешающие передвижение, контролирующие привычки и контакты, подлежащие отслеживанию и оценке...».

Изучение материала о нейронете нам дало увидеть, что в предлагаемом мире, где человек будет превращен в сетевую личность, православная педагогика физической культуры в информационном обществе на основе русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир будет призвана акцентировать внимание на том, что человек есть образ и подобие Божие, а не «киборг» (как обладатель постчеловеческого тела), который занимается спортом и участвует в соревнованиях, а так же помочь в формировании правильного отношения к своему телу, душе, духу и окружающему миру.

Далее, Г. Царева [1497] указывала, что по плану мероприятий («дорожной карте») по развитию рынка Нейронет Национальная технологическая инициатива (НТИ) выделяется два направления: удовлетворение потребностей больных людей; удовлетворение потребностей здоровых людей. Направления, связанные с удовлетворением потребностей больных людей (нуждающихся в реабилитации и улучшении качества жизни), делятся на два сегмента: нейрофарма – генная и клеточная коррекция мозга; лечение болезней ЦНС; диагностика и лечение старческих деменций и психических расстройств (размер рынка оценивается в 45 млрд. долларов США в 2015 году, прогноз – 120 млрд. долларов США к 2035 году); – нейромедтехника – создание нейрэкзоскелетов, бионических протезов; управление искусственными конечностями; массовое применение искусственного глаза, уха; создание дополнительных органов чувств; нейроуправление бытовым пространством (размер рынка 25 и 180 млрд. долларов США в 2015 и 2035 году соответственно). Направления, связанные с удовлетворением потребностей здоровых людей, делятся на 4 сегмента: – нейрокоммуникации – массовое распространение

нейросетей; интеграция в соц.сети технологий дополнительной реальности; распространение нейромаркетинга как основного инструмента анализа потребительского и электорального поведения (размер рынка 3 и 280 млрд. долларов США в 2015 и 2035 году соответственно); – нейрообразование – резкое увеличение объема и скорости усвоения знаний; устройство для усиления памяти и анализа использования ресурсов мозга; массовое применение нейро-шлемов виртуальной реальности для образования (70 и 620 млрд. долларов США); – **нейроразвлечения и спорт – кратное усиление когнитивных способностей человека; декодирование нервно-психических фокусов деятельности мозга; массовое распространение игр с нейро-интерфейсами (25 и 250 млрд. долларов США в 2015 и 2035 году);** — нейроассистенты – полноценное использование гибридного интеллекта; повышение продуктивности людей за счет персональных нейроассистентов; распространение самообучающихся алгоритмов (Deep learning) (10 и 360 млрд. долларов США в 2015 и 2035 году).

Эти данные нас побудили сделать вывод, что классическая физическая культура человека в информационном обществе будет игнорироваться, а развиваться будут нейроразвлечения и спорт, в которых будет создано кратное усиление когнитивных способностей человека; декодирование нервно-психических фокусов деятельности мозга; массовое распространение игр с нейро-интерфейсами. Исходя из этого, мы осознали актуальность создания в гуманитарной отрасли науки (педагогические науки) православной педагогики физической культуры в информационном обществе как новой предметной науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека на

православной святоотеческой традиции с последующим ее развитием в системе православно-ориентированных наук, что бы НЕ ЗАБЫВАТЬ, ЗНАТЬ И УЧИТЫВАТЬ, что человек есть образ и подобие Божие.

В заключении Г. Царева [1497] указала на то, что формировать сознание и восприятие человека будут не машины, а те, кто стоит за ними. К сожалению, человечество пока не осознало, что когда произойдет соединение электронных устройств с нервной системой человека, и он будет осознавать свое единство с «машиной», то это уже будет практическим воплощением в жизнь одного из условий превращения его в «новое эволюционное существо», а по сути – в киборга... Главная цель всего этого процесса – это изменение человека как такового и превращение его в некий искусственный биообъект, который будет лишен свободной воли и станет послушной марионеткой в руках правящей элиты, которого можно будет уничтожить в любой момент, послав на чип определенный сигнал... Каждый родитель и честный человек должен встать на защиту своих детей и будущего России!

Одной из моделей «нового» информационного общества, по мнению И. Грибова [272], является концепция «виртуального общества». Ее сторонники (А. Бюль, М. Паэтау, А. Крокер, М. Вэйнстейн) отмечают, что развитие технологий виртуальной реальности, ставшее приоритетным в последние годы XX в., знаменует собой решающий шаг на пути к «новому» информационному обществу – обществу виртуальной реальности. Оно является пространством коммуникаций, опосредованных компьютерами. По мнению ученого, именно поэтому оно является обществом **реальной виртуальности**. Виртуальное пространство, когда-то бывшее местом бегства людей от суровой физической реальности,

постепенно, но все больше и больше взаимодействовало с физической реальностью. Учитывая мысли S.Greenе, который указал, что все чаще становится неуместным говорить об онлайн и оффлайн мирах как о отдельных [1615], ученый указывает, что информационное общество движется от виртуальной реальности к реальной виртуальности. Однако это движение имеет двойной смысл. В первом случае речь идет о движении от «старого» информационного общества, которое так и не сложилось и поэтому является виртуальным (нематериальным), к «новому», которое складывается на наших глазах. Это «новое» информационное общество отражает собой второй смысл перехода от «виртуальности» к «реальности». В его структуру жестко вплетены новейшие технологии, которые раньше относились преимущественно к развлекательной сфере, а сегодня изменяют способы осуществления привычных социальных практик. Эти компьютерно-опосредованные способы не переносят общество и социальность в виртуальное (в смысле параллельного «реальному») пространство несущего, а инкорпорируются в систему общества, становясь в один ряд с привычными способами осуществления практик.

Изучая философию информационного общества С. Орлов, раскрывая новые идеи и проблемы [994], показал, что отношение между виртуальной реальностью, включающей в себя в качестве компонентов абстрактные материальные структуры и компьютерные программы, объективной реальностью и субъективной реальностью может быть сведено к следующим основным моментам [995, с. 53–54]. Во-первых, виртуальная реальность является частью объективной реальности и в этом смысле противоположна субъективной реальности. Во-вторых, виртуальная реальность конструируется из материальных

компонентов (магнитные носители, заряженные частицы) в процессе сознательной деятельности человека, то есть существует на основе абстрактных материальных структур. В-третьих, виртуальная реальность описывает материальными техническими средствами только такое содержание объективной природной и социальной реальности, которое предварительно, до этого было преобразовано в содержание сознания и выражено в идеальной форме средствами субъективной реальности. В-четвертых, связь виртуальной реальности с сознанием выражается также в том, что ее объекты приобретают особую способность моделировать субъективную реальность и получать внешнее сходство с ней (квазиидеальность и квазисубъективность). В-пятых, формирование виртуальной реальности приводит к взаимосвязанному усложнению как объективной, так и субъективной реальности. В-шестых, виртуальная реальность вызывает значительные, возможно – революционные сдвиги в общественном сознании, которые еще не завершились и пока не могут быть окончательно оценены. Это качественно более высокий уровень информированности и доступность информации, изменяющие психологию общения, новые каналы взаимосвязи между людьми, а также новые технологии манипулирования их сознанием.

Наше исследование показало, что все приведенное выше прямо касается и физической культуры в информационном обществе. Мы предложили образовательный процесс наполнить русской идеологией с христианско-православным взглядом на мир. Протоиерей Сергей Махонин, касаясь истории, указывал, что задача первой русской школы была именно научить русских людей правилам веры и нравственности. Предметами школьного обучения были Священное Писание,

богослужбные книги и жития святых, и педагогами были прежде всего ученые монахи [1120]. По нашему мнению, студенты, изучая в вузе педагогику и психологию на основе западноевропейской философии, должны иметь альтернативный взгляд на детовождение и человековедение, а так же изучение своей души в светском вузе. Этот альтернативный взгляд базируется на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир.

Раскрытые современные условия образования, в которых проходит духовно-нравственное развитие студентов вуза в информационном обществе, дали возможность осознать, что скорость распространения нейронета очень велика, и есть опасность, что студенты будут «переводиться» в учебном процессе в сетевую личность.

2.2. Компоненты православной педагогики физической культуры в информационном обществе

Наполняя содержание компонентов православной педагогики физической культуры в информационном обществе идеями ученых из разных наук, мы исходили из того, что необходимо как можно шире исследовать этот вопрос в различных науках. Поэтому, вторая глава была нацелена на изучение большого массива научных исследований (пособия, монографии, диссертации, статьи), которые дали возможность увидеть широту проводимой работы и помочь в создании предметной науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе».

В процессе работы мы выделили **три направления изучения литературных источников** (пособия, книги) и научных исследований (кандидатские и докторские диссертации, монографии, статьи): духовно-нравственное и психолого-педагогическое, физкультурно-оздоровительное, информационно-образовательное.

К *духовно-нравственному и психолого-педагогическому направлению* были отнесены такие исследования:

- исследования в области педагогики, психологии и философии;
- исследования по вопросам нравственности;
- исследования по вопросам духовно-нравственного воспитания, духовно-нравственных ценностей, духовно-нравственного становления, развития духовно-нравственной культуры у студентов в педагогическом контексте;
- исследования по вопросам духовно-нравственного воспитания, духовно-нравственных ценностей, духовно-нравственного становления, развития духовно-нравственной культуры у студентов в психологическом контексте;
- исследования по вопросам православного духовного образования, философии образования, духовной безопасности отечественного образования, духовной направленности в профессиональном образовании в контексте;
- исследования по вопросам изучения различных психолого-педагогических особенностей;
- исследования по вопросам изучения философских аспектов психологических воззрений;
- исследования по вопросам изучения различных психолого-педагогических условий.

- исследования по вопросам изучения проблем философии образования.

К физкультурно-оздоровительному направлению были отнесены такие исследования:

- исследования, посвященные использованию средств физической культуры;
- исследования, посвященные физическому воспитанию;
- исследования, посвященные высшему профессиональному образованию в сфере физической культуры;
- исследования, посвященные спортивно-массовой работе;
- исследования, посвященные физкультурной деятельности;
- исследования, посвященные физкультурно-оздоровительной работе;
- исследования, посвященные основам лечебной физической культуры;
- исследования, посвященные адаптивной физической культуре;
- исследования, посвященные изучению реабилитации;
- исследования, посвященные изучению рекреации;
- исследования, посвященные лечебно-оздоровительному туризму;
- исследования, посвященные технологиям оздоровительной физической культуры.

К информационно-образовательному направлению были отнесены такие исследования:

- исследования, посвященные изучению информационного общества;

- исследования, посвященные изучению информатизацию образования;
- исследования, посвященные изучению информационно-образовательных аспектов в образовании;
- исследования, посвященные изучению воспитания личности в светском контексте;
- исследования, посвященные изучению воспитания личности в богословском контексте;
- исследования, посвященные изучению образования личности;
- исследования, посвященные изучению светского и религиозного образования;
- исследования, посвященные изучению православного и светского образования.

Выделенные три направления изучения литературных источников и научных исследований (духовно-нравственное и психолого-педагогическое, физкультурно-оздоровительное, информационно-образовательное) позволили нам систематизировать исследования в преломлении к нашему исследованию.

В нашей работе к структурным компонентам предметной науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе» были отнесены: духовно-нравственный и психолого-педагогический, физкультурно-оздоровительный, информационно-образовательный.

Каждый из компонентов имел свое содержание. *Духовно-нравственный и психолого-педагогический компонент* составлял мировоззренческую основу и православную духовность, которая выражалась состоянием духовного человека с определенным типом поведения, образом мыслей и т.д.; *физкультурно-*

оздоровительный компонент характеризовался воспитанием и совершенствованием телесности человека, где физическое здоровье учащейся молодежи в современных условиях является предметом пристального внимания нашего юного государства в целом, а так же системы образования, в частности; *информационно-образовательный компонент* раскрывал вопрос о том, что происходящие события в области образования связаны с формированием мирового информационно-образовательного поля как совокупности различных видов пространств. Именно такие условия, созданные для организации процесса формирования специалиста информационного общества, умеющего работать с информацией, являются ведущим фактором развития системы образования.

2.2.1. Духовно-нравственный и психолого-педагогический компонент

В нашем исследовании духовно-нравственный и психолого-педагогический компонент православной педагогики физической культуры в информационном обществе имел две группы: духовно-нравственная группа (духовный элемент, нравственный элемент) и психолого-педагогическая группа (психологический элемент, педагогический элемент). В нашей работе мы последовательно изучили представленные компоненты. Начали с духовно-нравственного и психолого-педагогического компонента православной педагогики физической культуры в информационном обществе. Структура этого компонента подана на рис 1. (см. рис. 1).

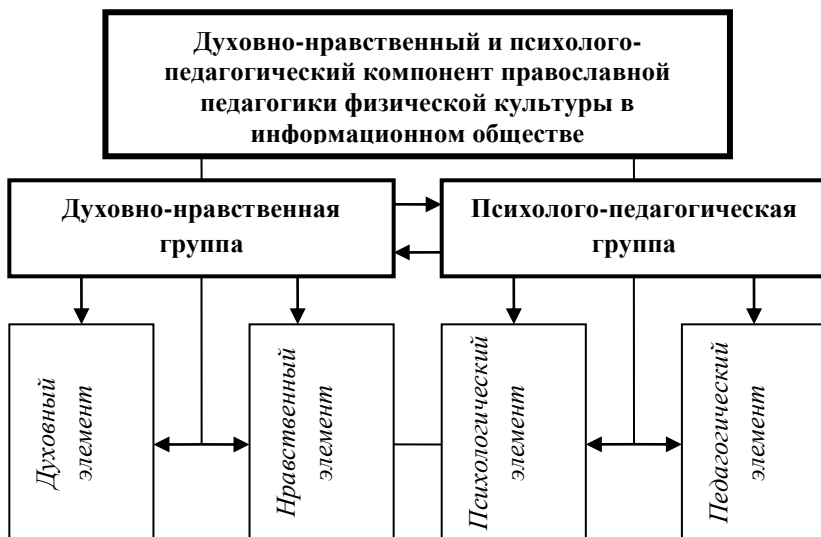


Рис. 1. Структура духовно-нравственного и психолого-педагогического компонента православной педагогики физической культуры в информационном обществе

Далее мы начали рассматривать составляющие элементы духовно-нравственного и психолого-педагогического компонента православной педагогики физической культуры в информационном обществе: духовный, нравственный, психологический, педагогический.

Духовно-нравственная группа содержала в себе духовный и нравственный элементы. В нашем исследовании мы рассматривали духовный элемент через православную духовность, потому что православная педагогика физической культуры в информационном обществе была основана на русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир.

Под духовностью мы понимали наличие Духа Святаго у человека или духа нечистого, а под нравственностью – проявление внутреннего содержания человека в его жизни через его поведение и отношение к действительности. Это умозаключение было для нас основным утверждением. Но, что бы изучать вопросы духовности, духовного человека, умного человека, для начала приведем мысль Антония Великого [321], который говорил, что люди обычно именуется умными по неправильному употреблению сего слова.

Антоний Великий говорил, что не те умны, которые изучили изречения и писания древних мудрецов, но те, у которых душа умна, которые могут рассудить, что добро и что зло: и злого и душевредного убегают, а о добром и душеполезном разумно радеют и делают то с великим к Богу благодарением. Эти одни, поистине, должны именоваться умными людьми. Опираясь на мысль Антония Великого, скажем: какой дух, такой и ум в своем проявлении через мысль или слово; какова духовность – такова и нравственность человека. Поэтому, делать добрые дела еще не означает приносить пользу человеку. Необходимо рассуждать не просто о сделанном или не сделанном добром деле, но о духе, в котором доброе дело делается и с какой целью [321].

Митрополит Иерофей (Влахос) в своей книге «Православная духовность» [898] раскрыл характерные черты православной духовности. Он говорил, что смысл термина «духовность» применительно к Православной Церкви лучше было бы передать словосочетанием «духовная жизнь», поскольку речь идет не о каком-то абстрактном состоянии (как в западном богословии), но о действии Святого Духа в человеке. По его мнению, существительное «духовность» (пневматикотис) происходит от прилагательного «духовный»

(пневматикос). Следовательно, духовность – это состояние духовного человека. У духовного человека определенный тип поведения, определенный образ мыслей: он руководствуется иными мотивами, чем недуховные люди. Далее, Иерофей (Влахос), опираясь на учение Апостола Павла, который указывал, что духовный человек четко отличается от человека душевного. Духовным является тот человек, который имеет в себе действие Святого Духа, тогда как душевным человеком является тот, у кого есть душа и тело, но кто не стяжал Святого Духа, дающего жизнь душе. Душевный человек не принимает того, что от Духа Божия, потому что он почитает это безумием; и не может разуть, потому что о сем надобно судить духовно. Но духовный судит о всем, а о нем судить никто не может (1 Кор.2,14–15) [975].

Резюмируя рассмотрение термина «православная духовность» Митрополит Иерофей (Влахос) установил, что это опыт жизни во Христе, атмосфера нового человека, возрожденного благодатью Божией. В этих рамках Иерофей раскрыл характерные черты православной духовности: христоцентричность (Христос – единственное «средство исцеления» людей в силу ипостасного соединения Божественной и человеческой природы в Его Личности); триадоцентричность (Христос всегда соединен с Отцом и Святым Духом. Все Таинства совершаются во имя Троицыного Бога); церковноцентричность (Христос есть Глава Церкви и не мыслится вне ее...). Православная духовность невозможна без Таинств и подвижнической жизни.

Для нашего исследования православное понимание термина «духовность» имело принципиальное значение, так как оно трактуется многими учеными по-разному. В исследовании мы основывались на понимании понятия «православная духовность», раскрытое Митрополитом

Иерофеем (Влахосом), как опыт жизни во Христе, атмосфера нового человека, возрожденного благодатью Божией.

В процессе работы мы начали рассматривать научные исследования *духовно-нравственного и психолого-педагогического направления*.

Первыми мы стали рассматривать работы советских ученых (педагоги, психологи, философы), которые исследовали проблемы воспитания духовности в своих кандидатских и докторских диссертациях.

1. Среди **педагогов** занимались вопросами духовности такие ученые, как: Е. Анохина, В. Белоус, С. Богданчиков, Е. Веселова, Е. Гвильдис, Т. Кобякова, З. Крымгузина, А. Кузнецова, Ю. Левченко, Г. Непомнящая, А. Сергеев, О. Смагина, О. Степанова, С. Яковлюк и др. [41; 108; 128; 185; 228; 614; 694; 709; 772; 954; 1234; 1262; 1308; 1598]. В своих работах ученые уделили внимание воспитанию духовности старшекласников в условиях современной гимназии; воспитанию духовности старшекласников средствами древнерусской иконописи; воспитание духовности учащихся в процессе обучения в школе; воспитанию духовности учащихся общеобразовательной школы средствами народной музыки; духовности сознания педагога в парадигме ноосферного образования; духовности сознания педагога в парадигме ноосферного образования; педагогическим условиям воспитания духовности в период дошкольного детства; педагогическим условиям подготовки будущего учителя к воспитанию духовности школьников на основе этнокультурной компетентности; развитию духовности личности подростка средствами музыкально-эстетического воспитания; развитию духовности студентов-медиков в условиях специально организованного учебного диалога; система воспитания духовности русскоязычных

школьников в Республике Казахстан; разработке учебного лингвокультурологического словаря «Концепты духовности русской языковой картины мира» как основа формирования концептосферы учащихся на уроках русского языка; формированию высокой духовности курсантов военно-физкультурного вуза в условиях реформирования высшей военной школы; формированию основ духовности младшего школьника на материале изобразительного искусства; формированию основ духовности младших школьников средствами эстетических ценностей фольклора.

2. Среди **психологов** занимались вопросами духовности такие ученые, как: А. Андреева, Е. Михайлик, В. Москалец, Т. Чхиквадзе и др. [36; 901; 928; 1531]. Исследования ученых были посвящены изучению: духовности личности (сущностные признаки, структура и особенности проявления у студентов); особенностей и развития духовности личности учащихся православной гимназии и светской школы; психологических основ воспитания духовности в украинской национальной школе; развитию духовности студентов коммуникативных специальностей в образовательном процессе вуза.

3. Среди **философов** занимались вопросами духовности такие ученые, как: А. Багаев, М. Баскова, И. Волкова, Ю. Егорова, И. Ерофеева, Е. Зинков, Н. Измestьева, Л. Карлова, М. Козлова, А. Осипова, В. Патеркина, И. Петрова, В. Попов, З. Сафуанова, Л. Смирнова, С. Токарева, З. Хачецуков, С. Хомутцов, Н. Чекалина, С. Штумпф и др. [68; 91; 205; 430; 447; 485; 512; 573; 627; 1001; 1025; 1051; 1092; 1207; 1271; 1378; 1474; 1486; 1512; 1581]. Свои философские воззрения на духовность ученые выразили, изучая: влияние идей богомильской апокрифической литературы на становление духовности Киевской Руси; духовность и принцип

деятельности; духовность как социально-философскую проблему; духовность как социокультурный феномен (аксиологическая направленность и перспективы развития); духовность, ее подобию и антиподы в культуре; духовность общества в условиях глобализации; конституирование духовности как философской проблемы; культурное пространство российской духовности; место и роль духовности в экономической жизни общества; роль молодежных организаций в формировании духовности молодого поколения; роль современных средств массовой информации в трансформации российской духовности; русскую духовность как социально-философскую проблему; социально-философские аспекты исследования духовности; социокультурные основания духовности; становление духовности личности (Социально-философский аспект); сущность и эволюцию духовности; традиции религиозной духовности в русской культуре; феномен духовности в развитии российского общества (социально-философский анализ); феномен духовности; человекообразительный характер христианской духовности.

Представленные диссертации, посвященные изучению духовности показали, что в работах исследовались разные возрастные группы, изучались разные аспекты духовности в разные исторические периоды. Для нашего исследования эти работы были важны тем, что в них показаны процессы формирования основ духовности, воспитание духовности в различных возрастных категориях и т.д.

Далее, мы рассмотрели *нравственный элемент* по научному своду исследований светских ученых в вопросах нравственности.

1. Среди **педагогов** занимались вопросами нравственности такие ученые, как: В. Бессчетная,

В. Игошин, И. Кутейникова, М. Миронова, Л. Овинова, Ю. Слесарев, Л. Степанюк, О. Шефер, Л. Энеева и др. [121; 505; 754; 896; 983; 1260; 1310; 1569; 1588]. В своих работах ученые уделили внимание воспитанию нравственности следователя органов внутренних дел МВД России; воспитанию нравственности студентов в образовательно-досуговом процессе; методики воспитания гражданственности, патриотизма и нравственности у учащихся в процессе обучения физике; педагогическим условиям развития экологической нравственности студентов будущих инженеров в структуре профессиональной компетентности; педагогическому содействию становлению профессиональной нравственности будущих педагогов; теории и методике формирования социальной компетентности и нравственности в высшем профессиональном образовании; формированию базовых моральных ценностей у студентов университета как основы развития нравственности; формированию нравственности у подростков национальной культуротворческой школы (На материале республиканской школы-интерната Кабардино-Балкарской Республики); формированию нравственности у подростков в системе деятельности учителя физической культуры.

2. Среди **психологов** занимались вопросами нравственности такие ученые, как: Е. Горбачева, Р. Калинина, Г. Мишакова, Г. Токарева [256; 560; 904; 1376]. В своих работах ученые рассмотрели взаимосвязь психологических отношений нравственности с характеристиками деловой активности руководителей; психологическую характеристику фактора нравственности в деятельности менеджера; психологические особенности проявлений нравственности младших школьников, воспитывающихся в различных социально-педагогических

условиях; становление нравственности в дошкольном возрасте и социальное окружение.

3. Среди **философов** занимались вопросами нравственности такие ученые, как: Д. Давлетшина, Т. Жакупова, Н. Лукьянова, М. Родионов и др. [295; 456; 804; 1151]. Ученые изучили взаимодействие власти и нравственности в условиях современности; взаимоотношение политики и нравственности (Историко-философский аспект); нравственность и право как нормативно-ценностные регуляторы поведения человека: социально-философский анализ; социальную память как основу нравственности человека.

Представленные диссертации были посвящены изучению нравственности и в них было акцентировано внимание на том, что духовность и нравственность в светском образовании разные категории, но близкие по смыслу.

В ходе работы мы установили, что в информационном обществе необходимо иметь духовно-нравственный иммунитет, который позволил бы устоять от многих искушений в таком обществе. Митрополит Крутицкий и Коломенский Ювеналий [899] в этом смысле говорит, что «если случается эпидемия, то делают прививку. Почему же нам нельзя сформировать в наших детях духовно-нравственный иммунитет, почему мы не должны сделать детей невосприимчивыми к вопиющей безнравственности, заполнившей нашу жизнь до краев?». В этом контексте В. Меньшиков [879] указывает, что для того чтобы достичь полноценных результатов, воспитание детей и молодежи должно стать целостной системой, способной сформировать человека, умеющего успешно жить в современной драматической и противоречивой социальной среде. Поэтому оно должно быть выстроено как система формирования человека, способного жить в

соответствии с идеалами добра, созидания и противодействовать современным социальным опасностям, разрушительным тенденциям. Чтобы это стало возможно, в человеке надо сформировать систему идеалов и ценностей жизни по законам добра, истины и красоты и вместе с тем сформировать своего рода духовно-нравственный иммунитет, делающий человека невосприимчивым к злу в окружающем мире и в самом себе и способных противостоять ему. В нашем исследовании прививкой является православная святоотеческая традиция.

Мы обратились за толкованием слова «иммунитет» к современной энциклопедии [534], в которой иммунитет (от латинского *immunitas* – освобождение, избавление) понимается как способность организма защищать свою целостность и биологическую индивидуальность>. Частное проявление иммунитета – невосприимчивость к инфекционному заболеванию. У позвоночных животных и человека формирование и поддержание приобретенного активного иммунитета осуществляется иммунной системой. Однако, в книге «Физиология человека» иммунитет – это комплекс реакций, направленных на поддержание гомеостаза при встрече организма с агентами, которые расцениваются как чужеродные, независимо от того, образуются ли они в самом организме или поступают в него извне [452, с. 298–307].

Но, как же понимать понятие «иммунитет в преломлении в духовно-нравственной сфере человека? Поставив этот вопрос в нашем исследовании, мы обратились за ответом к Д. Кудзилову, который указал, что под «нравственным иммунитетом» следует понимать совокупность свойств личности духовного, морального и нравственного характера, направленных на конструктивную самореализацию и эффективную

психологическую невосприимчивость (резистентность) индивида к деструктивным воздействиям окружающей среды. В этом случае под деструктивным воздействием окружающей среды понимается воздействие духовного, ментального и эмоционального характера [319].

Определяя содержание духовно-нравственной группы, которая содержала в себе духовный и нравственный элементы, мы рассмотрели эти элементы в совокупности. В кандидатской диссертации Ю. Борисенко «Духовно-нравственный иммунитет молодёжи: сущность и факторы утверждения в информационном поле культуры» [143], было указано, что духовно-нравственный иммунитет – это мощный адаптирующий механизм, обеспечивающий целостность и невосприимчивость духовного мира молодого человека к чуждой ментальности, сохраняющий собственную активность темпорального бытия путем селекции (информационного отбора) и духовного сопротивления требованиям нерациональной «повседневности», а также путем восхождения к «современности» как единству прошлого (преемственности) и будущего (альтернативной целесообразности) в информационном поле культуры. Так же, в своей работе «Духовный мир современной молодежи: проблемы формирования» [144] Ю. Борисенко указала, что темпоральное расщепление уникального собственного мира молодого человека на деле означает разрыв связи времен: с одной стороны, физического (внешнего и глобального) и, с другой стороны, ментального (внутреннего) времени, а в ментальном времени – расщепление восприятия настоящего, нарушающее целостность будущего и прошлого. В кандидатской диссертации Д. Торосян «Роль религиозного фактора, традиционных, духовно-нравственных ценностей в социализации российской молодёжи в условиях

глобализации» [1381] указывается, что через информационные технологии вырабатывается и диктуется система потребления продуктов культуры. Возникает вероятность абсолютизации материальных ценностей. Пропагандируется этика гедонизма, в которой целью жизни и высшим благом признается наслаждение. Происходит нарушение социальных ценностей и норм, а также смещение в оценках добра и зла. Молодежь лишается духовного иммунитета, который формируется, направленными на внутренний мир человека культурой, нравственностью.

Поэтому мы сделали вывод: имея духовно-нравственный иммунитет можно помочь не только себе, но и своим ближним. В образовательной сфере, учителя и преподаватели, имея духовно-нравственный иммунитет, смогли бы привести ученическую молодежь к жизни добродетельной и богоугодной, и стать советующими учителями не по воспитанию человека-киборга, но по воспитанию человека как образа Божия. Антоний Великий называет таких людей *человекотворцами*. Он говорит, что *человекотворцем* должно назвать того, кто успевает умягчить нрав необразованных и заставить их полюбить науки и образование. Равным образом и тех, кто людей невоздержной жизни приводят к жизни добродетельной и богоугодной, тоже должно считать человекотворцами, потому что они будто воссоздают людей. Кротость и воздержание суть счастья и благая надежда для душ человеческих [321].

В педагогическом контексте духовно-нравственному воспитанию, духовно-нравственным ценностям, духовно-нравственному становлению, развитие духовно-нравственной культуры у студентов были посвящены кандидатские и докторские диссертации таких ученых: Т. Авдеева, Р. Базалий, Т. Бессонова, М. Боброва,

Х. Боташева, Н. Еренкова, Д. Кинитаева, Т. Колодяжная, А. Курагина, Л. Ломова, Е. Минаева, Н. Набиулина, И. Пархоменко, Т. Плаксина, Е. Плотникова, Е. Поднебесных, Н. Полукарова, В. Рыбников, С. Садыкова, Л. Сибилева, С. Сорошева, С. Суханова, О. Трескина, А. Тюлюбаев, Г. Фазылзянова, Н. Шемякова и др. [11; 72; 120; 127; 147; 443; 591; 634; 744; 793; 891; 937; 1022; 1026; 1068; 1076; 1083; 1176; 1194; 1241; 1299; 1324; 1383; 1402; 1418; 1554]. Представленные диссертации, посвященные духовно-нравственному воспитанию, духовно-нравственным ценностям, духовно-нравственному становлению, развитие духовно-нравственной культуры у студентов в педагогическом контексте, показали необходимость в духовно-нравственном становлении личности студента в процессе внеучебной деятельности; духовно-нравственном становлении студента в образовательном процессе вуза; обогащении духовного опыта студента в культуродинамической среде колледжа и т. д. Во многих работах изучались процессы формирования духовно-нравственной культуры студентов в полиэтнической среде учреждения среднего профессионального образования (на основе преподавания дисциплин гуманитарного цикла); формирования духовно-нравственной культуры студентов вузов инфокоммуникаций; формирования духовно-нравственных ценностей отечественной культуры у студентов негуманитарного вуза в процессе изучения русского языка и культуры речи; формирования духовно-нравственных ценностей студентов (на занятиях по физической культуре) и т.д.

В психологическом контексте светского образования духовно-нравственному развитию, психологии духовности, психологическим основам духовно-нравственного и волевого развития были посвящены

кандидатские и докторские диссертации таких ученых: В. Аншакова, Т. Глазкова, А. Горбачев, Т. Горбачева, И. Ильичева, Ю. Исмаилова, С. Карасева, Т. Коренюгина, Ю. Костюк, В. Моисеева, А. Моргун, О. Серова, Н. Советная, Л. Соколовская, Е. Тихонова, Н. Трофимова, Т. Цветкова, О. Шматько и др. [49; 248; 255; 257; 516; 544; 570; 666; 678; 915; 921; 1240; 1274; 1281; 1373; 1387; 1500; 1578]. Представленные диссертации, посвященные духовно-нравственному развитию, психологии духовности, психологическим основам духовно-нравственного и волевого развития в психологическом контексте светского образования отличались от педагогического контекста тем, что более глубоко изучались: духовно-нравственное развитие личности в истории психологической науки; проблема личности в экспериментальном, эмпирическом и духовно-нравственном направлениях отечественной психологической мысли в конце XIX–начале XX столетий и т.д.

В контексте православного духовного образования, философии образования, духовной безопасности отечественного образования, духовной направленности в профессиональном образовании были написаны кандидатские и докторские диссертации такими учеными: Н. Басуева, Т. Варламова, Е. Воронова, Н. Герасимова, Ю. Карпова, А. Конюченко, Т. Красницкая, Н. Полосин, О. Попова, С. Рыбаков, С. Рыбко, Т. Санакина, Н. Сухова, А. Удод, Л. Упорова и др. [92; 171; 208; 239; 240; 576; 660; 688; 1082; 1096; 1173; 1175; 1201; 1325; 1326; 1405; 1408]. В работах ученых были исследованы: православное духовное образование в Архангельской и Холмогорской епархии в XVIII–начале XX вв.; деятельность Русской православной церкви в Кубанской области (1860–1917 гг.): управление, церковная жизнь, духовное образование,

просвещение; православное духовное образование в Пензенской губернии в XIX–начале XX века; среднее духовное образование в Ярославской и Костромской губерниях во второй половине XIX–начале XX вв.; женское духовное образование и его роль в изменении общественного положения женщины в России (вторая половина XIX–начало XX вв.); начальное духовное образование в провинциальной России. XIX–начало XX вв. (На материалах Владимирской и Костромской губерний); духовное образование в Оренбургской епархии во второй половине XIX–начале XX вв.; подготовка и аттестация научно-педагогических кадров в православных духовных академиях в контексте высшего образования в России (1808–1918 гг.); философия образования в духовной культуре России (Вторая половина XIX – начало XX вв.); роль исторической науки и образования в формировании духовных ценностей украинского народа: 1920-30-е гг.; особенности патриотического компонента содержания образования в российских духовных и светских учебных заведениях (XVIII–начало XX вв.); философско-методологические основы эстетического воспитания; мировоззренческие и теоретико-методологические основания духовной безопасности отечественного образования; инновационные формы гуманизации вузовского образования как фактор повышения духовной культуры личности; формирование духовной направленности в профессиональном образовании государственных служащих средствами интегрирования религиоведения и иностранного языка и др.

Представленные диссертации, посвященные философии образования, духовной безопасности отечественного образования, духовной направленности в профессиональном образовании в контексте православного духовного образования были так же отличны как от

педагогического, так и от психологического контекстов. Это было связано с тем, что в них больше изучалось православное духовное образование; определялись философско-методологические основы эстетического воспитания; выводились мировоззренческие и теоретико-методологические основания духовной безопасности отечественного образования т. д.. Эти работы имели важное значение для нашей работы.

Раскрытые исследования духовно-нравственной группы, в которой содержались духовный и нравственный элементы, показали, что православную педагогику физической культуры в информационном обществе важно и необходимо наполнять православной духовностью.

В процессе работы мы раскрыли **психолого-педагогическую группу** с соответствующими ее элементами: педагогический и психологический элементы.

Начали с *психологического элемента* в области психологии. Проблемы соотношения психологии и духовности в контексте точек их соприкосновения широко обсуждаются в настоящее время как в психологической науке, так и в богословской. Н. Буравлева [154], изучая понятие «духовность» в современной психологии, указывает, что при рассмотрении понятия «духовность» в психологии наиболее распространенным является подход аксиологизма, в котором духовность видится в утверждении высших нравственных ценностей, рассматривается в контексте с проблемой личностных ценностей и жизненных приоритетов. При этом духовность как качество личности выражается в приоритете или, по меньшей мере, высоком ранге духовных ценностей в системе ценностей индивида. Духовные ценности – это ценности, которые определяются исключительно духовными потребностями. Оценка предметов, поступков или событий с позиции этих

ценностей исключает их взвешивание с прагматической точки зрения.

Изучением различных психолого-педагогических особенностей занимались такие ученые: Д. Баран, Н. Бочкарева, Г. Былим, С. Журавлева, С. Зайцева, А. Звонк, О. Карпова, Э. Колидзей, Е. Коновалова, И. Константинова, Т. Королева, Н. Курдюкова, Н. Мазурова, И. Маркова, Т. Пивоварова, Т. Савочкина, Т. Сапранкова, И. Сергеева, А. Утенков, Э. Яппарова и др. [84; 150; 160; 467; 472; 482; 575; 632; 648; 651; 673; 751; 821; 850; 1056; 1188; 1203; 1235; 1413; 1501]. Ученые в своих работах: *а) исследовали:* влияние потребностного профиля личности студента на эффективность учебной деятельности (На примере изучения психолого-педагогического цикла); диагностику отношения к школе в процессе психолого-педагогической экспертизы образовательной среды; *б) разработали:* когнитивно-статистическую модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; модель психолого-педагогической помощи родителям детей с тяжелыми и хроническими заболеваниями; музыкальные занятия как средство психолого-педагогической помощи детям с множественными нарушениями развития; оценивание успешности учебной деятельности как психолого-педагогическая проблема и т.д.; *в) изучили:* психолого-педагогическое наследие П. Д. Юркевича; психофизиологические характеристики и психолого-педагогические условия интеллектуальной готовности к обучению в школе мальчиков и девочек 6–7 лет; развитие интегральной индивидуальности у лиц с дезадаптивным поведением средствами формирующих психолого-педагогических технологий; становление двигательных возможностей детей как предмет психолого-педагогического проектирования; формирование

психологической готовности к учению у детей старшего дошкольного возраста в традиционных и инновационных психолого-педагогических условиях.

Рассуждая о духовности в философском аспекте Т. Гаак и С. Коннова [213], указывали, что в философской мысли момент духовности неразрывно связан с принципом рациональности. Принцип рациональности стал преградой проявления человеческой жестокости. Идея духовно противостоит абсолютизации ритуала, привычке. Философская картина мира содержит духовную проблему онтологической взаимосвязи истины и формы. Это проблема существования как формы истины. В истории философии анализ истины идет от традиционной концепции, где основание истины признается сакральным и священным. Диалектика взаимосвязи «добро – зло», по их мнению, – ось формирования понятия духовности. Моральное отношение добра и зла – смысловое пространство человеческой деятельности. Моральное отношение добра и зла определяет духовное содержание проблемы субъективности.

Философские аспекты психологических воззрений рассматривали такие ученые, как: С. Саидумаров, Д. Черников [1196; 1518] в контексте обоснования философских основ психологических воззрений Абуали ибн Сины (Авиценны) и работы Московского психологического общества в истории русской философии.

Представленные диссертации, посвященные изучению различных психолого-педагогических особенностей, а так же философских аспектов психологических воззрений показали, что важность влияния потребностного профиля личности студента на эффективность учебной деятельности (на примере изучения психолого-педагогического цикла) достаточно актуальна; когнитивно-статистическая модель психолого-

педагогического сопровождения образовательного процесса позволяет оптимизировать профессиональную деятельность психологов и обеспечивать эффективное развитие службы практической психологии образования как инновации; главным лейтмотивом и главным объектом душевно-психологических изысканий Ибн Сины выступает человек; установлена этическая доминанта рефлексии членов Московского психологического общества и выявлены особенности нравственно-философских воззрений фракций и отдельных философов.

Далее мы рассмотрели *педагогический элемент* психолого-педагогической группы. Разрабатывая педагогические условия личностного роста будущих специалистов по связям с общественностью в процессе их психолого-педагогической подготовки Н. Веремьева [182], указала, что в отношении личности будущих специалистов возникает необходимость стимулирования и обеспечения их личностного роста как процесса и результата самопознания и изменения отношения к себе как к субъекту жизнедеятельности в ходе профессиональной подготовки. По ее мнению, каждая профессия определенным образом сказывается на развитии специфических функций памяти, мышления, моторики, формирует особые личностные черты. Личность приспособляется, адаптируется к требованиям профессии, вырабатывает профессионально значимые черты.

В этом контексте, личностный рост важен для педагогических работников для того, что бы иметь свою жизненную позицию и стратегию ее реализации. Е. Худотеплова [1493], изучая личностный рост педагога как основу профессионального мастерства педагогов третьего тысячелетия, говорит, что личностно-профессиональный рост и самосовершенствование на

протяжении всего периода педагогической деятельности – непереносимое условие успешной деятельности педагога. Здесь любой сбой, любой спад активности обязательно замечается участниками педагогического процесса, отрицательно сказывается на результатах педагогического труда.

Изучением различных психолого-педагогических условий занимались такие ученые, как: А. Абалян, В. Баландин, О. Веревка, Н. Веремьева, Т. Гомельская, О. Гудыма, А. Ежкова, Я. Карцев, Н. Клокар, С. Кусакин, С. Неверкович, А. Новоян, О. Овсянникова, Л. Онищук, Т. Полякова, Т. Седанкина, А. Сорокина, А. Федотов, Н. Фролова, А. Чириков и др. [1; 77; 181; 182; 253; 283; 433; 582; 600; 753; 951; 974; 984; 989; 1087; 1221; 1298; 1439; 1466; 1527]. В своих кандидатских и докторских диссертациях ученые уделили внимание: педагогическим условиям личностного роста будущих специалистов по связям с общественностью в процессе их психолого-педагогической подготовки; психолого-педагогической составляющей подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы к обеспечению личной безопасности; подготовке спортсменов-дзюдоистов в военно-физкультурном вузе на основе психолого-педагогического сопровождения учебно-тренировочной деятельности; психолого-педагогической подготовке студентов, осваивающих профессию менеджера в вузах физкультурного профиля; психолого-педагогической подготовке учителя к инновационной деятельности; психолого-педагогическим аспектам деятельности спортивного менеджера и т.д. Проблемы философии образования изучали такие ученые, как: А. Крикунов, Г. Кругликова, Е. Крюкова, О. Леоновец, Н. Лобанова, В. Немина, А. Пузанов, Е. Седова, Д. Файзалиев и др. [691; 692; 695; 777; 790; 952; 1126; 1222; 1419].

Представленные диссертации, посвященные изучению различных психолого-педагогических условий, а так же проблем философии образования показали, что наиболее важными с точки зрения нашего исследования были такие работы, в которых определены педагогические условия личностного роста будущих специалистов по связям с общественностью в процессе их психолого-педагогической подготовки; раскрыт процесс подготовки спортсменов-дзюдоистов в военно-физкультурном вузе на основе психолого-педагогического сопровождения учебно-тренировочной деятельности, а так же изучен феномен образования в проблемном поле русской персоналистической философии.

Представленные научные исследования в психолого-педагогической группе с соответствующими ее элементами (педагогический и психологический) дали нам возможность более глубоко рассмотреть психолого-педагогические аспекты понятия «духовность» в современной психологии. В ней наиболее распространенным был подход аксиологизма, где духовность виделась в утверждении высших нравственных ценностей, однако в философской мысли момент духовности неразрывно был связан с принципом рациональности.

На основании вышеизложенного, мы определили, что: а) духовно-нравственный и психолого-педагогический компонент православной педагогики физической культуры в информационном обществе характеризовался пониманием того, что: а) умными людьми являются те, у которых душа умна, и которые могут рассудить, что добро и что зло: и злого и душевредного убегают, а о добром и душеполезном разумно радеют и делают то с великим к Богу благодарением; у духовного человека определенный тип поведения, определенный образ мыслей; б) духовным

является тот человек, который имеет в себе действие Святого Духа, тогда как душевным человеком является тот, у кого есть душа и тело, но кто не стяжал Святого Духа, дающего жизнь душе; в) христоцентричность (Христос – единственное «средство исцеления» людей в силу ипостасного соединения Божественной и человеческой природы в Его Личности); г) триадоцентричность (Христос всегда соединен с Отцом и Святым Духом. Все Таинства совершаются во имя Троиного Бога); д) церковноцентричность (Христос есть Глава Церкви и не мыслится вне ее...); б) православная духовность является основой в духовном элементе православной педагогики физической культуры в информационном обществе. Под духовностью нами понималось наличие Духа Святого у человека или духа нечистого, под нравственностью – проявление внутреннего содержания человека в его жизни через его поведение и отношение к действительности; в) система православных идеалов и ценностей жизни по законам добра, истины и красоты представляет собой духовно-нравственный иммунитет, который делает человека невосприимчивым к злу в окружающем мире и в самом себе, а так же способным противостоять ему в жизни внешней и внутренней. Духовно-нравственный иммунитет был адаптирующим механизмом, обеспечивающий целостность и невосприимчивость духовного мира молодого человека к чуждой ментальности, сохраняющий собственную активность темпорального бытия путем селекции (информационного отбора) и духовного сопротивления требованиям нерациональной «повседневности», а также путем восхождения к «современности» как единству прошлого (преемственности) и будущего (альтернативной целесообразности) в информационном поле культуры.

Далее, мы рассмотрели физкультурно-оздоровительный компонент.

2.2.2. Физкультурно-оздоровительный компонент

Физическое здоровье учащейся молодежи является предметом внимания нашего юного государства, а так же системы образования в целом. Физкультурно-оздоровительная деятельность выступает одним из направлений воспитания, образования и совершенствования человека, ориентированная на развитие физических, психических и личностных качеств и формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни.

В нашем исследовании необходимость объединения усилий в гуманитарном образовании была направлена на создание фундамента государственной политики в области развития, сохранения и укрепления здоровья населения; активизацию деятельности образовательных учреждений по созданию здоровьесберегающего пространства.

В Основах социальной концепции русской Православной Церкви [1004] в п. XI «Здоровье личности и народа» ... Церковь напоминает, что телесное здоровье не самодостаточно, поскольку является лишь одной из сторон целокупного человеческого бытия. Однако нельзя не признать, что для поддержания здоровья личности и народа весьма важны профилактические мероприятия, создание реальных условий для занятия физической культурой и спортом. В спорте естественна соревновательность. Однако не могут быть одобрены крайние степени его коммерциализации, возникновение связанного с ним культа гордыни, разрушительные для здоровья допинговые манипуляции, а тем более такие состязания, во время которых происходит намеренное нанесение тяжких увечий.

В контексте нашей работы, с одной стороны, о телесном упражнении Апостол Павел говорит в 1 послании к Тимофею: «Питайтесь словами веры и добрым учением. Упражняй себя в благочестии. Ибо телесное упражнение мало полезно, а благочестие на все полезно, имея обетование жизни, настоящей и будущей» (1 Тим. 4, 6-8) [975]. В свою очередь, с другой стороны, – Климент Александрийский в своей книге «Педагог» [598], рассуждая о том, что посещение гимнастических школ относится к разумному образу жизни, говорит: «вместо бань гораздо полезнее для юношей гимнастические школы; но и мужам зрелого возраста не дурно посещать с большей охотой, нежели бани, эти, иного рода заведения; они укрепляют здоровье молодых людей, пробуждают в них соревнование и честолюбие, направленные на развитие не только телесного, но и душевного здоровья». Мы акцентировали внимание на том, что телесное упражнение не бесполезно вообще, но мало полезно, как говорит апостол Павел, нежели воспитание в благочестии.

Святитель Василий, епископ Кинешемский, в беседах на Евангелие от Марка [1212], указал, что средство становится самодовлеющей целью, и в этом увлечении внешностью самая мысль о Боге тускнеет и ослабевает. Для пояснения приведем следующее сравнение. Цель гимнастики состоит в том, чтобы укрепить здоровье человека, и большинство занимается ею именно для этого... Основная задача – укрепление здоровья – тогда забывается совершенно, а чрезмерные упражнения даже вредят. Аскетический подвиг укрепляет духовное здоровье, и в этом – его единственный смысл. Есть люди искренно религиозные и верующие, для которых самое слово «подвиг» и мысль о подражании древним святым в суровости жизни имеют самостоятельную силу, и они готовы принять на себя любой подвиг ради самого

подвига, совершенно не считаясь с тем, приблизит это или удалит их от главной цели христианской жизни – единения с Богом, ибо чрезмерный подвиг может быть даже духовно вреден.

В нашем исследовании физкультурно-оздоровительный компонент православной педагогики физической культуры в информационном обществе был представлен двумя группами: физкультурная группа (физическая культура, физическое воспитание, высшее профессиональное образование в сфере физической культуры, спортивно-массовая работа, физкультурная деятельность, физкультурно-оздоровительная работа) и оздоровительная группа (лечебная физическая культура, адаптивная физическая культура, реабилитация, рекреация, лечебно-оздоровительный туризм, оздоровительная физическая культура).

Структура физкультурно-оздоровительного компонента православной педагогики физической культуры в информационном обществе подана на рис 2. (см. рис. 2).



Рис. 2. Структура физкультурно-оздоровительного компонента православной педагогики физической культуры в информационном обществе

В процессе работы мы начали рассмотрение научных исследований *физкультурно-оздоровительного направления* (исследования, посвященные использованию средств физической культуры; исследования, посвященные

физическому воспитанию; исследования, посвященные высшему профессиональному образованию в сфере физической культуры; исследования, посвященные спортивно-массовой работе; исследования, посвященные физкультурной деятельности; исследования, посвященные физкультурно-оздоровительной работе; исследования, посвященные основам лечебной физической культуры; исследования, посвященные адаптивной физической культуре; исследования, посвященные изучению реабилитации; исследования, посвященные изучению рекреации; исследования, посвященные лечебно-оздоровительному туризму; исследования, посвященные технологиям оздоровительной физической культуры).

Сначала мы рассмотрели труды ученых **физкультурной группы**. В этой группе мы рассматривали труды ученых по физической культуре, физическому воспитанию, высшему профессиональному образованию в сфере физической культуры, спортивно-массовой работе, физкультурной деятельности, физкультурно-оздоровительная работе. Было установлено, что как часть общей культуры общества – физическая культура – направлена на формирование, поддержание и сохранение здоровья людей; развитие у них физических качеств и использование их в профессиональной деятельности. Физическая культура характеризуется такими целями, задачами, средствами, формами, которые способствуют физическому развитию и совершенствованию всего населения.

В ходе исследования мы рассмотрели труды, посвященные использованию средств *физической культуры*. Разработкой основ физической культуры занимались такие ученые: И. Барчуков, К. Габриелян, Ю. Евсеев, Б. Ермолаев, Ю. Кислицын, Н. Решетников, В. Шевцов [87; 215; 429; 1454;] и др. Учеными были

написаны такие книги и пособия: Барчуков И. «Физическая культура и спорт: методология, теория, практика» (2009) [87]; Габриелян К., Ермолаев Б. «500 тестов по дисциплине «Физическая культура» (2006) [215]; Евсеев Ю. И. «Физическая культура» (2003) [429]; Н. Решетников, Ю. Кислицын «Физическая культура студента» (2008) [1454]; В. Шевцов «Общие основы теории и методики физической культуры в вопросах и ответах» (1996) [1551].

Представленные труды ученых, посвященные использованию средств физической культуры, указывают, что формированию, сохранению и укреплению здоровья подрастающего поколения показали, что значительное внимание в них уделялось использованию средств физической культуры в процессе жизнедеятельности человека. В кандидатских и докторских диссертациях изучением использования средств *физической культуры* школьников и студентов занимались такие ученые, как: Н. Беляков, Н. Бирюков, О. Валиуллина, А. Груздев, М. Дедловская, И. Золотухина, О. Кабирова, Л. Ковалева, А. Кокшаров, А. Лахтин, Л. Леготкина, Н. Лыткина, Т. Мостовая, О. Панчишко, Ю. Половодов, Л. Прядко, М. Ракчеев, О. Сергеева, И. Степанюк, И. Тарасенко, Е. Титаренко, Н. Трубникова, Н. Ульянова, О. Ховалкин, Е. Цыбина, С. Чаркин и др. [112; 123; 168; 278; 302; 486; 551; 616; 630; 767; 774; 809; 930; 1019; 1080; 1124; 1136; 1236; 1309; 1338; 1369; 1391; 1407; 1477; 1507; 1510]. В своих работах ученые рассмотрели: адаптацию студентов первого курса к обучению в вузе средствами физической культуры; педагогические условия валеологической подготовки студентов средствами физической культуры; педагогические условия применения средств физической культуры в допрофессиональной подготовке учащихся старших классов коррекционных школ; повышение

эффективности подготовки учителя начальных классов к формированию у школьников здорового образа жизни средствами физической культуры; подготовку будущего учителя к самоорганизации здорового образа жизни средствами физической культуры; профессиональную адаптацию сотрудников госавтоинспекции к служебной деятельности средствами физической культуры; профессиональную подготовку будущих специалистов физической культуры на основе комплекса средств психорегуляции; развитие индивидуального стиля учебной деятельности студентов педагогического вуза средствами физической культуры; развитие мотивации студентов университета к здоровому образу жизни средствами физической культуры; развитие социально значимых качеств у студентов, занимающихся по программе подготовки офицеров запаса, с использованием средств физической культуры; физическую культуру как средство социальной адаптации студентов вуза и т.д.

Рассмотренные кандидатские и докторские диссертации, посвященные изучению использования средств физической культуры школьников и студентов, помогли установить, что разработанные в диссертациях педагогические условия применения средств физической культуры в допрофессиональной подготовке учащихся старших классов коррекционных школ; необходимость повышения эффективности подготовки учителя начальных классов к формированию у школьников здорового образа жизни средствами физической культуры; особенности подготовки будущего учителя к самоорганизации здорового образа жизни средствами физической культуры и другие работы, были направлены на совершенствование системы физического воспитания в целом. Однако, в отличие от физической культуры, физическое воспитание выступает педагогическим процессом, направленным на

развитие и совершенствование функций организма человека в целом. В процессе физического воспитания происходит формирование двигательных навыков, умений и воспитание физических качеств (сила, быстрота, ловкость, гибкость, выносливость). Так же физическое воспитание студентов в университете осуществляется в различных взаимосвязанных формах, что представляют собой единый организованный процесс физического развития.

Далее, мы рассмотрели труды, посвященные *физическому воспитанию*. Изучением процесса физического воспитания занимались такие ученые, как: В. Ануров, Т. Зубкова, А. Караков, М. Катренко, В. Клименко, Ю. Кобяков, Т. Ковшура, В. Кожанов, И. Коновалов, М. Коренева, В. Липатов, А. Мазенков, Т. Мартиросова, Н. Мелешкова, С. Миронова, Н. Петрученя, Н. Пешкова, Г. Соловьев, М. Стефановский, И. Сырвачева, Т. Тарасеня, К. Троянов, М. Чапурин, А. Юрченко и т.д. [48; 489; 568; 584; 597; 613; 621; 624; 647; 665; 782; 820; 853; 872; 897; 1054; 1055; 1094; 1311; 1332; 1339; 1509; 1388; 1592]. В своих работах ученые рассмотрели: артпедагогику как средство творческой деятельности студентов в физическом воспитании; гиревой спорт в физическом воспитании студентов вуза; использование средств национальных видов спортивной борьбы в физическом воспитании студентов; квалиметрию инновационных технологий обучения и физического воспитания студентов (на примере обучения таможенными специальностями); комбинирование туристских пешеходных походов в процессе физического воспитания студентов вузов; комплекс средств спортивно-оздоровительного туризма в физическом воспитании студентов; комплексирование ценностного потенциала физической культуры и олимпизма в процессе

физического воспитания студентов вуза; личностно-развивающий подход в физическом воспитании студентов вузов; методику комплексного применения статических (изометрических) и динамических упражнений в физическом воспитании студентов; методику комплексного применения хореографических и гимнастических упражнений в факультативной форме физического воспитания студентов; методику начальной подготовки по борьбе самбо в процессе физического воспитания студентов; организацию комплексного контроля в системе физического воспитания студентов вузов; особенности концентрированного и рассредоточенного вариантов распределения программного материала по физическому воспитанию студентов; педагогические условия обучения волейболу в физическом воспитании студентов не физкультурных вузов; педагогический мониторинг как условие повышения эффективности управления процессом физического воспитания студентов; применение системы рейтингового контроля в управлении физическим воспитанием студентов; проектирование и реализацию здоровьеразвивающей технологии физического воспитания студентов вузов; профессионально-педагогическую направленность физического воспитания студентов педагогического вуза; рекреативно-оздоровительную технологию в системе физического воспитания студентов; содержание и направленность спортивной аэробики в физическом воспитании студентов вузов; структуру и программно-содержательное обеспечение системы современного физического воспитания студентов музыкальных средних специальных учебных заведений; формирование здорового образа жизни студентов вуза в процессе физического воспитания; формирование

ценностного отношения к физическому воспитанию у студентов педагогического вуза.

Рассмотренные кандидатские и докторские диссертации, посвященные изучению процесса физического воспитания, показали, что работы, в которых изучался личностно-развивающий подход в физическом воспитании студентов вузов, разрабатывалась методика комплексного применения статических (изометрических) и динамических упражнений в физическом воспитании студентов; разрабатывалась методика комплексного применения хореографических и гимнастических упражнений в факультативной форме физического воспитания студентов; разрабатывалась методика начальной подготовки по борьбе самбо в процессе физического воспитания студентов; описывался процесс организации комплексного контроля в системе физического воспитания студентов вузов, имели достаточную актуальность и необходимость их использования в системе физического воспитания. Другие работы, в которых изучались профессионально-педагогическая направленность физического воспитания студентов педагогического вуза, рекреативно-оздоровительная технология в системе физического воспитания студентов, содержание и направленность спортивной аэробики в физическом воспитании студентов вузов и т.д., имели конкретную направленность по организации и совершенствованию процесса физического воспитания.

Далее, мы рассмотрели труды, посвященные *высшему профессиональному образованию в сфере физической культуры.*

Изучением высшего профессионального образования в сфере физической культуры занимались такие ученые, как: В. Денисенко, К. Ефременков,

Б. Курдюков, Е. Орехов, Н. Санникова, Н. Соколова, С. Труфанова, Е. Чеснова, О. Шабалина и др. [309; 455; 750; 991; 1202; 1280; 1393; 1521; 1533]. В своих работах ученые рассмотрели: модернизацию высшего профессионального образования в отрасли физической культуры и спорта в современных социокультурных условиях; общепедагогическую подготовку учителя физической культуры в системе высшего профессионального образования; опережающую физическую подготовку студентов учебных заведений сферы физической культуры в контексте обеспечения непрерывности профессионального образования; подготовку менеджеров по физической культуре и спорту в системе высшего профессионально-педагогического образования; программирование учебного процесса по теоретическим дисциплинам в системе высшего профессионального образования по физической культуре с использованием математико-педагогического алгоритмирования; развитие олимпийского образования в условиях модернизации системы профессиональной подготовки студентов в вузах физической культуры; содержание двухуровневого высшего профессионального образования будущих работников сферы физической культуры; теоретико-технологические и организационные особенности общего высшего профессионально ориентированного образования в области физической культуры студентов технического вуза; теорию и методологию модернизации процесса профессиональной подготовки специалистов физической культуры в системе высшего образования.

Приведенные кандидатские и докторские диссертации, посвященные высшему профессиональному образованию в сфере физической культуры отражали тенденцию модернизации высшего профессионального

образования в отрасли физической культуры и спорта в современных социокультурных условиях; обозначили общепедагогическую подготовку учителя физической культуры в системе высшего профессионального образования, а так же опережающую физическую подготовку студентов учебных заведений сферы физической культуры в контексте обеспечения непрерывности профессионального образования. Представленные работы и другие диссертации указали на то, что формирование новой идеологии в области физической культуры после подписания Болонской декларации, сформировали новые требования к подготовке специалистов данной отрасли, но не улучшили ее.

Одним из структурных компонентов государственной системы физического воспитания является спортивно-массовая работа, которую обеспечивают средние и высшие учебные заведения. Целью спортивно-массовой работы в образовательном заведении является создание условий для улучшения физической подготовленности учащихся и участия их в соревнованиях различных уровней. В этом контексте мы рассмотрели труды, посвященные изучению *спортивно-массовой работе*.

Изучением *спортивно-массовой* работы школьников и студентов занимались такие ученые, как: В. Валиева, Н. Верзилина, Т. Закиров, В. Королев, В. Ледовских, Б. Максимчук, В. Мешков, Н. Могилинец, А. Орлов, В. Семенов, Г. Сухорада и др. [166; 183; 474; 671; 775; 833; 885; 909; 993; 1225; 1328]. В своих работах ученые рассмотрели: воспитательную деятельность педагога-организатора физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками в клубах по месту жительства (в масштабе городского района); историю спортивно-массовой работы среди

военнослужащих русской армии и военно-морского флота: 1855–1917 гг.; организационно-педагогические условия физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и учащейся молодежью в современных условиях (на материале муниципальных учреждений дополнительного образования г. Москвы); организацию и управление физической подготовкой и спортивно-массовой работой в военном округе; подготовку будущих учителей начальных классов к организации спортивно-массовой работы; подготовку будущих преподавателей физического воспитания к организации спортивно-массовой работы; спортивно-массовую работу в высших военных учебных заведениях (на примере курсантов-связистов); спортивно-массовую работу как средство физического воспитания осужденных в пенитенциарных учреждениях; физическое воспитание и спортивно-массовая работа вузов Татарстана во второй половине XX – начале XXI вв. (исторический аспект); формирование готовности студентов педвузов к физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе в общеобразовательной школе; формирование физической культуры детей 7–10 лет в условиях организованной спортивно-массовой работы на площадках по месту жительства.

Рассмотренные кандидатские и докторские диссертации, посвященные изучению спортивно-массовой работе показали, что необходима серьезная воспитательная деятельность педагога-организатора физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками в клубах по месту жительства; подготовка будущих преподавателей физического воспитания к организации спортивно-массовой работы; подготовка будущих учителей начальных классов к организации спортивно-массовой работы и т.д. Это свидетельствовало о

том, что спортивно-массовая работа продолжает быть одной из основных работ в учебных заведениях.

Мы установили, что физкультурная деятельность, по своей сути, направлена на развитие природных сил человека. Физкультурная деятельность характеризуется обучающей и развивающей направленностями; развитием функциональных показателей жизненно важных органов и систем организма, а так же развитием физических качеств и др. Это позволило нам рассмотреть труды, посвященные *физкультурной деятельности*.

Изучением *физкультурной деятельности* школьников и студентов занимались такие ученые, как: Г. Артеменко, С. Беляева, С. Галицын, А. Кабачкова, Д. Кечкин, С. Малинина, М. Савосина, Е. Смирнова, Е. Ткачева, М. Трунов и др. [54; 111; 223; 550; 590; 839; 1186; 1270; 1374; 1392]. В своих работах ученые рассмотрели: активизацию физкультурной деятельности студентов на основе формирования ответственности за личное здоровье; результаты исследования индивидуальной адаптации студентов к учебной и физкультурной деятельности; оптимизация психофизического состояния подростков сельских детских домов в процессе физкультурной деятельности; педагогическую систему физкультурной деятельности как средство профилактики социально-негативного поведения подростков; развитие общекультурных компетенций студентов педагогического вуза в физкультурной деятельности; развитие психического здоровья женщин средствами оздоровительно-физкультурной деятельности; становление и развитие педагогической культуры безопасности будущего учителя в процессе физкультурной деятельности в вузе; физкультурную деятельность как основу формирования физической культуры; формирование опыта профессионально-личностной

саморегуляции будущего педагога в процессе физкультурной деятельности; формирование универсальных учебных действий младших школьников в процессе освоения физкультурной деятельности.

Рассмотренные кандидатские и докторские диссертации, посвященные изучению физкультурной деятельности показали, что необходимость активизации физкультурной деятельности студентов на основе формирования ответственности за личное здоровье достаточно высока, а развитие общекультурных компетенций студентов педагогического вуза в физкультурной деятельности имеет важную роль в становлении специалиста.

Физкультурная деятельность, связанная с освоением, совершенствованием, поддержанием, восстановлением, приспособлением и т.п. ценностей в сфере физкультурного совершенствования человека по самореализации его духовных и физических сил, говорит Ю. Николаев [962], будет тем общим основанием, определяющим формирование физической культуры человека в его телесно-духовном единстве, объединяющим ее различные формы и виды. Именно в процессе этой деятельности на всех этапах онтогенеза человек формируется и в культурном отношении. Физические качества, двигательные умения, навыки, спортивные достижения и т.д. (несомненно, важны сами по себе) есть лишь предметная, внешняя форма физической культуры. Их ценность определяется и достигнутым уровнем развития внутреннего мира самого человека, его личности, в том числе и по отношению к ценностям физической культуры. Связь культуры физической и ее видов (образовательной, спортивной, рекреационной, реабилитационной, адаптивной и др.) с физкультурной деятельностью и ее видами (физкультурно-

образовательной, физкультурно-спортивной, физкультурно-рекреационной, физкультурно-реабилитационной, физкультурно-адаптивной и др.) становится понятной тогда, когда последняя раскрывается как условие производства не только предметных форм физической культуры, но и человека во всей целостности его существования.

В нашем исследовании мы исходили из того, что после уничтожения СССР развитие высшего физкультурного образования перестало носить характер суверенного и «работающего» на благо своего народа в контексте патриотического воспитания и обороноспособности государства. Высшее физкультурное образование было втянуто в процесс формирования информационного общества, как и все гуманитарные образовательные отрасли.

Ю. Николаев [962] указал, что исследованием и изложением сущности физкультурной деятельности, ее особенностей, закономерностей, состава, структуры, функций, форм, условий и способов ее использования и активизации в процессе воздействия на человека (или освоения ее им) с целью формирования у него физической культуры (и ее видов), способствующей его дальнейшему прогрессирующему развитию, по всей вероятности, составляет основное содержание теории физической культуры (ТФК). По мнению ученого, система связей и отношений между различными сторонами объекта, предмета и предметной области знаний ТФК и образует ее структуру. Однако отметим, что определяющей линией развития ТФК все более будет выступать формирование культуросообразного педагогического мышления в ее сфере, связанного с выявлением закономерностей гармонизации физкультурной деятельности с целью единовременного решения в ее процессе задач как

физического, так и духовного развития человека в целом, направленных на его всестороннее и гармонического развитие (с учетом данных биологических и социальных наук). Духовная сторона в этой теории должна занимать ведущее место. Таким образом, по мнению ученого, в физкультурной деятельности проявляется единство человека, как биологического, социального и культурного существа как основы для интеграции всех аспектов знания о физической культуре. Поэтому раскрытие методологических и теоретических вопросов физкультурной деятельности – важное условие формирования предмета обобщающей науки в сфере физической культуры (ТФК), одновременно выступающей и связующим интегративным звеном между различными научными дисциплинами, ее изучающими.

В. Курашвили, изучая систему подготовки преподавателей физкультуры и тренеров в Российской Империи и в СССР [746], привел историческую справку (ред.). Ученый указал, что физкультурное образование, система подготовки преподавателей физического воспитания и преподавателей-тренеров (по видам спорта) для учебных заведений всех типов, физкультурно-спортивных организаций, учреждений и др., как отрасль педагогического образования, зародилась в 1-й половине 19 в., когда в ряде стран Зап. Европы (Дания, Швеция, Франция, Германия и др.) появились первые учебные заведения для подготовки учителей гимнастики (как системы физических упражнений, методических приёмов, используемых для укрепления здоровья и всестороннего физического развития). В России педагоги по физическому (телесному) воспитанию появились в середине 19 в. в военных учебных заведениях, например в Стрелковой офицерской школе, фехтовально-гимнастических кадрах (курсах) в Петербурге. В 1889 г. произошло

знаменательное событие – опубликование и массовое внедрение первой программы по физической культуре, введение её как обязательной дисциплины в мужские учебные заведения. В 1896 П. Лесгафт организовал в Петербурге специальные курсы воспитательниц и руководительниц физического образования, явившиеся прообразом современных вузов физической культуры. В начале 1894 г. по инициативе П. Лесгафта были открыты курсы руководителей физических упражнений, которые затем были преобразованы в Высшую вольную школу физического образования. В 1919 г. школа стала Институтом физического образования, а с 1930 г. – Институтом физической культуры им. П. Лесгафта. С 1998 г. – Академия физической культуры и спорта им. П. Лесгафта.

Так, в 1909 году, согласно исследованию В. Курашвили [746], была открыта петербургская Главная офицерская фехтовально-гимнастическая школа, по образцу которой стали создаваться школы в военных округах. Подготовка инструкторов по гимнастике и спорту велась также на курсах при спортивных обществах, союзах, клубах. Отдельным аспектам физической культуры были посвящены исследования А. Бутовского (1914), В.Е.Игнатьева (1912), И. Алешинцева (1912), М. Демкова (1891), П. Каптерева (1905) и С. Рождественского (1902). В этих работах были даны обоснования для физической культуры как самостоятельного учебного предмета; изложены ведущие теоретические концепции обучения физической культуре; описаны модели обучения физической культуре в средних учебных заведениях России той эпохи. По мнению ученого, официальные государственные документы Министерства народного просвещения, министерские постановления, планы, программы и инструкции содержат

ссылки на работы философов, педагогов и психологов (В. Гориневский, В. Игнатъев, П. Каптерев, П. Лесгафт, И. Сикорский, К. Ушинский и другие), исследования анатомов, физиологов, антропологов, медицинских работников в области физической культуры (Н. Гагман, Н. Гундобин, Е. Залесова, П. Иванов, И. Павлов, Н. Пирогов, И. Сеченов, А. Филиппов и др.). В. Курашвили говорит, что в перечисленных выше работах были обозначены доминирующие подходы в обучении физической культуре и её цели на каждом этапе развития; определены модели обучения физической культуре в средних общеобразовательных учебных заведениях; выявлена воспитательная цель обучения физической культуре в учебных заведениях как доминирующая, в многочисленных программных и законодательных документах, включая программы «потешного» и бойскаутского движений.

Рассмотрев физкультурную деятельность, мы перешли к изучению спортивно-оздоровительной работы, где важной ее составляющей было ознакомление со здоровым образом жизни в студенческой среде. Целью физкультурно-оздоровительной работы в вузе было формирование у студенческой молодежи потребности к занятиям физическими упражнениями и ведение здорового образа жизни.

Мы рассмотрели труды, посвященные *физкультурно-оздоровительной работе*. Изучением и решением проблем физкультурно-оздоровительной работы занимались такие ученые, как: Н. Агаджанян, Ю. Бородин, В. Дегтярёв, В. Ильинич, Е. Русанова, А. Щедрина и др. [13; 514; 515; 1585; 1586]. Учеными были написаны такие книги и пособия: Н. Агаджанян, В. Дегтярёв, Е. Русанова «Здоровье студентов» (1997) [13]; В. Ильинич «Студенческий спорт и жизнь» (1995) [515];

В. Ильинич «Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов вузов» (1978) [514]; А. Щедрина «Онтогенез и теория здоровья» (1983) [1585]; А. Щедрина «Онтогенез и теория здоровья: Методологические аспекты» (1989) [1586]. Представленные книги и пособия иллюстрировали важность занятий физическими упражнениями и спортом.

Для нашего исследования было важно рассмотреть большой свод кандидатских и докторских диссертаций, в которых были проведены исследования по физкультурно-оздоровительной работе со школьниками и студентами. Этими проблемами занимались такие ученые, как: В. Алешин, В. Астахов, Ю. Баева, В. Валиева, В. Вергунова, Р. Гимазов, М. Гиршина, В. Головина, М. Гончаров, Д. Горев, Ю. Гудков, Е. Гуринович, Ю. Елютин, О. Еремина, Е. Занкина, Н. Кандаурова, И. Калина, Н. Китайкина, Л. Колчанова, В. Кондаков, В. Косихин, А. Кравченко, Д. Куашева, В. Кузин, Е. Кузьмичева, Ю. Кучина, С. Лахай, Е. Максимова, В. Калинин, А. Малофеев, В. Мельник, В. Мешкова, П. Миненко, В. Моченов, М. Мусанова, Н. Назаренко, С. Напреев, Е. Нестерова, Л. Новоточина, А. Овчинников, О. Осадчук, Е. Осипенко, Т. Парфенова, Г. Пригода, Г. Рябенко, Д. Саратова, В. Семиреков, Т. Сидорова, Н. Симон, Н. Смирнова, С. Соколов, Я. Стрелкова, А. Суханов, Е. Тарабарина, Ю. Тельнов, Е. Трубникова, Ю. Тхакумачева, А. Ус, Н. Фараджева, И. Федулина, Н. Филиппов, В. Шалгинова, О. Шнейдер, А. Шукаева, О. Юречко [28; 60; 70; 166; 180; 246; 247; 250; 254; 261; 282; 288; 436; 442; 476; 477; 565; 588; 595; 636; 642; 677; 682; 700; 705; 718; 756; 766; 832; 838; 843; 873; 886; 892; 932; 935; 939; 943; 957; 973; 985; 996; 997; 1021; 1104; 1180; 1204; 1232; 1243; 1247; 1272; 1279; 1315; 1322; 1337; 1351; 1390; 1401; 1409; 1420; 1441; 1458; 1539; 1579; 1583;

1591] и др. В представленных диссертациях был описан процесс повышения эффективности физкультурно-оздоровительных занятий коррекционной направленности в режиме дня дошкольников с заиканием; описана подготовка будущих специалистов по физической культуре и спорту к физкультурно-оздоровительной работе с женщинами второго зрелого возраста; описана подготовка будущих учителей к руководству физкультурно-оздоровительной деятельностью школьников; описана подготовка студентов к физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях; описан проектный менеджмент (организация педагогического обеспечения для физкультурно-оздоровительных клубов); охарактеризована профилактика нарушений зрения у младших школьников средствами физкультурно-оздоровительной деятельности; описано развитие системы физкультурно-оздоровительной деятельности сельской школы; описано развитие физкультурно-оздоровительной работы в высшей школе на современном этапе; раскрыты системные механизмы конструирования физкультурно-оздоровительных технологий в образовательном пространстве современного вуза; описан процесс совершенствования физкультурно-оздоровительной деятельности пожилых женщин в климатогеографических условиях юга Хабаровского края; раскрыто содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий с младшими школьниками в группах продленного дня; раскрыто содержание управления маркетингом предприятий сферы физкультурно-оздоровительных услуг; определено социальное воспитание курсантов образовательных учреждений ФСИН России средствами физкультурно-оздоровительной деятельности; описана социально-педагогическая помощь студентам с

ослабленным здоровьем в физкультурно-оздоровительной деятельности; раскрыты социально-педагогические аспекты использования нетрадиционных форм и средств физической культуры в практике физкультурно-оздоровительной работы; раскрыты социально-педагогические аспекты организации физкультурно-оздоровительной работы в городских зонах отдыха (на примере г. Днепропетровска); обосновано социально-педагогическое обеспечение физкультурно-оздоровительной деятельности учащихся в школе полного дня; средства и методы физкультурно-оздоровительных занятий с людьми старшей возрастной группы; охарактеризованы теоретико-методические основы формирования навыка физкультурно-оздоровительной работы в подготовке будущего учителя; разработана теория и практика управления физическим состоянием человека на основе комплексных физкультурно-оздоровительных коррекций.

Так же в предлагаемых к изучению диссертациях были разработаны: технология интегрированного обучения будущих учителей начальных классов к ведению физкультурно-оздоровительной деятельности; разработана технология маркетинга физкультурно-оздоровительных услуг организаций сферы физической культуры и спорта; разработана технология управления физкультурно-оздоровительной деятельностью субъектов образовательного процесса дошкольного учреждения; показан процесс управления физкультурно-оздоровительной деятельностью в образовательном учреждении инновационного типа; описано физическое воспитание учащихся с отклоняющимся поведением в условиях формирующей физкультурно-оздоровительной среды (на примере общеобразовательного учреждения школа-интернат); изучено физическое состояние у лиц

зрелого возраста и его коррекция в процессе физкультурно-оздоровительных занятий (на примере жителей Сьерра-Леоне); описан процесс физкультурно-оздоровительной работы экологической направленности в дошкольных образовательных учреждениях; раскрыты физкультурно-оздоровительные системы в постродовой реабилитации женщин; раскрыты физкультурно-оздоровительные услуги в санаторно-курортной сфере туризма; описан процесс формирования готовности студентов вуза специальной медицинской группы к персонально физкультурно-оздоровительной деятельности; описан процесс формирования готовности студентов педвузов к физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе в общеобразовательной школе; описан процесс формирования готовности учителей начальных классов к физкультурно-оздоровительной деятельности в процессе повышения квалификации; описан процесс формирования здорового образа жизни у детей 4–5 лет в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности; описан процесс формирования мотивации самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности у школьников младших классов; описан процесс формирования педагогической готовности будущих учителей-предметников к организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в школе; охарактеризовано формирование потребности в физкультурно-оздоровительных занятиях у старшеклассников северного региона Сибири; охарактеризовано формирование социального опыта подростков группы риска в физкультурно-оздоровительной деятельности; описан процесс формирования у младшего школьника ценностного отношения к здоровью в физкультурно-оздоровительной деятельности; обоснована эффективность комплексной

программы физкультурно-оздоровительных мероприятий для детей с ДЦП в условиях специализированного детского санатория.

Представленный в работе широкий свод кандидатских и докторских диссертаций по физкультурно-оздоровительной работе со школьниками и студентами дал возможность нам осознать, что повышение эффективности физкультурно-оздоровительных занятий коррекционной направленности в режиме дня дошкольников, подготовка будущих специалистов по физической культуре и спорту к физкультурно-оздоровительной работе, подготовка будущих учителей к руководству физкультурно-оздоровительной деятельностью школьников представляли заботу о разных слоях населения. Эти исследования актуализировали развитие физкультурно-оздоровительной работы в государстве в целом.

Наряду с развитием физической культуры через повышение качества физкультурно-оздоровительной работы, происходило совершенствование лечебной физической культуры (ЛФК). Как составная часть физической культуры и системы физического воспитания ЛФК сейчас представляет собой педагогический процесс с лечебно-профилактическим компонентом, в котором предусмотрено изучение изменений человека под влиянием оздоровительных физических упражнений. В конечном счете ЛФК направлена на восстановление нарушенного здоровья человека. Правильно подобранные физические упражнения направлены на повышение работоспособности различных систем организма, отдельных мышечных групп, суставов, позвоночника. Их использование в ЛФК, позволяет восстановить физические качества человека (силу, быстроту, координацию, выносливость, ловкость).

Мы рассмотрели труды ученых в **оздоровительной группе**. Начали с трудов по *лечебной физической культуре*. Разработкой основ лечебной физической культуры, занимались такие ученые: В. Дубровский, В. Епифанов, М. Ингерлейб, А. Кондрашев, С. Попов, Н. Валеев, Т. Гарасева, В. Александров и др. [416; 441; 535; 1093;]. Учеными были написаны такие книги и пособия: В. Дубровский «Лечебная физкультура и врачебный контроль» (2006) [416]; В. Епифанов «Лечебная физическая культура» (2009) [441]; М. Ингерлейб «Анатомия физических упражнений» (2010) [535]; А. Кондрашев, С. Ходарев, Е. Харламов, П. Душенков «Медицинский массаж» (2008) [644]; С. Попов, Н. Валеев Т. Гарасева «Лечебная физическая культура» (2008) [1093]; В. Александров, А. Алгазин «Основы восстановительной медицины и физиотерапии» (2010) [22].

Представленные книги и пособия по ЛФК характеризовали актуальность применения лечебной физической культуры и ее развитие в социуме. В кандидатских и докторских диссертациях исследованием роли лечебной физической культуры занимались такие ученые, как: Т. Батаговская, Р. Валеев, Л. Габдрахманова, Г. Герасимова, И. Головунина, В. Елькин, Е. Лазарева, Мохамад Асад, Д. Парамонова, М. Гарасова, В. Чепурна, А. Шишонин [93; 164; 214; 239; 251; 435; 759; 931; 1020; 1340; 1515; 1574] и т.д. Ученые рассмотрели в своих работах: роль лечебной физической культуры в системе восстановительных мероприятий, реализуемых в процессе коррекции инволютивных изменений психофизиологического состояния организма женщин пожилого возраста; профилактику заболеваемости и коррекция физической подготовленности школьников начальных классов методами лечебной физической культуры; методические особенности лечебной

физической культуры в реабилитации больных сахарным диабетом после ампутации нижних конечностей; медико-биологическое обоснование применения лечебной физической культуры с использованием тренажеров в реабилитации больных гипертонической болезнью; комплексное восстановительное лечение и профилактика рецидивов у больных хроническими неинфекционными дерматозами с использованием лечебной физической культуры; лечебную физическую культуру и гидрокинезотерапию в общей системе реабилитации больных, перенесших операцию на позвоночнике по поводу удаления грыжи диска; лечебную физическую культуру, массаж и электростимуляцию в общей системе реабилитации больных с травмами периферических нервов; восстановление осанки и произвольных движений у подростков с детски церебральным параличом средствами лечебной физической культуры; оздоровление девочек младшего школьного возраста с нарушением осанки методами лечебной физической культуры на занятиях спортивной аэробикой; оценку эффективности патогенетически обоснованного метода лечебной физической культуры при плоскостопии; лечебную физическую культуру в физической реабилитации школьников 11–13 лет с хроническими бронхитами и пневмониями в условиях общеобразовательной школы; оздоровление детей 7–9 лет с отклонениями в состоянии позвоночного отдела опорно-двигательного аппарата средствами лечебной физической культуры.

Рассмотренные кандидатские и докторские диссертации, посвященные роли лечебной физической культуры показали, что в современных образовательных условиях была важна профилактика заболеваемости и коррекция физической подготовленности школьников начальных классов методами лечебной физической

культуры; необходимо комплексное восстановительное лечение и профилактика рецидивов у больных хроническими неинфекционными дерматозами с использованием лечебной физической культуры; важно оздоровление девочек младшего школьного возраста с нарушением осанки методами лечебной физической культуры на занятиях спортивной аэробикой и т.д.

Наряду с развитием лечебной физической культуры так же имело место развитие адаптивной физической культуры. Ее роль выражалась в разработке комплексов развития оставших телесно-двигательных качеств. Основной задачей адаптивной физической культуры было воспитание у человека с ограниченными возможностями уверенной жизнедеятельности.

Мы рассмотрели труды ученых по *адаптивной физической культуре*. Разработкой основ адаптивной физической культуры, занимались такие ученые: О. Аксенова, Г. Герасимова, А. Демирчоглян, Г. Демирчоглян, С. Евсеев, С. Курдыбайло, Н. Литош, В. Суслиев, Р. Толмачев, Л. Шапкова [307; 379; 427; 749; 787; 1065; 1540] и др. Учеными были написаны такие книги и пособия: С. Евсеев «Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник. Том 1. Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физкультуры» (2005) [1358]; С. Евсеев «Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник. Том 2. Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов» (2005) [1359]; Л. Шапкова «Средства адаптивной физической культуры» (2001) [1541]; Л. Шапкова «Частные методики адаптивной физической культуры» (2007) [1511]; С. Курдыбайло, С. Евсеев, Г. Герасимова «Врачебный контроль в адаптивной физической культуре» (2003) [749]; Н. Литош «Адаптивная

физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии» (2002) [787]; С. Евсеев, С. Курдыбайло, В. Суслев «Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры» (2000) [427]; С. Евсеев, Л. Шапкова «Адаптивная физическая культура» (2000) [428]; О. Аксенова, С. Евсеев «Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре» (2005) [1365]; Р. Толмачев «Адаптивная физическая культура и реабилитация слепых и слабовидящих» (2004) [1379]; Г. Демирчоглян, А. Демирчоглян «Специальная физическая культура для слабовидящих школьников» (2000) [307].

Представленные книги и пособия, помогли осознать, что адаптивная физическая культура стала самостоятельной наукой, и разработки ученых в этой области имели достаточную важность и необходимость в их применении.

В ходе исследования нам стало известно, что адаптивная физическая культура была отраслью физической культуры (хотя многие с этим не согласны), которая изучает положительное и отрицательное влияние средств физической культуры и спорта на физические и душевные способности людей с ограниченными возможностями. Мы установили, что при помощи занятий средствами физической культуры развиваются двигательные и интеллектуальные способности людей с ограниченными возможностями; укрепляется здоровье и происходит мягкая социальная адаптация. Поэтому, создание благоприятных условий для интеграции в социуме людей с ограниченными возможностями происходит через занятия физическими упражнениями физической культуры и спорта.

В кандидатских и докторских диссертациях исследованием роли адаптивной физической культуры занимались такие ученые, как: Агайари Азар, Е. Александрова, В. Балашова, Ю. Бахарев, И. Белова, О. Валиуллина, Т. Гаврилова, Ю. Ковалева, О. Комачева, О. Котова, Т. Магун, Л. Марушак, И. Неботова, А. Никерин, Э. Плаксунова, Р. Попова, А. Репина, А. Рубцов, М. Ситкина, Н. Скорик, А. Стрекалов, Н. Строгова, М. Томилова, Г. Трубкина, А. Фетисов, Л. Хода, Г. Хомутов, Л. Шапкина, Н. Язынина [16; 23; 78; 97; 105; 168; 216; 617; 640; 679; 819; 858; 949; 959; 1063; 1097; 1141; 1161; 1250; 1257; 1314; 1316; 1380; 1389; 1450; 1479; 1485; 1540; 1596] и др. Ученые рассмотрели в своих работах: адаптивную физическую культуру (методология и развитие в сфере высшего профессионального образования); адаптивную физическую культуру в профессиональной подготовке студентов высшего учебного заведения; адаптивную физическую культуру и спорт как фактор профессионально-ориентированной социализации студентов-инвалидов с нарушениями опорно-двигательной системы; адаптивную физическую культуру как средство развития двигательной сферы и формирования навыков самообслуживания у детей с церебральным параличом; индивидуализацию занятий адаптивной физической культурой с лицами, перенёсшими инфаркт миокарда; интеграция компетенций физкультурного и медицинского профиля в содержании профессиональной подготовки по направлению адаптивной физической культуры; коррекционное значение средств адаптивной физической культуры в восстановлении двигательной функции детей с сочетанными нарушениями в развитии 10–13 лет.

Так же в кандидатских и докторских диссертациях ученые уделили внимание: коррекции двигательной

функции у девочек 11–16 лет с последствиями детского церебрального паралича средствами адаптивной физической культуры; коррекции нарушений осанки у школьников 11–13 лет средствами адаптивной физической культуры; коррекции плоскостопия у детей 5–7 лет средствами адаптивной физической культуры с применением игрового метода; методике адаптивной физической культуры при подготовке будущих учителей к профессиональной деятельности; методике подготовки специалистов по адаптивной физической культуре к проведению занятий по плаванию с глухими детьми 6–7 лет; методологии социальной интеграции незлышащих людей в различных видах адаптивной физической культуры; моделированию профессиональной подготовки специалистов по адаптивной физической культуре в системе высшего профессионального образования; научно-теоретические основы формирования компетентности специалиста по адаптивной физической культуре.

Работы ученых были так же направлены на: разработку педагогических условий комплексной реабилитации инвалидов средствами адаптивной физической культуры; разработку педагогических условий становления профессиональной стрессоустойчивости будущего специалиста по адаптивной физической культуре; формирование профессиональных двигательных умений будущих специалистов по адаптивной физической культуре на современном этапе модернизации образования; развитие локомоторной функции у детей младшего школьного возраста с церебральным параличом средствами адаптивной физической культуры; реабилитацию лиц с ограниченными функциональными возможностями средствами адаптивной физической культуры; ресоциализацию лиц с двигательными нарушениями средствами адаптивной физической культуры.

культуры и спорта; содержание и методы повышения квалификации специалистов по адаптивной физической культуре; определение содержания и направленности адаптивной физической культуры детей 8–10 лет со сколиозом I–II степени; сопряженное развитие двигательных и познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью средствами адаптивной физической культуры; социальную адаптацию молодых инвалидов с поражением спинного мозга средствами адаптивной физической культуры; становление профессиональной компетентности специалистов адаптивной физической культуры в системе вузовского образования; определение структуры и содержания практик будущих специалистов по адаптивной физической культуре; формирование здорового образа жизни студентов в образовательном процессе средствами адаптивной физической культуры.

Рассмотренные кандидатские и докторские диссертации, посвященные роли адаптивной физической культуры показали, что вопросы инклюзии являются достаточно актуальными. Сейчас важно рассматривать адаптивную физическую культуру как средство развития двигательной сферы и формирования навыков самообслуживания у детей с церебральным параличом; учитывать индивидуализацию занятий адаптивной физической культурой с лицами, перенёсшими инфаркт миокарда; учитывать интеграцию компетенций физкультурного и медицинского профиля в содержании профессиональной подготовки по направлению адаптивной физической культуры. Представленные работы указывают на то, что необходимо формировать профессиональные двигательные умения будущих специалистов по адаптивной физической культуре на современном этапе модернизации образования; создавать

условия для развития локомоторной функции у детей младшего школьного возраста с церебральным параличом средствами адаптивной физической культуры; организовывать реабилитацию лиц с ограниченными функциональными возможностями средствами адаптивной физической культуры т.д.

Мы установили, что важным направлением медицины в педагогическом контексте была физическая реабилитация, направленная на восстановление здоровья, восстановление личностных свойств, функционального состояния и трудоспособности человека, а так же эффективное возвращение больных в общество. человека. С. Попов в книге «Физическая реабилитация» [1455], говорит, что физическая реабилитация является составной частью медицинской, социальной и профессиональной реабилитации, система мероприятий по восстановлению или компенсации физических возможностей и интеллектуальных способностей, повышению функционального состояния организма, улучшению физических качеств, психоэмоциональной устойчивости и адаптационных резервов организма человека средствами и методами физической культуры, элементов спорта и спортивной подготовки, массажа, физиотерапии и природных факторов (В. Г. Дмитриев). Ученый подает определение физическая реабилитация и короче: физическая реабилитация – это составная часть медицинской и социально-трудовой реабилитации, использующая средства и методы физической культуры, массаж и физические факторы. По его мнению, физическую реабилитацию следует рассматривать как лечебно-педагогический и воспитательный процесс или, правильнее сказать, образовательный процесс. Основным средством физической реабилитации являются физические

упражнения и элементы спорта, а применение их – всегда педагогический, образовательный процесс.

Мы рассмотрели труды ученых по *физической реабилитации*. В диссертационных работах исследованию роли реабилитации уделяли внимание такие ученые, как: М. Аль-Юсеф, Е. Берещкая, Г. Грец, Л. Захарова, С. Капралов, А. Карпухин, Т. Коваленко, В. Мартынихин, В. Миляев, А. Мохамад, М. Сахебозамани, К. Сизоненко, Г. Степанова, О. Сычугова, Ф. Хованлу, М. Шатанава [31; 116; 271; 479; 566; 577; 619; 854; 890; 931; 1208; 1244; 1306; 1334; 1478; 1546] и др. Ученые рассмотрели в своих работах: биоинформационные оздоровительные технологии при проблемно-модульном обучении в системе физического воспитания и реабилитации студентов с ослабленным здоровьем; влияние физической реабилитации на качество жизни и физическую работоспособность спортсменов с травмами нижних конечностей; комплексную программу физической реабилитации спортсменов при миофасциальном болевом синдроме; лечебную физическую культуру, массаж и электростимуляция в общей системе реабилитации больных с травмами периферических нервов; оценку эффективности госпитального периода физической реабилитации пожилых больных при эндопротезировании тазобедренного сустава; подготовку будущих специалистов социальной работы к деятельности по реабилитации граждан пожилого возраста; профилактику и физическую реабилитацию остеохондроза поясничного отдела позвоночника в условиях тренировочного процесса у занимающихся конным спортом; реабилитацию учащихся с ограниченными возможностями в процессе начального профессионального образования; теорию и практику формирования профессионально-педагогической готовности студентов к реабилитации детей средствами

физической культуры; физическую реабилитацию больных нейроциркуляторной дистонией вследствие черепно-мозговой травмы; физическую реабилитацию больных после микрохирургического восстановления целостности поврежденного нервно-мышечного аппарата верхних конечностей; физическую реабилитацию инвалидов с последствиями спинно-мозговой травмы грудного отдела позвоночника (в позднем периоде); физическую реабилитацию лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов на основе применения средств физической культуры и специализированных тренажерных устройств; физическую реабилитацию спортсменов после травмы коленного сустава (на примере повреждения мениска); физическую реабилитацию студентов с болезнями органов дыхания, обучающихся в вузах; физическую реабилитацию студенток с заболеванием опорно-двигательного аппарата на основе компьютерной диагностики в образовательном пространстве гуманитарного вуза.

Рассмотренные кандидатские и докторские диссертации, посвященные физической реабилитации позволили установить, что в современных условиях образования важно влияние физической реабилитации на качество жизни и физическую работоспособность спортсменов с травмами нижних конечностей. Необходимо вводить комплексную программу физической реабилитации спортсменов при миофасциальном болевом синдроме; использовать лечебную физическую культуру, массаж и электростимуляцию в общей системе реабилитации больных с травмами периферических нервов; давать оценку эффективности госпитального периода физической реабилитации пожилых больных при эндопротезировании тазобедренного сустава; готовить

будущих специалистов социальной работы к деятельности по реабилитации граждан пожилого возраста и т.д.

Рассмотрев труды ученых по физической реабилитации, нами было установлено, что важной составляющей в повышении здоровья населения является физическая рекреация. Так, В. Зайцев, К. Прусик, С. Ермаков [470], изучая физическую рекреацию в структуре активного отдыха студентов, указывают, что, по мнению Ю. Рыжкина [1178], физическая рекреация возникла в системе физического воспитания и первоначально выполняла педагогическую функцию. Затем она широко использовалась в религиозных обрядах, национальных играх, праздниках, развлечениях, приобретая массовый характер, со временем становилась неотъемлемой частью жизнедеятельности людей. В этих условиях физическая рекреация обогащалась социально значимыми функциями, становилась важным фактором социализации молодых людей, но не обеспечивала их подготовку к выполнению каких-то социальных обязанностей. Она служила средством активного отдыха, развлечения и формирования здоровья. Использование игровых форм двигательной активности в рамках рекреации позволяло моделировать деятельность человека, связанной с выполнением им в будущем каких-то социальных ролей (А. Лотоненко) [797].

К. Пружинин и М. Пружинина в учебно-методическом пособии «Физическая рекреация как междисциплинарная область физкультурного образования» [1123], констатируют, что под физической рекреацией понимаются любые формы двигательной активности, направленные на восстановление сил, затраченных в процессе профессионального труда. Понятие «рекреация», образованное от латинского «recreatio», имеет несколько значений: восстанавливать,

отдыхать, укреплять, освежать и др. Сегодня оно рассматривается в более широком смысле и включает социальное, психологическое и биологическое содержание (Рыжкин Ю.Е.) [1178]. Ученые утверждают, что уже возникла новая наука – рекреалогия, как специальный междисциплинарный раздел науки об отдыхе, оздоровлении, воспроизводстве здоровья практически здоровых людей. По их мнению, этот раздел включает процесс физического, социального, психического саморазвития человека, при котором он приобретает всё более универсальные способы адаптации к постоянно изменяющимся условиям природной и социальной среды. Ученые указывают, что общая цель физической рекреации – укрепление физического и психического здоровья, создание базы для плодотворного умственного и физического труда.

Далее, мы рассмотрели труды ученых по *физической рекреации*. В диссертационных работах исследованием роли рекреации уделили внимание такие ученые, как: М. Бердус, Г. Виноградов, Ю. Галкин, Ю. Глебов, М. Данилейко, А. Джумаев, Е. Ивченко, Р. Испулова, Н. Малиновская, О. Мишуненкова, Е. Новичихина, С. Реджепов, С. Реховская, Л. Рубис, Н. Савостин, Т. Састамойнен, Т. Суржок, А. Сурков, З. Тинькова, А. Федорова, В. Фелелова, А. Хашханок, А. Цинис, О. Шпитальная [113; 114; 196; 225; 249; 297; 298; 312; 499; 500; 545; 546; 840; 908; 972; 1140; 1144; 1160; 1187; 1205; 1320; 1321; 1368; 1436; 1451; 1475; 1504; 1580] и др. Ученые рассмотрели в своих работах: адаптацию детей к школьным условиям средствами физической рекреации; метатеорию физической рекреации (актуальность формирования); взаимосвязь теоретической и практической подготовки бакалавров по направлению «Туризм и рекреация» в Республике Польша»; взаимосвязь

физических и психических нагрузок при занятиях двигательной рекреацией; восточные оздоровительные системы психофизической рекреации; методику игровой деятельности в адаптивной двигательной рекреации незрячих детей 8–11 лет; нетрадиционные средства физической рекреации в структуре свободного времени учителя сельской школы; организационно-педагогические условия формирования системы инфокоммуникационного взаимодействия субъектов образовательного процесса (на материалах специальности «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»); организацию физкультурно-активного семейного отдыха населения средствами физической рекреации; особенности физической рекреации учащихся общеобразовательной школы; повышение физического состояния работников промышленного производства под влиянием индивидуальных средств физической рекреации и двигательной реабилитации; проблемы физической рекреации и неспециального физкультурного образования работников промышленного производства (на прим. АО г. Смоленска); силовой фитнес-тренинг как средство физической рекреации студенческой молодежи; спортивные праздники и выступления в структуре физической рекреации (теоретический аспект проблемы); теоретические и методические основы физической рекреации (на прим. занятий с отягощениями); теоретические основы физической рекреации как составной части физической культуры; физическую рекреацию в профессиональной подготовке будущих менеджеров; физическую рекреацию в режиме труда и отдыха машиностроителей (на примере рабочих-станочников); физическую рекреацию как фактор самореализации личности взрослого человека; физическую рекреацию младших школьников с проблемами интеллекта

в условиях детского дома; физическую рекреацию молодежи средствами самодеятельного туризма; формирование организационно-коммуникативных компетенций бакалавров рекреации и туризма на основе режиссерской подготовки; формирование теории физической рекреации в контексте основ ее метатеории; формирование управленческой компетентности специалиста по рекреации и туризму; эффективность двигательной рекреации студентов вузов на основе использования средств тайского бокса, а так же типы личности женщин и физическая рекреация.

Рассмотренные кандидатские и докторские диссертации, посвященные изучению физической рекреации указывали на то, что необходимо организовывать адаптацию детей к школьным условиям средствами физической рекреации; устанавливать взаимосвязь физических и психических нагрузок при занятиях двигательной рекреацией и т.д. Так же важно организовывать физкультурно-активный семейный отдых населения средствами физической рекреации; раскрывать особенности физической рекреации учащихся общеобразовательной школы; повышать физическое состояние работников промышленного производства под влиянием индивидуальных средств физической рекреации и двигательной реабилитации. Представленные работы дали возможность осознать, что физическая рекреация действительно является сложным социальным явлением.

В этом контексте в современных условиях развития общества, в том числе информационного, мы увидели значительный рост интереса к лечебно-оздоровительному туризму, по причине стрессовых ситуаций, неблагоприятной экологической обстановки во многих городах, возрастающего потока информации в информационном обществе и т.д. А. Ветитнев,

А. Дзюбина, А. Торгашева [186] говорили, что лечебно-оздоровительный туризм – это часть туристской деятельности, предполагающей в качестве главного мотива поездки получение туристами за собственные или корпоративные средства комплекса лечебно-диагностических, реабилитационных, профилактических и рекреационных услуг, предоставляемых в местностях, отличных от места их постоянного проживания и располагающих необходимыми для этого природными, материальными и людскими ресурсами с целью предотвращения заболеваний или реабилитации/лечения различной патологии. Ученые приводят мнение А. Федякина, который в своих работах [1443] обосновывает введение понятия «лечебно-оздоровительный туризм», под которым предлагает понимать вид туризма, направленный на восстановление жизненно важных функций человека и предназначенный для больных и ослабленных людей. По их мнению данное определение является достаточно абстрактным, не затрагивает таких важных аспектов, как использование природных лечебных факторов, отношение пациента к оплате курортных услуг, и ни в коей мере не может претендовать на исчерпывающую полноту.

Далее, по ходу работы, мы рассмотрели труды ученых по *лечебно-оздоровительному туризму*. В диссертационных работах исследованию роли *лечебно-оздоровительного туризма* уделили внимание такие ученые, как: И. Бормотов, Б. Гаджиев, А. Гергишан, А. Горелов, М. Давыдова, К. Демир, А. Джангиров, О. Жигарев, А. Игнатъев, А. Квартальнов, А. Киселева, Е. Колесниченко, А. Кольцова, Т. Нестеренко, Е. Оргина, М. Романова, А. Сурков, Т. Тарасеня, А. Тихомирова, А. Федякин [145; 217; 241; 262; 296; 306; 310; 460; 503; 587; 594; 631; 637; 955; 990; 1155; 1321; 1339; 1370; 1443] и

др. Ученые рассмотрели в своих работах: влияние спортивно-оздоровительного туризма на морфофункциональные и психофизиологические показатели организма студентов; инновационную технологию обучающего тестирования студентов вузов, специализирующихся в спортивно-оздоровительном туризме, на основе применения картографического материала; комплекс средств спортивно-оздоровительного туризма в физическом воспитании студентов; организационно-педагогические условия формирования системы инфокоммуникационного взаимодействия субъектов образовательного процесса (на материалах специальности «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»); организационные и управленческие ресурсы повышения рекреационного потенциала лечебно-оздоровительного туризма в России; подготовку работников в области спортивно-оздоровительного туризма к участию в проведении крупных спортивных форумов; природные рекреационные ресурсы лечебно-оздоровительного туризма: геоэкологический анализ использования в Хабаровском крае; профессиональную ориентацию молодежи средствами спортивно-оздоровительного туризма и краеведения в системе дополнительного образования; профессиональную подготовку педагогов дополнительного образования по профилю спортивно-оздоровительного туризма (На примере Республики Дагестан); развитие детского оздоровительного туризма в социально-экономической системе воспроизводства человеческого потенциала; сервис-экономический потенциал рынка оздоровительного туризма; совершенствование организационно-экономических механизмов функционирования предприятий лечебно-оздоровительного туризма с использованием управленческих информационных систем;

совершенствование управления развитием лечебно-оздоровительного туризма; содержание и методику подготовки специалистов спортивно-оздоровительного туризма в условиях учебно-тренировочного полигона; социально-педагогические основы развития спортивно-оздоровительного туризма; теоретико-методические основы оздоровительного туризма; управление устойчивым развитием организаций оздоровительного туризма в России; формирование системы управления детским оздоровительным туризмом в Российской Федерации; формирование стратегии безопасности развития дестинации оздоровительного туризма; формирование ценностной ориентации на здоровый образ жизни у учащихся кадетской школы на основе спортивно-оздоровительного туризма.

Рассмотренные кандидатские и докторские диссертации, посвященные изучению лечебно-оздоровительного туризма показали, что лечебно-оздоровительный туризм как часть туристской деятельности, направлен на получение туристами комплекса лечебно-диагностических, реабилитационных, профилактических и рекреационных услуг.

В этом контексте работы ученых, в которых было рассмотрено влияние спортивно-оздоровительного туризма на морфофункциональные и психофизиологические показатели организма студентов были важны с точки зрения повышения уровня физического здоровья, улучшения психоэмоционального состояния людей и т.д.

Нами было установлено, что оздоровительное значение физической культуры и физической активности человека является важным на всех этапах жизнедеятельности человека в условиях нарастающей гиподинамии. Организованные оздоровительные занятия

физическими упражнениями способствуют изменению целого ряда показателей функционального состояния и психофизиологических возможностей человека. В. Угнивенко [1404] говорит, что оздоровительная физическая культура – это производная от обобщенного понятия «физическая культура». Оздоровительная физкультура использует все формы, средства и методы физкультуры, которые обеспечивают укрепление и сохранение здоровья, формируют оптимальный фон для жизнедеятельности человека. Задачей оздоровительной физической культуры является общее оздоровление, повышение сопротивляемости организма вредным воздействиям внешней среды, предупреждение заболеваний и т.д. Занятия оздоровительной физической культурой не ставят себе задачу достижения каких-либо спортивных результатов или лечения болезней (как в ЛФК) и доступны всем практически здоровым людям.

Далее, мы рассмотрели труды ученых по разработке *технологий оздоровительной физической культуры*. Разработкой технологий оздоровительной физической культуры, занимались такие ученые, как: Л. Артамонова, В. Борисова, М. Виленский, П. Виноградов, И. Григорьев, В. Дубровский, А. Душанин, С. Евсеев, В. Жолдак, В. Ильинич, Е. Кораблева, А. Лаптев, А. Минх, О. Панфилов, С. Попов, В. Селуянов, В. Смирнов, А. Тимушкин, В. Трунин, Л. Шапкина [53; 190; 197; 273; 428; 664; 762; 763; 1089; 1304; 1223; 1266; 1367; 1453;] и др. Учеными были написаны такие книги и пособия: Л. Артамонова, О. Панфилов, В. Борисова «Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура» (2010) [53]; М. Виленский «Физическая культура в научной организации учебного труда студентов» (1993) [190]; П. Виноградов «Основы физической культуры и здорового образа жизни» (1996) [197]; И. Григорьев

«Оздоровительная физкультура глазами профессионала» (2012) [273]; В. Дубровский «Спортивная медицина» (1998) [417]; С. Евсеев, Л. Шапкова «Адаптивная физическая культура» (2000) [428]; В. Ильинич «Физическая культура студента» (2001) [1453]; Е. Кораблева, В. Трунин «Оздоровительная физическая культура» (2011) [664]; А. Лаптев «Гигиена физической культуры и спорта» (1979) [762]; А. Лаптев «Гигиена массового спорта» (1984) [763]; С. Попов «Лечебная физическая культура» (2004) [1089]; С. Попов «Спортивная медицина, лечебная физическая культура и массаж» (1985) [1304]; В. Селуянов «Технология оздоровительной физической культуры» (2009) [1223]; Смирнов В. М., Дубровский В. И. «Физиология физического воспитания и спорта» (2002) [1266]; А. Тимушкин «Физическая культура и здоровье» (2004) [1367].

Представленные книги и пособия об оздоровительной физической культуре показали важность разработки основ и конкретики в оздоровительной физической культуре. В кандидатских и докторских диссертациях, исследованием роли оздоровительной физической культуры занимались такие ученые, как: Л. Батищева, Л. Беженцева, А. Белецкий, Т. Гутерман, Э. Егорычева, Е. Ершкова, Ю. Жуков, И. Качмарек, Ко Ен Су, В. Колясова, Ю. Кораблев, В. Кряжев, Ку Я Ил, О. Кузнецова, С. Куличенко, Н. Ларионова, В. Мавроматис, Е. Максимова, М. Михайлова, Т. Никольская, Н. Петрунина, В. Полеткин, О. Полякова, Л. Садчикова, А. Соколов, И. Тузов, Д. Яковенко [95; 100; 104; 292; 432; 449; 464; 465; 586; 610; 638; 662; 663; 696; 697; 699; 713; 742; 765; 816; 832; 903; 964; 965; 1053; 1079; 1084; 1193; 1278; 1394; 1597] и др. Ученые рассмотрели в своих работах: предупреждение преждевременного

старения женщин зрелого возраста на основе комплекса средств оздоровительной физической культуры; влияние занятий оздоровительной физической культурой на коррекцию нарушений в состоянии здоровья девочек-сирот 10–11 лет с задержкой психического развития; инвестиционное управление региональными проектами в сфере оздоровительной физической культуры; дифференцированная коррекция нарушений осанки у детей 6–7 лет средствами оздоровительной физической культуры; технологию применения средств оздоровительной физической культуры на занятиях со студентками специального учебного отделения; оздоровительную физическую культуру в программах гостиничной анимации; оздоровительную физическую культуру женщин первого зрелого возраста на основе применения упражнений с локальными отягощениями; педагогические условия использования средств оздоровительной физической культуры организаторами анимационных программ в системе гостиничного обслуживания; увеличение двигательной активности населения зрелого возраста средствами оздоровительной физической культуры; содержание и направленность оздоровительной физической культуры людей при переходе к старению и в пожилом возрасте; педагогические условия модернизации физической культуры оздоровительной направленности в специальном медицинском отделении вуза; оздоровительную физическую культуру преподавателей военных вузов 45–50-летнего возраста с гиподинамическим режимом профессиональной деятельности; методологию развития, сохранения и восстановления двигательных возможностей человека в спортивной тренировке и оздоровительной физической культуре и т.д. В работах ученых внимание так же было уделено: оздоровительной физической культуре

спортсменов с вертеброгенным болевым синдромом с использованием метода электромиографической обратной связи; методике коррекции нарушений осанки студентов средствами оздоровительной физической культуры на основе учета видов и степени деформаций позвоночника; соматическим и педагогическим компонентам оздоровительной физической культуры с детьми дошкольного и младшего школьного возраста; оздоровительной физической культуре в системе реабилитации инвалидов с последствиями травматических ампутаций нижних конечностей; оздоровительную физическую культуру для инвалидов среднего и старшего возрастов с остеохондрозом позвоночника в стадии ремиссии; оздоровительной физической культуре студентов с остеохондрозом позвоночника на основе комплексных корригирующих воздействий и т.д.

Рассмотренные кандидатские и докторские диссертации, посвященные изучению оздоровительной физической культуры дали возможность установить, что необходимо формировать знания по оздоровительной физической культуре у школьников на территориях, подвергшихся радиационному загрязнению; проводить индивидуально-дифференцированное планирование занятий оздоровительной физической культурой с мужчинами 70–80 лет; организовывать оздоровительную физическую культуру на санаторном этапе реабилитации для детей-инвалидов с онкологическими заболеваниями т.д. В целом мы констатировали, что оздоровительное значение физической культуры и физической активности человека положительно на всех этапах жизнедеятельности человека в условиях нарастающей гиподинамии.

На основании вышеизложенного, мы установили, что:

а) физкультурно-оздоровительный компонент православной педагогики физической культуры в информационном обществе выражался в понимании того, что: здоровье личности и народа является важным компонентом развития государства; телесное здоровье не самодостаточно, поскольку является лишь одной из сторон целокупного человеческого бытия; нужно питаться словами веры, добрым учением и упражнением в благочестии ибо телесное упражнение мало件лезно, а благочестие на все件лезно; в современном состоянии системы физического воспитания целесообразно наличие целостной теории (наряду с телесно-двигательными качествами) по формированию мировоззрения человека, его духовности;

б) что физическое здоровье учащейся молодежи является предметом внимания нашего юного государства и системы образования в целом. Физкультурно-оздоровительная деятельность выступает одним из направлений воспитания, образования и совершенствования человека, и ориентирована на развитие физических, психических и личностных качеств и формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни.

В завершении рассмотрения компонентов православной педагогики физической культуры в информационном обществе, мы раскрыли информационно-образовательный компонент.

2.2.3. Информационно-образовательный компонент

В процессе работы мы установили, что современный этап развития информационного общества был обусловлен сближением систем образования разных государств, интеграцией интеллектуальных ресурсов. Это было связано с формированием мирового информационно-

образовательного поля как совокупности различных видов пространств. В таких условиях происходило формирование специалиста информационного общества, умеющего работать с информацией. Новый организационный компонент образовательного процесса в вузе изменил методологическую и методическую базы, которые насыщают учебный процесс информационными технологиями. В связи с этим, переход высшей школы на глобальный уровень образования реализовывает принцип универсальности и детализации педагогических систем в информационном обществе.

Высшее образование в информационном обществе приобрело новое качество благодаря наличию информационных технологий, которые органично входят в информационное пространство высшего учебного заведения, которые создают возможности для студентов получать информацию для саморазвития и самосовершенствования в процессе обучения в вузе.

В нашем исследовании информационно-образовательный компонент православной педагогики физической культуры в информационном обществе двумя группами: информационная группа (информационное общество, информатизация образования, информационно-образовательные аспекты в образовании) и образовательная группа (воспитательный аспект, образовательный аспект).

Структура информационно-образовательного компонента православной педагогики физической культуры в информационном обществе подана на рис 3. (см. рис. 3).



Рис. 3. Структура информационно-образовательного компонента православной педагогики физической культуры в информационном обществе

В ходе исследования информационно-образовательного компонента православной педагогики физической культуры в информационном обществе мы начали рассматривать научные работы ученых информационно-образовательного направления (исследования, посвященные изучению информационного общества; исследования, посвященные изучению информатизацию образования; исследования, посвященные изучению информационно-образовательных

аспектов в образовании; исследования, посвященные изучению воспитания личности в светском контексте; исследования, посвященные изучению воспитания личности в богословском контексте; исследования, посвященные изучению образования личности; исследования, посвященные изучению светского и религиозного образования; исследования, посвященные изучению православного и светского образования).

Мы начали с рассмотрения **информационной группы**. Сначала, мы раскрыли особенности *информационного общества*. А. Новиков в монографии «Методология образования» [968] привел сравнение основных компонентов парадигм учения в индустриальном и постиндустриальном обществе (см. табл. 2).

Таблица 2

Сравнение основных компонентов парадигм учения в индустриальном и постиндустриальном обществе (по А. Новикову)

<i>Компоненты парадигм</i>	<i>Индустриальное общество</i>	<i>Постиндустриальное общество</i>
Ценности	учение для общественного производства	учение для самореализации человека в жизни, для личной карьеры
Мотивы	учение обучающихся как обязанность; деятельность педагога как исполнение профессионального долга	заинтересованность обучающихся в учении, удовольствие от достижения результатов; заинтересованность педагога в развитии обучающихся; удовольствие от общения с ними

Продолжение табл. 2

<p>Нормы</p>	<p>ответственность за учение обучающихся несет педагог; авторитет педагога держится за счет соблюдения дистанции, требуя от обучающихся дисциплины и усердия</p>	<p>обучающиеся принимают на себя ответственность за свое учение; авторитет педагога создается за счет его личностных качеств</p>
<p>Цели</p>	<p>направленность учения на приобретение научных знаний; учение в молодости как «запас на всю жизнь»</p>	<p>направленность учения на овладение основами человеческой культуры и компетенциями (учебными, социальными, гражданскими, профессиональными и тд.); учение в течение всей жизни</p>
<p>Позиции участников учебного процесса</p>	<p>педагог передает знания; педагог над обучающимися</p>	<p>педагог создает условия для самостоятельного учения; педагог вместе с обучающимися, взаимное партнерство</p>

Продолжение табл. 2

Формы и методы	иерархический и авторитарный методы; стабильная структура учебных дисциплин; стабильные формы организации учебного процесса; акцент на аудиторные занятия под руководством педагога	демократический и эгалитарный (построенный на равенстве) методы; динамичная структура учебных дисциплин; динамичные формы организации учебного процесса; акцент на самостоятельную работу обучающихся
Средства	основным средством обучения является учебная книга	учебная книга дополняется мощнейшими ресурсами информационно телекоммуникационных систем и СМИ
Контроль и оценка	контроль и оценка производятся преимущественно педагогом	смещение акцента на самоконтроль и самооценку обучающихся

Исходя из содержания таблицы 2, мы установили, что компонентами парадигм индустриального общества и постиндустриального общества были: ценности, мотивы, нормы, цели, позиции участников учебного процесса, формы и методы, средства, контроль и оценка. Проведенное А. Новиковым сравнение основных компонентов парадигм учения в индустриальном и постиндустриальном обществе показало разницу

индустриального общества и постиндустриального общества.

Л. Мантатова [847], опираясь на Н. Моисеева [912; 913; 914] и П. Вирилио [198] раскрыла их мысли об информационном обществе. Н. Моисеев в своих работах [912; 913; 914] показал, что информационное общество может стать полем развертывания новых форм тоталитаризма и глобального зомбирования человечества. П. Вирилио пишет: «После атомной бомбы и сорока лет поддержания системы всеобщего ядерного сдерживания пришло время информационной бомбы, перспектива взрыва которой вскоре требует установления системы социального сдерживания и внедрения «автоматических предохранителей» для предотвращения перегрева, то есть расщепления социального ядра наций... Мы уже давно имеем следующую ситуацию: если интерактивность информации сопоставима с радиоактивностью вещества, то нам грозит не локальная авария, а глобальная и всеобщая «катастрофа катастроф», способная проявиться сразу и повсеместно» [198, с. 87, 106].

Изучением информационного общества занимались такие ученые: А. Антонов, Г. Бехманн, Р. Болгов, И. Бронников, Л. Гаман, С. Дука, А. Еляков, Т. Ершова, К. Колин, А. Лактионова, Н. Литвак, В. Луков, У. Мартин, И. Моргенштерн, А. Соловьев, В. Трушков, Е. Федотова, Хосейн Гус, С. Шайхитдинова, А. Швецов [46; 122; 151; 226; 420; 437; 452; 538; 539; 540; 633; 783; 800; 852; 920; 1293; 1440; 1490; 1491; 1537; 1549] и др. Учеными были написаны такие монографии, книги и пособия: А. Антонов «Информационное общество. Основы информационной культуры» (2000) [46]; Г. Бехманн «Современное общество: общество риска, информационное общество, общество знаний» (2010) [122]; И. Бронников «Информационное общество и электронное

правительство» (2014) [151]; Л. Гаман «Информационное общество и проблемы образования» (2003) [226]; С. Дука «Информационное общество: Социогуманитарные аспекты» (2004) [420]; А. Еляков «Современное информационное общество: (философско-социологический анализ)» (2007) [437]; Т. Ершова «Информационное общество – это мы!» (2008) [452]; В. Трушков «Информационное общество (философские проблемы)» (2011) [538]; А. Лактионова «Информационное общество» (2004) [540]; Р. Болгов «Информационное общество и международные отношения» (2014) [539]; К. Колин «Информационное общество: учебно-методическое пособие для вузов» (2010) [633]; Н. Литвак «Информационное общество: перманентная эволюция» (2008) [783]; В. Луков «Информационное общество и молодежь» (2014) [800]; У. Мартин «Информационное общество» (1989) [852]; И. Моргенштерн «Информационное общество» (2007) [920]; А. Соловьев «Информационное общество: полифония культурных форм» (2007) [1293]; Е. Федотова «Информационное общество и проблемы прикладной информатики» (2014) [1440]; Хосейн Гус. ЮНЕСКО. «Политика информационного общества: ограничение и сдерживание глобальных потоков данных» (2008) [1490; 1491]; С. Шайхитдинова «Информационное общество и «ситуация человека»: эволюция феномена отчуждения» (2004) [1537]; А. Швецов «Информационное общество»: теория и практика становления в мире и в России» (2011) [1549].

Представленные книги и пособия акцентировали внимание на изучении современного информационного общества, в котором уже образовано информационное правительство. Работы характеризовали заинтересованность ученых в исследовании этого явления.

Раскрывая стратегию развития (ценности новой цивилизации) Л. Мантатова [848] рассматривала ценности информационного общества: виртуализация экономики, ценность информации, интеллектуальный капитал, ценность знания, ценность творчества, принцип свободы. Далее, ученая изучая ценностные основания устойчивого развития информационного общества раскрывает особенности техноэкономической парадигмы развития, духовная парадигмы развития, революции в ценностях, нравственный закон, этику устойчивого развития. Ученая указывает, что с точки зрения теоретиков информационного общества, социальная перспектива связана с таким обществом, где свободное развитие личности и равенство жизненных стандартов создадут условия для объединения нации вокруг огромного среднего класса и сделает возможным преодоление социальных напряжений, но такая перспектива нам представляется утопичной. Практика информационного общества порождает мир такого социального неравенства, которого не было никогда в истории. Это весьма опасная ситуация, и потому главной проблемой информационного общества становится проблема социальной стабильности. Опасение вызывает не только и не столько протестное движение большинства людей, живущих в условиях «царства необходимости», сколько безграничная свобода творческого или политически активного меньшинства, вооруженного достижениями науки и техники.

В кандидатских и докторских диссертациях исследованием информационного общества занимались такие ученые, как: О. Акулова, Ань Цзинь, М. Асланова, А. Атаян, С. Бочан, А. Веряев, В. Возчиков, А. Добудько, С. Дочкин, Е. Задорожная, Л. Мантатова, В. Маризина, Д. Назаров, Н. Павельева, М. Платонова, Э. Погорский, А. Попов, А. Попова, С. Радченко, А. Распутин,

Д. Сиволов, В. Смирнов, С. Солнцева, С. Шайхитдинова [19; 50; 51; 58; 62; 63; 148; 184; 203; 325; 331; 469; 847; 849; 940; 1010; 1060; 1072; 1090; 1095; 1133; 1138; 1242; 1264; 1290; 1538] и др. Ученые рассмотрели в своих работах: адаптацию управления телевидением к социокультурному контексту информационного общества; выставку как организация и особенности развития выставочной деятельности в информационном обществе; дидактические основы формирования информационной культуры личности в условиях информатизации общества; информационную культуру (проблемы формирования); духовную детерминацию устойчивого развития информационного общества; инновационность молодежи как источник социокультурных изменений на этапе становления информационного общества; институциональные параметры информационного общества: технологический, научный, социальный, антропологический; информационное общество и «ситуация человека» (Эволюция феномена отчуждения); категориальный статус понятия «информационное общество» (Социально-философский аспект); концепцию системных изменений школьного процесса обучения в условиях перехода к информационному обществу; локальную образовательную систему профессиональной подготовки студентов к самореализации в информационном обществе; модерн и постмодерн в концепции информационного общества; модернизацию дополнительного профессионального образования в условиях формирования информационного общества; молодежные коммуникации в информационном обществе (Управленческий аспект); научно-методические основы формирования системы обучения биологии в открытом информационном обществе; проблему целостности личности в информационном обществе. Учеными были

затронуты: проблемы модернизации культуры государственного управления РФ в условиях перехода к информационному обществу; проектирование базового курса информатики в условиях перехода к информационному обществу; профессиональную компетентность учителя в информационном обществе (Структура, содержание, принципы формирования); развитие связей с общественностью органов муниципального управления в условиях информационного общества; развитие системы профессионального образования в информационном обществе; риск как фактор развития организации в информационном обществе; семиотический подход к образованию в информационном обществе; спортивное воспитание детей в современном информационном обществе: на материалах настольного тенниса КНР; философию образования и медиакультура информационного общества.

Рассмотренные кандидатские и докторские диссертации, посвященные изучению информационного общества, дали возможность выявить наличие дидактических основ формирования информационной культуры личности в условиях информатизации общества; духовную детерминацию устойчивого развития информационного общества и т.д. Рассмотренные в работах информационное общество и «ситуация человека», как эволюция феномена отчуждения, а так же концепция системных изменений школьного процесса обучения в условиях перехода к информационному обществу, позволили увидеть тенденцию информатизации образования в контексте ее повсеместного применения.

Рассмотрев особенности информационного общества информационной группы, мы установили, что в книгах, пособиях, кандидатских и докторских диссертациях информационное общество не выступает в

негативном свете. Однако, в рамках нашего исследования, акцент ставился на негативном влиянии информационного общества на развитие человека. В представленных работах не был показан критический анализ влияния информационного общества на воспитание, образование и совершенствование человека.

Далее, нами была рассмотрена *информатизацию образования*. Информатизация образования, как часть информатизации общества уже стала обыденным явлением после 2010 года. Внедрение в систему образования информационных технологий переформатировало дидактический процесс традиционного в информационный и информологический. Мы установили, что информатизация образования затронула цели и содержание образования, что обусловило разработку нового учебного обеспечения на основе информационных технологий.

Изучением информатизации образования занимались такие ученые: Ю. Арбузов, Г. Дылян, И. Ковалевич, В. Кулагин, Е. Пасхин, И. Роберт, М. Цветкова [425; 536; 618; 739; 1024; 1499] и др. Учеными были написаны такие книги и пособия: И. Роберт «Теория и методика информатизации образования» (2013) [1148]; М. Цветкова, «Модели комплексной информатизации общего образования» (2007) [1499]; Г. Дылян «Модели управления процессами комплексной информатизации общего среднего образования» (2005) [425]; Ю. Арбузов «Информатизация образования: направления, средства, технологии» (2004) [536]; В. Кулагин «Инновационные технологии и информатизация образования» (2005) [739]; Е. Пасхин «Устойчивое развитие и информатизация образования» (2007) [1024]; И. Ковалевич

«Информатизация образования в России: основные подходы» (2006) [618].

В представленных книгах и пособиях, при изучении теории и методики информатизации образования; модели комплексной информатизации общего образования, инновационных технологий и информатизации образования, нам было важно увидеть положительную тенденцию информатизации образования. Однако, с точки зрения развития «нейронета», как «реализатора» идеи создания людей с заданными программами действий в образовательной сфере, информатизация образования несет элемент пропаганды служебных людей в информационном обществе.

В ходе работы, мы установили, что в кандидатских и докторских диссертациях исследованием информатизации образования занимались такие ученые, как: Н. Абдеева, М. Абдуразаков, Е. Барахсанова, Н. Бородина, З. Горбачук, В. Гриншкун, Н. Дарьенкова, А. Димова, Л. Долинер, Н. Жарова, А. Иванов, М. Иванова, С. Каракозов, А. Киселев, М. Литвиненко, Е. Лопанова, Ш. Магомедов, Т. Матвеева, И. Мишота, Е. Осьминин, В. Пегушин, П. Петров, С. Рубцова, Е. Саватеева, П. Суханов, Е. Суховиенко, И. Цой, Ж. Шабанова, В. Шестаков [2; 5; 85; 146; 258; 277; 301; 315; 329; 458; 492; 494; 569; 593; 785; 794; 817; 867; 907; 1006; 1028; 1048; 1162; 1128; 1323; 1327; 1505; 1535; 1555] и др. Ученые рассмотрели в своих работах: адаптацию студентов первого курса к обучению в техническом вузе в условиях информатизации образования; адаптивные методические системы в подготовке студентов вуза в условиях информатизации образования; информатизацию образования, ее меру и границы (Социально-философский аспект); информатизацию образования (социокультурный контекст); использование метода проектов для подготовки

будущих учителей к работе в условиях информатизации образования; использование средств информатизации образования как фактор интеграции методов обучения иностранным языкам; методику организации системы повышения квалификации сельских учителей информатики в управлении информатизацией образования; педагогическая диагностика успешности обучения учащихся в контексте информатизации образования; педагогическую концепцию развития самообразовательной деятельности студентов в условиях информатизации образования; подготовку государственных и муниципальных служащих в условиях интенсивной информатизации образования; проектирование системы физического воспитания студентов вузов в условиях информатизации образования; профессиональную направленность курса высшей математики при подготовке учителей начальных классов в условиях информатизации образования; развитие интегративных подходов к созданию средств информатизации образования; развитие общебиологических понятий в условиях информатизации образования в старших классах средней (полной) школы; развитие предметной подготовки учителей информатики в контексте информатизации образования; развитие творческой индивидуальности школьников в условиях информатизации образования; систему менеджмента качества подготовки специалистов в условиях информатизации образования вуза;

Так же учеными были затронуты: вопросы разработки системы подготовки будущих специалистов физической культуры в условиях информатизации образования; использование системного подхода в конструировании содержания подготовки будущего педагога профессионального обучения (на примере специализации «Информатизация образования»);

совершенствования содержания подготовки будущего учителя информатики в условиях информатизации образования; совершенствования обучения математике студентов инженерно-строительных вузов в условиях информатизации образования; социально-философского анализа информатизации образования; становления исследовательской компетентности старшеклассников в процессе информатизации образования; построения структурно-функциональной модели индивидуальной траектории обучения в условиях информатизации образования; теоретических и технологических оснований совершенствования профессионально-педагогической подготовки преподавателя вуза в условиях информатизации образования (на примере медицинского вуза); формирования готовности к самостоятельной работе студентов колледжа заочной формы обучения в условиях информатизации образования (на примере «Инженерной графики» и специальных дисциплин); формирования готовности учителя к профессиональному росту в условиях информатизации образования (в системе повышения квалификации работников образования); формирования культуры профессиональной деятельности будущих юристов в условиях информатизации образования; формирования профессиональной компетентности студентов технического вуза в условиях информатизации образования.

Рассмотренные кандидатские и докторские диссертации, посвященные изучению информатизации образования позволили нам установить, что в процессе обучения в вузе важна адаптация студентов первого курса к обучению в техническом вузе в условиях информатизации образования. Так же важны адаптивные методические системы в подготовке студентов вуза в условиях информатизации образования и система

физического воспитания студентов вузов в условиях информатизации образования.

Рассмотрев особенности информатизации образования нами было выявлено, что в научных работах не ставилась задача установления негативного влияния информатизации образования на человека.

Далее, мы рассмотрели *информационно-образовательные аспекты в образовании*. Н. Конопатова, изучая информационно-образовательную среду как важнейшее условие достижения нового качества образования [649], привела мнения двух ученых: А. Асмолова [59] и А. Семенова [1224] относительно информатизация школы. А. Асмолов [59] указывает, что сегодня информатизация школы – это необратимый процесс изменения содержания, методов и организационных форм общеобразовательной подготовки учащихся на этапе перехода школы к работе в условиях информационного общества. По мнению А. Семенова [1224], информатизация образования как приведение образовательной системы в соответствие с потребностями и возможностями информационного общества, сегодня становится ведущим направлением по построению школы. Главной задачей информатизации школы является создание информационно-образовательной среды, рассматривающейся как одно из условий достижения нового качества образования.

Изучением информационно-образовательных аспектов занимались такие ученые: М. Бухаров, В. Грибанов, М. Груздева, С. Злобина, С. Лобачев, С. Назаров, П. Пивненко, Л. Раицкая, А. Рыданов, Н. Рыжова, Э. Самерханова [158; 541; 279; 791; 884; 1133; 1177; 1179; 1198; 1465] и др. Учеными были написаны такие книги и пособия: М. Бухаров «Перспективные информационные системы и технологии. Теоретические

аспекты» (2008) [158]; В. Грибанов «Информационные технологии в образовательном процессе современного университета: теоретические и методические аспекты» (2014) [541]; М. Груздева «Единое информационное образовательное пространство: культурологический аспект» (2012) [279]; С. Лобачев «Дистанционные образовательные технологии: информационный аспект» (1998) [791]; С. Назаров, П. Пивненко «Методология построения информационной культурно-образовательной среды: философские и педагогические аспекты» (2007) [884]; Л. Раицкая «Информационно-образовательная среда Интернет: дидактические и психологические аспекты» (2011) [1133]; А. Рыданов «Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности: правовые аспекты защиты информации» (2015) [1177]; Н. Рыжова «Введение в теорию и практику информационно-образовательных систем» (2004) [1179]; Э. Самерханова «Информационно-образовательное пространство: теоретико-методологический аспект» (2011) [1198]; С. Злобина «Формирование информационного образовательного пространства вуза: теоретические и прикладные аспекты» (2010) [1465].

Представленные книги и пособия позволили нам определить, что уже разработаны перспективные информационные системы и технологии, единое информационное образовательное пространство, а так же информационные технологии в образовательном процессе современного университета и т.д. Работы ученых помогли увидеть философские и педагогические аспекты методологии построения информационной культурно-образовательной среды; организационное и правовое обеспечение информационной безопасности через правовые аспекты защиты информации.

Информационно-образовательные аспекты в образовании были рассмотрены в кандидатских и докторских диссертациях такими учеными, как: Р. Абдулгалимов, Я. Абрамова, А. Абрамян, Г. Абрамян, А. Абросимов, Т. Баева, М. Батаева, Э. Диких, Л. Зотова, Е. Зуева, А. Картузов, Н. Кобиашвили, Д. Ковалев, Ю. Корнилов, И. Кулакова, А. Ляш, Н. Михайлов, Н. Моисеенко, С. Назаров, И. Ракова, И. Рогожкина, О. Савельева, Г. Туйсина, И. Тулохонова, С. Фомина, А. Чефранова, Г. Шабанов [3; 6; 7; 8; 9; 70; 94; 314; 487; 490; 581; 612; 615; 669; 740; 814; 902; 916; 941; 1135; 1150; 1183; 1395; 1397; 1464; 1525; 1534] и др. В своих работах ученые изучили: дистанционное обучение физике в школе и вузе на основе предметной информационно-образовательной среды; инновационную технологию подготовки специалистов для нефтегазовой отрасли на основе информационно-образовательного портала; информационно-образовательная среда вуза как условие успешного обучения информатике студентов (на примере подготовки менеджеров); информационно-образовательную среду как средство формирования информационной культуры будущих инженеров; информационно-образовательные технологии в формировании грамматической связи слов у иностранных студентов (уровень А1). Значительное внимание ученые уделили: использованию информационно-образовательных ресурсов вуза в формировании профессиональной подготовки специалиста; методике обучения будущих учителей информатики использованию информационно-образовательных систем в профессиональной деятельности; методике формирования профессиональной иноязычной компетенции студентов медицинских вузов в условиях информационно-образовательной среды; методической системе обучения

общетехническим дисциплинам на основе комплексной информационно-образовательной базы при подготовке инженерных кадров; организации самостоятельной познавательной деятельности будущих инженеров в условиях информационно-образовательной среды вуза; педагогической подготовке преподавателей и студентов к процессу обучения в информационно-образовательной среде ВУЗа; педагогическим основам проектирования личностно-развивающей информационно-образовательной среды технического вуза; педагогическому обеспечению информационно-образовательной среды средствами сетевых и мультимедиа технологий; подготовке бакалавров по физической культуре в области использования информационных и коммуникационных технологий в педагогической и тренерской деятельности. Ученые изучили: подготовку студентов бакалавриата к профессиональной педагогической деятельности в информационно-образовательном пространстве; проектирование информационно-образовательного пространства для системы непрерывного физкультурного образования; профессиональную подготовку будущих учителей технологии и предпринимательства в развивающей информационно-образовательной среде вуза; развитие информационной и коммуникативной компетентностей в системе информационной подготовки студентов-психологов на основе информационно-образовательной среды; развитие информационно-образовательной среды высшего учебного заведения на основе информационных и телекоммуникационных технологий; развитие информационно-образовательной среды высшего учебного заведения на основе информационных и телекоммуникационных технологий; теоретические основы профессионального становления педагога в информационной среде; управление учебно-

познавательной деятельностью студентов в процессе предметной подготовки по информатике в условиях информационно-образовательной среды; формирование готовности студентов медицинских вузов к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности; формирование и использование информационно-образовательной среды в условиях вузовской подготовки художника-педагога; формирование и развитие банка инновационных идей в информационно-образовательной среде туристского ВУЗа; формирование проектной деятельности студентов технического вуза в условиях предметной информационно-образовательной среды; формирование психологической готовности педагогов к использованию инноваций в информационно-образовательной среде школы; формирование универсальных компетенций у студентов в информационно-образовательной среде вуза и др.

Рассмотренные кандидатские и докторские диссертации, посвященные изучению информационно-образовательных аспектов в образовании помогли нам установить актуальность дистанционного обучения и инновационной технологии подготовки специалистов... на основе информационно-образовательного портала, уделив внимание использованию информационно-образовательных ресурсов вуза в формировании профессиональной подготовки специалиста, управлению учебно-познавательной деятельностью студентов в процессе предметной подготовки по информатике в условиях информационно-образовательной среды и т.д.

Рассмотрев *информационную группу*, в которую входили такие компоненты, как информационное общество, информатизация образования, информационно-образовательные аспекты в образовании, мы сделали вывод, что в целом в работах ученых не

прослеживалось противостояние на научном уровне глобальному информационному рабству людей через информационное общество и информатизацию образования, а, наоборот, позиционировалось развитие информационного общества, как естественного следствия научно-технического прогресса.

Далее, мы перешли к рассмотрению **образовательной группы с раскрытием воспитательного аспекта**. Мы установили, что изучением воспитания личности занимались такие ученые: В. Беляева, Н. Бычкова, М. Винников, С. Галкин, Д. Джумаев, В. Добрынина, Л. Жилина, М. Кузнецов, Б. Лейкина, Л. Литвинов, А. Паурене, А. Просмушкин, Л. Романова, Л. Рувинский, Б. Савин, А. Сидоркин, А. Хузиахметов, Н. Шитякова, Я. Якубсон [109; 161; 195; 224; 313; 324; 461; 708; 776; 786; 788; 1027; 1117; 1145; 1163; 1184; 1494; 1573; 1599] и др. Учеными были написаны такие книги и пособия: А. Сидоркин «Личность в воспитании и воспитание личности» (2014) [788]; Л. Рувинский «Нравственное воспитание личности» (1981) [1163]; А. Хузиахметов «Воспитание личности школьника» (2000) [1494]; А. Просмушкин «Духовная культура и воспитание личности» (1985) [1117]; Л. Жилина «Проблемы потребления и воспитание личности» (1969) [461]; М. Винников «Идеологическое противоборство и воспитание личности» (1984) [195]; Б. Лейкина «Развитие и воспитание личности ребенка» (1973) [776]; А. Паурене «Воспитание личности в семье и коллективе» (1987) [1027]; Л. Литвинов «Воспитание личности в труде и в быту» (1967) [786]; В. Добрынина «Семья и нравственное воспитание личности» (1987) [324]; С. Галкин «Воспитание. Личность. Общество» (2006) [224]; Д. Джумаев «Нравственное воспитание личности в трудовом коллективе» (1981) [313]; Б. Савин

«Общественное мнение и нравственное воспитание личности» (1985) [1184]; Я. Якубсон «Союз этики и педагогики в воспитании личности» (1976) [1599]; В. Беляева «Духовно-нравственное воспитание личности в школе и вузе» (2007) [109]; Л. Романова «Духовное воспитание личности в педагогической концепции В. В. Зеньковского» (2015) [1145]; Н. Бычкова «Духовно-нравственное воспитание личности средствами изобразительного искусства (2012) [161]; Н. Шитякова «Духовно-нравственное воспитание личности: проблемы, теории, технологии (2016) [1573]; М. Кузнецов «Национально-культурная идеология и воспитание личности новой России (2015) [708].

В представленных пособиях и книгах учеными были изучены: личность в воспитании и процесс воспитания личности, нравственное воспитание личности, воспитание личности школьника, духовная культура и воспитание личности и т.д.; основной акцент делался на изучение проблем, теорий, технологий духовно-нравственного воспитания личности. Для нашего исследования работы ученых были очень важны, так как в них прослеживалась тенденция к совершенствованию воспитательного процесса через духовно-нравственное воспитание.

В. Писарев, Т. Писарева, изучая широкий и узкий смысл слова «воспитание» [1059], указывали, что во многих работах по педагогике слово «воспитание» употреблялось в широком и узком смысле. К подобному употреблению слова в теоретических работах ученые относились скептически, так как одно и то же слово фактически выступало в различных значениях, что затрудняло не только решение основных вопросов педагогики, и в частности теории воспитания, но и понимание воспитания как такового. По их мнению, в

педагогике признавалось, что нет ясности в понимании воспитания, а употребление слова «воспитание» то в широком, то в узком смысле не проясняло понимания, обозначаемого словом явления, а лишь указывало, что в сфере, в которой широкие и узкие смыслы находят применение, нет терминологической ясности.

В книге Н. Маслова «Православное воспитание как основа русской педагогики» [1098] указывается, что цель православного воспитания совпадает с целью и смыслом жизни человека на земле, обозначенной в учении о спасении. Эта цель формулируется, исходя из православного понимания человека, учета трех его состояний. Св. Макарий Великий учит, что цель человека - перемениться, изменить прежнее свое состояние и поведение, показать себя «лучшим и новым человеком», не «удержав» в себе ничего из свойственного человеку в падшем состоянии: должно из настоящего состояния перейти в другое состояние, и измениться в Божественное естество, из неестественных соделаться новыми, то есть из «негодных и неверных» стать «добрыми, честными и верными» [825, с. 44]. Из этого следует, что цель православного воспитания – вывести человека из неестественного состояния и перевести в состояние естественное, обновленное. Цель православного воспитания – дать человеку правильное понятие и направление во всех сферах деятельности, облагородить земное общество, научить человека так проводить земную жизнь, чтобы ему стала доступна жизнь вечная (Иоанн (Маслов)) [543, с. 398].

Т. Петракова, исследовав гуманистические ценности образования в процессе духовно-нравственного воспитания подростков [1043], указывала, что идеология процесса духовно-нравственного воспитания подростков на основе гуманистических ценностей образования как

исходная система взглядов, целей, идей, представлений квалифицирует его как сферу духовного производства, продукт которого – не присвоение новых знаний, но присвоение духовно нравственных ценностей и личностных смыслов, раскрытие сущностных сил и деятельностных способностей учащихся, формирование у них внутриличностных ориентиров и определенной иерархии в отношениях с миром и с собой на основе гуманистических ценностных ориентации.

Для нашего исследования наиболее значимой работой была докторская диссертация Н. Маслова «Православное воспитание как явление русской педагогической культуры. На материале трудов схиархимандрита Иоанна (Маслова)» [862]. В своей работе ученый указал, что духовной основой русской педагогической культуры является православие, определившее ее педагогический потенциал. Православная культура – вся сфера человеческой деятельности, направленная на исполнение законов, данных Богом. Православная педагогическая культура, являясь неотъемлемой составляющей православной культуры, представляет собой совокупность православных духовных ценностей, определяющих смысл, содержание и способы педагогической деятельности, а также их контекст. Православие: сформировало объективное: видение воспитания, характеризующееся истинным пониманием человека, который; создается по образу и подобию Божию. Православная педагогическая культура раскрывает истинную цель воспитания – развивать все духовные силы человека, направлять их к Бого-уподоблению. Православие сформировало концепцию русского воспитания, внесло значительный; вклад в становление и развитие школьного образования, семейного воспитания и во многом определило профессиональное воспитание...

Православное воспитание – это формирование истинно христианской жизни, которая возможна при наличии-нераздельного взаимодействия Божественной благодати и усилий;самого человека. Предназначение воспитания состоит в изменении всего строя внутренней: жизни человека. Православное воспитание развивает в человеке потребность в постоянном личном усилии по изменению себя, духовному возрождению. Православное воспитание раскрывает перед человеком значимость опыта церковной жизни для познания Истины, обретения смысла своего бытия. В православной педагогике обосновывается: необходимость целостного, непрерывного, всестороннего подхода к воспитанию. При этом на каждом этапе развития человека: именно духовное совершенствование является важнейшей задачей. Исходя из этого осуществляется осмысление жизненного пути человека, его развития и воспитания.. Православие определяет способы взаимодействия субъектов воспитания и важнейшие компоненты; воспитания: содержание, формы, методы, организацию как всего процесса воспитания, так и его отдельных институтов (семейного, школьного и др.); Единство государства, Церкви, семьи и школы создает наиболее благоприятные условия для воспитания человека. Православное воспитание дает качественно новый результат педагогической деятельности, поскольку готовит человека не только к земной; жизни, но - главное - к жизни бесконечной.

По мнению ученого, основной принцип православной педагогики – прежде всего, научить вере, потом другим наукам. Поэтому содержание православного воспитания предполагает не только усвоение христианских истин, но и обучение всем наукам, необходимым для: блага государства, общества и человека. Принципы православного воспитания: строго» соотносываться с

уровнем умственного и нравственного развития учеников; соблюдать доступность для всякого ума; высокие истины приближать, к пониманию своих слушателей; использовать простоту образов, заимствованных чаще всего из находящейся перед глазами слушателей природы (окружающей обстановки); избегать односторонности, разнообразить изложение; не оставлять ни одного вопроса без ответа; находить нужное слово для каждого ученика; удалять все препятствия (внутренние и внешние), которые мешают обучению ученика; сообразовывать свою деятельность с обстоятельствами места и времени.

Очень удачно ученым были описаны методы православного воспитания: пример христианской жизни учителя, ограждение детей от вредных соблазнов, упражнение детей в добрых делах и др. Методы обучения истинам веры и другим наукам, способствующие усилению воспитательной направленности процесса обучения – акроаматический (повествовательный), эротематический (вопросно-ответный), катехизический; эвристический, диалогический и др. Средствами православного воспитания являются: участие в жизни Церкви, совершение церковных таинств (покаяние, причастие), личное молитвенное делание, чтение Слова Божия и творений святых отцов, пост, дисциплина, христианское отношение к окружающим людям и внешнему миру, внешней, природе, соблюдение христианских норм нравственности. Важное значение также имеют учебники, которые должны соответствовать духу, характеру православного учения и языку народа.

В ходе работы мы рассмотрели исследования, посвященные воспитанию личности, которые были представлены такими учеными: А. Абдулхаиров, А. Алферов, А. Бесова, М. Валетов, Ф. Вещиков, В. Гетьман, Н. Игошев, В. Коровин, М. Макашева,

Н. Милютина, Р. Османов, В. Ринг, Ю. Семенов, М. Ткаченко, О. Трещева, А. Цилинко, Н. Шарыпов [4; 30; 117; 165; 188; 243; 504; 670; 827; 889; 1002; 1147; 1226; 1375; 1384; 1502; 1545] и др. В своих работах ученые рассмотрели: влияние занятий футболом на воспитание личности подростков; воспитание достоинства личности средствами литературы в старших классах общеобразовательной школы; воспитание духовно-нравственных качеств личности учащегося-музыканта в процессе освоения творчества Д. Д. Шостаковича (педагогический аспект); воспитание личности педагога как процесс культурной идентификации; воспитание физической культуры личности у старших школьников на занятиях каратэ во внеурочное время; духовно-нравственное воспитание личности в процессе литературного образования учащихся старших классов; духовно-нравственное становление личности курсанта в процессе его воспитания в вузе МВД России; музыкально-театральное воспитание в процессе развития эмоциональной сферы личности современного школьника; педагогические условия воспитания гуманности как профессионально значимого качества личности учителя; профессиональную готовность педагога-музыканта к воспитанию поликультурной личности школьника в учебных заведениях Казахстана; содержание воспитания личности хоккеиста в условиях спортивной школы; структуру и содержание воспитания нравственно ориентированной личности в учреждениях дополнительного образования; физическое воспитание в гуманитарных вузах в условиях диалога как основы образования, ориентированного на личность студента; формирование здоровьесориентированной направленности личности студентов в процессе физического воспитания; формирование культуры здоровья личности в

образовательной системе физического воспитания; формирование физической культуры личности обучающихся на основе соуправления процессом физического воспитания; формирование физической культуры личности студентов в процессе музыкально-ритмического воспитания (На примере подготовки учителей начальных классов).

В рассмотренных кандидатских и докторских диссертациях, посвященных воспитанию личности, был показан процесс воспитания личности педагога как процесс культурной идентификации; акцентировано внимание на духовно-нравственном воспитании личности в процессе литературного образования учащихся старших классов и т.д. Так же важными работами для нашего исследования были те, в которых изучались педагогические условия воспитания гуманности как профессионально значимого качества личности учителя и физическое воспитание в гуманитарных вузах в условиях диалога как основы образования, ориентированного на личность студента.

Богословское понимание личности так же имело место в нашем исследовании. Нам было важно рассмотреть работы по богословию относительно воспитания личности. В богословском контексте изучением воспитания личности занимались такие ученые: М. Олесницкий, Платон (Игумнов), С. Хоружий [988; 1064;] и мн. др. Учеными были написаны такие книги: Платон (Игумнов) архим. «Православное нравственное богословие» (2006) [1064]; М. Олесницкий «Нравственное Богословие» (1907) [988]; С. Хоружий «Богословие соборности и богословие личности: симфония двух путей православного богословия» [1489]. Так, М. Олесницкий [988] указывал, что ...каждая человеческая личность имеет изначально данную ей индивидуальную особенность, в силу которой

она отличается от всякой другой человеческой личности. И эта индивидуальная особенность каждой личности не только присуща душе, но выражена и в теле. Как нет двух человеческих душ, совершенно похожих друг на друга, так нет и двух человеческих тел (разумея внешний облик) совершенно похожих... Потому-то истинная свобода есть, по учению Свящ. Писания, осуществленная, уподобившаяся Богу личность – новый человек, созданный по Богу в праведности и в святости истины (Еф. 4:24) [975], – обновляемый в разум по образу создавшего его; истинная свобода есть употребление свободы не для прикрытия зла, но как подобает рабам Божиим (1 Пет. 2:16) [975]. Обращение же есть дело человека. Обращение есть радикальный разрыв со грехом, “совлечение ветхого человека и облечение в нового человека,” по выражению апостола (Еф. 4:22–24) [975], вступление на новый путь жизни. Этот разрыв совершается человеком сознательно и свободно, но под влиянием божественной благодати. Свободная воля и благодать объединились, и в нем учредилась новая личность, положено начало новому характеру, совершилось возрождение и обращение. Ап. Павел говорит: *кто во Христе, тот новая тварь; древнее прошло, теперь все новое* (2 Кор. 5:17) [975]. *Восхотев, родил Он нас словом истины, чтобы нам быть некоторым начатком Его созданий* (Иак. 1:18).

В этом контексте Платон (Игумнов) [1064] говорил, что в свете догматического учения Церкви личность, как запечатленный в человеке образ Божий, недоступна всеохватывающему и исчерпывающему познанию. Личность не может быть объектом научного изучения в той же полноте и объеме, как предметы внешнего мира. Она всегда остается непостижимой в своей конечной глубинной сущности. В недоступно-сокровенной жизни и в своем проявлении личность всегда пребывает

оригинальной, своеобразной, неповторимой и потому единственной во всем мире духовной структурой, не сводимой ни к какой другой бытийной реальности. По его мнению, личность нельзя объяснить из каких-либо посторонних внеличных элементов. То, что лично, уже не составимо из чего-нибудь другого, что было бы первичнее личности, не делится ни на что, не разрушается – ни в пространстве, ни во времени. Как образ Божий личность не нуждается ни в каком причинно-генетическом объяснении. Единственный способ объяснить личность в полной неделимости и неразрушимости ее бытийной структуры заключается в признании догматической истины о сотворенное ее Богом из ничего. Не что другое, как, в первую очередь, нравственное сознание делает каждого конкретного человека нравственной личностью. Следует со всей объективностью признать, что уровень нравственного сознания определяет уровень нравственной сформированности личности.

Рассматривая и изучая философию как путь к вере на новом культурном горизонте истории Платон (Игумнов) [1065] узалал на, что несмотря на свою эмпирическую достоверность, существование человека в его непостижимом ноуменальном смысле является для него самого неразгаданной тайной.

Ознакомившись с мнениями авторов книг по вопросу личности человека, мы изучили мысль С. Хоружего, в его работе «Богословие соборности и богословие личности: симфония двух путей православного богословия» [1489]. Ученый указывал, что вскоре после эпохи классической патристики, в творчестве преп. Максима Исповедника и других отцов, патристическое богословие личности дополняется антропологическим аспектом. Учение об обожении устанавливает связь тварной человеческой личности с домостроительством

Божественных Лиц: бытийное назначение человека, итог и цель его духовного восхождения определяется здесь как всецелое соединение с Богом, приобщение к личностной икономии – что и именуется обожением человека. Под углом концепции личности, обожение есть, таким образом, обретение человеком личности, вхождение в личностное бытие, или *лицетворение* (термин Л. Карсавина). Обожение – глубоко христоцентричный процесс, его непосредственное содержание есть восхождение к соединению со Христом в Духе, путем стяжания благодати; и св. Григорий Синаит характеризует его как «стяжание богочеловеческого состояния Сына». Сам же итог стяжания поздневизантийское богословие определит как соединение с Богом по энергии, но не по сущности, чем будет еще более подчеркнута принадлежность православного учения об обожении к богословию личности.

Рассмотрев и изучив мнения авторов книг по вопросу личности человека (М. Олесницкий, Платон (Игумнов), С. Хоружий) мы взяли их за основу в своем исследовании. Для нас были ценны мысли о том, что каждая человеческая личность имеет изначала данную ей индивидуальную особенность; в свете догматического учения Церкви личность, как запечатленный в человеке образ Божий, недоступна всеохватывающему и исчерпывающему познанию; обожение является глубоко христоцентричным процессом и его непосредственное содержание есть восхождение к соединению со Христом в Духе, путем стяжания благодати. Учение об обожении устанавливает связь тварной человеческой личности с домостроительством Божественных Лиц.

Раскрыв воспитательный аспект образовательной группы, мы установили, что работы ученых по данному вопросу были очень важны, так как в них, в контексте

нашего исследования, прослеживались: совершенствование воспитательного процесса через духовно-нравственное воспитание; педагогические условия воспитания гуманности как профессионально значимого качества личности учителя; указывалось, что как нет двух человеческих душ, совершенно похожих друг на друга, так нет и двух человеческих тел (разумея внешний облик) совершенно похожих... Потому-то истинная свобода есть, по учению Свящ. Писания, осуществленная, уподобившаяся Богу личность – новый человек, созданный по Богу в праведности и в святости истины; акцентируется внимание на том, что в недоступно-сокровенной жизни и в своем проявлении личность всегда пребывает оригинальной, своеобразной, неповторимой и потому единственной во всем мире духовной структурой, не сводимой ни к какой другой бытийной реальности.

Далее, мы раскрыли *образовательный аспект*. Для нашего исследования относительно изучения образовательного аспекта, нам было важно опираться на проект документа «Образовательная концепция Русской Православной Церкви» [1115]. В нем было указано, что Церковь понимает под *образованием* единый целостный процесс воспитания и обучения человека, направленный на наиболее полное раскрытие его способностей, приобщение к достижениям человечества в области наук, культуры, искусств, ремесел и иных. Образование совершается на протяжении всей жизни человека сообразно его дарованиям и задачам возрастного развития и является общественным благом, обеспечивая преемство духовного и культурного развития народов. Образование должно затрагивать человека в его целостности, сказываться на жизни его духа, разуме, воле, чувстве, физическом развитии. Оно призвано не только повышать интеллектуальный уровень человека, но и оказывать

влияние на его мировоззрение, нравственный облик, ценностные ориентиры, содействовать духовному возрастанию личности. В силу этого образование, лишенное мировоззренческой или воспитательной составляющей, не отвечает своему назначению.

Следуя этим мыслям, мы, в процессе создания предметной науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе» рассматривали человека в его целостности, что бы создаваемая наука имела возможность воздействовать на жизнь его духа, души, тела, разума, воли, чувства, физическое развитие, как это указано в проекте документа «Образовательная концепция Русской Православной Церкви» [1115].

Изучением образования личности занимались такие ученые: Н. Ивашиненко, Игнатий (Брянчанинов), И. Королькова, Л. Курбатова, В. Лосский, А. Осипов, Симеон Новый Богослов, И. Соловьев, О. Федирко [497; 501; 674; 748; 796; 1246; 1295; 1423] и др. Учеными были написаны такие статьи, книги и пособия: А. Осипов «Бог» (2015) [26]; Н. Ивашиненко «Православное образование: проблемы и перспективы» (2004) [497]; Игнатий (Брянчанинов) «Об образе и подобии» (1905) [501]; И. Королькова «Взаимодействие государственной системы образования и Русской Православной Церкви в сфере духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения» (2013) [674]; Л. Курбатова «Становление государственной системы светского образования в России (XVII – начало XIX вв.)» (2006) [748]; В. Лосский «Богословие образа» (1975) [796]; Симеон Новый Богослов «Творения преподобного Симеона Нового Богослова. Слова и гимны» (2011) [1246]; И. Соловьев «О церковности религиозно-нравственного образования и

воспитания в православно-русской школе» (1907) [1295]; О. Федирко «Очерки истории православного образования в дореволюционном Приамурье (1862–1918 гг.)» (2003) [1423].

Представленные книги и пособия акцентировали внимание на том, что образование человека, прежде всего, связано с образом и подобием Божиим. Для нашего исследования наиболее важными были труды Игнатия (Брянчанинова) «Об образе и подобии» и В. Лосского «Богословие образа».

Исходя из того, что в нашем исследовании мы рассматривали человека как образ Божий, мы обратились к некоторым святым отцам за толкованием о том, что такое образ Божий. Так, А. Осипов в книге «Бог» [26] приводит слова святых отцов (Преподобного Симеона Нового Богослова [1246] и Святителя Игнатия Брянчанинова [501]) о том, что такое образ Божий. Преподобный Симеон Новый Богослов говорил: «Собственный твой дух во всём уме твоём, и весь ум твой во всём слове твоём, и всё слово твоё во всём духе твоём, нераздельно и неслиянно. Это есть образ Божий. Как ум не больше и не меньше души, душа – ума, слово – ума и души, таким же образом не больше и не меньше Отец Сына, Сын – Отца, Святой Дух – Отца и Сына, но собезначальны суть и равночестны» (Богословские Труды) [133]. Святитель Игнатий (Брянчанинов): «Образ Троицы Бога – троица человек... Ум наш – образ Отца; слово наше – образ Сына; дух – образ Святого Духа... Ум без мысли существовать не может, и мысль без ума. Потому-то всякая мысль имеет свой дух» [501].

Далее, Игнатий (Брянчанинов), свт. [501] говорит, что святые отцы научают нас, что душа имеет три силы: силу словесности, силу желания, или воли, и силу мужества, называя сию последнюю силою ярости; она в

общем употреблении у нас называется характером, энергией, силою духа, мужеством, твердостью (в Добротолубии, ч. 2 т. Преподобного Исихия, гл. 1. Преподобного Филофея Синайского, гл. 16) [322]. В силе словесности преимущественно напечатлен образ Триипостасного Божества. «Что же такое образ Божий, если не ум?» б – говорит святой Иоанн Дамаскин в своей книге «Точное изложение Православной веры» (книга 3, гл. 18) [542]. Ум человеческий непрестанно рождает в себе и из себя мысль, или внутреннее слово, неслитен и неразделен с мыслью, не может быть без нее и составляет отдельное от нее проявление словесной силы, как бы отдельное лицо ее, так как и мысль опять составляет отдельное проявление этой же силы, другое лицо ее, будучи вместе с тем неотлучна от ума. Ум невидим и непостижим сам по себе; является и открывается в мысли своей; мысль, чтоб открыться в стране вещества, должна воплощаться, так сказать, в звуки и знаки. Третье проявление, или лицо, той же силы видим в духе нашем, который есть словесное, или умное, чувство сердца, исходящее и зависящее от ума, содействующее и сообразующееся мысли. В этом словесном чувстве положено Творцом сознание добра и зла, именуемое совестью. Управление человеком принадлежит словесной силе, которая в непорочном состоянии действовала согласно с силою воли и силою мужества или твердости.

В. Лосский [796] указывает, что ипостась, и сущность, или природу, и человек не только природный индивидуум, включенный в общую родовую связь человеческой природы с Богом – Творцом всей космической совокупности, он также, он прежде всего – личность, не сводимая к общим (или индивидуализированным) природным свойствам, которыми каждый человек наделен совместно с другими

человеческими индивидуумами. У каждого человеческого существа, ввиду особой, неповторимой связи с Богом, по «Образу Своему» его сотворившим, есть лицо. Это «личностное» открытое христианской мыслью в антропологии, указывает само по себе не на какую-либо связь с Богом по соучастию и – еще менее – на συγγένεια – какое-то родство с Ним.

Основываясь в нашем исследовании на мысли, что человек есть образ и подобие Божие, было уместно привести мысли Преподобного Петра Дамаскина, который говорил о четырех добродетелях души [1101]. Святой указывал, что видов премудрости четыре: мудрость, то есть знание того, что должно делать и чего не должно, и бдительность ума; целомудрие, то есть, чтобы ум был цел и мог удерживать себя вне всякого дела, слова и помышления, не угодного Богу; мужество, то есть крепость и терпение в трудах по Богу и в искушениях; правда, то есть распределение, отдающее каждой из сих (добродетелей) поровну. Эти четыре главные добродетели рождаются от трех душевных сил таким образом: от разумной части, то есть ума, – две: мудрость и правда, то есть рассудительность; от вожделевательной – целомудрие; от раздражительной – мужество. Каждая из них находится между двух страстей (сущих) вне естества. Мудрость – выше чрезмерного мудрствования и ниже неразумия. Целомудрие – выше окаменения (сердца) и ниже невоздержанности. Мужество – выше дерзости и ниже боязливости. Правда – выше недостаточности и ниже излишества. И эти четыре суть образ небесного, а те восемь – земного. Все же это в точности знает Бог, как и прежде бывшее, настоящее и будущее, отчасти же (знает) и тот, кто, по благодати Божией, делом научился от Него и сподобился быть по образу и по подобию Его.

В ходе работы, помимо изучения святоотеческого наследия, мы рассмотрели идеи светских ученых по вопросу светского и религиозного образования. Этими вопросами занимались такие ученые: С. Лебедев, И. Метлик, Н. Реутов, А. Феофанов [769; 881; 1143; 1449] и др. Учеными были написаны такие монографии и пособия: С. Лебедев «Две культуры: религия в Российском светском образовании на рубеже XX–XXI веков (социологический анализ взаимодействия)» (2005) [769]; И. Метлик «Религия и образование в светской школе (2004) [881]; Н. Реутов «Социокультурные практики интеграции светского и религиозного образования» (2009) [1143]; А. Феофанов «Духовный аспект светского образования в дореволюционной России (на примере Московского университета)» (2009) [1449].

Представленные книги и пособия помогли нам раскрывать особенности светского и религиозного образования, где религия и образование находили пути взаимодействия в светской школе и т.д.

Мы установили, что светское образование, которое получает человек, ориентировано на решение задач земной жизни. Однако, православное образование указывает на то, что более важным процессом является процесс подготовки к вечной жизни. Православному и светскому образованию были посвящены исследования таких ученых: Д. Белозеров, Н. Богемская, Е. Веденский, Г. Гусев, К. Козлов, А. Кудряшова, Т. Липаева, Н. Моздор, С. Мудролюбова, Н. Налетова, А. Нестерова, О. Шабалин, О. Шкилева [107; 129; 176; 290; 626; 704; 781; 911; 933; 942; 956; 1532; 1575] и др. В своих работах ученые рассмотрели: взаимодействие институтов светского и религиозного образования в современной России (опыт социологического анализа); генезис православного образования в контексте культурно-исторического

развития России; деятельность Русской православной церкви в области начального народного образования во второй половине XIX–начале XX вв. (По материалам Ярославской и Костромской губерний; историю обучения и воспитания трезвости в православном образовании; педагогический диалог православных воспитательных традиций и отечественной системы светского образования; педагогический потенциал светского и религиозного видов образования как факторов развития качества человека в России (конец XVII – начало XXI века); политику Русской Православной церкви в области образования и ее реализация в деятельности епархий Центрального Черноземья. 1884–1914 гг.; предпосылки и динамика становления светского образования в России XVIII века; развитие светского и духовного образования среди славянского и горского населения на Кубани XIX – начала XX вв.; развитие смысложизненных ориентаций у студентов в процессе богословского и светского образования: на примере педагогического вуза; реформу системы образования Русской Православной церкви и ее влияние на последующую деятельность духовенства (1860–1880 гг.); роль Русской православной церкви в развитии образования в российской провинции (на примере Вятской губернии); философско-религиоведческий анализ деятельности Русской православной церкви в сфере образования и воспитания молодежи (Традиции и современность).

Рассмотренные кандидатские и докторские диссертации были посвящены православному и светскому образованию. В работах акцентировалось внимание на генезисе православного образования в контексте культурно-исторического развития России; истории обучения и воспитания трезвости в православном образовании; педагогическом диалоге православных

воспитательных традиций и отечественной системы светского образования и т.д.

Раскрыв образовательную группу с воспитательным и образовательным аспектами, мы установили, что вопросам изучения образования личности посвящено много работ ученых. Однако, самыми важными работами по вопросам воспитания и образования, были труды святых отцов, связанные с изучением происхождения человека по образу и подобию Божию. Это труды Преподобного Симеона Нового Богослова и Святителя Игнатия (Брянчанинова).

На основании вышеизложенного, мы установили, что: а) информационно-образовательный компонент православной педагогики физической культуры в информационном обществе выражался в понимании того, что: развитие информационного общества обусловлено сближением систем образования разных государств, интеграцией интеллектуальных ресурсов; информационное общество является полем развертывания новых форм тоталитаризма и глобального зомбирования человечества; в свете догматического учения Церкви личность, как запечатленный в человеке образ Божий, недоступна всеохватывающему и исчерпывающему познанию; рассматривать человек необходимо в его целостности, что бы создаваемая наука имела возможность в процессе ее использования воздействовать на жизнь его духа, души, тела, разума, воли, чувства, физическое развитие; б) современный этап развития информационного общества обусловлен сближением систем образования разных государств, интеграцией интеллектуальных ресурсов и т.д. Происходящее связано с формированием мирового информационно-образовательного поля как совокупность различных видов пространств. В таких условиях происходит формирование специалиста информационного

общества, умеющего работать с информацией. Новый организационный компонент образовательного процесса в вузе изменил методологическую и методическую базы, которые насыщают учебный процесс информационными технологиями; в) каждая человеческая личность имеет изначально данную ей индивидуальную особенность, в силу которой она отличается от всякой другой человеческой личности. И эта индивидуальная особенность каждой личности не только присуща душе, но выражена и в теле. Как нет двух человеческих душ, совершенно похожих друг на друга, так нет и двух человеческих тел (разумея внешний облик) совершенно похожих. Личность не может быть объектом научного изучения в той же полноте и объеме, как предметы внешнего мира. Она всегда остается непостижимой в своей конечной глубинной сущности. В недоступно-сокровенной жизни и в своем проявлении личность всегда пребывает оригинальной, своеобразной, неповторимой и потому единственной во всем мире духовной структурой, не сводимой ни к какой другой бытийной реальности; г) понимание образа Божия в человеке основано на высказываниях православных святых отцов, таких как: преподобный Симеон Новый Богослов и Игнатий (Брянчанинов). Образ Божий в человеке понимается ими так: «Собственный твой дух во всём уме твоём, и весь ум твой во всём слове твоём, и всё слово твоё во всём духе твоём, нераздельно и неслиянно. Это есть образ Божий. Как ум не больше и не меньше души, душа – ума, слово – ума и души, таким же образом не больше и не меньше Отец Сына, Сын – Отца, Святой Дух – Отца и Сына, но собезначальны суть и равночестны» (Преподобный Симеон Новый Богослов). «Образ Троицы Бога – трица человек... Ум наш – образ Отца; слово наше – образ Сына; дух – образ Святого Духа... Ум без мысли

существовать не может, и мысль без ума. Потому-то всякая мысль имеет свой дух» (Игнатий (Брянчанинов)).

Выводы ко второй главе

Раскрывая теоретические аспекты содержания компонентов предметной науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе» на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир, мы пришли к таким выводам:

1. Определено, что духовно-нравственное развитие студентов в вузе – одна из задач православной педагогики физической культуры в информационном обществе.

2. Установлено, что основными учеными *духовно-нравственного и психолого-педагогического направления*, которые провели исследования в различных гуманитарных науках, были: исследования в области педагогики (Е. Анохина, В. Белоус, С. Богданчиков и др.), психологии (А. Андреева, Е. Михайлик, В. Москалец, Т. Чхиквадзе и др.) философии (А. Багаев, М. Баскова, И. Волкова, Ю. Егорова и др.); исследования по вопросам нравственности (педагоги: В. Бессчетная, В. Игошин и др.; психологи: Е. Горбачева, Р. Калинина, Г. Мишакова, Г. Токарева и др.; философы: Д. Давлетшина, Т. Жакупова, Н. Лукьянова, М. Родионов и др.); исследования по вопросам духовно-нравственного воспитания, духовно-нравственных ценностей, духовно-нравственного становления, развития духовно-нравственной культуры у студентов в педагогическом контексте (Т. Авдеева, Р. Базалий, Т. Бессонова, М. Боброва, Х. Боташева и др.); исследования по вопросам духовно-нравственного воспитания, духовно-нравственных ценностей, духовно-нравственного становления, развития духовно-

нравственной культуры у студентов в психологическом контексте (В. Аншакова, Т. Глазкова, А. Горбачев, Т. Горбачева, И. Ильичева и др.); исследования по вопросам православного духовного образования, философии образования, духовной безопасности отечественного образования, духовной направленности в профессиональном образовании (Н. Басуева, Т. Варламова, Е. Воронова, Н. Герасимова, Ю. Карпова, А. Конюченко, Т. Красницкая, Н. Полосин и др.); исследования по вопросам изучения различных психолого-педагогических особенностей (Д. Баран, Н. Бочкарева, Г. Былим, С. Журавлева, С. Зайцева, А. Звонок и др.); исследования по вопросам изучения философских аспектов психологических воззрений (С. Саидумаров, Д. Черников и др.); исследования по вопросам изучением различных психолого-педагогических условий (А. Абалян, В. Баландин, О. Вережка, Н. Веремьева, Т. Гомельская, О. Гудыма, А. Ежкова и др.); проблемы философии образования (А. Крикунов, Г. Кругликова, Е. Крюкова, О. Леоновец, Н. Лобанова, В. Немина и др.).

3. Установлено, что основными учеными *физкультурно-оздоровительного направления*, которые провели исследования в различных гуманитарных науках, были: исследования, посвященные использованию средств физической культуры (И. Барчуков, К. Габриелян, Ю. Евсеев, Т. Мостовая, О. Панчишко, Ю. Половодов, Л. Прядко, М. Ракчеев и др.); исследования, посвященные физическому воспитанию (В. Ануров, Т. Зубкова, А. Караков, М. Катренко, В. Клименко и др.); исследования, посвященные высшему профессиональному образованию в сфере физической культуры (В. Денисенко, К. Ефременков, Б. Курдюков, Е. Орехов, Н. Санникова и др.); исследования, посвященные спортивно-массовой работе (В. Валиева, Н. Верзилина, Т. Закиров, В. Королев,

В. Ледовских, Б. Максимчук и др.); исследования, посвященные физкультурной деятельности (Г. Артеменко, С. Беляева, С. Галицын, А. Кабачкова, Д. Кечкин, С. Малинина и др.); исследования, посвященные физкультурно-оздоровительной работе (Н. Агаджанян, Ю. Бородин, В. Дегтярёв, В. Ильинич, Ю. Кучина, С. Лахай, Е. Максимова, В. Малинин, А. Малофеев, В. Мельник, В. Мешкова, П. Миненко, В. Моченов, М. Мусанова и др.); исследования, посвященные основам лечебной физической культуры (В. Дубровский, В. Епифанов, М. Ингерлейб, А. Кондрашев, Е. Лазарева, Мохамад Асад, Д. Парамонова, М. Тарасова, В. Чепурна, А. Шишонин и др.); исследования, посвященные адаптивной физической культуре (О. Аксенова, Г. Герасимова, А. Демирчоглян, Г. Демирчоглян, Ю. Ковалева, О. Комачева, О. Котова, Т. Магун, Л. Марущак, И. Неботова, А. Никерин, Э. Плаксунова, Р. Попова и др.); исследования, посвященные изучению реабилитации (М. Аль-Юсеф, Е. Берецкая, Г. Грец, Л. Захарова, С. Капралов, А. Карпухин, Т. Коваленко, В. Мартынихин, В. Миляев, А. Мохамад и др.); исследования, посвященные изучению рекреации (М. Бердус, Г. Виноградов, Ю. Галкин, Ю. Глебов, М. Данилейко, А. Джумаев, Е. Ивченко, Р. Испулова, Н. Малиновская и др.); исследования, посвященные лечебно-оздоровительному туризму (И. Бормотов, Б. Гаджиев, А. Гергишан, А. Горелов, М. Давыдова, К. Демир, А. Джангиров, О. Жигарев и др.); исследования, посвященные технологиям оздоровительной физической культуры (Л. Артамонова, В. Борисова, М. Виленский, П. Виноградов, И. Григорьев, В. Дубровский, А. Душанин, С. Евсеев, В. Жолдак, В. Ильинич, Е. Кораблева, А. Лаптев, А. Минх, О. Панфилов, С. Попов, В. Селуянов,

В. Полеткин, О. Полякова, Л. Садчикова, А. Соколов, И. Тузов, Д. Яковенко и др.).

4. Установлено, что основными учеными *информационно-образовательного направления*, которые провели исследования в различных гуманитарных науках, были: исследования, посвященные изучению информационного общества (А. Антонов, Г. Бехманн, Р. Болгов, И. Бронников, Л. Гаман, С. Дука, А. Еляков, Т. Ершова, К. Колин, А. Лактионова, Н. Литвак, В. Луков, У. Мартин, И. Моргенштерн, Д. Назаров, Н. Павельева, М. Платонова, Э. Погорский, А. Попов, А. Попова, С. Радченко, А. Распутин, Д. Сивололов, В. Смирнов, А. Соловьев, В. Трушков, Е. Федотова, Хосейн Гус и др.); исследования, посвященные изучению информатизацию образования (Ю. Арбузов, Г. Дылян, И. Ковалевич, В. Кулагин, Е. Пасхин, И. Роберт, Е. Саватеева, П. Суханов, Е. Суховиенко, М. Цветкова, И. Цой, Ж. Шабанова, В. Шестаков и др.); исследования, посвященные изучению информационно-образовательных аспектов в образовании (М. Бухаров, В. Грибанов, М. Груздева, С. Злобина, С. Лобачев, С. Назаров, И. Ракова, И. Рогожкина, О. Савельева, Г. Туйсина, И. Тулохонова, С. Фомина, А. Чефранова, Г. Шабанов и др.); исследования, посвященные изучению воспитания личности в светском контексте (В. Беляева, Н. Бычкова, М. Винников, С. Галкин, Д. Джумаев, В. Добрынина, Л. Жилина, М. Кузнецов, М. Макашева, Н. Милютина, Р. Османов, В. Ринг, Ю. Семенов, М. Ткаченко, О. Трещева, А. Цилинко, Н. Шарыпов и др.); исследования, посвященные изучению воспитания личности в богословском контексте (Платон (Игумнов), М. Олесницкий и др.); исследования, посвященные изучению образования личности (Н. Иващенко, Игнатий (Брянчанинов), И. Королькова, Л. Курбатова, В. Лосский,

А. Осипов, Симеон Новый Богослов, И. Соловьев, О. Федирко и др.); исследования, посвященные изучению светского и религиозного образования (С. Лебедев, И. Метлик, Н. Реутов, А. Феофанов и др.); исследования, посвященные изучению православного и светского образования (Н. Богемская, Е. Веденский, Г. Гусев, К. Козлов, А. Кудряшова, Т. Липаева, Н. Моздор, С. Мудролюбова, Н. Налетова, А. Нестерова, О. Шабалин, О. Шкилева и др.).

5. Установлено, что православная духовность является основой в духовном элементе православной педагогики физической культуры в информационном обществе. Под духовностью нами понималось наличие Духа Святого у человека или духа нечистого, под нравственностью – проявление внутреннего содержания человека в его жизни через его поведение и отношение к действительности.

6. Определено, что система православных идеалов и ценностей жизни по законам добра, истины и красоты представляет собой духовно-нравственный иммунитет, который делает человека невосприимчивым к злу в окружающем мире и в самом себе, а так же способным противостоять ему в жизни внешней и внутренней. Духовно-нравственный иммунитет был адаптирующим механизмом, обеспечивающий целостность и невосприимчивость духовного мира молодого человека к чуждой ментальности, сохраняющий собственную активность темпорального бытия путем селекции (информационного отбора) и духовного сопротивления требованиям нерациональной «повседневности», а также путем восхождения к «современности» как единству прошлого (преемственности) и будущего (альтернативной целесообразности) в информационном поле культуры. Выяснено, что информационное общество, в котором находится ученическая молодежь, представляет собой уже

не просто стихийную организацию жизнедеятельности человека, но четко продуманную, иерархически выстроенную структуру взаимодействия человека и компьютеров. В высшей школе, в частности в физической культуре студентов, проблемы информационного общества и образования так же имеют «положительные» и «отрицательные» тенденции. С одной стороны – получение образования в условиях, которые не зависят от произволения студентов и даже руководства университета, с другой – всеобщая дозволенность получать необходимую информацию для обучения, однако в строго регламентированном варианте. Информационное общество в большей степени не является «дружественным», наоборот, имеет своей целью незаметное порабощение миллиардов людей для создания управляемого контингента планеты, в том числе, его виртуализации через нейронет.

7. Установлено, что в современных условиях развития системы образования физическая культура человека будет не только не учитываться, но игнорироваться, так как приоритетными будут нейроразвлечения и спорт, в которых будет кратное усиление когнитивных способностей человека; декодирование нервно-психических фокусов деятельности мозга; массовое распространение игр с нейро-интерфейсами. Исходя из этого, установлена своевременная актуальность создания и внедрения в гуманитарную отрасль науки (педагогические науки) предметную науку о воспитании, образовании и совершенствовании человека «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе» основе русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир.

8. Определена структура духовно-нравственного и психолого-педагогического компонента православной

педагогике физической культуры в информационном обществе, в которой представлены две группы: духовно-нравственная группа (духовный элемент, нравственный элемент) и психолого-педагогическая группа (психологический элемент, педагогический элемент). Выяснено, что в образовательной сфере, учителя и преподаватели, имея духовно-нравственный иммунитет, смогут привести ученическую молодежь к жизни добродетельной и богоугодной, а так же будут руководителями не к воспитанию человека-киборга в информационном обществе, но к воспитанию человека как образа Божия. Таких людей Антоний Великий называл *человекотворцами*.

9. Определена структура физкультурно-оздоровительного компонента православной педагогики физической культуры в информационном обществе, которая представлена двумя группами: физкультурная группа (физическая культура, физическое воспитание, высшее профессиональное образование в сфере физической культуры, спортивно-массовая работа, физкультурная деятельность, физкультурно-оздоровительная работа) и оздоровительная группа (лечебная физическая культура, адаптивная физическая культура, реабилитация, рекреация, лечебно-оздоровительный туризм, оздоровительная физическая культура). Определена связь культуры физической и ее видов (образовательной, спортивной, рекреационной, реабилитационной, адаптивной и др.) с физкультурной деятельностью и ее видами (физкультурно-образовательной, физкультурно-спортивной, физкультурно-рекреационной, физкультурно-реабилитационной, физкультурно-адаптивной и др.). Эта связь становится понятной тогда, когда последняя раскрывается как условие производства не только

предметных форм физической культуры, но и человека во всей целостности его существования.

10. Определена структура информационно-образовательный компонента православной педагогики физической культуры в информационном обществе, которая представлена двумя группами: информационная группа (информационное общество, информатизация образования, информационно-образовательные аспекты в образовании) и образовательная группа (воспитательный аспект, образовательный аспект).

11. Установлено, что современный этап развития информационного общества обусловлен сближением систем образования разных государств, интеграцией интеллектуальных ресурсов и т.д. Происходящее связано с формированием мирового информационно-образовательного поля как совокупность различных видов пространств. В таких условиях происходит формирование специалиста информационного общества, умеющего работать с информацией. Новый организационный компонент образовательного процесса в вузе изменил методологическую и методическую базы, которые насыщают учебный процесс информационными технологиями.

12. Раскрыты ценности информационного общества: виртуализация экономики, ценность информации, интеллектуальный капитал, ценность знания, ценность творчества, принцип свободы; особенности техноэкономической парадигмы развития, духовная парадигмы развития, революции в ценностях, нравственный закон, этика устойчивого развития.

13. Выяснено, что каждая человеческая личность имеет изначально данную ей индивидуальную особенность, в силу которой она отличается от всякой другой человеческой личности. И эта индивидуальная особенность каждой

личности не только присуща душе, но выражена и в теле. Как нет двух человеческих душ, совершенно похожих друг на друга, так нет и двух человеческих тел (разумея внешний облик) совершенно похожих. Личность не может быть объектом научного изучения в той же полноте и объеме, как предметы внешнего мира. Она всегда остается непостижимой в своей конечной глубинной сущности. В недоступно-сокровенной жизни и в своем проявлении личность всегда пребывает оригинальной, своеобразной, неповторимой и потому единственной во всем мире духовной структурой, не сводимой ни к какой другой бытийной реальности.

14. Определено понимание образа Божия в человеке. Это понимание основано на высказываниях православных святых отцов, таких как: преподобный Симеон Новый Богослов и Игнатий (Брянчанинов).

ГЛАВА 3

ИНТЕГРИРОВАННОЕ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРАВОСЛАВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА»

3.1. Сущность интегрированного научно-педагогического направления «Православная физическая культура в условиях информационного общества»

Третья глава нашего исследования посвящена интегрированному научно-педагогическому направлению «Православная физическая культура в условиях информационного общества», в которой раскрыты: сущность интегрированного научно-педагогического направления; индикаторы научного направления; создание научной школы в контексте особенностей развития интегрированного научно-педагогического направления; воспитание патриотизма у будущих учителей физической культуры как любви к Родине.

В первой главе мы определили понятие «сущность православной педагогики физической культуры в информационном обществе», которое имело конкретный смысл и внутреннее содержание. Аналогично этому, мы определили, что так же необходимо и в научно-педагогическом направлении «Православная физическая культура в условиях информационного общества» определить его смысл и внутреннее содержание.

При определении сущности интегрированного научно-педагогического направления «Православная физическая культура в условиях информационного общества» мы исходили из того, что в ведущей идее исследования была предусмотрена разработка

интегрированного научно-педагогического направления «Православная физическая культура в условиях информационного общества» на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир, при помощи которого будет возможность разрабатывать педагогические системы и модели.

Объектом разработки были: гуманитарная отрасль наук (педагогические науки), гуманитарная отрасль наук (философские науки – теология); физико-математическая отрасль науки, в которых научно-педагогические направления развиваются в информационном обществе.

Предметом разработки выступало интегрированное научно-педагогическое направление «Православная физическая культура в условиях информационного общества» на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир.

Целью разработки было теоретическое обоснование интегрированного научно-педагогического направления «Православная физическая культура в условиях информационного общества» на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир с учетом создания научной школы.

Задачами разработки были определены следующие:

1. Раскрыть сущность интегрированного научно-педагогического направления «Православная физическая культура в условиях информационного общества».

2. Охарактеризовать индикаторы интегрированного научно-педагогического направления «Православная физическая культура в условиях информационного общества».

3. Рассмотреть создание научной школы в контексте особенностей развития интегрированного научно-педагогического направления «Православная физическая культура в условиях информационного общества» новой предметной науки «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе».

4. Определить характерные черты воспитания патриотизма у будущих учителей физической культуры как любви к своей Родине.

Перед тем как, непосредственно, перейти к определению *смысла и внутреннего содержания* научно-педагогического направления «Православная физическая культура в условиях информационного общества», мы изучили труды ученых (педагогов, философов, психологов, социологов и др.), которые рассматривали в своих работах различные аспекты *педагогических, философских, психологических, социологических проблем* в условиях информационного общества.

Педагогические проблемы в условиях информационного общества рассматривали ученые: через аспекты профессионального образования такие ученые, как (С. Дочкин, В. Маризина, Н. Павельева и др.) [331; 849; 1010]; через теорию и методику обучения такие ученые, как (Е. Оспенникова, А. Распутин, В. Смирнов и др.) [1005; 1138; 1264]; через историю педагогики такие ученые, как (О. Акулова, А. Атаян, А. Веряев, А. Добудько и др.) [19; 20; 62; 63; 184; 325]; через спортивное образование такие ученые, как Ань Цзинь и др. [50] и т.д. *Философские проблемы* в условиях информационного общества рассматривали такие ученые, как (Г. Атаманов, С. Бочан, В. Возчиков, З. Изимариева, Г. Ишмаев, С. Луковкин, Л. Мантатова, Т. Нечепуренко, М. Платонова, Е. Сахновская, В. Семиколенов, Г. Скорик, Е. Цымбал, Д. Чиракадзе, С. Шайхитдинова,

В. Шварцберг, С. Шитов и др.) [61; 148; 203; 511; 549; 801; 847; 958; 1066; 1209; 1231; 1256; 1508; 1526; 1537; 1548; 1572]; *психологические проблемы* в условиях информационного общества рассматривали такие ученые, как (И. Гарбер и др.) [227], в контексте трансформации психологического знания в условиях информационного общества; *социологические проблемы* в условиях информационного общества рассматривали такие ученые, как (А. Бабошин, Т. Бальжирова, А. Бахметьев, О. Васильева, И. Дмитриева, С. Дука, В. Ивушкина, Д. Кутюгин, Н. Литвак, Ю. Малахова, А. Радкевич, Ф. Смирнов) [67; 80; 98; 174; 317; 421; 498; 755; 784; 834; 1131; 1269].

Рассмотренные работы ученых по различным аспектам *педагогических, философских, психологических, социологических проблем* в условиях информационного общества позволили нам установить, что решение этих проблем может быть осуществлено через разработку научно-педагогического направления «Православная физическая культура в условиях информационного общества».

Далее, для определения смысла научно-педагогического направления «Православная физическая культура в условиях информационного общества» мы сначала обратились к М. Шкляру [1576] и С. Пальчевскому [1014] для выяснения того, что собой представляет научное направление вообще, и какие направления бывают в частности. М. Шкляр [1576] под научным направлением понимал науку, комплекс наук или научных проблем, в области которых проводятся исследования. Например, научные исследования, выполняемые экономистами, охватываются общим направлением «экономика» (экономические науки). Внутри него можно выделить конкретные направления, основой которых являются

специальные экономические науки: статистика, бухгалтерский учет, анализ хозяйственной деятельности, финансы, кредит, денежное обращение, ценообразование, экономика труда и т. д. С. Пальчевский [1014] рассматривал такие основные педагогические направления: философское направление (В. Безпалько, Н. Гончаров, В. Гмурмай, М. Данилов и др.); психологическое направление (Д. Богоявленский, I. Гальперин, Н. Тализин и др.); социологическое направление (А.С.Макаренко и др.); дидактическое направление (И. Огородникова, Т. Ильина, Б. Есипов и др.); кибернетическое направление (А. Берг, В. Глушков, Т. Ростунов, И. Тихонов и др.); математическое направление (Р. Аткисон, Л. Ительсон и др.); психотерапевтическое направление (В. Зухар, Г. Лозанов, Л. Близниченко и др.); педагогическое направление (В. Безпалько и др.); акмеологическое направление (Б. Ананьев, Н. Кузьмина, А. Деркач и др.).

Исходя из суждений ученых, мы, в рамках своего исследования, установили, что научно-педагогическое направление «Православная физическая культура в условиях информационного общества», которое характеризуется сочетанием различных наук по вопросам воспитания, образования и совершенствования человека должно быть направлено на инновационное развитие физической культуры на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир.

В процессе исследования, мы определили, что *смыслом* научно-педагогического направления «Православная физическая культура в условиях информационного общества» было развитие педагогической мысли в гуманитарной отрасли наук (педагогические науки) на основе православной

святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир. *Преимуществом* научно-педагогического направления «Православная физическая культура в условиях информационного общества» мы определили возможность подготовки научных работ (курсовых работ, дипломных работ, монографий, магистерских, кандидатских и докторских диссертаций) в гуманитарной отрасли наук (педагогические науки) на основе христианско-православной веры в контексте заботы о человеке в целом его проявлении (дух, душа, тело), учитывая православную святоотеческую традицию. *Необходимостью* разработки научно-педагогического направления «Православная физическая культура в условиях информационного общества» выступало комплексное решение фундаментальных проблем в гуманитарной отрасли наук (педагогические науки).

Внутренним содержанием научно-педагогического направления «Православная физическая культура в условиях информационного общества» мы определили: разработку методологических подходов к изучению профессиональной педагогики в контексте педагогических явлений как фрагментов бытия (процессов воспитания, образования и совершенствования человека); теоретическое развитие профессиональной педагогики с учетом всех возрастных и социальных группы в информационном обществе на всех уровнях образования; сочетание с иными отраслями научных знаний.

Исходя из определения смысла и внутреннего содержания, мы охарактеризовали сущность интегрированного научно-педагогического направления «Православная физическая культура в условиях информационного общества». Итак, сущностью интегрированного научно-педагогического направления

«Православная физическая культура в условиях информационного общества» стало развитие педагогической мысли в гуманитарной отрасли наук (педагогические науки) на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир через разработку методологических подходов к изучению профессиональной педагогики в контексте педагогических явлений как фрагментов бытия (процессов воспитания, образования и совершенствования человека).

В процессе нашей работы было важно показать, когда было начато научное исследование. Итак, в 2010 году в рамках выполнения научно-исследовательской работы кафедры теории и методики физического воспитания под руководством доцента Ю.В. Драгнева по теме „Теория и методика применения информационных технологий в профессиональной подготовке будущих специалистов по физической культуре и основам здоровья в условиях непрерывного образования” (Государственный регистрационный номер 0110U000756; №1/999; 15.04.2010 г.) было начато научное исследование. Активное участие в разработке данного направления принимали: Ю. Драгнев, М. Чекунов, С. Паша, А. Драгнев, Е. Богданова, А. Науменко, В. Карло, Н. Шишкина, О. Франкова, Вень Цинюйлань, А. Чигридов, А. Мирзаев, Пань Пенчень и др.

Основными публикациями по выполнению данной темы были **монографии**:

1. Драгнев Ю. В. , Єрмаков С. С. , Чекунов М. В. Інформатизація вищої фізкультурної освіти: стан та перспективи : монографія / За заг. ред. Ю. В. Драгнева; авт. кол.: Ю. В. Драгнев, С. С. Єрмаков, М. В. Чекунов ; Держ. закл. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. – Луганськ

: Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2012. – 202 с [384].

2. Драгнев Ю. В. Професійний розвиток майбутнього вчителя фізичної культури в інформаційно-освітньому просторі: теорія і практика / Ю. В. Драгнев ; Монографія. Держ. закл. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. – Луганськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2013. – 476 с [367].

3. Драгнев Ю. В., Богданова Е. В. Электронное обучение в высшем физкультурном образовании: теория и методика: монография / Ю. В. Драгнев, Е. В. Богданова и др.; под общ. ред. Ю. В. Драгнева. – Луганск: Изд-во «Ноулидж», 2015. – 285 с [334].

Среди публикаций по наполнению интегрированного научно-педагогического направления насчитывается более 80 научно-методических работ [332–354, 360–413, 1609; 1613], среди которых основной является опубликованная статья в рецензируемом научно-методическом и теоретическом журнале «Социосфера» (г. Пенза, Россия): Драгнев Ю. В. Электронная педагогика физической культуры в информационном обществе – новое научно-педагогическое направление / Ю. В. Драгнев // Рец. научно-метод. и теор. журнал «Социосфера», ООО Науч.-изд. центр „Социосфера”, 2015. – №3. – С. 72–77 [333].

После опубликования данной статьи в процессе исследования было выяснено, что в современных образовательных условиях твердо обозначена необходимость повышения духовно-нравственного иммунитета у будущих учителей физической культуры в современных информационно-образовательных условиях через пересмотр концепции высшего физкультурного образования. Это связано с тем, что в мире запущен процесс реформирования человечества в

информационное общество с целью изменения общественного сознания. Поэтому, что бы высшее физкультурное образование соответствовало требованиям информационного общества, была выявлена необходимость синтезирования наук, среди которых были следующие: педагогика, православная педагогика, сакральная педагогика, православная психология, электронная педагогика, педагогика физической культуры и спорта, теория и методика физической культуры, оздоровительная физическая культура, теология, информатика, кибернетика. Это было связано с вызовами в отношении развития человека (так же и будущего учителя физической культуры), который *вынужденно* находится в информационном обществе.

Исходя из этого, потребовалось осмысливать и создание самостоятельной предметной наукой о воспитании, образовании и совершенствовании человека с русской идеологией и христианско-православным взглядом на мир для повышения духовно-нравственного иммунитета. Такая наука должна была отвечать вызовам информационного общества.

Это дало нам возможность отделить создание самостоятельной предметной наукой о воспитании, образовании и совершенствовании человека от разработки научно-педагогического направления. В итоге, научно-педагогическое направление «Электронная педагогика физической культуры» (как это было указано в статье) получило новое название «Научно-педагогическое направление «Православная физическая культура в условиях информационного общества», а предметной наукой о воспитании, образовании и совершенствовании человека стала наука с таким названием: «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе».

На основании вышеизложенного, православная педагогика физической культуры в информационном обществе как новая предметная наука будет входить в новую систему педагогических наук (по А. Андрееву) [35], среди которых: педагогика, общая педагогика, история педагогики, сравнительная педагогика, электронная педагогика, специальная педагогика (сурдопедагогика, тихлопедагогика, олигофрено-педагогика, логопедия), профессиональная педагогика (инженерная, военная, производственная), возрастная педагогика (предшкольная, дошкольная, педагогика школы, педагогика средних специальных учреждений, педагогика высшей школы, педагогика взрослых) и др.

В ходе нашей работы мы смогли шире посмотреть на проблему исследования и установить, что в православной педагогике физической культуры как предметной науке о воспитании, образовании и совершенствовании человека можно было выделять разные научно-педагогические направления. Помимо научно-педагогического направления «Православная физическая культура в условиях информационного общества», которое разрабатывается в данном исследовании, новыми направлениями могут стать:

1. «Электронное обучение в высшем физкультурном образовании с учетом христианско-православного понимания человека».

2. «Дистанционное образование будущих учителей физической культуры на основе русской идеологии».

3. «Дополненная реальность как инновация в образовательном процессе будущих учителей физической культуры с учетом христианско-православного понимания человека».

Мы установили, что направлений может быть значительно больше, однако, это зависит от постановки и

решения проблем в православной педагогике физической культуры в информационном обществе. Однако, неизменным в процессе разработки новых научно-педагогических направлений должна оставаться фундаментальная основа, которая выражена православной святоотеческой традицией, русской идеологией с христианско-православным взглядом на мир. Особенностью наполнения теоретико-методического оснований новых направлений должно быть выделение трех базисных компонентов: духовно-нравственный и педагогический компонент; физкультурно-оздоровительный компонент; информационно-образовательный компонент, которые были изучены во второй главе нашего исследования.

В следующем параграфе мы раскрыли индикаторы научного направления.

3.2. Индикаторы научного направления

В ходе исследования, разрабатывая интегрированное научно-педагогическое направление, мы рассмотрели и изучили индикаторы научного направления, которые раскрывает С. Лебедев в ниге «Основы философии науки» [768]. Ученый указывал, что концептуальной основой развития новых научных направлений является концепция цикличности развития науки. По мнению ученого, новые научные направления могут зарождаться на стадии как фундаментальных, так и прикладных научных исследований, в результате, как внутренней логики развития научного познания, так и влияния факторов общественно-исторического и производственно-практического характера. Теоретическое и практическое значение имеет определение критериев и индикаторов научного направления, границ, отделяющих его от традиционного.

С. Лебедев [768] выделил пять индикаторов: *динамика научных открытий, престиж направления, форма организации, возраст научных кадров, интенсивность и характер научных коммуникаций*. Для нашего исследования эти индикаторы были важны, и мы раскрыли основное содержание предложенных С. Лебедевым пяти индикаторов научного направления.

1. *Динамика научных открытий*. Когнитивным показателем дифференциации новых и традиционных направлений может служить динамика открытий и других крупных научных результатов, которая в новых направлениях более интенсивна.

2. *Престиж направления*. Стремление молодых ученых работать в данном научном направлении. Важным показателем является также оценка учеными характера и условий труда в новых и традиционных научных направлениях. Прежде всего, степень творчества в новых научных направлениях выше, чем в традиционных. И это является мощным стимулом, привлекающим научных работников, особенно молодых, в новые научные направления. Выявлено, что тематика исследований в новых направлениях больше соответствует профессиональным интересам ученых. В новых научных направлениях ученые дают более высокие оценки возможности публикации исследований, уровню научного руководства, условиям работы над диссертацией.

3. *Форма организации*. Новое научное направление является структурообразующим элементом научной деятельности, который изменяет в определенном масштабе (лаборатории, институте, отрасли) организацию науки и влияет на развитие и взаимодействие всех составляющих научного потенциала. Новой научной дисциплине, которой со временем может быть отведен «свой» институт, в начальной стадии ее развития нет места в жесткой

организационной структуре науки. Новое научное направление вынуждено проходить начальный этап своего становления в недрах «материнского» учреждения, структура которого зачастую не соответствует специфике новой проблемы. В этих условиях важной формой организации труда ученых становится научная школа. По мере развития исследований по данному направлению, школа нередко преобразуется в формальную организацию.

4. *Возраст научных кадров.* Длительность цикла «исследование-производство» сегодня значительно короче творческой жизни ученого. Темп научно-технического прогресса требует от него не одноразовой, а многократной переориентации научных интересов, успех которой зависит от профессиональной мобильности научного работника. В целом для обновления тематики и возникновения нового направления мобильность и молодость ученого являются в значительной мере взаимосвязанными условиями. Конечно, творческая активность ученого зависит не только от его возраста, но и от «возраста» той проблемы, которую он исследует. При исчерпании тематики никакими усилиями нельзя поддержать творческую активность. Вместе с тем, установлено, что периодические изменения тематики помогают сохранению высокой продуктивности ученых независимо от возраста. Особенно полезен переход на новую тематику в середине творческой жизни. Однако с возрастом у научного работника уменьшается способность воспринимать новые идеи и склонность к освоению новых областей исследований.

5. *Интенсивность и характер научных коммуникаций.* Для успеха разработки новой научной проблемы решающее значение имеют научные коммуникации. Если ученые сами тянутся к научному общению и используют все возможности для обмена информацией – это говорит о

молодости данной проблемы. Если же работу научных семинаров приходится поддерживать с помощью административных мер – значит, основные идеи и методы уже освоены, участки фронта исследований поделены и ученые заняты их последовательной разработкой. По мере создания нового направления увеличивается значение формальных каналов коммуникаций – прежде всего, научных журналов. Отсутствие нового специализированного журнала или крупного раздела в старом журнале значительно тормозит циркуляцию идей, обмен мнениями и тем самым мешает успешному развитию нового направления. Одним из существенных факторов кризиса науки в нашей стране является медленное развитие новых научных направлений, что обусловлено тем, что государство диктовало, каким направлениям быть, а каким не быть (С.А. Лебедев) [].

Предложенные С. Лебедевым пять индикаторов нового научного направления (*динамика научных открытий, престиж направления, форма организации, возраст научных кадров, интенсивность и характер научных коммуникаций*), мы адаптировали к нашему исследованию.

Мы начали с *динамики научных открытий*. Итак, мы понимали научное открытие как установление объективно существующих закономерностей и свойств мира и, для создания православной педагогики физической культуры в информационном обществе, было необходимо установить, какие были исследования с области информатизации образования в создаваемом информационном обществе, где одну из важных мест занимают информационные технологии.

В нашей работе важнейшей характеристикой научного открытия была его динамика (рост, развитие и т.д.). Мы установили, что современная наука кардинально

отличается от той науки, которая существовала много веков назад – изменился характер ее взаимосвязей с обществом в целом, и в частности. Современная наука является структурированной. Она состоит из различных отраслей наук, которые тесно взаимодействуют между собой, и в своем единстве образуют систему наук. Наше исследование проходит в гуманитарной отрасли наук (педагогические науки). Важнейшей особенностью научных открытий является научный прогресс, который характеризуется развитием научного знания к новым формам функционирования науки.

Нами было установлено, что существуют кумулятивные и антикумулятивные концепции научного прогресса [743]. По мнению А. Зеленкова [1459], сторонники кумулятивной теории научного прогресса (Г. Спенсер, П. Дюгем, А. Пуанкаре и др.) считают, что развитие знания происходит посредством эволюционного и непрерывного накопления позитивной эмпирической информации и возрастания степеней общности достоверных теоретических моделей и концепций. Такое линейное понимание роста научных знаний абсолютизировало факт его постепенных количественных трансформаций и исключало моменты дискретности и радикального переосмысления научных теорий в процессе исторической динамики науки. Теория кумулятивности, по мнению ученого, исходила из идеализированной предпосылки, согласно которой в науке, в отличие от других формообразований культуры, знание с течением времени не теряется и не подвергается радикальному отрицанию, а аккумулируется в форме непрерывного приращения существующего фонда совокупной научной информации. Реальная практика научных исследований показала несостоятельность такого идеализированного представления о научном прогрессе. К середине XX

столетия в связи с общим кризисом неопозитивистской философии науки, доктрина кумулятивности становится объектом критического анализа и кардинального переосмысления.

Но, к середине XX столетия, как указывал А. Зеленков [1459], в философии науки решительно утвердилась идея о том, что развитие научного знания должно рассматриваться как диалектическое единство его экстенсивных и интенсивных изменений. Эта идея обрела статус проблемы научных революций и впервые была системно рассмотрена и обоснована на материале истории физики в знаменитой книге Т. Куна «Структура научных революций». В связи с этими тенденциями все более популярными становятся антикумулятивные теории научной динамики, в которых развитие науки изображается в виде перманентной борьбы и смены научных теорий, между которыми нет ни логической, ни содержательной связи и преемственности. Согласно доктрине антикумулятивизма, научный прогресс, приводит к полной релятивизации картины мира и радикальной несоизмеримости исторически сменяющихся друг друга научных теорий. Прогресс науки – это имманентно свойственная ей тенденция концептуальных изменений, которая позволяет интерпретировать рост научного знания как направленное его развитие к более полным, точным и совершенным формам организации и функционирования науки.

Понимание в нашем исследовании сути динамики научных открытий показало, что интегрированное научное направление «Православная физическая культура в условиях информационного общества» имеет элементы кумулятивной и антикумулятивной теорий, что, безусловно связано с развитием физической культуры в информационном обществе.

Далее, мы перешли к рассмотрению *престижа* предлагаемого интегрированного научно-педагогического направления. Для начала, мы установили, что престиж в научном направлении, должен учитывать потребности абитуриентов, студентов, аспирантов и докторантов, а так же преподавателей физкультурных вузов и учителей физической культуры в школах. Нами было поставлено несколько вопросов. Эти вопросы отражали суть *престижа* предлагаемого интегрированного научно-педагогического направления.

Итак, чем может быть интересно предлагаемое научное направление абитуриентам? Во-первых, в условиях информатизации всей системы образования данное направление не отстает от развития информационного общества в целом и имеет в своей перспективе развиваться в системе православно-ориентированных наук. Во-вторых, поступая на специальность «Физическое воспитание», и изучая педагогику физической культуры в информационном обществе, знания, умения и навыки будут подаваться с учетом духовно-нравственного и психолого-педагогического, физкультурно-оздоровительного и информационно-образовательного компонентов на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир.

Чем может быть интересно предлагаемое научное направление студентам? Студенты, обучаясь, получают не только знания, умения и навыки о преподавании физической культуры в школе, но и овладевают информационными технологиями, которые можно будет применять в будущей профессиональной деятельности; формируют мировоззрение, основанное на исторической правде и полноте христианско-православного взгляда на воспитание подрастающего поколения школьников.

Чем может быть интересно предлагаемое научное направление аспирантам? Мотивация аспиранта будет состоять, в основном, в подборе соответствующей темы и написании диссертации по интегрированному научно-педагогическому направлению, с гарантией защиты кандидатской диссертации в конкретном специализированном совете по защите диссертаций с будущим устройством на работу на конкретную кафедру. Следует сказать, что для молодых ученых проводить исследования в данном научном направлении является достаточно перспективным началом научной карьеры, так как важным показателем его успеха является степень творчества, которое применяется в исследовании. И это является мощным стимулом, привлекающим научных работников, особенно молодых, в интегрированное научно-педагогическое направление «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе».

Чем может быть интересно предлагаемое научное направление докторантам? Для докторантов идти по интегрированному научно-педагогическому направлению «Православная физическая культура в условиях информационного общества» будет сложно, так как после защиты докторской диссертации основным мотивом будет заведывание соответствующей кафедрой. Однако для этого нужно будет либо открывать кафедру православной педагогики физической культуры, либо переименовывать другую кафедру, или устраиваться на работу по кафедре, где писалась докторская диссертация.

Чем может быть интересно предлагаемое научное направление преподавателям физкультурных вузов? Работая в высшей школе преподавателю физкультурного вуза или специальности, важно будет иметь соответствующую нагрузку по кафедре. Предлагаемое

научное направление должно, по своей сути, обеспечить преподавателя учебной нагрузкой и возможностью поступления в аспирантуру по данному научному направлению, а так же печатать статьи в соответствующих научных журналах.

Чем может быть интересно предлагаемое научное направление учителям физической культуры в школах? Для учителя физической культуры важным будет то, что предметом православной педагогики физической культуры в информационном обществе является *человек*, а не просто ученик в школе, который должен сдать нормативы. Так же важным является то, что объектом православной педагогики физической культуры в информационном обществе выступает процесс развития *человека* в информационном обществе и информационно-образовательном пространстве. Следовательно, процесс развития *человека* будет успешным, если будет возвращена историческая правда о русском человеке и полнота христианско-православного взгляда на воспитание подрастающего поколения.

Немаловажными были и внешние факторы выбора профессии «Учитель физической культуры» с базовыми знаниями, умениями и навыками по информатизации образования, духовно-нравственного воспитания учеников; ее востребованность на рынке труда, заработная плата и т.д. Престиж профессии, по сути, является основным фактором выбора для большинства молодых людей. Идеальным является вариант, когда профессия учителя физической культуры соответствует всем внутренним потребностям и обстоятельствам жизни.

Далее, мы перешли к рассмотрению *формы организации*. Нами было выявлено, что предлагаемое интегрированное научно-педагогическое направление «Православная физическая культура в условиях

информационного общества» является структурообразующим элементом научной деятельности университета. В современных условиях развития системы образования юного государства, научное направление вынуждено проходить начальный этап своего становления интегрируя современные проблемы через межпредметные связи православной педагогики физической культуры в информационном обществе с другими науками, такими как: педагогика, информатика (кибернетика), физическая культура и др. В рамках этой интеграции естественно будут возникать новые научные исследования, целью которых будет всестороннее, достоверное изучение объектов и предметов, их структур, связей и отношений на основе разработанных в православной педагогике физической культуры в информационном обществе принципов и методов познания, а также получение и внедрение в производство (практику) полезных результатов.

Наша исследование позволило установить, что для развития интегрированного научно-педагогического направления «Православная физическая культура в условиях информационного общества» со временем может быть отведен институт или открыта кафедра. В связи с этим, мы определили структурные единицы для разрабатываемого интегрированного научно-педагогического направления «Православная физическая культура в условиях информационного общества»:

– комплексные проблемы (комплексная проблема будет представлять собой совокупность педагогических проблем православной педагогики физической культуры в информационном обществе в высшем физкультурном образовании, объединенных единой целью);

– проблемы (проблема исследования будет составлять решение совокупности сложных теоретических и

практических педагогических задач, решения которых уже назрели в информационном обществе. В данном случае проблема будет отраслевой и межотраслевой, ввиду масштаба педагогических целей и задач, которые направлены на углубленное изучение православной педагогики физической культуры в информационном обществе);

– темы (тема научного исследования естественным образом будет выступать составной частью конкретно научной проблемы. В результате исследований по избранным темам будут получены ответы на определенный круг научно-педагогических вопросов, охватывающих часть проблемы. Обобщение полученных результатов по комплексу тем даст решение научной проблемы информатизации высшего физкультурного образования);

– научные вопросы (научные вопросы будут выступать в виде незначительных научных задач, относящиеся к конкретной теме научного исследования по особенностям информатизации высшего физкультурного образования).

Далее, мы рассмотрели *возраст научных кадров*. Стандартными возрастными категориями для занятий наукой являются: студенты – 17–25 лет; аспиранты – 23–35 лет; докторанты – 33–50 лет; преподаватели университета – 25–60 лет. Молодые ученые, вступая на научную ниву, имеют возможность: а) продолжать начатое исследование своего научного руководителя; б) обучаясь в докторантуре смогут заложить фундамент для научного направления и в течение определенного количества лет его разработать; в) ближе к 50 годам сменить научное направление с переориентацией научных интересов с целью повышения профессиональной мобильности. Если ученый останавливается на защите кандидатской диссертации, то

может несколько раз сменить тематику своего направления – так, в данном случае, мобильность и молодость ученого являются в значительной мере взаимосвязанными условиями. Это объясняется тем, что при исчерпании тематики нельзя уже поддержать творческую активность молодого ученого. Этому может потребовать темп научно-технического прогресса. Исходя из опыта, полезен переход на новую тематику в середине творческой жизни. Однако с после 50 лет у исследователя уменьшается желание воспринимать новые идеи и снижается активность к освоению новых областей исследований, особенно на стыке разных наук.

Далее, мы рассмотрели *интенсивность и характер научных коммуникаций*. Интенсивность и характер научных коммуникаций в новом направлении осуществляется, в основном, при помощи публикаций научных статей в рецензируемых журналах. Основным компонентом научной коммуникации являются научные статьи, посредством которых может осуществляться заочная коммуникация даже никогда не встречавшихся лично ученых (Д. Галиновский) [222]. В частности, интенсивность коммуникации, Н. Валитовой понимается как частота обмена информацией [167]. Так же научные коммуникации осуществляются на конференциях, симпозиумах, форумах и т.д.

Коммуникация вообще представляет собой сложное и многогранное явление. Каждая из наук изучает коммуникацию под своим углом зрения. Для интегрированного научно-педагогического направления «Православная физическая культура в условиях информационного общества» интенсивность и характер научных коммуникаций зависит от степени заинтересованности в изучении основ и особенностей информатизации физической культуры. В целом,

коммуникация научная – установление познавательных, а также социальных отношений в научном сообществе или других заинтересованных субъектов с ним в целях производства, развития и применения научного знания, обмена информацией и ее наращивания, организации и оценки научного труда [167].

В настоящее время научная коммуникация для интегрированного научно-педагогического направления «Православная физическая культура в условиях информационного общества» является важным процессом обмена информацией между учеными в этой области. Однако важным является и то, кто и как будет пользоваться результатами проведенных исследований.

Раскрыв содержание индикаторов интегрированного научного направления «Православная физическая культура в условиях информационного общества» мы изучили возможность создания научной школы в контексте особенностей развития интегрированного научно-педагогического направления «Православная физическая культура в условиях информационного общества» новой предметной науки «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе».

3.3. Создание научной школы в контексте особенностей развития интегрированного научно-педагогического направления «Православная физическая культура в условиях информационного общества»

Для усиления интенсивности научных коммуникаций в нашем исследовании мы предложили создать научную школу по вопросам изучения православной педагогики физической культуры в информационном обществе. Такая школа эффективно

сможет работать в системе православно-ориентированных наук.

Мы установили, что понятие научная школа чрезвычайно широко и неоднозначно трактуется в научном сообществе, говорят П. Довбня, И. Доброскок [326]. С. Микулинский, М. Ярошевский, Г. Кребер, Г. Штейнер, изучая школы в науке [1577], указывают, что лауреат Нобелевской премии по химии Н. Семенов считал, что научная школа – это своеобразный образ мышления и действий в решении любых научных проблем. Философ, химик, историк науки академик Б. Кедров характеризует научную школу как структурную ячейку современной науки, существует внутри самой науки и позволяет сконцентрировать усилия большого числа сравнительно молодых ученых под непосредственным руководством основателя определенного научного направления на решение определенной, достаточно ограниченной сферы актуальных проблем в той или иной области науки... Н. Родный трактует научную школу как научный коллектив во главе с научным руководителем, является автором определенной программы исследования и имеет характерный постоянный определенный стиль работы [1577].

В кандидатских и докторских диссертациях научные школы изучали такие ученые, как: И. Бандурина, А. Карашев, Т. Павельева, Л. Сухорукова и др. [83; 571; 1011; 1329]. В своих работах ученые исследовали: научную школу как среду развития этических ценностей научной молодежи в эпоху глобализации; научные школы в педагогической науке Юга России; первые научные школы организации труда и управления в истории Российской экономической мысли 20-х годов; научные школы в системе науки (философский анализ). Изучая основные понятия и термины в современном

образовательном процессе, М. Олешков, В. Уваров акцентировали внимание на том, что научная школа – научный коллектив или сообщество неформально взаимодействующих ученых, сплоченных вокруг научного лидера, разделяющих его основные научные идеи и реализующих единую, обычно новаторскую, исследовательскую программу [1276]. В современном философском словаре (1998) В. Кузнецова [710] указала, что научная школа – это один из типов научного сообщества, особая форма кооперации научной деятельности. Развитие многих направлений науки связано с деятельностью научной школы. Научная школа является таким социальным феноменом науки, который позволяет рассмотреть когнитивные и социальные характеристики научной деятельности в их единстве и взаимообусловленности. Научная школа образует ту динамическую единицу науки, которая обеспечивает преемственность научного знания и создает оптимальные условия для его развития [710].

В ходе исследования важным было мнение О. Грезневой [270], которая показала, что «научное направление» определяется как обладающее теми или иными отличительными свойствами течение или группировка. Прежде всего, необходимо выделить два основных типа научных школ: школа как научное течение и школа как научная группировка. В литературе по научным школам утвердилось деление школ на научные направления и научные коллективы. Так, к примеру, наиболее признанная классификация научных школ М. Ярошевского [1605], выглядит следующим образом: 1) научно-образовательная школа; 2) школа – исследовательский коллектив; школа – как направление, приобретающее при определенных социально-исторических условиях национальный, а иногда и

интернациональный характер. Научно-образовательная школа является неотъемлемым компонентом науки как деятельности, поскольку эта деятельность предполагает «производство» не только идей, но и людей, без которых невозможно сохранение традиций, передача «эстафеты знаний», а тем самым и существование науки в качестве социально-исторической системы. Научную школу в узком смысле слова М. Ярошевский называет школой – исследовательским коллективом.

В этом контексте, О. Грезнева [270] классифицировала научных школы:

1. По типу связей между членами научной школы: научное течение: (*дарвинизм, бихевиоризм, системомыследательностная методология, системный анализ и т.д.*); «Невидимый колледж» (*молекулярная биология и т.д.*); Научная группировка (школы И. Павлова в биологии, Л. Выготского в психологии, А. Бутлерова в химии, Э. Резерфорда в физике и т.д.).

2. По типу научной идеи: экспериментальные (школы Ю. Либиха в химии, И. Павлова в биологии, Э. Резерфорда в физике и т.д.); торетические (школы А. Бутлерова в химии, Л. Занкова в педагогике, Л. Ландау в физике, Л. Выготского в психологии и т.д.).

3. По широте исследуемой предметной области: узкопрофильные (физическая школа Э. Резерфорда, психологическая – Л. Выготского, химическая – А. Бутлерова и т.д.); широкопрофильные (физическая школа Л. Ландау, биологическая – Н. Тимофеева-Ресовского и т.д.).

4. По функциональному назначению продуцируемых знаний: фундаментальные (химическая школа А. Бутлерова, психологическая Л. Выготского, физиологическая И. Павлова, Э. Резерфорда и т.д.);

прикладные (школа физиков-атомщиков И. Курчатова, технические школы С. Королева, А. Туполева и др.).

5. По форме организации деятельности учеников: с индивидуальными формами организации НИР (аспирантуры, докторантуры, соискательство); с коллективными формами организации НИР (физиологическая школа И. Павлова, психологическая Л. Выготского, физическая Э. Резерфорда, биологическая Н. Тимофеева-Ресовского, физическая Л. Ландау и т.д.).

6. По типу связей между поколениями: одноуровневые (психологические школы Л. Выготского, З. Фрейда и т.д.) многоуровневые (физическая школа Э. Резерфорда и др.).

7. По степени институализации: неформальные (Тартуско-Московская семиотическая школа и др.); кружки (психологическая школа З. Фрейда, Московский методологический кружок и др.); институальные (Кавендишская лаборатория Э. Резерфорда, Физико-технический институт А. Иоффе и др.).

8. По уровню локализации: национальные («русская школа физиологии», «немецкая школа психоанализа» и т.д.); локальные («питербургская школа», «московская школа», «оксфордская школа», «тартуско-московская семиотическая школа» и т.д.); личностные (школы И. Павлова, Л. Ландау, А. Бутлерова и др.).

Рассмотрев классификации научных школ, поданные О. Грезневой, мы уделили внимание рассмотрению *богословских школ*. Протоиерей Серафим Соколов в своем пособии «История восточного и западного христианства (IV–XX века)» [548] подал характеристику богословским школам, как центрам духовного просвещения, и выделяет три ведущие школы: Александрийскую, Антиохийскую и восточно-сирийскую или Эдесско-Низибийскую.

В Александрийской школе господствовало умозрительное направление с доминированием аллегорического метода в толковании священного писания, нацеленного на прояснение его высшего таинственного смысла.

Антиохийская школа держалась рассудочного направления, и ее экзегеты преимущественно выясняли буквальный, исторический смысл священного текста и невысоко ценили аллегорию, а в догматике особое внимание уделяли божественной, таинственной стороне священного писания с выяснением ее человеческой природы. К Антиохийской школе по принципиальным вопросам богословия примыкала, органично ее дополняя, Восточно-Сирийская, или Эдесско-Низибийская школа. Однако взаимообогащение названных школ допускало возможность перехода их в такую крайность, которая из поборников веры превращала богословов этих школ в разряд еретиков.

Умозрительное направление Александрийской школы могло перейти в мистицизм, что и выразилось в монофизитстве; рассудочное же направление Антиохийской школы могло разрешиться рационализмом, что и обнаруживалось в арианской и несторианской ересь. Как особые течения богословской мысли Александрийская и Антиохийская школы существовали до Халкидонского собора (451 г.), в догматическом определении которого были осуждены крайности того и другого направления. После Халкидона эти направления слились, и богословская наука в христианской церкви вошла в одно русло. В лучшую пору своего существования эти школы дали выдающихся богословов и поборников православной веры.

Исследуя историю богословского образования и науки в России, А. Абрамов [547], рассматривал развитие

богословия в XVII в. Он указывает, что столкновение с западными идеями дало новый импульс развитию русского богословия и апологетики. Православие – прежде всего, в Юго-Западной Руси – должно было предложить свое видение проблем и вопросов, возникавших при столкновении с католиками, лютеранами и униатами. Организовывались православные братства, при них учреждались школы. Разумеется, зарождавшееся русское образование не могло не испытать влияния католического и протестантского богословия. В тоже время в ответ на западные идеи рождалось русское православное богословие, появлялись новые формы образования. Так, в Юго-Западной Руси активно действовали «просвещенные беженцы» из Москвы: бывший Троицкий игумен Артемий и кн. Андрей Курбский. Появлялись образовательные учреждения нового типа: примером может служить школа кн. Константина Острожского. Среди ее учителей были греки; преподавались славянский и греческий языки, позднее – латинский (А. Карташев) [580]. Одна из братских школ – Киевская – в 1630-х гг. была преобразована митр. Петром Могилой по примеру иезуитских коллегий и постепенно стала главным центром богословской «учености».

В Древней российской вивлиофике, указывается, что в Москве идея учреждения серьезной богословской школы – Академии – появляется при царе Феодоре Иоанновиче [414]. Большую роль в становлении образования сыграли братья Лихуды, организовавшие школу в Заиконоспасском монастыре. В ее программе были грамматика, пиитика, риторика, логика и физика, греческий и латинский языки. Интриги против братьев Лихудов заставили их в 1694 г. покинуть Москву. В начале XVIII в. и в этой школе стали усиливаться киевские ученые с латинскими образовательными принципами

Киево-Могилянской коллегии. Таким образом, утверждает А. Абрамов, русское богословие до XVIII в. имело и выдающихся представителей, и широкий спектр жанров и произведений. Возможно, не стоит говорить о развитии или прогрессе богословия, т. к. для каждого времени актуальны свои темы и направления. Однако в XVI–XVII вв. произошел очевидный прорыв в развитии на Руси образовательной системы, который был связан с необходимостью адекватной оценки западного богословия и полемики с ним. В результате этого прорыва значительно расширился круг людей, охваченных богословским образованием.

Н. Сухова, изучая историко-богословская революцию в высшей духовной школе России [1325] указала, что богословская наука в России развивалась, прежде всего, в высшей духовной школе, в фокусе этой темы оказываются четыре духовных академии – Санкт-Петербургская, Московская, Киевская, Казанская. И одним из наиболее ярких и интригующих моментов «историко-богословской» истории в России является реформа духовных академий 1869 г. – разумеется, с непосредственно предшествующим и последующим периодами. Ученая указывает, что составитель первой программы по патристике архимандрит Филарет (Гумилевский) [1456] – твердый защитник исторического подхода к святоотеческому наследию – настаивал на том, что творения отцов – прежде всего живое исповедание их веры и опыта, а не догматический памятник. Поэтому попытки вырвать их из исторического контекста могут привести к неправильному пониманию богословской мысли.

Предложение о создании в нашем исследовании научной школы «Православное образование по физической культуре в информационном обществе», по

нашему мнению является своевременным. Безусловно, научная школа образуется в результате многих лет работы и коллективных усилий ученых, однако посыл о создании привлечет к ее формированию. Такая школа должна будет широко сотрудничать с другими научными школами и создаваться в системе православно-ориентированных наук для реализации интегрированного научно-педагогического направления «Православная физическая культура в условиях информационного общества» в высших учебных заведениях на основе православной святоотеческой традиции.

Автором (Ю. В. Драгневым) было опубликовано ряд научных работ, посвященных изучению святоотеческой традиции: развитие духовной культуры студентов на основе святоотеческой традиции (проблемы и пути) [355]; святоотеческая традиция как основа церковной и внутренней жизни студентов вузов [356]; внутренняя жизнь студентов вузов на основе святоотеческой традиции [358]; духовная культура студентов на основе святоотеческой традиции [359].

В такой школе необходимо будет разрабатывать теории, концепции, методы, методики, педагогические системы, педагогические условия, объединенные одной воспитательной и образовательной целью в условиях информационного общества, используя системный подход для разработки педагогических систем. Л. Спирин [1301] указывает, что процесс целенаправленного воспитания личности, её информатизация и социализация, акты коррекции в её развитии и саморазвитии осуществляются в педагогических системах.

В процессе исследования, рассмотрев гуманитарную отрасль науки (педагогические науки), в которой процессы воспитания, образования и совершенствования человека базируются на

западноевропейской методологической основе педагогической антропологии и мировоззренческой основе физической культуры; гуманитарную отрасль науки (философские науки – теология), в которой присутствует основополагающие духовные ценности и опыт, определяемое ими мировосприятие, теоретически оформленные в соответствующей религии и осмысляемые в систематическом единстве, исторической реализации и современной практике, а также в межрелигиозном, культурном (цивилизационном), общественном, государственном и научном контексте; физико-математическую отрасль науки, в которой основанием является информологическое понимание образовательного пространства в информационном обществе, мы установили, что предлагаемая нами школа удобнее всего будет осуществлять свое развитие в системе православно-ориентированных наук (см. рис. 4), чем в гуманитарной отрасли наук (педагогические науки).

В нашем исследовании мы предлагаем либо объединить в гуманитарной отрасли наук уже существующие православно-ориентированные науки в единую систему или создать отдельную систему православно-ориентированных наук, которая сможет развиваться и давать положительные результаты на основе православной святоотеческой традиции, используя системный подход. Количество наук в такой системе может увеличиваться по мере их создания, однако для всех наук предлагается единая основа: православная святоотеческая традиция. Структурный проект системы православно-ориентированных наук подан на рис. 4 (см. рис. 4).

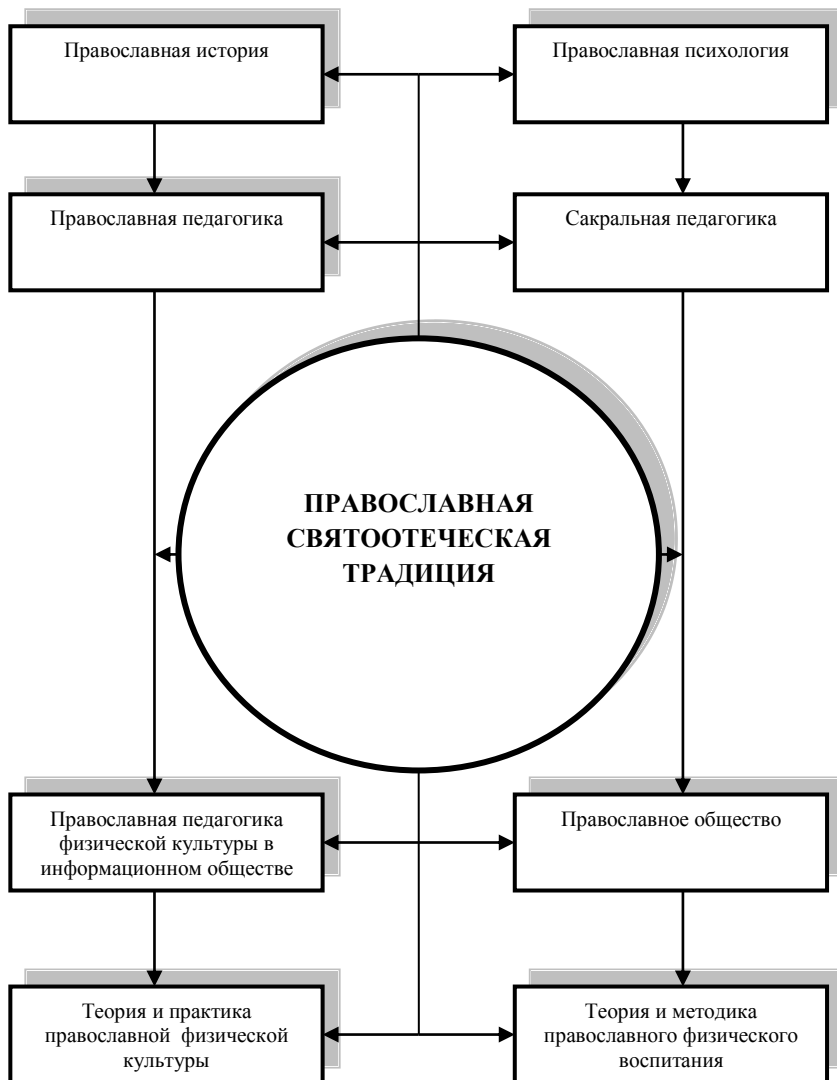


Рис. 4. Структурный проект системы православно-ориентированных наук

В структурном проекте системе православно-ориентированных наук на основе православной святоотеческой традиции нами были показаны названия наук, которые еще совсем «молодые», однако, их влияние на общество является достаточно весомым. К этим наукам мы отнесли такие как: «Православная педагогика», «Православная психология», «Сакральная педагогика», «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе», а так же такие науки, которые планируется создать: «Теория и практика православной физической культуры», «Теория и методика православного физического воспитания», «Православное общество», «Православная история». Мы считаем, что православно-ориентированных наук значительно больше, но они еще не оформлены как самостоятельные науки.

Исходя из предложенной системы православно-ориентированных наук, мы разработали проект номенклатуры специальностей православно-ориентированных наук, который представлен в табл. 3 (см. табл. 3).

Таблица 3

**Номенклатура специальностей
православно-ориентированных наук (проект)**

Шифр специальности	Отрасль науки, группа специальностей, специальность	Науки	Отрасль науки, по которой присуждается научная степень
ПОН-01.00.00	<i>Православно-ориентированные науки</i>		
ПОН-01.00.01	Теория истории	Православная история	Православно-ориентированные науки
ПОН-01.00.02	Теория и методика православного воспитания, образования и совершенствования	Православная педагогика	Православно-ориентированные науки
		Православная психология	
		Сакральная педагогика	

Продолжение табл. 3

ПОН-01.00.03	Теория и методика православного духовно-телесного развития	Православная педагогика физической культуры в информационном обществе	Православно-ориентированные науки
		Теория и практика православной физической культуры	
		Теория и методика православного физического воспитания	
ПОН-01.00.04	Православная социология	Православное общество	Православно-ориентированные науки

В проекте номенклатуры специальностей православно-ориентированных наук мы подали такие науки, которые характеризовали особенности развития системы православно-ориентированных наук на основе православной святоотеческой традиции.

В СССР исследованием системного подхода занимались такие ученые: В. Беспалько, Т. Ильина, Ф. Королёв, Ю. Сокольников, Л. Спирин, М. Степинский и др. [118; 119; 513; 672; 1283; 1284; 1301; 1302; 1303]. Книги по разработке основ теории систем были написаны, а так же педагогических теорий были написаны такими учеными: В. Волкова, А. Денисов, С. Смирнов, С. Смирнов и др. [204; 1267; 1268]. Общенаучные основы системного анализа, по мнению П. Густякова [291], изучались такими учеными: (И. Блауберг, Л. Берталанфи, В. Садовский, И. Сетров, Э. Юдин и др); концепции современной дидактики и педагогической психологии (В. Беспалько, Н. Кузьмина, В. Краевский, В. Якунин и др.); междисциплинарные исследования в области педагогической инноватики (Б. Гершунский,

В. Загвязинский, В. Кан-Калик, В. Кричевский, Л. Падымова, В. Сластенин и др.); психолого-педагогические работы, раскрывающие сущность процесса моделирования, проектирования и прогнозирования педагогических систем и образовательного процесса (А. Беляева, В. Беспалько, Б. Гершунский, Е. Заир-Бек, Т. Каплунович, Н. Кузьмина, И. Талызина, Р. Шерайзина и др.); исследования, раскрывающие психолого-педагогические аспекты профессиональной подготовки специалиста в вузе (А. Беляева, А. Бодалев, В. Загвязинский, Л. Лесохина, Н. Сергеев, В. Сластенин, М. Скаткин, И. Талызина, Г. Щедровицкий и др.).

В кандидатских и докторских диссертациях системный подход был рассмотрен такими учеными, как: К. Бездудный, А. Богомолова, А. Быковская, П. Густяков, В. Давиденко, Т. Дмитриенко, А. Долгов, С. Иванова, О. Князькина, И. Кузьмина, Ш. Магомедов, Т. Мартынова, Е. Новицкая, Г. Рачинский, Л. Субботина, Т. Суржикова, М. Талдина, А. Цыбизов, О. Чередниченко, Ф. Шарипов, Г. Щеголева, Е. Ярошенко и др. [101; 132; 159; 297; 294; 318; 327; 496; 609; 714; 817; 857; 971; 1139; 1318; 1319; 1335; 1506; 1516; 1543; 1584; 1606].

Разрабатывая соответствующую педагогическую систему, мы предлагаем, прежде всего, опираться на научные достижения Н. Кузьминой [714; 715; 716]. Так, по мнению Т. Писаревой [1060], педагогическая система – это взаимодействие различных взаимосвязанных структурных компонентов, которые объединены одной образовательной целью развития индивидуальности и личности. Педагогическая система традиционного образовательного процесса состоит из семи элементов: цель обучения, содержание обучения, обучаемые, обучающие, методы, средства и формы обучения, и это позволяет проводить его исследование и разработку как целостного

педагогического явления. По мнению ученой, создание педагогической системы сопряжено с постановкой цели. Способами (механизмами) функционирования педагогической системы в педагогическом процессе являются обучение и воспитание, от педагогической инструментальности которых зависят внутренние изменения, происходящие в педагогической системе и в субъектах данной системы – педагогах и воспитанниках. В. Слостенко, в своих книгах по педагогике [1030; 1032; 1034; 1038]. указывает, что функция педагогической системы выражается в осуществлении целей, которые задаются ей обществом. В нашем случае педагогическая система должна осуществлять цели информационного общества в получении будущим учителями физической культуры электронного образования, но на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир. Понятие «система», по мнению Т. Ильиной, – это выделенное на основе определенных признаков упорядоченное множество взаимосвязанных элементов, объединенных общей целью функционирования и единства управления, и выступающее во взаимодействии со средой как целостное явление [513, с. 16]. В коротком терминологическом словаре инновационных педагогических технологий [689] подано определение понятия «компоненты педагогической системы», в состав которой входит цель (педагогический идеал воспитания), содержание педагогического влияния (образовательная программа), средства, формы, методы педагогического влияния; результат; люди (педагоги, родители, воспитанники и тому подобное) как носители педагогической системы, объекты и субъекты педагогической деятельности.

Разработка интегрированного научно-педагогического направления «Православная физическая культура в условиях информационного общества» на основе системного подхода будет иметь возможность реализовываться через написание кандидатских и докторских диссертаций в системе православно-ориентированных наук.

В своем исследовании мы предлагаем рассмотреть в приложениях (*прил. 2; прил. 3; прил. 4*) документы для создания научной школы «Православное образование по физической культуре в информационном обществе»:

1. *Паспорт научной школы «Православное образование по физической культуре в информационном обществе» (см. приложение 2).*

2. *Проект концепции научной школы «Православное образование по физической культуре в информационном обществе» (см. приложение 3).*

3. *Проект исследовательско-педагогической деятельности в рамках научного направления «Православная физическая культура в условиях информационного общества» (см. приложение 4).*

Рассмотренные в этом параграфе особенности создания научной школы в контексте развития интегрированного научно-педагогического направления «Православная физическая культура в условиях информационного общества» и новой предметной науки «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе» позволили сделать следующие выводы:

1. Изучены классификации научных школ (по О. Грезневой): по типу связей между членами научной школы; по типу научной идеи; по широте исследуемой предметной области; по функциональному назначению продуцируемых знаний; по форме организации

деятельности учеников; по типу связей между поколениями; по степени институализации; по уровню локализации.

2. Охарактеризованы богословские школы (по Серафиму Соколову): Александрийская, Антиохийская и восточно-сирийская или Эдесско-Низибийская.

3. Определено, что важным является широкое взаимодействие и сотрудничество научной школы с другими научными школами из разных наук.

4. Разработаны и предложены в приложениях работы документы для создания научной школы: паспорт научной школы «Физическая культура: воспитание, образование и совершенствование человека в информационном обществе на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир» (см. приложение 2); проект концепции научной школы «Физическая культура: воспитание, образование и совершенствование человека в информационном обществе на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир» (см. приложение 3); проект исследовательско-педагогической деятельности в рамках научного направления «Православная физическая культура в условиях информационного общества» (см. приложение 4).

5. Исследовав такие отрасли наук, как: гуманитарная отрасль науки (педагогические науки), в которой процессы воспитания, образования и совершенствования человека базируются на западноевропейской методологической основе педагогической антропологии и мировоззренческой основе физической культуры; гуманитарная отрасль науки (философские науки – теология), в которой присутствует основополагающие духовные ценности и опыт, определяемое ими мировосприятие, теоретически оформленные в соответствующей религии и осмысляемые

в систематическом единстве, исторической реализации и современной практике, а также в межрелигиозном, культурном (цивилизационном), общественном, государственном и научном контексте; физико-математическая отрасль науки, в которой основанием является информологическое понимание образовательного пространства в информационном обществе, мы установили, что предлагаемая нами школа удобнее всего будет осуществлять свою деятельность в системе православно-ориентированных наук.

Для развития научного направления в информационном обществе в контексте соответствия своему Отечеству, мы предложили авторский взгляд на воспитание патриотизма у будущих учителей физической культуры как любви к Родине.

3.4. Воспитание патриотизма у будущих учителей физической культуры как любви к Родине

В нашем исследовании, раскрывая воспитание патриотизма у будущих учителей физической культуры как любви к Родине, нам было важно мнение Президента Российской Федерации Владимира Путина, который указал, что патриотизм является единственной национальной идеей, объединяющей Россию. Об этом он заявил в Ново-Огарево на встрече с предпринимателями, входящими в Клуб лидеров, в начале 2016 года. «У нас нет никакой, и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма», – заявил глава российского государства [1127].

В Законе Луганской Народной Республики «О системе патриотического воспитания граждан Луганской Народной Республики» (Рег. номер: 51-П от 30 июля 2015 года) [475] говорится, что «Патриотизм – это любовь к

Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите...». Далее говорится, что патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Военно-патриотическое воспитание – это составная часть патриотического воспитания, направленное на формирование у граждан готовности к военной службе как особому виду государственной службы. Целями патриотического воспитания являются формирование патриотических чувств и сознания граждан, развитие у них высокой социальной активности, гражданской ответственности, способности проявить себя в укреплении государства, обеспечении его жизненно важных интересов и устойчивого развития на благо народа [475].

В ходе работы, мы установили, что с точки зрения защиты Православия активную исследовательскую деятельность проводит О. Четверикова. Эта деятельность отражена в таких публикациях: «Измена в Ватикане, или Заговор пап против христианства» (2011) [1522]; «Разрушение будущего. Кто и как уничтожает суверенное образование в России» (2015) [1523]. О. Четверикова утверждает, что сегодня образовательные стандарты в России, как и программы и методы обучения задаются извне, при этом главный удар наносится по традиционной системе ценностей, которая заменяется абсолютной терпимостью. Именно в этом смысл той «Стратегии развития воспитания России до 2025 г.», которую сегодня хотят принять в качестве базового документа, определяющего нормы и стандарты воспитания.

Официально объявленная как программа патриотического воспитания, она в реальности призвана утвердить мировоззренческий и нравственный релятивизм, являющийся основой для формирования «инновационного» поколения, вписывающегося в потребности глобального рынка труда. «Стратегия» эта – никоим образом не самостоятельный документ, а лишь воспроизведение программы, разработанной десятилетиями назад в центрах, далёких от России [1523].

В этом контексте античеловеческим и антирусским проектом является проект «Детство–2030». Заявленной целью проекта является определение возможных сценариев и приоритетных для России направлений развития института детства – тех направлений, в которых усилия общества, бизнеса, государства и других заинтересованных сторон необходимы и актуальны. Основные задачи в работе над проектом следующие: смена идеологии и парадигмы в обществе: смена приоритетов, отношения к теме и проблемам детства, изменение в общественном сознании устаревших позиций; проведение мониторинга структурных изменений в обществе [1403]. В рамках форсайт-проекта разработан пошаговый сценарий развития форсайт-проекта дорожная карта «Детство» до 2030 года. В плане затронут ряд вопросов, неоднозначно воспринятых российской общественностью, в числе которых: в образовании переход на чипизацию мозга детей «для связи с глобальными информационно – управляющими сетями»; генная модификация человека с целью повышения его способностей; дети растут в воспитательных сообществах; упразднение традиционной семьи с заменой многообразием форм семейной жизни [330].

В нашем исследовании мы установили, что достаточно важно ввести патриотическое воспитание во

все образовательные учреждения. По этому поводу, мы рассмотрели большой научный свод работ, посвященных патриотическому воспитанию. Изучением патриотического воспитания занимались такие ученые: А. Агеев, Х. Ахметов, В. Белоганов, Г. Быковская, А. Горельцев, А. Морозов, С. Наумов, В. Телегин, Н. Устинова, О. Яровиков [14; 64; 106; 263; 923; 946; 1026; 1350; 1411; 1604] и др. Учеными были написаны такие книги и пособия: А. Агеев «Военно-патриотическое воспитание студентов высших учебных заведений» (1970) [14]; Х. Ахметов «Патриотическое и интернациональное воспитание студентов» (1990) [64]; В. Белоганов «Патриотическое воспитание молодежи: концепция, технология военно-патриотического воспитания, организационно-методические основы» (2008) [106]; А. Горельцев «Гражданско-патриотическое воспитание студентов в государственном техническом вузе» (2010) [263]; А. Морозов «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание студентов педагогических вузов средствами учебных спецкурсов» (2005) [923]; С. Наумов «Гражданское и патриотическое воспитание молодежи» (2010) [946]; Г. Быковская «Патриотическое воспитание студентов высших учебных заведений: психолого-педагогический опыт» (2009) [1026]; В. Телегин «Патриотическое воспитание студентов колледжей (2010) [1350]; Н. Устинова «Гражданско-патриотическое воспитание студентов оборонных специальностей в государственном техническом университете» (2015) [1411]; О. Яровиков «Патриотическое воспитание студентов в условиях интернационализации высшего образования» (2011) [1604]. В представленных книгах ученые акцентировали внимание на гражданско-патриотическое воспитание студентов в государственном техническом вузе, духовно-нравственном и

патриотическом воспитании студентов педагогических вузов средствами учебных спецкурсов и т.д.

Патриотическое воспитание студентов в диссертационных работах рассматривали такие ученые, как: Н. Адаева, И. Албутова, Л. Великородная, С. Вятлева, Е. Демьянова, Д. Джандаров, С. Кожевников, Ю. Копцева, С. Кочевцева, П. Магомедова, Е. Мальгин, С. Меньшиков, А. Рядовой, С. Самтонов, В. Серeda, В. Телегин, А. Черняк, О. Яровиков и др. [15; 21; 179; 212; 308; 311; 625; 661; 680; 818; 844; 880; 1181; 1200; 1238; 1349; 1520; 1603]. Так же, воспитанию патриотизма были посвящены работы таких ученых, как: И. Власова, Д. Вятлев, М. Горбова, А. Дудко, А. Жилиев, Н. Жуковец, А. Зайчиков, В. Иванов, Л. Кокуева, А. Комаров, С. Константинов, С. Мартынова, С. Матвеева, Н. Мельникова, Д. Мордвинцев, Г. Мусс, Г. Павлова, Ф. Попов, А. Саидмуминов, Н. Семенова, В. Скворцова, Л. Филатова, Л. Хубиева, О. Шефер и др. [201; 211; 259; 419; 462; 466; 473; 493; 629; 639; 650; 856; 866; 874; 922; 936; 1022; 1094; 1195; 1227; 1254; 1457; 1492; 1569]. В своих работах ученые рассмотрели: воспитание государственного патриотизма у курсантов военно-физкультурного вуза; воспитание патриотизма и готовности к защите Отечества у учащихся средней школы; воспитание патриотизма подростка во внеурочной деятельности; воспитание патриотизма у будущих учителей средствами педагогических дисциплин; воспитание патриотизма у военнослужащих внутренних войск МВД России при выполнении служебно-боевых задач в вооруженных конфликтах и т.д.

В ходе работы нами было установлено, что в пространстве физкультурно-патриотического воспитания в кандидатских диссертациях патриотическое воспитание исследовали такие ученые: В. Коваль, И. Прилюдько, А. Рустамов [620; 1113; 1114; 1172]. Ученые

разрабатывали методiku физической подготовки допризывной молодежи в пространстве физкультурно-патриотического воспитания; военно-патриотическое воспитание студенческой молодёжи с использованием средств физической культуры, спорта и туризма при подготовке к воинской службе; патриотическое воспитание учащихся старших классов средствами физической культуры и спорта и др.

Исследованию защиты Отечества и развития патриотизма были посвящены кандидатские и докторские диссертации таких ученых, как: Н. Григорьева, В. Калмыков, С. Константинов, Е. Корниенко, С. Мешкова, О. Ощепков, Е. Радионов, А. Яблонских и др. [275; 561; 650; 668; 887; 1009; 1130; 1594], в которых ученые исследовали: служение Отечеству и патриотизм в системе ценностей допризывной молодежи современной России; педагогические условия формирования готовности подростков общеобразовательных школ к защите Отечества; идею воспитания сына отечества в педагогическом наследии Н. И. Новикова; формирование у старшеклассников ценностные ориентации на Отечество; готовность студентов учреждений среднего профессионального образования к защите Отечества; служение отечеству как духовную традицию российского воина; процесс воспитания патриотизма и готовности к защите Отечества у учащихся средней школы; педагогические основы воспитания готовности молодежи к защите Отечества.

Особенности защиты Родины, развития образа Родины, воспитания ценностного отношения к Родине рассмотрены в кандидатских и докторских диссертациях таких ученых (Я. Гимаев, Ж. Есмурзаева, А. Попов, Л. Савинова, Ю. Юдахин и др.) [245; 454; 1091; 1185; 1589] в таких аспектах: актуализация концепта РОДИНА в

школьных учебниках по литературе и в массовом сознании учащихся; развитие образа Родины у школьников; деятельность государственных органов Российской Федерации по подготовке населения страны к защите Родины в 1990–2004 гг.; концепт Родина в педагогическом дискурсе на рубеже XX–XXI вв.; педагогические условия воспитания у младших школьников ценностного отношения к Родине.

Представленный большой научный свод работ, посвященных патриотическому воспитанию, показал, насколько важна эта проблема для общества в целом. Она решалась в разные годы и имела своей целью вырастить такое поколение молодых и взрослых людей, которое будет защищать свои семьи; формировать духовно-нравственные качества, на основе которых реализуется любовь и защита своей Родины.

Патриотизм порождает добросовестное отношение к труду, трудовой процесс влечет за собой коллективизм, как на это указала Н. Сысоева... Любовь к Родине, любовь к народу, единство и монолитность народа – это первооснова нравственности. Средства народной педагогики направлены на воспитание нравственных качеств (трудолюбия, любви к родине, доброты, честности и т.д.). Их системообразующей целью является воспитание патриотизма как главного нравственного качества человека, без которого невозможно существование нации и государства. Все нравственные качества связаны и обусловлены идеей патриотизма [1333].

В этом контексте, Я. Гимаев [245] говорит, что концепт РОДИНА является ключевым в русском национальном сознании и стоит в одном ряду с такими нравственными категориями, как «добро», «любовь», «дружба»... Семь понятийных компонентов: «любовь к родине», «красота родины», «преданность родине»,

«защита родины», «деятельность на благо родины», «благодарность родине», «гордость за родину» – составляют объём концепта РОДИНА. По мнению ученого слово-стимул родина вызывает в сознании школьников определённое ассоциативное поле, в центре которого находятся такие понятия, как «моя семья», «мой дом», «мои родители».

В нашем исследовании мы не могли обойти исторических личностей и героев нашего Отечества. Среди защитников нашего Отечества было много воинов. К. Аксаков, в своей книге «Богатыри времен великого князя Владимира по русским песням» [18] раскрывает образы богатырей Руси, таких как: Добрыня Никитич, Алеша Попович, Еким Иванович, Илья Муромец. Г. Карнаухова в книге «Русские богатыри (сборник)» [574] рассказывает о богатырях Руси, таких как: Микула Селянинович, Святогор-богатырь и др. Среди героев земли русской, по нашему мнению, прославились такие, как: Александр Невский, Дмитрий Иванович (Донской), Иван Сусанин, Александр Суворов, Михаил Кутузов, Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, Федор Ушаков, Павел Нахимов и др.; среди православных воинов: Георгий Победоносец, Александр Пересвет, Андрей-Родион Ослябя и др.

Но, что бы точнее отразить современное патриотическое настроение людей, мы в исследовании посчитали необходимым привести слова стихотворения «С чего начинается Родина?» М. Матусовского [868]. Песню на эти стихи спел Марк Бернес в кинофильме «Щит и меч». Приведем эти замечательные слова:

*С чего начинается Родина?
С картинки в твоём букваре,
С хороших и верных товарищей,
Живущих в соседнем дворе.*

*А может, она начинается
С той песни, что пела нам мать,
С того, что в любых испытаниях
У нас никому не отнять.*

*С чего начинается Родина?
С заветной скамьи у ворот,
С той самой берёзки, что во поле,
Под ветром склоняясь, растёт.
А может, она начинается
С весенней запевки скворца
И с этой дороги просёлочной,
Которой не видно конца.*

*С чего начинается Родина?
С окошек, горящих вдали.
Со старой отцовской будёновки,
Что где-то в шкафу мы нашли.
А может, она начинается
Со стука вагонных колёс
И клятвы, которую в юности
Ты ей в своём сердце принёс...
С чего начинается Родина?...*

Так, действительно, с чего же начинается Родина? Родина на земле или Родина на Небе? Родина, Отечество – это понятия земные, временные. Каждый человек живет и обязательно умирает. Где тогда его Родина? Апостол Павел в послании к евреям говорит, что «Ибо не имеем здесь находящегося града, но ищем будущего» (Послание к евреям, 13, 14) [975]. Блаженный Феофилакт Болгарский [125] толкуя эти слова, говорит, что мы не имеем никакого участия, в этом мире, так как и он не будет вечно

существовать. Итак, нам должно бежать из этого мира и стремиться к будущему граду, то есть к небу.

Но если принимать во внимание эти слова, то как защищать Родину? Следует привести слова того же Апостола Павла из 1 послания Тимофею «Если же кто о своих и особенно о домашних не печется, тот отрекся от веры и хуже неверного (1 Тим. 5:8) [975]. Иоанн Златоуст толкует это так: попечение понимает всякое – и о душе, и о теле, так как и последнее тоже есть попечение. Но почему становится хуже неверного? Потому что не все равно – презирать, ближнего, и дальнего. Отчего же? Оттого, что гораздо ззорнее презирать знакомого, нежели незнакомого, – друга, нежели недруга [1347].

Противоречия здесь нет. Родину свою нужно защищать, так как в ней живут родители, братья, сестры, друзья и др. Это подтверждает Сам Иисус Христос, сказав: «Нет больше той любви, как если кто положит душу свою за други своя» (Ин. 15:13) [975]. А положить душу свою за други своя, разве не есть защита Родины, своего рода? На наш взгляд, это и есть прямая защита своей Родины.

Наше исследование имело отличительную особенность – православную святоотеческую традицию, русскую идеологию с христианско-православным взглядом на мир. Эта особенность определяла формирование духовно-нравственного иммунитета.

Для нас было важно, раскрывая воспитание патриотизма у будущих учителей физической культуры как любви к Родине, и показать какое существует понимание русского человека.

Такое понимание представлено в Декларации русской идентичности «...русский – это человек, считающий себя русским; не имеющий иных этнических предпочтений; говорящий и думающий на русском языке; признающий православное христианство основой

национальной духовной культуры; ощущающий солидарность с судьбой русского народа» [303]. Исходя из этого, для **русского человека**, положить душу свою за други своя, является генетической памятью защиты своей Родины. И по мысли Ф. Достоевского, русский человек – это православный человек. Что касается высших учебных заведений, то в декларации Ассоциации преподавателей высшей школы [304] указывается, что преподаватели, представляющие высшие учебные учреждения и организации России, констатировали: вузовская система находится в состоянии глубокого системного кризиса, который затронул все стороны ее существования и функционирования.

Однако, мы задались вопросом, «Кого же все-таки воспитывать, нового человека (приявшего в себя семя Духа Святаго); ветхого человека (не получившего благодать крещения)?

Итак, если мы будем воспитывать нового человека в ученической молодежи (ученики, учащиеся, студенты), получившей в крещении его залог в виде семени Духа Святаго, по слову Симеона Нового Богослова «...уверовавший в Сына Божия... кается... в прежних грехах своих и очищается от них в таинстве Крещения. Тогда Бог Слово входит в крещенного, как в утробу Приснодевы, и пребывает в нем как семя» [1002], то нужно подбирать такие христианские врачевание, которые бы оказывали воздействие на разумную, раздражительную и желательную силы души человека; мысли святых подвижников православной веры, благодаря которым они могли бы приблизиться к образу жизни, состоящий в обожении человека. Так же следует помнить и учитывать, что по выражению Максима Исповедника [1100], очищаясь от всех грехов своих и уподобляясь тем первозданному Адаму, верующий в Крещении, тем не

менее, сохраняет, страстность, тленность и смертность, унаследованные им от согрешивших прародителей, в нем остается удобопреклонность к греху (Святость человека в православной аскетической традиции. Доклад профессора МДА А. И. Осипова) [1217].

Если мы будем воспитывать ученической молодежи ветхого человека (не получившего благодать Святого Духа в крещении), то необходим период оглашения, который должен осуществляться параллельно обучению в университете. Формирование духовной культуры студентов на основе в современной педагогике, по нашему мнению, должно основываться на православных христианских духовных ценностях, так как духовно-нравственным идеалом для мужчин являются святые мужи, богатыри и Сам Иисус Христос, а для девушек – святые жены и Сама Богородица (Дева Мария).

Раскрытое авторское понимание воспитания патриотизма у будущих учителей физической культуры как любви к Родине, позволило охарактеризовать концепт РОДИНА, который является ключевым в русском национальном сознании и стоит в одном ряду с такими нравственными категориями, как «добро», «любовь», «дружба»... и семь понятийных компонентов (по Я. Гимаеву): «любовь к родине», «красота родины», «преданность родине», «защита родины», «деятельность на благо родины», «благодарность родине», «гордость за родину» – составляют объём концепта РОДИНА; определить понимание русского человека через Декларацию русской идентичности «...русский – это человек, считающий себя русским; не имеющий иных этнических предпочтений; говорящий и думающий на русском языке; признающий православное христианство основой национальной духовной культуры; ощущающий солидарность с судьбой русского народа»... Для русского

человека, положить душу свою за други своя, является генетической памятью защиты своей Родины.

Выводы к третьей главе

Обосновывая интегрированное научно-педагогическое направление «Православная физическая культура в условиях информационного общества», мы пришли к таким выводам:

1. Разработано интегрированное научно-педагогическое направление «Православная физическая культура в условиях информационного общества» на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир с учетом создания научной школы. Определены объект, задачи, цель, предмет разработки интегрированного научно-педагогического направления «Православная физическая культура в условиях информационного общества».

2. Определен смысл научно-педагогического направления «Православная физическая культура в условиях информационного общества», который характеризовался развитием педагогической мысли в гуманитарной отрасли наук (педагогические науки) на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир; преимуществом научно-педагогического направления «Православная физическая культура в условиях информационного общества» стала возможность подготовки научных работ (курсовых работ, дипломных работ, монографий, магистерских, кандидатских и докторских диссертаций) в гуманитарной отрасли наук (педагогические науки) на основе христианско-православной веры в контексте заботы о человеке в целом его проявлении (дух, душа, тело), учитывая православную

святоотеческую традицию; необходимостью разработки научно-педагогического направления «Православная физическая культура в условиях информационного общества» выступило комплексное решение фундаментальных проблем в гуманитарной отрасли наук (педагогические науки).

3. Определено внутреннее содержание научно-педагогического направления «Православная физическая культура в условиях информационного общества» которое выразалось через: разработку методологических подходов к изучению профессиональной педагогики в контексте педагогических явлений как фрагментов бытия (процессов воспитания, образования и совершенствования человека); теоретическое развитие профессиональной педагогики с учетом всех возрастных и социальных группы в информационном обществе на всех уровнях образования; сочетание с иными отраслями научных знаний.

4. Раскрыта преимущество научно-педагогического направления «Православная физическая культура в условиях информационного общества» мы определили возможность подготовки научных работ (курсовых работ, дипломных работ, монографий, магистерских, кандидатских и докторских диссертаций) в гуманитарной отрасли наук (педагогические науки) на основе христианско-православной веры. Показана необходимость разработки научно-педагогического направления «Православная физическая культура в условиях информационного общества» выступило комплексное решение фундаментальных проблем в гуманитарной отрасли наук (педагогические науки).

5. В работе представлены результаты исследований автора, которое было начато в 2010 году в рамках выполнения научно-исследовательской работы кафедры теории и методики физического воспитания по теме

„Теория и методика применения информационных технологий в профессиональной подготовке будущих специалистов по физической культуре и основам здоровья в условиях непрерывного образования” (Государственный регистрационный номер 0110U000756; №1/999; 15.04.2010 г.). По результатам исследования были определены дополнительные научно-педагогические направления для проведения научных исследований с перспективой оформления кандидатской или докторской диссертации: «Электронное обучение в высшем физкультурном образовании с учетом христианско-православного понимания человека»; «Дистанционное образование будущих учителей физической культуры на основе русской идеологии»; «Дополненная реальность как инновация в образовательном процессе будущих учителей физической культуры с учетом христианско-православного понимания человека». Развитие предложенных направлений зависит от постановки и решения проблем в православной педагогике физической культуры в информационном обществе. Неизменным в процессе разработки научно-педагогических направлений должна остаться фундаментальная основа, которая выражена православной святоотеческой традицией, русской идеологией с христианско-православным взглядом на мир.

6. Охарактеризованы индикаторы интегрированного научно-педагогического направления «Православная физическая культура в условиях информационного общества». В ходе исследования были выделены С. Лебедевым пять индикаторов нового научного направления (динамика научных открытий, престиж направления, форма организации, возраст научных кадров, интенсивность и характер научных коммуникаций). Опираясь на индикаторы С. Лебедева, мы, в преломлении к нашему исследованию, рассмотрели их в своей

интерпретации и наполнили их своим содержанием. Это позволило показать важность создания православной педагогики физической культуры в информационном обществе, через разработку интегрированного научно-педагогического направления «Православная физическая культура в условиях информационного общества».

7. Раскрыта динамика научных открытий. В глобальном смысле передовиками, которые начали публично и научно излагать свои идеи в области информатизации педагогики, были: профессор университета Торонто Пол Милгрэм и профессор Университета Осаки Фумио Кисино описали континуум Виртуальность-Реальность (Reality-Virtuality Continuum); Л. Хуторская (1935–2004), советский, российский, белорусский педагог, учёный-методист, популяризатор науки, представитель научной школы человекосообразного образования...; В. Солдаткин – д.ф.наук, профессор, ректор НОУ ВПО «Всемирный технологический университет», который является основателем научной школы «Электронная педагогика»; А. Андреев – д.пед.н, к.т.н, профессор, который является автором нового курса педагогики высшей школы с учетом электронной педагогики; В. Куклев – д.пед.н, профессор, который является современным исследователем в области становления системы мобильного обучения в открытом дистанционном образовании; интересным интерпретатором развития педагогической мысли, а так же нового раздела педагогики – кибернетическая педагогика – является ученый Р. Майер. Так же рассмотрению различных аспектов виртуальной реальности посвящены кандидатские и докторские диссертации таких ученых, как: А. Садриев, О. Немыкина, Е. Таратута, О. Елхова, И. Данченко, А. Алексева, Е. Карина, Э. Смеричевский, Н. Коротков, С. Орехов и др.

Исследуя высшее физкультурное образование, было установлено, что для создания интегрированного научного направления «Православная физическая культура в условиях информационного общества» предшествовали научные труды Р. Клопова, А. Федорова, П. Петрова.

8. Рассмотрен престиж интегрированного научно-педагогического направления. Престиж профессии является основным фактором выбора для большинства молодых людей. Идеальным является вариант, когда профессия учителя физической культуры соответствует всем внутренним потребностям и обстоятельствам жизни. Немаловажными являются внешние факторы выбора профессии «Учитель физической культуры» с базовыми знаниями, умениями и навыками по информатизации образования, духовно-нравственного воспитания учеников; ее востребованность на рынке труда, заработная плата и т.д.

9. Рассмотрены формы организации интегрированного научно-педагогического направления как структурообразующего элемента научной деятельности Института или факультета физической культуры. Для разрабатываемого направления «Православная физическая культура в условиях информационного общества» предложены такие структурные единицы: комплексные проблемы (комплексная проблема будет представлять собой совокупность педагогических проблем православной педагогики физической культуры в информационном обществе в высшем физкультурном образовании, объединенных единой целью); проблемы (проблема исследования будет составлять решение совокупности сложных теоретических и практических педагогических задач, решения которых уже назрели в информационном обществе. В данном случае проблема будет отраслевой и межотраслевой, ввиду масштаба педагогических целей и

задач, которые направлены на углубленное изучение православной педагогики физической культуры в информационном обществе); темы (тема научного исследования естественным образом будет выступать составной частью конкретно научной проблемы. В результате исследований по избранным темам будут получены ответы на определенный круг научно-педагогических вопросов, охватывающих часть проблемы. Обобщение полученных результатов по комплексу тем даст решение научной проблемы информатизации высшего физкультурного образования).

10. Рассмотрен возраст научных кадров. Стандартными возрастными категориями для занятий наукой являются: студенты – 17–25 лет; аспиранты – 23–35 лет; докторанты – 33–50 лет; преподаватели университета – 25–60 лет. Молодые ученые, вступая на научную ниву, имеют возможность: а) продолжать начатое исследование своего научного руководителя; б) обучаясь в докторантуре смогут заложить фундамент для научного направления и в течение определенного количества лет его разработать; в) ближе к 50 годам сменить научное направление с переориентацией научных интересов с целью повышения профессиональной мобильности. Научные вопросы (научные вопросы будут выступать в виде незначительных научных задач, относящиеся к конкретной теме научного исследования по особенностям информатизации высшего физкультурного образования).

11. Рассмотрена интенсивность и характер научных коммуникаций, которые в новом направлении осуществляется при помощи публикаций научных статей в рецензируемых журналах. Установлено, что основным компонентом научной коммуникации являются научные статьи, посредством которых осуществляется заочная коммуникация. Так же научные коммуникации

осуществляются на конференциях, симпозиумах, форумах и т.д.

12. Рассмотрено создание научной школы «Православное образование по физической культуре в информационном обществе» в контексте особенностей развития интегрированного научно-педагогического направления «Православная физическая культура в условиях информационного общества» и новой предметной науки «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе».

13. Исследованы такие отрасли наук, как: гуманитарная отрасль науки (педагогические науки; гуманитарная отрасль науки (философские науки – теология); физико-математическая отрасль науки, в которой основанием является информологическое понимание образовательного пространства в информационном обществе, мы установили, что предлагаемая нами школа удобнее всего будет осуществлять свою деятельность в системе православно-ориентированных наук.

14. Предложен структурный проект системы православно-ориентированных наук.

15. Определены характерные черты воспитания патриотизма у будущих учителей физической культуры как любви к своей Родине – семь понятийных компонентов (по Я. Гимаеву): «любовь к родине», «красота родины», «преданность родине», «защита родины», «деятельность на благо родины», «благодарность родине», «гордость за родину» и нравственные категории – «добро», «любовь», «дружба».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В год духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения и молодежи в Луганской Народной Республике была проведена научная работа по созданию предметной науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе» на основе православной святоотеческой традиции с предложением внести ее в систему православно-ориентированных наук с учетом гуманитарной отрасли наук (педагогические науки). Такая наука стала альтернативой существующим педагогическим наукам как вынужденный ответ на вызов современного этапа развития информационного общества покорения человечества через использование информационных технологий в сфере образовании.

Авторский взгляд на решение теоретико-методологических проблем развития физической культуры в информационном обществе, где русская идеология с христианско-православным взглядом на мир выступала стимулом в укреплении духовно-нравственного иммунитета учащейся молодежи в системе физического воспитания, позволил заложить новую фундаментальную основу для физической культуры в информационном обществе – православную святоотеческую традицию. Марксистско-ленинская философия и марксистско-ленинская методология, которые являются философским источником как советской, так и современной теории и методики физической культуры и физического воспитания, в исследовании были увековечены как «памятник научной мысли» прошедшей эпохи.

Использував в нашем исследовании цикл научной деятельности, предложенный А. Новиковым и

Д. Новиковым (фаза проектирования, технологическая фаза, рефлексивная фаза), мы смогли организовать процесс проведения теоретического исследования и достигнуть поставленной цели исследования – теоретически обосновать предметную науку о воспитании, образовании и совершенствовании человека в современном образовательном пространстве информационного общества на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир – «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе».

В ходе проведенной работы нами были решены все поставленные задачи исследования, которые нашли свое отражение в **конкретных** выводах в соответствии с задачами исследования, а так же в **общих** выводах в соответствии с ведущей идеей исследования.

В начале, представим **конкретные выводы**, которые были получены в ходе достижения цели и решения задач исследования:

1. Описан процесс научно-педагогического исследования, которое охватило более 2000-летнюю историю духовной жизни человека от рождения Христа, более 100-летнюю историю развития гуманитарных наук (философия, педагогика, социология, медицина, история, география, экономика, психология, физическая культура, информатика; православная педагогика, сакральная педагогика, православная психология, электронная педагогика, педагогика физической культуры и спорта, теория и методика физического воспитания, оздоровительная физическая культура, кибернетика и др.).

2. Обоснована теория и теоретико-методологические основы предметной науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе».

В ходе исследования было установлено, что теория православной педагогики физической культуры в информационном обществе является нетривиальной, т.к. имеет неочевидность разработанных теоретических положений и прагматичной, так как в ней интегрированы: русская идеология, христианско-православный взгляд на мир, святоотеческая традиция, ментальность русского народа; педагогика, физическая культура, информатика; православная педагогика, сакральная педагогика, православная психология, электронная педагогика, педагогика физической культуры и спорта, теория и методика физического воспитания, оздоровительная физическая культура, кибернетика. Предметом теории православной педагогики физической культуры в информационном обществе являются объективные закономерности развития *человека в целом* (дух, душа, тело) в различных науках, благодаря чему одновременно устанавливаются межнаучные и междисциплинарные связи.

В ходе исследования были определены теоретико-методологические основы православной педагогики физической культуры в информационном обществе. *Теоретической основой* стали основные положения христианской и нравственной педагогики и психологии; теории учебной деятельности и теоретического развития; теории педагогического общения и речевой деятельности; концепция воспитания К. Ушинского (идея народности воспитания с религиозно-нравственными устоями православия); концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования; концепция физического воспитания детей и подростков (В. Лях, Г. Мейксон, Л. Кофман); концепция информационного общества (Э. Тоффлер, М. Кастельс, Е. Масуда); концепция развития физической культуры и

спорта в Российской Федерации на период до 2005 года; федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006–2015 годы»; «Стратегия развития физической культуры и спорта на период до 2020 года»; аксиологические принципы, отражающих национальные и общечеловеческие ценности духовной жизни общества и составляющих одну из сущностных основ его стратегии в сфере образования; принцип христоцентричности.

Методологической основой православной педагогики физической культуры в информационном обществе в контексте информатизации общества на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир стала православная философия воспитания. В этой методологии были выделены такие уровни: *духовно-нравственный уровень*, который предусматривал установление единого духовного направления духовно-нравственного воспитания студентов на основе святоотеческой традиции Православной Церкви; *православно-философский уровень*, который составлял общее представление о цели духовно-нравственного воспитания студентов в контексте святоотеческих, богословских и педагогических трудов. К основным положениям православной педагогики физической культуры в информационном обществе относятся следующие: воспитание и образование человека. В этом контексте в православной педагогике физической культуры в информационном обществе выступает совокупность целей, содержания и методов исследования о педагогических процессах в информационно-образовательном пространстве. Воспитание мы рассматриваем как питание человека христианско-православными нормами жизни на основе святоотеческой

традиции, а образование человека – процесс его созидания в информационном обществе с русской идеологией, которая состоит в православной вере и основанной на ней жизни русского человека во всех ее проявлениях. В ходе исследования были определены такие **методологические подходы**: антропологический, аксиологический, информационный, информологический, личностно-ориентированный, комплексный.

В работе были определены законы и закономерности предметной науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе»: *закон целостности и единства процессов воспитания, образования и совершенствования человека в информационном обществе на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир; закон единства и взаимосвязи педагогической теории и практики с русской идеологии, православной святоотеческой традиции, христианской веры и жизни; закон воспитывающего образования и обучения в информационном обществе на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир; закономерность процесса воспитания человека (воспитание определяется возрастом человека в его трех формах проявления (духовном, душевном, физическом), объективно развивающегося в информационном обществе в нижеестественном состоянии с устойчивыми и повторяющимися отношениями педагогических явлений и информационных технологий в педагогическом пространстве); закономерность процесса образования человека (образование в своем педагогическом ядре имеет существенное понимание идеи*

происхождения человека (человек как образ Божие) в его естественном состоянии, с переходом в понимание нижеестественности состояния современного человечества после повреждения человеческой природы и ее исцеления Иисусом Христом, с устойчивыми субъект-субъектные и объект-субъектные отношения в информационно-образовательном пространстве в контексте физического развития, душевного преуспевания и Духовного питания в церковных таинствах); *закономерность процесса совершенствования человека* (понимание и принятие человека как подобие Божие по существу, в контексте его *обожения* посредством христианско-православной веры и жизни на основе принципа повторяемости, проявляемый физическим развитием, душевным исцелением и Духовным просвещением).

В процессе исследования были определены и охарактеризованы: русская идеология, христианско-православный взгляд на мир, святоотеческая традиция, ментальность русского народа. Основными положениями *русской идеологии* были: православная вера на основе святоотеческой традиции, которая понимается как последовательная преемственность христианского учения, а так же непрерывность присутствия Святого Духа в Церкви; покаянная традиция жизни, через свидетельство непрерывности присутствия Святого Духа; восстановление утраченных образовательных сокровищниц духовной мудрости святоотеческого наследия; *христианско-православный взгляд на мир характеризовался пониманием* слов «мир» и «мір», которые имели разные по смыслу содержание. В нашем исследовании под христианско-православным взглядом на мир мы понимали «мір» (который лстец и обманщик) в котором формируется информационное общество (о чем Игнатий Брянчанинов говорит «убоимся служения міру!»), а так же как «мир» по

слову Христа: «мир Мой даю вам»; *святоотеческая традиция* в нашем исследовании понималась как предание святых отцов Православной Церкви, которые были преемники духа апостольского и по дарованиям богопросвещенного ума, благодатной чистоте души предложили в писаниях чистую истину Христову, которую воплотили в своей жизни; *ментальность русского народа*, которая понималась как человек, почитающий родителей, заботящийся об их здоровье и благополучии; русскими ментальными характеристиками были определены сострадание и любовь к другим, вера, духовность, мудрость, психологическая и интеллектуальная восприимчивость, чувство национального самосохранения, правда, истина и красота.

3. Определена сущность православной педагогики физической культуры в информационном обществе смысл и внутреннее содержание через русскую идеологию, христианско-православный взгляд на мир, святоотеческую традицию, ментальность русского народа. *Сущность православной педагогики физической культуры в информационном обществе* – обретение духовно-нравственной защиты от переформатирования сознания человека в информационном обществе через основные положения русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир, святоотеческой традиции и ментальности русского народа с целью как повышения духовно-нравственного иммунитета у будущих учителей физической культуры в современных информационно-образовательных условиях. Раскрыв сущность православной педагогики физической культуры в информационном обществе, мы определили православную педагогику физической культуры в информационном обществе как новую науку о совершенствовании человека, в которой происходит процесс воспитания и образования

личности; физического и духовно-нравственного развития личности в современных условиях развития общества, в том числе, информационного.

4. Проведен теоретический анализ основных понятий православной педагогики физической культуры. В ходе этой работы мы сформулировали два авторских понятия, которые были основными в нашем исследовании: *«Православная педагогика физической культуры в информационном обществе»* и *«Православная физическая культура в условиях информационного общества»*. Понятия, которые нами были определены, были теоретической почвой исследования православной педагогики физической культуры в информационном обществе.

5. Раскрыта межнаучная связь предметной науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека *«Православная педагогика физической культуры в информационном обществе»* в гуманитарной отрасли наук (педагогические науки), в гуманитарной отрасли наук (философские науки – теология), в физико-математической отрасли науки. Это позволило выявить необходимые теоретические положения и практические выводы для развития предметной науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека *«Православная педагогика физической культуры в информационном обществе»*.

6. Теоретически обоснованы компоненты православной педагогики физической культуры в информационном обществе.

7. Определены характерные черты воспитания патриотизма у будущих учителей физической культуры как любви к своей Родине – семь понятийных компонентов: «любовь к родине», «красота родины», «преданность родине», «защита родины», «деятельность на благо родины», «благодарность родине», «гордость за

родину» и нравственные категории – «добро», «любовь», «дружба».

8. Разработано интегрированное научно-педагогическое направление «Православная физическая культура в условиях информационного общества» на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир с учетом создания научной школы.

9. Раскрыта сущность интегрированного научно-педагогического направления «Православная физическая культура в условиях информационного общества», которая выражалась определением *смысла и внутреннего содержания* научно-педагогического направления.

10. В работе были представлены результаты исследования автора, которое было начато в 2010 году в рамках выполнения научно-исследовательской работы кафедры теории и методики физического воспитания по теме „Теория и методика применения информационных технологий в профессиональной подготовке будущих специалистов по физической культуре и основам здоровья в условиях непрерывного образования” (Государственный регистрационный номер 0110U000756; №1/999; 15.04.2010 г.). По результатам исследования были предложены дополнительные научно-педагогические направления для проведения научных исследований с перспективой оформления кандидатской или докторской диссертации: «Электронное обучение в высшем физкультурном образовании с учетом христианско-православного понимания человека»; «Дистанционное образование будущих учителей физической культуры на основе русской идеологии»; «Дополненная реальность как инновация в образовательном процессе будущих учителей физической культуры с учетом христианско-православного понимания человека».

11. Охарактеризованы индикаторы интегрированного научно-педагогического направления «Православная физическая культура в условиях информационного общества».

12. Рассмотрено создание научной школы «Православное образование по физической культуре в информационном обществе» в контексте особенностей развития интегрированного научно-педагогического направления «Православная физическая культура в условиях информационного общества» и новой предметной науки «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе».

13. Установлено, что предлагаемая нами научная школа «Православное образование по физической культуре в информационном обществе» будет целесообразнее осуществлять свое развитие в системе православно-ориентированных наук, чем в гуманитарной отрасли науки (педагогические науки); гуманитарной отрасли науки (философские науки – теология); физико-математической отрасли науки.

Далее, представим **обобщенные выводы** о проведенной работе в контексте раскрытия ведущей идеи исследования.

1. В процессе рефлексии нашей работы мы проверили созданную науку – является ли она таковой. Мы ориентировались на условия, предложенные И. Подласым, при которых определенную отрасль знаний можно называть наукой. В нашей работе мы православную педагогику физической культуры в информационном обществе определили как предметную науку, в том понимании, что она на основе анализа фактов и противоречий имеет своей целью изучение свойств рассматриваемых фрагментов бытия человека. Этим фрагментами бытия человека в нашем исследовании

выступили процессы воспитания, образования и совершенствования человека в образовательном пространстве на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир. Мы смогли в исследовании рассмотреть объекты познания как реальность вообще, и как реальность, которая находилась в отношении с субъектом (человеком). Нам удалось в ходе исследования соблюсти условия, предложенные И. Подласым, при которых определенную отрасль знаний называют наукой. Представим результаты: а) выполнение *первого условия*, где должен был четко выделен, обособлен и зафиксирован собственный предмет, показало, что в православной педагогике физической культуры в информационном обществе предметом выступает человек, как образ и подобие Божье; его питание (воспитание), физическое и интеллектуальное развитие, образование на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии и христианско-православного взгляда на мир; б) выполнение *второго условия*, где необходимо было применять объективные методы исследования, мы применили структурно-системный анализ, метод индукции, метод дедукции, метод формализации (Т. Писарева), а так же методы-операции: метод сравнения и метод анализа (А. Новиков и Д. Новиков); в) выполнение *третьего условия*, где должны были быть зафиксированы объективные связи (законы и закономерности) между факторами, процессами, составляющими предмет изучения, в ходе исследования были выявлены законы и закономерности воспитания, образования и совершенствования, а так же были разработаны научные методы и рекомендации по оценке, синтезу, оптимизации требуемых свойств объектов в контексте их практического применения; г) выполнение *четвертого условия*, когда

должны были быть установлены законы и закономерности, позволяющие предвидеть (прогнозировать) будущее развитие изучаемых процессов и производить необходимые расчеты, мы определили законы предметной науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе» и закономерностей воспитания, образования и совершенствования человека в условиях современного информационного общества в православной педагогике физической культуры в информационном обществе, учитывая мнения М. Ерофеевой и В. Андреева, которые в своей основе имели конкретную идею происхождения человека (человек как образ и подобие Божие), а так же спрогнозировали необходимость создания педагогической системы на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир, которая смогли бы обеспечить процессы воспитания, образования и совершенствования человека в информационном обществе. На этом основании было установлено, что созданная предметная наука «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе» является полноценной наукой.

2. В ходе нашего исследования мы проверили теорию православной педагогики физической культуры в информационном обществе принципами-критериями (предметность, полнота, непротиворечивость, интерпретируемость, проверяемость, достоверность), которым должна отвечать любая теория в результате теоретического исследования. Результаты научной работы показали, что разработанная теория отвечала этим принципам-критериям. Итак, что касается *предметности*, следует сказать, что вся совокупность понятий и

утверждений в теории православной педагогики физической культуры в информационном обществе относились к одной и той же предметной области; описывая явления и процессы воспитания, образования и совершенствования человека из ее предметной области соответствовало *полноте* исследования; идеи, принципы, условия и другие структурные элементы теории православной педагогики физической культуры в информационном обществе логически не противоречили друг другу, обеспечивая соответствие критерию *непротиворечивости*; теория православной педагогики физической культуры в информационном обществе предусматривала содержательную интерпретацию формальных результатов и соответствовала критерию *интерпретируемости*; признак *проверяемости* теории православной педагогики физической культуры в информационном обществе характеризовался содержательной истинностью и способности ее к развитию и усовершенствованию через разработку интегрированного научного направления «Православная физическая культура в условиях информационного общества», а так же в прогнозируемой разработкой педагогической системы; признак *достоверности* характеризовался тем, что в теории православной педагогики физической культуры в информационном обществе истинность основных положений была достоверно установлена законами и закономерностями.

3. Используя ключевые критерии комплексной оценки НИР (В. Полонскому) мы оценили проведенное научное исследование: *актуальность* исследования носила характер общепедагогической (для всех областей педагогики), дисциплинарной (для развитие отдельных педагогических дисциплин), общепроблемной (для ряда важных проблем внутри одной области педагогики),

частнопроблемной (для отдельных частных вопросов педагогики). Актуальность выражалась в потребности обоснования теории православной педагогики физической культуры в информационном обществе через систематизацию и консенсуализацию ряда близких теорий; степень разработанности темы (проблемы) была неудовлетворительной, так как проблемы были только обозначены с отсутствием концептуальных разработок, практически без понятийного аппарата; влияние результатов научной работы характеризовалось существенным пересмотром сложившихся концепций и теорий воспитания, образования и совершенствования человека в западноевропейской мысли, а так же пересмотром отдельных концепций, описывающих сферу педагогической реальности; *новизна исследования* характеризовалась конкретизацией созданной теории новой науки, дополнением православной педагогики методологическим подходом (информологический) согласно развитию информационного общества; *теоретическая значимость* показала, что сущность теории православной педагогики физической культуры в информационном обществе выражалась в ее исходной эмпирической основе, исходной теоретической основе, логике и основном содержании, а так же в синтезе теоретических и практических сведений из разных наук о воспитании, образовании и совершенствовании человека в его трех аспектах (духовном, душевном, физическом) и на этом основании результаты представляют собой целостную теорию и на уровне понятийного аппарата сформулированы существенные ее дополнения, меняющие иерархию педагогических проблем; *практическая значимость* исследования дала возможность определить: основные категории пользователей результатов проведения научной работы (теоретики, ведущие

специалисты кафедр педагогики и теории и методики физического воспитания; преподаватели вузов, аспиранты (соискатели), педагоги-исследователи, педагоги-практики в конкретной образовательной области, студенты педагогических вузов; значимость для современной общепедагогической практики; значимость для практики в гуманитарной отрасли наук (педагогические науки); значимость для совершенствования программ профессиональной подготовки и переподготовки педагогов в области физической культуры; *предполагаемая экономическая и социальная эффективность (внедрение результатов)* близка к существующим нормам, масштаб и объем внедрения результатов является и республиканским и международным; *готовность результатов к внедрению* показывает разработанность теоретических и методологических основ предметной науки «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе».

4. Проведенное исследование позволило предложить конкретные нововведения

а) рассматривать человека в педагогическом процессе *системы педагогических наук* как образ и подобие Божие, понимаемый через православную святоотеческую традицию; *целью раскрытия сущности педагогических явлений в информационном обществе* (воспитание, образования и совершенствование) на основе православной святоотеческой традиции признавать ответ на вызов современного этапа развития информационного общества покорения человечества через использование информационных технологий в образовательной сфере;

в) *основаниями педагогической целесообразности использования русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир в физической культуре* считать: многовековую святоотеческую традицию

воспитания духа, души и тела человека от времен Крещения Руси; последовательную преемственность принятия христианской жизни русским народом; научные труды православных богословов, философов, педагогов, психологов и других ученых, чьи исследования имеют в своем основании православно-христианскую веру и жизнь.

5. Результаты создания и развития предметной науки «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе» через разработку интегрированного научно-педагогического направления «Православная физическая культура в условиях информационного общества» были выражены в фактах, как результате обобщения педагогических явлений (воспитание, образования и совершенствование), что составили фундамент предметной науки «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе» и были рассмотрены через социально-педагогические, групповые педагогические и личностно-педагогические явления (по С. Сильченковой): социально-педагогические явления составляли: патриотизм, важность профессии педагога, система православно-христианских ценностей (любовь, радость, мир, долготерпение, благодать, милосердие, вера, кротость, воздержание и др.), святоотеческая традиция, ментальность русского народа; групповые педагогические явления – уровни образования, формы и методы воспитания в информационном обществе, межнаучные связи, русская идеология и др.; личностно-педагогические – особенности личностных характеристик педагога и воспитанников на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир. В ходе исследования было сформулировано авторское понятие предметной науки «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе», которое

характеризовалось оформлением главной мысли, отражающей в обобщенной форме педагогические явления и связи посредством фиксации свойств предметов с накопленными научными данными развития научных теорий в гуманитарной отрасли наук (педагогические науки).

6. Результатом проведенной работы стали авторские *педагогическая теория и педагогическая концепция*.

Педагогическая теория, которая характеризовалась синтезом теоретических и практических сведений из разных наук о воспитании, образовании и совершенствовании человека в его трех аспектах (духовном, душевном, физическом); как развитая идеальная модель, представляющая определенный класс реальных педагогических явлений (русская идеология, христианско-православный взгляд на мир, святоотеческая традиция, ментальность русского народа) в нашем исследовании представляла изучение свойств фрагментов бытия человека, а именно процессов воспитания, образования и совершенствования человека на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир.

Педагогическая концепция, как определенный способ понимания и трактовки педагогических явлений, по результатам исследования представлена в контексте понимания человека как образа и подобия Божия, в которой звенья, соответствующие этому пониманию педагогических явлений, имели четко выраженную христианско-православную направленность воспитания и образования в физической культуре современного информационного общества. Основной точкой зрения на предмет педагогической науки в нашем исследовании было то, что законы предметной науки «Православная педагогика физической культуры в информационном

обществе» и закономерности воспитания, образования и совершенствования отвечали христианско-православному пониманию человека. Это в своей совокупности определило логику установления взаимосвязей с различными науками, в том числе и с богословскими. Такая точка зрения была представлена как руководящая идея с последовательным ее рассмотрением в ходе исследования. Ход работы позволил выделить систему связанных между собой и вытекающих один из другого авторских взглядов на сущность представленных педагогических явлений. В педагогическую концепцию был заложен «фундаментальный камень», на котором в будущем возможно заложить педагогический фундамент представлений о физической культуре в контексте непрерывного образования в информационном обществе на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир. Такая концепция позволила подвести итог теоретических и практических достижений различных наук в контексте предложений создания на прогностической основе педагогической системы с учетом православной святоотеческой традиции.

В целом проведенная работа не исчерпала всех проблемных вопросов и предполагает дальнейшее свое развитие в следующих аспектах:

- проектирование педагогических моделей совершенствования человека основе русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир;
- разработка механизмов взаимодействия образовательных учреждений, работающих в решении задач повышения уровня духовно-нравственной культуры человека в информационном обществе и др.;

- разработка науки «Теория и практика православной физической культуры»;
- разработка науки «Теория и методика православного физического воспитания».

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО»

ДУХОВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР
ИМЕНИ СВЯТОГО ПРЕПОДОБНОГО НЕСТОРА ЛЕТОПИСЦА

ПРОГРАММА

научного исследования по теме:

ПРЕДМЕТНАЯ НАУКА О ВОСПИТАНИИ, ОБРАЗОВАНИИ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ЧЕЛОВЕКА «ПРАВОСЛАВНАЯ ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ»

*Утверждено духовно-просветительским центром
имени святого преподобного Нестора Летописца
(протокол № 1 от 31 августа 2016 г.)*

*Утверждено на заседании Наблюдательного Совета
духовно-просветительского центра имени святого преподобного Нестора Летописца
(протокол № 1 от 8 сентября 2016 г.)*

Исполнитель:

Ю. В. Драгнев,

*к.п.н, доцент, член объединения православных
ученых (Воронеж, Россия), член союза
православных ученых духовно-
просветительским центром имени святого
преподобного Нестора Летописца при ГОУ
ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»*

Луганск – 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Научно-исследовательская работа проводится с целью выполнения научной темы Духовно-просветительского центра имени святого преподобного Нестора Летописца (протокол №1 от 10.09.2015 года заседания духовно-просветительского центра имени святого преподобного Нестора Летописца) и (протокол №1 от 17.09.2015 года заседания Наблюдательного совета духовно-просветительского центра имени святого преподобного Нестора Летописца) – *«Теория и практика формирования духовно-нравственной культуры студентов на основе святоотеческой традиции»*. В рамках объекта научной темы Духовно-просветительского центра имени святого преподобного Нестора Летописца, который был определен как процесс развития духовной культуры студентов Луганского национального университета имени Тараса Шевченко на основе святоотеческой традиции изучаются проблемы в области гуманитарных наук (педагогические науки), в частности в физической культуре. Научно-исследовательская работа проводится членом союза православных ученых духовно-просветительского центра имени святого преподобного Нестора Летописца (ЛНР) при межрегиональной просветительской общественной организации «Объединение православных ученых» (Россия).

Сроки исполнения: 2017–2018 годы.

Результаты научного исследования будут представлены в виде монографии.

ИНФОРМАЦИЯ О ЦЕНТРЕ

«Духовно-просветительский центр имени святого преподобного Нестора Летописца» является культурно-образовательным, духовно-просветительским структурным образованием Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». Центр создан приказом Министра образования, науки и культуры Луганской Народной Республики от 08.12.2014 г. № 50 в рамках программы развития образования, религии и культуры в Луганской Народной Республике. Полное название Центра: Духовно-просветительский центр имени святого преподобного Нестора Летописца. Сокращенное название: Центр Нестора Летописца.

Местонахождение Центра: г. Луганск, Луганская Народная Республика, ул. Матросова 4 А. Почтовый адрес: 91011.

Актуальность исследования. На современном этапе развития педагогического образования информационное общество людей рассматривается как особый мир, в котором предусмотрена свобода самовыражения студенческой молодежи с использованием информационных технологий. В этом искусственном создаваемом мире теряется суверенитет государств, и контроль с управлением над всеми сферами жизни переходит под эгиду определенной «надстройки». Это предполагает возникновение новых моделей получения образования (электронное, дистанционное) в системе образования. В современных условиях жизни процесс переформатирования человечества в информационное общество происходит путем быстрого изменения общественного сознания, когда целые страны становятся «информационными» или «электронными». В таких странах есть электронное правительство как способ предоставления информации и оказания уже сформировавшегося набора государственных услуг гражданам, бизнесу, другим ветвям государственной власти и государственным чиновникам..., электронные университеты с бесплатным образованием в любом возрасте, электронные библиотеки, электронные книги, электронное образование, электронная педагогика и т.д. Практически все стало электронным. В этом контексте, наше исследование вынуждено следовать требованиям информационной эпохи.

Ведущая идея исследования выражается в *предложении* создать предметную науку о воспитании, образовании и совершенствовании человека «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе» на новой методологической основе, которой выступает православная святоотеческая традиция, и внести ее в систему православно-

ориентированных наук с учетом гуманитарной отрасли наук (педагогические науки). Такая наука сможет выступать эпохальной альтернативой существующим педагогическим наукам в контексте воспитания, образования и совершенствования личности человека, а так же как вынужденный ответ на вызов современного этапа развития информационного общества покорения человечества через использование информационных технологий в образовательной сфере. Такая наука сможет выступать эпохальной альтернативой существующим педагогическим наукам в контексте воспитания, образования и совершенствования личности человека, а так же как вынужденный ответ на вызов современного этапа развития информационного общества покорения человечества через использование информационных технологий в образовательной сфере.

Предлагаемая предметная наука на основе анализа фактов (противоречий) нацелена на изучение свойств рассматриваемых фрагментов бытия человека (объектов познания), которые включены в проводимое нами научное исследование. В нашем случае этим фрагментами бытия человека являются процессы воспитания, образования и совершенствования человека. Мы рассматриваем объекты познания (процессы воспитания, образования и совершенствования) как реальность в целом, и как реальность, которая находится в отношении с субъектом (человеком).

Предметная наука направлена на выявление законов и закономерностей воспитания, образования и совершенствования, а так же были разработку научных методов и рекомендации по оценке, синтезу, оптимизации требуемых свойств объектов в контексте их практического применения. В своей совокупности это дает возможность спрогнозировать необходимость создания педагогической

системы на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир.

В предлагаемой науке предусмотрена разработка интегрированного научно-педагогического направления «Православная физическая культура в условиях информационного общества» для обеспечения высшего физкультурного образования будущих учителей физической культуры на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир, при помощи которого будет возможность разрабатывать педагогические системы и модели.

Отличительной особенностью данного исследования является **авторский взгляд** на решение теоретико-методологических проблем развития физической культуры в информационном обществе, где русская идеология с христианско-православным взглядом на мир выступает стимулом в укреплении духовно-нравственного иммунитета учащейся молодежи в системе физического воспитания. В этом контексте, архиепископ Серафим (Соболев) указывает, что русская идеология состоит в православной вере и основанной на ней жизни русского человека во всех ее проявлениях. По словам великого писателя Ф. М. Достоевского, русский человек есть православный человек. Русский народ усвоил православную веру не умом только, как теоретическую доктрину, а всем своим сердцем, как главное правило своей жизни, – говорит Архиепископ Серафим (Соболев) (Архиепископ канонизирован, причислен к лику святых Архиерейским собором РПЦ 3 февраля 2016 года).

В таком контексте научное исследование в гуманитарной отрасли наук (педагогические науки)

современной системы педагогического образования проводится впервые.

На современном этапе развития образования важно осознать то, что информационная эпоха таит в себе опасность наполнения умов молодежи, в основном, только знаниями во время обучения, без их духовно-нравственного воспитания. Именно с такой проблемой информационного общества, как передача только информации в виде знаний, столкнулось современное педагогическое образование. Человек в своей сущности, в таком обществе, отошел на второй, а может быть и на третий план.

На протяжении нескольких десятков лет западные реформаторы высшей школы переносили центр тяжести в организации высшего образования от воспитания человека к профессиональной подготовке специалиста. В конечном итоге, произошло привыкание к такому пониманию образовательного процесса в вузе: сначала нужно подготовить специалиста, а потом уже воспитывать человека. Этот перекося породил противоречие, между требованием соответствовать условиям информационного общества, в котором большинство работающих специалистов занято производством, хранением, переработкой, реализацией информации, и отсутствием воспитания и развития личности человека в образовательном процессе. К тому же воспитательная работа в вузе заменилась на социально-гуманитарную, которая выражается только в социальной активности студентов. Приоритетом работы в вузе стала профессиональная подготовка специалиста, а не воспитание человека.

В гуманитарной отрасли наук (педагогические науки) современной системы педагогического образования отсутствует наука – «Православная педагогика физической

культуры в информационном обществе», а так же и интегрированное научно-педагогическое направление «Православная физическая культура в условиях информационного общества». Исходя из этого, предлагаемая работа является широкомасштабным фундаментальным исследованием в гуманитарной отрасли наук (педагогические науки) в контексте получения новых знаний о совершенствовании, воспитании и образовании человека, а так же прикладным исследованием в контексте предложения применения полученных знаний для решения задач по совершенствованию человека на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир.

Представленное исследование направлено на предложение конкретных нововведений в систему педагогических наук; определение цели раскрытия сущности педагогических явлений в информационном обществе; обозначение оснований педагогической целесообразности использования русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир в физической культуре. Качество фундаментального исследования характеризуется принципиально новой концепцией развития педагогической мысли в области педагогических наук, где сущность создания предметной науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе» направлена на обеспечение организации процессов воспитания и образования в контексте их наполнения духовно-нравственным, психолого-педагогическим, физкультурно-оздоровительным и информационно-образовательным компонентами на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир.

В ходе анализа святоотеческой, богословской, философской, педагогической, психологической и другой литературы нами было выявлено ряд противоречий, между:

- государственным заказом в профессиональных специалистах по физической культуре, способных универсально воспитывать и образовывать детей, и отсутствием предметной науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе», в которой бы сочетались знания: о физическом воспитании и развитии личности человека; об информационном обществе и жизни в нем; о духовно-нравственном развитии личности; о физкультурно-оздоровительной деятельности и здоровом образе жизни на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир.

- развитием физической культуры в современном обществе и отсутствием в гуманитарной отрасли наук (педагогические науки) предметной науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе»;

- развитием научного потенциала системы физического воспитания и отсутствием интегрированного научно-педагогического направления «Православная физическая культура в условиях информационного общества»;

- воспитанием чувства патриотизма у будущих учителей физической культуры, как любви к Родине, и отсутствием получения знаний в высшей школе о русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир;

- широкой информатизацией всех отраслей производств и отсутствием духовно-нравственного

иммунитета у студенческой молодежи в информационном обществе при широкой информатизации образовательной сферы.

Актуальность исследования, недостаточная теоретическая разработанность, важно практическое значение, а также необходимость решения выявленных противоречий обусловили выбор темы научного исследования: *«Предметная наука о воспитании, образовании и совершенствовании человека «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе».*

Объектом исследования выступили гуманитарная отрасль наук (педагогические науки), в которой процессы воспитания, образования и совершенствования человека базируются на западноевропейской методологической основе педагогической антропологии и мировоззренческой основе физической культуры; гуманитарная отрасль наук (философские науки – теология), в которой присутствует основополагающие духовные ценности и опыт, определяемое ими мировосприятие, теоретически оформленные в соответствующей религии и осмысляемые в систематическом единстве, исторической реализации и современной практике, а также в межрелигиозном, культурном (цивилизационном), общественном, государственном и научном контексте; физико-математическая отрасль науки, в которой основанием является информологическое понимание образовательного пространства в информационном обществе.

Предметом исследования выступает предметная наука о воспитании, образовании и совершенствовании человека «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе» в современном образовательном пространстве информационного общества на основе православной святоотеческой

традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир. В предмете исследования мы в концентрированном виде постарались сформулировать основную познавательную задачу предметной науки и определили главное направление научного поиска.

Целью исследования является теоретическое обоснование предметной науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе» в современном образовательном пространстве информационного общества на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность предметной науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе».

2. Определить теоретико-методологические основы предметной науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе».

3. Провести теоретический анализ основных понятий исследования.

4. Раскрыть межнаучную связь предметной науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе» с другими науками.

5. Теоретически обосновать компоненты предметной науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе» (духовно-нравственный и психолого-педагогический компонент, физкультурно-

оздоровительный компонент, информационно-образовательный компонент).

Объектом разработки являются: гуманитарная отрасль наук (педагогические науки), гуманитарная отрасль наук (философские науки – теология); физико-математическая отрасль науки, в которых научно-педагогические направления развиваются в информационном обществе.

Предметом разработки выступает непосредственно интегрированное научно-педагогическое направление «Православная физическая культура в условиях информационного общества» на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир.

Целью разработки является теоретическое обоснование интегрированного научно-педагогического направления «Православная физическая культура в условиях информационного общества» на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир с учетом создания научной школы.

Задачами разработки являются:

1. Раскрыть сущность интегрированного научно-педагогического направления «Православная физическая культура в условиях информационного общества».

2. Охарактеризовать индикаторы интегрированного научно-педагогического направления «Православная физическая культура в условиях информационного общества».

3. Рассмотреть создание научной школы в контексте особенностей развития интегрированного научно-педагогического направления «Православная физическая культура в условиях информационного общества» новой

предметной науки «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе».

4. Определить характерные черты воспитания патриотизма у будущих учителей физической культуры как любви к своей Родине.

Среди исследовательских подходов в работе используются такие, как:

- *исследовательский подход* – направление изучения предмета исследования;
- *содержательный подход* – обращения к содержанию изучаемых явлений и процессов, выявления совокупности их элементов и взаимодействий между ними, определяющих основной тип, характер этих явлений, процессов;
- *формальный подход* – извлечение из изучаемых процессов, явлений лишь устойчивых, относительно неизменных моментов, которые рассматриваются как бы в «чистом» виде, вне связи со всем процессом, явлением в целом. Формальный (иногда его называют формализованным) подход позволяет вскрывать устойчивые связи между элементами рассматриваемого процесса или явления;
- *феноменологический подход* – описание внешне наблюдаемых, как правило, изменчивых, характеристик того или иного изучаемого явления, процесса;
- *сущностный подход* – выявление внутренних, глубинных устойчивых их сторон, механизмов и движущих сил;
- *единичный подход* – изучение отдельных явлений и процессов воспитания, образования, совершенствования;

- *общий (обобщенный)* подход – на поиск общих связей и закономерностей предметной науки «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе».

Опираясь на логику проведения научного исследования, как последовательную этапную организационную научную деятельность в области гуманитарной отрасли наук (педагогические науки), раскроем его этапы.

На первом этапе исследования необходимо обозначить проблему исследования, в рамках которой была сформулирована тема исследования; разработать научный аппарат, проанализировать научную литературу, теории, подходы, концепции по теме исследования; описывать этапы, фазы и стадии научного исследования, обосновывались теоретико-методологические основы предметной науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе», выявить сущность предметной науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе»; провести теоретический анализ основных понятий исследования, выявлялась межнаучная связь предметной науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе» с другими науками.

На втором этапе исследования провести систематизацию литературных источников; определялись теоретические аспекты содержания компонентов (духовно-нравственный и психолого-педагогический компонент, физкультурно-оздоровительный компонент, информационно-образовательный компонент).

На третьем этапе исследования определить сущность интегрированного научно-педагогического направления «Православная физическая культура в условиях информационного общества», разработать индикаторы интегрированного научного направления; описывалось создание научной школы в контексте особенностей развития интегрированного научно-педагогического направления «Православная физическая культура в условиях информационного общества» новой предметной науки «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе», обосновать необходимость воспитания патриотизма у будущих учителей физической культуры как любви к Родине.

На четвертом этапе исследования обобщить выводы о проведенном научно-педагогическом исследовании; предложить проект будущей исследовательско-педагогической деятельности в рамках научного направления «Православная физическая культура в условиях информационного общества»; предложить новые специальности и шифры по защите кандидатских и докторских диссертаций».

Теоретические основы исследования наполнены: основными положениями христианской и нравственной педагогики и психологии; теорией учебной деятельности и теоретического развития; теорией педагогического общения и речевой деятельности; концепцией воспитания К. Ушинского (идея народности воспитания с религиозно-нравственными устоями православия); концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования; концепцией физического воспитания детей и подростков (В. Лях, Г. Мейксон, Л. Кофман); концепциями информационного общества (Э. Тоффлер, М. Кастельс, Е. Масуда); концепцией развития физической культуры и

спорта в Российской Федерации на период до 2005 года; федеральной целевой программой «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006–2015 годы»; «Стратегией развития физической культуры и спорта на период до 2020 года»; аксиологическими принципами, отражающих национальные и общечеловеческие ценности духовной жизни общества и составляющих одну из сущностных основ его стратегии в сфере образования; принципом христоцентричности.

Теоретическая база исследования. Выполнению исследования способствовали труды отечественных и зарубежных ученых, посвященные рассмотрению духовно-нравственного и педагогического компонента: идеи традиционной педагогики (К. Ушинский и др.); сакральной педагогики (В. Ильченко и др.); этнокультурного и национально-ориентированного образования современного общества (В. Безрукова и др.), что означает такое построение принципов, его содержания и технологий обучения, которые позволяли бы учащемуся воспитываться в культуре своей нации, своего народа и др.; физкультурно-оздоровительного компонента – идеи педагогики физической культуры и спорта (Г. Мельчакова, А. Мельчаков, С. Неверкович, Г. Ямалетдинова и др.); теории и методики физического воспитания и спорта (Ж. Холодов, В. Кузнецов, Б. Ашмарин, А. Матвеев, Т. Ротерс и др.); оздоровительной физической культуры (А. Фурманов, М. Юспа и др.); информационно-образовательного компонента – идеи модернизации высшего физкультурного образования (Ю. Драгнев, С. Ермаков, Г. Клопов и др.); применение информационных технологий в физкультурном образовании (П. Петров, А. Федоров и др.). Учеными, которые начали публично и научно излагать свои идеи в области информатизации педагогики, были: Пол Милгрэм,

Осаки Фумио Кисино, Л. Хуторская, В. Солдаткин, В. Куклев и др. Так же рассмотрению различных аспектов виртуальной реальности были посвящены кандидатские и докторские диссертации таких ученых, как: А. Садриев, О. Немыкина, Е. Таратута, О. Елхова, И. Данченко, А. Алексеева, Е. Карина, Э. Смеричевский, Н. Коротков, С. Орехов и др. Исследуя высшее физкультурное образование в контексте создания православной педагогики физической культуры в информационном обществе как предметной науки о совершенствовании человека, важными для проведения исследования стали труды таких ученых, как: Р. Клопов, А. Федоров, П. Петров и др. Вопросы православной педагогики были рассмотрены в диссертациях таких ученых, как: В. Калачева, В. Миронов, Д. Кравченко, И. Соловцова, С. Шевчук, Э. Чурсина и др. Среди духовенства Православной Церкви вопросами православной педагогики занимались: Архимандрит Георгий (Шестун), А. Богов, Священник Александр Зелененко и др. Особенности педагогики физической культуры и спорта занимались такие ученые, как: И. Абдулов, Б. Ашмарин, И. Барчуков, Э. Белогородцева, М. Берговина, М. Бочаров, Ю. Виноградов, З. Вяткин, О. Дранюк, Ю. Евсеев, М. Иванова, Э. Кайнова, Б. Карпушин, И. Кобер, В. Кузнецов, Ю. Курамшин, Л. Лубышева, Л. Матвеев, А. Мельчаков, Г. Мельчакова, С. Неверкович, Р. Пионова, М. Прохорова, И. Решетень, Т. Ротерс, Р. Рэйляну, А. Семенов, А. Сидоров, Б. Синюхин, А. Тер-Ованесян, И. Тер-Ованесян, Г. Хозяинов, Ж. Холодов, Г. Ямалетдинова и др. Различными аспектами сакральной педагогики занимались такие ученые: В. Ильченко, С. Матвеев, А. Медведев, С. Неаполитанский, А. Сафонова, Г. Тухтиева, М. Шабанова, Л. Шевчук, В. Шелюто и др. Общие аспекты православной психологии

рассматривали в своих исследованиях П. Добросельский, Л. Шеховцова и др. Патриотическим воспитанием студентов занимались такие ученые (Н. Адаева, И. Албутова, Л. Великородная, С. Вятлева, Е. Демьянова, Д. Джандаров, С. Кожевников, Ю. Копцева, С. Кочевцева, П. Магомедова, Е. Мальгин, С. Меньшиков, А. Рядовой, С. Самтонов, В. Середа, В. Телегин, А. Черняк, О. Яровиков и др.).

Важное теоретическое и практическое значение русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир, удостоверили необходимость обоснования теоретико-методологических основ электронного образования будущих учителей физической культуры; разработки компонентов православной педагогики физической культуры в информационном обществе, а так же педагогической системы православной педагогики физической культуры в информационном обществе.

Методологической основой православной педагогики физической культуры в информационном обществе в контексте информатизации общества на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир является православная философия воспитания. В этой методологии выделяются такие уровни: *духовно-нравственный уровень* предусматривает установление единого духовного направления духовно-нравственного воспитания студентов на основе святоотеческой традиции Православной Церкви; *православно-философский уровень* составляет общее представление о цели духовно-нравственного воспитания студентов в контексте святоотеческих, богословских и педагогических трудов. К основным методологическим положениям православной педагогики физической культуры в информационном

обществе относятся следующие: совершенствование, воспитание и образование человека.

Методологические подходы исследования: антропологический, аксиологический, информационный, информологический, личностно-ориентированный, комплексный.

Концепция исследования. Конкретная цель работы, ее научно-теоретические основы, особенности создания новой науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека обусловили обоснование концептуальных положений, которые определяют стратегию научного поиска данного исследования. Концепция исследования включает два взаимосвязанных концепта: методологический, и теоретический, которые способствуют реализации ведущей идеи исследования:

1. *Методологический концепт* воплощает взаимосвязь научных подходов (антропологический, аксиологический, информационный, информологический, личностно-ориентированный, комплексный), которые обеспечивают методологическое обоснование предметной науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе» на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир, как главную цель и результат исследовательской работы.

2. *Теоретический концепт* содержит обоснование предметной науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе» через раскрытие ее сущности, установление межнаучных связей, проведение теоретического анализа основных понятий исследования, раскрытие содержания духовно-нравственного и психолого-педагогического,

физкультурно-оздоровительного и информационно-образовательного компонентов с последующей разработкой научного направления «Православная физическая культура в условиях информационного общества».

Приоритетными направлениями в реализации концепции исследования являются: развитие духовно-нравственного иммунитета у студенческой молодежи в информационном обществе при широкой информатизации образовательной сферы; воспитание патриотизма у студентов как любви к Родине; получение знаний о русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир.

1. Участие в ежегодных Международных научно-образовательных чтениях «Несторовские чтения».
2. Участие к коллективной монографии Центра «Духовно-нравственное воспитание студентов в вузе».
3. Публикация научных статей в научных журналах и тезисов на международных конференциях.

ПАСПОРТ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ

«Православное образование по физической культуре в информационном обществе»

1. **Название:** «Православное образование по физической культуре в информационном обществе».

2. **Код номенклатуры специальности:** ПОН-01.00.00 «Православно-оринетированные науки».

3. **Руководитель.** Ю. В. Драгнев, кандидат педагогических наук, доцент. Согласно данным РИНЦ на 2016 год Ю. В. Драгнев имеет (по версии Elibrary.ru) h-индекс – 2. Согласно данным Академия Google на 2016 год: h-индекс – 4; i10-индекс – 1.

4. **Ведущие ученые в данной области (соучастники):** М. Чекунов, С. Паша, А. Драгнев, Е. Богданова.

5. **Наименование научных направлений –** «Православная физическая культура в условиях информационного общества». **Руководитель:** Ю. В. Драгнев.

6. **Перечень используемых методов исследований:** общенаучные и конкретно-педагогические методы. Методы теоретического исследования, моделирование, формализация, теория вероятностей. Системный, структурно-функциональный и статистический анализы
Логические методы: сопоставление и сравнение, анализ и синтез, аналогия, индукция и дедукция, доказательства, обобщение и абстрагирование.

7. **Цель:** Научная школа призвана дать знания о воспитании, образовании и совершенствовании человека в физической культуре информационного общества на основе православной святоотеческой традиции, русской

идеологии с христианско-православным взглядом на мир; объединить православных ученых с целью продуцирования и распространения нового знания в системе православно-ориентированных наук через развитие предметной науки «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе».

8. **Тип:** Научное течение.

9. **Причины появления:** совокупность противоречий между: государственным заказом в профессиональной специалистов по физической культуре, способных универсально воспитывать и образовывать детей, и отсутствием предметной науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека (православной педагогики физической культуры в информационном обществе), в которой бы сочетались знания: о физическом воспитании и развитии личности человека; об информационном обществе и жизни в нем; о духовно-нравственном развитии личности; о физкультурно-оздоровительной деятельности и здоровом образе жизни на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир; развитием физической культуры в современном обществе и отсутствием в гуманитарной отрасли наук (педагогические науки) предметной науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе»; развитием научного потенциала системы физического воспитания и отсутствием интегрированного научно-педагогического направления «Православная физическая культура в условиях информационного общества»; воспитанием чувства патриотизма у будущих учителей физической культуры, как любви к Родине, и отсутствием получения знаний в высшей школе о русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир; широкой

информатизацией всех отраслей производств и отсутствием духовно-нравственного иммунитета у студенческой молодежи в информационном обществе при широкой информатизации образовательной сферы.

10. Идея, концепция: фундаментальным ядром воспитания, образования и совершенствования человека является православная вера на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с учетом православной святоотеческой традиции.

11. Учёные-основоположники: идеи традиционной педагогики (К. Ушинский и др.); православной педагогики (Е. Шестун); православного воспитания (Н. Маслов и др.); сакральной педагогики (В. Ильченко и др.); этнокультурного и национально-ориентированного образования современного общества (В. Безрукова и др.); идеи педагогики физической культуры и спорта (Г. Мельчакова, А. Мельчаков, С. Неверкович, Г. Ямалетдинова и др.); теории и методики физического воспитания и спорта (Ж. Холодов, В. Кузнецов, Б. Ашмарин, А. Матвеев и др.); оздоровительной физической культуры (А. Фурманов, М. Юспа и др.); идеи модернизации высшего физкультурного образования (Ю. Драгнев, С. Ермаков, Г. Клопов и др.); применение информационных технологий в физкультурном образовании (П. Петров, А. Федоров и др.); идеи в области информатизации педагогики (Пол Милгрэм, Осаки Фумио Кисино, Л. Хуторская, В. Солдаткин, В. Куклев и др.); идеи виртуальной реальности (А. Садриев, О. Немькина, Е. Таратуга, О. Елхова, И. Данченко, А. Алексеева, Е. Карина, Э. Смеричевский, Н. Коротков, С. Орехов и др.); вопросы православной педагогики (В. Калачева, В. Миронов, Д. Кравченко, И. Соловцова, С. Шевчук, Э. Чурсина и др.); идеи православной педагогики среди духовенства Православной Церкви (Архимандрит Георгий

(Шестун), А. Богов, Священник Александр Зелененко и др.); идеи педагогики физической культуры и спорта (И. Абдулов, Б. Ашмарин, И. Барчуков, Э. Белогородцева, М. Берговина, М. Бочаров, Ю. Виноградов, З. Вяткин, О. Дранюк, Ю. Евсеев, М. Иванова, И. Исаев, Э. Кайнова, Б. Карпушин, И. Кобер, И. Котова, В. Кузнецов, Ю. Курамшин, Л. Лубышева, Л. Матвеев, А. Мельчаков, Г. Мельчакова, А. Мищенко, С. Неверкович, Е. Никитина, Р. Пионова, И. Подласый, М. Прохорова, И. Решетень, Т. Ротерс, Р. Рэйяну, А. Семенов, А. Сидоров, Б. Синюхин, В. Слостенин, С. Смирнов, А. Тер-Ованесян, И. Тер-Ованесян, Г. Хозяинов, Ж. Холодов, Е. Шиянов, Г. Ямалетдинова и др.); идеи сакральной педагогики (В. Ильченко, С. Матвеев, А. Медведев, С. Неаполитанский, А. Сафонова, Г. Тухтиева, М. Шабанова, Л. Шевчук, В. Шелюто и др.); идеи православной психологии (П. Добросельский, Л. Шеховцова и др.); идеи патриотического воспитания студентов (Н. Адаева, И. Албутова, Л. Великородная, С. Вятлева, Е. Демьянова, Д. Джандаров, С. Кожевников, Ю. Копцева, С. Кочевцева, П. Магомедова, Е. Мальгин, С. Меньшиков, А. Рядовой, С. Самтонов, В. Середа, В. Телегин, А. Черняк, О. Яровиков и др.).

12. Учёные-продолжатели: В русле данной научной школы работали и продолжают работать: Ю. Драгнев, М. Чекунов, С. Паша, А. Драгнев, Е. Богданова, А. Науменко, В. Карло, Н. Шишкина, О. Франкова, Вень Цинъюлань, А. Чигридов, А. Мирзаев, Пань Пенчень и др.

13. Миссия Научной школы: дать православное образование по физической культуре; знания о воспитании, образовании и совершенствовании человека в физической культуре информационного общества на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир.

14. Области наук: православно-ориентированные науки.

15. Формы деятельности: теоретически и опытно-экспериментальные исследования; очные и дистанционные конференции, семинары, курсы, конкурсы, олимпиады; издание сборников научных трудов, учебно-методических разработок, электронных изданий; повышение квалификации педагогов. Научная школа является распределённой. Её участники и представители находятся в различных странах и городах.

16. Основные области исследований: управление педагогическими инновациями, дистанционное образование, подготовка и переподготовка учителей.

17. Концепция: имеется Концепция научной школы, программы исследовательских работ и экспериментов по отдельным направлениям.

18. Формы подготовки научных кадров: очные и дистанционные конференции и семинары, веб-форумы научной школы.

19. Внедрённые инновации: дистанционные и очно-дистантные конференции, курсы, проекты, конкурсы для педагогов, учёных.

20. Публикации: издано 3 монографии; опубликовано статей – более 100; опубликовано тезисов конференций – более 50.

21. Основные инновации: теория, учения и концепции, инновационные понятия, принципы, закономерности, образовательные модели, формы, методы, технологии обучения.

КОНЦЕПЦИЯ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ

«Православное образование
по физической культуре в информационном обществе»

Основная идея Научной школы

Воспитание, образование и совершенствование человека в системе православно-ориентированных наук с учетом синтеза гуманитарной отрасли науки (педагогические науки), гуманитарной отрасли науки (философские науки – теология, физико-математической отрасли науки на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии.

Цели и задачи Научной школы

Цели Научной школы:

1. Развивать интегрированные научно-педагогические направления Научной школы.
2. Организовывать и проводить научные исследования в интегрированных научно-педагогических направлениях на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир.
3. Повышать духовно-нравственный иммунитет ученической молодежи через православное образование по физической культуре в информационном обществе.

Задачи Научной школы:

1. Создать образ нового учителя по физической культуре с высоким уровнем духовно-нравственного иммунитета на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир.
2. Реализовывать государственный заказ в профессиональной подготовке специалистов по физической культуре, способных универсально воспитывать, образовывать и совершенствовать ученическую молодежь на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир.
3. Воспитывать чувство патриотизма у ученической молодежи, как любви к Родине.

Основные положения Научной школы

1. Человек – образ и подобие Божье.
2. Смысл православного образования по физической культуре в информационном обществе – воспитание, образование и совершенствование на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир.

Деятельность Научной школы

В Научной школе практикуются как индивидуальные формы организации НИР (соискательство, аспирантура, докторантура), так и коллективные (семинары, конференции, научные сборники, веб-форумы и др.).

В качестве форм деятельности Научной школы основными являются следующие: проведение научных

конференций, методологических семинаров для педагогов; руководство исследованиями в экспериментальных школах; внедрение разработанных инноваций школами, учителями; научное руководство исследованиями. Выполнение и защита диссертаций; издание книг, монографий, сборников научных статей.

Основные научно-педагогические направления

Научной школы

1. «Электронное обучение в высшем физкультурном образовании с учетом христианско-православного понимания человека».
2. «Дистанционное образование будущих учителей физической культуры на основе русской идеологии».
3. «Дополненная реальность как инновация в образовательном процессе будущих учителей физической культуры с учетом христианско-православного понимания человека».

Основные направления научных исследований в научно-педагогических направлениях Научной школы:

1. Воспитание, образование и совершенствование.
2. Подготовка будущего педагога к профессиональной деятельности на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир.

ПРОЕКТ

Исследовательско-педагогическая деятельность в рамках научного направления «ПРАВОСЛАВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА»

ПОН-01.00.00 Православно-ориентированные науки

Паспорт специальности

Шифр специальности ПОН-01.00.03: «Теория и методика православного духовно-телесного развития»

Формула специальности:

Содержанием специальности ПОН-01.00.03 – «Теория и методика православного духовно-телесного развития» является область системы православно-ориентированных наук, которая рассматривает вопросы православного профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации во всех видах и уровнях образовательных учреждений, предметных и отраслевых областях, включая вопросы управления и организации учебно-воспитательного процесса, прогнозирования и определения структуры подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда, общества и государства.

Области исследований:

Области исследования определены с учетом дифференциации по отраслям и видам профессиональной деятельности.

1. Методология исследований по теории и методике православного духовно-телесного развития (научные

подходы к исследованию развития православного профессионального образования, связи теории и методики православного духовно-телесного развития с областями педагогической науки и другими науками; взаимосвязь теории и методики православного духовно-телесного развития с практикой; методы исследования профессионального образования).

2. Православная педагогика физической культуры в информационном обществе.

3. Теория и практика православной физической культуры.

4. Теория и методика православного физического воспитания.

5. Генезис и теоретико-методологические основы православной педагогики профессионального образования.

6. Последипломное образование.

7. Подготовка специалистов в высших учебных заведениях.

8. Подготовка специалистов в учреждениях среднего профессионального образования.

9. Переподготовка и повышение квалификации работников и специалистов.

10. Подготовка специалистов в системе многоуровневого образования.

11. Информационно-образовательная среда православного профессионального учебного заведения.

12. Православное профессиональное воспитание: сущность, основные направления.

13. Отбор и структурирование содержания православного профессионального образования.

14. Педагогические проблемы управления, финансирования и социально-экономического развития системы православного профессионального образования.

15. Диагностика качества православного духовно-телесного развития.

16. Регионализация православного духовно-телесного развития в условиях единого образовательного пространства.

17. Понятийный аппарат православного духовно-телесного развития.

18. Интеграционные процессы в православном профессиональном образовании.

19. Формирование православного профессионального мировоззрения.

20. Уровни и типы учебных заведений православного профессионального образования.

Отрасль наук: православно-ориентированные науки.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абалян А. Г. Психолого-педагогические аспекты процесса принятия решения гандболистом : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04, 19.00.01 / Абалян Авак Геньевич. – Москва, 2000. – 196 с.
2. Абдеева Н. А. Формирование культуры профессиональной деятельности будущих юристов в условиях информатизации образования : дис. ... пед. пед. наук : 13.00.08 / Абдеева Наталья Анатольевна; [Место защиты: Забайк. гос. гуманитар.-пед. ун-т им. Н.Г. Чернышевского]. – Чита, 2011. – 233 с.
3. Абдулгалимов Р. М. Формирование готовности студентов медицинских вузов к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Абдулгалимов Рамазан Меджидович. – Ставрополь, 2000. – 171 с.
4. Абдулхаиров А. З. Структура и содержание воспитания нравственно ориентированной личности в учреждениях дополнительного образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Абдулхаиров Абжемиль Закерьянович. – Сходня, 2002. – 149 с.
5. Абдуразаков М. М. Совершенствование содержания подготовки будущего учителя информатики в условиях информатизации образования: дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02, 13.00.08 / Абдуразаков Магомед Мусаевич; [Место защиты: Моск. пед. гос. ун-т]. – Москва, 2007. – 355 с.
6. Абрамова Я. К. Информационно-образовательные технологии в формировании грамматической связи слов у иностранных студентов (уровень А1): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Абрамова

- Яна Константиновна; [Место защиты: Государственный институт русского языка им. А.С.Пушкина]. – Москва, 2015.
7. Абрамян А. М. Подготовка бакалавров по физической культуре в области использования информационных и коммуникационных технологий в педагогической и тренерской деятельности : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук : спец. 13.00.02 „Теория и методика обучения и воспитания” (информатизация образования)” / А. М. Абрамян. – М., 2012. – 21 с.
 8. Абрамян Г. В. Теоретические основы профессионального становления педагога в информационной среде : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Абрамян Геннадий Владимирович. – СПб., 2001. – 510 с.
 9. Абросимов А. Г. Развитие информационно-образовательной среды высшего учебного заведения на основе информационных и телекоммуникационных технологий : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02 / Абросимов Александр Григорьевич. – М., 2005. – 261 с.
 10. Авва Дорофей. Душеполезные поучения и послания / Авва Дорофей. – Отчий дом. – 295 с.
 11. Авдеева Т. И. Формирование духовно-эстетических ценностей у студентов технического вуза в процессе освоения культурологических дисциплин : дис ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Авдеева Татьяна Ивановна; [Место защиты: Моск. гос. гуманитар. ун-т им. М.А. Шолохова]. – Москва, 2009. – 194 с.
 12. Авдеюк О. А., Соловьев А. А., Авдеюк Д. Н. Взаимосвязь философии и информатики // Молодой ученый. – 2013. – п4. – С. 328–330.

13. Агаджанян Н. А. Здоровье студентов / А. Н. Агаджанян, В. П. Дегтярёв, Е. П. Русанова. – М.: Физкультура и спорт, 1997. – 146 с.
14. Агеев А. М. Военно-патриотическое воспитание студентов высших учебных заведений [Текст] / А. М. Агеев, С. А. Бабанов, А. Д. Тюфякин ; Ленингр. гос. ун-т им. А. А. Жданова. Воен. кафедра. – Ленинград : [б. и.], 1970. – 96 с.
15. Адаева Н. В. Патриотическое воспитание студентов техникума средствами народной педагогики: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Адаева Наталья Валерьевна; [Место защиты: Тверской государственный университет]. – Тверь, 2014. – 269 с.
16. Азар Агайари. Коррекция нарушений осанки у школьников 11-13 лет средствами адаптивной физической культуры : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Азар Агайари. – Москва, 2006. – 122 с.
17. Азитов Б. Реализация аксиологического подхода в процессе развития профессионального самоопределения студентов в вузе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Бахтиер Азитов; [Место защиты: Татар. гос. гуманитар.-пед. ун-т]. – Казань, 2008. – 209 с.
18. Аксаков К. С. Богатыри времен великого князя Владимира по русским песням / К. С. Аксаков – «Public Domain», 1856.
19. Акулова О. В. Концепция системных изменений школьного процесса обучения в условиях перехода к информационному обществу : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Акулова Ольга Владимировна. – Санкт-Петербург, 2004. – 365 с.
20. Акулова О. В. Компетентностный подход в информационном обществе: тенденции и проблемы

[Электронный ресурс]. URL:
<http://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnyy-podhod-v-informatsionnom-obschestve-tendentsii-i-problemy>

21. Албутова И. В. Формирование готовности к патриотическому воспитанию учащихся у студентов педвуза в процессе педагогической практики : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Албутова Инна Владимировна; [Место защиты: Чуваш. гос. пед. ун-т им. И. Я. Яковлева]. – Чебоксары, 2009. – 236 с.
22. Александров В. В. Основы восстановительной медицины и физиотерапии [Текст] : учеб. пособие / В. В. Александров, А. И. Алгазин. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 144 с.
23. Александрова Е. В. Адаптивная физическая культура и спорт как фактор профессионально-ориентированной социализации студентов-инвалидов с нарушениями опорно-двигательной системы: дис. ... канд. социол. наук : 22.00.04 / Александрова Екатерина Викторовна; [Место защиты: ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»]. – Ростов-на-Дону, 2014. – 205 с.
24. Алексеева А. В. Социальные функции искусства как виртуальной реальности в жизни человека : Дис. ...канд. филос. наук : 09.00.11 / Алексеева Анна Владимировна. – Таганрог, 2002. – 177 с.
25. Алексеева Н. В. Покаяние в православной традиции русских крестьян XVIII–XIX вв.. (по материалам Европейского Севера России) : автореф. дис. ... канд. истор. наук : 07.00.02 / Алексеева Надежда Викторовна. – Вологда, 1998. – 20 с.

26. Алексей Ильич Осипов. Бог / Осипов Алексей Ильич. – 5-е изд., испр. и доп. М. : Братство святого апостола Иоанна Богослова, 2015. – 192 с.
27. Осипов Алексей Ильич. Статья святым. – Серия: «Православие в жизни» Издательство: «Изд-во Московской Патриархии», 2011. – 160 с.
28. Алешин В. А. Организационно-методические факторы повышения эффективности функционирования регионального физкультурно-оздоровительного комплекса: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Алешин Виталий Анатольевич; [Место защиты: Тульский государственный университет]. – Тула, 2013.
29. Алиева Л. В. К. Д. Ушинский о педагогических правилах воспитания человека [Электронный ресурс]. URL: [https://docviewer.yandex.ua/?url=http%3A%2F%2FcyberLeninka.ru%2Farticle%2Fn%2Fk-d-ushinskiy-o-pedagogicheskikh-pravilah-vozpitaniya-cheloveka.pdf&name=k-d-ushinskiy-o-pedagogicheskikh-pravilah-vozpitaniya-cheloveka.pdf&lang=ru&c=5788da1482f7](https://docviewer.yandex.ua/?url=http%3A%2F%2Fcyberleninka.ru%2Farticle%2Fn%2Fk-d-ushinskiy-o-pedagogicheskikh-pravilah-vozpitaniya-cheloveka.pdf&name=k-d-ushinskiy-o-pedagogicheskikh-pravilah-vozpitaniya-cheloveka.pdf&lang=ru&c=5788da1482f7)
30. Алферов А. Г. Физическое воспитание в гуманитарных вузах в условиях диалога как основы образования, ориентированного на личность студента : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Алферов Александр Георгиевич. – Волгоград, 2003. – 169 с.
31. Аль-Юсеф М. Физическая реабилитация инвалидов с последствиями спинно-мозговой травмы грудного отдела позвоночника : В позднем периоде : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04, 14.00.12 / Аль-Юсеф Мудар / Рос. гос. академия физической культуры. – Москва, 1996. – 30 с.

32. Андрафанова Н. В. Профильная ориентация обучения информатике в военном вузе : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Андрафанова Наталия Владимировна. – Москва, 2003. – 161 с.
33. Андреев А. Электронная педагогика: может она и существует [Электронный ресурс]. URL: <http://www.e-learning.by/Article/Elektronnaja-pedagogika-mozhet-ona-i-suschestvuet/ELearning.html>
34. Андреев А. А. Педагогика в информационном обществе, или электронная педагогика // Высшее образование в России. – п 11. – 2011. – С. 113–117.
35. Андреев А. А. Педагогика высшей школы. Новый курс. – М.:ММИЭИФП, 2003. – 264 с.
36. Андреева А. В. Развитие духовности студентов коммуникативных специальностей в образовательном процессе вуза : дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Андреева Анастасия Валерьевна; [Место защиты: Брян. гос. пед. ун-т им. И.Г. Петровского]. – Астрахань, 2011. – 256 с.
37. Андреева Е. В. Особенности подготовки будущего учителя на основе антропологического подхода : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Андреева Елена Викторовна. – Бийск, 2002. – 188 с.
38. Андреева Н. В. Совершенствование преподавания базовых физкультурно-спортивных дисциплин на основе их интеграции с теорией и методикой физического воспитания и спорта : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Андреева Надежда Владимировна. – Белгород, 2007. – 147 с.
39. Андреева Т. В. Новые педагогические подходы в обучении работников здравоохранения основам информатики : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Андреева Татьяна Вадимовна. – Москва, 2003. – 188 с.

40. Анисимов А. В. Информатика. Творчество. Рекурсия / А. В. Анисимов. – Киев: Наукова думка, 1988. – 224 с.
41. Анохина Е. Ю. Формирование основ духовности младшего школьника на материале изобразительного искусства : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Анохина Елена Юрьевна. – Оренбург, 2000. – 165 с.
42. Антология педагогической мысли России XVIII в. / сост. И. А. Соловков. – М.: Педагогика, 1985.
43. Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX в. / сост. П. А. Лебедев. – М.: Педагогика, 1990.
44. Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. (до реформ 60-х гг.) / сост. П. А. Лебедев. – М.: Педагогика, 1987.
45. Антоний Сурожский (Блум), митр. Человек перед Богом. М.: Центр по изучению религий, 1995.
46. Антонов А. К. Информационное общество. Основы информационной культуры : Учеб. пособие по курсу «Введение в информатику» / А. К. Антонов; Моск. гос. ун-т сервиса. Каф. «Информатика и компьютер. Сервис», Каф. «Гос. и муницип. упр.». – М. : Моск. гос. ун-т сервиса ; Мытищи : Изд-во Моск. гос. ун-та леса, 2000. – 137 с.
47. Антощенко А. В. «Евразия» или «Святая Русь»? Российские эмигранты «первой волны» в поисках исторического самосознания : дис. ... д-ра ист. наук : 07.00.09 / Антощенко Александр Васильевич. – Санкт-Петербург, 2003. – 432 с.
48. Ануров В. Л. Гиревой спорт в физическом воспитании студентов вуза : дис. ... канд. пед. наук :13.00.04 / Ануров Вадим Леонидович; [Место

- защиты: Всерос. науч.-исслед. ин-т физ. культуры и спорта]. – Москва, 2008. – 181 с.
49. Аншакова В. В. Проблема личности в экспериментальном, эмпирическом и духовно-нравственном направлениях отечественной психологической мысли в конце XIX – начале XX столетий : дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.01 / Аншакова Валентина Васильевна. – Астрахань, 2005. – 365 с.
 50. Ань Цзинь. Спортивное воспитание детей в современном информационном обществе : на материалах настольного тенниса КНР : дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Ань Цзинь; [Место защиты: Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта]. – Санкт-Петербург, 2011. – 130 с.
 51. Ань Цзин. Западно-европейский и восточно-азиатский подходы в современной психологии спорта / Цзин Ань // Диалог культур – культура диалога. Материалы междунар.научно-прктич. конф. Кострома, 2009. – С. 331–335.
 52. Апокин И. А., Майстров Л. Е. Развитие вычислительных машин / И. А. Апокин, Л. Е. Майстров. – М., Наука, 1974.
 53. Артамонова Л.Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Физ. культура» / Артамонова Л. Л., Панфилов О. П., Борисова В. В. ; общ. ред. О. П. Панфилова. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС», 2010. – 389 с.
 54. Артеменко Г. И. Оптимизация психофизического состояния подростков сельских детских домов в процессе физкультурной деятельности : дис. ...

- канд. пед. наук : 13.00.04 / Артеменко Галина Ивановна. –Хабаровск, 2005. – 170 с.
55. Артемова В. Г., Филиппова Я. В. Философия ментальность русского народа: традиции и эволюция [Электронный ресурс]. URL: [http://www.unn.ru/pages/issues/vestnik_soc/99990201_West_soc_2008_2\(10\)/1.pdf](http://www.unn.ru/pages/issues/vestnik_soc/99990201_West_soc_2008_2(10)/1.pdf)
 56. Архиепископ Серафим (Соболев). Русская идеология. Изд-во: им. А.С. Суворина. – 104 с.
 57. Архимандрит Георгий (Шестун). Православная педагогика. Онтологические и историко-теоретические основы педагогики православной цивилизации (издание 4-е, исправленное и дополненное) Изд-во: Про-Пресс, Москва, 2010. – 672 с.
 58. Асланова М. Т. Модерн и постмодерн в концепции информационного общества: дис. ... канд. филос. наук : 09.00.11 / Асланова Марина Теувежевна. – Ставрополь, 2005. – 137 с.
 59. Асмолов А. Г. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие / А. Г. Асмолов, А. Л. Семенов, А. Ю. Уваров. – М.: Изд-во «НексПринт», 2010. – 84 с.
 60. Астахов В. А. Социально-педагогические аспекты организации физкультурно-оздоровительной работы в городских зонах отдыха (на примере г. Днепропетровска) : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Астахов Владимир Антонович. – Москва, 1994. – 22 с.
 61. Атаманов Г. А. Информационная безопасность в современном российском обществе (Социально-философский аспект) : дис. ... канд. филос. наук :

- 09.00.11 / Атаманов Геннадий Альбертович. – Волгоград, 2006 168 с.
62. Атаян А. М. Дидактические основы формирования информационной культуры личности в условиях информатизации общества : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Атаян Ануш Михайловна. – Владикавказ, 2001. – 177 с.
63. Атаян А. М. Информационная культура: проблемы формирования [Электронный ресурс]. URL: <http://ito.edu.ru/1999/I/1/12.html>
64. Ахметов Х. Патриотическое и интернациональное воспитание студентов / Х. Ахметов; О-во «Знание» КазССР. – Алма-Ата : О-во «Знание» КазССР, 1990. – 20 с.
65. Ашмарин Б. А., Завьялов Л. К., Кумарин Ю.Ф. Педагогика физической культуры / Б. А. Ашмарин, Л. К. Завьялов, Ю. Ф. Кумарин: Учеб. пособие. – СПб., 1999.
66. Ашмарин Б. А. Теория и методика физического воспитания / Б. А. Ашмарин. М.: Просвещение, 1988. – 224 с.
67. Бабошин А. К. Влияние культуры информационного общества на стадийные трансформации личности : дис. ... канд. социол. наук : 22.00.06 / Бабошин Антон Константинович; [Место защиты: Тамб. гос. ун-т им. Г. Р. Державина]. – Тамбов, 2011. – 165 с.
68. Багаев А. В. Место и роль духовности в экономической жизни общества : дис. ... канд. филос. наук : 09.00.11 / Багаев Алексей Владимирович. – Н. Новгород, 2006. – 184 с.
69. Багманова Л. Н. Мир русского православия в творчестве И. С. Шмелева : лингвокультурологический аспект : дис. ... канд.

- филолог. наук : 10.02.01 / Багманова Лилия Ниязовна; [Место защиты: Казан. (Приволж.) федер. ун-т]. – Казань, 2013. – 170 с.
70. Баева Т. А. Методика формирования профессиональной иноязычной компетенции студентов медицинских вузов в условиях информационно-образовательной среды: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Баева Тамара Ахматовна; [Место защиты: Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н. А. Добролюбова]. – Нижний, 2013.
71. Баева Ю. М. Воспитание самостоятельности студентов вуза в физкультурно-оздоровительной деятельности : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Баева Юлия Матвеевна; [Место защиты: Рос. гос. проф.-пед. ун-т]. – Екатеринбург, 2007. – 178 с.
72. Базалий Р. В. Духовно-эстетическое воспитание студентов средствами христианского и светского искусства : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Базалий Раиса Викторовна. – Ростов-на-Дону, 2005. – 295 с.
73. Бакай Е. П. Дидактические средства мониторинга качества знаний студентов вузов : На примере дисциплины «Математика и информатика» : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Бакай Елена Петровна. – Ростов-на-Дону, 2006. – 202 с.
74. Бакмаев А. Ш. Электронная обучающая система в формировании информационно-коммуникационной компетенции будущего учителя информатики : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Бакмаев Абуталиб Ширваниевич; [Место защиты: Дагестан. гос. пед. ун-т]. – Махачкала, 2013. – 164 с.
75. Балабейкина О. А. Санкт-Петербургская епархия: историческая география православия: автореф. дис.

- ... канд. географич. наук : 25.00.24 / Балабейкина Ольга Александровна / Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. – Санкт-Петербург, 2005. – 19 с.
76. Балагуров О. А. Преодоление вызовов секулярного глобализма с опорой на святоотеческое наследие в контексте конфликта цивилизаций: автореф. дис. ... канд. : 24.00.01 / Балагуров Олег Андреевич; [Место защиты: ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет»]. – Иваново, 2013.
77. Баландин В. И. Психолого-педагогические основы прогнозирования в спорте : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Баландин Владимир Иванович. – СПб., 2000. – 359 с.
78. Балашова В. Ф. Научно-теоретические основы формирования компетентности специалиста по адаптивной физической культуре : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Балашова Валентина Федоровна; [Место защиты: Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма]. – Москва, 2009. – 418 с.
79. Бальжанова Е. С. Православие в жизни русских крестьян Среднего Урала : XIX–начало XX вв. : дис.... канд. истор. наук : 07.00.02 / Бальжанова Елизавета Сергеевна. – Екатеринбург, 2006. – 283 с.
80. Бальжирова Т. Ж. Интернет как средство социальной коммуникации в условиях формирующегося в России информационного общества : дис. ... канд. социол. наук : 22.00.04 / Бальжирова Туяна Жамсарановна. – Улан-Удэ, 2003. – 161 с.
81. Бальсевич В. К. Интеллектуальный вектор физической культуры человека (к проблеме развития физкультурного знания) / В. К. Бальсевич // Теория и практика физ. культуры. – 1991, n7, с. 37–41.

82. Бальсевич В. К. Онтокинезиология человека / В. К. Бальсевич. – М.: Теория и практика физической культуры, 2000. – 275 с.
83. Бандурина И. А. Научная школа как среда развития этических ценностей научной молодежи в эпоху глобализации : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Бандурина Ирина Алексеевна; [Место защиты: Юж. федер. ун-т]. – Ростов-на-Дону, 2010. – 224 с.
84. Баран Д. И. Психолого-педагогические основания подготовки учителя к музыкально-эстетическому воспитанию школьников : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Баран Даниила Ивановна. – Москва, 1991. – 19 с.
85. Барахсанова Е. А. Развитие творческой индивидуальности школьников в условиях информатизации образования: дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Барахсанова Елизавета Афанасьевна. – Якутск, 2004. – 367 с.
86. Барт Р. Мифологии / Р. Барт. – М.: Изд-во им. Сабашниковых, 2000. – 320 с.
87. Барчуков И. С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. С. Барчуков, А. А. Нестеров; под общ. ред. Н.Н. Маликова. – 3-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 528 с.
88. Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Кикоть В. Я., Егоров С. С., Мацур И. А. Физическая культура и физическая подготовка. Учебник / под ред.: И. С. Барчукова, Кикоть В. Я., – М.: Юнити-Дана, 2012. – 432 с.
89. Барчуков И.С. Физическая культура: учеб. пособие для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. 255 с.
90. Баскакова М. В. Проблема соотношения культуры и религии в научном и религиозном понимании (на

- материалах русского православия) : автореф. дис. ... канд. филос. наук : 09.00.06 / Баскакова Мария Васильевна.- Москва, 1990. – 21 с.
91. Баскова М. Н. Социально-философские аспекты исследования духовности : дис. ... канд. филос. наук : 09.00.11 / Баскова Маргарита Николаевна. – Кострома, 2006. – 143 с.
 92. Басуева Н. Ю. Инновационные формы гуманизации вузовского образования как фактор повышения духовной культуры личности : дис. ... канд. социол. наук : 22.00.06 / Басуева Надежда Юрьевна. – Тюмень, 2003. – 187 с.
 93. Батаговская Т. А. Роль лечебной физической культуры в системе восстановительных мероприятий, реализуемых в процессе коррекции инволютивных изменений психофизиологического состояния организма женщин пожилого возраста. : дис. ... канд. биол. наук: 14.00.51 / Батаговская Татьяна Александровна; [Место защиты: ФГУ «Всероссийский научно-исследовательский институт физической культуры и спорта»]. – Москва, 2010. – 134 с.
 94. Батаева М. Т. Организация самостоятельной познавательной деятельности будущих инженеров в условиях информационно-образовательной среды вуза : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Батаева Мадина Тархоевна; [Место защиты: Дагестан. гос. пед. ун-т]. – Махачкала, 2013. – 186 с.
 95. Батищева Л. Д. Предупреждение преждевременного старения женщин зрелого возраста на основе комплекса средств оздоровительной физической культуры: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Батищева Людмила Дмитриевна; [Место защиты: Адыг. гос. ун-т]. – Майкоп, 2007. – 22 с.

96. Бауэр Ф. Л., Гооз Г. Информатика: В 2 т / Ф. Л. Бауэр, Г. Гооз. – М.: Мир, 1990.
97. Бахарев Ю. А. Моделирование профессиональной подготовки специалистов по адаптивной физической культуре в системе высшего профессионального образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Бахарев Юрий Александрович; [Место защиты: Нижегород. гос. пед. ун-т]. – Нижний Новгород, 2011. – 173 с.
98. Бахметьев А. В. Социальные факторы формирующегося информационного общества : дис.... канд. социол. наук : 22.00.04 / Бахметьев Алексей Васильевич. – Москва, 2003. – 152 с.
99. Бачинин И. В. Педагогические условия организации помощи взрослым в избавлении от негативных зависимостей в традициях православия: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Бачинин Игорь Владимирович; [Место защиты: Рос. гос. проф.-пед. ун-т]. – Екатеринбург, 2008. – 221 с.
100. Беженцева Л. М. Влияние занятий оздоровительной физической культурой на коррекцию нарушений в состоянии здоровья девочек-сирот 10–11 лет с задержкой психического развития : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 Беженцева Любовь Михайловна. – Томск, 2006. – 236 с.
101. Бездудный К. А. Системный подход в обучении основам черчения и начертательной геометрии как условие формирования личности студента вуза : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Бездудный Константин Алексеевич. – Хабаровск, 2006. – 193 с.
102. Безрукова В. С. Педагогика. Проективная педагогика: учебное пособие для инженерно-педагогических институтов и индустриально-

- педагогических техникумов / В. С. Безрукова. – Екатеринбург: Издательство «Делвая книга», 1996.
103. Безрукова, В. С. Педагогика: учебное пособие / В. С. Безрукова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013.
104. Белецкий А. С. Инвестиционное управление региональными проектами в сфере оздоровительной физической культуры : дис. ... канд. экон. наук : 08.00.05 / Белецкий Александр Самвелович. – СПб., 2002. – 191 с.
105. Белова И. Ю. Становление профессиональной компетентности специалистов адаптивной физической культуры в системе вузовского образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Белова Ирина Юрьевна; [Место защиты: Забайк. гос. гуманитар.-пед. ун-т им. Н. Г. Чернышевского]. – Чита, 2008. – 192 с.
106. Белоганов В. А. Патриотическое воспитание молодежи: концепция, технология военно-патриотического воспитания, организационно-методические основы : учебное пособие для студентов вузов региона / В. А. Белоганов ; Сибирский ун-т потребительской кооп., Забайкальский ин-т предпринимательства. – Чита : ЗИП СибУПК, 2008 (Чита : Тип. Забайкальского ин-та предпринимательства Сиб. унив. потреб. кооп.). – 176 с.
107. Белозеров Д. В. Предпосылки и динамика становления светского образования в России XVIII века : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Белозеров Данил Владимирович. – Москва, 2004. – 188 с.
108. Белоус В. А. Формирование высокой духовности курсантов военно-физкультурного вуза в условиях реформирования высшей военной школы : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Белоус Владимир

- Афанасьевич / Военный ин-т физ. культуры. – Санкт-Петербург, 1998. – 23 с.
109. Беляева В. А. Духовно-нравственное воспитание личности в школе и вузе : монография / В. А. Беляева, А. А. Кухтин; Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования «Рязанский гос. ун-т им. С. А. Есенина». – Рязань : Рязанский гос. ун-т им. С. А. Есенина, 2007. – 138, [1] с.
110. Беляева Е. В. Формирование культуры профессионального мышления студентов педагогического вуза (на примере специальности «Математика и Информатика») : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Беляева Елена Вадимовна. – Ульяновск, 2006. – 176 с.
111. Беляева С. В. Развитие психического здоровья женщин средствами оздоровительно-физкультурной деятельности : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.13 / Беляева Светлана Владимировна. – Ставрополь, 2004. – 165 с.
112. Беляков Н. И. Формирование у студентов потребности в здоровом образе жизни средствами физической культуры на основе личностно-деятельностного подхода : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Беляков Николай Иванович. – Усть-Каменогорск, 2001. – 165 с.
113. Бердус М. Г. Формирование теории физической рекреации в контексте основ ее метатеории : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Бердус Михаил Григорьевич. – Малаховка, 2000. – 210 с.
114. Бердус М. Г. Метатеория физической рекреации: актуальность формирования / М. Г. Бердус / Актуальные проблемы развития физической культуры и спорта в современных условиях:

- Материалы Международной науч.-практ. конф. Улан-Удэ: 1995. - ч. 1. – С. 14–15.
115. Бережнова Л. Н. Этнопедагогика: учеб. пособие / Л. Н. Бережнова, И. Л. Набок, В. И. Щеглов. – М.: «Академия», 2007. – 240с.
 116. Берецкая Е. А. Подготовка будущих специалистов социальной работы к деятельности по реабилитации граждан пожилого возраста : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Берецкая Елена Александровна. – Казань, 2006. – 356 с.
 117. Бесова А. К. Духовно-нравственное воспитание личности в процессе литературного образования учащихся старших классов : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Бесова Алевтина Кузьминична. – Москва, 2000. – 230 с.
 118. Беспалько В. П. Основы теории педагогических систем / В. П. Беспалько. – Воронеж: ВГУ, 1977.
 119. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989.
 120. Бессонова Т. И. Формирование слушательской культуры как педагогическое условие духовного развития личности студента (На примере классической музыки) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Бессонова Татьяна Ивановна. – Липецк, 2002. – 141 с.
 121. Бессчетная В. В. Воспитание нравственности следователя органов внутренних дел МВД России : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Бессчетная Вера Владимировна. – СПб., 2000. – 235 с.
 122. Бехманн Г. Современное общество: общество риска, информационное общество, общество знаний : [монография] / Готтхард Бехманн; [пер. с нем.

- А. Ю. Антоновского [и др.]. – Москва : Логос, 2010. – 247 с.
123. Бирюков Н. А. Педагогические условия валеологической подготовки студентов средствами физической культуры : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Бирюков Николай Александрович. – Барнаул, 1999. – 175 с.
124. Блаженный Феофилакт Болгарский. Толкование на деяния и послания Святых Апостолов. В 3-х томах / Блаженный Феофилакт Болгарский. – Изд-во: Сибирская Благовонница. – М., 2014. – 1824 с.
125. Благовестник, или Толкование блаженного Феофилакта, Архиепископа Болгарского. – В 3-х томах / Феофилакт Болгарский. – Изд-во: Святая Успенская Киево-Печерская Лавра. – 2006.
126. Боброва И. И. Дидактические условия развития профессионально-педагогического мышления будущих учителей информатики : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Боброва Инна Игоревна. – Магнитогорск, 2002. – 168 с.
127. Боброва М. С. Духовно-нравственное становление студента в образовательном процессе вуза : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Боброва Марина Сергеевна. – СПб., 2005. – 176 с.
128. Богданчиков С. П. Система воспитания духовности русскоязычных школьников в Республике Казахстан : дис. ... канд. пед. наук:13.00.01 / Богданчиков Сергей Петрович. – Омск, 2007. – 208 с.
129. Богемская Н. Н. Реформа системы образования Русской Православной церкви и ее влияние на последующую деятельность духовенства : 1860–1880 гг. : дис.. ... канд. истор. наук : 07.00.02 /

- Богемская Наталья Николаевна. – Санкт-Петербург, 2004. – 250 с.
130. Богов А. С. Православная педагогика, православное образование, православное воспитание: границы и содержание дефиниций [Электронный ресурс]. URL: <http://mic.org.ru/new/272-pravoslavnaya-pedagogika-pravoslavnoe-obrazovanie-pravoslavnoe-voospitanie-granitsy-i-soderzhanie-definitsij> (Дата обращения 21.01.2016).
131. Богомаз И. В. Научно-методические основы базовой подготовки студентов инженерно-строительных специальностей в условиях проективно-информационного подхода : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02 / Богомаз Ирина Владимировна; [Место защиты: ФГНИУ «Институт информатизации образования РАО»]. – Москва, 2012.
132. Богомолова А. А. Системный подход к изучению мира живой природы в курсе биологии 6–7 классов общеобразовательной школы : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Богомолова Анна Александровна. – Москва, 2006. – 283 с.
133. Богословские Труды. п17. М.: Изд. Московской Патриархии, 1977. – С. 193.
134. Богословский В. И., Потемкин М. Н. Информологические аспекты интеграции науки и образования в педагогическом университете [Электронный ресурс]. URL: http://www.ict.edu.ru/vconf/index.php?a=vconf&c=getForm&d=light&id_sec=41&id_thesis=1044&r=thesisDesc
135. Богословский В. И. Информационно-образовательное пространство – область функционирования педагогических

- информационных технологий [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ito.su/2000/IV/IV4.html>
136. Богуславский М. В. XX век российского образования / М. В. Богуславский. – М.: ПЕР СЭ, 2002.
 137. Бойченко И.В., Лежанкин А.В. Дополненная реальность: состояние, проблемы и пути решения [Электронный ресурс]. URL: http://www.uran.donetsk.ua/~masters/2012/fkn_t/sobolev/library/article2.htm
 138. Болкунова Е. В. Педагогические идеи русских писателей середины XVIII – первой половины XIX веков : дис. ... канд. пед.наук : 13.00.01 / Болкунова Елена Владимировна. – Ставрополь, 2004. – 188 с.
 139. Болотов В. А. Педагогическое образование России в условиях социальных перемен: принципы, технологии, управление: монография / В. А. Болотов. – Волгоград: Перемена, 2001.
 140. Большая Советская энциклопедия. Информация. – М.: Советская энциклопедия, 1972. [Электронный ресурс]. URL: <http://bse.sci-lib.com/article056177.html>
 141. Бондарева Е. В. Формирование профессиональной компетентности будущих специалистов прикладной информатики в экономике : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Бондарева Елена Владимировна. – Волгоград, 2005. – 208 с.
 142. Бордовская Н. В. Педагогика: учебное пособие / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб.: Питер, 2006. – 304 с.
 143. Борисенко Ю. С. Духовно-нравственный иммунитет молодёжи: сущность и факторы утверждения в информационном поле культуры // Социально-гуманитарные знания. – 2012. – n1. – С. 236–243.

144. Борисенко Ю. С. Духовный мир современной молодежи: проблемы формирования [Электронный ресурс]. URL: <http://vestnik.stavsu.ru/76-2011/20.pdf>
145. Бормотов И. В. Содержание и методика подготовки специалистов спортивно-оздоровительного туризма в условиях учебно-тренировочного полигона : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Бормотов Иван Васильевич. – Москва, 2001. – 176 с.
146. Бородина Н. А. Социально-философский анализ информатизации образования: автореф. дис. ... канд. философ. наук: 09.00.11 / Бородина Наталья Алексеевна; [Место защиты: Донском государственном техническом университете]. – Ростов-на-Дону, 2012. – 28 с.
147. Боташева Х. Ю. Развитие духовно-нравственной культуры студентов в воспитательном пространстве университета : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Боташева Халима Юсуфовна; [Место защиты: Юж. федер. ун-т]. – Ростов-на-Дону, 2010. – 219 с.
148. Бочан С. А. Проблема целостности личности в информационном обществе : дис.... канд. философ. наук : 09.00.11 / Бочан Светлана Александровна. – Новочеркасск, 2007. – 153 с.
149. Бочаров М. И. Педагогика физической культуры и спорта [Текст] : учебно-методический комплекс / М. И. Бочаров, М. Л. Берговина, М. В. Иванова, Р. И. Рэйляну. – Ухта : УГТУ, 2009. – 34 с.
150. Бочкарева Н. Е. Формирование психологической готовности к учению у детей старшего дошкольного возраста в традиционных и инновационных психолого-педагогических условиях : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Бочкарева Наталья Евгеньевна. – Н. Новгород, 2004. – 195 с.

151. Бронников И. А. Информационное общество и электронное правительство [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 081100.62 «Государственное и муниципальное управление» (квалификация (степень) «бакалавр») / И. А. Бронников ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Гос. ун-т упр.», Ин-т гос. упр. и права. – Москва : ГУУ, 2014. – 96 с.
152. Бубнова М. Ю. Русская святость как экзистенциальный феномен : дис. ... канд. филос. наук : 24.00.01 / Бубнова Мария Юрьевна. – СПб., 2005. – 138 с.
153. Букушева А. В. Проектирование и реализация системы логической подготовки будущего информатика-юриста : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Букушева Алия Владимировна; [Место защиты: Сарат. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского]. – Саратов, 2008. – 195 с.
154. Буравлева Н. А. Понятие «Духовность» в современной психологии / Н. А. Буравлева // Вестник Томского государственного педагогического университета. – n 12 / 2011. – С. 189–193.
155. Буренков М. Православные ценности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.promreview.net/moskva/pravoslavnye-tsennosti>
156. Бурова Ю. В. Библейские и святоотеческие основания творчества Ф. М. Достоевского как историко-культурного феномена : дис. ... канд. ист. наук : 24.00.01 / Бурова Юлия Владимировна. – Саранск, 2004. – 182 с.

157. Бурцев В. С. Научное наследие академика С. А. Лебедева / В. С. Бурцев. – Кибернетика и вычислительная техника, 1982, вып. 1.
158. Бухаров М. Н. Перспективные информационные системы и технологии. Теоретические аспекты: монография / М. Н. Бухаров ; Гос.образовательное учреждение высш. проф. образования «Московский гос. ун-т леса». – Москва : Изд-во Московского гос. ун-та леса, 2008. – 167 с.
159. Быковская А. А. Системный подход к оценке эффективности профессионального обучения школьников профессиям швейного профиля : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Быковская Анна Алексеевна. – СПб., 2000. – 259 с.
160. Былим Г. П. Развитие интегральной индивидуальности у лиц с дезадаптивным поведением средствами формирующих психолого-педагогических технологий : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Былим Галина Петровна. – Пятигорск, 2000. – 221 с.
161. Бычкова Н. В. Духовно-нравственное воспитание личности средствами изобразительного искусства [Текст]: учебное пособие / Н. В. Бычкова; М-во образования и науки РФ, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Брянский гос. ун-т им. акад. И. Г. Петровского» (БГУ), Фак. технологии и дизайна, Каф. дизайна и худож. образования. – Брянск : ООО «Ладомир», 2012. – 119 с.
162. Важеркина И. В. Философско-педагогические идеи Игнатия Брянчанинова в контексте современных проблем духовно-нравственного воспитания : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Важеркина Ирина

- Владимировна; [Место защиты: Рязан. гос. пед. ун-т им. С.А. Есенина]. – Рязань, 2010. – 205 с.
163. Валеев Г. Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов 3–5-х курсов педагогических вузов по специальности «031000 – Педагогика и психология». – Стерлитамак: Стерлитамак. гос. пед. ин-т, 2002. – 134 с.
164. Валеев Р. Ф. Оздоровление детей 7–9 лет с отклонениями в состоянии позвоночного отдела опорно-двигательного аппарата средствами лечебной физической культуры : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Валеев Ренат Фoadович. – Москва, 2003. – 164 с.
165. Валетов М. Р. Формирование здоровьесориентированной направленности личности студентов в процессе физического воспитания : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Валетов Максим Рамильевич. – Челябинск, 2006. – 169 с.
166. Валиева В. К. Формирование готовности студентов педвузов к физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе в общеобразовательной школе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Валиева Валентина Кузьминична. – Чебоксары, 2006. – 245 с.
167. Валитова Н. Р. Основы теории коммуникации. В 2 ч. Ч. 2 : учебное пособие / Н. Р. Валитова. – Омск : Изд-во СибГУФК, 2010. – 263 с.
168. Валиуллина О. В. Формирование здорового образа жизни студентов в образовательном процессе средствами адаптивной физической культуры : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Валиуллина Ольга Владимировна. – Уфа, 2006. – 160 с.

169. Ванина И. Н. Идеи духовно-нравственного воспитания личности в трудах В.С. Соловьева : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Ванина Инна Николаевна; [Место защиты: Курск. гос. ун-т]. – Курск, 2008. – 173 с.
170. Ванчугов В. В. Первый историк русской философии: Архимандрит Гавриил и его время. – М.: Мир философии. 2015. – 752 с.
171. Варламова Т. Н. Философско-методологические основы эстетического воспитания : На материалах духовной культуры и образования в 60–80 гг. XX в. : дис. ... канд. философ. наук : 24.00.01 / Варламова Татьяна Николаевна. – Москва, 2003. – 126 с.
172. Варфоломеева Е. В. Проектирование профессиональной подготовки в процессе изучения образовательной области «информатика» в условиях высшей школы (На примере подготовки специалистов учетно-экономического профиля) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02, 13.00.08 / Варфоломеева Екатерина Владимировна. – Тамбов, 2000. – 239 с.
173. Васильев В., Сухорукова М. Информационное общество и образование / В. Васильев, М. Сухорукова // Высшее образование в России. – Вып. п 7 / 2004. – С. 122–129.
174. Васильева О. А. Формирование массового сознания в условиях становления информационного общества в России : дис. ... канд. социол. наук : 22.00.06 / Васильева Ольга Анатольевна. – Москва, 2006. – 173 с.
175. Васильков А. А. Теория и методика физического воспитания : учебник / А. А. Васильков. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 381 с.

176. Веденский Е. С. Деятельность Русской православной церкви в области начального народного образования во второй половине XIX–начале XX вв. : По материалам Ярославской и Костромской губерний : дис. ... канд. истор. наук : 07.00.02 / Веденский Евгений Сергеевич. – Ярославль, 2003. – 314 с.
177. Вейт А. А. Российский менталитет как предмет философско-антропологического исследования : дис. ... канд. философ. наук : 09.00.13 / Вейт Алла Альбертовна. – Пермь, 2006. – 165 с.
178. Великие Русские старцы. Жития, чудеса, духовные наставления. Изд-во: Ковчег, 2010. – 944 с.
179. Великородная Л. А. Патриотическое воспитание студентов на основе русского музыкального наследия : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Великородная Людмила Алексеевна; [Место защиты: Воронеж. гос. ун-т]. – Воронеж, 2009. – 205 с.
180. Вергунова В. М. Методика комплексного применения физкультурно-оздоровительных средств в укреплении здоровья студенток университета : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Вергунова Виолетта Михайловна; [Место защиты: Дальневост. гос. акад. физ. культуры]. – Хабаровск, 2009. – 171 с.
181. Верева О. А. Психолого-педагогические условия индивидуальной подготовки спортсменов высокой квалификации : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Верева Оксана Александровна. – Сургут, 2006. – 153 с.
182. Веремьева Н. В. Педагогические условия личностного роста будущих специалистов по связям с общественностью в процессе их

- психолого-педагогической подготовки : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Веремьева Наталия Васильевна. – Иваново, 2007. – 234 с.
183. Верзилина Н. А. Воспитательная деятельность педагога-организатора физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками в клубах по месту жительства (в масштабе городского района) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Верзилина Наталия Александровна. – Москва, 1983. – 203 с.
184. Веряев А. А. Семиотический подход к образованию в информационном обществе : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Веряев Анатолий Алексеевич. – Барнаул, 2000. – 367 с.
185. Веселова Е. В. Воспитание духовности старшеклассников средствами древнерусской иконописи : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Веселова Елена Владимировна. – Мурманск, 2006. – 175 с.
186. Ветитнев А. М., Дзюбина А. В., Торгашева А. А. Лечебно-оздоровительный туризм: вопросы терминологии и типологии / А. М. Ветитнев, А. В. Дзюбина, А. А. Торгашева // Вестник СГУТиКД. 2012. – п 2 (20). – С. 50–56. [Электронный ресурс]. URL: http://vestnik.sutr.ru/journals_n/1341329914.pdf
187. Ветрова О. А. Особенности влияния искусства на менталитет русского человека : дис. ... канд. социол. наук : 22.00.06 / Ветрова Оксана Александровна. – Курск, 2004. – 50 с.
188. Вещиков Ф. А. Воспитание физической культуры личности у старших школьников на занятиях каратэ во внеурочное время : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Вещиков Филипп Анатольевич;

- [Место защиты: Моск. гос. обл. ун-т]. – Москва, 2007. – 152 с.
189. Видов С. В. Философско-педагогические идеи святителя Тихона Задонского в контексте современных проблем духовно-нравственного воспитания : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Видов Станислав Владимирович. – Рязань, 2006. – 180 с.
190. Виленский М. Я. Физическая культура в научной организации учебного труда студентов / М. Я. Виленский. – М.: Прометей, 1993. – 156 с.
191. Винер Н. Кибернетика или управление и связь в животном и машине / Н. Винер. – М.: Советское радио, 1958.
192. Винер Н. Нелинейные задачи в теории случайных процессов / Н. Винер. – М.: ИЛ, 1961. – 158 с.
193. Винер Н. Творец и Будущее / Н. Винер. – М., АСТ, 2003. – 732 с.
194. Винер Н. Я – математик / Н. Винер. – М.: Наука, 1964.
195. Винников М. И. Идеологическое противоборство и воспитание личности / М. И. Винников, А. А. Дмитрук. – Минск : Беларусь, 1984. – 144 с.
196. Виноградов Г. П. Теоретические и методические основы физической рекреации (На прим. занятий с отягощениями) : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Виноградов Геннадий Петрович. – СПб., 1998. – 475 с.
197. Виноградов П. А. Основы физической культуры и здорового образа жизни / П. А. Виноградов, А. П. Душанин, В. И. Жолдак. – Москва, 1996.
198. Вирилио П. Информационная бомба. Стратегия обмана / П. Вирилио. – М.: ИТДГК «Гнозис», 2002.

199. Владимир Даль утверждал, что писать «русский» с двумя «с» – неправильно [Электронный ресурс] URL: <http://slawa.su/novosti/871-vladimir-dal.html>
200. Власова И. М. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов колледжа с использованием дистанционных технологий (на примере учебной дисциплины «Информатика») : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01, 13.00.08 / Власова Ирина Михайловна. – Москва, 2007. – 198 с.
201. Власова И. М. Художественное образование как фактор воспитания патриотизма в старшем юношеском возрасте : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Власова Ирина Михайловна. – Ростов н/Д, 2006. – 227 с.
202. Водопьянова Ю. Е. Активные методы обучения подростков как одна из форм личностно-ориентированного подхода в учебно-воспитательном процессе (На материале естественнонаучных дисциплин) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Водопьянова Юлия Егоровна. – Москва, 2005. – 175 с.
203. Возчиков В. А. Философия образования и медиакультура информационного общества: дис. ... д-ра философ. наук : 09.00.11 / Возчиков Вячеслав Анатольевич; [Место защиты: Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена]. – Санкт-Петербург, 2007. – 413 с.
204. Волкова В. Н., Денисов А. А. Основы теории систем и системного анализа / В. Н. Волкова, А. А. Денисов. Изд. 2-е. – СПб.: СПб.ГТУ, 1999.
205. Волкова И. В. Традиции религиозной духовности в русской культуре : дис. ... канд. филос. наук : 09.00.11 / Волкова Ирина Васильевна. – Йошкар-Ола, 2004. – 137 с.

206. Воробьева Е. В. Предметная дидактика как основа технологических подходов в преподавании курса теории и методики физической культуры : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Воробьева Елена Владимировна. – Москва, 2000. – 180 с.
207. Воробьева К. Н. Развитие антропологического подхода в педагогике семейного воспитания во второй половине XIX – начале XX вв. : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Воробьева Ксения Николаевна; [Место защиты: Моск. гуманитар. ун-т]. – Москва, 2007. – 178 с.
208. Воронова Е. Н. Философия образования в духовной культуре России (Вторая половина XIX – начало XX вв.) : дис. ... канд. филос. наук : 09.00.13 / Воронова Елена Николаевна. – Санкт-Петербург, 2004. – 256 с.
209. Воронцов Г. Д. Информологический подход к развитию профессиональной компетентности педагога в процессе постдипломного образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Воронцов Георгий Дмитриевич. – СПб., 2006. – 186 с.
210. Вяткина Л. В. Задачная технология как средство профессиональной ориентации сельских школьников (На примере информатики) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Вяткина Любовь Васильевна. – Н. Новгород, 2002. – 129 с.
211. Вятлев Д. Н. Воспитание патриотизма у юношей в объединениях спортивной направленности: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Вятлев Дмитрий Николаевич; [Место защиты: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Костромской государственный

- университет им. Н.А.Некрасова»]. – Кострома, 2014. – 206 с.
212. Вятлева С. В. Спортивные традиции региона как средство патриотического воспитания студентов факультета физической культуры : дис.... канд. пед. наук : 13.00.02 / Вятлева Светлана Витальевна. – Кострома, 2007. – 202 с.
213. Гаак Т. П., Коннова С. М. Рассуждения о духовности: философский аспект [Электронный ресурс]. URL: http://vestnik.osu.ru/2012_7/11.pdf
214. Габдрахманова Л. И. Профилактика заболеваемости и коррекция физической подготовленности школьников начальных классов методами лечебной физической культуры : дис. ... канд. биол. наук: 14.00.51 / Габдрахманова Лия Ирековна; [Место защиты: Всерос. науч.-исслед. ин-т физ. Культуры и спорта]. – Уфа, 2009. – 140 с.
215. Габриелян К. Г., Ермолаев Б. В. 500 тестов по дисциплине «Физическая культура» / К. Г. Габриелян, Б. В. Ермолаев. – М.: Физкультура и Спорт, 2006. – 122 с.
216. Гаврилова Т. М. Реабилитация лиц с ограниченными функциональными возможностями средствами адаптивной физической культуры : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Гаврилова Татьяна Михайловна. – Красноярск, 2006. – 152 с.
217. Гаджиев Б. Х. Профессиональная подготовка педагогов дополнительного образования по профилю спортивно-оздоровительного туризма (На примере Республики Дагестан) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Гаджиев Багавдиншайих Хакимович. – Сходня, Моск. обл., 2001. – 172 с.
218. Гайвазова И. Д. Педагогические основы взаимодействия преподавателей и студентов

- гуманитарных факультетов с информационными технологиями (При обучении математике и информатике) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Гайвазова Имарат Джамалхановна. – Ставрополь, 2000. – 180 с.
219. Галактионов А. А., Никандров П. Ф. История русской философии. – Москва: ИСЭЛ, 1961.
220. Галактионов А. А., Никандров П. Ф. Русская философия IX–XIX веков. 2-е издание, исправленное и дополненное. – Ленинград: Изд-во ЛГУ, 1989.
221. Галактионов А. А., Никандров П. Ф. Русская философия XI–XIX веков. – Ленинград: Наука, 1970.
222. Галиновский Д. Три типа научной коммуникации [Электронный ресурс]. URL: <http://methodology.by/?p=2223>
223. Галицын С. В. Педагогическая система физкультурной деятельности как средство профилактики социально-негативного поведения подростков: дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Галицын Сергей Викторович; [Место защиты: Санкт-Петербургский государственный университет физической культуры]. – Хабаровск, 2012. – 373 с.
224. Галкин С. А. Воспитание. Личность. Общество / Сергей Галкин. – Дубна : Феникс+, 2006 (Самара : Самарский Дом печати). – 110, [2] с.
225. Галкин Ю. П. Проблемы физической рекреации и неспециального физкультурного образования работников промышленного производства (На прим. АО г. Смоленска): дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Галкин Юрий Петрович. – СПб., 1996. – 458 с.

226. Гаман Л. А. Информационное общество и проблемы образования : Учеб. пособие / Л. А. Гаман ; М-во Рос. Федерации по атом. энергии. Сев. гос. технол. ин-т. – Северск : Изд-во СГТИ, 2003. – 80 с.
227. Гарбер И. Е. Трансформация психологического знания в условиях информационного общества: автореферат дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.01 / Гарбер Илья Евгеньевич; [Место защиты: Томский государственный университет]. – Томск, 2013.
228. Гвильдис Е. В. Развитие духовности студентов-медиков в условиях специально организованного учебного диалога : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Гвильдис Елена Вадимовна. – Иркутск, 2007. – 148 с.
229. Гвоздев А. В. Святоотеческие корни концепции цельного духа И. В. Киреевского : дис. ... канд. филос. наук : 09.00.03 / Гвоздев Андрей Васильевич. – Москва, 1999. – 170 с.
230. Гвоздецкий М. Ю. Развитие идеи К. Д. Ушинского о народности воспитания в теории и практике отечественного образования : дис.... канд. пед. наук : 13.00.01 / Гвоздецкий Михаил Юрьевич; [Место защиты: Ярослав. гос. пед. ун-т им. К.Д. Ушинского]. – Ярославль, 2010. – 224 с.
231. Генезис и сущность русского национального менталитета / В. К. Трофимов / Ижевск: Шеп, 2000.– 286 с.
232. Георгий (Шестун), игумен. Православная педагогика. Издание 4-е. – М.: ПРО-ПРЕСС, 2010. – 672 с.
233. Георгий (Шестун), игумен. Православная семья / Георгий (Шестун), игумен. – М.: Издательство «Воскресная школа», Институт экспертизы

- образовательных программ и государственно-конфессиональных отношений, 2005. – 272 с.
234. Георгий (Шестун), игумен. Православная школа / Георгий (Шестун), игумен. – М.: Издательство «Воскресная школа», Институт экспертизы образовательных программ и государственно-конфессиональных отношений, 2004. – 368 с.
235. Георгий (Шестун), игумен. Учебная программа курса «Основы православной культуры» (начальная и основная школа) / Георгий (Шестун), игумен, Е.П. Бельчикова, Л.Н. Булкина, М.В. Захарченко, М.С. Костылева, Т.М. Сливкина. – Самара: СИПКРО, 2005. – 148 с.
236. Георгий (Шестун), игумен. Учебная программа по курсу «Основы православной культуры» / Георгий (Шестун), игумен, Е.П. Бельчикова, М.С. Костылева, Т.М. Сливкина // Православная культура. Концепция, типовая учебная программа, примерное содержание образования, критерии оценки учебных изданий, библиография. – М., 2004. – С. 11–86.
237. Георгий (Шестун), игумен. Христианская антропология. Социальное учение Русской Православной Церкви: методические указания / Георгий (Шестун), игумен, Д.Ю. Лескин, протоиерей. – Самара: СамГАПС, 2006. – 28 с.
238. Герасимов Н. Г. Структура научного исследования (Философский анализ познавательной деятельности в науке) / Н. Г. Герасимов. – М.: Мысль, 1985.
239. Герасимова Г. В. Методические особенности лечебной физической культуры в реабилитации больных сахарным диабетом после ампутации нижних конечностей: дис. ... канд. мед.

- наук:14.00.51 / Герасимова Галина Васильевна; [Место защиты: ГОУВПО «Санкт-Петербургский государственный медицинский университет»]. – Санкт-Петербург, 2004. – 201 с.
240. Герасимова Н. Е. Среднее духовное образование в Ярославской и Костромской губерниях во второй половине XIX – начале XX вв.: дис. ... канд. истор. наук : 07.00.02 / Герасимова Наталья Евгеньевна. – Ярославль, 2001. – 226 с.
241. Гергишан А. К. Формирование стратегии безопасности развития дестинации оздоровительного туризма: автореф. дис. ... канд. эконом. наук: 08.00.05 / Гергишан Андрей Константинович; [Место защиты: «Санкт-Петербургский государственный университет экономики и финансов»]. – Санкт-Петербург, 2011. – 22 с.
242. Гершунский Б. С. Философия образования для XXI в. (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций) / Б. С. Гершунский. – М.: Изд-во «Совершенство», 1998.
243. Гетьман В. В. Воспитание духовно-нравственных качеств личности учащегося-музыканта в процессе освоения творчества Д. Д. Шостаковича (Педагогический аспект) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Гетьман Виктория Викторовна. – Москва, 1999. – 211 с.
244. Гжибовская О. В. Жития святых в российской историографии XIX–начала XX вв. : дис. ... канд. истор. наук : 07.00.09 / Гжибовская Ольга Вячеславовна; [Место защиты: Казан. гос. ун-т]. – Москва, 2009. – 304 с.
245. Гимаев Я. А. Актуализация концепта РОДИНА в школьных учебниках по литературе и в массовом

- сознании учащихся : дис. ... канд. филолог. наук : 10.02.01 / Гимаев Ян Айратович; [Место защиты: Моск. гос. обл. ун-т]. – Москва, 2010. – 187 с.
246. Гимазов Р. М. Формирование потребности в физкультурно-оздоровительных занятиях у старшеклассников северного региона Сибири : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Гимазов Ринат Маратович. – Челябинск, 2002. – 179 с.
247. Гиршина М. А. Средства и методы физкультурно-оздоровительных занятий с людьми старшей возрастной группы : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Гиршина Марина Аркадьевна. – Москва, 2003. – 127 с.
248. Глазкова Т. Н. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в развитии духовно-нравственных отношений подростков профильных спортивных классов: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Глазкова Татьяна Николаевна; [Место защиты: Тамбовском государственном университете им. Г. Р. Державина]. – Тамбов, 2012. – 24 с.
249. Глебов Ю. А. Повышение физического состояния работников промышленного производства под влиянием индивидуальных средств физической рекреации и двигательной реабилитации : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Глебов Юрий Александрович. – Смоленск, 2000. – 158 с.
250. Головина В. А. Развитие физкультурно-оздоровительной работы в высшей школе на современном этапе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Головина Вера Анатольевна. – Москва, 2002. – 178 с.
251. Головунина И. С. Медико-биологическое обоснование применения лечебной физической

- культуры с использованием тренажеров в реабилитации больных гипертонической болезнью: автореф. дис. ... канд. биол. наук: 14.03.11 / Головунина Ирина Станиславовна; [Место защиты: Российский научный центр восстановительной медицины и курортологии]. – Москва, 2013
252. Голубинский Е. Е. Преподобный Сергей Радонежский и созданная им Троицкая лавра / Е. Е. Голубинский. – Изд-во: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, М., 2012. – 466 с.
253. Гомельская Т. В. Структура и содержание психолого-педагогических взаимоотношений в системе «тренер-спортсмен» : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Гомельская Татьяна Викторовна. – М., 2005. – 132 с.
254. Гончаров М. Ю. Обоснование комплексной методики физкультурно-оздоровительных занятий с детьми дошкольного возраста : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Гончаров Михаил Юрьевич. – Малаховка, 1999. – 156 с.
255. Горбачев А. Л. Психологические условия и механизмы духовно-нравственного развития личности студентов : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Горбачев Алексей Леонидович; [Место защиты: Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т]. – Нижний Новгород, 2009. – 210 с.
256. Горбачева Е. И. Взаимосвязь психологических отношений нравственности с характеристиками деловой активности руководителей : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.05 / Горбачева Елена Ивановна; [Место защиты: Ин-т психологии РАН]. – Москва, 2012. – 146 с.

257. Горбачева Т. М. Психологическая подготовка будущего педагога к духовно-нравственному воспитанию учащихся : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Горбачева Татьяна Михайловна; [Место защиты: Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т]. – Нижний Новгород, 2008. – 234 с.
258. Горбачук З. И. Информатизация образования: социокультурный контекст : дис. ... канд. социол. наук : 22.00.06 / Горбачук Зинаида Ивановна. – Ростов н/Д, 2005. – 169 с.
259. Горбова М. А. Воспитание патриотизма у старшеклассников игровыми формами туристско-краеведческой деятельности : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.06 / Горбова Марина Алексеевна. – Москва, 1999. – 187 с.
260. Гордеева Н. А. Общественное восприятие русских святых монашеского чина во второй половине XIV–первой трети XVI века : дис. ... канд. истор. наук : 07.00.02 / Гордеева Надежда Александровна. – Москва, 2001. – 238 с.
261. Горев Д. В. Воспитание целеустремленности у младших подростков в физкультурно-оздоровительной деятельности : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Горев Денис Вячеславович. – Кострома, 2004. – 149 с.
262. Горелов А. П. Профессиональная ориентация молодежи средствами спортивно-оздоровительного туризма и краеведения в системе дополнительного образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Горелов Александр Петрович. – Сходня, 2003. – 173 с.
263. Горельцев А. Г. Гражданско-патриотическое воспитание студентов в государственном техническом вузе [Текст] / А. Г. Горельцев ;

- Федеральное агентство по рыболовству,
Федеральное гос. образовательное учреждение
высш. проф. образования «Мурманский гос.
технический ун-т». – Мурманск : Изд-во МГТУ,
2010. – 114 с.
264. Горкин А. Энциклопедия «Техника» (с
иллюстрациями). Серия: Современная
иллюстрированная энциклопедия. Техника. – М.:
Издательство: «Росмэн-Издат». – 2006. – 569 с.
265. Горячев А. В. Информатика / А. В. Горячев 2 класс.
Учебник в 2-х частях – 3-е изд. – М.: 2011. – Ч. 1 –
64 с., Ч.2 – 96 с.
266. Горячев А. В. Методика обучения информатике в
начальной школе, реализующая объектно-
информационный подход: дис. ... канд. пед. наук :
13.00.02 / Горячев Александр Владимирович. –
СПб., 2004. – 183 с.
267. Государственный образовательный стандарт
высшего профессионального образования по
специальности 020500 «Теология» (утвержден
заместителем Министра образования Российской
Федерации Л. С. Гребневым от 28 января 2002 г.,
номер государственной регистрации 531 гум/СП)
[Электронный ресурс]. URL:
[http://netnado.ru/ministerstvo-obrazovaniya-rossijskoj-
federacii-v7/page-1.html](http://netnado.ru/ministerstvo-obrazovaniya-rossijskoj-federacii-v7/page-1.html)
268. Грачев М. Н. Кибернетический подход и система
философских взглядов Норберта Винера : автореф.
дис. на соиск. ученой степени канд. философ. наук :
09.00.01 – «Диалектика и теория познания» / Грачев
Михаил Николаевич. – Москва, 1994. – 20 с.
269. Гребенюк С. В. Комплексный подход как принцип
воспитания военнослужащих подразделений
внутренних войск МВД России: дис. ... канд. пед.

- наук: 13.00.01 / Гребенюк Сергей Васильевич; [Место защиты: Санкт-Петербургский военный институт внутренних войск МВД России]. – Санкт-Петербург, 2015. – 184 с.
270. Грезнева О. Ю. Научные школы (педагогический аспект) / О. Ю. Грезнева. – М., 2003. – 69 с.
271. Грец Г. Н. Физическая реабилитация лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов на основе применения средств физической культуры и специализированных тренажерных устройств : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Грец Георгий Николаевич; [Место защиты: С.-Петерб. гос. акад. физ. культуры им. П. Ф. Лесгафта]. – Смоленск, 2008. – 272 с.
272. Грибов И. А. Информационное общество: от виртуальной реальности к реальной виртуальности / И. А. Грибов // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики Тамбов: Грамота, 2012. п 9 (23): в 2-х ч. Ч. II. С. 47-51. [Электронный ресурс]. URL: www.gramota.net/materials/3/2012/9-2/11.html
273. Григорьев И. С. Оздоровительная физкультура глазами профессионала / И. С. Григорьев. – Краснодар : Издательский Дом – Юг, 2012. – 416 с.
274. Григорьева А. А. Русский менталитет: сущность и структура : социально-философский анализ : дисс. ... канд. философ. наук : 09.00.11 / Григорьева Анастасия Александровна; [Место защиты: Том. гос. ун-т]. – Томск, 2008. – 120 с.
275. Григорьева Н. А. Формирование у старшеклассников ценностной ориентации на Отечество (На прим. гуманитар. дисциплин) : дис. ...

- канд. пед. наук : 13.00.01 / Григорьева Наталия Анатольевна. – Волгоград, 1998. – 221 с.
276. Гринева С. В. Ценностные основания менталитета в трансформирующемся российском обществе : дис. ... канд. философ. наук : 09.00.11 / Гринева Светлана Владимировна. – Ставрополь, 2002. – 176 с.
277. Гриншкун В. В. Развитие интегративных подходов к созданию средств информатизации образования: дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02 / Гриншкун Вадим Валерьевич. – М., 2004. – 554 с.
278. Груздев А. Н. Формирование личностно-творческого компонента профессиональной культуры инженера средствами физического воспитания : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Груздев Александр Николаевич; [Место защиты: Тамб. гос. техн. ун-т]. – Тамбов, 2008. – 245 с.
279. Груздева М. Л. Единое информационное образовательное пространство: культурологический аспект [Текст] : монография / М. Л. Груздева, Э. К. Самарханова ; М-во образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Нижегородский гос. педагогический ун-т им. К. Минина». – Нижний Новгород : НГПУ им. К. Минина, 2012. – 112 с.
280. Губанов Н. Н. Менталитет: сущность, закономерности формирования, развития и функционирования в обществе: дис. ... д-ра философ. наук: 09.00.11 / Губанов Николай Николаевич; [Место защиты: Московский государственный технический университет им. Н. Э. Баумана]. – Москва, 2014. – 372 с.
281. Губина Т. Н. Педагогические условия формирования информационно-технологических компетенций будущего учителя математики

- и информатики : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Губина Татьяна Николаевна; [Место защиты: Елец. гос. ун-т им. И. А. Бунина]. – Елец, 2009. – 266 с.
282. Гудков Ю. Э. Физическое воспитание учащихся с отклоняющимся поведением в условиях формирующей физкультурно-оздоровительной среды : на примере общеобразовательного учреждения школа-интернат : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04/ Гудков Юрий Эдуардович; [Место защиты: Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, С.-Петербург.]. – Владивосток, 2011. – 244 с.
283. Гудыма О. И. Психолого-педагогическая подготовка студентов, осваивающих профессию менеджера в вузах физкультурного профиля : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04/ Гудыма Оксана Игоревна. – Малаховка, 2004. – 134 с.
284. Гулевич Т. М. Гражданско-патриотическое воспитание школьников в российском зарубежье первой половины XX века : аксиологический подход : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Гулевич Татьяна Михайловна; [Место защиты: Моск. гос. ун-т культуры и искусств]. – Москва, 2012. – 233 с.
285. Гумерова Н. Л. Развитие педагогического целеполагания у учителей общеобразовательных школ: аксиологический подход: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Гумерова Назира Латыповна; [Место защиты: Моск. гос. ун-т культуры и искусств]. – Москва, 2008. – 200 с.
286. Гуревич Л. И. Совершенствование бизнес-процессов как средство развития организационной культуры будущего учителя информатики : дис. ...

- канд. пед. наук : 13.00.08 / Гуревич Людмила Ивановна. – Новокузнецк, 2004. – 207 с.
287. Гуревич П. С. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005.
288. Гуринович Е. Г. Информационное обеспечение физкультурно-оздоровительного центра промышленного предприятия : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Гуринович Елена Геннадьевна / НИИ физ. культуры. – Санкт-Петербург, 1992. – 22 с.
289. Гусаченко О. И. Менталитет современного педагога и условия его формирования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Гусаченко Ольга Ивановна. – Москва, 2004. – 129 с.
290. Гусев Г. В. История обучения и воспитания трезвости в православном образовании : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Гусев Георгий Витальевич / Моск. гос. ин-т стали и сплавов. – Москва, 2007. – 24 с.
291. Густяков П. Е. Системный подход к внедрению инноваций в процесс профессиональной подготовки курсантов военных вузов : дис.... канд. пед. наук : 13.00.08 / Густяков Павел Евгеньевич. – Великий Новгород, 2007. – 223 с.
292. Гутерман Т. А. Дифференцированная коррекция нарушений осанки у детей 6–7 лет средствами оздоровительной физической культуры : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Гутерман Татьяна Александровна. – Краснодар, 2005. – 174 с.
293. Давер М. В. Мотивационно-стратегические аспекты личностно-ориентированного подхода в изучении русского языка как иностранного на начальном этапе : дис. ... д-ра. пед. наук: 13.00.02 / Давер

- Маргарина Валентиновна; [Место защиты: ГОУ ВПО «Государственный институт русского языка»]. – Москва, 2008. – 451 с.
294. Давиденко В. В. Системный подход к определению перспектив развития среднего профессионально-педагогического образовательного учреждения : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Давиденко Валентина Васильевна. – Челябинск, 1997. – 177 с.
295. Давлетшина Д. Г. Социальная память как основа нравственности человека : дис. ... канд. филос. наук : 09.00.11 / Давлетшина Дамира Галимзяновна. – Уфа, 2007.
296. Давыдова М. А. Инновационная технология обучающего тестирования студентов вузов, специализирующихся в спортивно-оздоровительном туризме, на основе применения картографического материала : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Давыдова Марина Александровна; [Место защиты: Смол. гос. акад. физ. культуры, спорта и туризма]. – Смоленск, 2012. – 198 с.
297. Данилейко М. С. Адаптация детей к школьным условиям средствами физической рекреации : дис. ... канд. психол. наук : 13.00.04 / Данилейко Максим Сергеевич; [Место защиты: С.-Петерб. гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта]. – Санкт-Петербург, 2008. – 157 с.
298. Данилейко М.С. Адаптация детей к школьным условиям средствами физической рекреации / М.С. Данилейко // Журнал «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта», Выпуск: 12 (34) 2007, 25 декабря 2007. – С. 31–35.
299. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/

- А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещения, 2009.
300. Данченко И. С. Философский анализ мистических аспектов виртуальной реальности : дис. ... канд. филос. наук : 09.00.01 / Данченко Иван Сергеевич. — Магнитогорск, 2002. — 136 с.
301. Дарьенкова Н. Н. Адаптация студентов первого курса к обучению в техническом вузе в условиях информатизации образования: дис. ... пед. пед. наук : 13.00.01 / Дарьенкова Надежда Николаевна; [Место защиты: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет»].— Нижний, 2015. — 188 с.
302. Дедловская М. В. Повышение эффективности подготовки учителя начальных классов к формированию у школьников здорового образа жизни средствами физической культуры: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Дедловская Марина Владимировна; [Место защиты: Алт. гос. пед. акад.]. — Барнаул, 2010. — 204 с.
303. Декларация русской идентичности. Документ принят 11 ноября 2014 года по итогам заседания XVIII Всемирного русского народного собора, посвященного теме «Единство истории, единство народа, единство России» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/508347.html>
304. Декларация Ассоциации преподавателей высшей [Электронный ресурс]. URL:школы <http://unisolidarity.ru/?p=44>
305. Деминская Л. А. Оздоровительная физическая культура в процессе сохранения и восстановления

- здоровья современного человека / Л. А. Деминская // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. – 2007. – п 11. – С. 33-35.
306. Демир К. Х. Организационные и управленческие ресурсы повышения рекреационного потенциала лечебно-оздоровительного туризма в России: дис. ... канд. соц. наук: 22.00.08 / Демир Карина Хусейновна; [Место защиты: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет»]. – Ростов-на-Дону, 2014. – 258 с.
307. Демирчоглян Г. Г., Демирчоглян А. Г. Специальная физическая культура для слабовидящих школьников / Г. Г. Демирчоглян, А. Г. Демирчоглян. – М.: Советский спорт, 2000. – 160 с.
308. Демьянова Е. Г. Национально-региональный компонент стандарта образования как фактор патриотического воспитания студентов: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Демьянова Елена Геннадиевна. – Ейск, 2005. – 225 с.
309. Денисенко В. С. Опережающая физическая подготовка студентов учебных заведений сферы физической культуры в контексте обеспечения непрерывности профессионального образования: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Денисенко Вадим Сергеевич; [Место защиты: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Адыгейский государственный университет»]. – Майкоп, 2015. – 246 с.

310. Джангиров А. П. Сервис-экономический потенциал рынка оздоровительного туризма : дис. ... д-ра эконом. наук : 08.00.05 / Джангиров Александр Павлович; [Место защиты: Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кисловодский институт экономики и права»]. – Кисловодск, 2012. – 357 с.
311. Джандаров Д. З. Патриотическое воспитание студентов средствами военно-прикладных упражнений : дис.... канд. пед. наук : 13.00.08 / Джандаров Джамалутдин Загдиевич; [Место защиты: Дагестан. гос. пед. ун-т]. – Махачкала, 2011. – 178 с.
312. Джумаев А. Д. Теоретические основы физической рекреации как составной части физической культуры : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Джумаев Ахмет Джораевич / Ин-т физ. кул-ры им. П. Ф. Лесгафта. – Ленинград, 1991. – 23 с.
313. Джумаев Д. Д. Нравственное воспитание личности в трудовом коллективе / Д. Д. Джумаев. – Ташкент : Узбекистан, 1981. – 198 с.
314. Диких Э. Р. Подготовка студентов бакалавриата к профессиональной педагогической деятельности в информационно-образовательном пространстве: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Диких Элина Радиковна; [Место защиты: Омский государственный педагогический университет]. – Омск, 2014. – 215 с.
315. Димова А. Л. Проектирование системы физического воспитания студентов вузов в условиях информатизации образования: автореф. дис. ... пед. пед. наук : 13.00.04 / Димова Алла Львовна; [Место

- защиты: ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ»]. – Москва, 2012. – 48 с.
316. Дистанционное образование. Характеристика понятия [Текст] / Елизаров А. А., Ястребов Л. И., Гужеля Д. Ю. // Информационное общество. – 2005. – п 4. – С. 30–35.
317. Дмитриева И. С. Компьютерно-сетевые связи как фактор становления информационного общества в России : дис. ... канд. социол. наук : 22.00.04 / Дмитриева Ирина Сергеевна. – Москва, 2007. – 173 с.
318. Дмитриенко Т. И. Системный подход как основа конструирования учебного процесса в профессиональной подготовке будущих специалистов в вузе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Дмитриенко Татьяна Ивановна. – Ставрополь, 2006. – 181 с.
319. Дмитрий Кудзилов. Теория нравственного иммунитета [Электронный ресурс]. URL: http://www.sadon.ru/details/publications/block teor_nr_av_immun
320. Добросельский П. Общие аспекты православной психологии / П.Добросельский. – изд-во «Грифон», 2011. – 336 с.
321. Добротолюбие (Антоний Великий. О доброй нравственности и святой жизни, в 170 главах). В 5-ти томах. Изд-во: Сибирская Благовонница. – 2718 с.
322. Добротолюбие, ч. 2 т. Преподобного Исихия, гл. 1. Преподобного Филофея Синайского, гл. 16.
323. Добротолюбие. В 5-ти томах. Изд-во: Сибирская Благовонница. – 2718 с.

324. Добрынина В. И. Семья и нравственное воспитание личности / В. И. Добрынина. - М. : О-во «Знание» РСФСР, 1987. – 39,[1] с.
325. Добудько А. В. Профессиональная компетентность учителя в информационном обществе (Структура, содержание, принципы формирования) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Добудько Александр Валерьянович. – Самара, 2000. – 163 с.
326. Довбня П. И., Доброскок И. И. Научные школы и их классификация [Электронный ресурс]. URL: <http://www.info-library.com.ua/libs/stattya/6024-naukovi->
327. Долгов А. В. Системный подход к профессиональному воспитанию студентов средних специальных учебных заведений : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Долгов Александр Викторович. – Москва, 2005. – 193 с.
328. Долгов А. И. Методология научных исследований: учеб. пособие / А. И. Долгов. – Ростов н/Д: издательский центр ДГТУ, 2013. – 161 с.
329. Долинер Л. И. Адаптивные методические системы в подготовке студентов вуза в условиях информатизации образования: дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Долинер Леонид Исаевич. – Екатеринбург, 2004. – 408 с.
330. Дорожная карта – детство 2030 [Электронный ресурс] URL: <http://www.slideshare.net/ssusera39539/2030-36186078>
331. Дочкин С. А. Модернизация дополнительного профессионального образования в условиях формирования информационного общества : дисс. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Дочкин Сергей

- Александрович; [Место защиты: Кемер. гос. ун-т]. – Кемерово, 2010. – 348 с.
332. Драгнев Ю. В. Формы электронного обучения будущих учителей физической культуры / Ю. В. Драгнев // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Совершенствование системы профессионального физкультурного образования и повышение квалификации специалистов по физической культуре и спорту в рамках реализации федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 ГОДЫ» 19–21 октября 2016 года, посвященной 85-летию Удмуртского государственного университета / Под общ. ред. докт. пед. наук, профессора Петрова П. К. – Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2016. – С. 155–162.
333. Драгнев Ю. В. Электронная педагогика физической культуры – новое научно-педагогическое направление / Ю. В. Драгнев // Рец. научно-метод. и теор. журнал «Социосфера», ООО Науч.-изд. центр „Социосфера”, 2015. – №3. – С. 72–77.
334. Драгнев Ю. В., Богданова Е. В. Электронное обучение в высшем физкультурном образовании: теория и методика: монография / Ю. В. Драгнев, Е. В. Богданова и др.; под общ. ред. Ю. В. Драгнева. – Луганск: Изд-во «Ноулидж», 2015. – 285 с.
335. Драгнев Ю. В. „Образовательное пространство” и „информационное пространство”: анализ понятий исследования профессионального развития будущего учителя физической культуры в условиях информационно-образовательного пространства / Ю. В. Драгнев // Информатизация общества: социально-экономические, социокультурные и международные аспекты : материалы Междунар.

- науч.-практ. конф (15 – 16 янв.). – Пенза – Прага :
Науч.-издат. центр „Социосфера”, 2012. – С. 99 –
100.
336. Драгнев Ю. В. Акмеологический подход к особенностям профессионального развития будущего учителя физической культуры в информационно-образовательном пространстве / Ю. В. Драгнев // Профессионализация личности в образовательных институтах и практической деятельности: теоретические и прикладные проблемы социологии и психологии труда и профессионального образования : материалы Междунар. науч.-практ. конф (10 – 11 февр.). – Пенза – Витебск – М. : Науч.-издат. центр „Социосфера”, 2012. – С. 37 – 39.
337. Драгнев Ю. В. Аспекты профессионального развития будущего учителя физической культуры в информационно-образовательной среде высшего учебного заведения / Ю. В. Драгнев // Инновации и современные технологии в системе образования : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (20 – 21 февр.). – Пенза – Ереван – Шадринск : Науч.-издат. центр „Социосфера”, 2011. – С. 172 – 174.
338. Драгнев Ю. В. Влияние информационного и образовательного пространств в высшем учебном заведении на профессиональное развитие будущего учителя физической культуры / Ю. В. Драгнев // „Информационно-коммуникационное пространство и человек” : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (15 – 16 апр.). – Пенза – М. – Витебск : Науч.-издат. центр „Социосфера”, 2011. – С. 127 – 129.
339. Драгнев Ю. В. Высшее физкультурное образование Украины: акмеология и профессиональное развитие будущего учителя физической культуры /

- Ю. В. Драгнев // Věda a technologie: krok do budoucnosti – 2012 : materiály VIII mezinrodní vědecko-praktická konference. Díl 28. Lékařství. Tělovýchova a sport: Praha. (27 února – 05 března 2012 roku). – Publishing House „Education and Science” s.r.o. (Česká republika, Praha). – 2012. – С. 81 – 82.
340. Драгнев Ю. В. Информатизация высшего образования: использование информационных технологий, как предпосылка профессионального развития будущего учителя физической культуры / Ю. В. Драгнев // Инновации и современные технологии в системе образования : материалы Междунар. науч.-практ. конф (20 – 21 февр.). – Пенза – М. – Витебск : Науч.-издат. центр „Социосфера”, 2012. – С. 289 – 291.
341. Драгнев Ю. В. Информационное общество и его роль в личностно-профессиональном развитии будущего учителя физической культуры / Ю. В. Драгнев // ООО Науч.-изд. центр „Социосфера”. – 2012. – п 1. – С. 51 – 56.
342. Драгнев Ю. В. Информационно-образовательная среда вуза как условие профессионального развития для будущего учителя физической культуры / Ю. В. Драгнев // Перспектива : сб. ст. VIII Междунар. науч.-практ. Интернет-конф. „Современные институты знания и перспективные формы образования” (3.10.11 – 20.02.12 г.). – Вып. 8. – филиал Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Железногорск, 2012. – С. 43 – 45.
343. Драгнев Ю. В. Информационно-образовательное пространство: персонификация профессионального образования будущего учителя физической культуры на основе применения информационных технологий в учебном процессе / Ю. В. Драгнев //

- Актуальные аспекты многоуровневой подготовки в ВУЗе (кн. 5) : монография. – Георгиевск : Георгиевский технол. ин-т (филиал) ФГАОУ ВПО „Северо-Кавказский государственный технический университет”, 2012. – С. 115 – 124.
344. Драгнев Ю. В. Использование информационных технологий в учебном процессе – одна из главных характеристик профессионального развития будущего учителя физической культуры в условиях информатизации образования / Ю. В. Драгнев // ООО Науч.-изд. центр „Социосфера”. – 2012. – п 2. – С. 66 – 71.
345. Драгнев Ю. В. Компьютерная грамотность будущего учителя физической культуры / Ю. В. Драгнев // Сучасні інформаційні системи та технології : Міжнар. наук.-практ. конф. (15 – 18 трав.). – Суми, 2012. – С. 111.
346. Драгнев Ю. В. Концептуальные положения педагогической системы профессионального развития будущего учителя физической культуры в условиях информационно-образовательного пространства / Ю. В. Драгнев // European Researcher. – 2013. – Vol.(1). – п 1. – С. 34 – 39.
347. Драгнев Ю. В. Особенности профессионального становления будущего учителя физической культуры в информационно-образовательном пространстве украинского высшего физкультурного образования / Ю. В. Драгнев // „Проблемы и перспективы развития образования в XXI веке: профессиональное становление личности (философские и психолого-педагогические аспекты)” : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (10 – 11 апр.). – Пенза – Ереван – Прага : Науч.-издат. центр „Социосфера”, 2011. – С. 155 –

- 156.
348. Драгнев Ю. В. Применение информационных технологий в профессиональной подготовке будущего учителя физической культуры: тенденции профессионального развития / Ю. В. Драгнев // XIX Междунар. конф. „Математика. Компьютер. Образование”. Междунар. шк.-конф. „Анализ сложных биологических систем. Математические модели субклеточных систем. Радиационная биофизика и спектрофотометрия” (Дубна, 30 янв. – 4 февр.). – М. – Ижевск, 2012. – С. 394.
349. Драгнев Ю. В. Принципы построения педагогической системы профессионального развития будущего учителя физической культуры в условиях информационно-образовательного пространства / Ю. В. Драгнев // European Researcher. – 2013. – Vol.(2). – n 2. – С. 113 – 118.
350. Драгнев Ю. В. Профессиональное становление будущего учителя физической культуры в условиях информатизации высшего образования (акмеологический аспект) / Ю. В. Драгнев // Современное образование – обществу XXI века : материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (21.04.11). – Красноярск, 2011. – С. 79 – 82.
351. Драгнев Ю. В. Реформирование высшего физкультурного образования: профессиональное развитие будущего учителя физической культуры / Ю. В. Драгнев // naukowy myśl informacyjnej poweki – 2012 : materiały VIII Międzynarodowa naukowo-praktyczna konferencja. – Vol. 31. Techniczne nauki. Fizyczna kultura i sport (07 – 15 Marzec 2012 roku) Sp. z o.o. „nauka I studia”, (Przemysl, Polski). – 2012. – С. 54 – 55.
352. Драгнев Ю. В. Системный подход к

- профессиональному развитию будущего учителя физической культуры / Ю. В. Драгнев // Физическое воспитание студентов : науч. журн. – Харьков : ХООНОКУ-ХГАДИ, 2012. – n 5. – С. 47 – 79.
353. Драгнев Ю. В. Современное физкультурное образование Украины: информационные технологии в учебном процессе будущего учителя физической культуры / Ю. В. Драгнев // Освоение и внедрение современных образовательных технологий в учебный процесс : материалы I Междунар. науч.-практ. конф. (26 апр. 2012 г.) : сб. науч. тр. / под науч. ред. д. пед. н., проф. С. П. Акутина. – М. : Изд-во „Спутник+”, 2012. – С. 94 – 96.
354. Драгнев Ю. В. Технологии обучения как компонент системы профессионального развития будущего учителя физической культуры [Электронный ресурс] / Ю. В. Драгнев // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта : Рос. электрон. науч. журн. – 2013. – n 1. – URL: http://www.kamgifik.ru/sites/default/files/magazine/26_1_2013/6.Y.V.Dragnev.pdf. – Заголовок з экрана.
355. Драгнев Ю. В. Развитие духовной культуры студентов на основе святоотеческой традиции: проблемы и пути решения / Ю. В. Драгнев / Духовно-нравственное воспитание в высшей школе: монография / автор. кол.: В. Ю. Даренский, Г. А. Кирмач, Ю. В. Драгнев, Е. А. Шайкина, И. И. Бурлакова, А. С. Маслов, Н. А. Грищенко, И. В. Чеботарева, Е. В. Фирстова, Л. А. Черных, В. Н. Катасонов, Н. П. Шитякова, М. Ю. Государева, М. А. Кулабухова; под общ. ред. Г. А. Кирмач, Ю. В. Драгнева / Духовно-

- просветительский центр имени святого преподобного Нестора Летописца при ГОУ ВПО ЛНР «Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск: Изд-во «Ноулидж», 2016. – С. 83 – 153.
356. Драгнев Ю. В. Святоотеческая традиция как основа церковной и внутренней жизни студентов вузов / Ю. В. Драгнев / Международный научный вестник (вестник объединения православных ученых). – п 1. – Воронеж. – 2016. – С. 11–14.
357. Драгнев Ю. В., Кирмач Г. А. Программа перспективного развития духовно-просветительского центра имени святого преподобного Нестора Летописца до 2020 года / Ю. В. Драгнев, Г.А. Кирмач, Центр Нестора Летописца, 2015. – 38 с.
358. Драгнев Ю. В. Внутренняя жизнь студентов вузов на основе святоотеческой традиции / Ю. В. Драгнев // Материалы I–Международных научно-образовательных чтений «Несторовские чтения. Духовно-нравственная культура в высшей школе: новации, преимственность, мировоззренческие парадигмы», посвященных дню памяти преподобного Нестора Летописца (09–10 ноября 2015 г.). – Центр Нестора Летописца. – Луганск, 2015. – С. 182–187.
359. Драгнев Ю. В. Духовная культура студентов на основе святоотеческой традиции / Ю. В. Драгнев // «Православный ученый в современном мире. Православные традиции русского народа как духовно-нравственная основа отечественного образования и воспитания»: сборник материалов IV международной научно-практической конференции, посвященной 200-летию со дня

- рождения Святителя Феофана Затворника (12–13 ноября 2015 г.). – Орел, Россия. – Т. 3. – Воронеж : ИСТОКИ, 2015. – С. 25–35.
360. Драгнев Ю. В. Экспериментальна програма спецкурсу „Інформатизація вищої фізкультурної освіти” (Проект) / Ю. В. Драгнев; Держ. заклад. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. – Луганськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2013. – 35 с.
361. Драгнев Ю. В. Экспериментальна програма спецкурсу „Інформаційні технології у фізичній культурі” (Проект) / Ю. В. Драгнев; Держ. заклад. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. – Луганськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2013. – 36 с.
362. Драгнев Ю. В. Экспериментальна програма спецкурсу „Комп’ютерні технології у професійній діяльності вчителя фізичної культури” (Проект) / Ю. В. Драгнев; Держ. заклад. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. – Луганськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2012. – 30 с.
363. Драгнев Ю. В. Экспериментальна програма спецкурсу „Професійний розвиток особистості в інформаційно-освітньому просторі” (Проект) / Ю. В. Драгнев; Держ. заклад. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. – Луганськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2012. – 31 с.
364. Драгнев Ю. В. Аналіз результатів експериментальної роботи з упровадження педагогічної системи професійного розвитку майбутнього вчителя фізичної культури в умовах інформаційно-освітнього простору / Ю. В. Драгнев / [Электронный ресурс] // Наук. вісник Донбасу. – 2012. – Вип. n 2(18). URL:

- <http://nvd.luguniv.edu.ua/archiv/nn18/index.htm> –
Заголовок з екрана.
365. Драгнев Ю. В. Моніторинг професійного розвитку майбутнього вчителя фізичної культури в умовах інформаційно-освітнього простору / Ю. В. Драгнев / [Електронний ресурс] // Науковий вісник Донбасу. – Вип. п 1 (21), 2013. URL: <http://nvd.luguniv.edu.ua/archiv/nn21/13dyvuip.pdf>. – Загол. з екрану.
366. Драгнев Ю. В. Професійний розвиток майбутнього вчителя фізичної культури в умовах інформаційно-освітнього простору: теорія та практика / Ю. В. Драгнев ; Монографія. Держ. закл. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. – Луганськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2013. – 476 с.
367. Драгнев Ю. В. Професійний розвиток майбутнього вчителя фізичної культури в інформаційно-освітньому просторі: теорія і практика / Ю. В. Драгнев ; Монографія. Держ. закл. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. – Луганськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2013. – 476 с.
368. Драгнев Ю. В. Процес упровадження педагогічної системи професійного розвитку майбутнього вчителя фізичної культури в умовах інформаційно-освітнього простору / Ю. В. Драгнев / Вісн. Луган. нац. пед. ун-ту імені Тараса Шевченка. – 2013. – п7 (266). – С. 163 – 175.
369. Драгнев Ю. В. Проблеми інформатизації процесу фахової підготовки майбутнього вчителя фізичної культури / Ю. В. Драгнев // Наука и социальные проблемы общества: информатизация и информационные технологии : материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (24 – 25 мая). сб. науч. тр. – Харьков : ХНУРЕ, 2011. – С. 66 – 67.

370. Драгнев Ю. В. Акмеологічний аспект професійного становлення майбутнього вчителя фізичної культури в умовах інформатизації освіти / Ю. В. Драгнев // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту : наук. журн. – Х. : ХОВНОКУ-ХДАДМ, 2010. – n 10. – С. 43 – 45.
371. Драгнев Ю. В. Акмеологія і професійний розвиток майбутнього вчителя фізичної культури, як нова проблема в педагогічній теорії і практиці української вищої фізкультурної освіти / Ю. В. Драгнев // Спорт, духовність і гуманізм в сучасному світі : матеріали VIII Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Донецьк, 14 жовт. 2010 р.). / під ред. Л. О. Демінської ; ДДІЗФВіС. – Донецьк, 2010. – С. 65 – 69.
372. Драгнев Ю. В. Аналіз логічного змісту з фактичним обсягом понять „професійний розвиток”, „професійне становлення” дослідження проблеми професійного розвитку майбутнього вчителя фізичної культури в умовах інформаційно-освітнього простору України / [Электронный ресурс] / Ю. В. Драгнев // Інформаційні технології і засоби навчання. – Т. 20. – n 6. – 2010. URL: <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/issue/view/40>. – Заголовок з екрана.
373. Драгнев Ю. В. Аспекти професійного розвитку майбутнього вчителя фізичної культури в інформаційно-освітньому середовищі вищого навчального закладу [Электронный ресурс] / Ю. В. Драгнев // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2011. – Т. 21. – n 1. – URL: <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/issue/view/39>. – Заголовок з екрана.

374. Драгнев Ю. В. Важливість застосування інформаційних технологій у процесі професійного становлення майбутнього вчителя фізичної культури в умовах інформатизації освіти / Ю. В. Драгнев // Інформаційні технології в наукових дослідженнях і навчальному процесі : матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф. (17 – 19 листоп.). – Луганськ, 2010. – С. 143 – 145.
375. Драгнев Ю. В. Використання інформаційних технологій в процесі фахової підготовки майбутнього вчителя фізичної культури як передумова професійного розвитку в умовах інформатизації вищої освіти / Ю. В. Драгнев // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту : наук. журн. – Х. : ХОВНОКУ-ХДАДМ, 2011. – п 4. – С. 65 – 67.
376. Драгнев Ю. В. Відкритий фізкультурно-освітній простір – необхідна умова професійного розвитку майбутнього вчителя фізичної культури / Ю. В. Драгнев // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту : наук. журн. – Х. : ХОВНОКУ-ХДАДМ, 2012. – п 4. – С. 49 – 51.
377. Драгнев Ю. В. До проблеми професійного становлення майбутнього вчителя фізичної культури в інформаційно-освітньому просторі / Ю. В. Драгнев // Вісн. Луган. нац. пед. ун-ту імені Тараса Шевченка. – 2010. – п 23(195). – С. 89 – 95.
378. Драгнев Ю. В. Застосування інформаційних технологій у процесі професійного становлення майбутнього вчителя фізичної культури / [Електронний ресурс] / Ю. В. Драгнев // Наук. вісн. Донбасу. – 2010. – Вип. п 1(9). – URL: <http://alma->

mater.luguniv.edu.ua/magazines /elect_v/
nn10/index.htm. – Заголовок з екрана.

379. Драгнев Ю. В. Інформатизація і комп'ютеризація процесу фахової підготовки майбутнього вчителя фізичної культури – майбутнє вищої фізкультурної освіти в Україні / Ю. В. Драгнев // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту : наук. журн. – Х. : ХОВНОКУ-ХДАДМ, 2011. – н 6. – С. 47 – 49.
380. Драгнев Ю. В. Інформатизація освіти: професійний розвиток майбутнього вчителя фізичної культури в сучасній вищій фізкультурній освіті / Ю. В. Драгнев // Проблемы теории и практики дистанционного и электронного образования : Первая междунар. науч.-практ. конф. (27 – 31 мая 2012 г.). – Ялта, 2012. – С. 83 – 85.
381. Драгнев Ю. В. Інформатизація професійної освіти майбутнього вчителя фізичної культури / Ю. В. Драгнев // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту : наук. журн. – Х. : ХОВНОКУ-ХДАДМ, 2012. – н 2. – С. 33 – 35.
382. Драгнев Ю. В. Інформатизація процесу професійної підготовки майбутнього вчителя фізичної культури як основа його професійного розвитку в умовах інформаційно-освітнього простору / Ю. В. Драгнев // Наук. часоп. нац. пед. ун-ту імені М. П. Драгоманова. Сер. 15 Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (Фізична культура і спорт): зб. наук. пр. / за ред. М. Арзютова. – К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2011. – Випу. 10. – С. 268 – 271.
383. Драгнев Ю. В. Інформаційна культура майбутнього вчителя фізичної культури у процесі професійного

- розвитку в умовах інформаційно-освітнього простору / Ю. В. Драгнев // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту : наук. журн. – Х. : ХОВНОКУ-ХДАДМ, 2011. – п 7. –С. 22 – 24.
384. Драгнев Ю. В. Інформаційне суспільство: аналіз зарубіжних і вітчизняних нормативних документів у контексті їх значення для професійного зростання майбутнього вчителя фізичної культури у вищій освіті / Ю. В. Драгнев // Інформатизація вищої фізкультурної освіти: стан та перспективи : монографія / за заг. ред. Ю. В. Драгнева ; авт. кол.: Ю. В. Драгнев, С. С. Єрмаков, М. В. Чекунов ; Держ. закл. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. – Луганськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2012. – С. 7 – 35.
385. Драгнев Ю. В. Інформаційний та освітній простори у вищому навчальному закладі та їх вплив на професійний розвиток майбутнього вчителя фізичної культури / Ю. В. Драгнев // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту : наук. журн. – Х. : ХОВНОКУ-ХДАДМ, 2011. – п 3. – С. 46 – 48.
386. Драгнев Ю. В. Інформаційні технології у навчальному процесі майбутнього вчителя фізичної культури як невід’ємна частина сучасної фізкультурної освіти в Україні [Електронний ресурс] / Ю. В. Драгнев // Наук. вісн. Донбасу. – 2011. – Вип. п 1 (13). – URL: http://almamater.luguniv.edu.ua/magazines/elect_v/n13/index.htm. – Заголовок з екрана.
387. Драгнев Ю. В. Інформаційно-навчальне середовище як чинник професійного розвитку майбутнього вчителя фізичної культури в умовах інформаційно-

- освітнього простору / Ю. В. Драгнев // Педагогіка і психологія професійної освіти : наук.-метод. журн. – 2011. – n 1. – С. 94 – 99.
388. Драгнев Ю. В. Інформаційно-навчальне середовище як чинник професійного розвитку майбутнього вчителя фізичної культури в умовах інформаційно-освітнього простору / Ю. В. Драгнев // Наукова молодь: інноваційні підходи в освіті і науці : тези I Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф. (21 – 28 лют.). – Луганськ, 2011. – С. 48 – 48.
389. Драгнев Ю. В. Інформаційно-освітній простір: інформатизація процесу професійної підготовки майбутнього вчителя фізичної культури / Ю. В. Драгнев // Наукова молодь : інноваційні підходи в освіті і науці : II Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф. (20 – 26 лют.). – Луганськ, 2012. – С. 66 – 69.
390. Драгнев Ю. В. Комп'ютерна грамотність майбутнього вчителя фізичної культури, як один з основних елементів професійного розвитку / Ю. В. Драгнев // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту : наук. журн. – Х. : ХОВНОКУ-ХДАДМ, 2011. – n 8. – С. 33 – 35.
391. Драгнев Ю. В. Моделювання системи професійного розвитку майбутнього вчителя фізичної культури в умовах інформаційно-освітнього простору / Ю. В. Драгнев // Освіта на Луганщині. – 2013. – n 1(38). – С. 143 – 147.
392. Драгнев Ю. В. Напрями професійного розвитку майбутнього вчителя фізичної культури / Ю. В. Драгнев // Педагогіка і психологія професійної освіти : наук.-метод. журн. – 2012. – n 4. – С. 155 – 161.

393. Драгнев Ю. В. Оптимізація професійної підготовки майбутнього вчителя фізичної культури в інформаційно-освітньому просторі / Ю. В. Драгнев // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту : наук. журн. – Х. : ХОВНОКУ-ХДАДМ, 2012. – п 5. – С. 68 – 71.
394. Драгнев Ю. В. Організація педагогічної (виробничої) практики студентів спеціальності „Фізичне виховання” в умовах інформатизації освіти: напрям підготовки 6.010201 галузі знань 0102 „Фізичне виховання, спорт і здоров’я людини” освітнього рівня (базова вища освіта) ОКР бакалавр: метод. рек. / Ю. В. Драгнев ; Держ. закл. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. – Луганськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2012. – 71 с.
395. Драгнев Ю. В. Педагогічна система професійного розвитку майбутнього вчителя фізичної культури в умовах інформаційно-освітнього простору: мета та зміст / Ю. В. Драгнев // Педагогіка і психологія професійної освіти : наук.-метод. журн. – 2013. – п 1. – 109 – 114.
396. Драгнев Ю. В. Порівняльний аналіз основних понять дослідження професійного розвитку майбутнього вчителя фізичної культури в умовах інформаційно-освітнього простору: „освітній простір”, „інформаційний простір”, „інформаційно-освітній простір” / Ю. В. Драгнев // Вісн. Черніг. нац. пед. ун-ту імені Т. Г. Шевченка. – Вип. 86. – Т. 1 / Черніг. нац. пед. ун-т імені Т. Г. Шевченка ; гол. ред. М. О. Носко. – Чернігів : ЧДПУ, 2011. – С. 259 – 262.
397. Драгнев Ю. В. Проблеми професійного розвитку

- майбутнього вчителя фізичної культури в умовах інформаційно-освітнього простору: акмеологічний підхід / Ю. В. Драгнев // Теорія та методика фізичного виховання. – Х., 2010. – п 7(69). – С. 9 – 12.
398. Драгнев Ю. В. Професійне спрямування майбутнього вчителя фізичної культури як важлива умова професійного і особистісного розвитку / Ю. В. Драгнев // Педагогіка і психологія професійної освіти : наук.-метод. журн. – 2012. – п 5. – 107 – 112.
399. Драгнев Ю. В. Професійне становлення майбутнього вчителя фізичної культури в інформаційному суспільстві / Ю. В. Драгнев // Педагогіка і психологія професійної освіти : наук.-метод. журн. – 2010. – п 5. – 109 – 114.
400. Драгнев Ю. В. Професійне становлення майбутнього вчителя фізичної культури в сучасному інформаційному товаристві України / Ю. В. Драгнев // Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи : матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф. (19 – 21 жовт.). – Хмельницький, 2011. – С. 119 – 120.
401. Драгнев Ю. В. Професійний і особистісний саморозвиток майбутнього вчителя фізичної культури як необхідна умова професійного вдосконалення / Ю. В. Драгнев // Педагогіка і психологія професійної освіти : наук.-метод. журн. – 2011. – п 4. – 132 – 138.
402. Драгнев Ю. В. Професійний розвиток і становлення майбутнього вчителя фізичної культури в умовах інформатизації та комп'ютеризації / Ю. В. Драгнев // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту : наук.

- журн. – Х. : ХОВНОКУ-ХДАДМ, 2012. – п 1. – С. 61 – 63.
403. Драгнев Ю. В. Професійний розвиток майбутнього вчителя фізичної культури у світлі реформування вищої фізкультурної освіти в Україні / Ю. В. Драгнев // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту : наук. журн. – Х. : ХОВНОКУ-ХДАДМ, 2010. – п 12. – С. 45 – 47.
404. Драгнев Ю. В. Професійний розвиток майбутнього вчителя фізичної культури в умовах неперервної освіти в інформаційному суспільстві / Ю. В. Драгнев // Педагогіка і психологія професійної освіти : наук.-метод. журн. – 2011. – п 3. – 128 – 135.
405. Драгнев Ю. В. Професійний розвиток майбутнього вчителя фізичної культури в інформаційно-освітньому просторі: інформаційні технології в навчальному процесі / Ю. В. Драгнев // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту : наук. журн. – Х. : ХОВНОКУ-ХДАДМ, 2012. – п 6. – С. 59 – 61.
406. Драгнев Ю. В. Професійний шлях майбутнього вчителя фізичної культури у сучасній вищій освіті / Ю. В. Драгнев // Педагогіка і психологія професійної освіти : наук.-метод. журн. – 2012. – п 2. – 89 – 93.
407. Драгнев Ю. В. Суб'єкт і об'єкт системи професійного розвитку майбутнього вчителя фізичної культури в умовах інформаційно-освітнього простору / Ю. В. Драгнев / [Електронний ресурс] // Наук. вісник Донбасу. – 2012. – Вип. п 3(19). – URL: <http://nvd.luguniv.edu.ua/archiv/nn19/12dyvuip.pdf>. –

Заголовок з екрана.

408. Драгнев Ю. В. Сучасна інформатизація вищої фізкультурної освіти в контексті професійного розвитку майбутнього вчителя фізичної культури в інформаційно-навчальному середовищі / Ю. Драгнев // Актуальні питання фізичного виховання учнівської молоді: теорія та практика : монографія / за заг. ред. Т. Ротерс; авт. кол. : В. Гармаш, Ю. Драгнев, О. Костенко, О. В. Отравенко, О. Ф. Очкалов, А. Полтавський, М. Чекунов, А. Черноштан, Держ. закл. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. – Луганськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2012. – С. 6 – 39.
409. Драгнев Ю. В. Сучасна освіта майбутнього вчителя фізичної культури в умовах інформатизації освітнього простору / Ю. В. Драгнев // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту : наук. журн. – Х. : ХОВНОКУ-ХДАДМ, 2012. – н 3. – С. 53 – 57.
410. Драгнев Ю. В. Творча самореалізація особистості майбутнього вчителя фізичної культури в процесі професійного розвитку / Ю. В. Драгнев // Педагогіка і психологія професійної освіти : наук.-метод. журн. – 2012. – н 1. – 158 – 164.
411. Драгнев Ю. В. Тенденції професійного розвитку майбутнього вчителя фізичної культури із застосуванням інформаційних технологій в професійній підготовці / Ю. В. Драгнев // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту : наук. журн. – Х. : ХОВНОКУ-ХДАДМ, 2011. – н 5. – С. 29 – 31.
412. Драгнев Ю. В. Майбутній вчитель фізичної культури в інформаційно-освітньому просторі:

- професійне становлення – складовий компонент професійного розвитку / Ю. В. Драгнев // Актуальні питання фізичного виховання учнівської молоді: теорія та практика : монографія / за заг. ред. Т. Т. Ротерс ; авт. кол. : А. Г. Черноштан, А. П. Полтавський, О. І. Соколенко, О. В. Ливацький, О. В. Отравенко, М. В. Чекунов, А. П. Андросова, О. В. Котова, Г. В. Олефір, А. М. Ротаєнко ; Держ. закл. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. – Луганськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2011. – С. 7 – 33.
413. Драгнев Ю. В., Єрмаков С. С., Чекунов М. В. Інформатизація вищої фізкультурної освіти: стан та перспективи : монографія / За заг. ред. Ю. В. Драгнева; авт. кол.: Ю. В. Драгнев, С. С. Єрмаков, М. В. Чекунов ; Держ. закл. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. – Луганськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2012. – 202 с.
414. Древняя российская вивлиофика. 1788. Ч. VI. С. 390–420.
415. Дриккер А. С. Информационный подход к проблеме цикличности в европейском искусстве нового времени : автореф. дис. ... канд. философ наук : 17.00.08 / Дриккер Александр Самойлович; Рос. ин-т искусствознания. – Москва, 1994. – 24 с.
416. Дубровский В. И. Лечебная физкультура и врачебный контроль / В. И. Дубровский. – М.: ООО «Медицинское информационное агенство», 2006. – 598 с.
417. Дубровский В.И. Спортивная медицина: учебник для студентов вузов / В.И. Дубровский. – М., 1998. – 480 с.
418. Дудина И. П. Методическая система обучения основам логического программирования в

- профессиональном образовании учителя информатики : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Дудина Ирина Павловна. – Тольятти, 1997. – 182 с.
419. Дудко А. В. Воспитание патриотизма у студентов военных высших учебных заведений : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Дудко Андрей Владимирович. – Оренбург, 2002. – 198 с.
420. Дука С. И. Информационное общество : Социогуманитарные аспекты : Монография. - СПб. : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2004 (ЦОП тип. Изд-во СПбГУ). – 169 с.
421. Дука С. И. Социогуманитарные аспекты становления информационного общества : социологический анализ : дис. ... д-ра социол. наук : 22.00.04 / Дука Светлана Ивановна. – Санкт-Петербург, 2006. – 268 с.
422. Душа России: истоки, сущность и социокультурное значение русского менталитета / В. К. Трофимов / Ижевск : ФГОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2008. – 408 с.
423. Душа русского народа: Природно-историческая обусловленность и сущностные силы / В. К. Трофимов / Российское философское общество; межвузовский центр проблем непрерывного гуманитарного образования при Уральском государственном университете им. А.М. Горького. – Екатеринбург: Банк культурной информации, 1998.– 159 с.
424. Душа русской цивилизации / В. К. Трофимов / Ижевск: Изд-во Ижевского государственного технического университета, 1998. – 152 с.
425. Дылян Г. Д. Модели управления процессами комплексной информатизации общего среднего образования / Г. Д. Дылян, Э. С. Ратобыльская,

- М. С. Цветкова. – М. : Бином. Лаб. знаний, 2005 (Вологда : ПФ Полиграфист). – 111 с.
426. Евсеев Ю.И. Физическая культура. Ростов н/Д: Феникс, 2002. 384 с.
427. Евсеев С. П., Курдыбайло С. Ф., Сусяев В. Г. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры: Учеб. пособие / С. П. Евсеев, С. Ф. Курдыбайло, В. Г. Сусяев / Под ред. проф. С. П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2000. – 152 с.
428. Евсеев С. П., Шапкова Л. В. Адаптивная физическая культура / С. П. Евсеев, Л. В. Шапкова: Учеб. пособие. – М.: Советский спорт, 2000. – 240 с.
429. Евсеев Ю. И. Физическая культура: Учеб. Пособие / Ю. И. Евсеев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 384 с.
430. Егорова Ю. Р. Духовность как социально-философская проблема : дис. ... канд. филос. наук : 09.00.11 / Егорова Юлия Рабисовна. – Уфа, 2001. – 154 с.
431. Егорычева Э. В. Технология применения средств оздоровительной физической культуры на занятиях со студентками специального учебного отделения: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Егорычева Элина Викторовна; [Место защиты: Московский городской педагогический университет Официальный сайт ГБОУ ВПО МГПУ www.mgru.ru]. – Москва, 2014. – 168 с.
432. Егорычева Э. В. Технология применения средств оздоровительной физической культуры на занятиях со студентками специального учебного отделения: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Егорычева Элина Викторовна; [Место защиты: Московский городской педагогический университет

- Официальный сайт ГБОУ ВПО МГПУ www.mgpu.ru]. – Москва, 2014. – 168 с.
433. Ежкова А. Ю. Психолого-педагогическое обеспечение интереса к спортивной деятельности начинающих борцов : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Ежкова Анастасия Юрьевна. – СПб., 2004. – 183 с.
434. Елхова О. И. Онтологические аспекты визуализации виртуальной реальности : дис. ... канд. филос. наук : 09.00.01 / Елхова Оксана Игоревна. – Уфа, 2006. – 201 с.
435. Елькин В. Д. Комплексное восстановительное лечение и профилактика рецидивов у больных хроническими неинфекционными дерматозами с использованием лечебной физической культуры : дис. ... д-ра мед. наук : 14.00.51 / Елькин Владимир Дмитриевич; [Место защиты: ФГУ «Российский научный центр восстановительной медицины и курортологии»]. – Москва, 2005. – 275 с.
436. Елютин Ю. В. Методика и организация физкультурно-оздоровительных занятий с младшими школьниками в группах продленного дня общеобразовательной школы : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Елютин Юрий Васильевич. – Москва, 1998. – 148 с.
437. Еляков А. Д. Современное информационное общество: (философско-социологический анализ): монография / А. Д. Еляков ; Федеральное агентство по образованию, Самарский гос. экономический ун-т (СГЭУ). – Самара : Изд-во Самарского гос. экономического ун-та, 2007. – 204, [1] с.
438. Емелькина И. В. Российский менталитет: сущность, объем понятия и социальная роль : дис. ... д-а философ. наук : 09.00.11 / Емелькина Ирина

- Владимировна; [Место защиты: Современная гуманитар. акад.]. – Москва, 2011. – 321 с.
439. Емельянов К. С. Почитание святых как институт Русской православной церкви: социологический анализ : автореф. дис. ... канд. социол. наук : 22.00.04 / Емельянов Кирилл Станиславович / Ин-т социологии РАН. – Москва, 2004. – 26 с.
440. Енциклопедія кібернетики: В 2 т. – К.: Наукова думка, 1973.
441. Епифанов В. А. Лечебная физическая культура: учебное пособие / В. А. Епифанов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 568 с.
442. Еремина О. Л. Социально-педагогическое обеспечение физкультурно-оздоровительной деятельности учащихся в школе полного дня : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Еремина Ольга Львовна. – Кострома, 2006. – 211 с.
443. Еренкова Н. В. Обогащение духовного опыта студента в культурно-динамической среде колледжа: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Еренкова Наталья Владимировна; [Место защиты: Оренбургский государственный педагогический университет]. –Оренбург, 2013.
444. Ермаков С. А. Путь жизни человека в социально-философской и святоотеческой традициях : дис. ... д-ра филос. наук : 09.00.11 / Ермаков Сергей Анатольевич. – Н. Новгород, 2004. – 322 с.
445. Єрмаков С. С. Наукові інформаційні аспекти фізкультурної освіти / С. С. Єрмаков // Актуальні проблеми фізкультурної освіти : матеріали II електрон. наук. конф. (18 трав. 2008 р., м. Харків) / Харк. нац. пед. ун-т. Г. С. Сковороди. – Х. : „ОВС”, 2006. – С. 3 – 6.

446. Еромасова А. А. Ментальность русского человека как феномен национальной культуры (философско-антропологический анализ) : дисс. ... д-ра философ. наук : 09.00.13 / Еромасова Александра Анатольевна; [Место защиты: ГОУВПО «Ленинградский государственный университет»]. – Санкт-Петербург, 2007. – 365 с.
447. Ерофеева И. В. Роль современных средств массовой информации в трансформации российской духовности : дис. ... канд. филос. наук : 09.00.11 / Ерофеева Ирина Викторовна. – Чита, 2003. – 156 с.
448. Ерофеева М. А. Общие основы педагогики: Конспект лекций [Электронный ресурс]. URL: http://www.e-reading.club/bookreader.php/98165/Erofeeva_-_Obshchie_osnovy_pedagogiki_konspekt_lekcii.html
449. Ершкова Е. В. Оздоровительная физическая культура женщин первого зрелого возраста на основе применения упражнений с локальными отягощениями: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Ершкова Екатерина Викторовна; [Место защиты: Московский городской педагогический университет]. – Москва, 2015. – 132 с.
450. Ершов А. П. Информатика: предмет и понятие / А. П. Ершов // Кибернетика. Становление информатики. – М.: Наука. – 1986. – С. 28-31.
451. Ершов А. П., Шура-Бура М. Р. Становление программирования в СССР / А. П. Ершов, М. Р. Шура-Бура. – Новосибирск, 1967 г.
452. Ершова Т. В. Информационное общество – это мы! / Татьяна Ершова. – М. : Ин-т развития информ. о-ва, 2008 (М. : Типография «Новости»). – 510 с.
453. Ерыкова В. Г. Формирование индивидуальной образовательной траектории подготовки бакалавров

- информатики : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Ерыкова Виктория Григорьевна; [Место защиты: Рос. гос. социал. ун-т]. – Москва, 2008. – 204 с.
454. Есмурзаева Ж. Б. Концепт Родина в педагогическом дискурсе на рубеже XX-XXI вв. : дис. ... канд. филолог. наук : 10.02.01 / Есмурзаева Жанбота Бауржановна; [Место защиты: Ом. гос. ун-т им. Ф. М. Достоевского]. – Омск, 2010. – 209 с.
455. Ефременков К. Н. Развитие олимпийского образования в условиях модернизации системы профессиональной подготовки студентов в вузах физической культуры: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Ефременков Константин Николаевич; [Место защиты: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Чувашский государственный педагогический университет имени И.Я.Яковлева»]. – Чебоксары, 2013.
456. Жакупова Т. С. Взаимоотношение политики и нравственности : (Историко-философский аспект) : автореф. дис. ... канд. филос. Наук : 09.00.11 / Жакупова Тамара Салимовна / Рос. акад. управления. – Москва, 1992. – 23 с.
457. Жариков Е. С. Творчество в научном познании / Е. С. Жариков, А. И. Зеленков, Г. М. Кучинский и др. – АН БССР. Институт философии и права. – Изд-во: Наука и техника, 1976.
458. Жарова Н. Р. Совершенствование обучения математике студентов инженерно-строительных вузов в условиях информатизации образования: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Жарова Нина Романовна. – Новосибирск, 2002. – 167 с.

459. Железняк Ю. Д., Минбулатов В. М. Теория и методика обучения предмету физическая культура / Ю. Д. Железняк, В. М. Минбулатов. – М.: Академия, 2004. – 272 с.
460. Жигарев О. Л. Влияние спортивно-оздоровительного туризма на морфофункциональные и психофизиологические показатели организма студентов : дис. ... канд. биол. наук : 03.00.13 / Жигарев Олег Львович. – Новосибирск, 2002. – 190 с.
461. Жилина Л. Н. Проблемы потребления и воспитание личности [Текст] / Л. Н. Жилина, Н. Т. Фролова; Акад. обществ. наук при ЦК КПСС. Кафедра науч. коммунизма. – Москва : Мысль, 1969. – 175 с.
462. Жилияев А. А. Воспитание патриотизма у военнослужащих внутренних войск МВД России при выполнении служебно-боевых задач в вооруженных конфликтах : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Жилияев Александр Александрович. – Москва, 1998. – 200 с.
463. Житие иже во святых отца нашего Арсения Великого. – СПб университет. Зап. ист.-фил. ф-та. Ч.50. Вып.1, 1899.
464. Жуков Ю. И. Педагогические условия использования средств оздоровительной физической культуры организаторами анимационных программ в системе гостиничного обслуживания : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Жуков Юрий Ильич. – Смоленск, 2005. – 169 с.
465. Жуков Ю. И. Оздоровительная физическая культура в программах гостиничной анимации. Программа учебного курса / Ю. И. Жуков М.: РАЕН, 2004. – 25 с.

466. Жуковец Н. Н. Модульно-компетентностная модель воспитания патриотизма студента военного вуза : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Жуковец Николай Николаевич; [Место защиты: Оренбург. гос. пед. ун-т]. – Оренбург, 2008. – 191 с.
467. Журавлева С. Н. Психолого-педагогические особенности формирования имиджа женщин в условиях активного шейпинга : дис. ... канд. психол. наук : 13.00.04 / Журавлева Светлана Николаевна; [Место защиты: С.-Петерб. гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта]. – Санкт-Петербург, 2008. – 196 с.
468. Загвязинский В. И. Методология и методика дидактического исследования / В. И. Загвязинский. – М.: Педагогика, 1982.
469. Задорожная Е. С. Молодежные коммуникации в информационном обществе (Управленческий аспект) : дис. ... канд. социол. наук : 22.00.08 / Задорожная Елена Сергеевна. – Новосибирск, 2006. – 181 с.
470. Зайцев В. П., Прусик Кристоф, Ермаков С. С. Физическая рекреация в структуре активного отдыха студентов / В. П. Зайцев., Кристоф Прусик, С. С. Ермаков // Журнал Физическое воспитание студентов. – 1 () 2011. – С. 68–77. [Электронный ресурс]. URL: <http://bmsi.ru/doc/bb621451-5191-43ab-b5a6-cbf197f3699f>
471. Зайцева А. В. Педагогические идеи в духовном наследии святителя Иннокентия Херсонского : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Зайцева Анжелика Валерьевна. – Елец, 2004. – 170 с.
472. Зайцева С. А. Психолого-педагогическое наследие П. Д. Юркевича : дис. ... канд. психол.

- наук : 19.00.01 / Зайцева Светлана Александровна. – СПб., 2001. – 164 с.
473. Зайчиков А. Н. Педагогические основы воспитания патриотизма у допризывной молодежи на современном этапе развития российской государственности : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Зайчиков Александр Николаевич. – Владикавказ, 2000. – 176 с.
474. Закиров Т. Р. Физическое воспитание и спортивно-массовая работа вузов Татарстана во второй половине XX – начале XXI вв. : исторический аспект : дис. ... канд. истор. наук: 07.00.02 / Закиров Тимур Раисович; [Место защиты: Ин-т истории им. Ш. Марджани АН Респ. Татарстан]. – Казань, 2010. – 203 с.
475. Закон Луганской Народной Республики «О системе патриотического воспитания граждан Луганской Народной Республики» (Рег. номер: 51-II от 30 июля 2015 года) [Электронный ресурс]. URL: https://nslnr.su/upload/iblock/186/51-II%2030_07_15%20О%20системе%20патриотического%20воспитания%20граждан%20ЛНР.pdf
476. Занкина Е. В. Подготовка студентов к физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях : на примере специальности 030900 – Дошкольная педагогика и психология : автореф. дис. ... канд. пед. наук : (13.00.08) / Е. В. Занкина ; науч. рук. Г. И. Мызан ; Комсомольский-на Амуре гос. пед. ун-т. Комсомольск-на-Амуре : [б. и.], 2004. – 21 с.
477. Занкина Е. В. Подготовка студентов к физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Занкина Елена

- Валерьевна. – Комсомольск-на-Амуре, 2004. – 198 с.
478. Запесоцкий А. С. Образование: философия, культурология, политика / А. С. Запесоцкий. – М.: Наука, 2002. – 456 с.
479. Захарова Л. В. Физическая реабилитация студентов с заболеванием опорно-двигательного аппарата на основе компьютерной диагностики в образовательном пространстве гуманитарного вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Захарова Лариса Вячеславовна; [Место защиты: Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)]. – Москва, 2013.
480. Захарченко М. В. Антропо-цивилизационный подход к формированию образовательной области «Духовно-нравственная культура народов России» / М. В. Захарченко // Научное мнение. 2013. п 3.
481. Захарченко М. В. Проблемы воспитания в книге игумена Георгия (Шестуна) «Православная педагогика» // Вестник ПСТГУ IV. Педагогика: Психология. 2009. Вып. 1 (12). С. 111–125.
482. Звонок А. С. Психолого-педагогические условия организаторской работы с молодежью : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.05 / Звонок Александр Степанович. – Москва, 1991. – 25 с.
483. Зелененко Александр, протоиерей. О концепции Православной педагогики и ее основополагающих принципах / Протоиерей Зелененко Александр // Знаменские чтения : сб. материалов. 2000–2004. СПб., 2006.
484. Зенько Ю. М. Святоотеческая антропология и психология: основные авторы, работы и темы с I по

- XIV век. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.xpa-spb.ru/articles/18.html>
485. Зинков Е. Г. Культурное пространство российской духовности : дис. ... д-ра. филос. наук : 24.00.01, 09.00.11 / Зинков Евгений Геннадьевич / Рост. гос. ун-т. – Ростов-на-Дону, 2006. – 291 с.
486. Золотухина И. А. Развитие индивидуального стиля учебной деятельности студентов педагогического вуза средствами физической культуры : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Золотухина Инна Анатольевна; [Место защиты: Алт. гос. пед. акад.]. – Барнаул, 2009. – 190 с.
487. Зотова Л. И. Инновационная технология подготовки специалистов для нефтегазовой отрасли на основе информационно-образовательного портала : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Сам. гос. пед. ун-т.- Самара, 2007. – 23 с.
488. Зубенко В. В., Сидоренко Ю. В. Информатика как научная дисциплина [Электронный ресурс]. URL: <http://dspace.nbuv.gov.ua/bitstream/handle/123456789/8482/00-Zubenko.pdf?sequence=1>
489. Зубкова Т. И. Методика комплексного применения хореографических и гимнастических упражнений в факультативной форме физического воспитания студентов : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Зубкова Тамара Ивановна. – Москва, 2006. – 191 с.
490. Зуева Е. Г. Формирование универсальных компетенций у студентов в информационно-образовательной среде вуза : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Зуева Елена Григорьевна; [Место защиты: Воен. ун-т]. – Москва, 2008. – 327 с.
491. Ибрагимов А. Д. Метод деловых игр в профессиональной подготовке студентов факультетов физической культуры педагогических

- вузов (на материале дисциплины «Теория и методика физического воспитания») : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Ибрагимов Абукай Джамалутдинович. – Москва, 1990. – 26 с.
492. Иванов А. М. Формирование готовности учителя к профессиональному росту в условиях информатизации образования: в системе повышения квалификации работников образования : дис. ... пед. пед. наук : 13.00.01 / Иванов Александр Михайлович; [Место защиты: Ин-т содержания и методов обучения РАО]. – Москва, 2007. – 206 с.
493. Иванов В. Г. Воспитание государственного патриотизма у курсантов военно-физкультурного вуза : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Иванов Валерий Геннадьевич / Воен. ин-т физ. культуры. – Санкт-Петербург, 2004. – 27 с.
494. Иванова М. А. Формирование готовности к самостоятельной работе студентов колледжа заочной формы обучения в условиях информатизации образования (на примере «Инженерной графики» и специальных дисциплин) : дис. ... пед. пед. наук : 13.00.08 / Иванова Маргарита Алексеевна. – Москва, 2007. – 128 с.
495. Иванова Н. А. Аксиологический подход к формированию гражданственности подростков в условиях общеобразовательной школы : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Иванова Надежда Александровна; [Место защиты: Рязан. гос. пед. ун-т им. С.А. Есенина]. – Рязань, 2010. – 254 с.
496. Иванова С. В. Системный подход к игровым формам обучения в условиях многоуровневой подготовки в политехническом лицее : дис. ... канд.

- пед. наук :13.00.08 / Иванова Светлана Васильевна.
– СПб., 2000. – 233 с.
497. Ивашиненко Н. Н. Православное образование: проблемы и перспективы / Н. Н. Ивашиненко, А. А. Иудин ; Нижегород. гос. ун-т им. Н. И. Лобачевского, Фак. социал. наук. – Н. Новгород : Нижегород. гос. ун-т им. Н. И. Лобачевского, 2004 (Лаб. Информ. технологий ФСН ННГУ). – 39, [1] с.
498. Ивушкина В. О. Профессиональная социализация молодежи в условиях становления российского информационного общества: автореферат дис. ... канд. социол. наук: 22.00.04 / Ивушкина Виталия Олеговна; [Место защиты: Краснодарском университете МВД России]. – Краснодар, 2012. – 31 с.
499. Ивченко Е. А. Взаимосвязь физических и психических нагрузок при занятиях двигательной рекреацией : дис. ... канд. психол. наук : 13.00.04 / Ивченко Елена Анатольевна. – Санкт-Петербург, 2004. – 185 с.
500. Ивченко Е. А. Типы личности женщин и физическая рекреация [Электронный ресурс]. URL: http://psihologia.biz/psihologiya-psihologiya-obschaya_693/ivchenko-tipyi-lichnosti-jenschin-fizicheskaya-19589.html
501. Игнатий (Брянчанинов), свт. Об образе и подобии / Игнатий (Брянчанинов) // Сочинения. СПб., 1905. – Т. 2. – С. 128.
502. Игнатий (Брянчанинов). О человеке / Игнатий (Брянчанинов) [Электронный ресурс]. URL: http://azbyka.ru/otechnik/Ignatij_Brjanchaninov/slovo_o_cheloveke/

503. Игнатъев А. М. Формирование ценностной ориентации на здоровый образ жизни у учащихся кадетской школы на основе спортивно-оздоровительного туризма: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Игнатъев Алексей Михайлович; [Место защиты: Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева]. – Чебоксары, 2012. – 33 с.
504. Игошев Н. А. Духовно-нравственное становление личности курсанта в процессе его воспитания в вузе МВД России : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Игошев Николай Александрович. – Н. Новгород, 2003. – 254 с.
505. Игошин В. Ю. Формирование нравственности у подростков в системе деятельности учителя физической культуры : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Игошин Валерий Юрьевич. – Чебоксары, 2005. – 209 с.
506. Игумен Георгий (Шестун). Православная культура – культура Православной цивилизации [Электронный ресурс]. URL: <http://fondiv.ru/articles/1/164>
507. Игумен Никон (Воробьев). Как жить сегодня. Письма о духовной жизни / Сост. проф. А. И. Осипов. – изд-во «Оранта». – 2011. – 432 с.
508. Иеромонах Иов (Гумеров). Что значит термин «христианские ценности», и какими они бывают? [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravoslavie.ru/7007.html>
509. Иеромонах Софроний (Сахаров). Старец Силуан. Париж, 1952.
510. Извозчиков В. А. Слово об информации / В. А. Извозчиков // Наука и Школа. – 2000. – п1. – С. 34–43.

511. Изимариева З. Н. Интернет-технологии в формировании информационного общества и трансформации социальных институтов : дис. ... канд. философ. наук : 09.00.11 / Изимариева Зульфия Наилевна. – Уфа, 2006.
512. Измestьева Н. Н. Русская духовность как социально-философская проблема : дис. ... канд. филос. наук : 09.00.11 / Измestьева Надежда Николаевна. – Пермь, 2005. – 147 с.
513. Ильина Т. А. Структурно-системный подход к организации обучения / Т. А. Ильина. – М.: Знание, 1972.
514. Ильинич В. И. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов вузов / В. И. Ильинич. – М. : Высшая школа, 1978.
515. Ильинич В. И. Студенческий спорт и жизнь : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / В. И. Ильинич. – М. : Аспект Пресс, 1995.
516. Ильичева И. М. Психология духовности : дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.01 / Ильичева Ирина Михайловна. – СПб., 2003. – 450 с.
517. Ильченко В. И. Восхождение человека в пространство трансцендентного средствами сакральной педагогики. Філософські проблеми людини / В. И. Ильченко / Матеріали 3 науково-практичної конференції. Луганськ: Вид-во СНУ ім. В.Даля, 2013. – С. 163–166.
518. Ильченко В. И. Диалектическое единство педагогики научной и педагогики сакральной / В. И. Ильченко / Наук. зб. «Формування духовної культури учнівської молоді засобами мистецтва». Вип. 2. Академія педагогічних наук України (Відділення педагогіки і психології вищої школи).

- Луганський державний університет. – Луганськ, 2000. – С.13–16.
519. Ильченко В. И. Кризис современного мировоззрения и проблема сакрального. (монография) / В. И. Ильченко / Луганск: Глобус, 2000. – 124 с.
520. Ильченко В. И. Личностный идеал как императив осуществления духовно-нравственного воспитания человека и народа в пространстве культуры Русского Мира (методология тео, христо и кордоцентризма) / В. И. Ильченко / Материалы I–Международных научно-образовательных чтений, посвященных дню памяти преподобного Нестора Летописца «Несторовские чтения. Духовно-нравственная культура в высшей школе: новации, преемственность, мировоззренческие парадигмы» (09–10 ноября 2015 г.). – Центр Нестора Летописца, Луганск – 2015. – С. 20–27.
521. Ильченко В. И. Методичні вказівки з дисципліни «Основи сакральної психології і педагогіки» до семінарських занять та самостійної роботи студентів і магістрів (для спеціальності «Філософія» денної та заочної форми навчання) / В. И. Ильченко / Луганськ. Вид-во СНУ, 2012. – 71 с.
522. Ильченко В. И. Русь Православная и православные русичи: несокрушаемое бытие в веках и тысячелетиях / В. И. Ильченко / Десятые Международные Далевские чтения: Доклады и сообщения. – Луганск: Изд-во ВГУ им. В. Даля, 2006. – С. 37–46.
523. Ильченко В. И. Сакральная педагогика духовной вертикали Памфила Юркевича. Хрестоматия научно-христианской педагогики (научное издание)

- / В. И. Ильченко / Луганск: «Элтон-2», 2011. – 416 с.
524. Ильченко В. И. Сакральная педагогика как средство преодоления кризиса ценностей / В. И. Ильченко / Вісник Луганського державного педагогічного університету ім. Тараса Шевченка (Педагогічні науки). – Луганськ, 2000. – 101–106.
525. Ильченко В. И. Сакральная педагогика сердца Памфила Юркевича (Хрестоматия научно-христианской педагогики) / В. И. Ильченко / Научное издание. – Луганск: ОАО «ЛОТ», 2000. – 400 с.
526. Ильченко В. И. Сакральная педагогика: воспитание совершенного человека / В. И. Ильченко / Філософські дослідження. Збірник наукових праць. Випуск 8. – Луганськ: Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2007. – С. 56–68.
527. Ильченко В. И. Христианство и образование в восточно-славянском пространстве 3-го тысячелетия (Возрождение духовной педагогики святости в концептуальной идее сакральной педагогики) / В. И. Ильченко / Ціннісні пріоритети освіти у ХХІ столітті: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. 11–13 листопада 2003 р., м. Луганськ. – Луганськ: Альма-матер, 2003. – С.175–184.
528. Ильченко В. И. Христоцентризм: методологія сакральної педагогіки / В. И. Ильченко / Духовний і культурний зліт: 1025 років запровадження християнства в Україні: зб. наукових праць. Луганськ: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2013. – С. 21–27.
529. Ильченко В. И. Чистота потаєнного серця – основа духовного візрастання внутрішнього чоловіка в просторі сакральної педагогіки /

- В. И. Ильченко / Актуальні питання, проблеми та перспективи розвитку гуманітарного знання у сучасному інформаційному просторі: національний та інтернаціональний аспекти: Зб. наукових праць/ Частина II. – Луганськ: Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2011. – С. 49–54.
530. Ильченко В. И., Исаев В. Д. Духовное возрождение личности в современном Украинском социуме (смена парадигмы) (монография) / В. И. Ильченко, В. Д. Исаев / Луганск: «Глобус», 2005. – 251 с.
531. Ильченко В. И., Шелюто В. М. Феномен сакрального в историко-культурном пространстве. – К. : АО ИТН, 2002. – 324 с.
532. Ильченко В.И. Подвиг педагогического служения святого первоверховного Апостола Павла (проблема внешнего и внутреннего человека в пространстве сакральной педагогики духовной вертикали) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.info-library.com.ua/books-text-11732.html>
533. Илюхин И. Оздоровительная физическая культура [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2012/04/13/ozdorovitel'naya-fizicheskaya-kultura>
534. Иммуитет. Современная энциклопедия [Электронный ресурс]. URL: http://enc-dic.com/enc_modern/Immunitet-4170.html
535. Ингерлейб М. Б. Анатомия физических упражнений / М. Б. Ингерлейб. – Ростов н/Д: Феникс, 2010 – 187 с.
536. Информатизация образования: направления, средства, технологии : пособие для системы повышения квалификации рук., преподавателей и специалистов образоват. учреждений / [Ю. В. Арбузов и др.] ; под общ. ред. С. И. Маслова.

- М. : Изд-во МЭИ, 2004 (ППП Тип. Наука). – 866, [1] с.
537. Информатика: Энциклопедический словарь для начинающих / Сост. Д. А. Поспелов. – М.: Педагогика-Пресс, 1994. – 352 с.
538. Информационное общество (философские проблемы) [Текст] : учебное пособие / [В. В. Трушков и др.]; под ред. В. В. Трушкова; М-во образования и науки Российской Федерации, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования Московский гос. ин-т электроники и математики (технический ун-т). – Москва: Московский гос. ин-т электроники и математики, 2011. – 254 с.
539. Информационное общество и международные отношения [Текст] : учебник / [Р. В. Болгов и др.] ; под ред. К. А. Панцерева ; Санкт-Петербургский гос. ун-т. – Санкт-Петербург : Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 2014. – 383 с.
540. Информационное общество: [Сб. / Сост. А. Лактионова]. – М. : АСТ, 2004. – 507,[2] с.
541. Информационные технологии в образовательном процессе современного университета: теоретические и методические аспекты [Текст] : монография / [Грибанов В. П. и др. ; под ред. Федосеева С. В., Комлевой Н. В.] ; Московский гос. ун-т экономики, статистики и информатики (МЭСИ), Каф. Математического обеспечения информационных систем и инноватики. – Москва : МЭСИ, 2014. – 170 с.
542. Иоанн Дамаскин: Точное изложение православной веры / Иоанн Дамаскин. – М.: Сретенский монастырь, 2014. – 592 с.

543. Иоанн (Маслов), схииархимандрит. Святитель Тихон Задонский и его учение о спасении. Статьи разных лет. – М.: «Самшит-издат», 1995. – 508 с.
544. Исмагилова Ю. С. Психолого-педагогические детерминанты формирования духовно-нравственных качеств курсантов вузов ФСИН России : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Исмагилова Юлия Сергеевна; [Место защиты: Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина]. – Рязань, 2010. – 192 с.
545. Испулова Р. Н. Силовой фитнес-тренинг как средство физической рекреации студенческой молодежи : автореф. дис. ... канд. пед. гос. акад. физ. культуры им. П. Ф. Лесгафта. – Санкт-Петербург, 2005. – 24 с.
546. Испулова Р. Н. Фитнес-тренинг как средство укрепления здоровья студенческой молодежи / Р. Н. Испулова // Проблемы развития физической культуры и спорта: Материалы международной научно-практической конференции. – Актобе, 2004. – С.198–199.
547. История богословского образования и науки в России [Анатолий Абрамов, Александр Смирнов, Александр Анохин, Сергей Ильницкий. Куратор: Н. Ю. Сухова] [Электронный ресурс]. URL: <http://pandia.ru/text/77/316/49361.php>
548. История восточного и западного христианства (IV–XX века) (Протоиерей Серафим Соколов). – М.: изд-во Московского института духовной культуры, 2007.
549. Ишмаев Г. Ш. Концепции «информационного общества» и «общества знаний»: опыт сравнительного анализа : дис. ... канд. философ. наук : 09.00.11 / Ишмаев Георгий Шамильевич;

- [Место защиты: Челяб. гос. ун-т]. – Челябинск, 2010. – 155 с.
550. Кабачкова А. В. Исследование индивидуальной адаптации студентов к учебной и физкультурной деятельности : дис. ... канд. биол. наук : 03.00.13 / Кабачкова Анастасия Владимировна; [Место защиты: Том. гос. ун-т]. – Томск, 2009. – 146 с.
551. Кабирова О. Р. Эстетическое воспитание студентов технического вуза средствами физической культуры : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Кабирова Ольга Ришатовна. – Магнитогорск, 2007. – 174 с.
552. Казибекова С. Т. Мультимедийные технологии в активизации познавательной деятельности будущих бакалавров педагогического образования (профиль «математика и информатика»): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Казибекова Саибат Тажиудиновна; [Место защиты: Дагестанский государственный педагогический университет]. – Махачкала, 2015. – 170 с.
553. Кайнова Э.Б. Общая педагогика физической культуры и спорта: учеб. пособие. М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2007. 208 с.
554. Как была крещена Русь / Прошин Г., Раушенбах Б. В., Поппэ А., Херрман Й., Литаврин Г. Г., Удальцова З. В., Рыбаков Б. А., Крянев Ю. В., Павлова Т. П. – Изд-тво: Политиздат, 1990. – 320 с.
555. Калаицидис Панделис. «От «возвращения к отцам» к необходимости современного православного богословия» [Электронный ресурс]. URL: <http://bogoslov-club.org.ua/?p=3523>
556. Калачева В. А. Гуманистическая направленность педагогических воззрений святителя Иоанна Златоуста в православной педагогике: Дис. ... канд.

- пед. наук : 13.00.01 / Калачева Валентина Александровна. – Петрозаводск, 2003. – 191 с.
557. Каледа Глеб, протоиерей. Задачи, принципы и формы православного образования в современных условиях / Протоиерей Каледа Глеб // Отцы, матери, дети: Православное воспитание и современный мир. М., 2001.
558. Калина И. Г. Индивидуализация физкультурно-оздоровительной деятельности педагогов дополнительного образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Калина Ирина Геннадьевна; [Место защиты: Кам. гос. акад. физ. культуры, спорта и туризма]. – Набережные Челны, 2008. – 198 с.
559. Калинина И. Ф. Комплексный подход к проведению занятий оздоровительной аэробикой со студентками высших учебных заведений : дис.... канд. пед. наук : 13.00.04 / Калинина Ирина Федоровна. – М., 2007. – 140 с.
560. Калинина Р. Р. Становление нравственности в дошкольном возрасте и социальное окружение : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Калинина Румия Рашидовна. – СПб., 1998. – 193 с.
561. Калмыков В. В. Служение Отечеству и патриотизм в системе ценностей допризывной молодежи современной России : дис. ... канд. философ. наук : 09.00.11 / Калмыков Владимир Вячеславович; [Место защиты: Краснодар. ун-т МВД России]. – Краснодар, 2009. – 119 с.
562. Калюжная Н. А. Вера в становлении индивидуального духа: философско-антропологический подход : дис. ... канд. филос. наук : 09.00.13 / Калюжная Надежда Александровна. – Волгоград, 2004. – 165 с.

563. Калягина О. Ю. Методика формирования профессиональных компетенций учащихся школы-лицея в сфере проектной деятельности : На примере образовательной области «Информатика» : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Калягина Ольга Юрьевна. – Тамбов, 2006. – 189 с.
564. Канайкина Е. А. Этико-философский анализ нравственных систем православия, католичества и протестантизма : дис. ... канд. философ. наук : 09.00.05 / Канайкина Екатерина Александровна. – Саранск, 2007. – 163 с.
565. Кандаурова Н. В. Маркетинг физкультурно-оздоровительных организаций, ориентированных на работу с женщинами : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Кандаурова Наталья Васильевна. – Москва, 2005. – 167 с.
566. Капралов С. Ю. Физическая реабилитация больных нейроциркуляторной дистонией вследствие черепно-мозговой травмы : автореф. дис. ... канд. физ. восп. и спорт : 13.00.04 / Капралов Сергей Юрьевич. – Киев, 2000. – 22 с.
567. Каптерев А.И. Проектирование системы развития персонала крупной корпорации: информологический подход [Электронный ресурс]. URL: http://libconfs.narod.ru/2002/9s/s9_p12.htm
568. Караков Амантай. Использование средств национальных видов спортивной борьбы в физическом воспитании студентов : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Караков Амантай. – Алматы, 1996. – 29 с.
569. Каракозов С. Д. Развитие предметной подготовки учителей информатики в контексте информатизации образования: дис. ... д-ра пед.

- наук : 13.00.02 / Каракозов Сергей Дмитриевич. – Барнаул, 2005. – 427 с.
570. Карасева С. Н. Психологические основы духовно-нравственного и волевого развития подростка в учебной деятельности : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Карасева Светлана Николаевна / Кур. гос. ун-т.- Курск, 2004. – 20 с.
571. Карашев А. В. Первые научные школы организации труда и управления в истории Российской экономической мысли 20-х годов : дис. ... канд. экон. наук : 08.00.02 / Карашев Арсен Владимирович. – Нальчик, 1997. – 198 с.
572. Карина Е. Н. Виртуальная реальность: онтологический статус : Дис... канд. филос. наук: 09.00.01 / Карина Елена Николаевна; Харьковский национальный ун-т радиоэлектроники. – Х., 2004. – 172 с.
573. Карлова Л. В. Конституирование духовности как философская проблема : дис. ... канд. филос. наук : 09.00.11 / Карлова Людмила Вениаминовна. – Томск, 2004. – 137 с.
574. Карнаухова Г. Русские богатыри (сборник) [Электронный ресурс]. URL: <http://bookz.ru/authors/galina-karnauhova/russkie-521/1-russkie-521.html>
575. Карпова О. И. Диагностика отношения к школе в процессе психолого-педагогической экспертизы образовательной среды : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Карпова Оксана Ивановна. – Москва, 2003. – 147 с.
576. Карпова Ю. Н. Формирование духовной направленности в профессиональном образовании государственных служащих средствами интегрирования религиоведения и иностранного

- языка : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Карпова Юлия Николаевна. – Н. Новгород, 2001. – 173 с.
577. Карпухин А. О. Оценка эффективности госпитального периода физической реабилитации пожилых больных при эндопротезировании тазобедренного сустава: дис. ... канд. мед. наук : 14.03.11 / Карпухин Андрей Олегович; [Место защиты: Всероссийский научно-исследовательский институт физической культуры и спорта]. – Москва, 2014. – 174 с.
578. Карпушин Б.А., Белгородцева Э.И., Дранюк О.И. Педагогика физической культуры и спорта: учеб.-метод. пособие / СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта. СПб., 2006. 126 с.
579. Картавцева А. И. Комплексный подход в адаптивном физическом воспитании незлышаащих детей старшего дошкольного возраста : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Картавцева Анна Ивановна; [Место защиты: С.-Петербург. гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта]. – Санкт-Петербург, 2010. – 240 с.
580. Карташев А. В. Очерки по истории Русской Церкви: В 2 т. М., 1993. Т. 1. С. 602–603.
581. Картузов А. В. Использование информационно-образовательных ресурсов вуза в формировании профессиональной подготовки специалиста : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Картузов Александр Вячеславович. – Москва, 2005. – 184 с.
582. Карцев Я. Б. Психолого-педагогические условия формирования образовательных потребностей студентов физкультурных вузов : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Карцев Ярослав Борисович. – Москва, 2003. – 132 с.

583. Каткова А. Л. Компьютерные игры как средство стимулирования познавательного интереса будущих учителей к практическим занятиям информатикой : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Каткова Алла Леонидовна; [Место защиты: Ур. гос. пед. ун-т]. – Екатеринбург, 2007. – 145 с.
584. Катренко М. В. Артпедагогика как средство творческой деятельности студентов в физическом воспитании : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Катренко Марина Васильевна; [Место защиты: Ставроп. гос. ун-т]. – Ставрополь, 2011. – 176 с.
585. Качашкин В. М. Методика физического воспитания: Учеб. пособие для учащихся школьных пед. училищ. Изд. 4-е, испр. и доп. / В. М. Качашкин. – М., «Просвещение», 1972.
586. Качмарек И. Увеличение двигательной активности населения зрелого возраста средствами оздоровительной физической культуры : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Ивона Качмарек. – Познань, 2006. – 106 с.
587. Квартальнов А. В. Социально-педагогические основы развития спортивно-оздоровительного туризма : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Квартальнов Андрей Вячеславович. – Москва, 2006. – 488 с.
588. Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста / А. В. Кенеман, Д. В. Хухлаева. – Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дошкольная педагогика и психология». – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Просвещение, 1978. – 272 с.
589. Кесаревская Л. Н. Личностно-ориентированный подход к формированию физической культуры школьников : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 /

- Кесаревская Людмила Николаевна; [Место защиты: Федер. ин-т развития образования]. – Москва, 2008. – 226 с.
590. Кечкин Д. Д. Формирование универсальных учебных действий младших школьников в процессе освоения физкультурной деятельности : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Кечкин Денис Дмитриевич; [Место защиты: Тул. гос. ун-т]. – Пермь, 2013. – 176 с.
591. Кинитаева Д. Н. Духовно-нравственное формирование студентов в технических вузах Казахстана : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Кинитаева Дина Набиолловна. – Москва, 2005. – 166 с.
592. Кирмач Г. А. Виховання у старшокласників цінності іншої людини в позаурочній діяльності: дис. канд. пед. наук: 13.00.07 / Кирмач Галина Анатоліївна, Ін-т пробл. виховання НАПН України. – К., 2013. – 190 с.
593. Киселев А. Д. Подготовка государственных и муниципальных служащих в условиях интенсивной информатизации образования : дис. ... канд. социол. наук : 22.00.08 / Киселев Александр Дмитриевич. – Н. Новгород, 2005. – 177 с.
594. Киселева А. А. Совершенствование управления развитием лечебно-оздоровительного туризма: дис. ... канд. эконом. наук: 08.00.05 / Киселева Анна Александровна; [Место защиты: Сочинский государственный университет]. – Сочи, 2015. – 183 с.
595. Китайкина Н. А. Педагогические условия социальной адаптации несовершеннолетних в реабилитационном центре (На примере физкультурно-оздоровительной работы) : дис. ...

- канд. пед. наук : 13.00.04 / Китайкина Наталия Александровна. – Сургут, 2003. – 152 с.
596. Клемес Н. Г. Профессиональная подготовка студентов в ходе изучения предметов образовательной области «информатика» : На примере кафедры информатики педагогического вуза : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Клемес Наталья Григорьевна. – Москва, 2006.
597. Клименко В. А. Двигательно-ориентированный подход к организации процесса физического воспитания студентов вузов : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Клименко Василий Александрович. – Хабаровск, 2004. – 164 с.
598. Климент Александрийский. Педагог / Пер. Н. Корсунского. Ярославль, 1890.
599. Климова С. М. Феноменология святости и страстности в русской философии культуры : дис. ... д-ра филос. наук : 24.00.01 / Климова Светлана Мушаиловна. – Москва, 2004. – 372 с.
600. Клокар Н. И. Психолого-педагогическая подготовка учителя к инновационной деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Клокар Наталия Ивановна. – Киев, 1997. – 21 с.
601. Клопов Р. В. Використання інформаційних технологій в процесі професійної підготовки майбутніх фахівців фізичного виховання і спорту в країнах європейського союзу / Р. В. Клопов // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту: Харків: ХДАДМ (ХХП), 2009. - n 4. – С. 50 – 55.
602. Клопов Р. В. Інформатизація вищої фізкультурної освіти / Р. В. Клопов // Актуальні проблеми фізкультурної освіти: Матеріали II електронної

- наукової конференції (18 травня 2006 р., м. Харків).
– Харків: «ОВС», 2006. – 96 с.
603. Клопов Р. В. Інформаційні технології у професійній підготовці майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту у вищій школі / Р. В. Клопов // Дні науки: Зб. тез доповідей: В 4т., 5-6 жовтня 2006 / редкол.: В.М.Огаренко та ін. – Запоріжжя: ГУ«ЗІДМУ», 2006. – Т 4. – 404 с.
604. Клопов Р. В. Мультимедійні презентації як засіб інформатизації вищої фізкультурної освіти / Р. В. Клопов // «Актуальні проблеми фізичного виховання, реабілітації, спорту та туризму»: Матеріали II міжнародної науково-практичної конференції. Зб. тез доповідей, 15–16 жовтня 2010 р. / редкол.: В. М.Огаренко та ін. – Запоріжжя: «Класичний приватний університет», 2010. – С. 51–53.
605. Клопов Р. В. Особливості застосування мультимедійних технологій у вищій фізкультурній освіті / Р. В.Клопов // Вісник Чернігівського державного педагогічного університету імені Т.Г.Шевченка. Випуск 69. Серія: Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт: Збірник. – Чернігів: ЧДПУ, 2009. – n 69. – С. 265–270.
606. Клопов Р. В. Професійна підготовка майбутніх фахівців фізичного виховання і спорту із застосуванням інформаційних технологій : теорія і практика: [монографія] / Роман Вікторович Клопов, за ред. С. О. Сисоевої – Запоріжжя : Вид-во Запорізького національного університету, 2010. – 386 с.
607. Клопов Р. В. Теорія і практика професійної підготовки майбутніх фахівців фізичного виховання і спорту із застосуванням інформаційних

- технологій. – Дис. д-ра пед. наук: 13.00.04 / Клопов Роман Вікторович; Вінниц. держ. пед. ун-т ім. Михайла Коцюбинського. – Вінниця, 2012. – 520 с.
608. Кнут Д. Информатика и ее связь с математикой / Д. Кнут // Современные проблемы математики. – М.: Знание, 1977. – С. 4–32.
609. Князькина О. Ю. Системный подход к организации непрерывной профессиональной подготовки специалиста инженерно-педагогического направления : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Князькина Оксана Юрьевна. – Волгоград, 2006.
610. Ко Ен Су. Содержание и направленность оздоровительной физической культуры людей при переходе к старению и в пожилом возрасте : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Ко Ен Су / С.-Петерб. гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. – Санкт-Петербург, 2005. – 25 с.
611. Коба В. Д. Комплексный подход при отборе юных боксеров : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Коба Владимир Дмитриевич; [Место защиты: Смол. гос. акад. физ. культуры, спорта и туризма]. – Смоленск, 2013. – 169 с.
612. Кобиашвили Н. А. Информационно-образовательная среда вуза как условие успешного обучения информатике студентов : На примере подготовки менеджеров : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Кобиашвили Нана Александровна. – Н. Новгород, 2006. – 146 с.
613. Кобяков Ю. П. Проектирование и реализация здоровьеразвивающей технологии физического воспитания студентов вузов : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Кобяков Юрий Павлович. – Москва, 2006. – 350 с.

614. Кобякова Т. И. Учебный лингвокультурологический словарь «Концепты духовности русской языковой картины мира» как основа формирования концептосферы учащихся на уроках русского языка : дис. ... канд. пед. наук:13.00.02 / Кобякова Татьяна Ивановна. –Уфа, 2006. – 196 с.
615. Ковалев Д. С. Формирование и развитие банка инновационных идей винформационно-образовательной среде туристского ВУЗа : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Ковалев Дмитрий Сергеевич; [Место защиты: Рос. междунар. акад. туризма]. – Москва, 2007. – 123 с.
616. Ковалева Л. Е. Физическая культура как средство социальной адаптации студентов вуза : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Ковалева Лариса Евгеньевна; [Место защиты: ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет»]. – Ярославль, 2008. – 248 с.
617. Ковалева Ю. А. Развитие локомоторной функции у детей младшего школьного возраста с церебральным параличом средствами адаптивной физической культуры : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Ковалева Юлия Александровна; [Место защиты: Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта]. – Санкт-Петербург, 2009. – 229 с.
618. Ковалевич И. А. Информатизация образования в России : основные подходы / Ковалевич И. А.; Краснояр. гос. техн. ун-т и др. – Новосибирск : Изд-во СО РАН, 2006 (Новосибирск : Изд-во СО РАН). – 128 с.
619. Коваленко Т. Г. Биоинформационные оздоровительные технологии при проблемно-модульном обучении в системе физического

- воспитания и реабилитации студентов с ослабленным здоровьем : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04, 14.00.12 / Коваленко Татьяна Григорьевна. – Волгоград, 2000. – 361 с.
620. Коваль В. В. Методика физической подготовки допризывной молодежи в пространстве физкультурно-патриотического воспитания : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Коваль Владимир Владимирович; [Место защиты: Волгогр. гос. акад. физ. культуры]. – Волгоград, 2008. – 155 с.
621. Ковшура Т. Е. Содержание и направленность спортивной аэробики в физическом воспитании студентов вузов: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Ковшура Татьяна Евгеньевна; [Место защиты: Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург]. – Санкт-Петербург, 2012. – 23 с.
622. Коджаспирова Г. М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах / Г.М. Коджаспирова. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 256с.
623. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – С. 105–110.
624. Кожанов В. И. Применение системы рейтингового контроля в управлении физическим воспитанием студентов : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08, 13.00.04 / Кожанов Виктор Иванович. – Чебоксары, 2006. – 175 с.
625. Кожевников С. И. Патриотическое воспитание студентов вузов (На примере изучения гуманитарных и социально-экономических дисциплин) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 /

- Кожевников Сергей Иванович. – Москва, 2005. – 303 с.
626. Козлов К. В. Политика Русской Православной церкви в области образования и ее реализация в деятельности епархий Центрального Черноземья. 1884–1914 гг. : дис. ... канд. истор. наук : 07.00.02 / Козлов Константин Викторович. – Белгород, 2004. – 249 с.
627. Козлова М. В. Духовность общества в условиях глобализации : дис. ... канд. филос. наук : 09.00.11 / Козлова Мария Владимировна; [Место защиты: Сиб. аэрокосм. акад. им. акад. М.Ф. Решетнева]. – Красноярск, 2012. – 179 с.
628. Козлова Т. С. Развитие идей экспериментальной педагогики в России : конец XIX-70-е годы XX века : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Козлова Татьяна Сергеевна; [Место защиты: Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена]. – Санкт-Петербург, 2007. – 218 с.
629. Кокуева Л. В. Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01, 13.00.07 / Кокуева Людмила Васильевна. – Ярославль, 2002. – 228 с.
630. Кокшаров А. А. Формирование здорового стиля жизни студентов средствами физической культуры : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Кокшаров Александр Анатольевич. – Барнаул, 2003. – 191 с.
631. Колесниченко Е. С. Развитие детского оздоровительного туризма в социально-экономической системе воспроизводства человеческого потенциала : дис. ... канд. эконом. наук : 08.00.01 / Колесниченко Екатерина Сергеевна; [Место защиты: ГОУ ВПО «Российский государственный социальный университет»]. – Москва, 2010. – 148 с.

632. Колидзей Э. А. Становление двигательных возможностей детей как предметпсихолого-педагогического проектирования : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Колидзей Эдуард Антонович / Ин-т пед. инноваций. – Москва, 1995. – 18 с.
633. Колин К. К. Информационное общество: учебно-методическое пособие для вузов / К. К. Колин ; Челябинская государственная академия культуры и искусств. – Челябинск: Челябинская государственная академия культуры и искусств, 2010. – 39 с.
634. Колодяжная Т. В. Педагогические условия развития духовно-эстетической культуры студентов в процессе изучения иностранного языка : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.05 / Колодяжная Татьяна Владимировна. – Ростов н/Д, 2005. – 154 с.
635. Колпакова Ю. В. Христианские древности населения Пскова и Псковской земли конца X–XVIII вв. : предметы личного благочестия : дис. ... канд. истор. наук : 07.00.06 / Колпакова Юлия Вячеславовна. – Псков, 2006. – 260 с.
636. Колчанова Л. С. Воспитание самостоятельности у младших школьников в физкультурно-оздоровительной деятельности : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Колчанова Лариса Сергеевна. – Кострома, 2005. – 207 с.
637. Кольцова А. А. Природные рекреационные ресурсы лечебно-оздоровительного туризма: геоэкологический анализ использования в Хабаровском крае: дис. ... канд. географ. наук: 25.00.36 / Кольцова Анастасия Алексеевна; [Место защиты: Институт водных и экологических проблем ДВО РАН]. – Хабаровск, 2015. – 158 с.

638. Колясова В. Н. Педагогические условия модернизации физической культуры оздоровительной направленности в специальном медицинском отделении вуза : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Колясова Валерия Николаевна; [Место защиты: Тул. гос. ун-т]. – Москва, 2009. – 173 с.
639. Комаров А. В. Воспитание патриотизма у учащихся старших классов в процессе историко-краеведческой деятельности : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Комаров Алексей Валерьевич. – Москва, 2005. – 211 с.
640. Комачева О. А. Коррекция плоскостопия у детей 5–7 лет средствами адаптивной физической культуры с применением игрового метода : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Комачева Олеся Александровна; [Место защиты: Смол. гос. акад. физ. культуры, спорта и туризма]. – Смоленск, 2012. – 24 с.
641. Компаниец В. В. Об актуальных вопросах работы православного ученого и преподавателя / В. В. Компаниец // Международный научный вестник (ВЕСТНИК Объединения православных ученых). – п 1. – Воронеж, 2016. – С. 19–22.
642. Кондаков В. Л. Системные механизмы конструирования физкультурно-оздоровительных технологий в образовательном пространстве современного вуза: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04, 13.00.08 / Кондаков Виктор Леонидович; [Место защиты: Военно-медицинская академия им. С. М. Кирова – Федеральное государственное военное образовательное учреждение ВПО Минобороны России]. – Санкт-Петербург, 2013.

643. Кондаков Н. И. Логический словарь-справочник / Н.И. Кондаков. – М.: Наука, 1975. – 721 с.
644. Кондрашев А. В., Ходарев С. В., Харламов Е. В., Душенков П. А. Медицинский массаж / под ред. Сидоренко Ю. А. – М.: ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2008. – 400 с.
645. Кондурар М. В. Формирование профессиональной компетентности студентов среднего профобразования при интегрированном изучении дискретной математики и информатики: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Кондурар Марина Викторовна; [Место защиты: Тольяттинский государственный университет]. – Тольятти, 2015. – 190 с.
646. Коноваленко С. П. Философско-культурологический анализ феномена святости и образа русского святого в народном православии : дис. ... канд. философ. наук : 24.00.01 / Коноваленко Светлана Петровна; [Место защиты: Белгород. гос. ун-т]. – Белгород, 2008. – 145 с.
647. Коновалов И. Е. Структура и программно-содержательное обеспечение системы современного физического воспитания студентов музыкальных средних специальных учебных заведений : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Коновалов Игорь Евгеньевич; [Место защиты: Камский государственный институт физической культуры]. – Набережные Челны, 2012. – 527 с.
648. Коновалова Е. В. Психологические условия результативности деятельности параллельных служб по психолого-педагогическому взаимодействию в интернате для детей с задержкой психического развития : дис. ...

- канд. психол. наук : 19.00.03 / Коновалова Елена Вячеславовна. – Тверь, 1999. – 131 с.
649. Конопатова Н. К. Информационно-образовательная среда как важнейшее условие достижения нового качества образования [Электронный ресурс]. URL: http://www.adm-edu.spb.ru/sites/default/files/sovremennaya_obrazovatel_naya_sreda.pdf
650. Константинов С. А. Воспитание патриотизма и готовности к защите Отечества у учащихся средней школы : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Константинов Сергей Александрович. – Санкт-Петербург, 2002. – 213 с.
651. Константинова И. С. Музыкальные занятия как средство психолого-педагогической помощи детям с множественными нарушениями развития : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.10 / Константинова Ирина Сергеевна; [Место защиты: Ин-т коррекц. педагогики Рос. акад. образования]. – Москва, 2011. – 304 с.
652. Конт-Спонвиль Андре. Философский словарь / Пер. с фр. Е. В. Головиной. – М., 2012, с. 556.
653. Концепции информационного общества [Электронный ресурс]. URL: http://studopedia.ru/10_250387_kontseptsii-informatsionnogo-obshchestva.html
654. Концепция „Стратегия перехода Санкт-Петербурга к информационному обществу” // Информационное общество. – 2000. – Вып. 5. – С. 39 – 52.
655. Концепция внедрения систем электронного дистанционного обучения в деятельность образовательных учреждений Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.openclass.ru/node/289858>

656. Концепция движения Москвы в информационное общество [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iis.ru/moscow/infosoc/concept.ru.html>
657. Концепция развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2005 года [Электронный ресурс]. URL: <http://www.zakonprost.ru/content/base/part/36634>
658. Концепция Федерального закона «Об индустрии электронного обучения (e-Learning)» (проект) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mmc1012.unn.ru/news/ExpertSovet.php>
659. Концепция формирования информационного общества в России [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iis.ru/library/riss/>
660. Конюченко А. И. Духовное образование в Оренбургской епархии во второй половине XIX – начале XX вв. : автореф. дис. ... канд. истор. наук : 07.00.02 / Конюченко Андрей Иванович / Челябинский гос. ун-т. – Челябинск, 1996. – 22 с.
661. Копцева Ю. А. Повышение эффективности патриотического воспитания студентов негосударственных вузов : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Копцева Юлия Альбертовна. – Москва, 2005. – 199 с.
662. Кораблев Ю. Ю. Оздоровительная физическая культура преподавателей военных вузов 45–50-летнего возраста с гиподинамическим режимом профессиональной деятельности : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Кораблев Юрий Юрьевич. – Тамбов, 2007. – 175 с.
663. Кораблев Ю. Ю. Основы оздоровительной физической культуры преподавателей военного вуза 45-50 летнего возраста / В. Н. Загороднев, Ю. Ю. Кораблев // Физическая культура и спорт –

- основа здорового образа жизни: Материалы III Всероссийской НПК (28-29апреля 2006г.). – Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г. Р. Державина, 2006. – С. 137–139.
664. Кораблева Е. Н. Оздоровительная физическая культура: учеб. пособие / Е. Н. Кораблева, В. В. Трунин; Балт. гос. техн. ун-т. – СПб., 2011. – 85 с.
665. Коренева М. В. Комплексирование ценностного потенциала физической культуры и олимпизма в процессе физического воспитания студентов вуза: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Коренева Мария Вадимовна; [Место защиты: Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма (www.kgufkst.ru)]. – Краснодар, 2015. – 264 с.
666. Коренюгина Т. Ю. Роль духовно-ориентированного диалога в развитии ценностной сферы медицинских работников : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.13 / Коренюгина Татьяна Юрьевна; [Место защиты: Психол. ин-т Рос. акад. образования]. – Москва, 2008. – 216 с.
667. Корнейчук Э. А. Менталитет: истоки и исторические формы : Социально-философский анализ ментальностей первых христиан: дис. ... канд. философ. наук : 09.00.11 / Корнейчук Эдуард Александрович. – Волгоград, 2001.- 155 с.
668. Корниенко Е. Р. Идея воспитания сына отечества в педагогическом наследии Н.И. Новикова : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Корниенко Елена Ревовна; [Место защиты: Помор. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова]. – Архангельск, 2009. – 213 с.
669. Корнилов Ю. В. Педагогическое обеспечение информационно-образовательной среды средствами

- сетевых и мультимедиа технологий : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Корнилов Юрий Вячеславович. – Якутск, 2009. – 157 с
670. Коровин В. А. Влияние занятий футболом на воспитание личности подростков : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Коровин Владимир Алексеевич; [Место защиты: Ярослав. гос. пед. ун-т им. К. Д. Ушинского]. – Ярославль, 2008. – 143 с.
671. Королев В. В. Подготовка будущих преподавателей физического воспитания к организации спортивно-массовой работы : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Королев Владимир Владимирович . – Великий Новгород, 2002. – 182 с.
672. Королёв Ф. Ф. Системный подход и возможности его применения в педагогических исследованиях / Ф. Ф. Королёв // Советская педагогика. – 1971. – п8.
673. Королева Т. П. Психолого-педагогический контроль генезиса специальных способностей учащихся школ спортивного резерва : дис. ... д-ра психол. наук : 13.00.04 / Королева Татьяна Петровна. – СПб., 2003. – 534 с.
674. Королькова И. В. Взаимодействие государственной системы образования и Русской Православной Церкви в сфере духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения [Текст] / Королькова Инга Владиленовна. – Екатеринбург : Изд-во Екатеринбургской епархии, 2013. – 240 с.

675. Коротков Н. А. Феномен виртуальной реальности как объект научного анализа и философской рефлексии : дисс. ... канд. философ. наук : 09.00.08 / Коротков Николай Александрович; [Место защиты: Балт. гос. техн. ун-т (ВОЕНМЕХ) им. Ф.Д. Устинова]. – Санкт-Петербург, 2010. – 154 с.
676. Корчак Е. В. Развитие профессионально-нравственных качеств студентов медицинского колледжа в процессе изучения информатики : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Корчак Елена Владимировна; [Место защиты: Калуж. гос. пед. ун-т им. К. Э. Циолковского]. – Ижевск, 2009. – 188 с.
677. Косихин В. П. Формирование педагогической готовности будущих учителей-предметников к организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в школе : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Косихин Виктор Петрович. – Москва, 1995. – 22 с.
678. Костюк Ю. А. Психологические основы духовно-нравственного развития подростка в процессе учебной деятельности : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Костюк Юлия Анатольевна. – Москва, 2003. – 178 с.
679. Котова О. В. Ресоциализация лиц с двигательными нарушениями средствами адаптивной физической культуры и спорта : дис. ... канд. социол. наук : 22.00.04 / Котова Ольга Владимировна; [Место защиты: Рос. гос. социал. ун-т]. – Москва, 2010. – 180 с.
680. Кочевцева С. А. Организация патриотического воспитания студентов в среднем специальном учебном заведении : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Кочевцева Светлана Александровна. – Рязань, 2005. – 202 с.

681. Кошелева Т. В. Профессиональная ориентация учащихся общеобразовательной школы на педагога-психолога : антропологический подход : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Кошелева Татьяна Викторовна; [Место защиты: Моск. гос. ун-т культуры и искусств]. – Москва, 2013. – 248 с.
682. Кравченко А. В. Теоретико-методические основы формирования навыка физкультурно-оздоровительной работы в подготовке будущего учителя : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Кравченко Андрей Владимирович. – Волгоград, 2007. – 157 с.
683. Кравченко Д. Н. Классические педагогические системы Ж.-Ж. Руссо и И. Ф. Гербарта в аспекте православной педагогики: Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Кравченко Дмитрий Николаевич. – Курск, 2004. – 200 с.
684. Краевский В. В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
685. Краевский В. В. Общие основы педагогики: учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. заведений / В. В. Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
686. Краевский В. В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
687. Крайнова О. А. Проектирование методической системы обучения студентов дисциплине «Компьютерная графика» (На примере специальности 030100 «Информатика») : дис. ...

- канд. пед. наук: 13.00.08 / Крайнова Ольга Анатольевна. – Тольятти, 2004. – 208 с.
688. Красницкая Т. А. Начальное духовное образование в провинциальной России. XIX – начало XX вв. (На материалах Владимирской и Костромской губерний) : дис. ... канд. ист. наук : 07.00.02 / Красницкая Татьяна Александровна. – Иваново, 2003. – 233 с.
689. Краткий терминологический словарь инновационных педагогических технологий. Электронная онлайн библиотека [Электронный ресурс]. URL: <http://banauka.ru/2467.html>
690. Кремлёва Ю. В. Повышение эффективности развития иноязычной речевой деятельности студентов технического вуза на основе личностно-ориентированного подхода : диссертация ... дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Кремлёва Юлия Владимировна; [Место защиты: Алт. гос. пед. акад.]. – Барнаул, 2010. – 187 с.
691. Крикунов А. Е. Феномен образования в проблемном поле русской персоналистической философии : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Крикунов Александр Евгеньевич; [Место защиты: Елец. гос. ун-т им. И.А. Бунина]. – Елец, 2010. – 451 с.
692. Кругликова Г. Г. Проблема человека в философии Иммануила Канта и философско-педагогических концепциях русских мыслителей второй половины XIX–первой трети XX века : дис. ... канд. филос. наук : 09.00.03 / Кругликова Галина Геннадьевна. – Нижневартовск, 2003. – 140 с.
693. Крупник С. А. Методологические подходы к предмету педагогики [Электронный ресурс]. URL: http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?archive=&id=1191498883&start.&subaction=showfull

694. Крымгужина З. З. Воспитание духовности учащихся общеобразовательной школы средствами народной музыки : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Крымгужина Зулия Зиннатовна; [Место защиты: Магнитог. гос. ун-т]. –Магнитогорск, 2011. – 165 с.
695. Крюкова Е. А. Педагогические задачи в курсе философии как фактор профессиональной направленности обучения в педвузе : автореферат дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Крюкова Елена Анатольевна / – Волгоградский пед. ин-т.-Волгоград, 1991. – 20 с.
696. Кряжев В. Д. Методология развития, сохранения и восстановления двигательных возможностей человека в спортивной тренировке и оздоровительной физической культуре: дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Кряжев Валерий Дмитриевич. – Москва, 2003. – 336 с.
697. Кряжев В. Д. Биомеханические и биоэнергетические принципы оздоровления организма человека // Теория и практика физической культуры. – 1990. – № 7. – С. 28–30.
698. Ксенофонтова А. Н. Педагогическая теория речевой деятельности / А. Н. Ксенофонтова. Издательство «ФЛИНТА», 2014.
699. Ку Я Ил. Отношение к оздоровительной физической культуре и проявление двигательной активности у населения Республики Корея : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Ку Я Ил. – Санкт-Петербург, 2000. – 38 с.
700. Куашева Д. А. Особенности морфо-функционального развития и физической подготовленности детей младшего школьного возраста в условиях применения новых образовательных и физкультурно-оздоровительных

- технологий : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Куашева Дахамиль Аюбовна. – Майкоп, 2000. – 179 с.
701. Кудашева Т. А. Педагогические идеи С.С. Уварова и их значение для российского образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Кудашева Татьяна Анатольевна; [Место защиты: Моск. гос. гуманитар. ун-т им. М.А. Шолохова]. – Москва, 2008. – 172 с.
702. Кудина О. М. Сравнительная типология святости в католической и православной традициях (трансформация священного в современном мире): автореф. дис. ... канд. философ. наук: 24.00.01 / Кудина Оксана Михайловна; [Место защиты: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет»]. – Комсомольск-на-Амуре, 2013.
703. Кудряшов О. А. Формирование профессионально значимых качеств информатика-экономиста : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Кудряшов Олег Александрович. – Ставрополь, 2004. – 223 с.
704. Кудряшова А. Н. Педагогический диалог православных воспитательных традиций и отечественной системы светского образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Кудряшова Анна Николаевна / Рост. гос. пед. ун-т. – Ростов-на-Дону, 2006. – 23 с.
705. Кузин В. В. Методика внедрения передового опыта физкультурно-оздоровительной работы на промышленных предприятиях в условиях города : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Кузин Валерий Владимирович. – Москва, 1990. – 21 с.

706. Кузмин А. Г. Падение Перуна. Становление христианства на Руси / А. Г. Кузмин. – Изд-во: Молодая гвардия. – М., 1988. – 151 с.
707. Кузнецов В. С. Теория и методика физической культуры: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. С. Кузнецов. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 416 с.
708. Кузнецов М. А. Национально-культурная идеология и воспитание личности новой России [Текст] : монография / М. А. Кузнецов; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Ростовский гос. строит. ун-т». – Ростов-на-Дону : Ростовский гос. строит. ун-т, 2015. – 195 с.
709. Кузнецова А. Ф. Духовность сознания педагога в парадигме ноосферного образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01, 13.00.02 / Кузнецова Алла Фёдоровна; [Место защиты: Рос. акад. естественных наук] . – Москва, 2008. – 64 с.
710. Кузнецова В. Ф. Современный философский словарь / В. Ф. Кузнецова. – М.: Панпринт. – В.Е. Кемеров. 1998.
711. Кузнецова Е. В. Развитие педагогических идей М. В. Ломоносова в современном российском образовании (На примере создания образовательной модели – гимназия «Школа Ломоносова») : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Кузнецова Евгения Викторовна. – Москва, 2000. – 174 с.
712. Кузнецова И. А. Духовно-нравственные ценности православия как фактор семейного воспитания детей : дис.... канд. психол. наук : 19.00.07 / Кузнецова Ирина Александровна. – Санкт-Петербург, 2007. – 231 с.

713. Кузнецова О. Г. Формирование знаний по оздоровительной физической культуре у школьников на территориях, подвергшихся радиационному загрязнению : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Кузнецова Ольга Григорьевна. – Гродно, 1999. – 164 с.
714. Кузьмина И. П. Системный подход в обучении цветоведению студентов художественно-графического факультета : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Кузьмина Ирина Петровна; [Место защиты: Ин-т худож. образования Рос. акад. образования]. – Москва, 2008. – 178 с.
715. Кузьмина Н. В. Профессионализм деятельности преподавателя производственного обучения профтехучилища / Н. В. Кузьмина. – М. : ВНИИ проф.-техн. образования, 1989. – 166 с.
716. Кузьмина Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н. В. Кузьмина. – М. : Высш. шк., 1990. – 119 с.
717. Кузьминский А. И. Педагогика в вопросах и ответах / А. И. Кузьминский, В. Л. Омеляненко. – М.: Знание, 2006. – 311 с.
718. Кузьмичева Е. В. Педагогические основы проектирования и методического обеспечения развития сооружений для физкультурно-оздоровительных занятий населения в различных климато-экологических условиях : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Кузьмичева Елена Владимировна. – Москва, 1999. – 380 с.
719. Куклев В. А. Сущностные характеристики мобильного обучения как педагогической инновации [Текст] / В. А. Куклев // Известия

- Южного федерального университета.
Педагогические науки. – 2008. – п 10. – С. 119–126.
720. Куклев В. А. Методология мобильного обучения [Текст] / В. А. Куклев. – Ульяновск: УлГТУ, 2006. – 254 с.
721. Куклев В. А. Методология мобильного обучения [Текст] / В. А. Куклев // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2007. –п 1. – С. 27–46.
722. Куклев В. А. Методология мобильного обучения [Текст] / В. А. Куклев // Инновационные образовательные технологии. – 2007. – п1(9). – Минск, Республика Беларусь. – С. 75–82.
723. Куклев В. А. Мобильная информационно-справочная система [Текст] // Образовательная среда сегодня и завтра: Материалы IV Всероссийской науч.-практ. конф. 3.10. –6.10.2007. – М.: / В. А. Куклев. – М.: Рособразование, 2007. – С. 123–124.
724. Куклев В. А. Мобильное обучение завтра? Уже сегодня [Текст] / В. А. Куклев // Университетская книга. – 2007. – п 3. – С. 68–70.
725. Куклев В. А. Мобильное обучение как инновация [Текст] // Материалы IV обл. конф. «Повышение качества высшего и дополнительного профессионального образования в Ульяновской области» / В. А. Куклев. – Ульяновск, 12–13 апреля 2007. – С. 100–106.
726. Куклев В. А. Мобильное обучение как составная часть открытого и дистанционного образования [Текст] / В. А. Куклев // Открытое и дистанционное образование.– 2008. – п 4 (32). – С. 5–10.
727. Куклев В. А. Мобильное обучение: от теории к практике [Текст] / В. А. Куклев // Сборник

- материалов 4 международной науч.-метод. конф., Екатеринбург, 5–8 февраля 2007 г. – С. 80–83.
728. Куклев В. А. Мобильное обучение: от теории к практике [Текст] // Материалы III Международной конф. «Стратегия качества в промышленности и образовании» / В. А. Куклев. – Днепропетровск-Варна: Фортуна-ТУ-Варна, 2007. Т.2. – С. 525–528.
729. Куклев В. А. Прогнозирование рынка мобильного обучения [Текст] // Управление маркетингом в современной России. Материалы науч.-практ. конф. 29.01. –3.02.2007. Вып. 1 / В. А. Куклев. – Ульяновск: УлГТУ. – С. 21–27.
730. Куклев В. А. Разработка и применение цифровых образовательных ресурсов: от компьютеризированных учебников через сетевые технологии к мобильному образованию [Текст] //Материалы Всеросс. науч.-практ. конф. «Информационные технологии в образовании и науке» /В. А. Куклев. – М.: МФЮА, 2006. – Ч.1. – С. 95–99.
731. Куклев В. А. Становление системы мобильного обучения в открытом дистанционном образовании / Куклев Валерий Александрович. Автореф. дисс. д-ра. пед. наук / 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, Ульяновск, 2010. – 46 с.
732. Куклев В. А. Сущностные характеристики мобильного обучения [Текст] / В. А. Куклев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2009. – п 1 (35). – С. 68–72.
733. Куклев В. А. Сущностные характеристики мобильного обучения как педагогической инновации / В. А. Куклев // Мир науки, культуры, образования. – 2008. – п 5(12). – С. 204–207.

- [Электронный ресурс] URL: к журн. : <http://www.iwep.ru:88/journal/12/pages%20204-207.pdf>.
734. Куклев В. А. Сущностные характеристики мобильного обучения как педагогической инновации [Текст] / В. А. Куклев // Образование и общество. – 2009. – п 1(54). –С. 64–67.
735. Куклев В. А. Теория, методология и практика мобильного обучения [Текст] / В. А. Куклев // Альманах современной науки и образования, – п 1(1), 2007. – С. 129–132.
736. Куклев В. А. Технологии и средства мобильного обучения [Текст] / В. А. Куклев // Информационные технологии моделирования и управления, выпуск 1(35), Воронеж, – 2007. – С.11–20.
737. Куклев В. А. Характеристика мобильного обучения [Текст] / В. А. Куклев // Информатика и образование. – 2008. – п 11. – С. 122–124.
738. Куклев В. А. Электронное обучение с помощью мобильных устройств в любое время и в любом месте [Текст]/ В. А. Куклев. – Ульяновск: УлГТУ, 2009.– 356 с.
739. Кулагин В. П. Инновационные технологии и информатизация образования / Кулагин В. П., Краснова Г. А., Овезов Б. Б. и др.; Гос. науч.-исслед. ин-т информ. образоват. технологий. – М. : Янус-К, 2005 (М. : ООО «БИЗНЕСГАРАНТ»). – 177 с.
740. Кулакова И. А. Управление учебно-познавательной деятельностью студентов в процессе предметной подготовки по информатике в условиях информационно-образовательной среды : дис. ... канд. пед. наук :13.00.02/ Кулакова Ирина Александровна. – Красноярск, 2004. – 154 с.

741. Куликов В. П. Информационные технологии в профессиональной подготовке инженеров по направлению «Информатика и вычислительная техника» (На примере обучения графическим дисциплинам) : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02, 13.00.08 / Куликов Виктор Павлович. – Москва, 2004. – 218 с.
742. Куличенко С. В. Индивидуально-дифференцированное планирование занятий оздоровительной физической культурой с мужчинами 70-80 лет : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Куличенко Сергей Валерьевич. – Москва, 2006. – 116 с.
743. Кумулятивные и антикумулятивные теории научного прогресса, его системный характер. Единство дифференциации и интеграции научного знания [Электронный ресурс]. URL: <http://ifilosofia.ru/podgotovka-k-kandidatskomu-minimumu-po-filosofii-nauki/35-kumuljativnye-i-antikumuljativnye-teorii-nauchnogo.html>
744. Курагина А. А. Формирование духовно-нравственных ценностей студентов высшей школы средствами иностранного языка : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Курагина Алла Аркадьевна. – Йошкар-Ола, 2006. – 202 с.
745. Курамшин Ю. Ф. Об объекте и предмете теории физической культуры как научно-учебной дисциплины: историко-сравнительный анализ / Ю. Ф. Курамшин // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – Выпуск: 22, 2006, 01 декабря 2006. – С. 20– 32.
746. Курашвили В. А. Система подготовки преподавателей физкультуры и тренеров в Российской Империи и в СССР [Электронный

ресурс]. URL: <http://bmsi.ru/doc/2fa20132-0fcf-4a30-a5b3-953b1b1c64a5>

747. Курбатов Г. Л., Фролов Э. Д., Фроянов И. Я. Христианство: Античность. Византия. Древняя Русь / Л.: Лениздат, 1988. – 335 с.
748. Курбатова Л. А. Становление государственной системы светского образования в России (XVII – начало XIX вв.) : учебное пособие : для студентов всех специальностей / Л. А. Курбатова ; Моск. гос. ун-т путей сообщ. (МИИТ), Каф. философии и культурологии. – Москва : Московский гос. ун-т путей сообщ., 2006. – 26 с.
749. Курдыбайло С. Ф., Евсеев С. П., Герасимова Г. В. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: Учеб. пособие / С. Ф. Курдыбайло, С. П. Евсеев, Г. В. Герасимова / Под ред. д.м.н. С. Ф. Курдыбайло. – М.: Советский спорт, 2003. – 184 с.
750. Курдюков Б. Ф. Теория и методология модернизации процесса профессиональной подготовки специалистов физической культуры в системе высшего образования : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Курдюков Борис Федорович. – Краснодар, 2004. – 303 с.
751. Курдюкова Н. А. Оценивание успешности учебной деятельности как психолого-педагогическая проблема : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Курдюкова Наталья Анатольевна. – СПб., 1997. – 201 с.
752. Курочкина И. Н. Русская педагогика. Страницы становления (VIII-XVIII вв.): учеб. пособие. – М.: Флинта; Наука, 2002.
753. Кусакин С. И. Подготовка спортсменов-дзюдоистов в военно-физкультурном вузе на основе психолого-

- педагогического проведения учебно-тренировочной деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Кусакин Сергей Иванович / Воен. ин-т физ. культуры. – Санкт-Петербург, 2005. – 20 с.
754. Кутейникова И. Х. Педагогическое содействие становлению профессиональной нравственности будущих педагогов : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01, 13.00.08 / Кутейникова Ирина Хамзовна. – Челябинск, 2006. – 198 с.
755. Кутюгин Д. И. Интернет как коммуникативное пространство информационного общества : дис.... канд. социол. наук : 22.00.04 / Кутюгин Дмитрий Игоревич; [Место защиты: Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова]. – Москва, 2009. – 171 с.
756. Кучина Ю. С. Социально-педагогическая помощь студентам с ослабленным здоровьем в физкультурно-оздоровительной деятельности : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Кучина Юлия Сергеевна; [Место защиты: Костром. гос. ун-т им. Н. А. Некрасова]. – Кострома, 2009. – 205 с.
757. Кушаков В. Ю. Онтология святости в древнекиевском христианстве (на материале Киево-Печерского Патерика) : автореф. дис. ... канд. философ. наук : 09.00.05 / Кушаков Вячеслав Юрьевич. – Киев, 1996. – 25 с.
758. Лаза В. Д. Социальный архетип православия в современной России : дис. ... д-ра философ. наук : 09.00.11 / Лаза Валентина Дмитриевна; [Место защиты: Сев.-Кавказ. федер. ун-т]. – Пятигорск, 2013. – 313 с.
759. Лазарева Е. Б. Лечебная физическая культура и гидрокинезотерапия в общей системе реабилитации больных, перенесших операцию на позвоночнике по

- поводу удаления грыжи диска : дис... канд. наук по физическому воспитанию и спорту: 24.00.02 / Лазарева Елена Борисовна / Национальный университет физического воспитания и спорта Украины. – К., 1999. – 178 с.
760. Ланцова Т. И. Формирование готовности будущего учителя к реализации аксиологического подхода в музыкальном воспитании младшего школьника : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Ланцова Татьяна Ивановна. – Ставрополь, 2000. – 213 с.
761. Лапина Н. М. Становление и развитие учебной дисциплины «Теория и методика физической культуры» : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Лапина Наталья Михайловна. – Самара, 2005. – 191 с.
762. Лаптев А. П. Гигиена физической культуры и спорта [Текст] : учебник / А. П. Лаптев, А. А. Минх. – М. : Физкультура и спорт, 1979. – 288 с.
763. Лаптев А. П. Гигиена массового спорта / А. П. Лаптев. – М.: ФиС, 1984.
764. Лаптева С. В. Методика обучения проектированию систем управления базами данных в профессиональном образовании учителя информатики : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Лаптева Светлана Васильевна. – Тольятти, 1998. – 187 с.
765. Ларионова Н. Н. Оздоровительная физическая культура на санаторном этапе реабилитации для детей-инвалидов с онкологическими заболеваниями : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Ларионова Надежда Николаевна. – Москва, 1999. – 275 с.

766. Лахай С. Д. Физическое состояние у лиц зрелого возраста и его коррекция в процессе физкультурно-оздоровительных занятий : (на примере жителей Сьерра-Леоне) : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Лахай Самуэль Джон / Киев. гос. ин-т физ. кул.-ры. – Киев, 1991. – 24 с.
767. Лахтин А. Ю. Адаптация студентов первого курса к обучению в вузе средствами физической культуры : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Лахтин Артем Юрьевич; [Место защиты: Алт. гос. пед. акад.]. – Барнаул, 2011. – 265 с.
768. Лебедев С. А. Основы философии науки / под ред. проф. С. А. Лебедева: Учебное пособие для вузов. – М.: Академический Проект, 2005. – 544 с.
769. Лебедев С. Д. Две культуры: религия в Российском светском образовании на рубеже XX–XXI веков : (социологический анализ взаимодействия) : монография / С. Д. Лебедев ; Федеральное агентство по образованию, Белгородский гос. ун-т. – Белгород : Белгородский госуниверситет, 2005. – 250 с.
770. Лебединский С. И. Восприятие научно-технических аудиотекстов-описаний : (на материале текстов по кибернетике и вычислительной техники) : автореф. дис. ... канд. филолог. наук : 10.02.01 / Лебединский Сергей Иванович / Белорус. гос. ун-т им. В. И. Ленина. – Минск, 1991. – 17 с.
771. Левина Г. Л. Язычество и христианство в социокультурной ментальности России 30-х годов XIX века в проекции художественного текста : дис. ... канд. культурол. наук : 24.00.01 / Левина Галина Львовна. – Владивосток, 2004. – 152 с.
772. Левченко Ю. А. Развитие духовности личности подростка средствами музыкально-эстетического

- воспитания : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Левченко Юлия Александровна. – Воронеж, 2006. – 236 с.
773. Легостаева М. В. Что такое православная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.xpa-spb.ru/libr/Legostaeva-MV/pravoslavnaaya-psihologiya.html>
774. Леготкина Л. Р. Формирование профессиональных и личностных качеств специалистов-переводчиков средствами физической культуры : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Леготкина Лариса Рашитовна. – Екатеринбург, 2005. – 195 с.
775. Ледовских В. С. Спортивно-массовая работа как средство физического воспитания осужденных в пенитенциарных учреждениях : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Ледовских Валерий Станиславович. – Санкт-Петербург, 2003. – 545 с.
776. Лейкина Б. С. Развитие и воспитание личности ребенка [Текст] : (Учеб. пособие) / Ленингр. гос. пед. ин-т им. А. И. Герцена. – Ленинград : [б. и.], 1973. – 42 с.
777. Леоновец О. К. Формирование ценностных ориентаций студентов технических вузов в процессе преподавания философии : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Леоновец Ольга Корнеевна. – Тольятти, 2005. – 185 с.
778. Лепехин В. А. Антропологический подход в исследовании проблемы сущностных признаков российской цивилизации: дис. ... канд. философ. наук : 09.00.13 / Лепехин Владимир Анатольевич; [Место защиты: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный

- университет имени М.В.Ломоносова»], 2015. – 193 с.
779. Лесневская Н. Г. Становление и развитие аксиологического подхода в истории образования России с конца 90-х гг. XIX в. до 1917 г. : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Лесневская Наталья Геннадьевна. – Н. Новгород, 2001. – 200 с.
780. Лествица. Преподобный Иоанн игумен Синайской горы (Иоанн Лествичник). Изд-во Московского подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры Москва, 2006.
781. Липаева Т. А. Философско-религиоведческий анализ деятельности Русской православной церкви в сфере образования и воспитания молодежи : Традиции и современность : дис. ... канд. филоф. наук : 09.00.13 / Липаева Татьяна Александровна. – Пермь, 2006. – 187 с.
782. Липатов В. И. Профессионально-педагогическая направленность физического воспитания студентов педагогического вуза : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Липатов Василий Иванович. – Москва, 2004. – 157 с.
783. Литвак Н. В. Информационное общество: перманентная эволюция / Н. В. Литвак. – Москва : Колос, 2008 (Клинцы (Брян. обл.) : Клинцовская гор. тип.). – 414, [1] с.
784. Литвак Н. В. Становление и эволюция социологических концепций информационного общества : дис. ... канд. социол. наук : 22.00.01 / Литвак Николай Витальевич; [Место защиты: Моск. гос. ин-т междунар. отношений]. – Москва, 2011. – 144 с.
785. Литвиненко М. В. Структурно-функциональная модель индивидуальной траектории обучения в

- условиях информатизации образования: дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01, 13.00.02 / Литвиненко Мария Васильевна; [Место защиты: Ин-т содержания и методов обучения РАО]. – Москва, 2007. – 450 с.
786. Литвинов Л. Н. Воспитание личности в труде и в быту [Текст] : (На опыте движения за коммунист. труд и быт). – Тула : Приок. кн. изд-во, 1967. – 184 с.
787. Литош Н. Л. Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: Учеб. Пособие / Н. Л. Литош. – М.: Спорт-Академ-Пресс, 2002. – 140 с.
788. Личность в воспитании и воспитание личности [Текст]: [монография] / [А. М. Сидоркин и др.] ; М-во образования и науки РФ, Новосибирский гос. пед. ун-т. – Новосибирск : ФГБОУ ВПО «НГПУ», 2014. – 89, [1] с.
789. Лищинская Н. А. Реализация аксиологического подхода в процессе формирования культуры мышления студентов-менеджеров: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Лищинской Наталья Андреевна; [Место защиты: Северо-Осетинском государственном университете имени К.Л.Хетагурова]. – Владикавказ, 2012. – 24 с.
790. Лобанова Н. И. Педагогическая функция философии : социально-философский анализ : дис. ... канд. филос. наук : 09.00.11 / Лобанова Нина Исааковна; [Место защиты: Сиб. аэрокосм. акад. им. акад. М. Ф. Решетнева]. – Красноярск, 2008. – 182 с.
791. Лобачев С. Л. Дистанционные образовательные технологии: информационный аспект / С. Л. Лобачев, В. И. Солдаткин. – М. : Моск. гос.

- ун-т экономики, статистики и информатики, 1998. – 104 с.
792. Логиновский С. С. Специфика святоотеческой гносеологии: Религиоведческий анализ : дис. ... канд. филос. наук : 09.00.13 / Логиновский Сергей Сергеевич. – Челябинск, 2005. – 154 с.
793. Ломова Л. Н. Духовно-этическая ориентация познавательной активности студентов в процессе обучения иностранным языкам : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Ломова Людмила Николаевна. – Ростов н/Д, 2006. – 164 с.
794. Лопанова Е. В. Теоретические и технологические основания совершенствования профессионально-педагогической подготовки преподавателя вуза в условиях информатизации образования (на примере медицинского вуза): дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02 / Лопанова Елена Валентиновна; [Место защиты: Институт информатизации образования РАО]. – Москва, 2015. – 368 с.
795. Лоргус Андрей свящ. Православная антропология. Курс лекций (текст) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.xpa-spb.ru/libr/Lorgus/pravoslavnaaya-antropologiya.html>
796. Лосский В. Богословие образа / В. Лосский // Богословские труды. – М., 1975. – п14. – С.112.
797. Лотоненко А. В. Физическая рекреация для здоровья человека и восстановления работоспособности / А. В. Лотоненко, В. В. Трунин, А. В. Козлов и др. // Культура физическая и здоровье. – 2005. – п 2 (4). – С. 7–10.
798. Лубышева Л. И. Социология физической культуры и спорта / Л. И. Лубышева. – М., 2001.
799. Лукина З. С. Комплексный подход к проектированию спецкурса в техническом вузе :

- дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Лукина Зоя Семеновна. – Воронеж, 1998. – 220 с.
800. Луков В. А. Информационное общество и молодежь [Текст] / Вал. А. Луков, Э. К. Погорский; Московский гуманитарный ун-т, Ин-т фундаментальных и прикладных исслед. – Москва: Изд-во Московского гуманитарного ун-та, 2014. – 159 с.
801. Луковкин С. Б. Проблемы становления информационного общества в современной философии : дис. ... канд. философ. наук : 09.00.03, 09.00.11 / Луковкин Сергей Борисович. – Мурманск, 2006. – 191 с.
802. Лукьянцева Ирина Ивановна. Идея святости в творчестве Б. К. Зайцева периода эмиграции : дис. ... канд. филолог. наук : 10.01.01 / Лукьянцева Ирина Ивановна. – Ставрополь, 2006. – 181 с.
803. Лукьянов В. П. Физическая культура: Основы знаний: Учеб. пособ. / В. П. Лукьянов. – Ставрополь, 2001.
804. Лукьянова Н. Г. Нравственность и право как нормативно-ценностные регуляторы поведения человека: социально-философский анализ : дис. ... канд. филос. наук : 09.00.11 / Лукьянова Нателла Георгиевна. – Пятигорск, 2004. – 197 с.
805. Лунина М. В. Формирование готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению на основе антропологического подхода : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Лунина Марина Владиславовна; [Место защиты: Моск. пед. гос. ун-т]. – Москва, 2007. – 194 с.
806. Луценко Е. В. Виртуализация общества как основной информационный аспект глобализации / Е. В. Луценко // Политематический сетевой

- электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2005. – n01(009). С. 6 – 43. – IDA [articl ID]: 0090501002. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2005/01/pdf/02.pdf>
807. Луценко Е. В. Критерии реальности и принцип эквивалентности виртуальной «истинной» реальности / Е. В. Луценко // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2004. – n06(008). С. 70 – 88. IDA [article ID]: 0080406010. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2004/06/pdf/10.pdf>
808. Луценко Е. В. Тотальная ложь как стратегическое информационное оружие общества периода глобализации и дополненной реальности (Применим ли в современном обществе принцип наблюдаемости как критерий реальности) / Е. В. Луценко // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – Вып. n 101 / 2014. – С. 1–18
809. Лыткина Н. Л. Педагогические условия применения средств физической культуры в допрофессиональной подготовке учащихся старших классов коррекционных школ : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08, 13.00.04 / Лыткина Наталья Леонидовна. – Йошкар-Ола, 2006. – 192 с.
810. Лычагина И. Н. Адаптация студентов младших курсов к обучению в вузе на основе аксиологического подхода: диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 /

- Лычагина Ирина Николаевна. – Магнитогорск, 2007. – 198 с.
811. Любова Т. В. Реализация аксиологического подхода в процессе развития межкультурной компетенции студентов вуза : на примере изучения иностранного языка : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Любова Татьяна Васильевна; [Место защиты: Татар. гос. гуманитар.-пед. ун-т]. – Казань, 2009. – 202 с.
812. Любчак В. П. Специфика российского менталитета в контексте миротворческой проблематики : дис. ... канд. философ. наук : 09.00.13 / Любчак Вера Петровна; [Место защиты: Том. гос. пед. ун-т]. – Томск, 2010. – 113 с.
813. Лях В. И., Мейксон Г. Б., Кофман Л. Б. Концепция физического воспитания детей и подростков [Электронный ресурс]. URL: <http://lib.sportedu.ru/Press/fkvot/1996n1/p5-10.htm>
814. Ляш А. А. Методика обучения будущих учителей информатики использованию информационно-образовательных систем в профессиональной деятельности: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Ляш Ася Анатольевна; [Место защиты: Мурманский государственный гуманитарный университет]. – Мурманск, 2015. – 148 с.
815. Ляшенко П. В. Красота и святость в философско-эстетических воззрениях П. А. Флоренского и Н. А. Бердяева : дис. ... канд. философ. наук : 09.00.04 / Ляшенко Павел Васильевич; [Место защиты: Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. Филос. фак.]. – Москва, 2011. – 154 с.
816. Мавроматис В. Д. Применение бадминтона в оздоровительной физической культуре людей среднего возраста : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Мавроматис Венера Демьяновна / Воен.

- ин-т физ. культуры. – Санкт-Петербург, 2004. – 24 с.
817. Магомедов Ш. А. Системный подход в конструировании содержания подготовки будущего педагога профессионального обучения : на примере специализации «Информатизация образования» : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Магомедов Шамиль Абдулмажидович; [Место защиты: Дагестан. гос. пед. ун-т]. – Махачкала, 2009. – 200 с.
818. Магомедова П. К. Патриотическое воспитание студентов в условиях полиэтнической среды педагогического вуза : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Магомедова Папанеш Курбановна; [Место защиты: Дагестан. гос. пед. ун-т]. – Махачкала, 2013. – 178 с.
819. Магун Т. Я. Методика адаптивной физической культуры при подготовке будущих учителей к профессиональной деятельности : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Магун Татьяна Ярославовна; [Место защиты: Моск. гор. пед. ун-т]. – Москва, 2008. – 155 с.
820. Мазенков А. А. Методика комплексного применения статических (изометрических) и динамических упражнений в физическом воспитании студентов : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Мазенков Алексей Алексеевич. – Тюмень, 2003. – 137 с.
821. Мазурова Н. В. Модель психолого-педагогической помощи родителям детей с тяжелыми и хроническими заболеваниями: дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Мазурова Надежда Владимировна; [Место защиты: Федеральное государственное научное учреждение «Институт психолого-

- педагогических проблем детства» Российской академии образования]. – Москва, 2014. – 482 с.
822. Майер Б., Бодуен К. Методы программирования: В 2 т. / Б. Майер, К. Бодуен. – М.: Мир, 1982.
823. Майер Р. В. Кибернетическая педагогика: имитационное моделирование процесса обучения: монография. – Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т, 2014. – 141 с.
824. Макарий Египетский. «Новые духовные беседы» / Египетский Макарий. – Серия: «Религия в жизни общества». Изд-во: «Интербук», 1990. – 176 с.
825. Макарий Египетский. Духовные беседы. Свято-Троицкая Сергиева лавра, 1994.
826. Макарова Н. В. Информатика / Н. В. Макарова. Учебник 7–9 класс. В двух частях. – 1 изд. / Изд. Питер, 2013. – 432 с.
827. Макашева М. С. Профессиональная готовность педагога-музыканта к воспитанию поликультурной личности школьника в учебных заведениях Казахстана : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08, 13.00.01 / Макашева Маргарита Сарманбаевна; [Место защиты: Моск. гос. ун-т культуры и искусств]. – Москва, 2010. – 190 с.
828. Максакова В. И. Педагогическая антропология: учеб. пособие / В.И. Максакова. – М.: «Академия», 2004. – 208с.
829. Максименко А. М. Теория и методика физической культуры: учебник для бакалавров / А. М. Максименко. – М.: Физическая культура, 2009. – 530 с.
830. Максимова Е. Д. Технология применения локальных силовых упражнений в оздоровительной физической культуре женщин 2-ого зрелого возраста : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 /

- Максимова Екатерина Дмитриевна. – Москва, 2004. – 194 с.
831. Максимова Е. Ф. Модель подготовки будущих специалистов по физической культуре и спорту к физкультурно-оздоровительной работе с женщинами второго зрелого возраста / Е. Ф. Максимова // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта, Вып. № 4 (21), 2011. С. 171–179.
832. Максимова Е. Ф. Подготовка будущих специалистов по физической культуре и спорту к физкультурно-оздоровительной работе с женщинами второго зрелого возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Максимова Елена Францевна; [Место защиты: Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева]. – Чебоксары, 2012. – 20 с.
833. Максимчук Б. А. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до організації спортивно-масової роботи : дис... канд. наук: 13.00.04 / Максимчук Борис Анатолійович. – 2007.
834. Малахова Ю. В. Образование в информационном обществе: Социологический аспект : дис. ... канд. социол. наук : 22.00.04 / Малахова Юлия Витальевна. – Нижний Новгород, 2002. – 178 с.
835. Малашихина Н. В. Сущность аксиологического подхода и его применение в педагогике [Электронный ресурс]. URL: http://www.rusnauka.com/OnG/Pedagogica/5_malashihina%20n.v..doc.htm
836. Малев В. В. Проектирование содержания и методики подготовки студентов педагогического вуза к использованию средств информационных технологий в профессиональной деятельности (На

- примере подготовки учителя информатики) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02, 13.00.08 / Малев Василий Владимирович. – Воронеж, 2000. – 204 с.
837. Малева А. А. Проектирование и технология реализации системы внеаудиторной деятельности студентов в профессиональной подготовке учителей информатики : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Малева Алла Александровна. – Воронеж, 2002. – 155 с.
838. Малинин В. М. Развитие системы физкультурно-оздоровительной деятельности сельской школы : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Малинин Владимир Михайлович; [Место защиты: Ин-т соц. пед.]. – Москва, 2009. – 176 с.
839. Малинина С. В. Физкультурная деятельность как основа формирования физической культуры : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Малинина Снежана Владимировна. – СПб., 2000. – 193 с.
840. Малиновская Н. В. Спортивные праздники и выступления в структуре физической рекреации (Теоретический аспект проблемы) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Малиновская Наталья Викторовна. – Санкт-Петербург, 2002. – 157 с.
841. Малиновский Б. Н. История вычислительной техники в лицах / Б. Н. Малиновский. – Киев, 1995.
842. Малиновский Б. Н. Первая отечественная ЭВМ и ее создатели (к 40-летию ввода МЭСМ в регулярную эксплуатацию) Б. Н. Малиновский. – УСИМ, 1992, п. 5. – С. 3–15.
843. Малофеев А. Ю. Оптимизация функционального состояния младших школьников в системе физкультурно-оздоровительных форм занятий физическими упражнениями в условиях учебного процесса : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 /

- Малофеев Александр Юрьевич. – Москва, 2002. – 199 с.
844. Мальгин Е. Л. Патриотическое воспитание студентов вуза на основе программно-целевого моделирования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Мальгин Евгений Леонидович; [Место защиты: ГОУВПО «Барнаулский государственный педагогический университет»]. – Барнаул, 2009. – 296 с.
845. Мальцева А. П. Феномен желаний : философско-антропологический подход : дис. ... д-а философ. наук : 09.00.13 / Мальцева Анжела Петровна. – Ульяновск, 2005. – 303 с.
846. Мамиев М. Э. Православное христианство в позднесредневековой Осетии (Аланская традиция) : Дис. ... канд. ист. наук : 07.00.02 / Мамиев Михаил Эрнестович. – Владикавказ, 2004. – 231 с.
847. Мантатова Л. В. Духовная детерминация устойчивого развития информационного общества : дис. ... д-ра филос. наук: 09.00.11 / Мантатова Лариса Вячеславовна; [Место защиты: Бурятский государственный университет]. – Улан-Удэ, 2003. – 325 с.
848. Мантатова Л. В. Стратегия развития: Ценности новой цивилизации. – Улан-Удэ: издательство ВСГУ, 2004. – 242 с.
849. Маризина В. Н. Локальная образовательная система профессиональной подготовки студентов к самореализации в информационном обществе : дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Маризина Виктория Николаевна; [Место защиты: ГОУВПО «Самарский государственный университет»]. – Самара, 2010. – 208 с.

850. Маркова И. И. Психолого-педагогические условия профилактики наркотической зависимости у подростков (на примере сельской общеобразовательной школы) : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Маркова, Ирина Ивановна. – Воронеж, 2007. – 159 с.
851. Марксистско-ленинская философия. Диалектический материализм. Изд-во «Мысль». М.: 1968.
852. Мартин У. Д. Информационное общество / У. Дж. Мартин. Информационное общество. Проблемы и иллюзии. – М. : ИНИОН, 1989. – 30 с.
853. Мартиросова Т. А. Рекреативно-оздоровительная технология в системе физического воспитания студентов : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Мартиросова Татьяна Александровна. – Красноярск, 2006. – 161 с.
854. Мартынихин В. С. Профилактика и физическая реабилитация остеохондроза поясничного отдела позвоночника в условиях тренировочного процесса у занимающихся конным спортом : дис. ... канд. пед. наук : 14.00.51 / Мартынихин Владислав Семенович; [Место защиты: Всероссийский научно-исследовательский институт физической культуры и спорта]. – Москва, 2005. – 136 с.
855. Мартынова М. В. Развитие технологического мышления у студентов гуманитарного ВУЗа в процессе изучения информатики : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Мартынова Марина Васильевна. – Москва, 2002. – 167 с.
856. Мартынова С. Ю. Реализация потенциала социально-культурной среды воспитании патриотизма у детей-сирот : дис. ... канд. пед. наук :

- 13.00.05 / Мартынова Светлана Юрьевна. – Тамбов, 2006. – 237 с.
857. Мартынова Т. В. Системный подход к работе над лексической стороной речи в средней школе (На материале немецкого и английского языков) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Мартынова Татьяна Владимировна. – Владимир, 2002. – 175 с.
858. Марущак Л. А. Педагогические условия комплексной реабилитации инвалидов средствами адаптивной физической культуры : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Марущак Лилия Александровна; [Место защиты: Ур. гос. ун-т физкультуры]. – Челябинск, 2009. – 176 с.
859. Марфутенко Т. А. Формирование творческой компетентности студентов педагогических вузов средствами эвристических заданий по информатике : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Марфутенко Татьяна Антоновна; [Место защиты: Сев.-Осет. гос. ун-т им. К. Л. Хетагурова]. – Ставрополь, 2013. – 205 с.
860. Марченко Е. А. Судьба человека: философско-антропологический подход : дис. ... канд. филос. наук : 09.00.13 / Марченко Елена Александровна. – Ставрополь, 2004. – 165 с.
861. Маслов С. И., Маслова Т. А. Аксиологический подход в педагогике [Электронный ресурс]. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/aksiologicheskiy-podhod-v-pedagogike>
862. Маслов Н. В. Православное воспитание как явление русской педагогической культуры. На материале трудов схиархимандрита Иоанна (Маслова) : дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Маслов Николай Васильевич. – Курск, 2004. – 502 с.

863. Масюков Н. А. Формирование профессионального самосознания студентов педагогических специальностей (Аксиологический подход) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Масюков Николай Александрович. – Краснодар, 2001. – 115 с.
864. Матвеев Л. П. Что же это такое – «Оздоровительная физическая культура»? [Электронный ресурс]. URL: <http://lib.sportedu.ru/Press/ТРФК/2005n11/p21-24.htm>
865. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры / Л. П. Матвеев. – М.: Физкультура и спорт, 1991.
866. Матвеева С. В. Воспитание патриотизма у старшеклассников в условиях целостного педагогического процесса в современной общеобразовательной школе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Матвеева Светлана Валентиновна. – Н. Новгород, 2006. – 205 с.
867. Матвеева Т. А. Формирование профессиональной компетентности студентов технического вуза в условиях информатизации образования: дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Матвеева Татьяна Анатольевна; [Место защиты: Волж. гос. инженер.-пед. ун-т]. – Екатеринбург, 2008. – 436 с.
868. Матусовский Михаил Львович. С чего начинается Родина? [Электронный ресурс]. URL: <http://liricon.ru/s-chego-nachinaetsya-rodina.html>
869. Маяковская Н. В. Профессиональное воспитание будущего врача в медицинском вузе на основе аксиологического подхода: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Маяковская Наталья Вадимовна; [Место защиты: Шуйский государственный педагогический университет]. – Шуя, 2012. – 23 с.

870. Медведев А. В. Сакральное как феномен культуры : Личностное бытие сакрального : дисс. ... д-ра. философ. наук : 09.00.13 «Философская антропология и философия культуры» / Медведев, Александр Васильевич. – Екатеринбург, 2000. – 250 с.
871. Медведева С. Н. Проектирование компьютерных технологий обучения для профессиональной математической подготовки по специальности «Прикладная математика и информатика» : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Медведева Светлана Николаевна. – Казань, 2000. – 200 с.
872. Мелешкова Н. А. Формирование здорового образа жизни студентов вуза в процессе физического воспитания : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Мелешкова Нина Александровна. – Кемерово, 2005. – 234 с.
873. Мельник В. В. Методика применения тренажеров и тренировочных устройств в системе физкультурно-оздоровительных мероприятий дошкольников 5–6 лет : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Мельник Василий Владимирович. – Москва, 1991. – 25 с.
874. Мельникова Н. А. Воспитание патриотизма у младших подростков в процессе выполнения социальных проектов : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Мельникова Наталья Алексеевна. – Брянск, 2003. – 147 с.
875. Мельниченко Я. И. Личностно-ориентированный подход к организации самостоятельной работы студентов с использованием интернет-ресурсов : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Мельниченко Янина Ивановна; [Место защиты: Казан. гос. ун-т им. В.И. Ульянова-Ленина]. – Казань, 2008. – 249 с.

876. Мельчакова Г. Г., Мельчаков А. В. Педагогика физической культуры и спорта: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2012. – 220 с.
877. Менталитет русской нации : учебное пособие / В. К. Трофимов / Ижевск: ШЕП, 2002. – 274 с. (рекомендовано к изданию учебно-методической комиссией экономического факультета ИжГСХА – протокол п 95 от 12.02.2002).
878. Менталитет русской нации : учебное пособие / В. К. Трофимов / 2-е изд. испр. и доп. – Ижевск: ИжГСХА, 2004. – 272 с.
879. Меньшиков В. М. Содержание духовно-нравственного воспитания [Электронный ресурс]. URL: <http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/44531.php>
880. Меньшиков С. П. Военно-патриотическое воспитание студентов университета в современных условиях (на примере Северо-Кавказского региона): дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Меньшиков Сергей Павлович. – Майкоп, 2006. – 182 с.
881. Метлик И. В. Религия и образование в светской школе : [Монография] / И. В. Метлик. – М. : Планета-2000, 2004. – 384 с.
882. Методика физического воспитания учащихся 10–11 классов : пособие для учителя / Под ред. В. И. Ляха. – М.: Просвещение, 1997. – 125 с.
883. Методологические основы научного познания / Под ред. П. В. Попова. Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Высшая школа, 1972.
884. Методология построения информационной культурно-образовательной среды: философские и педагогические аспекты / С. А. Назаров [и др.] ; отв. ред. П. П. Пивненко ; Пед. ин-т Южного

- федерального ун-та, Каменский ин-т (фил.) Южно-Российского гос. технического ун-та (Новочеркасского политехнического ин-та). – Ростов-на-Дону : ИПО ПИ ЮФУ, 2007. – 197, [1] с.
885. Мешков В. С. Организационно-педагогические условия физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и учащейся молодежью в современных условиях (На материале муниципальных учреждений дополнительного образования г. Москвы) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Мешков Виктор Сергеевич. – Москва, 1999. – 143 с.
886. Мешкова В. А. Совершенствование физкультурно-оздоровительной деятельности пожилых женщин в климатогеографических условиях юга Хабаровского края : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Мешкова Валентина Андреевна. – Хабаровск, 2004. – 160 с.
887. Мешкова С. И. Педагогические условия формирования готовности подростков общеобразовательных школ к защите Отечества : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Мешкова Светлана Ивановна. – Новокузнецк, 2002. – 159 с.
888. Мизин И. А., Филинов Е. Н. Основоположник информатики / И. А. Мизин, Е. Н. Филинов // Вестник РАН, 1998, n4.
889. Милютин Н. Р. Воспитание личности педагога как процесс культурной идентификации : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Милютин Наталья Рэмовна. – Волгоград, 2000. – 206 с.
890. Миляев В. П. Комплексная программа физической реабилитации спортсменов при миофасциальном болевом синдроме : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Миляев Виталий Павлович; [Место защиты:

- ФГОУ ВПО «Российский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»]. – Москва, 2013. – 117 с.
891. Минаева Е. И. Формирование духовно-нравственной культуры студентов в полиэтнической среде учреждения среднего профессионального образования (на основе преподавания дисциплин гуманитарного цикла): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Минаева Елена Ивановна; [Место защиты: Саратовский государственный университет им. Н. Г.Чернышевского]. – Саратов, 2013.
892. Миненко П. П. Организационно-методические основы физкультурно-оздоровительной обучающей деятельности в общеобразовательных учреждениях : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Миненко Петр Петрович. – Хабаровск, 2000. – 150 с.
893. Минин И. В. Крещение Руси в трудах отечественных историков VIII – начала XX веков : дис. ... канд. ист. наук : 07.00.09 / Минин Игорь Владимирович. – СПб., 1999. – 189 с.
894. Мироненко-Маренкова И. К. Концепт святости в культурной традиции России и Франции XIX столетия : дис. ... канд. истор. наук : 07.00.02 / Мироненко-Маренкова Ирина Константиновна; [Место защиты: Рос. гос. гуманитар. ун-т (РГГУ)]. – Москва, 2009. – 503 с.
895. Миронов В. И. Воспитательный потенциал религиозной (православной) педагогики и его реализация в негосударственном общеобразовательном учреждении : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Миронов

- Владимир Иванович; [Место защиты: Рос. гос. проф.-пед. ун-т]. – Екатеринбург, 2010. – 235 с.
896. Миронова М. А. Педагогические условия развития экологической нравственности студентов-будущих инженеров в структуре профессиональной компетентности : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01, 13.00.08 / Миронова Маргарита Анатольевна. – Казань, 2007. – 183 с.
897. Миронова С. П. Педагогический мониторинг как условие повышения эффективности управления процессом физического воспитания студентов : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Миронова Светлана Петровна. – Екатеринбург, 2004. – 219 с.
898. Митрополит Иерофей (Влахос). Православная духовность / Митрополит Иерофей (Влахос). Изд-во: Свято-Троицкая Сергиева Лавра. – М., 2009. – 136 с.
899. Митрополит Крутицкий и Коломенский Ювеналий. Главная задача – спасение детей (Из выступления митрополита Крутицкого и Коломенского Ювеналия) [Электронный ресурс]. URL: http://samara.orthodoxy.ru/Smi/npg/068_3.html
900. Митюнова И. Г. Аксиологический подход к формированию правовой культуры старшекласников : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Митюнова Инна Геннадьевна. – Великий Новгород, 2005. – 200 с.
901. Михайлик Е. В. Особенности и развитие духовности личности учащихся православной гимназии и светской школы : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Михайлик Елена Владимировна. – Иркутск, 2006. – 167 с.
902. Михайлов Н. Г. Проектирование информационно-образовательного пространства для системы

- непрерывного физкультурного образования: автореф. дис. ... д-ра пед- наук: 13.00.04 / Михайлов Николай Георгиевич; [Место защиты: Московский городской педагогический университет]. – Москва, 2014.
903. Михайлова М. Г. Организация и содержание оздоровительной физической культуры для часто болеющих детей в условиях дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04, 14.00.51 / Михайлова Марина Геннадьевна; [Место защиты: Рос. гос. ун-т физ.культуры, спорта и туризма]. – Москва, 2009. – 161 с.
904. Мишакова Г. А. Психологические особенности проявлений нравственности младших школьников, воспитывающихся в различных социально-педагогических условиях : дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Мишакова Галина Александровна; [Место защиты: Поволж. гос. соц.-гуманитар. акад.]. – Самара, 2010. – 224 с.
905. Мишанова Р. А. Менталитет современной российской молодежи и проблемы его формирования : дис. ... канд. философ. наук : 09.00.11 / Мишанова Руслана Анатольевна. – Москва, 2003. – 150 с.
906. Мишина А. Н. Аксиологический подход к профессиональной подготовке будущих менеджеров государственного и муниципального управления: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Мишина Анна Николаевна; [Место защиты: Самарский государственный университет]. – Самара, 2015.
907. Мишота И. Ю. Использование средств информатизации образования как фактор

- интеграции методов обучения иностранным языкам : дис. ... пед. пед. наук : 13.00.02 / Мишота Ирина Юрьевна; [Место защиты: Моск. гор. пед. ун-т]. – Москва, 2013. – 144 с.
908. Мишуненкова О. В. Взаимосвязь теоретической и практической подготовки бакалавров по направлению «Туризм и рекреация» в Республике Польша»: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Мишуненкова Ольга Владимировна; [Место защиты: Российский государственный социальный университет]. – Москва, 2015. – 187 с.
909. Могилинец Н. Н. Организация и управление физической подготовкой и спортивно-массовой работой в военном округе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Могилинец Николай Николаевич. – Майкоп, 1999. – 151 с.
910. Можяева Г. В. Историческая информация в контексте информологического подхода [Электронный ресурс]. URL: <http://docplayer.ru/252041-Istoricheskaya-informaciya-v-kontekste-informologicheskogo-podhoda-g-v-mozhaeva-tomskiy-gosudarstvennyu-universitet.html>
911. Моздор Н. В. Развитие смысло-жизненных ориентаций у студентов в процессе богословского и светского образования: на примере педагогического вуза : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Моздор Наталья Васильевна; [Место защиты: Сев.-Кавказ. гос. техн. ун-т]. – Ставрополь, 2007. – 182 с.
912. Моисеев Н. Н. Быть или не быть... человечеству? / Н. Н. Моисеев. – М., 1999.
913. Моисеев Н. Н. С мыслями о будущем России/ Н. Н. Моисеев. – М.: Фонд содействия развитию социальных и политических наук, 1997.

914. Моисеев Н. Н. Судьба цивилизации. Путь Разума / Н. Н. Моисеев. – М.:МНЭПУ, 1998.
915. Моисеева В. С. Духовно-нравственное развитие личности в истории психологической науки: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / Моисеева Виктория Сергеевна; [Место защиты: Ставропольский государственный университет]. – Ставрополь, 2012. – 20 с.
916. Моисеенко Н. А. Информационно-образовательная среда как средство формирования информационной культуры будущих инженеров : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Моисеенко Наталья Анатольевна. – Грозный, 2006. – 185 с.
917. Мокий В.С. Аналитическое программирование информационно-обменных процессов активных биологических форм. Концепция информологии [Электронный ресурс]. URL: <http://obmendoc.ru/files/users/Gordeev/22/view/68066-68102>
918. Молокова А. В. Комплексный подход к информатизации образовательного процесса в начальной школе : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Молокова Анна Викторовна; [Место защиты: Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования]. – Новосибирск, 2008. – 482 с.
919. Молотков М. Б. Российский менталитет как фактор исторического выбора России : дис. ... канд. философ. наук : 09.00.11 / Молотков Михаил Борисович. – Красноярск, 2007. – 165 с.
920. Моргенштерн И. Г. Информационное общество: учебное пособие по дисциплине «Информационное общество» для студентов, обучающихся по специальности 052700 Библиотечно-

- информационная деятельность / И. Г. Моргенштерн; Челяб. гос. Акад. культуры и искусств, Каф. информ. и библиогр. - 3-е изд., испр. и доп. - Челябинск : Челябинская государственная академия культуры и искусств, 2007 [факт. 2006]. – 109 с.
921. Моргун А. Н. Психологические принципы духовно-нравственного познания (на материале трудов поздневизантийских восточно-христианских авторов) : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / Моргун Алексей Николаевич. – Москва, 2006. – 153 с.
922. Мордвинцев Д. Ю. Воспитание патриотизма у будущих учителей средствами педагогических дисциплин : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Мордвинцев Денис Юрьевич. – Челябинск, 2003. – 175 с.
923. Морозов А. В. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание студентов педагогических вузов средствами учебных спецкурсов : учеб.-метод. пособие : программы, метод. рекомендации / А. В. Морозов; Моск. гуманитар. пед. ин-т. – М. : МГПИ, 2005 (М. : Моск. гуманитар. пед. ин-т). – 88 с.
924. Морозова Е. А. Гармония в семье и браке: духовные и психологические аспекты: семья глазами православного психолога / Е. А. Морозова. – Самара: СамГАПС, 2006. – 400 с.
925. Морозова Е. А. Гармония в семье и браке: монография / Е. А. Морозова. – М.: Даниловский благовестник, 2009. – 384 с.
926. Морозова Е. А. Личность: целостный взгляд: монография / Е. А. Морозова. – Самара: СамГУПС, 2008. – 358 с.

927. Морозова Е. А., Шестун Е. В., Подоровская И. А. Методические указания к научно-методическому проекту центра помощи семье «Семейный очаг» / Е. А. Морозова, Е. В. Шестун, И. А. Подоровская. – Самара: СамГУПС, 2009, 16 с.
928. Мосина Н. А. Феномен русской святости как духовный фундамент русской культуры : автореф. дис. ... канд. культурол. : 24.00.01 / Мосина Наталья Анатольевна; [Место защиты: Моск. гос. ун-т культуры и искусств]. – Москва, 2012. – 16 с.
929. Москалец В. П. Психологические основы воспитания духовности в украинской национальной школе. : автореферат дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.07 / Москалец Виктор Петрович. – Киев, 1996. – 47 с.
930. Мостовая Т. Н. Формирование профессионально-значимых компонентов невербального поведения студентов вуза средствами физической культуры: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Мостовая Татьяна Николаевна; [Место защиты: Курском государственном университете]. – Курск, 2012. – 25 с.
931. Мохамад А. Лечебная физическая культура, массаж и электростимуляция в общей системе реабилитации больных с травмами периферических нервов : автореф. дис. ... канд. физ. восп. и спорт : 24.00.02 / Мохамад Асад. – Киев, 1998. – 18 с.
932. Моченов В. П. Социально-педагогические аспекты использования нетрадиционных форм и средств физической культуры в практике физкультурно-оздоровительной работы : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Моченов Валерий Петрович / Рос. акад. физ. культуры. – Москва, 1994. – 24 с.

933. Мудролюбова С. В. Роль Русской православной церкви в развитии образования в российской провинции : на примере Вятской губернии : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Мудролюбова Светлана Васильевна. – Киров, 2006. – 194 с.
934. Мурунова А. В. Социокультурные детерминанты русского менталитета: дис. ... канд. филос. наук : 24.00.01 / Мурунова Анна Вячеславовна. – Н. Новгород, 2005. – 185 с.
935. Мусанова М. М. Технология управления физкультурно-оздоровительной деятельностью субъектов образовательного процесса дошкольного учреждения : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Мусанова Марина Михайловна; [Место защиты: Белгород. гос. нац. исслед. ун-т]. – Белгород, 2012. – 238 с.
936. Мусс Г. Н. Воспитание патриотизма подростка во внеурочной деятельности : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Мусс Галина Николаевна; [Место защиты: Оренбург. гос. пед. ун-т] . – Оренбург, 2008. – 199 с.
937. Набиулина Н. Г. Формирование духовно-нравственных ценностных ориентаций студентов учебных заведений среднего профессионального образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Набиулина Нина Геннадьевна. – Уфа, 2006. – 181 с.
938. Нагаева С. К. Гражданское общество в политическом измерении : Антропологический подход : дис. ... полит. пед. наук : 23.00.01 / Нагаева Светлана Казбековна. – Москва, 200. – 162 с.
939. Назаренко Н. Н. Организационно-методические аспекты физкультурно-оздоровительной работы с детьми 5–7-летнего возраста : дис. ... канд. пед.

- наук : 13.00.04 / Назаренко Наталья Нефедовна. – Самара, 1999. – 164 с.
940. Назаров Д. А. Риск как фактор развития организации в информационном обществе: дис. ... канд. социол. наук : 22.00.08 / Назаров Денис Алексеевич. – Москва, 2005. – 190 с.
941. Назаров С. А. Педагогические основы проектирования личностно-развивающей информационно-образовательной среды технического вуза : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Назаров Сергей Александрович. – Ростов н/Д, 2006. – 182 с.
942. Налетова Н. Ю. Генезис православного образования в контексте культурно-исторического развития России : автореферат дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Налетова Наталья Юрьевна; [Место защиты: Смол. гос. ун-т]. – Смоленск, 2014. – 40 с.
943. Напреев С. Г. Формирование готовности учителей начальных классов к физкультурно-оздоровительной деятельности в процессе повышения квалификации : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Напреев Сергей Геннадьевич; [Место защиты: Моск. пед. гос. ун-т]. – Нижний Новгород, 2013. – 203 с.
944. Нартов Н. А. Информационное общество и кибернетические войны [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mirprognozov.ru/prognosis/society/nartov-informatsionnoe-obschestvo-i-kiberneticheskie-voynyi/de>
945. Насырова Н. Х. Проектирование подготовки студентов гуманитарных факультетов классического университета по информатике : дис.

- ... канд. пед. наук :13.00.08 / Насырова Наиля Халитовна. – Казань, 2000. – 222 с.
946. Наумов С. Ю. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 040104 «Организация работы с молодежью» / С. Ю. Наумов, Н. Я. Чернышкина ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. образовательное учреждение высш. проф. образования «Поволжская акад. гос. службы им. П. А. Столыпина». – 2-е изд., доп. и перераб. – Саратов : ФГОУ ВПО «Поволжская акад. гос. службы им. П. А. Столыпина», 2010. – 248, [2] с.
947. Нацаренус Н. Н. Формирование профессиональной педагогической компетентности у студентов факультета дошкольного воспитания педвузов (На прим. изучения курса «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста») : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Нацаренус Наталья Николаевна. –: Москва, 1998. – 148 с.
948. Неаполитанский С. М., Матвеев С. А. «Сакральная геометрия». – СПб.: Издательство ин-ститута метафизики, 2004. – 632 с.
949. Неботова И. И. Интеграция компетенций физкультурного и медицинского профиля в содержании профессиональной подготовки по направлению адаптивной физической культуры : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Неботова Инесса Ивановна; [Место защиты: Кубан. гос. ун-т]. – Краснодар, 2011. – 22 с.

950. Неверкович С. Д. Педагогика физической культуры и спорта : учебник / С. Д. Неверкович [и др.]. М. : Физич. культура, 2006. – 528 с.
951. Неверкович С. Д. Психолого-педагогические основы игровых методов подготовки кадров : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04; 19.00.07 / Неверкович, Сергей Дмитриевич / Гос. центр. ин-т физ. культуры. – Москва, 1988. – 31 с.
952. Немина В. Н. Философия российского самоуправления: социокультурные основания : дис. ... канд. филос. наук : 09.00.11 / Немина Валентина Николаевна; [Место защиты: ГОУВПО «Российский государственный педагогический университет»]. – Санкт-Петербург, 2009. – 147 с.
953. Немыкина О. И. Глобализация виртуальной реальности и информационная безопасность : дис. ... канд. филос. наук: 09.00.11 / Немыкина Ольга Ивановна; [Место защиты: Морд. гос. ун-т им. Н.П. Огарева]. – Саранск, 2011. – 196 с.
954. Непомнящая Г. Н. Педагогические условия подготовки будущего учителя к воспитанию духовности школьников на основе этнокультурной компетентности : дис. ... канд. пед. наук . – 13.00.01 / Непомнящая Галина Николаевна. – Комсомольск-на-Амуре, 2006. – 250 с.
955. Нестеренко Т. В. Подготовка работников в области спортивно-оздоровительного туризма к участию в проведении крупных спортивных форумов : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Нестеренко Тамара Владимировна; [Место защиты: Адыг. гос. ун-т]. – Майкоп, 2013. – 222 с.
956. Нестерова А. Г. Взаимодействие институтов светского и религиозного образования в современной России : опыт социологического

- анализа : дис. ... канд. социол. наук : 22.00.04 / Нестерова Анна Геннадиевна. – Волгоград, 2007. – 159 с.
957. Нестерова Е. В. Физкультурно-оздоровительные услуги в санаторно-курортной сфере туризма : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Нестерова Елена Викторовна. – СПб., 2006. – 259 с.
958. Нечепуренко Т. Л. Образование как фактор перехода к информационному обществу : дис. ... канд. философ. наук : 09.00.11 / Нечепуренко Татьяна Леонидовна. – Москва, 2003. – 166 с.
959. Никерин А. П. Профессиональные двигательные умения будущих специалистов по адаптивной физической культуре на современном этапе модернизации образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Никерин Александр Павлович; [Место защиты: Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена]. – Санкт-Петербург, 2011. – 18 с.
960. Никитина Н. Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика / Н.Н. Никитина, Н. В. Кислинская. – М.: «Академия», 2004. – 224 с.
961. Николаев Э. А. Православие как фактор формирования духовно-нравственных основ личности : дис. ... канд. философ. наук : 09.00.11 / Николаев Эдуард Афанасьевич. – Улан-Удэ, 2003. – 147 с.
962. Николаев Ю. М. Общая теория и методология физической культуры как отражение потребности в модернизации физкультурного образования / Ю. М. Николаев // Теория и практика физической культуры. – Вып. 7 () 2004, 30 июня 2004. [Электронный ресурс]. URL: <http://bmsi.ru/doc/377ed08b-e0f0-4f57-8e98-66ad1b5e3fff>

963. Николаева О. В. Этническая и социокультурная самобытность русского православия: дис. ... канд. филос. наук : 09.00.13 / Николаева Оксана Владимировна. – СПб., 2005. – 168 с.
964. Никольская Т. В. Эффективность применения кругового метода в занятиях оздоровительной физической культурой с лицами пожилого возраста : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Никольская Татьяна Вячеславовна. – Смоленск, 2000. – 176 с.
965. Никольская Т. В. Особенности индивидуализации физической нагрузки на занятиях оздоровительной физической культурой с лицами пожилого возраста / Т. В. Никольская, В. П. Губа // Адаптивная физическая культура. – 2007. – № 1 (29). – С. 12–13.
966. Никонов К. М. Теоретико-методологические основания западной педагогической антропологии [Электронный ресурс]. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/teoretiko-metodologicheskie-osnovaniya-zapadnoy-pedagogicheskoy-antropologii>
967. Никонов С. О. Антропологический подход как фактор развития познавательной активности будущих офицеров : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Никонов Сергей Олегович. – Оренбург, 2000. – 228 с.
968. Новиков А. М. Методология образования / А. М. Новиков. Издание второе. – М.: «Эгвес», 2006. – 488 с.
969. Новиков А. М., Новиков Д. А. Методология научного исследования. – М.: Либроком. – 280 с.
970. Новикова Н. А. Социально-культурная самоорганизация учащейся молодежи в процессе волонтерской деятельности: личностно-

- ориентированный подход: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.05 / Новикова Надежда Анатольевна; [Место защиты: Московский государственный университет культуры и искусств]. – Химки-6, 2014. – 236 с.
971. Новицкая Е. Н. Системный подход к формированию профессиональной культуры студентов педвуза (На материале подготовки учителя музыки) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Новицкая Елена Николаевна. – Саратов, 2002. – 267 с.
972. Новичихина Е. В. Методика игровой деятельности в адаптивной двигательной рекреации незлышащих детей 8–11 лет : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Новичихина Елена Викторовна. – Хабаровск, 2005. – 251 с.
973. Новоточина Л. В. Управление физкультурно-оздоровительной деятельностью в образовательном учреждении инновационного типа : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Новоточина Людмила Витальевна; [Место защиты: Всерос. науч.-исслед. ин-т физ. культуры и спорта]. – Москва, 2009. – 21 с.
974. Новоян А. В. Формирование самосохранительного поведения студентов в процессе профессиональной психолого-педагогической подготовки : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Новоян Александра Владимировна. – Калининград, 2007.
975. Новый Завет. 2012, Эксмо. – 640 с.
976. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР. Э. Г. Азимов, А. Н.Щукин. – 2009. – 448 с.
977. Новый толково-словообразовательный словарь русского языка. (Ефремова Т. Ф.). – Издатель: Дрофа, 2000. – 1233 с.

978. Новый эклогион. Избранные жития святых, пересказанные преподобным Никодимом Святогорцем. – Изд-во: «Литературный Фонд России», 2008. – 704 с.
979. Нурмагомедова Н. Х. Организационно-педагогические условия оптимизации процесса профессиональной подготовки будущего учителя информатики : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Нурмагомедова Наниш Халидшаевна. – Махачкала, 2006.
980. О концепции православной педагогики и ее основополагающих принципах – Александр Зелененко, протоиерей [Электронный ресурс]. URL: <http://azbyka.ru/deti/o-kontseptsii-pravoslavnoj-pedagogiki-i-ee-osnovopolagayushhih-printsipah-prot-aleksandr-zelenenko>
981. О цели жизни нашей христианской. Беседа преподобного Серафима Саровского с Н. А. Мотовиловым. – Изд-во: Киево-Печерская Успенская Лавра, 2013. – 82 с.
982. Общие проблемы философии науки. Курс лекций : учебное пособие / В. К. Трофимов / Ижевск : ФГОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2009. – 140 с.
983. Овинова Л. Н. Воспитание нравственности студентов в образовательно-досуговом процессе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Овинова Лада Николаевна; [Место защиты: Челяб. гос. ун-т]. – Челябинск, 2010. – 199 с.
984. Овсянникова О. Н. Психолого-педагогические условия развития креативных способностей у курсантов военного вуза (На материале изучения курса иностранного языка) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Овсянникова Оксана Николаевна. – Орел, 2005. – 206 с.

985. Овчинников А. Ю. Социальное воспитание курсантов образовательных учреждений ФСИН России средствами физкультурно-оздоровительной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Овчинников Алексей Юрьевич; [Место защиты: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Костромской государственный университет им. Н.А.Некрасова»]. – Кострома, 2013.
986. Огурцов А.П. От методологии истории к метафизике истории // Наука: от методологии к онтологии. М., 2009.
987. Оздоровительная физическая культура: Учеб. для студентов вузов / А. Г. Фурманов, М. Б. Юспа. – Мн., Тесея, 2003. – 528 с.
988. Олесницкий М. Нравственное Богословие / М. Олесницкий. 4-е издание. – Санкт-Петербург, 1907. – 118 с.
989. Онищук Л. А. Психолого-педагогические условия повышения профессиональной активности учителя начальной школы : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Онищук Людмила Анатольевна. – Киев, 1998. – 19 с.
990. Оргина Е. В. Формирование системы управления детским оздоровительным туризмом в Российской Федерации: автореф. дис. ... канд. эконом. наук: 08.00.05 / Оргина Елена Васильевна; [Место защиты: Сочинский государственный университет]. – Сочи, 2012. – 26 с.
991. Орехов Е. Ф. Модернизация высшего профессионального образования в отрасли физической культуры и спорта в современных социокультурных условиях : дис. ... д-ра пед. наук :

- 13.00.08 / Орехов Евгений Федорович; [Место защиты: Российский государственный университет]. – Калининград, 2012. – 570 с.
992. Орехов С. И. Виртуальная реальность: Исследование онтологических и коммуникационных основ: дис. ... д-ра философ. наук : 09.00.01 / Орехов Сергей Иванович. – Омск, 2002. – 332 с.
993. Орлов А. Б. Формирование физической культуры детей 7–10 лет в условиях организованной спортивно-массовой работы на площадках по месту жительства: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Орлов Анатолий Борисович; [Место защиты: Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма]. – Краснодар, 2013.
994. Орлов С. В. Философия информационного общества: новые идеи и проблемы [Электронный ресурс]. URL: <http://fikio.ru/?p=159>
995. Орлов С. В. Философский материализм в эпоху информационного общества (концепция материи и виртуальная реальность) // Философия и общество. – 2012. – n 1. – С. 42 – 54.
996. Осадчук О. Л. Методика психомышечной тренировки в физкультурно-оздоровительной деятельности детей старшего дошкольного возраста : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Осадчук Ольга Леонидовна. – Омск, 1998. – 187 с.
997. Осипенко Е. В. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий с младшими школьниками в группах продленного дня : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Осипенко Евгений Владиславович; [Место защиты: Смол. гос.

- акад. физ. культуры, спорта и туризма]. – Гомель, 2013. – 219 с.
998. Осипов А. И. Нравственность и духовность [Электронный ресурс]. URL: <http://omiliya.org/article/nravstvennost-i-dukhnost-ai-osipov>
999. Осипов А. И. Путь разума в поисках истины / А. И. Осипов. – 6-е изд., испр. М. : Изд-во Сретенского монастыря. – 2010. – 496 с.
1000. Осипов А. Сердце милующее. Плоды духовные [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mgarsky-monastery.org/kolokol.php?id=245>
1001. Осипова А. В. Духовность и принцип деятельности : дис. ...канд. филос. наук : 09.00.11 / Осипова Анна Валентиновна. – Москва, 1998. – 187 с.
1002. Османов Р. З. Формирование физической культуры личности обучающихся на основе соуправления процессом физического воспитания: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Османов Руслан Заманович; [Место защиты: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Адыгейский государственный университет»]. – Майкоп, 2013.
1003. Основы религиоведения: Учеб. / Ю. Ф. Борунков, И. Н. Яблоков, [М. П. Новиков], и др.; Под ред. И. Н. Яблокова. – М.: Высш. шк., 1994. – 368 с.
1004. Основы социальной концепции русской православной церкви [Текст]. – М., 2001. – 127 с.
1005. Оспенникова Е. В. Развитие самостоятельности учащихся при изучении школьного курса физики в условиях обновления информационной культуры общества : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02 /

- Оспенникова Елена Васильевна. – Пермь, 2003. – 358 с.
- 1006.Осьминин Е. П. Использование метода проектов для подготовки будущих учителей к работе в условиях информатизации образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Осьминин Евгений Петрович. – Калуга, 2004. – 189 с.
- 1007.Охлупина И. С. Образы святых женщин в Византии VIII–XII вв. : становление, эволюция, типология : дис. ... канд. истор. наук : 07.00.03 / Охлупина Ирина Сергеевна; [Место защиты: Ур. федер. ун-т имени первого Президента России Б. Н. Ельцина]. – Екатеринбург, 2011. – 283 с.
- 1008.Очерки истории информатики в России // Сб. сост. Д. А. Поспелов, А. Я. Фет. Новосибирск, Науч.-изд. центр объедин. ин-та биологии, геофизики и минералогии СО РАН, 1998.
- 1009.Ощепков О. А. Формирование готовности студентов учреждений среднего профессионального образования к защите Отечества : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Ощепков Олег Анатольевич. – Улан-Удэ, 2007. – 175 с.
- 1010.Павельева Н. В. Развитие системы профессионального образования в информационном обществе: дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / Павельева Наталья Васильевна; [Место защиты: ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»]. – Кемерово, 2014. – 225 с.
- 1011.Павельева Т. Ю. Научные школы в системе науки: философский анализ : дис. ... д-ра философ. наук: 09.00.08 / Павельева Татьяна Юрьевна; [Место защиты: ГОУ ВПО «Московский государственный технологический университет «Станкин»»]. – Москва, 2012. – 351 с.

1012. Павлова Г. В. Воспитание патриотизма у старшеклассников при изучении новокрестьянской поэзии : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Павлова Галина Витальевна; [Место защиты: Педагогическая академия последипломного образования]. – Москва, 2010. – 195 с.
1013. Пазухина С. В. Ценностное отношение будущего педагога к личности учащегося : антропологический подход : дис. ... д-а психол. наук : 19.00.07 / Пазухина Светлана Вячеславовна; [Место защиты: Московский государственный открытый педагогический университет]. – Москва, 2012. – 423 с.
1014. Пальчевський С. С. Педагогіка. Навч. посіб. / С. С. Пальчевський. – К.: Каравела, 2007. – 576 с.
1015. Паначин Ф. Г. Педагогическое образование в России: (Историко-педагогические очерки) / Ф. Г. Паначин. – М.: Педагогика, 1979.
1016. Паначин Ф. Г. Педагогическое образование в СССР. Важнейшие этапы истории и современное состояние / Ф. Г. Паначин. – М.: «Педагогика», 1975.
1017. Панова О. И. Педагогическая антропология П. Ф. Лесгафта и современные идеи педагогического взаимодействия : дис. канд. пед. наук : 13.00.01 / Панова Ольга Ивановна; [Место защиты: Ур. гос. пед. ун-т]. – Екатеринбург, 2008.
1018. Пантюхин С. С. Понятие педагогической идеологии / С. С. Пантюхин // Западно-Сибирский педагогический вестник. – Вып. n 1 / 2014. – 26–35.
1019. Панчишко О. С. Развитие социально значимых качеств у студентов, занимающихся по программе подготовки офицеров запаса, с использованием средств физической культуры : дис. ... канд. пед.

- наук : 13.00.08 / Панчишко Ольга Сергеевна; [Место защиты: С.-Петерб. политехн. ун-т]. – Санкт-Петербург, 2008. – 158 с.
- 1020.Парамонова Д. Б. Восстановление осанки и произвольных движений у подростков с детски церебральным параличом средствами лечебной физической культуры : дис. ... канд. биол. наук: 14.00.51 / Парамонова Диана Борисовна; [Место защиты: ФГУ «Всероссийский научно-исследовательский институт физической культуры и спорта»]. – Москва, 2008. – 129 с.
- 1021.Парфенова Т. Н. Проектный менеджмент: организация педагогического обеспечения для физкультурно-оздоровительных клубов : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Парфенова Татьяна Николаевна. – Малаховка, 2001. – 166 с.
- 1022.Пархоменко И. А. Социально-педагогические ресурсы повышения качества подготовки студентов педагогического вуза к духовно-нравственному воспитанию младших школьников : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Пархоменко Ирина Александровна; [Место защиты: Юж.-Ур. гос. ун-т]. – Челябинск, 2009. – 157 с.
- 1023.Паршина Н. В. Влияние русского православия на исторические процессы в Северокавказском регионе : XVIII-XIX вв. : дис. ... канд. истор. наук : 07.00.02 / Паршина Наталья Викторовна. – Пятигорск, 2002. – 178 с.
- 1024.Пасхин Е. Н. Устойчивое развитие и информатизация образования / Е. Н. Пасхин, В. Г. Тупало, А. Д. Урсул ; Российская акад. гос. службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Изд-во РАГС, 2007. – 215 с.

1025. Патеркина В. В. Влияние идей богомилской апокрифической литературы на становление духовности Киевской Руси. : автореф. дис. ... канд. филос. наук :09.00.11 / Патеркина Валентина Васильевна. – Киев, 1997. – 24 с.
1026. Патриотическое воспитание студентов высших учебных заведений: психолого-педагогический опыт [Текст] / [Г. А. Быковская и др.] ; под общ. ред. Г. А. Быковской ; Федеральное агентство по образованию, ГОУВПО «Воронежская гос. технологическая акад.». – Воронеж : Воронежская гос. технологическая акад., 2009. – 161, [1] с.
1027. Паурене А. К. Воспитание личности в семье и коллективе / А. Паурене. – Вильнюс : О-во «Знание» ЛитССР, 1987. – 20 с.
1028. Пегушин В. М. Методика организации системы повышения квалификации сельских учителей информатики в управлении информатизацией образования: дис. ... канд. пед. наук . – 13.00.02 / Пегушин Владимир Михайлович. – Ростов н/Д, 2005. – 182 с.
1029. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков и др.]; под ред. В. А. Сластёнина. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
1030. Педагогика физической культуры : учебник / коллектив авторов; под общ. ред. В. И. Криличевского, А. Г. Семёнова, С. Н. Бекасовой. – М. : КНОРУС, 2016. – 320 с.
1031. Педагогика физической культуры и спорта [Текст] : учебно-методический комплекс / М. И. Бочаров, М. Л. Берговина, М. В. Иванова, Р. И. Рэйляну. – Ухта : УГТУ, 2009. – 34 с.

1032. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В. А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.
1033. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 640 с.
1034. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. учебник для студ. высш. и сред. учеб. завед. / С. А. Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов и др.; под ред. С. А. Смирнова. – М.: Академия, 1999.
1035. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. учеб. завед. / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. 3-е изд. М.: Школа-Пресс, 2000.
1036. Педагогика: учеб. пособие / Под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 608 с.
1037. Педагогика: учеб. пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2001.
1038. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 512 с.
1039. Педагогическая теория [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pedpro.ru/terms/137.htm>
1040. Педагогическая концепция [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pedpro.ru/terms/128.htm>
1041. Перфилова О. Б. Методика обучения основам кибернетики в рамках образовательной области «Информатика» в условиях средней

- школы : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 /
Перфилова Ольга Борисовна. – Тамбов, 2000. –
207 с.
1042. Пестов Н. Е. «Совершенная радость» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mgarsky-monastery.org/kolokol.php?id=245>
1043. Петракова Т. И. Гуманистические ценности образования в процессе духовно-нравственного воспитания подростков : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Петракова Татьяна Ивановна. – Москва, 1999. – 440 с.
1044. Петракова Т. И. Святоотеческое учение и проблемы современной педагогики / Т. И. Петракова // Вестник ПСТГУ, IV: Педагогика. Психология. – Вып. 2. – М., 2007. – С. 7–22.
1045. Петренкова С. Б. Разработка информационно-педагогической среды для студентов гуманитарных направлений подготовки : на примере изучения математики и информатики : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Петренкова Софья Борисовна; [Место защиты: Сев.-Кавказ. гос. техн. ун-т]. – Ставрополь, 2012. – 25 с.
1046. Петров А. Е. Интернет в гуманитарном образовании: учебное пособие для университетов / Петров А. Е., Моисеева М. В., Полат Е. С.; под ред. Полат Е. С. – Владос, 2001. – 272 с.
1047. Петров П. К. Информационные технологии в физической культуре спорте: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / П. К. Петров. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.
1048. Петров П. К. Система подготовки будущих специалистов физической культуры в условиях информатизации образования: дис. ... д-ра пед. наук

- : 13.00.01, 13.00.04 / Петров Павел Карпович. – Ижевск, 2003. – 406 с.
1049. Петров П. К. Современные информационные технологии в системе повышения квалификации и непрерывном образовании специалистов по физической культуре и спорту // Теор. и практ. физ. культуры. 2001. n 12.
1050. Петров П. К. Теоретические и методические основы подготовки специалистов физической культуры и спорта с использованием современных информационных и коммуникационных технологий: Монография / П. К. Петров. – М.: Ижевск: издательский дом «Удмуртский университет», 2003. – 447 с.
1051. Петрова И. М. Человекосозидательный характер христианской духовности : автореф. дис. ... канд. филос. наук : 09.00.11 / Петрова Ирина Марьяновна. – Киев, 2000. – 20 с.
1052. Петровых Д. С. Личностный статус покаяния как проблема философской антропологии : дис. ... канд. филос. наук : 09.00.13 / Петровых Дмитрий Сергеевич. – Москва, 2003. – 158 с.
1053. Петрунина Н. В. Средства оздоровительной физической культуры для коррекции психофизического состояния детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Петрунина Наталья Владимировна; [Место защиты: Кам. гос. акад. физ. культуры, спорта и туризма]. – Набережные Челны, 2010. – 163 с.
1054. Петрученя Н. В. Формирование ценностного отношения к физическому воспитанию у студентов педагогического вуза : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Петрученя Наталья Викторовна; [Место

- защиты: Волгогр. гос. пед. ун-т]. – Волгоград, 2008. – 176 с.
1055. Пешкова Н. В. Личностно-развивающий подход в физическом воспитании студентов вузов : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Пешкова Наталья Виллиевна. – Сургут, 2003. – 169 с.
1056. Пивоварова Т. В. Психолого-педагогические детерминанты формирования нравственных и волевых качеств несовершеннолетних осужденных женского пола: дис. ... канд. психол. наук : 19.00.06 / Пивоварова Татьяна Васильевна; [Место защиты: Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний – ФКОУВПО]. – Рязань, 2015. – 320 с.
1057. Пикина Н. Е. Педагогические условия совершенствования самостоятельной работы студентов сельскохозяйственного вуза по информатике : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Пикина Наталия Евгеньевна; [Место защиты: Чуваш. гос. пед. ун-т им. И.Я. Яковлева]. – Чебоксары, 2011. – 213 с.
1058. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы: учеб. пособие. Минск: Университетское, 2002. 256 с.
1059. Писарев В. Е., Писарева Т. Е. Теория педагогики. – Воронеж: Издательство «Кварт», 2009. – 612 с.
1060. Писарева Т. А. Общие основы педагогики: конспект лекций / Т. А. Писарева. – М.: ЭКСМО, 2008.
1061. Пищик В. И. Транслирование менталитета в процессе общения воспитателя и ребенка : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Пищик Влада Игоревна. – Ростов-на-Дону, 1997. – 177 с.
1062. Плаксина Т. И. Формирование духовно-нравственных ценностей отечественной культуры у студентов негуманитарного вуза в процессе

- изучения русского языка и культуры речи : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Плаксина Татьяна Ивановна. – Рязань, 2006. – 159 с.
1063. Плаксунова Э. В. Коррекционное значение средств адаптивной физической культуры в восстановлении двигательной функции детей с сочетанными нарушениями в развитии 10–13 лет : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Плаксунова Эльвира Викторовна. – Москва, 2001. – 188 с.
1064. Платон (Игумнов) архим. Православное нравственное богословие. – Сергиев Посад: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2006.
1065. Платон (Игумнов), архимандрит. Философия как путь к вере на новом культурном горизонте истории. Доклад на конференции «Наследие святых отцов в жизни семьи и общества» XXIII Международных Рождественских образовательных чтений 22 января 2015 г., г. Москва, Храм Христа Спасителя <https://mroc.pravobraz.ru/arximandrit-platon-igumnov-filosofiya-kak-put-k-vere-na-novom-kulturnom-gorizonte-istorii/>
1066. Платонова М. В. Категориальный статус понятия «информационное общество» (Социально-философский аспект) : дис. ... канд. филос. наук : 09.00.11 / Платонова Марионела Владимировна. – Волгоград, 2005 130 с.
1067. Платонова М. В. Концепция информационного общества в современной философии. – М., 2004.
1068. Плотникова Е. З. Педагогические условия активизации саморазвития духовно-нравственной культуры студентов педагогического колледжа : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Плотникова Евгения Зявдатовна. – Казань, 2003. 219 с.

1069. Плотоненко Ю. А. Личностно-ориентированный подход в формировании информационной компетентности студентов вуза : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Плотоненко Юрий Анатольевич; [Место защиты: Тюмен. гос. ун-т]. – Тюмень, 2009. – 164 с.
1070. Повалева О. Н. Философско-педагогическая идея образования в духовном наследии В. В. Розанова : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Повалева Ольга Николаевна; [Место защиты: Пенз. гос. пед. ун-т им. В.Г. Белинского]. – Воронеж, 2009. – 158 с.
1071. Поваров Г. П., Петров А. С. «Російські логічні машини». Кібернетика і логіка / Г. П. Поваров, А. С. Петров. – АН СРСР. 1978 р.
1072. Погорский Э. К. Инновационность молодежи как источник социокультурных изменений на этапе становления информационного общества : дис. ... канд. философ. наук : 09.00.11 / Погорский Эдуард Константинович; [Место защиты: Моск. гуманитар. ун-т]. – Москва, 2012. – 165 с.
1073. Подласый И. П. Педагогика : учебник / И. П. Подласый. – 2-е изд., доп. – М. : Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2011. – 574 с.
1074. Подласый И. П. Исследование закономерностей дидактического процесса / И. П. Подласый. – Киев, 1991.
1075. Подласый И. П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для вузов/ И. П. Подласый. – М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. – 365 с.
1076. Поднебесных Е. Л. Формирование духовно-нравственных ценностей студентов в условиях инновационной среды колледжа : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Поднебесных Елена Леонидовна. – Калининград, 2006. – 200 с.

- 1077.Подоровская И. А. Психологические особенности преподавания психологии в православной духовной семинарии : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Подоровская Ирина Анатольевна. – Самара, 2002. – 152 с.
- 1078.Полежаев Д. В. Русский менталитет: опыт социально-философского анализа : дис.... д-ра философ. наук : 09.00.11 / Полежаев Дмитрий Владимирович; [Место защиты: Волгоград. гос. ун-т]. – Волгоград, 2011. – 331 с.
- 1079.Полеткин В. В. Форма организации оздоровительной физической культуры на промышленных предприятиях в современных условиях : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Полеткин Вадим Вячеславович. – Волгоград, 2000. – 201 с.
- 1080.Половодов Ю. А. Формирование социальной активности студентов колледжа средствами физической культуры : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Половодов Юрий Александрович; [Место защиты: Краснодар. гос. университет культуры и искусств]. – Краснодар, 2009. – 154 с.
- 1081.Полонский В. М. Оценка качества научно-педагогических исследований / В. М. Полонский. – М.: Педагогика, 1987.
- 1082.Полосин Н. И. Православное духовное образование в Пензенской губернии в XIX – начале XX века : дис. ... канд. ист. наук : 07.00.02 / Полосин Николай Иванович. – Пенза, 2005. – 307 с.
- 1083.Полукарова Н. К. Обогащение духовного опыта студента колледжа в процессе приобщения к народной песенной культуре : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Полукарова Надежда

- Константиновна; [Место защиты: Оренбург. гос. пед. ун-т]. – Оренбург, 2008. – 250 с.
1084. Полякова О. Н. Оздоровительная физическая культура спортсменов с вертеброгенным болевым синдромом с использованием метода электромиографической обратной связи : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04, 14.03.11 / Полякова Ольга Николаевна; [Место защиты: Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма]. – Москва, 2011. – 23 с.
1085. Полякова Т. А. Менталитет личности как социально-культурологический феномен : дис. ... канд. филос. наук : 24.00.01 Полякова Татьяна Анатольевна. – Тамбов, 2005. – 151 с.
1086. Полякова Т. А. Спортивная ориентация детей младшего школьного возраста на основе информационного подхода : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Полякова Татьяна Андреевна; [Место защиты: Всерос. науч.-исслед. ин-т физ. культуры и спорта]. – Пермь, 2008. – 164 с.
1087. Полякова Т. Д. Психолого-педагогические основы управления движениями в стрелковом спорте : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Полякова Татьяна Дмитриевна. – Минск, 1993. – 50 с.
1088. Попков В. А. Теория и практика высшего профессионального образования: учеб. пособие для системы дополнительного педагогического образования / В. А. Попков, А. В. Коржуев. – М.: Академический Проект, 2004.
1089. Попов С. Н. Лечебная физическая культура / С. Н. Попов. – М.: Академия, 2004. – 416 с.
1090. Попов А. А. Институциональные параметры информационного общества: технологический, научный, социальный, антропологический : дис. ...

- канд. философ. наук : 09.00.11 / Попов Александр Алексеевич. – Самара, 2007. – 195 с.
1091. Попов А. И. Развитие образа Родины у школьников : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Попов Алексей Иванович. – Волгоград, 2005. – 176 с.
1092. Попов В. Я. Становление духовности личности (Социально-философский аспект) : дис. ... канд. филос. наук : 09.00.11 / Попов Валентин Ярославович. – Липецк, 2005. – 177 с.
1093. Попов С. Н., Валеев Н. М., Гарасева Т. С. и др. Лечебная физическая культура: учебник для студентов высш. учебн. заведений / (под ред. Попов С. Н.). – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 416 с.
1094. Попов Ф. Е. Педагогические условия воспитания патриотизма студентов профессиональной образовательной организации в военно-поисковой деятельности: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Попов Федор Евгеньевич; [Место защиты: Российский государственный профессионально-педагогический университет]. – Екатеринбург, 2015. – 192 с.
1095. Попова А. Ю. Выставка как организация и особенности развития выставочной деятельности в информационном обществе: дис. ... канд. социол. наук : 22.00.08 / Попова Анастасия Юрьевна. – Москва, 2004 214 с.
1096. Попова О. Д. Женское духовное образование и его роль в изменении общественного положения женщины в России : вторая половина XIX – начало XX вв. : дис. ... д-ра истор. наук : 07.00.02 / Попова Ольга Дмитриевна; [Место защиты: Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова]. – Москва, 2009. – 663 с.

1097. Попова Р. Э. Педагогические условия становления профессиональной стрессоустойчивости будущего специалиста по адаптивной физической культуре : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Попова Роза Эрдынеевна; [Место защиты: Забайк. гос. гуманитар.-пед. ун-т им. Н.Г. Чернышевского]. – Чита, 2009. – 210 с.
1098. Православное воспитание как основа русской педагогики / Н. В. Маслов. – М., Самшит-издат, 2006. – 504 с.
1099. Преподавание в сети Интернет: Учеб. пособие / Отв. редактор В.И. Солдаткин. – М: Высшая школа, 2003 – 792 с.
1100. Преподобный Максим Исповедник. Хвор. Книга 2. Вопросы-ответы к Фалассию. Вопрос 42. «Мартис». 1993. С. 111.
1101. Преподобный Петр Дамаскин. Творения / Преподобный Петр Дамаскин. – Изд-во: Московское подворье Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2001.
1102. Преподобный Симеон Новый Богослов. О цели христианской жизни // ЖМП. 1980, п3. С. 67.
1103. Преподобный Симеон Новый Богослов. Полное собрание творений. – Изд-во: Издание Свято-Троице-Сергиевой Лавры, 1993.
1104. Пригода Г. С. Содержание управления маркетингом предприятий сферы физкультурно-оздоровительных услуг : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Пригода Геннадий Сергеевич. – СПб., 2006. – 149 с.
1105. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 февраля 2014 г. п 124 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

- по направлению подготовки 48.03.01 «Теология» (уровень бакалавриата)» [Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/2014/05/07/minobrnauki-dok.html>
1106. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2011 г. n 183 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 033400 «Теология» (квалификация (степень) «бакалавр»)» (не вступил в силу) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55071010/>
1107. Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. n 935 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» (уровень бакалавриата) [Электронный ресурс]. URL: <http://fgosvo.ru/news/8/394>
1108. Приказ Минобрнауки России от 04.12.2015 n 1426 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата)» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.01.2016 n 40536) [Электронный ресурс]. URL: http://nvsu.ru/svedenfiles/education/129/Standart_PedO_brazovanie_MuzObr.pdf
1109. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. n 1457 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

- по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата)» [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/71309970/>
1110. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 января 2010 г. n 27 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 080500 «Бизнес-информатика» (квалификация (степень) «бакалавр»)» [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/197666/>
1111. Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 марта 2015 г. n 207 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» (уровень бакалавриата)» [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/70929524/>
1112. Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. n 5 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» (уровень бакалавриата)» [Электронный ресурс]. URL: <http://fgosvo.ru/news/2/1783>
1113. Прилюдько И. А. Педагогическая технология военно-патриотического воспитания студенческой молодёжи с использованием средств физической культуры, спорта и туризма при подготовке к воинской службе / И. А. Прилюдько // Ученые

- записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – Вып. № 8, 2007. – С. 78–83.
1114. Прилюдько И. А. Военно-патриотическое воспитание студенческой молодёжи с использованием средств физической культуры, спорта и туризма при подготовке к воинской службе : автореферат дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Прилюдько Ирина Александровна; [Место защиты: Воен. ин-т физ. культуры]. – Санкт-Петербург, 2007. – 21 с.
1115. Проект документа «Образовательная концепция Русской Православной Церкви» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.orthedu.ru/obraz/14943-proekt-obrazovatel'naya-koncepciya-cerkvi.html>
1116. Прокошева Е. Д. К вопросу о системе принципов в православной педагогике / Е. Д. Прокошева // Теория и практика общественного развития (2014, № 7). С. 44–46.
1117. Просмушкин А. Р. Духовная культура и воспитание личности / А. Р. Просмушкин, У. Насыров. – Ташкент: Узбекистан, 1985. – 37 с.
1118. Прот. Иоанн Мейендорф. Православие в современном мире. Нью-Йорк, 1981.
1119. Протоиерей Сергей Бельков, Шеховцова Л., диакон Антоний Шевяков. Преодоление страсти гнева и агрессии / Протоиерей Сергей Бельков, Л. Шеховцова, диакон Антоний Шевяков. – Изд-во : Психологический факультет Свято-Сергиевской православной богословской академии. – М., 2011. – 79 с.
1120. Протоиерей Сергей Махонин. Духовно-нравственный компонент образования [Электронный ресурс]. URL:

- http://ruskline.ru/monitoring_smi/2004/11/11/duhovno-nravstvennyj_komponent_obrazovaniya/
1121. Профессор Алексей Осипов: Все больше смешиваются добро и зло. Профессор Алексей Ильич Осипов. 3 марта 2015 г. Аудиозапись предоставлена порталом Предание.ru [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravmir.ru/chto-takoe-pravoslavnaya-duhovnost/>
1122. Прохорова М.В., Сидоров А.А., Синюхин Б.Д., Семенов А.Г. Педагогика физической культуры: учебник М.: Путь; Альянс, 2006. – 288 с.
1123. Пружинин К. Н. Физическая рекреация как междисциплинарная область физкультурного образования: учебно-методическое пособие для самоподготовки студентов / К. Н. Пружинин, М. В. Пружинина. – Иркутск: Иркутский филиал «РГУФКСМиТ», 2011. – 120 с.
1124. Прядко Л. А. Формирование у будущих социальных работников готовности к использованию средств физической культуры в работе с пожилыми людьми : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Прядко Любовь Александровна; [Место защиты: Чуваш. гос. пед. ун-т им. И. Я. Яковлева]. – Омск, 2013. – 190 с.
1125. Псалтирь. Изд-во. Сретенский монастырь, М., 2012. – 560 с.
1126. Пузанов А. П. Педагогический потенциал этики свободы и творчества в философии образования Н. А. Бердяева : дис. ... канд. пед. наук :13.00.01 / Пузанов Александр Павлович; [Место защиты: Елец. гос. ун-т им. И.А. Бунина]. – Елец, 2013. – 198 с.

1127. Путин: наша национальная идея – это патриотизм [Электронный ресурс]. URL: <http://www.novorosinform.org/news/id/46721>
1128. Пушкарева Т. П. Научно-методические основы обучения математике будущих учителей естествознания с позиций информационного подхода: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 / Пушкарева Татьяна Павловна; [Место защиты: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Сибирский федеральный университет»]. – Красноярск, 2013.
1129. Равочкин Н. Н., Тагиев С. М. О. Сущность идеологии в книге Антуана Де Траси «Основы идеологии» [Электронный ресурс]. URL: http://www.rusnauka.com/3_AnR_2014/Philosophia/2_156823.doc.htm
1130. Радионов Е. Г. Педагогические основы воспитания готовности молодежи к защите Отечества : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Радионов Евгений Григорьевич. – Москва, 2002. – 343 с.
1131. Радкевич А. Л. Социальные интернет-практики россиян в условиях формирования информационного общества : дис.... канд. социол. наук : 22.00.06 / Радкевич Артем Леонидович; [Место защиты: Моск. гуманитар. ун-т]. – Москва, 2009. – 202 с.
1132. Радченко С. В. Развитие связей с общественностью органов муниципального управления в условиях информационного общества: дис. ... канд. социол. наук : 22.00.08 / Радченко Светлана Владимировна; [Место защиты: Орлов. регион. акад. гос. службы]. – Орел, 2009. – 198 с.

1133. Раицкая Л. К. Информационно-образовательная среда Интернет: дидактические и психологические аспекты [Текст] : учебное пособие / Л. К. Раицкая. – Москва : МГОУ, 2011. – 315 с.
1134. Райсвих Ю. А. Научно-организационное обеспечение аксиологического подхода к профессиональной подготовке студентов педвузов : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Райсвих Юлия Александровна; [Место защиты: Юж.-Ур. гос. ун-т]. – Челябинск, 2009. – 23 с.
1135. Ракова И. В. Формирование психологической готовности педагогов к использованию инноваций в информационно-образовательной среде школы : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Ракова Инна Витальевна; [Место защиты: Балт. федер. ун-т им. Иммануила Канта]. – Калининград, 2011. – 194 с.
1136. Ракчеев М. С. Формирование конфликтоустойчивости курсантов – будущих пограничников средствами физической культуры: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Ракчеев Максим Сергеевич; [Место защиты: Балтийский Федеральный университет имени Иммануила Канта]. – Калининград, 2014. – 204 с.
1137. Рапов О. М. Русская церковь в IX – первой трети XII вв. Принятие христианства / О. М. Рапов. – Изд-во: М.: Русская панорама М., 1988. – 416 с.
1138. Распутин А. П. Проектирование базового курса информатики в условиях перехода к информационному обществу : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Распутин Анатолий Петрович. – Омск, 2002. – 198 с.
1139. Рачинский Г. П. Системный подход к формированию минералогических знаний в общей подготовке учителя географии : автореф. дис. ...

- канд. пед. наук : 13.00.02 / Рачинский Геннадий Павлович. – Москва, 1992. – 21 с.
1140. Реджепов С. Особенности физической рекреации учащихся общеобразовательной школы : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Реджепов Сапармурат. – Ашгабат, 1993. – 25 с.
1141. Репина А. И. Адаптивная физическая культура как средство развития двигательной сферы и формирования навыков самообслуживания у детей с церебральным параличом : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Репина Алла Ильинична; [Место защиты: Ур. гос. пед. ун-т]. – Екатеринбург, 2008. – 147 с.
1142. Республиканская программа духовно-нравственного воспитания учащихся и студентов Луганской Народной Республики на 2016–2020 годы [Электронный ресурс]. URL: <https://minobr.su/docs/28-ob-utverzhdanii-programmy-duhovno-nravstvennogo-vospitaniya-uchaschihsya-i-studentov-luganskoj-narodnoy-respubliki-na-2016-2020-gody.html>
1143. Реутов Н. Н. Социокультурные практики интеграции светского и религиозного образования: монография / Н. Н. Реутов. – Белгород : БГТУ, 2009 (Белгород : БГТУ). – 168 с.
1144. Реховская С. Н. Физическая рекреация как фактор самореализации личности взрослого человека : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Реховская Светлана Николаевна. – СПб., 2007. – 236 с.
1145. Решетень И. Н., Кобер И. Х., Прохорова М. В., Абдулов И. Т. Основы педагогического мастерства учителя физической культуры / И. Н. Решетень, И. Х. Кобер, М. В. Прохорова, И. Т. Абдулов. – Алма-Ата: Радан, 1990. – 64 с.

1146. Решетень И. Н., Никитина Е. Д. Особенности педагогической деятельности специалистов по физической культуре и спорту: метод. разработки для студентов / И. Н. Решетень, Е. Д. Никитина. – М., 1984. – 32 с.
1147. Ринг В. М. Содержание воспитания личности хоккеиста в условиях спортивной школы : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. – Малаховка, 1999 / Ринг Владимир Михайлович. – 137 с.
1148. Роберт И. В. Теория и методика информатизации образования [Текст] : психолого-педагогический и технологический аспекты / И. В. Роберт. – Москва : Бином. Лаб. знаний, 2013. – 398 с.
1149. Рогова А. В. Идеи воспитания человека культуры в философско-педагогической мысли России и русского зарубежья : Вторая половина XIX - первая половина XX вв. : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Рогова Антонина Викторовна. – СПб., 2004. – 393 с.
1150. Рогожкина И. Д. Педагогическая подготовка преподавателей и студентов к процессу обучения в информационно-образовательной среде ВУЗа : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Рогожкина Ирина Дмитриевна; [Место защиты: Том. гос. пед. ун-т]. – Томск, 2009. – 197 с.
1151. Родионов М. В. Взаимодействие власти и нравственности в условиях современности : дис. ... канд. филос. наук : 09.00.11 / Родионов Михаил Валерьевич. – М., 2005. – 180 с.
1152. Розина О. В. Православные духовные ценности как мировоззренческий выбор педагога [Электронный ресурс]. URL: <http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/39770.php>
1153. Романова Е. Ю. Формирование в вузе профессионально-математической культуры

- будущих специалистов в сфере бизнес-информатики : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Романова Елена Юрьевна; [Место защиты: Рос. гос. социал. ун-т]. – Москва, 2013. – 186 с.
1154. Романова Л. А. Духовное воспитание личности в педагогической концепции В. В. Зеньковского [Текст] : монография / Л. А. Романова; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. образования «Владимирский гос. ун-т им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых». – Владимир: Шерлок-пресс, 2015. – 199 с.
1155. Романова М. Е. Управление устойчивым развитием организаций оздоровительного туризма в России : дис. ... канд. эконом. наук : 08.00.05 / Романова Марина Евгеньевна. – Москва, 2007. – 176 с.
1156. Российская энциклопедия по охране труда: В 3 т. – 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2007. – Т. 1: А–К. – 440 с.: Т. 2: Л–Р. – 408 с.: Т. 3: С–Я. – 400 с.
1157. Российский портал открытого образования: обучение, опыт, организация. Настольная книга / Отв. ред. В.И.Солдаткин. – М.: МГИУ, 2003. – 508 с.
1158. Ротач Н. С. Старчество в условиях культурно-исторических трансформаций православия в России (XX в. – начало XXI в.): автореферат дис. ... кандидата исторических наук: 24.00.01 / Ротач Наталья Сергеевна; [Место защиты: Восточно-Сибирская государственная академия культуры и искусств]. – Улан-Удэ, 2011. – 19 с.
1159. Ротерс Т. Т. Курс лекций по теории и методике физического воспитания. – Ч. 1. Общая теория

- физического воспитания / Т. Т. Ротерс. – Луганськ : Альма-матер, 2003. – 180 с.
1160. Рубис Л. Г. Физическая рекреация молодежи средствами самодеятельного туризма : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Рубис Людмила Григорьевна / Рос. пед. ун-т. – Санкт-Петербург, 1995. – 22 с.
1161. Рубцов А. В. Социальная адаптация молодых инвалидов с поражением спинного мозга средствами адаптивной физической культуры : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Рубцов Алексей Валерьевич; [Место защиты: Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)]. – Москва, 2015. – 205 с.
1162. Рубцова С. Ю. Система менеджмента качества подготовки специалистов в условиях информатизации образования вуза : дис. ... пед. д-ра наук : 13.00.02 / Рубцова Светлана Юрьевна; [Место защиты: Ин-т содержания и методов обучения РАО]. – Москва, 2011. – 359 с.
1163. Рувинский Л. И. Нравственное воспитание личности / Л. И. Рувинский. – М. : Изд-во МГУ, 1981. – 184 с.
1164. Руденко Л. В. Православное христианство как историко-социальное явление в Древней Руси IX - XI вв. : социальная миссия православного христианства: автореф. дис. ... канд. истор. наук : 07.00.02 / Руденко Лада Валерьевна; [Место защиты: Рос. гос. социал. ун-т]. – Москва, 2007. – 26 с.
1165. Руднев А. Ю., Тегин В. А. Разработка и использование электронных учебных заданий /

- А. Ю. Руднев, В. А. Тегин. – Изд-во: «Книга по Требованию». – 2012. – 168 с.
1166. Рузавин Г. И. Методология научного исследования / Г. И. Рузавин. – М.: ЮНИТИ. 1999. – 317 с.
1167. Рукавишникова М. В. Совесть в духовно-нравственной системе «Добротолубия» : автореф. дис. ... канд. философ. наук : 09.00.05 / Рукавишникова Марина Виталиевна; [Место защиты: Шуйс. гос. пед. ун-т]. – Шуя, 2010. – 23 с.
1168. Русская ментальность [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pbrus.org/index.php?newsid=247>
1169. Русская философия. http://www.ru-wiki.org/wiki/Русская_философия
1170. Русские дети: Основы народной педагогики. Иллюстрированная энциклопедия / Д.А. Баранов, О. Г. Баранова, Т. А. Зими́на и др. – СПб.: Искусство-СПб, 2006. – 566с.
1171. Русский менталитет: истоки, сущность, социально-культурные проявления / В. К. Трофимов / Ижевск: Изд-во ИЭиУ Удмуртского государственного университета, 2002. – 189 с.
1172. Рустамов А. Ю. Патриотическое воспитание учащихся старших классов средствами физической культуры и спорта : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Рустамов Абдулла Юнусович. – Махачкала, 2005. – 169 с.
1173. Рыбаков С. Ю. Мировоззренческие и теоретико-методологические основания духовной безопасности отечественного образования: дис.... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Рыбаков Сергей Юрьевич; [Место защиты: Федеральное государственное научное учреждение «Институт психолого-педагогических проблем детства» Российской академии образования]. – Москва, 2014. – 398 с.

1174. Рыбалко Т. Г. Формирование лингвоинформационной компетентности студентов специальности «Прикладная информатика в экономике» : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Рыбалко Татьяна Григорьевна; [Место защиты: Нижегород. гос. пед. ун-т]. – Нижний Новгород, 2008. – 288 с.
1175. Рыбко С. Н. Деятельность Русской православной церкви в Кубанской области (1860–1917 гг.): управление, церковная жизнь, духовное образование, просвещение : дис. ... канд. истор. наук : 07.00.02 / Рыбко София Николаевна; [Место защиты: Кубан. гос. ун-т]. – Краснодар, 2011. – 209 с.
1176. Рыбников В. В. Формирование духовно-нравственных ценностей студентов (На занятиях по физической культуре) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Рыбников Валерий Викторович. – Саратов, 2003. – 134 с.
1177. Рыданов А. А. Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности: правовые аспекты защиты информации [Текст] : учебное пособие по направлению подготовки 090900.62 «Информационная безопасность» / А. А. Рыданов, Д. Ю. Гурьянов ; Федеральное агентство морского и речного трансп., Федеральное гос. Бюджетное образовательное учреждение высш. образования Гос. ун-т морского и речного флота им. адмирала С. О. Макарова, Ин-т водного трансп., Каф. комплексного обеспечения информационной безопасности. – Санкт-Петербург : Изд-во ГУМРФ им. адм. С. О. Макарова, 2015. – 139 с.
1178. Рыжкин Ю. Е. К вопросу о понятии феномена «Физическая рекреация» / Ю. Е. Рыжкин // Теория и

- практика физической культуры. – 2001. – п 4. – С. 55–57.
1179. Рыжова Н. И. Введение в теорию и практику информационно-образовательных систем. Ч. 1. Теоретические аспекты / Н. И. Рыжова. – Барнаул : Изд-во Барнаульского гос. пед. ун-та, 2004 (РИА Графикс). – 95 с.
1180. Рябенко Г. В. Технология маркетинга физкультурно-оздоровительных услуг организаций сферы физической культуры и спорта: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Рябенко Галина Владимировна; [Место защиты: Волгоградская государственная академия физической культуры]. – Волгоград, 2014. – 151 с.
1181. Рядовой А. Г. Управление процессом гражданско-патриотического воспитания студентов в учреждении среднего профессионального образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Рядовой Александр Геннадьевич; [Место защиты: Ом. гос. пед. ун-т]. – Омск, 2010. – 246 с.
1182. Саватеева Е. С. Профессиональная направленность курса высшей математики при подготовке учителей начальных классов в условиях информатизации образования: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Саватеева Екатерина Станиславовна. – Москва, 2002. – 169 с.
1183. Савельева О. А. Развитие информационной и коммуникативной компетентностей в системе информационной подготовки студентов-психологов на основе информационно-образовательной среды : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Савельева Оксана Анатольевна. – Красноярск, 2004. – 133 с.

- 1184.Савин Б. С. Общественное мнение и нравственное воспитание личности / Б. С. Савин, Ф. Э. Шереги. – М. : Знание, 1985. – 48 с.
- 1185.Савинова Л. Ю. Педагогические условия воспитания у младших школьников ценностного отношения к Родине : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Савинова Людмила Юрьевна. – Санкт-Петербург, 2003. – 198 с.
- 1186.Савосина М. Н. Активизация физкультурной деятельности студентов на основе формирования ответственности за личное здоровье : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Савосина Марина Николаевна. – Чебоксары, 2005. – 189 с.
- 1187.Савостин Н. М. Нетрадиционные средства физической рекреации в структуре свободного времени учителя сельской школы : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Савостин Николай Михайлович. – Южно-Сахалинск, 2007. – 184 с.
- 1188.Савочкина Т. С. Влияние потребностного профиля личности студента на эффективность учебной деятельности : (На примере изучения психолого-педагогического гоцикла) : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Савочкина Татьяна Сергеевна / Моск. пед. гос. ун-т. . – Москва, 1991. – 16 с.
- 1189.Савченко Е. А. Антропологический подход к образовательной деятельности педагога : автореферат дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01, 13.00.08 / Савченко Евгения Антоновна; [Место защиты: Моск. гос. гуманитар. ун-т им. М.А. Шолохова]. – Москва, 2014. – 40 с.
- 1190.Сагайдачная В. В. Культурно-антропологический подход к регионализации содержания школьного естественнонаучного образования : дис. ... канд.

- пед. наук : 13.00.01 / Сагайдачная Виктория Владимировна; [Место защиты: Карел. гос. пед. ун-т]. – Мурманск, 2008. – 187 с.
1191. Садков С. М. Менталитет российской деловой элиты в конце XIX–начале XX вв.: философско-культурологический анализ : дис. ... канд. филос. наук: 24.00.01 / Садков Сергей Михайлович. – Москва, 2001. – 143 с.
1192. Садриев А. Ш. Компьютерные технологии и виртуальная реальность (Опыт философского анализа) :: Дис. ... канд. филос. наук : 09.00.01 / Садриев Алмаз Шамилович; Набережные Челны, 2005. – 136 с.
1193. Садчикова Л. И. Соматические и педагогические компоненты оздоровительной физической культуры с детьми дошкольного и младшего школьного возраста : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Садчикова Любовь Ивановна. – Смоленск, 2003. – 167 с.
1194. Садыкова С. А. Духовно-нравственное становление личности студента в процессе внеучебной деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Садыкова Сауле Алтынбаевна; [Место защиты: Оренбург. гос. пед. ун-т]. – Оренбург, 2012. – 26 с.
1195. Саидмуминов А. С. Проблема воспитания патриотизма у учащихся старших классов средствами краеведения : на материалах школ Республики Таджикистан : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Саидмуминов Ахлиддин Саиднуриддинович; [Место защиты: Курган-Тюб. гос. ун-т им. Носира Хусрава]. – Курган-Тюбе, 2011. – 161 с.

1196. Саидумаров С. С. Философские основы психологических воззрений Абуали ибн Сины (Авиценны): автореф. дис. ... канд. филос. наук : 09.00.03 / Саидумаров Саидвохид Саидбурхонович; [Место защиты: Институт философии, политологии и права им. А.М.Баховаддинова АН Республики Таджикистан] . – Душанбе, 2014
1197. Сайт религиозной организации – духовная образовательная организация высшего образования «Самарская духовная семинария Самарской и Сызранской Епархии Русской Православной Церкви» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.samds.ru>
1198. Самерханова Э. К. Информационно-образовательное пространство: теоретико-методологический аспект [Текст] : монография / Э. К. Самерханова ; М-во образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Нижегородский гос. пед. ун-т». – Нижний Новгород : Изд-во НГПУ, 2011. – 129 с.
1199. Самохина Е. Ю. Формирование исследовательских умений у студентов профессионально-технического колледжа на занятиях по информатике: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Самохина Елена Юрьевна; [Место защиты: Московский городской педагогический университет]. – Москва, 2012. – 26 с.
1200. Самтонов С. Н. Патриотическое воспитание студентов вуза на основе этнокультурного опыта : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Самтонов Санан Николаевич; [Место защиты: Адыг. гос. ун-т]. – Элиста, 2008. – 168 с.
1201. Санакина Т. А. Православное духовное образование в Архангельской и Холмогорской епархии в XVIII –

- начале XX вв. : дис. ... канд. истор. наук : 07.00.02 / Санакина Татьяна Анатольевна; [Место защиты: Помор. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова]. – Архангельск, 2011. – 274 с.
1202. Санникова Н. И. Программирование учебного процесса по теоретическим дисциплинам в системе высшего профессионального образования по физической культуре с использованием математико-педагогического алгоритмирования : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Санникова Надежда Ивановна. – Москва, 2006. – 300 с.
1203. Сапранкова Т. А. Когнитивно-статистическая модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Сапранкова Татьяна Алексеевна. – Иркутск, 2007. – 222 с.
1204. Саратова Д. Н. Повышение эффективности физкультурно-оздоровительных занятий коррекционной направленности в режиме дня дошкольников с заиканием : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Саратова Дина Николаевна; [Место защиты: Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, С.-Петерб.]. – Санкт-Петербург, 2012. – 211 с.
1205. Састамойнен Т. В. Восточные оздоровительные системы психофизической рекреации : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Састамойнен Тамара Васильевна. – СПб., 2004. – 281 с.
1206. Сафонова А. С. Сакральное как социокультурный феномен : дисс.... канд. философ. наук : 09.00.11 / Сафонова Алла Сергеевна. – Санкт-Петербург, 2007. – 192 с.
1207. Сафуанова З. А. Роль молодежных организаций в формировании духовности молодого поколения :

- дис. ... канд. филос. наук: 09.00.11 / Сафуанова Зульфия Аглямовна; [Место защиты: Башкир. гос. ун-т]. – Уфа, 2011. – 142 с.
1208. Сахезоамани М. Влияние физической реабилитации на качество жизни и физическую работоспособность спортсменов с травмами нижних конечностей : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04, 14.00.51 / Сахезоамани Мансур. – Москва, 2004. – 149 с.
1209. Сахновская Е. Г. Личность в информационном обществе: дискурс и образование : дис. ... канд. философ. наук : 09.00.11 / Сахновская Елена Геннадьевна; [Место защиты: Ур. гос. ун-т им. А.М. Горького]. – Екатеринбург, 2008. – 147 с.
1210. Свадковский И. Ф. Введение в педагогику: курс лекций / И. Ф. Свадковский. – М.: Академия, 2005. – 156 с.
1211. Святого отца нашего Иоанна Златоуста уроки о воспитании. Святитель Феофан Затворник. Путь ко спасению (Краткий очерк аскетике). Третья часть начертания христианского нравоучения. Сочинение епископа Феофана. М., 1899.
1212. Святитель Василий Кинешемский. Беседы на Евангелие от Марка [Электронный ресурс]. URL: <http://www.naiu.kiev.ua/nnipfekr/local files/dop material/mark.pdf>
1213. Святитель Игнатий (Брянчанинов). Аскетические опыты. Том 1–2 / Святитель Игнатий (Брянчанинов). – Изд-во «Сибирская Благовонница», 2012. – 308 с.
1214. Святитель Игнатий Брянчанинов. Приношение современному монашеству / Святитель Игнатий Брянчанинов / Изд. второе испр. и допол. –

- Том 5. С.-Петербургъ. Изданіе книгопродавца
И. Л. Тузова, 2003. – 467 с.
- 1215.Святитель Феофан Затворник. Православие и наука.
Руководственная книга изречений и поучений /
Сост. игумен Феофан (Крюков). – М.: Даниловский
благовестник, 2005. – 680 с.
- 1216.Святой праведный Иоанн Кронштадтский. Моя
жизнь во Христе. – М.: «Благовест», 2001. – 800 с.
- 1217.Святость человека в православной аскетической
традиции. Доклад профессора МДА А. И. Осипова
[Электронный ресурс]. URL:
[http://www.pravoslavie.ru/sobytia/chelovekkonf/osipov
.htm](http://www.pravoslavie.ru/sobytia/chelovekkonf/osipov.htm)
- 1218.Священник Александр Зелененко. Важнейшие
принципы православной педагогики. Курсовое
сочинение студента IV курса СПбДА. – Санкт-
Петербург, 1997.
- 1219.Священник Евгений Шестун. Православная
педагогика. – Самара: ЗАО Самарский
информационный концерн», 1998. – 576 с.
- 1220.Священник Артемий Владимиров. Уроки
целомудрия как основа нравственного воспитания
[Электронный ресурс]. URL:
<http://www.orthedu.ru/vospitanie/6209-12.html>
- 1221.Седанкина Т. Е. Развитие способности будущих
офицеров к профессиональной рефлексии в
процессе психолого-педагогической подготовки :
дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Седанкина
Татьяна Евгеньевна; [Место защиты: Казан. гос.
технол. ун-т]. – Казань, 2009. – 160 с.
- 1222.Седова Е. Е. Философия образования в
педагогической концепции С. И. Гессена в
социокультурном контексте первой половины XX

- века : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Седова Елена Евгеньевна. – Воронеж, 2001. – 180 с.
1223. Селуянов В. Н. Технология оздоровительной физической культуры / В. Н. Селуянов. – М.: ТВТ Дивизион, 2009. – 191 с.
1224. Семенов А. Л. Качество информатизации школьного образования / А. Л. Семенов / Вопросы образования. / Вопросы образования : научно-образовательный журнал / Гл. ред. Я. И. Кузьминов. – М. : ГУ ВШЭ, 2005. п 3 – С. 248–270.
1225. Семенов В. Г. История спортивно-массовой работы среди военнослужащих русской армии и военно-морского флота : 1855–1917 гг. : дис. ... канд. истор. наук: 07.00.02 / Семенов Валерий Геннадьевич; [Место защиты: Ин-т воен. истории МО РФ].- Москва, 2008. – 268 с.
1226. Семенов Ю. Г. Воспитание достоинства личности средствами литературы в старших классах общеобразовательной школы : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Семенов Юрий Геннадьевич; [Место защиты: Ин-т семьи и воспитания]. – Москва, 2011. – 247 с.
1227. Семенова Н. Е. Воспитание патриотизма учащихся средней общеобразовательной школы средствами дополнительного образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Семенова Надежда Евгеньевна. – Москва, 2004. – 165 с.
1228. Семенюк Е. П. Інформатизація суспільства і людина / Е. П. Семенюк. – К. : Т-во „Знання” УРСР, 1990. – 48 с.
1229. Семеріков С. О. Теоретико-методичні основи фундаменталізації навчання інформатичних дисциплін у вищих навчальних закладах : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02 – теорія та методика

- навчання (інформатика) / Семеріков Сергій Олексійович ; Національний педагогічний ун-т ім. М. П. Драгоманова. – К., 2009. – 536 с.
1230. Семигін Г. Ю. Идеология. Новая философская энциклопедия: в 4 т. / пред. науч.-ред. Совета В. С. Стёпин. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Мысль, 2010. – С. 44.
1231. Семиколенов В. Н. Мораль в информационном обществе : дис... канд. филос. наук: 09.00.04 / Семиколенов Виктор Николаевич / Таврический национальный ун-т им. В. И. Вернадского. – Симф., 2006. – 212 с.
1232. Семиреков В. А. Модульный метод организации физкультурно-оздоровительной работы в производственном коллективе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Семиреков Владимир Александрович; [Место защиты: Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, С.-Петербург.]. – Санкт-Петербург, 2013. – 160 с.
1233. Сергеев А. В. Менталитет российского провинциального общества на рубеже XIX-XX вв. (на материалах Вятской губернии) : дис. ... канд. истор. наук : 07.00.02 / Сергеев Александр Валентинович. – Ижевск, 2007. – 244 с.
1234. Сергеев А. Н. Воспитание духовности старшеклассников в условиях современной гимназии : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Сергеев Александр Николаевич. – Санкт-Петербург, 2003. – 166 с.
1235. Сергеева И. А. Психофизиологические характеристики и психолого-педагогические условия интеллектуальной готовности к обучению в школе мальчиков и девочек 6–7 лет : дис. ... канд.

- психол. наук : 19.00.02 / Сергеева Ирина Анатольевна. – Санкт-Петербург, 2003. – 162 с.
1236. Сергеева О. Н. Формирование психофизической готовности к профессиональной деятельности будущих специалистов по организации и безопасности движения средствами физической культуры и спорта в вузе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Сергеева Оксана Николаевна; [Место защиты: Марийс. гос. ун-т]. – Йошкар-Ола, 2012. – 262 с.
1237. Сергей Страгородский: Православное учение о спасении / Сергей Страгородский. – М.: Просветитель, 1991. – 272 с.
1238. Серeda В. А. Патриотическое воспитание студентов педагогических вузов во внеучебной деятельности : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Серeda Владислав Антонович. – Екатеринбург, 2007. – 185 с.
1239. Серeda Д. О. Управление качеством профессионально-технологической подготовки учителя информатики в вузе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Серeda Дмитрий Олегович; [Место защиты: Рос. гос. социал. ун-т]. – Москва, 2009. – 165 с.
1240. Серова О. Е. Психологические аспекты духовно-нравственного учения о личности и народе И. В. Киреевского : историко-психологическое исследование : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / Серова Ольга Евгеньевна; [Место защиты: Психол. ин-т Рос. акад. образования]. – Москва, 2007. – 185 с.
1241. Сибилева Л. В. Формирование готовности студентов педвуза к духовно-нравственному воспитанию школьников в процессе педагогического творчества : дис. ... канд. пед.

- наук : 13.00.08 / Сибилева Людмила Владимировна.
– Челябинск, 2005. – 199 с.
1242. Сиволов Д. Л. Проблемы модернизации культуры государственного управления РФ в условиях перехода к информационному обществу: дис. ... канд. социол. наук : 22.00.08 / Сиволов Дмитрий Леонидович; [Место защиты: Ур. акад. гос. службы]. – Екатеринбург, 2007. – 219 с.
1243. Сидорова Т. В. Физкультурно-оздоровительная работа экологической направленности в дошкольных образовательных учреждениях : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Сидорова Татьяна Владиславовна. – СПб., 2006. – 201 с.
1244. Сизоненко К. Н. Физическая реабилитация студентов с болезнями органов дыхания, обучающихся в вузах : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Сизоненко Константин Николаевич. – Благовещенск, 2003. – 190 с.
1245. Сильченкова С. В. Виды педагогических явлений и их измерение / С. В. Сильченкова // Сибирский педагогический журнал. – Вып. п 1 / 2012. – С. 296 – 300.
1246. Симеон Новый Богослов. Творения преподобного Симеона Нового Богослова. Слова и гимны [Текст] : [в 3 кн.] Слово 61. Богословское второе. Против тех, которые покушаются богословствовать, не имея благодати Св. Духа / [пер. с новогреч. еп. Феофана]. – Москва: Сибирская благовонница, 2011.
1247. Симон Н. А. Формирование мотивации самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности у школьников младших классов : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Симон Наталья Александровна. – Омск, 2000. – 178 с.

1248. Синаксарь. Жития святых. В 6 т. Издатель: Сретенский Монастырь, 2011. – 5356 с.
1249. Сеницына Н. В. Третий Рим: истоки и эволюция русской средневековой концепции (XV—XVI вв.) / Н. В. Сеницына / Ин-т российской истории РАН. Международный семинар «Da Roma alla Terza Roma». – М.: Индрик, 1998. – 416 с.
1250. Ситкина М. Г. Коррекция двигательной функции у девочек 11–16 лет с последствиями детского церебрального паралича средствами адаптивной физической культуры : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Ситкина Мария Григорьевна; [Место защиты: Смол. гос. акад. физ. культуры, спорта и туризма]. – Смоленск, 2011. – 170 с.
1251. Ситникова Ж. Ю. Системно-уровневый подход в преподавании курса «музыкальная информатика» : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Ситникова Жанна Юрьевна. – Екатеринбург, 2006. – 151 с.
1252. Скарбич С. Н. Формирование исследовательских компетенций учащихся в процессе обучения решению планиметрических задач в условиях лично-ориентированного подхода : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Скарбич Снежана Николаевна. – Омск, 2006. – 252 с.
1253. Сквирская Т. З. Плач и покаяние в древнерусских песнопениях : автореф. дис. ... канд. искусствоведения : 17.00.02 / Сквирская Тамара Закировна. – Санкт-Петербург, 1993. – 26 с.
1254. Сворцова В. П. Социально-проектная деятельность как средство воспитания патриотизма старшеклассника: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Сворцова Василиса Павловна; [Место защиты: Оренбургский государственный педагогический университет]. – Оренбург, 2013.

- 1255.Склярова Т. В. Основные положения православной антропологии в курсе психологии развития [Электронный ресурс]. URL: <http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/42685.php>
- 1256.Скорик Г. В. Человек в информационном обществе: проблема идентификации : дис.... канд. философ. наук : 09.00.11 / Скорик Галина Владимировна; [Место защиты: Том. гос. ун-т]. – Томск, 2008. – 147 с.
- 1257.Скорик Н. В. Структура и содержание практик будущих специалистов по адаптивной физической культуре : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04, 13.00.08 / Скорик Нина Васильевна. – Сочи, 2005. – 168 с.
- 1258.Скурат К. Е. проф. Святые отцы и церковные писатели (I–V вв.) Учебное пособие по патрологии. Учеб. пособие / К. Е. Скурат. – Воронеж: Изд. Воронежско-Липецкой епархии 1998. – 400 с.
- 1259.Сластенин В. А. Общая педагогика: учеб. пособие / В. А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. Под ред. В. А. Сластенина. – В 2-х ч. –М.: ВЛАДОС, 2003.
- 1260.Слесарев Ю. В. Теория и методика формирования социальной компетентности и нравственности в высшем профессиональном образовании: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Слесарев Юрий Васильевич; [Место защиты: Санкт-Петербургский государственный политехнический университет]. – Санкт-Петербург, 2011. – 39 с.
- 1261.Служба тематических словарей в Интернет Глоссарий.ru [Электронный ресурс]. URL: <http://glossary.ru/>
- 1262.Смагина О. А. Воспитание духовности учащихся в процессе обучения в школе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Смагина Ольга Александровна. – Самара, 2005. – 207 с.

1263. Смеричевский Э. Ф. Информационная цивилизация: проблема виртуальной реальности в общественном развитии: Дис... канд. филос. наук: 09.00.03 / Смеричевский Эдуард Францевич; Донецкий гос. медицинский ун-т им. М.Горького. – Донецк, 2002. – 185 с.
1264. Смирнов В. А. Научно-методические основы формирования системы обучения биологии в открытом информационном обществе : Дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02 / Смирнов Василий Алексеевич. – СПб., 2000. – 292 с.
1265. Смирнов В. И. Общая педагогика: учеб. пособие / В. И. Смирнов. – М.: Логос, 2003. – 304с.
1266. Смирнов В. М., Дубровский В. И. Физиология физического воспитания и спорта: Учебник / В. М. Смирнов, В. И. Дубровский. – М.: Владос, 2002. – 608 с.
1267. Смирнов С. А. Педагогика. Педагогические теории, системы технологии / С. А. Смирнов. – М.: Академия, 2000. – 512 с.
1268. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. Д. Смирнов. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
1269. Смирнов Ф. П. Информационное здоровье общества как объект государственной политики : дис. ... канд. социол. наук : 23.00.02 / Смирнов Филипп Петрович. – Санкт-Петербург, 2007. – 157 с.
1270. Смирнова Е. И. Развитие общекультурных компетенций студентов педагогического вуза в физкультурной деятельности: автореферат дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Смирнова Елена Ивановна; [Место защиты: Омский

- государственный педагогический университет]. – Омск, 2012. – 24 с.
1271. Смирнова Л. Н. Феномен духовности : дис. ... канд. филос. наук : 09.00.11 / Смирнова Лариса Николаевна. – Москва, 1997. – 151 с.
1272. Смирнова Н. О. Формирование у младшего школьника ценностного отношения к здоровью в физкультурно-оздоровительной деятельности : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Смирнова Наталия Олеговна. – Кострома, 2006. – 200 с.
1273. Смирнова С. А. Святость как феномен русской культуры (Семантическое и лингвокультурологическое описание) : дис. ... канд. филол. наук : 10.02.01 / Смирнова Светлана Анатольевна. – Северодвинск, 2005. – 218 с.
1274. Советная Н. В. Кризисно-реабилитационная психологическая помощь при игровой зависимости на основе духовно ориентированной психотерапии в форме целебного зорока : дис. ... канд. психол. наук : 05.26.02, 19.00.04 / Советная Наталья Викторовна; [Место защиты: Всерос. центр экстрен. и радиац. медицины МЧС России]. – Санкт-Петербург, 2008. – 169 с.
1275. Советов Ф. В. Интегративный потенциал русского менталитета: дис. ... канд. философ. наук : 09.00.11 / Советов Филипп Владимирович. – Нижний Новгород, 2007. – 237 с.
1276. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины. – М.: Компания Спутник+. М.Ю. Олешков, В.М. Уваров. 2006.
1277. Содержательные основы оздоровительной физической культуры [Электронный ресурс]. URL: http://studopedia.ru/6_24369_soderzhatelnie-osnovi-ozdorovitelnoy-fizicheskoy-kulturi.html

- 1278.Соколов А. А. Оздоровительная физическая культура в системе реабилитации инвалидов с последствиями травматических ампутаций нижних конечностей : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Соколов Анатолий Александрович. – Москва, 2000. – 183 с.
- 1279.Соколов С. А. Формирование социального опыта подростков группы риска в физкультурно-оздоровительной деятельности : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Соколов Сергей Анатольевич. – Кострома, 2003. – 153 с.
- 1280.Соколова Н. И. Теоретико-технологические и организационные особенности общего высшего профессионально ориентированного образования в области физической культуры студентов технического вуза : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Соколова Наталья Ивановна. – Ставрополь, 2006. – 268 с.
- 1281.Соколовская Л. Б. Актуализация духовно-творческого потенциала личности как фактора психологического здоровья молодого человека : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / Соколовская Любовь Борисовна. – Красноярск, 2004. – 191 с.
- 1282.Соколовский А. А. Святые Вселенские учителя и святители [Электронный ресурс]. URL: <http://borisov-spas.by/pravoslavny-e-stat-i/svyatyevselenskie-uchiteli-i-svyatiteli.html> (Дата обращения: 1.08.2015).
- 1283.Сокольников Ю. П. Системный анализ воспитания школьников / Ю. П. Сокольников. – М.: Педагогика, 1986.
- 1284.Сокольников Ю. П. Системный подход в исследовании воспитания / Ю. П. Сокольников. – М.: Прометей, 1993.

1285. Солдаткин В. И. Взгляд на создание информационно-образовательной среды открытого образования российской федерации / В. И. Солдаткин // Тезисы докладов X–Всероссийской конференции «Телематика–2003». – СПб, 2003.
1286. Солдаткин В. И. Информационно-образовательная среда открытого образования / В. И. Солдаткин // Тезисы докладов IX Всероссийской конференции «Телематика–2002». – СПб, 2002.
1287. Солдаткин В. И. Образовательный портал: понятие и проблема регулирования / В. И. Солдаткин // Тезисы докладов VIII Всероссийской конференции «Телематика–2001». – СПб, 2001.
1288. Солдаткин В. И. ФЦП РЕОИС: проблема методической поддержки преподавателей / В. И. Солдаткин // Тезисы докладов Международного конгресса конференций ИТО–2003. – Москва, 2003.
1289. Солдаткин В. И., Бубнов Г. Г., Малышев Н. Г. Использование дистанционных образовательных технологий ВТУ / В. И. Солдаткин, Г. Г. Бубнов, Н. Г. Малышев / Телематика-2008: Тр. XV Всероссийской научно-практической конференции (23–26.06.2008, С.-Петербург). – Т. 2. – СПб., 2008. – С. 337–338.
1290. Солнцева С. А. Адаптация управления телевидением к социокультурному контексту информационного общества: автореф. дис. ... канд. социол. наук: 22.00.08 / Солнцева Светлана Анатольевна; [Место защиты: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального

- образования «Российский университет дружбы народов»]. – Москва, 2015.
1291. Солнышков М. Е. Ключевые критерии комплексной оценки научно-педагогических исследований [Электронный ресурс]. URL: www.gramota.net/materials/1/2011/9/30.html.
1292. Соловцова И. А. Духовное воспитание в православной и светской педагогике: диссертация ... доктора педагогических наук : 13.00.01 / Соловцова Ирина Афанасьевна ; Волгогр. гос. пед. ун-т.- Волгоград, 2006. – 330 с.
1293. Соловьев А. В. Информационное общество: полифония культурных форм: монография / А. В. Соловьев ; Рязан. гос. ун-т им. С. А. Есенина. – Рязань: Рязан. гос. ун-т им. С. А. Есенина, 2007 (Рязань : РИЦ РГУ). – 183 с.
1294. Соловьев Г. М. Особенности концентрированного и рассредоточенного вариантов распределения программного материала по физическому воспитанию студентов : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Соловьев Геннадий Михайлович / ВНИИ физ. культуры. – Москва, 1991. – 25 с.
1295. Соловьев И. И. (1854 – не ранее 1914.). О церковности религиозно-нравственного образования и воспитания в православно-русской школе [Текст] : (из чтений в школьной комиссии «Монархического собрания» в Москве) / протоиерей И. Соловьев. – Москва : Типография штаба Московского военного округа, 1907. – 30 с.
1296. Соловьев Э. Г. Новая философская энциклопедия: В 4 тт. М.: Мысль. Под ред. В. С. Стёпина. 2001.
1297. Сопова Э. А. Роль Православия в цивилизационном развитии России : дис. ... канд. философ. наук :

- 09.00.13 / Сопова Элеонора Адольфовна. – Белгород, 2002. – 158 с.
- 1298.Сорокина А. В. Технология психолого-педагогического сопровождения стрелковой подготовки биатлонистов в ДЮСШ : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Сорокина Анна Витальевна; [Место защиты: Тюмен. гос. ун-т]. – Тюмень, 2010. – 218 с.
- 1299.Сорошева С. В. Духовно-нравственное воспитание студентов в условиях инновационной среды учреждений среднего профессионального образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Сорошева Саргылана Викторовна; [Место защиты: Якут. гос. ун-т им. М.К. Аммосова]. – Якутск, 2010. – 207 с.
- 1300.Сочинения Епископа Игнатія Брянчанинова. Томъ пятый. Сочинения Епископа Игнатія Брянчанинова. Изданіе второе, исправленное и пополненное. – С-Петербург. Изданіе книгопродавца И. Л. Тузова, 1886.
- 1301.Спирин Л. Ф. Сущность педагогических систем: к теории и методологии вопроса [Электронный ресурс]. URL: <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=103761>
- 1302.Спирин Л. Ф. Теория и технология решения педагогических задач / Л. Ф. Спирин. – М.: РПА, 1997.
- 1303.Спирин Л. Ф., Степинский М. А., Фрумкин М. Л. Основы педагогического анализа / Л. Ф. Спирин, М. А. Степинский, М. Л. Фрумкин / Под. ред. В. А. Сластѣнина. – Ярославль: ЯГПИ им. К. Д. Ушинского, 1985.
- 1304.Спортивная медицина, лечебная физическая культура и массаж: Учебник для техникумов физ.

- культуры / под общ. ред. С. Н. Попова; С. Н. Попов, Н. Д. Граевская, Л. С. Захарова и др.; рец.: И. В. Муравов, Г. В. Полеся, Л. А. Глазкова. – Изд-во: Физкультура и спорт. – М., 1985. – 351 с.
1305. Степаненкова Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Эмма Яковлевна Степаненкова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 368 с.
1306. Степанова Г. А. Теория и практика формирования профессионально-педагогической готовности студентов к реабилитации детей средствами физической культуры : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01, 13.00.04 / Степанова Галина Алексеевна. – Москва, 1999. – 314 с.
1307. Степанова Г. Н. Обновление содержания физического образования в основной школе на основе информационного подхода : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02 / Степанова Галина Николаевна. – Москва, 2002. – 483 с.
1308. Степанова О. Ф. Педагогические условия воспитания духовности в период дошкольного детства : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07 / Степанова Ольга Феликсовна. – Екатеринбург, 2002. – 196 с.
1309. Степанюк И. А. Развитие мотивации студентов университета к здоровому образу жизни средствами физической культуры: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Степанюк Иван Александрович. – Магнитогорск, 2005. – 241 с.
1310. Степанюк Л. А. Формирование базовых моральных ценностей у студентов университета как основы развития нравственности : дис. ... канд. пед.

- наук : 13.00.08 / Степанюк Людмила Александровна. – Магнитогорск, 2007. – 175 с.
1311. Стефановский М. В. Организация комплексного контроля в системе физического воспитания студентов вузов : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Стефановский Михаил Васильевич; [Место защиты: ФГУ «Всероссийский научно-исследовательский институт физической культуры и спорта»]. – Москва, 2009. – 169 с.
1312. Столяренко А. М. Общая педагогика: учеб. пособие / А. М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. – 479с.
1313. Стратегия развития физической культуры и спорта на период до 2020 года» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.minsport.gov.ru/activities/federal-programs/2/26363/>
1314. Стрекалов А. С. Сопряженное развитие двигательных и познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью средствами адаптивной физической культуры: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Стрекалов Александр Сергеевич; [Место защиты: Тамбовском государственном университете имени Г.Р. Державина]. – Тамбов, 2012. – 26 с.
1315. Стрелкова Я. А. Методика физкультурно-оздоровительных занятий с инвалидами различных нозологических групп : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Стрелкова Ярославна Александровна; [Место защиты: Белгород. гос. ун-т]. – Белгород, 2009. – 143 с.
1316. Строгова Н. А. Формирование профессионально значимых качеств личности будущих специалистов по адаптивной физической культуре: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Строгова Наталья

- Александровна; [Место защиты: Федеральном государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»]. – Москва, 2012. – 38 с.
1317. Субботина Е. А. Проблема милосердия в современном православии: автореф. дис. ... канд. философ. наук : 09.00.06 / Субботина Елена Анатольевна. – Москва, 1993. – 24 с.
1318. Субботина Л. В. Системный подход к организационно-педагогическим условиям формирования профессионализма деятельности учащихся профессионального лицея информационно-технологического профиля : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Субботина Людмила Васильевна. – Санкт-Петербург, 2003. – 319 с.
1319. Суржикова Т. Б. Системный подход к организации самостоятельной работы студентов технического вуза в процессе обучения экономической теории : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Суржикова Татьяна Борисовна. – Омск, 2004. – 206 с.
1320. Суржок Т. Г. Физическая рекреация в профессиональной подготовке будущих менеджеров : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Суржок Тамара Георгиевна. – СПб., 2004. – 137 с.
1321. Сурков А. С. Организационно-педагогические условия формирования системы инфокоммуникационного взаимодействия субъектов образовательного процесса (на материалах специальности «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»): автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Сурков Алексей Сергеевич;

- [Место защиты: Орловский государственный университет]. – Орел, 2013.
1322. Суханов А. И. Теория и практика управления физическим состоянием человека на основе комплексных физкультурно-оздоровительных коррекций : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Суханов Александр Иванович. – Санкт-Петербург, 2002. – 351 с.
1323. Суханов П. В. Педагогическая концепция развития самообразовательной деятельности студентов в условиях информатизации образования: дис. ... пед. д-ра наук : 13.00.01 / Суханов Петр Владимирович; [Место защиты: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Костромской государственный университет им. Н. А. Некрасова»]. – Кострома, 2013. – 455 с.
1324. Суханова С. Г. Формирование духовно-нравственной культуры студентов вузов инфокоммуникаций : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Суханова Светлана Геннадьевна; [Место защиты: Моск. пед. гос. ун-т]. – Хабаровск, 2013. – 210 с.
1325. Сухова Н. Ю. Историко-богословская революция в высшей духовной школе России [Электронный ресурс]. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/istoriko-bogoslovskaya-revolyutsiya-v-vysshey-duhovnoy-shkole-rossii>
1326. Сухова Н. Ю. Подготовка и аттестация научно-педагогических кадров в православных духовных академиях в контексте высшего образования в России (1808–1918 гг.) : дис. ... д-ра истор. наук : 07.00.02 / Сухова Наталия Юрьевна; [Место защиты: Негосударственное образовательное

- учреждение высшего профессионального образования «Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет»]. – Москва, 2011. – 820 с.
1327. Суховиенко Е. А. Педагогическая диагностика успешности обучения учащихся в контексте информатизации образования: дис. ... пед. д-ра наук : 13.00.01 / Суховиенко Елена Альбертовна. – Челябинск, 2006. – 348 с.
1328. Сухорада Г. І. Спортивно-масова робота у вищих військових навчальних закладах (на прикладі курсантів-зв'язківців) : дис... канд. наук з фіз. виховання і спорту: 24.00.02 / Сухорада Григорій Іванович / Національна академія оборони України. – К., 2003. – 286 с.
1329. Сухорукова Л. М. Научные школы в педагогической науке Юга России : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Сухорукова Людмила Михайловна. – Ростов н/Д, 1999. – 372 с.
1330. Сушностные силы души русского народа / В. К. Трофимов / Ижевск: Шеп, 1998.– 47 с.
1331. Схаляхова С. Ш. Концепты «венчание», «брак», «семья» как отражение русского менталитета: на материале языка произведений русской литературы : дис. ... канд. филолог. наук : 10.02.01 / Схаляхова Саида Шамсудиновна; [Место защиты: Кубан. гос. ун-т]. – Краснодар, 2008. – 170 с.
1332. Сырвачева И. С. Квалиметрия инновационных технологий обучения и физического воспитания студентов (на примере обучения таможенными специальностями) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Сырвачева Ирина Сергеевна; [Место защиты: Московская государственная академия физической культуры]. – Малаховка, 2010. – 298 с.

1333. Сусоева Н. А. Воспитание патриотизма будущего учителя средствами народной педагогики (допрофессиональный этап образования) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Сусоева Наталия Александровна / Волгоград, 2006. – 174 с.
1334. Сычугова О. А. Реабилитация учащихся с ограниченными возможностями в процессе начального профессионального образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Сычугова Ольга Анатольевна. – Челябинск, 2005. – 206 с.
1335. Талдина М. В. Системный подход в патриотическом воспитании младших подростков в общеобразовательных учреждениях : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Талдина Мария Владимировна. – Москва, 2006. – 149 с.
1336. Танатова Д. К. Антропологический подход в социологии: исследование социокультурного процесса : дис. ... д-ра социол. наук : 22.00.01 / Танатова Дина Кабдуллиновна. – Москва, 2004. – 316 с.
1337. Тарабарина Е. В. Формирование готовности студентов вуза специальной медицинской группы к персонально физкультурно-оздоровительной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Тарабарина Екатерина Владимировна; [Место защиты: Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)] (ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ»). – Москва, 2012. – 24 с.
1338. Тарасенко И. Р. Формирование социально-духовных ценностей средствами физической культуры в процессе профессиональной подготовки студенческой молодежи : дис. ... канд. пед.

- наук : 13.00.08 / Тарасенко Ивета Рудольфовна. – Ставрополь, 2005. – 187 с.
- 1339.Тарасеня Т. Ю. Комплекс средств спортивно-оздоровительного туризма в физическом воспитании студентов : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Тарасеня Татьяна Юрьевна; [Место защиты: С.-Петерб. гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта]. – Санкт-Петербург, 2008. – 202 с.
- 1340.Тарасова М. В. Оздоровление девочек младшего школьного возраста с нарушением осанки методами лечебнойфизической культуры на занятиях спортивной аэробикой : дис. ... канд. биол. наук: 14.03.11 / Тарасова Марина Владимировна; [Место защиты: Всерос. науч.-исслед. ин-т физ. культуры и спорта]. – Уфа, 2011. – 159 с.
- 1341.Таратута Е. Е. Социальный смысл виртуальной реальности : Дис. ... канд. филос. наук : 09.00.11 / Таратута Екатерина Евгеньевна. – Санкт-Петербург, 2003. – 182 с.
- 1342.Творенія иже во святыхъ отца нашего аввы Исаака Сиріянина, подвижника и отшельника, бывшаго епископомъ христоролюбиваго града Неневіи. Слова подвижническія. – Изданіе третье, исправленное. – Сергіевъ Посадъ: Типографія Свято-Троицкой Сергіевой Лавры, 1911. – 232 (447) с.
- 1343.Творенія иже во святыхъ отца нашего Григорія Богослова, архіепископа Константинопольскаго / Творения иже во святых отца нашего Григория Богослова, архиепископа Константинопольского. – Изд-во: Санкт-Петербург, изд-тво П. П. Сойкина, 1912. – 1285 с.
- 1344.Творения иже во святых отца нашего Ефрема Сирина. 3-е изд. – М., 1881.

1345. Творения иже во святых отца нашего Иоанна Златоуста, Архиепископа Константинопольского. 2-е изд. СПб., 1899.
1346. Творения иже во святых отца нашего Иоанна Златоуста, Архиепископа Константинопольского. – СПб. 1901.
1347. Творения святого отца нашего Иоанна Златоуста, Архиепископа Константинопольского. Том одиннадцатый. Книга вторая. Толкование на первое и второе послания к Тимофею [Электронный ресурс]. URL: http://azbyka.ru/otechnik/Ioann_Zlatoust/tolkovanie-na-pervoe-poslanie-k-timofeju/14#sel=14:2,14:6
1348. Творения иже во святыхъ отца нашего Василя Великаго, Архїепископа Кесарїи Каппадокїйсїя. – Изданіе третіе. – Часть первая. – М.: Типографїя М. Г. Волчанинова, 1891.
1349. Телегин В. А. Организационно-педагогические условия патриотического воспитания студентов колледжей : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Телегин Владимир Александрович. – СПб., 2005. – 158 с.
1350. Телегин В. А. Патриотическое воспитание студентов колледжей [Текст] : монография / В. А. Телегин ; М-во образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский гос. ун-т сервиса и экономики. – Санкт-Петербург : СПбГУСЭ, 2010. – 127 с.
1351. Тельнов Ю. В. Эффективность комплексной программы физкультурно-оздоровительных мероприятий для детей с ДЦП в условиях специализированного детского санатория : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Тельнов Юрий Викторович. – Москва, 2002. – 149 с.

1352. Теория и методика физического воспитания / под ред. Т. Ю. Круцевич. – Т. 1: Общие основы теории и методики физического воспитания – К.: Олимпийская литература, 2003. – 422 с.
1353. Теория и методика физического воспитания : учебник / А. А. Васильков. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 381 с.
1354. Теория и методика физического воспитания. Изд. 2-е, дополн. Учебник для техникумов. Физической культуры / Под ред. Харабуги Г. Д. – М.: Физкультура и спорт, 1974. – 520 с.
1355. Теория и методика физического воспитания: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов и пед. уч-щ / Б. М. Шиян, Б. А. Ашмарин, Б. Н. Минаев и др.; под ред. Б.М. Шияна. – М.: Просвещение, 1988. – 224 с.
1356. Теория и методика физической культуры: учебник / под ред. проф. Ю. Ф. Курамшина. М.: Советский спорт, 2003. – 464 с.
1357. Теория и методики физического воспитания : учеб. для студ. фак. физ. культуры пед. ин-тов по спец. 03.03. „Физкультура” / Б. А. Ашмарин, Ю. А. Виноградов, З. Н. Вяткин и др.; под. ред. Б. А. Ашмарина. – М. : Просвещение, 1990. – 287 с.
1358. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник. Том 1. Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физкультуры. / Под ред. С. П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2005. – 296 с.
1359. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник. Том 2. Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов. / Под ред. С. П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2005. – 448 с.

1360. Теорія і методика виховання: Навч. посіб. Рекомендовано МОН / Омеляненко В. Л., Кузьмінський А. І. – К., 2008. – 415 с.
1361. Терехина В. Ю. Автоматизированный тестовый самоконтроль знаний как средство активизации учебной деятельности студентов : На примере учебной дисциплины «Информатика» : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Терехина Виктория Юрьевна. – Пенза, 2006. – 164 с.
1362. Терещенко Г. Ф. Формирование нравственных представлений старшеклассников на основе педагогических идей В. В. Розанова, И. А. Ильина, С. И. Гессена : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Терещенко Галина Федоровна. – Тамбов, 2006. – 173 с.
1363. Тер-Ованесян А.А. Педагогические основы физического воспитания. М.: Физкультура и спорт, 1978.
1364. Тер-Ованесян А.А., Тер-Ованесян И.А. Педагогика спорта. Киев: Здоровья, 1986. – 128 с.
1365. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: Учебное пособие. Авторы-составители О. Э. Аксенова, С. П. Евсеев. – М.: Советский спорт, 2005. – 296 с.
1366. Тимофеева С. В. Аксиологический подход в образовании – наиважнейший фактор воспитания духовного и творческого начал в личности [Электронный ресурс]. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/aksiologicheskiy-podhod-v-obrazovanii-naivazhneyshiy-faktor-vozpitanija-duhovnogo-i-tvorcheskogo-nachal-v-lichnosti>

1367. Тимушкин А. В. Физическая культура и здоровье: Учебное пособие / А. В. Тимушкин. – Балашов: Изд-во «Николаев», 2004. – 120 с.
1368. Тинькова З. С. Формирование организационно-коммуникативных компетенций бакалавров рекреации и туризма на основе режиссерской подготовки: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Тинькова Зинаида Сергеевна; [Место защиты: Тульский государственный университет]. – Тула, 2014.
1369. Титаренко Е. В. Профессиональная подготовка будущих специалистов физической культуры на основе комплекса средств психорегуляции : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Титаренко Елена Васильевна. – Ставрополь, 2005. – 194 с.
1370. Тихомирова А. А. Совершенствование организационно-экономических механизмов функционирования предприятий лечебно-оздоровительного туризма с использованием управленческих информационных систем : дис. ... канд. эконом. наук : 08.00.05 / Тихомирова Александра Александровна; [Место защиты: Балт. акад. туризма и предпринимательства]. – Санкт-Петербург, 2008. – 166 с.
1371. Тихонов В. И. Основные события в развитии вычислительной техники и информационных технологий / В. И. Тихонов. – 1946–2000 гг.
1372. Тихонова В. Б. Европейские влияния на эволюцию русского менталитета в XVII в. : дис. ... канд. культурол. : 24.00.01 / Тихонова Вера Борисовна; [Место защиты: С.-Петербур. гос. ун-т]. – Санкт-Петербург, 2008. – 225 с.
1373. Тихонова Е. С. Духовно-ориентированный диалог как условие преодоления общего недоразвития речи

- у детей дошкольного возраста : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.13 / Тихонова Елена Сергеевна; [Место защиты: Рос. акад. образования]. – Москва, 2009. – 219 с.
1374. Ткачева Е. Г. Формирование опыта профессионально-личностной саморегуляции будущего педагога в процессе физкультурной деятельности : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Ткачева Елена Георгиевна; [Место защиты: Волгогр. гос. пед. ун-т]. – Волгоград, 2010. – 196 с.
1375. Ткаченко М. В. Педагогические условия воспитания гуманности как профессионально значимого качества личности учителя : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Ткаченко Майя Викторовна. – Киев, 1996. – 26 с.
1376. Токарева Г. А. Психологическая характеристика фактора нравственности в деятельности менеджера : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.03 / Токарева Галина Анатольевна / С.-Петербург. гос. ун-т. – Санкт-Петербург, 2004. – 25 с.
1377. Токарева Н. В. Влияние педагогических идей Западной Европы на развитие теории и практики высшего образования в России в XIX – нач. XX вв. : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Токарева Нина Васильевна; [Место защиты: Рос. акад. образования]. – Москва, 2008. – 177 с.
1378. Токарева С. Б. Сущность и эволюция духовности : дис. ... д-ра. филос. наук : 09.00.11, 09.00.13 / Токарева Светлана Борисовна. – Москва, 2005. – 356 с.
1379. Толмачев Р. А. Адаптивная физическая культура и реабилитация слепых и слабовидящих / Р. А. Толмачев. – М.: Советский спорт, 2004. – 108 с.

- 1380.Томилова М. В. Содержание и методы повышения квалификации специалистов по адаптивной физической культуре: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Томилова Марина Владимировна; [Место защиты: Балтийский Федеральный университет имени Иммануила Канта]. – Калининград, 2014. – 193 с.
- 1381.Торосян Д. Р. Роль религиозного фактора, традиционных, духовно-нравственных ценностей в социализации российской молодёжи в условиях глобализации : автореф. дис. на соискание ученой степени канд. социол. наук / 22.00.01 – Теория, история и методология социологии / Д. Р. Торосян. – Москва. – 2010. – 31с.
- 1382.Тресвятский Л. А. Влияние православия на духовную жизнь Сибири в XVII–начале XX веков: дис. ... д-ра культурол : 24.00.01 / Тресвятский Лев Алексеевич / Кемеров. гос. ун-т культуры и искусств. – Кемерово, 2006. – 372 с.
- 1383.Трескина О. В. Личностно ориентированная педагогическая технология как средство активизации духовно-нравственного потенциала студентов : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01, 13.00.08 / Трескина Ольга Валентиновна; [Место защиты: Вологод. гос. пед. ун-т]. – Вологда, 2007. – 240 с.
- 1384.Трещева О. Л. Формирование культуры здоровья личности в образовательной системе физического воспитания : дис. ... д-ра пед. наук :13.00.04 / Трещева Ольга Львовна. – Омск, 2003. – 466 с.
- 1385.Тришин А. Ф. Православие в духовной жизни российского общества (Социально-философский анализ) : дис. ... д-ра филос. наук : 09.00.13 /

- Тришин Алексей Федорович. – Москва, 2003. – 298 с.
1386. Трофимов В. К. Истоки и сущность русского национального менталитета : Социально-философский аспект : дис. ... д-а философ. наук : 09.00.11 / Трофимов Валерий Кириллович. – Екатеринбург, 2000. – 286 с.
1387. Трофимова Н. Б. Акмеологическая концепция развития духовного потенциала старшего школьника. : дис.... д-ра психол. наук : 19.00.13 / Трофимова Наталья Борисовна; [Место защиты: ГОУ ВПО «Тамбовский государственный университет»]. – Тамбов, 2009. – 337 с.
1388. Троянов К. В. Методика начальной подготовки по борьбе самбо в процессе физического воспитания студентов : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Троянов Константин Викторович. – Москва, 2002. – 170 с.
1389. Трубкина Г. В. Индивидуализация занятий адаптивной физической культурой с лицами, перенёсшими инфаркт миокарда : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Трубкина Галина Владимировна; [Место защиты: Моск. гос. акад. физ. культуры]. – Малаховка, 2010. – 143 с.
1390. Трубникова Е. В. Организация физкультурно-оздоровительной работы на предприятии в условиях добровольного медицинского страхования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Трубникова Екатерина Валентиновна. – Краснодар, 2000. – 225 с.
1391. Трубникова Н. Ф. Эстетическое воспитание будущих учителей физической культуры средствами музыкальной ритмики : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Трубникова Нина Федоровна. – Барнаул, 2006. – 239 с.

1392. Трунов М. В. Становление и развитие педагогической культуры безопасности будущего учителя в процессе физкультурной деятельности в вузе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Трунов Михаил Вячеславович; [Место защиты: Тул. гос. ун-т]. – Тула, 2013. – 276 с.
1393. Труфанова С. Н. Содержание двухуровневого высшего профессионального образования будущих работников сферы физической культуры : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Труфанова Светлана Николаевна. – Майкоп, 2007. – 210 с.
1394. Тузов И. Н. Оздоровительная физическая культура для инвалидов среднего и старшего возрастов с остеохондрозом позвоночника в стадии ремиссии : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04, 14.00.51 / Тузов Илья Николаевич. – Москва, 2005. – 139 с.
1395. Туйсина Г. Р. Профессиональная подготовка будущих учителей технологии и предпринимательства в развивающей информационно-образовательной среде вуза : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Туйсина Гульфия Ризаевна; [Место защиты: Магнитог. гос. ун-т]. – Магнитогорск, 2010. – 197 с.
1396. Тукиш В. А. Педагогические идеи в духовном наследии святителя Иннокентия (Вениаминова) митрополита Московского : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Тукиш Виктория Александровна. – Москва, 2006. – 216 с.
1397. Тулохонова И. С. Формирование проектной деятельности студентов технического вуза в условиях предметной информационно-образовательной среды : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Тулохонова Инна Степановна; [Место

- защиты: Забайк. гос. гуманитар.-пед. ун-т им. Н.Г. Чернышевского]. – Улан-Удэ, 2009. – 187 с.
1398. Тупичкина Е. А. Проектирование технологии преемственного интеллектуального развития детей 5-7 лет на основе информационного подхода : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.07 / Тупичкина Елена Александровна. – Армавир, 2005. – 430 с.
1399. Тур С. Н., Бокучева Т. П. Учебник-тетрадь по информатике. 1 класс / С. Н. Тур, Т. П. Бокучева / Издательство: БХВ–Петербург 2010. – 112 с.
1400. Тухтиева Г. Т. Сакральные тексты в истории культуры : На примере Библии и Корана : дисс. ... канд. философ. наук : 09.00.13 / Тухтиева Гульбахрам Турсуновна. – Екатеринбург, 2001. – 147 с.
1401. Тхакумачева Ю. Б. Физкультурно-оздоровительные системы в постродовой реабилитации женщин : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Тхакумачева Юлия Борисовна; [Место защиты: Адыг. гос. ун-т]. – Майкоп, 2012. – 151 с.
1402. Тюлюбаев А. Ю. Реализация социально-педагогического потенциала институтов гражданского общества в духовно-нравственном воспитании студентов гуманитарного вуза : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Тюлюбаев Андрей Юрьевич; [Место защиты: Моск. гор. психол.-пед. ин-т]. – Москва, 2011. – 206 с.
1403. У наших детей будет детство [Электронный ресурс]. URL: <http://www.moe-pokolenie.ru/402/384/453/>
1404. Угнивенко В. И. Лекция 1. Физкультурно-оздоровительные технологии. Здоровье и здоровый образ жизни [Электронный ресурс]. URL: http://v-ugnivenko.ru/FOT_lec1.htm

1405. Удод А. А. Роль исторической науки и образования в формировании духовных ценностей украинского народа: 1920-30-е гг. : автореф. дис. ... д-ра истор. наук : 07.00.06 / Удод Александр Андреевич. – Днепропетровск, 2000. – 37 с.
1406. Ульянов В. И. Физическая культура / В. И. Ульянов, Ю. Н. Комаров, Л. В. Голиков и др. – Пятигорск, 1999.
1407. Ульянова Н. А. Формирование готовности будущего врача-педиатра к использованию средств физической культуры для сохранения репродуктивной функции у девочек-подростков : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Ульянова Наталья Анатольевна. – Барнаул, 2006. – 164 с.
1408. Упорова Л. В. Особенности патриотического компонента содержания образования в российских духовных и светских учебных заведениях : XVIII – нач. XX вв. : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Упорова Лариса Викторовна; [Место защиты: Юж. федер. ун-т]. – Ростов-на-Дону, 2009. – 186 с.
1409. Ус А. В. Организационно-педагогические условия активизации физкультурно-оздоровительной работы в высшей школе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Ус Анжела Вячеславовна; [Место защиты: Институт общего образования]. – Москва, 2004. – 167 с.
1410. Усов В. Н. Философские проблемы информатики: учеб. пособие для аспирантов и соискателей / В. Н. Усов. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2010. – 26 с.
1411. Устинова Н. П. Гражданско-патриотическое воспитание студентов оборонных специальностей в государственном техническом университете [Текст]: учеб.-метод. пособие по организации

- работы по гражданско-патриотическому воспитанию студенческой молодежи / Н. П. Устинова; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Ижевский гос. технический ун-т им. М. Т. Калашникова». – Ижевск : Изд-во ИжГТУ им. М. Т. Калашникова, 2015. – 39 с.
1412. Устьян В. Г. Проблема достоинства человека в святоотеческой традиции и русской религиозной философии : дис. ... канд. философ. наук : 09.00.13 / Устьян Виктория Геннадьевна; [Место защиты: Тул. гос. пед. ун-т им. Л.Н. Толстого]. – Тула, 2009. – 180 с.
1413. Утенков А. В. Психолого-педагогические условия коррекции инфантилизма студентов педагогических вузов: дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Утенков Алексей Валерьевич; [Место защиты: Федеральное государственное научное учреждение «Институт психолого-педагогических проблем детства» Российской академии образования. Полнотекстовый вариант диссертации размещен на сайте организации <http://ippdrao.ru>]. – Москва, 2014. – 242 с.
1414. Учение о плаче Преподобного Пимена Великого. Святитель Игнатий (Брянчанинов). Аскетические опыты. Том 1–2. / Святитель Игнатий (Брянчанинов). – Изд-во «Сибирская Благовонница», 2012. – 308 с.
1415. Ушаков Д. Н. Толковый словарь русского языка / Д. Н. Ушаков. – М.: Альта-Принт, 2005. – 1216 с.
1416. Ушинский К. Д. Избранные труды. В 4 кн.; сост., вступ. ст., примеч. и коммент. Э. Д. Днепров. – М.: Дрофа, 2005.

1417. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии // К. Д. Ушинский. – Педагогические сочинения в 6 т., т.5, 6. – М.: Педагогика, 1990.
1418. Фазылзянова Г. И. Педагогические условия ориентации студентов на духовно-нравственные ценности средствами народного искусства : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Фазылзянова Гузалия Ильгизовна. – Казань, 2004. – 220 с.
1419. Файзалиев Д. Х. Философия образования таджикско-персидских мыслителей средневековья и их ценность в развитии современной национальной педагогики: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Файзалиев Джума Холович; [Место защиты: Академия образования Таджикистана]. – Душанбе, 2015. – 94 с.
1420. Фараджева Н. А. Обоснование эффективности физкультурно-оздоровительных занятий с детьми 5–7 лет : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Фараджева Наталья Андреевна. – Улан-Удэ, 2004. – 153 с.
1421. Фасгиев Т. А. Русская средневековая государственная идеология : историко-правовое исследование : дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.01 / Фасгиев Тимур Анатольевич; [Место защиты: Саратов. юрид. ин-т МВД РФ]. – Саратов, 2009. – 207 с.
1422. Федеральной целевой программой «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006-2015 годы» [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/189071/>
1423. Федирко О. П. Очерки истории православного образования в дореволюционном Приамурье (1862–

- 1918 гг.) / О. П. Федирко. – Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2003. – 143 с.
1424. Федоров А. И. Информатика и информационные технологии: базовые понятия и термины: учебное пособие / А. И. Федоров. – Челябинск: УралГАФК, ЧГНОЦ УрО РАО, 2004. – 76 с.
1425. Федоров А. И. Информационные технологии в образовании: теоретико-методологические и социокультурные аспекты: монография / А. И. Федоров. – Челябинск: УралГАФК, ЧГНОЦ УрО РАО, 2004. – 224 с.
1426. Федоров А. И. Информационные технологии в образовании: теоретико-методологические и социокультурные аспекты: монография / А. И. Федоров. – 2-е изд., доп. – Челябинск: УралГАФК, ЧГНОЦ УрО РАО, 2009. – 240 с.
1427. Федоров А. И. Комплексный контроль в спорте: теоретико-методические, технические и информационные аспекты: учебное пособие / А. И. Федоров. – Челябинск: УралГАФК, ЧГНОЦ УрО РАО, 2004. – 140 с.
1428. Федоров А. И. Методологические аспекты информатизации высшего физкультурного образования: учебное пособие / А. И. Федоров. – Челябинск: УралГАФК, 2001. – 248 с.
1429. Федоров А. И. Подготовка специалистов по физической культуре и спорту: тенденции развития в контексте модернизации образования: учебное пособие / А. И. Федоров. – Челябинск: УралГАФК, ЧГНОЦ УрО РАО, 2003. – 104 с.
1430. Федоров А. И. Спортивно-педагогическая информатика. Теоретико-методологические аспекты информатизации системы подготовки специалистов по физической культуре и спорту:

- монография / А. И. Федоров. – М.: Изд-во «Теория и практика физической культуры», 2003. – 448 с.
1431. Федоров А. И., Куликов Д. Л. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие / А. И. Федоров, Д. Л. Куликов. — Челябинск: УралГУФК, ЧГНОЦ УрО РАО, 2009. – 220 с.
1432. Федоров А. И., Логинов В. В. Система подготовки специалистов в сфере физической культуры и спорта: тенденции развития в контексте модернизации образования: учебное пособие / А. И. Федоров, В. В. Логинов. – Челябинск: УралГУФК, ЧГНОЦ УрО РАО, 2007. – 104 с.
1433. Федоров А. И., Романов А. Н. Информатизация отрасли «Физическая культура и спорт»: теория и практика: учебное пособие / А. И. Федоров, А. Н. Романов. – Челябинск: УралГУФК, ЧГНОЦ УрО РАО, 2005. – 196 с.
1434. Федоров А. И. Информационные технологии в физической культуре и спорте: программа и методические указания / А. И. Федоров. – Челябинск: УралГАФК, ЧГНОЦ УрО РАО, 2003. – 96 с.
1435. Федоров И. В. Респонзивная динамика эмпатической активности: системно-антропологический подход: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / Федоров Игорь Валерьевич; [Место защиты: Национальный исследовательский Томский государственный университет, официальный сайт www.tsu.ru]. – Томск, 2015. – 136 с.
1436. Федорова А. В. Физическая рекреация в режиме труда и отдыха машиностроителей : На примере рабочих-станочников : автореф. дис. ... канд. пед.

- наук : 13.00.04 / Федорова Алина Валентиновна / Санкт-Петербург. гос. акад. физической культуры им. П. Ф. Лесгафта. – Санкт-Петербург, 1996. – 24 с.
1437. Федоровская Н. А. Роль риторики в русской духовной певческой культуре XVII–XVIII веков (На примере темы покаяния) : дис. ... канд. искусствоведения : 24.00.01 / Федоровская Наталья Александровна. – Владивосток, 2003. – 174 с.
1438. Федорук К. Р. Педагогические идеи Н. И. Пирогова как средство гуманистического воспитания учащихся юношеского возраста : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Федорук Ксения Романовна. – Тирасполь, 2007. – 222 с.
1439. Федотов А. В. Психолого-педагогические аспекты деятельности спортивного менеджера : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Федотов Алексей Валерьевич. – Малаховка, 2006. – 211 с.
1440. Федотова Е. Л. Информационное общество и проблемы прикладной информатики [Текст] : учебное пособие / Е. Л. Федотова; М-во образования и науки Российской Федерации, Нац. исслед. ун-т «МИЭТ». – Москва: МИЭТ, 2014. – 332 с.
1441. Федулина И. Р. Подготовка будущих учителей к руководству физкультурно-оздоровительной деятельностью школьников : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Федулина Инна Рифадовна. – Уфа, 2001. – 221 с.
1442. Федулов Б. А. Личностно-профессиональное развитие курсантов высших военных учебных заведений (Аксиологический подход) : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Федулов Борис Александрович. – Барнаул, 2000. – 382 с.

- 1443.Федякин А. А. Теоретико-методические основы оздоровительного туризма: дис. ... д-ра пед. наук : 03.00.13, 13.00.04 / Федякин Александр Александрович. – Майкоп, 2001. – 317 с.
- 1444.Фейгинов С. Р. Динамика традиционного и инновационного в педагогике постсоветского периода [Электронный ресурс]. URL: <http://xreferat.com/78/438-1-dinamika-tradicionnogo-i-innovacionnogo-v-pedagogike-postsovetskogo-perioda.html>
- 1445.Феофан Затворник. Внутренняя жизнь / Феофан Затворник. – М.: Сестричество во имя преподобномученицы великой княгини Елизаветы, 2001. – 116 с.
- 1446.Феофан Затворник. Начертание христианского нравоучения / Феофан Затворник. – М.: Лепта, 2003. 752 с.
- 1447.Феофан Затворник. О воспитании детей / Феофан Затворник. – М.: Даниловский благовестник, 2005. 96 с.
- 1448.Феофан Затворник. О православии с предостережениями от погрешений против него / Феофан Затворник. Изд-во «Свято-Троицкая Сергиева Лавра», 1995. – 204 с.
- 1449.Феофанов А. М. Духовный аспект светского образования в дореволюционной России [Текст] : (на примере Московского университета) : учебное пособие по дисциплине «Культурно-религиозное наследие России» для студентов всех специальностей / А. М. Феофанов ; Московский гос. ун-т путей сообщ. (МИИТ), Каф. «Теология». – Москва : МИИТ, 2009. –51 с.
- 1450.Фетисов А. М. Методика подготовки специалистов по адаптивной физической культуре к проведению

- занятий по плаванию с глухими детьми 6–7 лет : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Фетисов Александр Михайлович; [Место защиты: Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина]. – Тамбов, 2010. – 199 с.
- 1451.Фефелова В. Н. Формирование управленческой компетентности специалиста порекреации и туризму : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Фефелова Вера Николаевна; [Место защиты: Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма]. – Москва, 2010. – 187 с.
- 1452.Физиология человека / под редакцией В. М. Покровского, Г. Ф. Коротько, М., “Медицина”, т.1. – 1997. – 656 с.
- 1453.Физическая культура студента и жизнь: учебник / В. И. Ильинич. – М.: Гардарики, 2008. – 366 с.
- 1454.Физическая культура студента: Учеб. для СПО / Н. В. Решетников, Ю. Л. Кислицын. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 176 с.
- 1455.Физическая реабилитация: Учеб. для студентов высших учебных заведений, обучающихся по Государственному образовательному стандарту 022500 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (Адаптивная физическая культура) / Под общей ред. проф. С. Н. Попова. Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 608 с.
- 1456.Филарет (Гумилевский), архиеп. Историческое учение об отцах Церкви. Изд. 2-е, испр. и доп. СПб., 1881. Репр.: М., 1996. С. XIII, XV.
- 1457.Филатова Л. В. Педагогические условия воспитания патриотизма ребенка в дошкольном образовательном учреждении : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Филатова Лариса Викторовна;

- [Место защиты: Сам. гос. пед. ун-т]. – Самара, 2007. – 238 с.
1458. Филиппов Н. Н. Организация и содержание физкультурно-оздоровительной работы с населением по месту жительства в современных социально-экономических условиях (На примере Республики Беларусь) : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Филиппов Николай Николаевич. – Москва, 2004. – 463 с.
1459. Философия и методология науки : Учебное пособие для аспирантов и магистрантов / А. И. Зеленков [и др.] ; под ред. А. И. Зеленкова. – 2-е изд., доп., испр. – Минск : ГИУСТ, 2011. – 479 с.
1460. Философия: Энциклопедический словарь. – М.: Гардарики / Под ред. А. А. Ивина. 2004.
1461. Философский энциклопедический словарь / Гл. редакция: Л. Ф. Ильичёв, П. Н. Федосеев, С. М. Ковалёв, В. Г. Панов. – М.: Советская энциклопедия, 1983. – 840 с.
1462. Фирсова А. Е. Применение антропологического подхода в современной отечественной педагогической теории и инновационной образовательной практике: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Фирсова Алла Евгеньевна; [Место защиты: Волгоградский государственный социально-педагогический университет]. – Волгоград, 2015. – 186 с.
1463. Фомин А. П. Личность учителя как носителя педагогической идеи : дис. ... канд. философ. наук : 09.00.11 / Фомин Андрей Петрович. – Санкт-Петербург, 2001. – 221 с.
1464. Фомина С. И. Формирование и использование информационно-образовательной среды в условиях вузовской подготовки художника-педагога : дис. ...

- канд. пед. наук : 13.00.02 / Фомина Светлана Игоревна; [Место защиты: Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена]. – Санкт-Петербург, 2010. – 227 с.
1465. Формирование информационного образовательного пространства вуза: теоретические и прикладные аспекты [Текст] / С. Н. Злобина [и др.] ; М-во образования и науки Российской Федерации, ГОУ ВПО «Брянский гос. ун-т им. И. Г. Петровского». – Брянск : Курсив, 2010. – 128 с.
1466. Фролова Н. В. Психолого-педагогические условия формирования языковой компетенции будущих военных специалистов в вузе (На материале изучения дисциплины «Иностранный язык») : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08, 13.00.02 / Фролова Надежда Викторовна. – Орел, 2005. – 209 с.
1467. Фроянов И. Начало христианства на Руси»: Удмуртский университет; Ижевск; 2003. – 276 с.
1468. Фуникова Н. И. Комплексный подход как фактор организации дополнительного образования детей (Регион. аспект) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Фуникова Надежда Ивановна. – Челябинск, 1998. – 234 с.
1469. Хабаров Н. Н. Совершенствование содержания и методики преподавания курса «Информационные системы» в процессе подготовки будущего учителя информатики : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08, 13.00.02 / Хабаров Николай Николаевич. – Тула, 2006. – 172 с.
1470. Хадиуллина Р. Р. Интегративная организация виртуальной образовательной среды в процессе обучения студентов-спортсменов информатике и физике: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Хадиуллина Резеда Ринатовна; [Место защиты: Институт педагогики и психологии

- профессионального образования РАО]. – Казань, 2015. – 276 с.
1471. Хайрулин А. Р. Комплексный подход к методике подготовки спортивных судей в единоборствах : на примере тхэквондо: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Хайрулин Александр Раухатович; [Место защиты: Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена]. – Екатеринбург, 2008. – 187 с.
1472. Хамдеева Г. А. С. Н. Булгаков и Г. В. Флоровский: два пути рецепции святоотеческой традиции: автореферат дис. ... канд. философ. наук: 09.00.03 / Хамдеева Гульфия Абдулбариевна; [Место защиты: При Московском государственном областном университете]. – Москва, 2011. – 35 с.
1473. Харламов И.Ф. Педагогика. – М.: Гардарики, 1999. – 520 с.
1474. Хачецуков З. М. Феномен духовности в развитии российского общества : социально-философский анализ : дис. ... канд. филос. наук : 09.00.11 / Хачецуков Заур Махмудович. – Ростов-на-Дону, 2007. – 149 с.
1475. Хашханок А. К. Организация физкультурно-активного семейного отдыха населения средствами физической рекреации: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Хашханок Айвар Казбекович; [Место защиты: Адыгейского государственного университета]. – Майкоп, 2011. – 29 с.
1476. Хисматуллин С. А. Преподавание теории и методики физического воспитания и спорта с использованием дистанционных образовательных технологий : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Хисматуллин Салават Ахметович. – СПб., 2006. – 198 с.

1477. Ховалкин О. В. Профессиональная адаптация сотрудников госавтоинспекции к служебной деятельности средствами физической культуры : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Ховалкин Олег Вячеславович; [Место защиты: Алт. гос. пед. акад.]. – Барнаул, 2010. – 257 с.
1478. Хованлу Ф. Физическая реабилитация больных после микрохирургического восстановления целостности поврежденного нервно-мышечного аппарата верхних конечностей : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 24.00.02 / Хованлу Фариборз. – Киев, 1998. – 20 с.
1479. Хода Л. Д. Методология социальной интеграции незлышащих люде в различных видах адаптивной физической культуры : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Хода Людмила Дмитриевна; [Место защиты: ФГОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет физической культуры»]. – Санкт-Петербург, 2008. – 405 с.
1480. Хозяинов Г. И. Акмеология физической культуры и спорта : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г. И. Хозяинов, Н. В. Кузьмина, Л. Е. Варфоломеева. М. : Академия, 2005. 208 с.
1481. Хозяинов Г. И. Мастерство педагога в процессе образования и обучения / Г. И. Хозяинов. М. : Физич. культура, 2006. 224 с.
1482. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. М.: Академия, 2003. 480 с.
1483. Хоменко Л. Г. История информатики в СССР / Л. Г. Хоменко. – Киев, 1998.

1484. Хоменко Л. Г. Этап идеологической реабилитации кибернетики и создания первых ВЦ (1955-1959 гг.) / Л. Г. Хоменко. – УСИМ, 1992, n 1/2, с. 16–26.
1485. Хомутов Г. А. Адаптивная физическая культура в профессиональной подготовке студентов высшего учебного заведения : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Хомутов Геннадий Александрович. – СПб., 1999. – 242 с.
1486. Хомутцов С. В. Духовность, ее подобию и антиподы в культуре : дис. ... д-ра филос. наук : 24.00.01 / Хомутцов Сергей Васильевич; [Место защиты: Алт. гос. ун-т]. – Барнаул, 2009. – 340 с.
1487. Хоренко Н. А. Повышение эффективности обучения литературе в условиях личностно-ориентированного подхода к учащимся : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01, 13.00.02 / Хоренко Наталья Альбертовна. – Якутск, 2000. – 201 с.
1488. Хоружий С. С. Антропология православия <http://www.ownlib.ru/read-9502/khoruzhii-sergei-sergeevich/antropologija-pravoslaviia.html>
1489. Хоружий С. С. Богословие соборности и богословие личности: симфония двух путей православного богомудрия [Электронный ресурс]. URL: http://www.synergiaisa.ru/lib/download/lib/012_Horyzhy_Bogosl_Sob.doc
1490. Хосейн Гус. ЮНЕСКО. Политика информационного общества: ограничение и сдерживание глобальных потоков данных / Гус Хосейн; Рос. комитет Программы ЮНЕСКО «Информация для всех» и др. – М. : МЦБС, 2008 (Обнинск : Фабрика офсетной печати). – 66 с.

1491. Хосейн Гус. Ограничение и сдерживание глобальных потоков данных / Гус. Хосейн. – М. : МЦБС, 2008. – 68 с.
1492. Хубиева Л. Н. Воспитание чувства патриотизма у подростков на основе традиционного песенного творчества народов Карачаево-Черкесии : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Хубиева Лаура Наурузовна. – Карачаевск, 2006. – 221 с.
1493. Худотеплова Е. Н. Личностный рост педагога как основа профессионального мастерства педагогов третьего тысячелетия [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). Т. I. – Пермь: Меркурий, 2011. – С. 50–52.
1494. Хузиахметов А. Н. Воспитание личности школьника / А. Н. Хузиахметов. – 2. изд., перераб. и доп. – Казань, 2000. – 221, [2] с.
1495. Хуторская Л. Н. Информационная педагогика [Электронный ресурс] / Л. Н. Хуторская // Интернет-журнал „Эйдос”. – 2002. – 25 августа [Электронный ресурс]. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0825.htm>. – В заглавии: Центр дистанционного образования „Эйдос”.
1496. Хуторская Л. Н. Информационная педагогика // Адукацыя і выхаванне / Л. Н. Хуторская. – 1997. – п8.
1497. Царева Г. «Нейронет» – дорожная карта уничтожения человечества [Электронный ресурс]. URL: <http://www.odigitria.by/2016/04/15/nejronet-dorozhnaya-karta-unichtozheniya-chelovechestva-galina-careva/>
1498. Царик А. В. О культуре физической и духовной / А. В. Царик. – М., 1989.

1499. Цветкова М. С. Модели комплексной информатизации общего образования / М. С. Цветкова, Э. С. Ратобыльская, Г. Д. Дылян. – Москва : Бином. Лаб. знаний, 2007. – 119 с.
1500. Цветкова Т. Н. Психологические механизмы духовно ориентированной психотерапии и ее эффективность в системе кризисно-реабилитационной помощи при алкогольной зависимости : дис. ... канд. психол. наук : 05.26.02, 19.00.04 / Цветкова Таисия Николаевна; [Место защиты: Всерос. центр экстрен. и радиац. медицины им. А.М. Никифорова МЧС России]. – Санкт-Петербург, 2009. – 186 с.
1501. Цигвинцева Г. Л. Особенности формирования и функционирования менталитета русского народа : дис. ... канд. филос. наук : 09.00.11 / Цигвинцева Галина Леонтьевна. – Пермь, 2005. – 173 с.
1502. Цилинко А. П. Музыкально-театральное воспитание в процессе развития эмоциональной сферы личности современного школьника : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Цилинко Александр Петрович. – Москва, 2007. – 169 с.
1503. Цимбалюк С. І. Культура інформаційного суспільства: соціально-психологічні виміри [Електронний ресурс] / С. І. Цимбалюк. – URL: http://www.univerua.rv.ua/index.php?Option=com_content&view=article&id=249:2010-11-11-14-57-17&catid=76:2010-11-11-14-00-30&Itemid=248&lang=ru
1504. Цинис А. В. Эффективность двигательной рекреации студентов вузов на основе использования средств тайского бокса: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Цинис Алексей

- Виестурович; [Место защиты: Тульский государственный университет]. – Тула, 2012. – 20 с.
- 1505.Цой И. В. Развитие общебиологических понятий в условиях информатизации образования в старших классах средней (полной) школы : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Цой Ирина Валерьевна. – Москва, 2007. – 194 с.
- 1506.Цыбизов А. Е. Системный подход к развитию двигательных качеств у младших школьников на уроках физической культуры с разной образовательной направленностью : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Цыбизов Алексей Евгеньевич. – Москва, 2007. – 160 с.
- 1507.Цыбина Е. А. Формирование опыта субъект-субъектного взаимодействия студентов гуманитарного профиля средствами физической культуры: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Цыбина Елена Афанасьевна; [Место защиты: Брянском государственном университете им. академика И. Г. Петровского]. – Брянск, 2012. – 24 с.
- 1508.Цымбал Е. А. Феномен социального манипулирования в социокультурном пространстве информационного общества : дис.... канд. философ. наук : 09.00.11 / Цымбал Екатерина Анатольевна; [Место защиты: Дон. гос. техн. ун-т]. – Ростов-на-Дону, 2010. – 160 с.
- 1509.Чапурин М. Н. Педагогические условия обучения волейболу в физическом воспитании студентов не физкультурных вузов : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08, 13.00.04 / Чапурин Михаил Николаевич. – Чебоксары, 2007. – 175 с.
- 1510.Чаркин С. Н. Подготовка будущего учителя к самоорганизации здорового образа жизни

- средствами физической культуры : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Чаркин Сергей Николаевич. – Барнаул, 2004. – 170 с.
1511. Частные методики адаптивной физической культуры. Учебник. Под общ. ред. проф. Л. В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2007. – 608 с.
1512. Чекалина Н. Е. Социокультурные основания духовности : дис. ... канд. филос. наук : 09.00.11 / Чекалина Наталья Евгеньевна. – Волгоград, 2007. – 154 с.
1513. Челпаченко Т. В. Развитие идеи гармонии умственного и физического труда подростка в педагогическом наследии В. А. Сухомлинского : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Челпаченко Татьяна Викторовна. – Оренбург, 2005. – 164 с.
1514. Чепурина И. В. Аксиологический подход к патриотическому воспитанию курсантов военного вуза : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Чепурина Ирина Владимировна; [Место защиты: Дагестан. гос. пед. ун-т]. – Махачкала, 2008. – 242 с.
1515. Чепурна В. С. Лікувальна фізична культура у фізичній реабілітації школярів 11–13 років з хронічними бронхітами та пневмоніями в умовах загальноосвітньої школи : дис... канд. наук з фіз. виховання і спорту: 24.00.02 / Чепурна Віта Сергіївна / Харківська держ. академія фізичної культури. – Х., 2003. – 191 с.
1516. Чередниченко О. И. Системный подход к диагностике результатов обучения в вузе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Чередниченко Ольга Ивановна. – Казань, 2000. – 236 с.
1517. Черемухин П. А. Учение о домостроительстве спасения в Византийском богословии (Епископ

- Николай Мефонский, Митрополит Николай Кавасила и Никита Акоминат) [Электронный ресурс].
1518. Черников Д. Ю. Московское психологическое общество в истории русской философии : дис. ... канд. филос. наук : 09.00.03 / Черников Дмитрий Юрьевич; [Место защиты: Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова] . – Москва, 2008. – 168 с.
1519. Черноусова И. Д. Ценность свободы в социальной этике православия: дис. ... канд. философ. наук : 09.00.11 / Черноусова Ирина Дмитриевна. – Воронеж, 2005. – 172 с.
1520. Черняк А. Г. Патриотическое воспитание студентов вузов в условиях поликультурного общества : автореферат дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Черняк Анатолий Григорьевич; [Место защиты: Твер. гос. ун-т]. – Тверь, 2013. – 31 с.
1521. Чеснова Е. Л. Подготовка менеджеров по физической культуре и спорту в системе высшего профессионально-педагогического образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Чеснова Елена Львовна. – Новокузнецк, 2007. – 219 с.
1522. Четверикова О. Н. Измена в Ватикане, или Заговор пап против христианства / О. Н. Четверикова. – Издательский дом: Эксмо, 2011.
1523. Четверикова О. Н. Разрушение будущего. Кто и как уничтожает суверенное образование в России / О. Н. Четверикова. – М., 2015.
1524. Четвертков А. Н. Развитие системы социально-культурной деятельности в России в XX веке: аксиологический подход : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.05 / Четвертков Алексей Николаевич; [Место защиты: Тамб. гос. ун-т]. – Тамбов, 2007. – 202 с.

- 1525.Чефранова А. О. Дистанционное обучение физике в школе и вузе на основе предметной информационно-образовательной среды : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02 / Чефранова Анна Олеговна. – Москва, 2006. – 453 с.
- 1526.Чиракадзе Д. З. Риск в информационном обществе: социально-философский анализ : дис. ... канд. философ. наук : 09.00.11 / Чиракадзе Дмитрий Зурабович. – Москва, 2002. – 149 с.
- 1527.Чириков А. Г. Подготовка сотрудников уголовно-исполнительной системы к обеспечению личной безопасности (Психолого-педагогическая составляющая) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Чириков Анатолий Геннадьевич. – Новокузнецк, 2004. – 198 с.
- 1528.Что такое дополненная реальность? [Электронный ресурс]. URL: <http://zillion.net/ru/blog/236/dopolniennaia-rieal-nost-prostranstvo-miezhdu-rieal-nost-iu-i-virtual-nost-iu>
- 1529.Чурсанов С. Богословское понимание личности как методологическая основа современной православной антропологии / С. Чурсанов // Развитие личности п3. – 2006. – С. 115–138.
- 1530.Чурсина Э. А. Православное воспитание как духовная традиция отечественной педагогики: Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Чурсина Элеонора Александровна. – Елец, 2001. – 150 с.
- 1531.Чхиквадзе Т. В. Духовность личности: сущностные признаки, структура и особенности проявления у студентов : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / Чхиквадзе Тинатин Владимировна; [Место защиты: Рос. ун-т дружбы народов]. – Москва, 2011. – 195 с.
- 1532.Шабалин О. А. Педагогический потенциал светского и религиозного видов образования как факторов

- развития качества человека в России : конец XVII – начало XXI веков : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Шабалин Олег Александрович; [Место защиты: Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т]. – Нижний Новгород, 2014. – 300 с.
1533. Шабалина О. Л. Общепедагогическая подготовка учителя физической культуры в системе высшего профессионального образования : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Шабалина Ольга Леонидовна. – Москва, 2003. – 320 с.
1534. Шабанов Г. И. Методическая система обучения общетехническим дисциплинам на основе комплексной информационно-образовательной базы при подготовке инженерных кадров : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02 / Шабанов Геннадий Иванович. – Москва, 2005. – 462 с.
1535. Шабанова Ж. В. Становление исследовательской компетентности старшеклассников в процессе информатизации образования: дис. ... пед. пед. наук : 13.00.01 / Шабанова Жанна Викторовна; [Место защиты: Морд. гос. пед. ин-т им. М. Е. Евсевьева]. – Саранск, 2009. – 237 с.
1536. Шабанова М. Н. Сакральные смыслы русских народных сказок [Электронный ресурс]. URL: <http://www.scientific-notes.ru/pdf/029-028.pdf>
1537. Шайхитдинова С. К. Информационное общество и «ситуация человека» (Эволюция феномена отчуждения) : дис. ... д-ра филос. наук : 09.00.11 / Шайхитдинова Светлана Каимовна . – Казань, 2004. – 303 с.
1538. Шайхитдинова С. К. Информационное общество и «ситуация человека»: эволюция феномена отчуждения / С. К. Шайхитдинова. – Казань : Изд-

- во Казан. ун-та, 2004 (Казань : Тип. изд. центра Казан гос. ун-та). – 306 с.
1539. Шалгинова В. И. Профилактика нарушений зрения у младших школьников средствами физкультурно-оздоровительной деятельности : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Шалгинова Вера Ивановна. – Омск, 2000. – 168 с.
1540. Шапкова Л. В. Адаптивная физическая культура (Методология и развитие в сфере высшего профессионального образования) : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04, 13.00.08 / Шапкова Людмила Васильевна. – Санкт-Петербург, 2003. – 448 с.
1541. Шапкова Л. В. Средства адаптивной физической культуры: Метод. реком. по физкультурно-оздоровительным занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии / Л. В. Шапкова. – М.: Советский спорт, 2001. – 152 с.
1542. Шаповалов В. Ф. Основы философии. От классики к современности: Учеб, пособие для вузов. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 1999. – 576 с.
1543. Шарипов Ф. Ф. Системный подход к информатизации педагогического процесса в вузе – доминанта формирования профессиональных компетентностей студентов: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Шарипов Фаридун Файзуллаевич; [Место защиты: Академия образования Таджикистана]. – Душанбе, 2013.
1544. Шарипова Э. А. Менталитет личности : дис. ... канд. филос. наук : 09.00.11 / Шарипова Эльмира Азгаровна. – Уфа, 1999. – 148 с.
1545. Шарыпов Н. П. Формирование физической культуры личности студентов в процессе музыкально-ритмического воспитания (На примере подготовки учителей начальных классов) : дис. ...

- канд. пед. наук :13.00.04 / Шарыпов Николай Павлович Майкоп, 2006. – 217 с.
1546. Шатанави М. М. Физическая реабилитация спортсменов после травмы коленного сустава : На примере повреждения мениска : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Шатанави Мутасим Махмуд / Рос. гос. академия физической культуры. – Москва, 1996. – 27 с.
1547. Шафранова О. Е. Непрерывное образование преподавателя высшей школы – основа оптимизации его профессионального развития: аксиологический подход: дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Шафранова Ольга Евгеньевна; [Место защиты: ГОУВПО «Дальневосточный государственный университет»]. – Владивосток, 2012. – 399 с.
1548. Шварцберг В. Л. Особенности деятельности и общения в контексте информационного общества : дис. ... канд. филос. наук : 09.00.11 : Москва, 2003. – 180 с.
1549. Швецов А. Н. «Информационное общество» [Текст]: теория и практика становления в мире и в России / А. Н. Швецов ; Российская акад. наук, Ин-т системного анализа. – Москва : URSS : ИСА РАН, 2011. – 277 с.
1550. Шебеко В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие / В. Н. Шебеко. – Минск: Высшая школа, 2010. – 384 с.
1551. Шевцов В. В. Общие основы теории и методики физической культуры в вопросах и ответах / В. В. Шевцов. – Тюмень: ИПК ПК, 1996. – 78 с.

1552. Шевчук Л. Т. Соціальна географія [Текст] : навч. посібник / Л. Т. Шевчук. – Київ : Знання, 2007. – 349 с.
1553. Шевчук С. В. Развитие идей православной педагогики в наследии К. Д. Ушинского : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Шевчук Сергей Васильевич. – Ярославль, 2006. – 169 с.
1554. Шемякова Н. А. Музыкальное искусство как средство формирования опыта духовно-практической деятельности студента педагогического колледжа: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Шемякова Наталья Аркадьевна; [Место защиты: Оренбургский государственный педагогический университет]. – Оренбург, 2015. – 262 с.
1555. Шестаков В. Н. Информатизация образования, ее мера и границы (Социально-философский аспект) : дис. ... канд. филос. наук : 09.00.11 / Шестаков Вячеслав Николаевич. – Красноярск, 2006. – 180 с.
1556. Шестун Е. В. Конспекты лекций по дисциплине «Христианская антропология» для студентов всех специальностей дневной формы обучения / Е. В. Шестун, И. А. Подоровская, С. В. Ворожейкин. – Самара: СамГАПС, 2005. – 82 с.
1557. Шестун Е. В. Онтологические основы духовно-нравственного становления личности: монография / Е. В. Шестун, С. В. Ворожейкин. – Самара: СамГУПС, 2007. – 92 с.
1558. Шестун Е. В. Русская религиозная философия о характере просвещения России и Европы: курс лекций / Е. В. Шестун. – Самара: СамГАПС, 2006. – 120 с.

1559. Шестун Е. В. Содержание духовно-нравственного становления в творениях святых отцов и учителей Церкви: монография / Е. В. Шестун, С. В. Ворожейкин – Самара: СамГУПС, 2007. – 86 с.
1560. Шестун Евгений, протоиерей. Православная культура. Методическое пособие для учителя. 1 класс / Е. Шестун, Л. Л. Шевченко. – М.: Издательский дом «Покров», 2003. – 120 с.
1561. Шестун Евгений, протоиерей. Православная культура. Наглядное пособие «Иллюстрации». 1 класс / Е. Шестун, Л. Л. Шевченко. – М.: Издательский дом «Покров», 2003. – 112 с.
1562. Шестун Евгений, протоиерей. Православная педагогика. Изд. 2, испр. и доп. / Шестун Евгений, протоиерей. – М.: Про-Пресс, 2001. – 560 с.
1563. Шестун Евгений, протоиерей. Православная педагогика: Учебное пособие. Рекомендовано Министерством образования РФ для студентов вузов / Шестун Евгений, протоиерей. – М.: Про-Пресс, 2002. – 560 с.
1564. Шестун Евгений, протоиерей. Православная семья / Шестун Евгений, протоиерей, Н. Огудина. – Самара: ЗАО «Самарский информационный концерн», 2000. – 272 с.
1565. Шестун Евгений, протоиерей. Православная школа / Шестун Евгений, протоиерей. – Самара: ФГУП «Изд-во «Самарский Дом печати», 2004. – 368 с.
1566. Шестун Евгений, священник. Как жить по-православному / Шестун Евгений, священник, Н. Огудина. – Самара: «Издательский дом «Федоров», 2000. – 272 с.
1567. Шестун Евгений, священник. Православная педагогика / Евгений Шестун. – М., 2001.

1568. Шестун Евгений, священник. Православная педагогика / Шестун Евгений, священник. – Самара: ЗАО «Самарский информационный концерн», 1998. – 576 с.
1569. Шефер О. Р. Методика воспитания гражданственности, патриотизма и нравственности у учащихся в процессе обучения физике : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02 / Шефер Ольга Робертовна. – Челябинск, 2004. – 375 с.
1570. Шеховцова Л. Ф. Христианское мировоззрение как основа психологического консультирования и психотерапии / Л. Ф. Шеховцова / Изд-во «Свято-Сергиевская православная богословская академия», 2009.
1571. Шилов В. В. Удивительная история информатики и автоматике [Электронный ресурс]. URL: <http://litfile.net/web/416809/488000-489000>
1572. Шитов С. Б. Социально-философский анализ управления высшим профессиональным образованием в условиях информационного общества : дис. ... канд. филос. наук : 09.00.11 / Шитов Сергей Борисович. – Москва, 2004 153 с.
1573. Шитякова Н. П. Духовно-нравственное воспитание личности: проблемы, теории, технологии [Текст] : учебное пособие / [Н. П. Шитякова, И. В. Верховых]; М-во образования и науки РФ, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Челябинский гос. пед. ун-т». – Челябинск : Изд-во Челябинского гос. пед. ун-та, 2016. – 196 с.
1574. Шишонин А. Ю. Оценка эффективности патогенетически обоснованного метода лечебной физической культуры при плоскостопии : дис. ... канд. мед. наук: 14.00.09 / Шишонин Александр

- Юрьевич; [Место защиты: Государственное учреждение «Научно-исследовательский институт детской гематологии»]. – Москва, 2004. – 91 с.
1575. Шкилева О. Г. Развитие светского и духовного образования среди славянского и горского населения на Кубани XIX – начала XX вв. : дис. ... канд. истор. наук : 07.00.02 / Шкилева Ольга Георгиевна; [Место защиты: Ставроп. гос. ун-т]. – Черкесск, 2010. – 245 с.
1576. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований. Учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2008. – 244 с.
1577. Школы в науке / Под ред.: С. Р. Микулинского, М. Г. Ярошевского, Г. Кребера, Г. Штейнера. – М.: Наука, 1977. – 510 с.
1578. Шматько О. Е. Развитие духовно-личностных качеств студентов-психологов в условиях специально организованного обучения : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Шматько Ольга Евгеньевна. – Благовещенск, 2004. – 176 с.
1579. Шнейдер О. С. Формирование здорового образа жизни у детей 4-5 лет в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Шнейдер Ольга Сергеевна. – Хабаровск, 1999. – 228 с.
1580. Шпитальная О. А. Физическая рекреация младших школьников с проблемами интеллекта в условиях детского дома : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Шпитальная Ольга Александровна. – СПб., 1998. – 224 с.
1581. Штумпф С. П. Духовность как социокультурный феномен : аксиологическая направленность и перспективы развития : дис. ... канд. филос. наук :

- 09.00.11 / Штумпф Светлана Петровна. – Красноярск, 2007. – 156 с.
1582. Шувалов А. В. Вступительная статья: Сообразность и со-Бытийность / А. В. Шувалов // Живая вода : научный альманах. Вып. I. Калуга, 2012.
1583. Шукаева А. В. Взаимодействие семьи и школы в формировании здорового стиля жизни у детей младшего школьного возраста на основе деятельности семейного физкультурно-оздоровительного клуба : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Шукаева Алла Викторовна. – Смоленск, 2006. – 213 с.
1584. Щеголева Г. С. Системный подход в работе над развитием связной речи младших школьников. : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Щеголева Галина Сергеевна. – Л., 1984. – 269 с.
1585. Щедрина А. Г. Онтогенез и теория здоровья. – Новосибирск: Наука, 1983.
1586. Щедрина А. Г. Онтогенез и теория здоровья: Методологические аспекты / Анна Григорьевна Щедрина, Юрий Иванович Бородин, др. – Новосибирск : Наука, СО, 1989 . – 136 с.
1587. Эко У. От Интернета к Гуттенбергу: тексты гипертекст // Интернет. – 1998. – n 647. – С.91–92
1588. Энеева Л. А. Формирование нравственности у подростков национальной культуротворческой школы (На материале республиканской школы-интерната Кабардино-Балкарской Республики) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Энеева Лидия Адыхановна. – Пятигорск, 2000. – 238 с.
1589. Юдахин Ю. А. Деятельность государственных органов Российской Федерации по подготовке населения страны к защите Родины в 1990-2004 гг. :

- дис. ... д-ра ист. наук : 07.00.02 / Юдахин Юрий Анатольевич. – Москва, 2007. – 486 с.
- 1590.Юдин Б. Г., Борзенков В. Г., Малков С. М. Многомерный образ человека: на пути к созданию единой науки о человеке [Электронный ресурс]. URL:
http://www.kniga.com/books/preview_txt.asp?sku=ebooks315908
- 1591.Юречко О. В. Технология интегрированного обучения будущих учителей начальных классов к ведению физкультурно-оздоровительной деятельности : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Юречко Ольга Валентиновна. – Хабаровск, 2002. – 236 с.
- 1592.Юрченко А. А. Комбинирование туристских пешеходных походов в процессе физического воспитания студентов вузов: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Юрченко Анна Андреевна; [Место защиты: Кубанском государственном университете физической культуры, спорта и туризма]. – Краснодар, 2012. – 25 с.
- 1593.Юферева Н. Э. Жития русских святых в лицевых списках (конец XVI–XVIII вв.) : дис. ... канд. филол. наук : 10.01.01 / Юферева Наталия Эдуардовна. – Санкт-Петербург, 2007. – 205 с.
- 1594.Яблонских А. А. Служение отечеству как духовная традиция российского воина : социально-философский анализ : дис. ... канд. философ. наук : 09.00.11 / Яблонских Андрей Александрович. – Монино, 2006. – 219 с.
- 1595.Ягела Ярослав. Раскрытие сущности транзакционного анализа в теории педагогики и методике физического воспитания: дис. ... д-ра пед.

- наук : 13.00.04 / Ягела Ярослав. – Ченстохова, 2001. – 256 с.
1596. Язынина Н. Л. Содержание и направленность адаптивной физической культуры детей 8–10 лет со сколиозом I–II степени : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Язынина Наталья Леонидовна; [Место защиты: Смол. гос. акад. физ. культуры, спорта и туризма]. – Смоленск, 2010. – 171 с.
1597. Яковенко Д. В. Оздоровительная физическая культура студентов с остеохондрозом позвоночника на основе комплексных корригирующих воздействий : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Яковенко Дмитрий Владимирович; [Место защиты: Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта]. – Великие Луки, 2009. – 172 с.
1598. Яковлюк С. М. Формирование основ духовности младших школьников средствами эстетических ценностей фольклора : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Яковлюк Светлана Михайловна. – Москва, 2004. – 192 с.
1599. Якубсон Я. Г. Союз этики и педагогики в воспитании личности [Текст] / Я. Г. Якубсон, канд. филос. наук. – Москва : Знание, 1976. – 64 с.
1600. Ямалетдинова Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : курс лекций : [учеб. пособие] / Г. А. Ямалетдинова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014. — 244 с.
1601. Яппарова Э. Р. Психолого-педагогические основы формирования саморегуляции в постстрессовый период (На материале военнослужащих) : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Яппарова Эльвира Рауфатовна. – Казань, 1999. – 178 с.

1602. Ярилова О. С. Развитие системы повышения квалификации управленческих кадров вуза на основеличносно-ориентированного подхода : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Ярилова Ольга Сергеевна; [Место защиты: Моск. гос. обл. ун-т]. – Москва, 2010. – 171 с.
1603. Яровиков О. Б. Патриотическое воспитание студентов в условиях интернационализации высшего образования : дис ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Яровиков Олег Борисович; [Место защиты: Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого]. – Великий Новгород, 2010. – 157 с.
1604. Яровиков О. Б. Патриотическое воспитание студентов в условиях интернационализации высшего образования [Текст] / О. Б. Яровиков, М. Н. Певзнер ; М-во образования и науки Российской Федерации, Новгородский гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород : Новгородский гос. ун-т, 2011. – 131 с.
1605. Ярошевский М.Г. Логика развития науки и научная школа // Школы в науке – Ред. С.Р. Микулинский, М.Г. Ярошевский, Г. Кремер М.: Наука, 1977. С. 42.
1606. Ярошенко Е. А. Системный подход к формированию готовности старшеклассников к продолжению образования в вузе : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Ярошенко Елена Александровна. – Карачаевск, 2006. – 225 с.
1607. Яфизова Р. А. Активизация образовательного потенциала междисциплинарной интеграции в техническом колледже : на примере дисциплин «Математика» и «Информатика» : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Яфизова Регина Ахнафовна; [Место защиты: Башкир. гос. пед. ун-т им. М. Акмуллы]. – Уфа, 2013. – 189 с.

1608. Bates T. National strategies for e-learning in post-secondary education and training / Bates Tony – UNESCO, 2001. – 132 p.
1609. Dragnev Y. V. Information Environment is an Integral Element of Informational Space in the Process of Professional Development of Future Teacher of Physical Culture / Y. V. Dragnev // European Researcher. – 2012. – Vol.(19). – № 4. – P. 395 – 398.
1610. Dragnev Y. V. Modern Reality of Professional Development of a Future Teacher of Physical Culture: Informative-Educational Environment / Y. V. Dragnev // European Researcher, 2012, Vol. (21), №5–2, P. 657 – 658.
1611. Dragnev Y. V. Today's Teacher of Physical Culture in Informational and Educational Environment / Y. V. Dragnev // European Researcher, 2012, Vol. (23), № 6–1, P. 889 – 891.
1612. Dragnev Y. V. Informative society: analysis of foreign and domestic normative documents in the context of their value for professional development of future teacher of physical culture in education / Y. V. Dragnev // European Journal of Contemporary Education, 2013, Vol.(3), № 1. P. 11 –20.
1613. Dragnev Y. V. Professional Development of a Future Teacher of Physical Culture: the Application of a Systems Approach / Y. V. Dragnev // Scientific Youth: Education and Science. Book of abstracts of the III International scientific-practical Internet-conference. February, 18, 2013. – Lugansk : SI „LNU”, 2013. – P. 67 – 69.
1614. Florovsky G. «Patristic Theology and the Ethos of the Orthodox Church» указ. соч, сс.15–16.
1615. Greene S. Конец виртуальности [Электронный ресурс]. URL:

<http://www.newmediacenter.ru/ru/2012/01/19/the-end-ofvirtuality-2/> (дата обращения: 18.04.2012).

1616. Milgram P. Taxonomy of Mixed Reality Visual Displays / P. Milgram, A. Kishino // IEICE Transactions on Information and Systems. 1994. E77-D(12). P. 1321–1329
1617. Nissiotis N., «Orthodoxy, Tradition and Renewal. The Problem of Cultural Relations between Orthodoxy and Hellenism in the Future» в книге Orthodoxy, Tradition and Renewal (Athens: Analogio/Efthyni, 2001), 93–94 [на новогреческом].

РЕЦЕНЗИИ

Рецензия Б. Г. Бобылева,

доктора педагогических наук, профессора Орловского государственного университета имени И. С. Тургенева (г. Орел, Россия)

Примечание.

Многие замечание указанные в рецензии Б. Г. Бобылева исправлены автором и учтены в будущих публикациях.

Автор выражает благодарность и почтение Б. Г. Бобылеву за рецензирование монографии.

Рецензия

на рукопись монографии Ю.В. Драгнева

**«Предметная наука о воспитании, образовании и совершенствовании человека «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе»
(На основе православной святоотеческой традиции)**

Рецензируемая работа представляет интерес, прежде всего новым подходом к преподаванию физической культуры в современной школе и вузе. В основу предлагаемого подхода положена православная антропология, согласно которой человек рассматривается как образ и подобие Божие, как едино-раздельная цельность, как личность, характеризующаяся трехсоставным строением: дух – душа – тело. Данный подход принципиально отличается от обезличенного, схематизированного и биологизаторского подхода, получившего распространение в российской педагогике и психологии под влиянием материалистических марксистских и позитивистских представлений о личности человека как вторичном, производном явлении, совокупности социальных функций, проекции природного и общественного окружения. Напротив, святоотеческая православная традиция, на которую опирается Ю.В. Драгнев, исходит из того, что каждый из нас создается Богом как второй мир – «большой внутри малого сего видимого мира» (Симеон Новый богослов). Этот подход, в отличие от распространенных в настоящее время трактовок природы человека с позиций «материально-телесного низа» (М.М.Бахтин),

заклучает в себе безграничные созидательные возможности, позволяя очистить современное образование и воспитание от мертвых абстракций и схем, наполнить педагогическую работу разумно-жизненным смыслом.

Воплощение Иисуса Христа освятило всю природу человека, открыло возможность для приобщения человека нетварной божественной жизни через действие божественной благодати. Это касается всего состава человека. При этом тело человека также играет важную роль для осуществления этой возможности. «Тело есть орудие души в делах или добрых, или злых», - указывает святитель Тихон Задонский. Преподобный Иоанн Дамаскин говорит: "Нужно понимать, что тело и душа человека созданы одновременно, вместе, - и в сие самое мгновение вдунут (как вдунут - это необъяснимо) Богоподобный дух, так что человек сразу явился во всем своем величии и совершен по душе и телу. На V-м Вселенском Соборе святые отцы утвердили, что душа творилась вместе с телом, а не отдельно друг от друга, основываясь на Священном Писании. То, что душа и тело при жизни человека теснейшим образом связаны взаимно, святитель Григорий Богослов объясняет проявлением премудрости Божией, промыслительно установившей этот союз.

Православный взгляд на развитие физической природы человека в корне отличается от языческого и атеистического подхода, при котором подлинной реальностью является только тело, тогда как дух и душа выступают лишь как условные и отвлеченные понятия. Мысль, чувство, воля оказываются лишь функциями тела человека.

Сегодня в обществе распространяется культ тела (бодибилдинг, бодишейминг, боди-арт и пр.) В современном поклонении телу присутствует религиозный момент, но особого рода. «Бодицентризм», методика «построения тела», от фитнеса до хирургической смены пола, пирсинг, татуаж – все это проявления неоязычества, при том, что в качестве объекта поклонения выступают не изготовленные человеком идолы, а он сам, все его проявления, включая его собственное тело.

Другой особенностью современного общества, которой в рецензируемой рукописи уделяется особое внимание, является тенденция к отказу от самого человека, который рассматривается современными бездуховными интеллектуалами всего лишь как несовершенная биомашина, на смену которой должен прийти совершенный трансчеловек, тело которого окажется интегрированным с механизмами, управляемыми при помощи информационных технологий. Налицо проект новой вавилонской башни, строители

которой обуреваются нечеловеческой страстью гордости в стремлении взять верх над Создателем. Отсюда проблема физической культуры приобретает повышенную актуальность, наполняется философским, мировоззренческим, духовным смыслом.

Автором проделана значительная работа по изучению источников, педагогических, теологических, философских трудов мыслителей, ученых прошлого и настоящего. Библиографический список включает 1617 наименований. Подкупает искренность, глубокая вера, открытое исповедание Православия в работе, основательное понимание внутренней жизни Церкви, свидетельствующее о том, что для автора излагаемые им мысли и взгляды являются не просто совокупностью абстрактных сущностей, но частью самого его существования, его «экзистенцией» (ср. высказывание святителя Феофана Затворника: «Вера христианская – не система учения, а образ восстановления павшего (в силу смерти Богочеловека, благодати Духа Святого»).

Сделаны определенные шаги по созданию теории нового научного направления в педагогике, определению его понятийного поля и метаязыка. Наиболее информативной и удачной частью рукописи представляется «Программа научного исследования по теме: предметная наука о воспитании, образовании и совершенствовании человека «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе», где наблюдается выраженное стремление автора к емкости и сжатости изложения, отсутствуют излишние повторы и композиционная рыхлость. Вся остальная часть рукописи, по сути дела, является амплификацией, в которой варьируются, дополняются, комментируются положения Программы.

Наряду с положительными сторонами рукописи следует также отметить некоторые недостатки. Охарактеризуем наиболее существенные из них.

Название работы.

Формулировка: «Предметная наука о воспитании, образовании и совершенствовании человека «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе» представляется неудачной в качестве названия монографии, содержит в себе ряд логических противоречий и методологических ловушек, обуславливающих во многом ряд просчетов в содержании, аргументации, построении рукописи.

1. Понятие «наука о воспитании, образовании и совершенствовании человека» совпадает по своему объему с понятием «педагогика», то есть мы имеем дело здесь с тавтологией.

2. Слово сочетание «православная педагогика физической культуры» также вызывает вопросы. Центральный терм «педагогика» в этом словосочетании определяется с точки зрения двух разных оснований – аксиологического («православная») и логико-предметного («физической культуры»). Понятие «православная педагогика» встает в ряд с понятиями «языческая педагогика», «диалектико-материалистическая педагогика», «бихевиористическая педагогика» и пр. Термин же «педагогика физической культуры» возник недавно и является единственным в своем роде: отсутствуют термины типа: «педагогика математики», «педагогика истории» или «педагогика художественной культуры». И это весьма показательно, так как в этом речевом новообразовании, предложенном спортивными педагогами, заключена скрытая логическая и методологическая ошибка. Во-первых, явление, относящееся к сфере сознания, определяется через явление, относящееся к объективной реальности. Ср., например, нашу «педагогикау физической культуры» с несуществующим, но образованным по той же модели наименованием - «педагогика индустриального производства» (при том, что термин «производственная педагогика» существует и вполне правомерен). Во-вторых, происходит смешение общего, педагогического и частного, дидактического аспектов: с методологической и логической точки зрения в данном случае следовало бы говорить не о «педагогике физической культуры», но о дидактике и методике физической культуры (в некоторых учебниках и пособиях по данной учебной дисциплине так и происходит).

3. Термин «предметная наука» включает в себе понятийную ошибку: предмет науки смешивается с нею самою. Выражение «предметная наука» эквивалентно алогичным выражениям: «количественная математика» «природная физика», «вещественная химия» и пр. Эта ошибка обуславливает взаимное замещение в рукописи понятий «наука», «научное направление», с одной стороны и понятий «учебный предмет», «учебная дисциплина» - с другой. Ср. в этой связи термины: «предмет науки», «учебный предмет», «предметный подход», «межпредметный подход» и т.д. Одним из следствием данной неточности является смешение в работе межнаучных и междисциплинарных (межпредметных) связей (см. стр. 138 рукописи и далее).

Методология.

В работе имеются методологические просчеты. Отметим некоторые из них.

➤ Введение понятия «православная физическая культура» представляется неправомерным с методологической точки зрения. Возникает вопрос: имеются ли основания говорить о католической, лютеранской, кальвинистской, англиканской, буддистской, мусульманской и пр. физической культуре? В данном случае более корректным было бы выражение «православный **подход** к физической культуре». Религиозный модус при таком развороте оказывается вполне логичным. В этой связи необходимо было бы подчеркнуть, что явление физической культуры возникает в античности, в условиях агональной, языческой культуры. Важно указать, крупно выделить, в чем здесь состоит отличие православного подхода от подхода язычников (их установка на состязательность, игровое начало, на спорт – все это возрождается в современном мире и на новом витке и с новой силой получает развитие по мере углубления и расширения апостасии).

➤ Вызывает сомнения неоднократно повторяющийся в рукописи тезис: «К основным методологическим положениям православной педагогики физической культуры в информационном обществе относятся следующие: воспитание и образование человека». Однако воспитание и образование человека является объектом педагогики – тем, что изучается ею; это то, что, собственно говоря, находится вне самой науки, в самой действительности; методология же образовано от слова метод – «путь», она определяет пути, по которому должна идти педагогика (или ее раздел, как это мы имеем в рассматриваемом случае), при определении своего предмета, целей, задач, используемого методического инструментария и пр.

➤ Существенная методологическая aberrация допущена в тезисе: «в узком смысле сущность православной педагогики физической культуры в информационном обществе – это получение высшего физкультурного образования» (с.179). Получение образования не может быть ни сущностью, ни целью педагогики, представляющей собой науку о воспитании и образовании: в данном случае смешивается реальный процесс с его изучением, конкретное понятие с абстрактным.

➤ Отдельные методологические неточности допускаются при определении иерархии понятий, связанных с воспитанием. Ср.: «Любовь к Родине, любовь к народу, единство и монолитность народа – это первооснова нравственности» (с. 474). Данный тезис, а также некоторые другие авторские утверждения,

касающиеся воспитания на национальной основе, может быть истолкован в духе приоритета национальных ценностей над религиозными. Между тем, первоосновой нравственности является нравственный закон, сформулированный в Декалоге и Евангелии. Любовь к родине, к своему народу возникает на основе духовности и нравственности, но не наоборот: это – дальнейшее развитие пятой заповеди: «чти отца твоего и мать и долготелен будеши на земли»

Логика.

➤ В работе наблюдается недостаточный уровень обобщения на фоне многословия, пространности, избыточности изложения: экстенсивный, подход к предмету исследования, нацеленный на максимальное расширение «поля рассмотрения», преобладает над интенсивным, нацеленным на углубленное изучение, раскрытие внутренних системных взаимосвязей. При этом происходит подмена системы множеством.

➤ Анализ и синтез в работе сведен к минимуму. Констатация подменяет демонстрацию. Имеет место дублирование выводов – в разделах, подразделах и Заключение. Выводы в подавляющем большинстве случаев сводятся к перечислению описанного, при том, что они, по определению, должны содержать новое знание, «выводить» за пределы сказанного, заключать в себе мысли, обладающие значительной объясняющей, прогнозирующей и формирующей силой.

➤ Допускается смешение посылок и заключений в суждениях, рукопись содержит примеры «волшебного круга», когда исходные тезисы повторяются в той или иной форме в выводах – как итог исследования (типа: *«В основе науки лежит интеграция, следовательно интеграция – это ее новизна и содержание»*).

➤ Имеет место ряд отступлений от правила единства деления понятия, работа насыщена таксономиями, включающими разнородные в предметно-логическом отношении сущности. В некоторых случаях производится сопоставление рода и вида, части и целого.

➤ С одной стороны много уделяется внимания разъяснению общеизвестных понятий («факт», «сравнение» и пр.), с другой – мы наблюдаем отсутствие развернутых и доказательных определений новизны исследования, его предмета. Происходит смешение содержания метапонятий «сущность», «метод», «содержание», «цель» и пр.

➤ При аргументации часто допускается логическая ошибка «не следует» (тезис, который требуется

доказать, не следует из оснований, приведенных в его подтверждение).

Композиция.

➤ . Центробежные тенденции в рукописи преобладают над центростремительными; связь между частями осуществляется не по логическому, но ассоциативному принципу. Отсюда - разрывы в изложении, мозаичность и зигзагообразность, «хождение по кругу», повторы одних и тех же фрагментов.

➤ Вводится значительный пласт избыточной информации, так или иначе связанной с темой исследования, но непосредственно к аргументации и развитию положений не относящейся (например, подробная характеристика приказов министерства).

➤ Рукопись перенасыщена различными списками, рубриками, оформленными крайне тяжелым языком. Эклектичность и внутренняя противоречивость данных рубрикации затемняется общими местами, выстраиванием длинных перечней источников, персоналий, условий, нанизыванием имен и пр.; при этом в полной мере проявляется регистраторско-канцелярский, инвентарный подход, лишенный системности.

➤ Повторное развертывание научного аппарата в третьей главе не соответствует жанровой специфике монографии – здесь также возникает момент дублирования, хождения по кругу.

Язык и стиль.

➤ В работе допускаются многочисленные случаи нарушения законов семантического и грамматического согласования, многочисленные опечатки, орфографические и пунктуационные ошибки (написание союзов, корней с непроверяемым ударением; отсутствие необходимых знаков препинания в сложном и простом предложении и пр.); лексико-стилистические и грамматико-стилистические ошибки (нарушение норм грамматического управления, видо-временной разноречивости, нарушение порядка слов, ошибки на употребление однородных членов, несогласованность частей предложения и пр.); тавтология, плеонастичность, избыточность выражения вкупе с неуместным лаконизмом, пропуском необходимых звеньев в объяснении. В целом, рукопись производит впечатление плохого перевода с иностранного, феномена «языковой смуты».

➤ Присутствуют многочисленные отступления от норм научного стиля; в ряде случаев преобладает официально-деловая речевая инерция. Значительная часть работы напоминает по своему

языку и стилю информационно-справочные деловые документы (отчет, справка, сводка и пр.). Наряду с широким распространением в рукописи канцелярита, мы сталкиваемся здесь также с обильным использованием лозунговых публицистических конструкций и газетных штампов; влияние публицистического стиля проявляется также и на грамматическом уровне - в преобладании прошедшего времени глаголов над настоящим¹.

➤ Рукопись перенасыщена деепричастными оборотами и вообще обстоятельственными конструкциями, неоправданно утяжеляющими предложения, создающими эффект косноязычия. Помимо всего прочего, эта черта языка работы может являться следствием недостаточно ясной определенности предмета, объекта исследования и его цели: отсюда грамматические обстоятельства, выражающие то, что сопровождает действие и процесс, берут верх над обозначением самого действия, над предикатом суждений – «данное» решительно превалирует над новым.

➤ Повтор внутренне противоречивых громких наименований в ряде случаев воспринимается как средство суггестии. Пустота содержания некоторых «терминов» дает основания рассматривать их как симулякры. Лозунговость выражения, многократное повторение автором в различных списках и перечнях ключевых, основополагающих понятий воспитания, таких как «духовность», «патриотизм» и пр., неизбежно приводит к существенному снижению их информативности (принцип К. Шеннона), их семантическому выветриванию, «забалтыванию», что чревато дискредитацией этих понятий в науке и общественном сознании.

➤ В некоторых случаях в результате нарушения языковых и стилистических норм возникает двусмысленность и комический эффект. Например: «Следуя этой логике, школьник воспринимается в качестве человека, а не просто как ученик, который должен сдать нормативы. Человек, у которого сначала есть душа и уже потом его тело, что развивается и совершенствуется на занятиях по физической культуре» (с.438). В приведенном примере тело отделяется от человека, наделяется самостоятельной способностью к развитию и совершенствованию. Здесь также нарушено грамматическое

¹ В языке науки настоящее время глаголов приобретает вневременное значение, служит дополнительным средством обеспечения объективности изложения.

согласование между предложениями на фоне неудачного применения экспрессивного синтаксического приема парцелляции, использование которого характерно для публицистики, но неуместно в языке научных сочинений.

➤ Неудачными представляются попытки словотворчества, предпринимаемые автором. Так, например, авторское речевое новообразование «человек-школьник» неудовлетворительно в логическом смысле; здесь налицо отступление от законов русской семантики и грамматики (ср.: «человек-доцент», «человек-ректор») и пр.

Научная этика.

➤ В работе объявляется о создании «широкомасштабной», «фундаментальной», «эпохальной» науки; это утверждение повторяется в рукописи неоднократно: в данном случае вместо доказательств мы имеем декларации, вместо убеждения - внушение.

➤ В работе неоднократно подчеркивается заслуга автора в обобщении 2000-летней истории христианства, при этом может возникнуть впечатление, что достижения патристической мысли впервые вводятся в современную педагогику только благодаря представленной работе. Между тем первенство в данном отношении принадлежит доктору педагогических наук и доктору богословия Н.В. Маслову (в частности именно им были введены в широкий педагогический понятия святоотеческой антропологии - «нижестественное», «естественное» и «сверхестественное» состояние человека, а также ряд других понятий, восходящих к трудам святых отцов). Отсутствие ссылок на работы Николая Васильевича Маслова – серьезный недостаток рукописи.

Из сказанного следует вывод: рецензируемая рукопись нуждается в доработке.

Необходимо:

1. Сократить название рукописи. Многословие в названии работы всегда воспринимается как следствие недостаточно ясного понимания предмета исследования. Есть общая логическая закономерность: чем короче наименование понятия, тем большим является его объем и наоборот. На наш взгляд, наиболее полно отражает предмет и научную специфику монографии формулировка «Педагогика физической культуры в информационном обществе». О православном подходе можно сказать в аннотации, отразить в полной мере его в содержании и

структуре работы.

2. Усилить определение актуальности работы во введении – дать крупным планом современное информационное общество (в настоящем варианте рукописи эти проблемы начинают рассматриваться только в середине работы), расширив методологический контекст: распространение неоязычества, возврат к агональной античной модели культуры (экспансия спорта и игры), культ тела, идеология трансчеловечества, отсюда - «нейронет» и пр.
3. Продумать и выстроить систему методологических и теоретических понятий, последовательно опираясь на святоотеческую антропологию, православное понимание личности человека. «Пропустить» через сетку этих понятий основные положения традиционной общей педагогики и недавно созданной «педагогике физической культуры» Раскрыть обобщающую и объясняющую силу предлагаемого подхода, при этом показать, что дает данная система для решения проблемы физической культуры в современном обществе, для организации преподавания физической культуры, для постановки физкультурно-оздоровительной работы – словом, наполнить работу разумно-жизненным смыслом.
4. Свести избыточность в работе до минимума, сократить рукопись, по крайней мере, вдвое – за счет дублирующих друг друга списков, перечней, нанизывания имен и персоналий.
5. Повысить уровень обобщения и анализа в работе, стремиться каждый раз к получению и выражению нового знания, отказаться от дублирования выводов.
6. Добиваться строгости и логической ясности при определении метапонятий и опорных терминов, а также при составлении различных классификаций, неукоснительно соблюдая принцип основания деления понятия.
7. Устранить разрывы в изложении, обеспечить соблюдение принципов связности, целостности и завершенности, отступление от которых приводит к распаду текста, превращения его в конгломерат разнородных материалов, в неупорядоченное множество сведений.
8. Более основательно изучить современные концепции святоотеческой педагогики, использовать

методологические и теоретические разработки Н.В. Маслова, а также опыт «Глинских чтений» и Московской педагогической академии» (ректор Е.О. Крылова).

9. Осуществить радикальную редакторскую и корректорскую правку рукописи, обратив особое внимание на соблюдение законов грамматического и семантического согласования, а также на соблюдение норм научного функционального стиля.

После доработки в соответствии со сделанными замечаниями и предложениями рукопись можно рекомендовать к печати.

Доктор педагогических
наук, профессор
Орловского
государственного
университета



Б.Г.Бобылев

ОТВЕТЫ АВТОРА на замечания Б. Г. Бобылева о монографии

Автор работы устранил указанные недостатки монографии, сделанные рецензентом по рубрикам: название работы, методология, логика, композиция, язык и стиль, научная этика.

Название работы.

Б. Г. Бобылев. Формулировка: «Предметная наука о воспитании, образовании и совершенствовании человека «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе» представляется неудачной в качестве названия монографии, содержит в себе ряд логических противоречий и методологических ловушек, обуславливающих во многом ряд просчетов в содержании, аргументации, построении рукописи.

Ю. В. Драгнев. Ответ. *Новое название монографии «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе (на основе православной святоотеческой традиции).*

Б. Г. Бобылев. Понятие «наука о воспитании, образовании и совершенствовании человека» совпадает по своему объему с понятием «педагогика», то есть мы имеем дело здесь с тавтологией.

Ю. В. Драгнев. Ответ. *Так было выражено умышлено, что бы показать разницу в области педагогики физической культуры с новой основой (православной святоотеческой традицией).*

Б. Г. Бобылев. Словосочетание «православная педагогика физической культуры» также вызывает вопросы. Центральный терм «педагогика» в этом словосочетании определяется с точки зрения двух разных оснований – аксиологического («православная») и логико-предметного («физической культуры»). Понятие «православная педагогика» встает в ряд с понятиями «языческая педагогика», «диалектико-материалистическая педагогика», «бихевиористическая педагогика» и пр. Термин же «педагогика физической культуры» возник недавно и является единственным в своем роде: отсутствуют термины типа: «педагогика математики», «педагогика истории» или «педагогика художественной культуры». И это весьма показательно, так как в этом речевом новообразовании, предложенном спортивными педагогами, заключена скрытая логическая и методологическая ошибка. Во-первых, явление, относящееся к сфере сознания, определяется через явление, относящееся к объективной реальности. Ср., например, нашу «педагогику физической культуры» с несуществующим, но

образованным по той же модели наименованием - «педагогика индустриального производства» (при том, что термин «производственная педагогика» существует и вполне правомерен). Во-вторых, происходит смешение общего, педагогического и частного, дидактического аспектов: с методологической и логической точки зрения в данном случае следовало бы говорить не о «педагогике физической культуры», но о дидактике и методике физической культуры (в некоторых учебниках и пособиях по данной учебной дисциплине так и происходит).

Ю. В. Драгнев. Ответ.

Понятие «православная педагогика» никак не может встать в ряд с понятиями «языческая педагогика», «диалектико-материалистическая педагогика», «бихевиористическая педагогика» и пр., как это указывается в замечании, т.к. исходит из другой логики своего построения. С точки зрения православного христианства такие понятия, как «языческая педагогика», «диалектико-материалистическая педагогика», «бихевиористическая педагогика» и пр. не имеют в своем «ядре» Истины (Иисуса Христа), следовательно науки эти не «параллельны» друг другу, а больше «перпендикулярны» в своем развитии и влиянии на человека. Даже если предположить и сказать о «католической педагогике» или «протестанской педагогике», то в этих еретических отступлениях от истиной Церкви, Иисус Христос понимается не как Тот, Кто исцелил нашу природу (святоотеческая мысль) своим страданиями на Кресте (и т.д. по святоотеческому толкованию Жертвы Христовой), но как снявший вину (католичество) или оправдавший всех (протестанство). Поэтому термин «православная педагогика» вполне логичен и необходим.

Б. Г. Бобылев. Термин «предметная наука» включает в себе понятийную ошибку: предмет науки смешивается с нею самою. Выражение «предметная наука» эквивалентно алогичным выражениям: «количественная математика» «природная физика», «вещественная химия» и пр. Эта ошибка обуславливает взаимное замещение в рукописи понятий «наука», «научное направление», с одной стороны и понятий «учебный предмет», «учебная дисциплина» - с другой. Ср. в этой связи термины: «предмет науки», «учебный предмет», «предметный подход», «межпредметный подход» и т.д. Одним из следствием данной неточности является смешение в работе межнаучных и междисциплинарных (межпредметных) связей (см. стр.138 рукописи и далее).

Ю. В. Драгнев. Ответ. Термин «предметная наука» не имеет в себе понятийную ошибку, как на это указал рецензент, а так же что

предмет науки смешивается с нею самою и выражение «предметная наука» эквивалентно алогичным выражениям: «количественная математика» «природная физика», «вещественная химия» и пр. Нет, не верно.

1) Говоря о предметной науке, мы исходим из понятия А. Долгова [328] «Предметная наука (предметное учение) как система знаний по мнению представляет собой науку об объектах познания соответствующей предметной области, не являющихся методами и теориями. Предметные учения получают наименования по фамилии автора (учение Павлова, учение Дарвина и пр.). Возникновение предметных наук и учений характерно как для прикладной, так и для философской ступеней познания». Предлагаемая предметная наука (православная педагогика физической культуры в информационном обществе) на основе анализа фактов (противоречий) нацелена на изучение свойств рассматриваемых фрагментов бытия человека (объектов познания), которые включены в проводимое нами научное исследование. В нашем случае этим фрагментами бытия человека выступали процессы воспитания, образования и совершенствования человека. Мы рассматривали эти объекты познания как реальность в целом, и как реальность, которая находилась в отношении с субъектом (человеком). Предметная наука была направлена на выявление законов и закономерностей воспитания, образования и совершенствования, а так же на разработку рекомендаций по оценке требуемых свойств объектов в контексте их практического применения. В своей совокупности это давало нам возможность спрогнозировать необходимость создания в последующих исследованиях педагогической системы православной педагогики физической культуры на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир.

2) В работе есть три разных цели, три объекта, три предмета, которые касаются теоретического исследования, создания новой науки и создания нового научно-педагогического направления. Они между собой не перемешаны и имеют свои отличия. Покажем разницу.

Теоретическое исследование:

Объект исследования – отрасли наук: гуманитарная отрасль наук (педагогические науки), в которой процессы воспитания, образования и совершенствования человека базируются на западноевропейской методологической основе педагогической антропологии и мировоззренческой основе физической культуры; гуманитарная отрасль наук (философские науки – теология), в которой присутствует основополагающие духовные ценности и опыт,

определяемое ими мировосприятие, теоретически оформленные в соответствующей религии и осмысляемые в систематическом единстве, исторической реализации и современной практике, а также в межрелигиозном, культурном (цивилизационном), общественном, государственном и научном контексте; физико-математическая отрасль науки, в которой основанием является информологическое понимание образовательного пространства в информационном обществе.

Предмет исследования – православная педагогика физической культуры в информационном обществе, как предметная наука о воспитании, образовании и совершенствовании человека в современном образовательном пространстве информационного общества на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир. В предмете исследования мы в концентрированном виде постарались сформулировать основную познавательную задачу предметной науки и определили главное направление научного поиска.

Цель исследования – теоретическое обоснование православной педагогики физической культуры в информационном обществе как новой предметной науки в современном образовательном пространстве информационного общества на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир.

Наука «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе»:

Объект – процесс воспитания, образования и совершенствования человека в информационном обществе;

Предмет – человек как образ и подобие Божие; его питание (воспитание), физическое и интеллектуальное совершенствование и образование на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии и христианско-православного взгляда на мир.

Научно-педагогическое направление «Православная физическая культура в условиях информационного общества»

Объект разработки – гуманитарная отрасль наук (педагогические науки), гуманитарная отрасль наук (философские науки – теология); физико-математическая отрасль науки, в которых научно-педагогические направления развиваются в информационном обществе.

Предмет разработки – интегрированное научно-педагогическое направление «Православная физическая культура в условиях информационного общества» на основе православной

святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир.

Цель разработки – теоретическое обоснование интегрированного научно-педагогического направления «Православная физическая культура в условиях информационного общества» на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир с учетом создания научной школы.

Исходя из того, что в работе действительно есть три разных цели, три объекта, три предмета, которые касаются теоретического исследования, создания новой науки и создания нового научно-педагогического направления, замечание мы приняли во внимание.

Методология.

Б. Г. Бобылев. В работе имеются методологические просчеты. Отметим некоторые из них.

Введение понятия «православная физическая культура» представляется неправомерным с методологической точки зрения. Возникает вопрос: имеются ли основания говорить о католической, лютеранской, кальвинистской, англиканской, буддисткой, мусульманской и пр. физической культуре? В данном случае более корректным было бы выражение «православный **подход** к физической культуре». Религиозный модус при таком развороте оказывается вполне логичным. В этой связи необходимо было бы подчеркнуть, что явление физической культуры возникает в античности, в условиях агональной, языческой культуры. Важно указать, крупно выделить, в чем здесь состоит отличие православного подхода от подхода язычников (их установка на состязательность, игровое начало, на спорт – все это возрождается в современном мире и на новом витке и с новой силой получает развитие по мере углубления и расширения апостасии).

Ю. В. Драгнев. Ответ. В условиях распространения неоязычества, возврата к агональной античной модели культуры (экспансия спорта и игры), культ тела, идеологии трансчеловечества, «нейронета», педагогика физической культуры является именно православной (не католической, лютеранской, кальвинистской, англиканской, буддисткой, мусульманской и т.д.), т.к. Церковь одна (Единая Святая Соборная и Апостольская Церковь), а все остальные не имеют права называться Церквами. Так же об этом было сказано выше. Повторим: «Даже если предположить и сказать о «католической педагогике» или «протестанской педагогике», то в этих еретических отступлениях от истиной Церкви, Иисус Христос понимается не как

Тот, Кто исцелил нашу природу (святоотеческая мысль) своим страданиями на Кресте (и т.д. по святоотеческому толкованию Жертвы Христовой), но как снявший вину (католичество) или оправдавший всех (протестанство). Поэтому термин «православная педагогика» вполне логичен и необходим».

Б. Г. Бобылев. Вызывает сомнения неоднократно повторяющийся в рукописи тезис: «К основным методологическим положениям православной педагогики физической культуры в информационном обществе относятся следующие: воспитание и образование человека». Однако воспитание и образование человека является объектом педагогики – тем, что изучается ею; это то, что, собственно говоря, находится вне самой науки, в самой действительности; методология же образовано от слова метод – «путь», она определяет пути, по которому должна идти педагогика (или ее раздел, как это мы имеем в рассматриваемом случае), при определении своего предмета, целей, задач, используемого методического инструментария и пр.

Ю. В. Драгнев. Ответ. Исправлено в тексте.

Б. Г. Бобылев. Существенная методологическая абберация допущена в тезисе: «в узком смысле сущность православной педагогики физической культуры в информационном обществе – это получение высшего физкультурного образования» (с.179). Получение образования не может быть ни сущностью, ни целью педагогики, представляющей собой науку о воспитании и образовании: в данном случае смешивается реальный процесс с его изучением, конкретное понятие с абстрактным.

Ю. В. Драгнев. Ответ. Исправлено в тексте. Удалено и в узком смысле и в широком... Понятия переработаны.

Б. Г. Бобылев. Отдельные методологические неточности допускаются при определении иерархии понятий, связанных с воспитанием. Ср.: «Любовь к Родине, любовь к народу, единство и монолитность народа – это первооснова нравственности» (с. 474). Данный тезис, а также некоторые другие авторские утверждения, касающиеся воспитания на национальной основе, может быть истолкован в духе приоритета национальных ценностей над религиозными. Между тем, первоосновой нравственности является нравственный закон, сформулированный в Декалоге и Евангелии. Любовь к родине, к своему народу возникает на основе духовности и нравственности, но не наоборот: это – дальнейшее развитие пятой заповеди: «чти отца твоего и мать и долготелен будеши на земли».

Ю. В. Драгнев. Ответ. В данном случае речь идет о цитате

Н. Сысоевой... Любовь к Родине, любовь к народу, единство и монолитность народа – это первооснова нравственности. Средства народной педагогики направлены на воспитание нравственных качеств (трудолюбия, любви к родине, доброты, честности и т.д.). Их системообразующей целью является воспитание патриотизма как главного нравственного качества человека, без которого невозможно существование нации и государства. Все нравственные качества связаны и обусловлены идеей патриотизма [1333]. То, что, по мнению рецензента, любовь к родине, к своему народу возникает на основе духовности и нравственности, но не наоборот: это – дальнейшее развитие пятой заповеди: «чти отца твоего и мать и долготелен будеши на земли», мы соглашаемся.

Логика.

Б. Г. Бобылев. В работе наблюдается недостаточный уровень обобщения на фоне многословия, пространности, избыточности изложения: экстенсивный, подход к предмету исследования, нацеленный на максимальное расширение «поля рассмотрения», преобладает над интенсивным, нацеленным на углубленное изучение, раскрытие внутренних системных взаимосвязей. При этом происходит подмена системы множеством.

Ю. В. Драгнев. Ответ. Частично соглашаемся.

Б. Г. Бобылев. Анализ и синтез в работе сведен к минимуму. Констатация подменяет демонстрацию. Имеет место дублирование выводов – в разделах, подразделах и Заключение. Выводы в подавляющем большинстве случаев сводятся к перечислению описанного, при том, что они, по определению, должны содержать новое знание, «выводить» за пределы сказанного, заключать в себе мысли, обладающие значительной объясняющей, прогнозирующей и формирующей силой.

Ю. В. Драгнев. Ответ. Частично соглашаемся. Дублирование удалено, выводы переработаны.

Б. Г. Бобылев. Допускается смешение посылок и заключений в суждениях, рукопись содержит примеры «волшебного круга», когда исходные тезисы повторяются в той или иной форме в выводах – как итог исследования (типа: «*В основе науки лежит интеграция, следовательно интеграция – это ее новизна и содержание*»).

Ю. В. Драгнев. Ответ. Частично соглашаемся.

Б. Г. Бобылев. Имеет место ряд отступлений от правила единства деления понятия, работа насыщена таксономиями, включающими разнородные в предметно-логическом отношении

сущности. В некоторых случаях производится сопоставление рода и вида, части и целого.

Ю. В. Драгнев. Ответ. Частично соглашаемся.

Б. Г. Бобылев. С одной стороны много уделяется внимания разъяснению общеизвестных понятий («факт», «сравнение» и пр.), с другой – мы наблюдаем отсутствие развернутых и доказательных определений новизны исследования, его предмета. Происходит смешение содержания метапонятий «сущность», «метод», «содержание», «цель» и пр.

Ю. В. Драгнев. Ответ. Частично соглашаемся. Об этом было сказано выше: «В работе есть три разных цели, три объета, три предмета, которые касаются теоретического исследования, создания новой науки и создания нового научного-педагогического направления. Они между собой не перемешаны и имеют свои отличия». Смещения не происходит. Однако очертания трех разных компонентом работы, возможно, не так сильно видны. Здесь согласимся.

Б. Г. Бобылев. При аргументации часто допускается логическая ошибка «не следует» (тезис, который требуется доказать, не следует из оснований, приведенных в его подтверждение).

Ю. В. Драгнев. Ответ. Частично соглашаемся.

Композиция.

Б. Г. Бобылев. Центробежные тенденции в рукописи преобладают над центростремительными; связь между частями осуществляется не по логическому, но ассоциативному принципу. Отсюда - разрывы в изложении, мозаичность и зигзагообразность, «хождение по кругу», повторы одних и тех же фрагментов.

Ю. В. Драгнев. Ответ. Ю. В. Драгнев. Ответ. Частично соглашаемся. Исправлены повторы одних и тех же фрагментов.

Б. Г. Бобылев. Вводится значительный пласт избыточной информации, так или иначе связанной с темой исследования, но непосредственно к аргументации и развитию положений не относящейся (например, подробная характеристика приказов министерства).

Ю. В. Драгнев. Ответ. Частично соглашаемся.

Б. Г. Бобылев. Рукопись перенасыщена различными списками, рубриками, оформленными крайне тяжелым языком. Эклектичность и внутренняя противоречивость данных рубрикации затемняется общими местами, выстраиванием длинных перечней источников, персоналий, условий, нанизыванием имен и пр.; при этом

в полной мере проявляется регистраторско-канцелярский, инвентарный подход, лишенный системности.

Ю. В. Драгнев. Ответ. Частично соглашаемся.

Б. Г. Бобылев. Повторное развертывание научного аппарата в третьей главе не соответствует жанровой специфике монографии – здесь также возникает момент дублирования, хождения по кругу.

Ю. В. Драгнев. Ответ. Частично соглашаемся. Об этом было сказано выше: «В работе есть три разных цели, три объета, три предмета, которые касаются теоретического исследования, создания новой науки и создания нового научного-педагогического направления. Они между собой не перемешаны и имеют свои отличия».

Язык и стиль.

Б. Г. Бобылев. В работе допускаются многочисленные случаи нарушения законов семантического и грамматического согласования, многочисленные опечатки, орфографические и пунктуационные ошибки (написание союзов, корней с непроверяемым ударением; отсутствие необходимых знаков препинания в сложном и простом предложении и пр.); лексико-стилистические и грамматико-стилистические ошибки (нарушение норм грамматического управления, видо-временной разноречивости, нарушение порядка слов, ошибки на употребление однородных членов, несогласованность частей предложения и пр.); тавтология, плеонастичность, избыточность выражения вкупе с неуместным лаконизмом, пропуском необходимых звеньев в объяснении. В целом, рукопись производит впечатление плохого перевода с иностранного, феномена «языковой смуты».

Ю. В. Драгнев. Ответ. Частично соглашаемся. Это вопрос корректора.

Б. Г. Бобылев. Присутствуют многочисленные отступления от норм научного стиля; в ряде случаев преобладает официально-деловая речевая инерция. Значительная часть работы напоминает по своему языку и стилю информационно-справочные деловые документы (отчет, справка, сводка и пр.). Наряду с широким распространением в рукописи канцелярита, мы сталкиваемся здесь также с обильным использованием лозунговых публицистических конструкций и газетных штампов; влияние публицистического стиля проявляется

также и на грамматическом уровне - в преобладании прошедшего времени глаголов над настоящим².

Ю. В. Драгнев. Ответ. Частично соглашаемся. Это вопрос корректора.

Б. Г. Бобылев. Рукопись перенасыщена деепричастными оборотами и вообще обстоятельственными конструкциями, неоправданно утяжеляющими предложения, создающими эффект косноязычия. Помимо всего прочего, эта черта языка работы может являться следствием недостаточно ясной определенности предмета, объекта исследования и его цели: отсюда грамматические обстоятельства, выражающие то, что сопровождает действие и процесс, берут верх над обозначением самого действия, над предикатом суждений – «данное» решительно превалирует над новым.

Ю. В. Драгнев. Ответ. Частично соглашаемся.

Б. Г. Бобылев. Повтор внутренне противоречивых громких наименований в ряде случаев воспринимается как средство суггестии. Пустота содержания некоторых «терминов» дает основания рассматривать их как симулякры. Лозунговость выражения, многократное повторение автором в различных списках и перечнях ключевых, основополагающих понятий воспитания, таких как «духовность», «патриотизм» и пр., неизбежно приводит к существенному снижению их информативности (принцип К. Шеннона), их семантическому выветриванию, «забалтыванию», что чревато дискредитацией этих понятий в науке и общественном сознании.

Ю. В. Драгнев. Ответ. Частично соглашаемся.

Б. Г. Бобылев. В некоторых случаях в результате нарушения языковых и стилистических норм возникает двусмысленность и комический эффект. Например: «Следуя этой логике, школьник воспринимается в качестве человека, а не просто как ученик, который должен сдать нормативы. Человек, у которого сначала есть душа и уже потом его тело, что развивается и совершенствуется на занятиях по физической культуре» (с.438). В приведенном примере тело отделяется от человека, наделяется самостоятельной способностью к развитию и совершенствованию. Здесь также нарушено грамматическое согласование между предложениями на фоне неудачного применения

² В языке науки настоящее время глаголов приобретает вневременное значение, служит дополнительным средством обеспечения объективности изложения.

экспрессивного синтаксического приема парцелляции, использование которого характерно для публицистики, но неуместно в языке научных сочинений.

Ю. В. Драгнев. Ответ. Исправлено.

Б. Г. Бобылев. Неудачными представляются попытки словотворчества, предпринимаемые автором. Так, например, авторское речевое новообразование «человек-школьник» неудовлетворительно в логическом смысле; здесь налицо отступление от законов русской семантики и грамматики (ср.: «человек-доцент», «человек-ректор») и пр.

Ю. В. Драгнев. Ответ. Исправлено.

Научная этика.

Б. Г. Бобылев. В работе объявляется о создании «широкомасштабной», «фундаментальной», «эпохальной» науки; это утверждение повторяется в рукописи неоднократно: в данном случае вместо доказательств мы имеем декларации, вместо убеждения - внушение.

Ю. В. Драгнев. Ответ. Исправлено.

Б. Г. Бобылев. В работе неоднократно подчеркивается заслуга автора в обобщении 2000-летней истории христианства, при этом может возникнуть впечатление, что достижения патристической мысли впервые вводятся в современную педагогику только благодаря представленной работе. Между тем первенство в данном отношении принадлежит доктору педагогических наук и доктору богословия Н.В. Маслову (в частности именно им были введены в широкий педагогический понятия святоотеческой антропологии - «нижестественное», «естественное» и «сверхъестественное» состояние человека, а также ряд других понятий, восходящих к трудам святых отцов). Отсутствие ссылок на работы Николая Васильевича Маслова – серьезный недостаток рукописи.

Ю. В. Драгнев. Ответ. Исправлено.

Из вывода рецензента: *«Из сказанного следует вывод: рецензируемая рукопись нуждается в доработке»*, автором были исправлены замечания с авторскими комментариями:

Б. Г. Бобылев. Сократить название рукописи. Многословие в названии работы всегда воспринимается как следствие недостаточно ясного понимания предмета исследования. Есть общая логическая закономерность: чем короче наименование понятия, тем большим является его объем и наоборот. На наш взгляд, наиболее полно отражает предмет и научную специфику монографии формулировка

«Педагогика физической культуры в информационном обществе». О православном подходе можно сказать в аннотации, отразить в полной мере его в содержании и структуре работы.

Ю. В. Драгнев. Ответ. Название рукописи сокращено. Название монографии теперь такое: «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе (на основе православной святоотеческой традиции). Мы оставили словосочетание «православная педагогика физической культуры» и словосочетание «православная физическая культура», т.к. считаем, что мысль о том, что понятие «православная физическая культура» представляется неправомерным с методологической точки зрения и возникает вопрос: имеются ли основания говорить о католической, лютеранской, кальвинистской, англиканской, буддистской, мусульманской и пр. физической культуре?» не отражает нашу идею, которая выражается именно в таком словосочетании «православная педагогика» и «православная физическая культура». Если следовать логике которая представлена в замечании, то можно прийти к такому выводу, что нельзя будет говорить «православная вера», т.к. тогда нужно будет говорить о католической, лютеранской, кальвинистской, англиканской, буддистской, мусульманской вере. Поэтому в условиях распространения неоязычества, возврата к агональной античной модели культуры (экспансия спорта и игры), культ тела, идеологии трансчеловечества, «нейронета», педагогика физической культуры является православной (не католической, лютеранской, кальвинистской, англиканской, буддистской, мусульманской и т.д.), т.к. Церковь одна (Единая Святая Соборная и Апостольская Церковь), а остальные конфессии не являются Церквями, а являются инославными и иноверными. Исходя из этой логики, мы назвали педагогику физической культуры – православной, используя православный подход к физической культуре. Если говорить только о православном подходе к физической культуре, то нужно написать совсем иную работу.

Б. Г. Бобылев. Усилить определение актуальности работы во введении – дать крупным планом современное информационное общество (в настоящем варианте рукописи эти проблемы начинают рассматриваться только в середине работы), расширив методологический контекст: распространение неоязычества, возврат к агональной античной модели культуры (экспансия спорта и игры), культ тела, идеология трансчеловечества, отсюда - «нейронет» и пр.

Ю. В. Драгнев. Ответ. Усилено. В условиях распространения неоязычества, возврата к агональной античной модели культуры

(экспансия спорта и игры), культ тела, идеологии трансчеловечества, «нейронета», педагогика физической культуры является православной (не католической, лютеранской, кальвинистской, англиканской, буддисткой, мусульманской и т.д.), т.к. Церковь одна (Единая Святая Соборная и Апостольская Церковь).

Б. Г. Бобылев. Продумать и выстроить систему методологических и теоретических понятий, последовательно опираясь на святоотеческую антропологию, православное понимание личности человека. «Пропустить» через сетку этих понятий основные положения традиционной общей педагогики и недавно созданной «педагогики физической культуры». Раскрыть обобщающую и объясняющую силу предлагаемого подхода, при этом показать, что дает данная система для решения проблемы физической культуры в современном обществе, для организации преподавания физической культуры, для постановки физкультурно-оздоровительной работы – словом, наполнить работу разумно-жизненным смыслом.

Ю. В. Драгнев. Ответ. Подана смысловая основа категорий и понятий православной педагогики по «Симфонии» схиархимандрита Иоанна (Маслова) из книги Н. Маслова «Православное воспитание как основа русской педагогики. Данная система понятий дает возможность решения различных духовно-нравственных проблем физической культуры в современном информационном обществе, что положительно кажется на взаимоотношения обучающихся и преподавателей при организации преподавания физической культуры, а так же для физкультурно-оздоровительной работы.

Б. Г. Бобылев. Свести избыточность в работе до минимума, сократить рукопись, по крайней мере, вдвое – за счет дублирующих друг друга списков, перечней, нанизывания имен и персоналий.

Ю. В. Драгнев. Ответ. Частично сокращено.

Б. Г. Бобылев. Повысить уровень обобщения и анализа в работе, стремиться каждый раз к получению и выражению нового знания, отказаться от дублирования выводов.

Ю. В. Драгнев. Ответ. Выводы сокращены, удалено дублирование, выражено новое знание в некоторых выводах.

Б. Г. Бобылев. Добиваться строгости и логической ясности при определении метапонятий и опорных терминов, а также при составлении различных классификаций, неукоснительно соблюдая принцип основания деления понятия.

Ю. В. Драгнев. Ответ. Частично выполнено, так как это не входило в задачи исследования.

Б. Г. Бобылев. Устранить разрывы в изложении, обеспечить

соблюдение принципов связности, целостности и завершенности, отступление от которых приводит к распаду текста, превращения его в конгломерат разнородных материалов, в неупорядоченное множество сведений.

Ю. В. Драгнев. Ответ. Выполнено по тексту и смыслу там, где было отмечено рецензентом.

Б. Г. Бобылев. Более основательно изучить современные концепции святоотеческой педагогики, использовать методологические и теоретические разработки Н.В. Маслова, а также опыт «Глинских чтений» и Московской педагогической академии» (ректор Е.О. Крылова).

Ю. В. Драгнев. Ответ. Изучены такие работы и вставлены в список литературы:

- «Симфония» схиархимандрита Иоанна (Маслова) из книги Н. Маслова «Православное воспитание как основа русской педагогики» [1098];
- докторская диссертация Н. Маслова «Православное воспитание как явление русской педагогической культуры. На материале трудов схиархимандрита Иоанна (Маслова)» (2004) [862];
- сайт «Глинские чтения» <http://www.glinskie.ru/>, где представлена принципиальная позиция академии – внимание к проблемам языка, его сохранения и правильного использования. Хороший язык и стиль изложения – основа успешной деятельности во многих профессиях. Учеными установлено, что существует прямая зависимость между речью и образом жизни людей. Обеднение языка, использование слэнга – совсем не безобидные вещи – «как говорим, так и живем».

Б. Г. Бобылев. Осуществить радикальную редакторскую и корректорскую правку рукописи, обратив особое внимание на соблюдение законов грамматического и семантического согласования, а также на соблюдение норм научного функционального стиля.

Ю. В. Драгнев. Ответ. Выполнено, согласно уровню профессионализма корректора.

Рецензия Т. Т. Ротерс,

доктора педагогических наук, профессора, академика, заведующей кафедрой теории и методики физического воспитания, главы Наблюдательного совета духовно-просветительского центра имени святого преподобного Нестора Летописца при ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»

РЕЦЕНЗИЯ

на монографию «Предметная наука о воспитании, образовании и совершенствовании человека « Православная педагогика физической культуры в информационном обществе», подготовленная кандидатом педагогических наук, доцентом Драгневым Юрием Владимировичем

Актуальность данной монографии не вызывает сомнений, так как в современных условиях большое значение приобретает духовно-физическое развитие человека, повышение его нравственного потенциала, где большое место занимает формирование духовной культуры на основе учения православной церкви.

Автор для реализации своих теоретических идей и педагогических представлений выбирает направление развития человека через физическую культуру, определяя тем самым важность работы не только с духом человека, но и с его телом.

Ракурс физической культуры трансформируется в информационное общество, которое автор рассматривает как особый мир, в котором предусмотрена свобода самовыражения ученической молодежи с использованием информационных технологий. Автор отмечает, что на современном этапе развития образования было бы важно осознать то, что информационная эпоха таит в себе опасность наполнения умов молодежи, в основном, только знаниями во время обучения, без их духовно-нравственного воспитания и поэтому Ю.В. Драгнев предлагает для реализации своих теоретических взглядов духовную платформу в виде православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир.

Основная концептуальная идея автора заключается в предложении создать предметную науку о воспитании, образовании и совершенствовании человека «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе» на новой методологической основе, которой выступала православная святоотеческая традиция, и

внести ее в систему православно-ориентированных наук с учетом гуманитарной отрасли наук (педагогические науки).

На основании этого предлагается структура монографического исследования, которое основано на методологических и теоретических позициях, для чего автор провел глубокий анализ литературных источников, общий список которых составляет 1467 наименований и касается различных отраслей научного знания, а именно педагогики, психологии, философии, физико-математического направления, религиозного, теологического и других. Масштабы предложенных векторов теоретического анализа огромные.

Вместе с тем возникают следующие раздумья, а именно:

Для чего автор дал такой обширный теоретический материал из различных областей научного знания, который завершается декларацией о необходимости создания направления «Православная физическая культура в условиях информационного общества» и новой предметной науки «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе» без конкретных практических векторов реализации, хотя план монографии довольно четко ориентирован на физическую культуру.

С нашей точки зрения для специалистов по физической культуре, кому адресует Юрий Владимирович Драгнев свой научный труд, достаточно сложно понять практическую сторону приложения идей монографического труда, так как автор приходит к выводу, что сущностью интегрированного научно-педагогического направления «Православная физическая культура в условиях информационного общества» стало развитие педагогической мысли в гуманитарной отрасли наук (педагогические науки) на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир через разработку методологических подходов к изучению профессиональной педагогики в контексте педагогических явлений как фрагментов бытия (процессов воспитания, образования и совершенствования человека). А православная педагогика физической культуры в информационном обществе на понятийном уровне, по мнению автора, – это предметная наука о законах и закономерностях воспитания, образования и совершенствования человека в условиях современного информационного общества в контексте духовно-нравственного и психолого-педагогического, физкультурно-оздоровительного и информационно-образовательного компонентов на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир.

В этом контексте вымыто самое главное средство физической культуры – это физические упражнения и их целевое направление и опять остается вопрос, как физические упражнения, физическая нагрузка могут видоизменяться на основе православной святоотеческой традиции? И найдет ли место направление, которое предлагает Ю.В.Драгнев в профессиональной подготовке специалистов по физической культуре и в практике проведения уроков физической культуры в общеобразовательных учреждениях?

Также из-за большого объема разнопланового материала трудно проследить причинно-следственные связи, сложно выделить доказательную сторону и ее опытное подтверждение.

Представленный в монографии материал имеет обобщенный характер. В работе много ошибок, много повторов, что естественно требует доработки и редакционной правки.

Вместе с тем, автор провел большую теоретическую работу по анализу различных научных работ, научных направлений, предложил на теоретическом уровне возможность существования и развития нового направления «Православная физическая культура в условиях информационного общества» и новой предметной науки «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе».

Думаю, что данный труд может быть представлен к опубликованию.

Рецензент
д.п.н., проф.,
Глава Наблюдательного совета
Духовно-просветительского Центра
имени святого преподобного Нестора
Летописца

Т.Т.Потерс

ОТВЕТЫ АВТОРА на замечания Т. Т. Ротерс о монографии

Вместе с тем возникают следующие раздумья, а именно:

Т. Т. Ротерс. Для чего автор дал такой обширный теоретический материал из различных областей научного знания, который завершается декларацией о необходимости создания направления «Православная физическая культура в условиях информационного общества» и новой предметной науки «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе» без конкретных практических векторов реализации, хотя план монографии довольно четко ориентирован на физическую культуру.

Ю. В. Драгнев. Ответ. Такой обширный теоретический материал из различных областей научного знания был необходим, во-первых, для того, что бы как можно шире раскрыть актуальность проблемы и ее глубину исследуемости, во-вторых сделать труд объемным, глубоким с большим количеством литературных источников, что не всегда можно увидеть в других исследованиях, в-третьих, для того, что бы придать уверенности автору перед другими исследователями в рамках создания новых наук. В задачи исследования не вошло обоснование и описание конкретных практических векторов реализации в связи с тем, что это касается последующих исследований либо автора либо инициативных творческих групп.

Т. Т. Ротерс. С нашей точки зрения для специалистов по физической культуре, кому адресует Юрий Владимирович Драгнев свой научный труд, достаточно сложно понять практическую сторону приложения идей монографического труда, так как автор приходит к выводу, что сущностью интегрированного научно-педагогического направления «Православная физическая культура в условиях информационного общества» стало развитие педагогической мысли в гуманитарной отрасли наук (педагогические науки) на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир через разработку методологических подходов к изучению профессиональной педагогики в контексте педагогических явлений как фрагментов бытия (процессов воспитания, образования и совершенствования человека). А православная педагогика физической культуры в информационном обществе на понятийном уровне, по мнению автора, – это предметная

наука о законах и закономерностях воспитания, образования и совершенствования человека в условиях современного информационного общества в контексте духовно-нравственного и психолого-педагогического, физкультурно-оздоровительного и информационно-образовательного компонентов на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир.

Ю. В. Драгнев. Ответ. Труд адресован православным ученым, преподавателям, научным работникам, студентам университетов, специалистам информатизации учебного процесса в физической культуре информационного общества в гуманитарной отрасли наук (педагогические науки) как пример при создании новых наук. Для учителей и преподавателей физической культуры планируется провести следующие исследования с целью показать практическую сторону приложения идей монографического труда.

Т. Т. Потерс. В этом контексте вымыто самое главное средство физической культуры – это физические упражнения и их целевое направление и опять остается вопрос, как физические упражнения, физическая нагрузка могут видоизменяться на основе православной святоотеческой традиции? И найдет ли место направление, которое предлагает Ю.В.Драгнев в профессиональной подготовке специалистов по физической культуре и в практике проведения уроков физической культуры в общеобразовательных учреждениях?

Ю. В. Драгнев. Ответ. В задачи проведенного исследования не входило раскрыть практическое применение самого главного средства физической культуры – физических упражнений и их целевого направления, так как это планируется сделать через организацию и проведение новых исследований в этой области. Поэтому, такие вопросы, «Как физические упражнения, физическая нагрузка могут видоизменяться на основе православной святоотеческой традиции?», «И найдет ли место направление, которое предлагает Ю.В.Драгнев в профессиональной подготовке специалистов по физической культуре и в практике проведения уроков физической культуры в общеобразовательных учреждениях?» имеют уже практическое применение теоретического исследования, представленного в монографии. Безусловно, в свое время, если управит Господь, созданная новая наука найдет свое практическое применение в профессиональной подготовке специалистов по физической культуре и в практике проведения уроков физической культуры в общеобразовательных учреждениях.

Т. Т. Ротерс. Также из-за большого объема разнопланового материала трудно проследить причинно-следственные связи, сложно выделить доказательную сторону и ее опытное подтверждение.

Ю. В. Драгнев. Ответ. Все это представлено в выводах. «В конце нашей работы, помимо определенных в исследовании принципов-критериев (предметность, полнота, непротиворечивость, интерпретируемость, проверяемость, достоверность) (по П. Попову), которым должна отвечать любая теория в результате теоретического исследования, в том числе и теория предметной науки о совершенствовании человека «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе», мы, для повышения объективности проведенного исследования, дополнительно соотнесли его с условиями, предложенными И. Подласым, при которых определенную отрасль знаний называют наукой и ключевыми критериями комплексной оценки НИР (по В. Полонскому), которые так же нашли свое отражение в обобщенных выводах проведенного исследования. К условиям, при которых определенную отрасль знаний называют наукой (по И. Подласому) относились: четко выделен, обособлен и зафиксирован собственный предмет; для его изучения применяются объективные методы исследования; зафиксированы объективные связи (законы и закономерности) между факторами, процессами, составляющими предмет изучения; установленные законы и закономерности позволяют предвидеть (прогнозировать) будущее развитие изучаемых процессов, производить необходимые расчеты. К ключевым критериям комплексной оценки НИР (по В. Полонскому) относились: актуальность (ее показатели): необходимость (потребность), степень разработанности темы (проблемы), предполагаемое влияние результатов НИР; новизна исследования (ее показатели): уровень новизны результатов НИР (место полученных знаний в ряду известных, их преемственность); теоретическая значимость исследования (ее показатели): концептуальность и доказательность (результатов), новизна (результатов), перспективность (результатов), актуальность (темы); практическая значимость исследования (ее показатели): основные категории пользователей (результатов НИР) и их число, уровень значимости (результатов), предполагаемая экономическая и социальная эффективность (внедрения результатов), масштаб и объем внедрения (результатов), готовность (результатов) к внедрению».

Опытное подтверждение проведенного теоретического характера не было целью.

Т. Т. Ротерс. Представленный в монографии материал имеет обобщенный характер. В работе много ошибок, много повторов, что естественно требует доработки и редакционной правки.

Ю. В. Драгнев. *Ответ.* Соглашаемся. Ошибки и повторы по возможности исправлены, редакционная правка относится к корректору.

ЭКСПЕРТНЫЕ ЗАКЛЮЧЕНИЯ

Экспертное заключение

*о соответствии монографии православной святоотеческой традиции **Протоиерея Сергия Каплуна**, руководителя комиссии по православной святоотеческой традиции, руководителя отдела религиозного образования и катехизации Луганской Епархии, настоятеля Свято-Алекса́ндро-Невского храма.*

о возможности открытой публикации монографии Ю. В. Драгнева «Предметная наука о воспитании, образовании и совершенствовании человека (На основе православной святоотеческой традиции)

Выписка из протокола №4
заседания духовно-просветительского центра
имени святого преподобного Нестора Летописца ГОУ ВПО ЛНР
«Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»
от 01.12.2016 года

Выписка из протокола №1
заседания экспертной комиссии по православной святоотеческой традиции
при духовно-просветительском центре имени святого
преподобного Нестора Летописца ГОУ ВПО ЛНР
«Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»
от 10.01.2017 года

Экспертная комиссия по православной святоотеческой традиции при духовно-просветительском центре имени святого преподобного Нестора Летописца ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»

в составе:

***протоиерей Сергей Капун**, руководитель отдела религиозного образования и катехизации Луганской Епархии, настоятель Свято-Алекса́ндро-Невского храма, руководитель комиссии по православной святоотеческой традиции;*

***профессор протоиерей Виктор Никулин**, доктор богословия; настоятель храма Святой мученицы Татианы;*

***архимандрит Игнатий (Резник)**; клирик храма Святой мученицы Татианы.*

На экспертизу была представлена монография Ю. В. Драгнева, «Предметная наука о воспитании, образовании и совершенствовании человека «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе».

Экспертиза производилась на основе:

- личного мнения эксперта, базирующегося на его научном и педагогическом опыте;
- православной вероучительной традиции;
- собственных материалов (доводов, объяснений, ссылок на соответствующие документы, доказательств актуальности и пр.) автора, изложенных в представленной на экспертизу монографии.

Основными критериями экспертизы являлись: актуальность монографии, научность подхода в подборе материала, профессиональная компетенция автора, выражающаяся в качестве структурирования, систематизации и преподнесения материала, соответствие данной монографии учению Православной Церкви и святоотеческой традиции.

Экспертный анализ представленных материалов позволил сделать следующие выводы:

Автором была поднята актуальная тема — решение педагогических задач образования, воспитания и совершенствования человека на основе христианской православной традиции.

Научно-исследовательская работа проводилась как один из разделов научной темы Духовно-просветительского центра имени преподобного Нестора Летописца – «Теория и практика формирования духовно-нравственной культуры студентов на основе святоотеческой традиции».

Актуальность работы вытекает из необходимости формирования духовно-нравственной культуры студентов на основе православного воспитания как одного из важнейших компонентов педагогического образования. В исследовании впервые проведена попытка сочетания различных аспектов человеческой деятельности: науки и образования, воспитания и христианской морали. В работе показана важность и необходимость наполнения физической культуры моральными критериями христианства, которое является культуuroобразующим феноменом для народов славянского мира.

Целью исследования было применение полученных знаний в решении как методологических, так и педагогических проблем физической культуры, совершенствования человека в его аспектах бытия – духовном, душевном, телесном, на основе христианской этики.

Автор в своём исследовании ссылается на опыт и авторитет святых Православной Церкви, таких как апостолы: Павел, Иоанн Богослов; святители: Иоанн Златоуст, Григорий Палама, Григорий

Богослов, Василий Великий, Григорий Нисский, преподобные: Симеон Новый Богослов, Макарий Великий, Исаак Сирий, Иоанн Дамаскин, Силуан Афонский; блаженный Феофилакт Болгарский, святители: Игнатий Брянчанинов, Феофан Затворник, Серафим Соболев; праведный Иоанн Кронштадтский; православных богословов: протоиерея Георгия Флоровского, игумена Никона Воробьева, В. Зиньковского, А. Осипова и других, что делает исследование особенно ценным для православной общественности. Важно отметить в работе наличие христоцентрического принципа, православного антропологического подхода и духовно-нравственного компонента в решении данной проблематики.

Разделы монографии, посвященные духовно-нравственному воспитанию, в полной мере соответствуют православной святоотеческой традиции.

На основании представленных выводов было сформулировано следующее

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Представленная на экспертизу монография «Предметная наука о воспитании, образовании и совершенствовании человека «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе» является оригинальным, практически не имеющим аналога научным исследованием, в котором предпринимается целостная и системная попытка создания предметной науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека.

Актуальность разработки и существования данной монографии диктуется как востребованностью со стороны студентов, так и педагогов, а так же и важностью её содержания, заключающего в себе большой воспитательный и научный потенциал. Научность подхода в подборе и интерпретации материала не вызывает сомнений. Грамотно выстроенная структура, системность и закономерность в избираемых методологических подходах позволяют сформировать мнение о достаточной профессиональной компетенции автора, сумевшего целостно и логично, но, в то же время достаточно популярно и доступно, преподнести сложный материал, касающийся проведенных теоретических исследований по созданию предметной науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека, проведенных в гуманитарной отрасли наук с последующим развитием в системе православно-ориентированных наук с целью получения новых знаний и решения педагогических задач на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир.

Содержание монографии будет полезно в практической деятельности православным ученым, преподавателям, научным работникам, студентам университетов, специалистам информатизации учебного процесса в гуманитарной отрасли наук.

Монография может быть рекомендована к публикации.

Аннотация. Драгнев Ю. В. Православная педагогика физической культуры в информационном обществе (На основе православной святоотеческой традиции).

В монографии представлен авторский взгляд на решение теоретико-методологических проблем развития физической культуры в информационном обществе, где русская идеология с христианско-православным взглядом на мир выступает стимулом в укреплении духовно-нравственного иммунитета учащейся молодежи в системе физического воспитания. В исследовании сделана попытка показать, каким еще может быть воспитание, образование и совершенствование человека в современных условиях образовательной сферы информационного общества и физической культуры наряду с уже имеющимися теориями, системами и концепциями в гуманитарной отрасли знаний (педагогические науки). Раскрыта важность и необходимость наполнения физической культуры православной святоотеческой традицией и русской идеологией с христианско-православным взглядом на мир. В процессе исследования создана предметная наука «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе и разработано интегрированное научно-педагогическое направление «Православная физическая культура в условиях информационного общества».

Ведущая идея исследования выражалась в том, что бы внести созданную предметную науку о воспитании, образовании и совершенствовании человека «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе» в систему православно-ориентированных наук с учетом гуманитарной отрасли наук (педагогические науки). Такая наука будет выступать эпохальной альтернативой существующим педагогическим

наукам в контексте воспитания, образования и совершенствования личности человека на основе православной святоотеческой традиции, а так же как вынужденный ответ на вызов современного этапа развития информационного общества покорения человечества через использование информационных технологий в образовательной сфере.

Предлагаемая предметная наука на основе анализа фактов (противоречий) нацелена на изучение свойств рассматриваемых фрагментов бытия человека (процессы воспитания, образования и совершенствования человека) с выявлением законов и закономерностей предметной науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе».

Монография является фундаментальным теоретическим исследованием в гуманитарной отрасли наук (педагогические науки) в контексте получения новых знаний в решении педагогических задач воспитания, образования и совершенствования человека на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир. Научно-исследовательская работа проводилась в рамках объекта научной темы Духовно-просветительского центра имени святого преподобного Нестора Летописца – *«Теория и практика формирования духовно-нравственной культуры студентов на основе святоотеческой традиции»*.

Книга предназначена православным ученым, преподавателям, научным работникам, студентам университетов, специалистам информатизации учебного процесса физической культуры в информационном обществе в гуманитарной отрасли наук (педагогические науки).

Анотація. Драгнєв Ю. В. Православна педагогіка фізичної культури в інформаційному суспільстві (На основі православної святоотцівської традиції) (український язык).

У монографії представлений авторський погляд на вирішення теоретико-методологічних проблем розвитку фізичної культури в інформаційному суспільстві, де російська ідеологія з християнсько-православним поглядом на світ виступає стимулом у зміцненні духовно-морального імунітету учнівської молоді в системі фізичного виховання. В дослідженні зроблена спроба показати, яким ще може бути виховання, освіта і вдосконалення людини в сучасних умовах освітньої сфери інформаційного суспільства та фізичної культури поряд з уже існуючими теоріями, системами і концепціями в гуманітарній галузі знань (педагогічні науки). Розкрито важливість і необхідність наповнення фізичної культури православної святоотцівської традиції і російською ідеологією з християнсько-православним поглядом на світ. У процесі дослідження створена предметна наука «Православна педагогіка фізичної культури в інформаційному суспільстві та розроблено інтегроване науково-педагогічний напрямок «Православна фізична культура в умовах інформаційного суспільства».

Провідна ідея дослідження полягала в тому, що б внести створену предметну науку про виховання, освіту і вдосконалення людини «Православна педагогіка фізичної культури в інформаційному суспільстві» в систему православно-орієнтованих наук з урахуванням гуманітарної галузі наук (педагогічні науки). Така наука буде виступати епохальної альтернативою існуючим педагогічним наукам у контексті виховання, освіти і вдосконалення особистості людини на основі православної святоотцівської традиції, а так само як вимушену відповідь

на виклик сучасного етапу розвитку інформаційного суспільства підкорення людства через використання інформаційних технологій в освітній сфері.

Пропонована предметна наука на основі аналізу фактів (суперечностей) націлена на вивчення властивостей розглянутих фрагментів буття людини (процеси виховання, навчання і вдосконалення людини) з виявленням законів і закономірностей предметної науки про виховання, освіту і вдосконалення людини «Православна педагогіка фізичної культури в інформаційному суспільстві».

Монографія є фундаментальним теоретичним дослідженням в гуманітарній галузі наук (педагогічні науки) в контексті отримання нових знань у вирішенні педагогічних завдань виховання, навчання і вдосконалення людини на основі православної святоотцівської традиції, російської ідеології з християнсько-православним поглядом на світ. Науково-дослідна робота проводилася в рамках об'єкта наукової теми Духовно-просвітницького центру імені святого преподобного Нестора Літописця – «Теорія і практика формування духовно-моральної культури студентів на основі святоотцівської традиції».

Книга призначена православним науковцям, викладачам, науковим працівникам, студентам університетів, фахівцям інформатизації навчального процесу фізичної культури в інформаційному суспільстві в гуманітарній галузі наук (педагогічні науки).

Анатацыя. Драгнев Ю. В. Праваслаўная педагогіка фізічнай культуры ў інфармацыйным грамадстве (На аснове праваслаўнай сьвятаайцоўскай традыцыі) (белорусский язык).

У манаграфіі прадстаўлены аўтарскі погляд на рашэнне тэарэтыка-метадалагічных праблем развіцця фізічнай культуры ў інфармацыйным грамадстве, дзе руская ідэалогія з хрысціянска-праваслаўным поглядам на свет выступае стымулам ва ўмацаванні духоўна-маральнага імунітэту навучэнскай моладзі ў сістэме фізічнага выхавання. У даследаванні зроблена спроба паказаць, якім яшчэ можа быць выхаванне, адукацыя і ўдасканаленне чалавека ў сучасных умовах адукацыйнай сферы інфармацыйнага грамадства і фізічнай культуры нараўне з ужо існуючымі тэорыямі, сістэмамі і канцэпцыямі ў гуманітарнай галіне ведаў (педагагічныя навукі). Раскрытая важнасць і неабходнасць нападнення фізічнай культуры праваслаўнай сьвятаайцоўскай традыцыяй і рускай ідэалогіяй з хрысціянска-праваслаўным поглядам на свет. У працэсе даследавання створана прадметная навука «Праваслаўная педагогіка фізічнай культуры ў інфармацыйным грамадстве і распрацавана інтэграванае навукова-педагагічнае кірунак «Праваслаўная фізічная культура ва ўмовах інфармацыйнага грамадства».

Вядучая ідэя даследавання выяўлялася ў тым, што б унесці створаную прадметную навуку аб выхаванні, адукацыі і ўдасканаленні чалавека «Праваслаўная педагогіка фізічнай культуры ў інфармацыйным грамадстве» ў сістэму праваслаўна-арыентаваных навук з улікам гуманітарнай галіны навук (педагагічныя навукі). Такая навука будзе выступаць эпахальнай альтэрнатывай існуючым педагагічных навукам ў кантэксте выхавання, адукацыі і ўдасканалення асобы чалавека на аснове

праваслаўнай сьвятаайцоўскай традыцыі, а так жа як вымушаны адказ на выклік сучаснага этапу развіцця інфармацыйнага грамадства заваявання чалавецтва праз выкарыстанне інфармацыйных тэхналогій у адукацыйнай сферы.

Прапанаваная прадметная навука на аснове аналізу фактаў (супярэчнасцяў) нацэлена на вывучэнне уласцівасцяў разгляданых фрагментаў быцця чалавека (працэсы выхавання, адукацыі і ўдасканалення чалавека) з выяўленнем законаў і заканамернасцяў прадметнай навукі аб выхаванні, адукацыі і ўдасканаленні чалавека «Праваслаўная педагогіка фізічнай культуры ў інфармацыйным грамадстве».

Манаграфія з'яўляецца фундаментальным тэарэтычным даследаваннем у гуманітарнай галіне навук (педагагічныя навукі) у кантэксце атрымання новых ведаў у вырашэнні педагагічных задач выхавання, адукацыі і ўдасканалення чалавека на аснове праваслаўнай сьвятаайцоўскай традыцыі, рускай ідэалогіі з хрысціянска-праваслаўным поглядам на свет. Навукова-даследчая праца праводзілася ў рамках аб'екта навуковай тэмы Духоўна-асветніцкага цэнтра імя святога прападобнага Нестара Летанісца – «Тэорыя і практыка фарміравання духоўна-маральнай культуры студэнтаў на аснове сьвятаайцоўскай традыцыі».

Кніга прызначана праваслаўным навукоўцам, выкладчыкам, навуковым работнікам, студэнтам універсітэтаў, спецыялістам інфарматызацыі навучальнага працэсу фізічнай культуры ў інфармацыйным грамадстве ў гуманітарнай галіны навук (педагагічныя навукі).

Сажетак. Драгнев Ј. В. Православна педагогија физичке културе у информационом друштву (На основу православне патристичком традиције) (сербский язык).

У монографије аутора представљен поглед на решење теоретско-методолошких проблема развоја физичке културе у информационом друштву, где је руска идеологија са хришћанско-православни поглед на свет делује као подстицај у јачању духовног и моралног имунитета учащейся младих у систему физичког васпитања. У студији је направљен покушај да се покаже како још може да се васпитање, образовање и усавршавање човека у савременим условима образовне области информационог друштва и физичке културе, заједно са већ расположивим теоријама, системима и концептима у хуманитарне индустрије знања (педагошке науке). Откривена значај и потребу за пуњење физичке културе православне патристичком традицијом и руске идеологије са хришћанско-православни поглед на свет. У процесу истраживања креиран предметна наука "Православна педагогија физичке културе у информационом друштву и развијен интегрисани научно-педагошки правац "Православна физичка култура у условима информационог друштва".

Водећа идеја истраживања је изразио у томе, шта год да креирану предметну науку о васпитању, образовању и усавршавању човека "Православна педагогија физичке културе у информационом друштву" у систем православно-оријентисана наука, узимајући у обзир хуманитарне индустрији наука (педагошки науке). Таква наука ће деловати епохалној алтернатива постојећим педагошким наукама у контексту образовања, образовања и усавршавања личности човека на основу православне патристичком традиције, као што је принуђен

да одговори на изазов савремене фазе развоја информационог друштва потчињавање човечанства кроз коришћење информационих технологија у образовном сектору.

Предложени предметна наука на основу анализе чињеница (противречности) усмерен на проучавање особина којима се бави фрагмената људског постојања (процеси образовања, образовања и усавршавања људских) са откривањем закона и закономерности предметне науке о васпитању, образовању и усавршавању човека "Православна педагогија физичке културе у информационом друштву".

Монографија је основни теоријско истраживање у хуманистичким индустрији наука (педагошки науке) у контексту стицања нових знања у решавању педагошких задатака образовања, образовања и усавршавања човека на основу православне патристичком традиције руске идеологије са хришћанско-православни поглед на свет. Научно-истраживачки рад је урађен у оквиру објекта научне теме Духовно-образовног центра у име светог Нестора Хроничара – "Теорија и пракса формирања духовне и моралне културе студенти на основу патристичком традиције".

Књига је намењена православним научницима, професорима, научним радницима, студентима универзитета, стручњаке информатизације образовни процес физичке културе у информационом друштву у хуманитарне индустрији наука (педагошки науке).

Résumé. Драгнев Y. V. Orthodoxe pédagogie de l'éducation physique dans la société de l'information (Sur la base de la littérature patristique orthodoxe) (французский язык).

Dans la monographie soumis à un auteur d'un regard sur la décision de principes théoriques et méthodologiques des problèmes de développement de la culture physique dans la société de l'information, où le russe avec l'idéologie du parti chrétien-orthodoxe, le regard sur le monde un effet d'incitation dans le renforcement de la morale et spirituelle de l'immunité de jeunes étudiants dans le système d'éducation physique. L'étude a tenté de montrer quelle peut être l'éducation, la formation et le perfectionnement de la personne dans les conditions actuelles d'enseignement et la société de l'information et de la culture physique avec déjà des théories, des systèmes et des concepts humanitaire de l'industrie de la connaissance (enseignement de la science). Illustrer l'importance et la nécessité d'un remplissage de la culture physique orthodoxe, l'une tradition et de la russie avec l'idéologie du parti chrétien-orthodoxe, le regard sur le monde. Dans le processus de recherche créé objective de la science «Orthodoxe pédagogie de l'éducation physique dans la société de l'information est intégrée scientifique et pédagogique en direction de «Orthodoxe de la culture physique dans la société de l'information».

La principale idée de la recherche s'est exprimée dans ce que pourrait apporter créé de fond la science de l'éducation, la formation et le perfectionnement de l'homme «Orthodoxe pédagogie de l'éducation physique dans la société de l'information» dans le système orthodoxe-centrée des sciences compte tenu de l'humanitaire de l'industrie des sciences pédagogiques de la science). Cette science sera à agir en pionnière alternative à l'existant, sciences de l'éducation dans

le contexte de l'éducation, de l'éducation et de la perfection de la personnalité de l'homme sur la base de la littérature patristique orthodoxe, ainsi que la réponse forcée à l'appel de l'étape actuelle du développement de la société de l'information de la conquête de l'humanité à travers l'utilisation des technologies de l'information dans le secteur de l'éducation.

Proposition de sujet de la science sur la base de l'analyse des faits (contradictions) vise à l'étude des propriétés des traités de fragments de l'existence de l'homme (processus de l'éducation, de l'éducation et le perfectionnement de la personne) pour identifier les lois et les lois domaine des sciences de l'éducation, la formation et le perfectionnement de l'homme «Orthodoxe pédagogie de l'éducation physique dans la société de l'information».

La monographie est fondamental théorique de la recherche dans l'aide humanitaire de l'industrie des sciences pédagogiques de la science) dans le contexte d'acquérir de nouvelles connaissances dans la résolution de tâches pédagogiques de l'éducation, de l'éducation et le perfectionnement de la personne sur la base de la littérature patristique orthodoxe, russe idéologie chrétienne-orthodoxe, le regard sur le monde. Le travail de recherche a été réalisée dans le cadre de l'objet scientifique des thèmes spirituels et d'éducation pour la saint saint Nestor le Chroniqueur – «Théorie et pratique de la formation spirituelle et morale de la culture des étudiants sur la base de la littérature patristique».

Le livre est destiné orthodoxe des scientifiques, des enseignants, des scientifiques, des étudiants, des spécialistes de l'informatisation des processus de formation de la culture physique dans la société de l'information humanitaire de l'industrie des sciences pédagogiques de la science).

Научное издание

Драгнев Юрий Владимирович

**ПРАВОСЛАВНАЯ ПЕДАГОГИКА
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ**

(На основе православной святоотеческой традиции)

Оригинал-макет: Ю. В. Драгнев

На обложке использованы фото с сайтов:

<http://mansanswers.ru/knigi/vasilev-aleksandr-nevskij?shared=email&msg=fail>

<http://risovach.ru/tpls/1685492.html>

http://www.yarskonline.ru/news/krasnoyarsk/07_09_15_tri-bogatirya-ohranyayut-vostochniyi-vezd.html

<http://ininterneturok.ru/istoriya-rossii/8-klass/rossiyskaya-imperiya-pervoy-chetverti-xix-veka/vneshnyaya-politika-aleksandra-i-v-1813-1825-gg?seconds=0>

Подп. к печати 10.01.2017 г.

Формат 60x84 1/16. Бумага офсет. Гарнитура Times New Roman.

Печать ризографическая. Усл. печат. лист. 46,55. Тираж ____ экз. Зам. № ____.

**Издательство Луганского национального университета
имени Владимира Даля**

Свидетельство о регистрации серия МИ-СГР ИД 000003 от 20.11.2015 г.

91034, г. Луганск, кв. Молодежный, 20, а.

E-mail: izdat.lguv.dal@gmail.com