

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования «Кабардино-Балкарский государственный  
университет имени Х.М. Бербекова»

Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики  
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального  
образования «Донецкий национальный университет»

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики  
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального  
образования Луганской Народной Республики «Луганский национальный  
университет имени Тараса Шевченко»



## **Социализация учащейся и студенческой молодежи в современных социально-экономических условиях**

Материалы международной веб-конференции  
(24 мая 2017 г.)

  
**KNITA**  
г. Луганск  
2017

УДК [37.015.31 : 316.42] (062)  
ББК 74.660.1я43  
С 69

**Рецензенты:**

- Белых А.С.** – доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля».
- Кривуля О.А.** – кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной и всеобщей истории ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля».
- Анцилогова Т.Ю.** – кандидат исторических наук, доцент, и.о. заведующего кафедрой истории Отечества.

Социализация учащейся и студенческой молодежи в современных социально-экономических условиях : материалы международной веб-конференции, Луганск, 24 мая 2017 г.; под ред. Г.А. Сорокиной. – Луганск : «Книга», 2017. – 248 с.

В сборнике освещены теоретические и практические вопросы социализации учащейся и студенческой молодежи в современных социально-экономических условиях. Материалы сборника могут быть интересны профессорско-преподавательскому составу системы высшего профессионального образования, руководителям образовательных учреждений, педагогам.

Под редакцией  
д-ра пед.наук, проф. **Сорокиной Г.А.**

*Печатается по решению Ученого совета  
Луганского национального университета имени Тараса Шевченко  
(протокол № 2 от 11 сентября 2017 г.)*

УДК [37.015.31 : 316.42] (062)  
ББК 74.660.1я43  
С 69

© Коллектив авторов, 2017  
© ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ имени  
Тараса Шевченко», 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Акиншева И.П.</b> Основные агенты политической социализации личности.....	6
<b>Бакаева О.Н.</b> Влияние семьи и семейного воспитания на социализацию одаренных детей дошкольного возраста.....	11
<b>Баразова Д.В., Шоранова З.В., Камбиева Л.З.</b> Профилактика беспризорности в условиях образовательного учреждения.....	16
<b>Басов Н.Ф.</b> Становление и развитие социальной поддержки маломобильных категорий в России в IX- XVIII вв. ....	21
<b>Басов Н.Ф.</b> Социально-педагогическое сопровождение маломобильных студентов в опорном вузе.....	27
<b>Будякова Т.П.</b> Эффективность применения опросников при диагностике социализации молодежи.....	33
<b>Веричева О.Н.</b> Технологии социокультурной реабилитации в социально-педагогическом сопровождении маломобильных категорий детей и молодежи.....	37
<b>Веричева О.Н., Е. фон Будалек</b> Технологии социально-педагогического сопровождения маломобильных категорий детей и молодежи в Федеративной Республике Германии.....	43
<b>Вильдгрубе С.А., Байдак К.Г.</b> Подростковая агрессия как социально-негативное явление.....	49
<b>Вильдгрубе С.А., Федоров М.Д.</b> Профилактика социально-негативного поведения подростков.....	54
<b>Гончарова Т.В.</b> Предупреждение насилия детей в семье в рамках подготовки молодежи к семейной жизни.....	58
<b>Гужва Т.М.</b> Трудовая социализация студенческой молодежи: история и современные проблемы.....	63
<b>Гукетлова Л.Х., Ханцева С.А.</b> Социальное положение совершеннолетних с нарушением умственного и психического развития в России.....	68

<b>Гукетлова Л.Х., Шоранова З.В.</b> Проблемы гендерной социализации молодежи в современном социокультурном пространстве .....	73
<b>Делянченко В.Н.</b> Толерантность как составляющая процессов персонализации и самоак- туализации студентов – будущих социальных работников.....	78
<b>Емцева Э.Г.</b> Молодежные организации гуманитарной направленности как ресурс развития и обновления гражданского общества.....	82
<b>Золотова А.Д.</b> Социально-педагогическая профилактика аддиктивного поведения учащейся и студенческой молодежи .....	88
<b>Карпов В.В.</b> Социально-педагогическая работа с молодыми семьями в сложных жизненных ситуациях военного времени .....	93
<b>Кутнякова И.С.</b> Патриотическое воспитание студенческой молодежи на Ровеньковском факультете ЛНУ имени Тараса Шевченко.....	99
<b>Кучер К.В.</b> Диагностика духовно-нравственной сферы личности.....	104
<b>Кушхова А.Ф., Тенова З.Ю.</b> Социальная сфера как совокупность факторов социализации студенческой молодежи.....	110
<b>Лозовая В.А.</b> Коррупция в бизнесе Российской Федерации и как ее предотвратить..	118
<b>Малькова М.А.</b> Основные стратегии формирования интеллектуальной культуры студентов гуманитарного профиля.....	124
<b>Михайлова И.В.</b> Сетевой этикет как одна из составляющих информационной культуры студента.....	128
<b>Моранькова О.В.</b> Изучение русского языка в вузе как основа успешной трудовой социализации молодого специалиста .....	133
<b>Плотников П.В.</b> Социально-педагогический анализ правовой социализации молодежи отдельных регионов Донбасса.....	138
<b>Рочняк А.В., Рочняк Е.В.</b> Патриотическое воспитание студентов через изучение истории родного города.....	149
<b>Смирнова Е.Е., Пырялова Е.А.</b> Гендерные особенности социальной поддержки маломобильных категорий молодежи.....	154

<b>Смирнова Е.Е.</b> Особенности гендерной социализации маломобильных категорий детей и молодежи.....	159
<b>Сычёва А.Ф.</b> Формирование трудовых навыков на уроках технологии как основа социализации учащейся молодёжи в современных социально-экономических условиях.....	164
<b>Тхамокова М.Х., Ханова М.Н., Хубиев Б.Б.</b> Религиозные аспекты социальной идентичности как фактор социализации студенческой молодежи: вопросы теории .....	168
<b>Тыщук Д.С.</b> Аутизм и общество: антигуманность стигматизации.....	174
<b>Филиппов Ю.Н.</b> Трудовая социализация молодежи как неотъемлемая часть социализации личности.....	181
<b>Фоменко В.Г.</b> Роль и значение гуманистических ценностей в процессе подготовки будущих учителей.....	187
<b>Хапова З.А.</b> Факторы формирования патриотизма подрастающего поколения России.....	192
<b>Цильке В.А., Кильберг-Шахзадова Н.В.</b> Профессиональная социализация студенческой молодежи.....	197
<b>Чепурченко Е.В.</b> Роль современных школьных библиотек в процессе социализации учащейся молодежи.....	206
<b>Шаков Ш.А., Елеев Л.Т.</b> Молодежный рынок труда как социализирующий фактор.....	210
<b>Шашиашвили М.В.</b> Студенческий отряд как фактор трудовой социализации молодежи.....	214
<b>Шереужева О.Х., Хубиев Б.Б.</b> Асоциальная субкультура молодежи: вопросы теории.....	220
<b>Шидугова И.В., Маршенкулова О.Г., Азаматова Г.К.</b> Проблемы профилактики девиантного поведения молодежи.....	225
<b>Штоколова А.Д.</b> Воспитание эстетических идеалов у современной студенческой молодежи.....	230
<b>Якименко Л.Н.</b> Патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи путем изучения истории скульптуры родного края.....	238
<b>Янковская Ю.В.</b> Влияние социальных сетей на социализацию молодежи.....	244

*Акиншева Ирина Петровна*  
*Akinsheva Irina Petrovna*

*ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный  
университет имени Тараса Шевченко»*  
*Luhansk Taras Shevchenko National University*

*Akinsheva.irina@mail.ru*

## **ОСНОВНЫЕ АГЕНТЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ**

### **THE MAIN AGENTS OF POLITICAL SOCIALIZATION**

*Данная статья анализирует агентов, которые влияют на формирование политической социализации. К агентам политической социализации относятся семья, ровесники, однокурсники, соседи по общежитию, система образования в целом, церковь, профессиональные, студенческие организации, культурные и спортивные объединения и т.п.*

**Ключевые слова:** социализация, политическая социализация, агенты политической социализации.

*This article analyses agents which influence on forming of political socialization. To the agents of political socialization family, persons of the same age, однокурсники, neighbours, belong on a dormitory, system of education on the whole, church, professional, student organizations, cultural and sporting associations, etc.*

**Keywords:** socialization, political socialization, agents of political socialization.

Актуальность темы исследования заключается в том, что в политически организованных обществах, человек всегда вольно или невольно вовлечен в систему политических отношений, является носителем политической культуры. Перманентный процесс приобщения человека к политической системе, формирования у него определенного отношения к власти и политической активности на почве усвоения содержания политической культуры общества и самостоятельного осмысления сущности социального бытия получил название политической социализации.

Политическая социализация является одной из составляющих общего процесса социализации человека. Процесс приобщения индивида к политической системе всегда происходит в контексте его привлечения к системе общественных отношений в целом. Усваивая через социальное общение и воспитание и развивая в меру индивидуальных способностей социально-культурный опыт, индивид усваивает и развивает навыки, знания, нормы, ценности и традиции политической системы.

Исторический опыт демонстрирует, что проблема интеграции в общество настоящих граждан волновал многих мыслителей всех времен и народов. В отечественной науке эта проблема разрабатывалась такими корифеями научной мысли, как В. Антонович, С. Васильченко, Б. Гринченко, Н. Драгоманов, А. Макаренко, С. Пелецкий и др. Среди современных педагогов и психологов различные аспекты этой проблемы прорабатывают М. Боришевский, А. Вишневский, Д. Дорошенко, И. Зверева, П. Игнатенко, Г. Касьянов, В. Коричук, А. Ковальчук, Н. Косарева, Л. Крицкая, В. Павленко, Ю. Руденко и др. Указанная проблема стала предметом анализа ученых ближнего (А. Беляев, А. Газман, А. Гаязов, Т. Гусева, Ю. Танюхин, А. Фактор и др.) и дальнего зарубежья (В. Баррей, Л. Колберг, П. Наторп и др.).

Политическая социализация – это процесс включения индивида в политическую систему через передачу ему опыта данной системы и общества, возникшее на ее основе и закреплено в политической культуре. То есть это процесс взаимодействия индивида и политической системы, целью которого является адаптация индивида к данной системе, превращение его в личность гражданина. В значительной степени политическая социализация является управляемым процессом. Государству не безразлично, какие граждане воспитываются в обществе, как они относятся к господствующим в нем правовым нормам и политическим ценностям. Еще Аристотель писал, что настоящим мерилом политической системы является тот тип гражданина, которого она воспитывает. Согласно данному взгляду, хорошим является государство, которое «продуцирует» хороших граждан [1].

Агенты политической социализации играют важнейшую роль в процессе его развития и становления. К непосредственным агентам политической социализации относятся политические институты и организации – государство, политические партии, движения, политические элиты и лидеры. Совокупность этих факторов создает политическую систему общества, которая с помощью политических механизмов стремится контролировать и направлять политическое

поведение личности. Агенты политической социализации выступают также способами и средствами выражения политической активности личности, ее политического самоутверждения. На разных этапах развития личности и в разных странах на первый план выдвигаются различные агенты в зависимости от конкретных обстоятельств политической жизни, особенностей политического строя общества и т. др.

К агентам политической социализации относятся не только собственно политические, но и те, которые не касаются непосредственно политики: семья, ровесники, однокурсники, соседи, система образования в целом, церковь, профессиональные, студенческие организации, культурные и спортивные объединения и т. д. Важными агентами политической социализации являются СМИ, которые оказывают сильное влияние на формирование личности [2, с. 21].

Первичный институт, в котором начинается политическая социализация индивида, – это семья. Семья – уникальный социум, живущий по законам системно-функциональной достаточности, где субъекты объединены совокупностью межличностных отношений, которые формируются в совместной деятельности и проявляются в любви, привязанности, интимности. Семья осуществляет базовую социализацию, опосредует влияние как культурных, так и социально-политических изменений, регулирует отношения между людьми, способствует приобщению к общечеловеческим ценностям. Семья – основное звено, способная обеспечить вхождение человека в большой, сложный и полный противоречий мир общественных отношений. Она была и остается весомым институтом политической социализации с раннего детства.

Более эффективным, чем законы в деле передачи общественного опыта молодежи является школьное воспитание. Поэтому государство должно осуществлять свое влияние через систему народного образования на подрастающее поколение до момента полного формирования его духовности, моральных принципов.

Содержание ценностей и идей, которые прививаются молодому поколению, а также методы убеждения в разных странах разные. Необходимо лишь учесть, что порой программные уроки менее эффективны, чем существующее окружение будущего гражданина – пример учителя в отношении к демократии, истории нации, культуры; освещение материала в учебниках под соответствующим углом зрения (или без него); формальные ежедневные ритуалы; патриотические песни; внеклассные мероприятия; дискуссионные клубы; участие в самоуправлении.



Чем выше уровень образования, тем выше интерес молодежи к участию в политике. Ведь существует прямая связь между образованием, подготовкой молодежи и осознанием им факта влияния правительства на развитие индивидуума; интерес молодежи к политической жизни, объемом и широтой знаний и суждений о политике, желанием обсуждать политику. Более высокий уровень образования ассоциируется с ростом веры в возможность участия в жизни общества и с укреплением чувства уверенности в себе и веры в других.

Когда ведем речь о процессе политической социализации индивида, можем сделать упор на главных факторах, которые влияют на этот процесс. Это – собственный жизненный опыт; межличностные коммуникации; социальные институты; и, как специфический фактор, СМИ, которые дают возможность каждому желающему воспользоваться „общим” опытом, представленным в виде различных форм и содержания.

Сейчас у нас наблюдается усиление процессов стихийной политической социализации. Они происходят в сложных политических, экономических, социальных условиях, ведь одна система ценностей была дискредитирована, а другие, основанные на принципах демократии, еще не закрепились в массовом сознании и поведении. Коллапс политической социализации имеет свое проявление, прежде всего, на уровне политических систем, партий, организаций, институтов.

И никак нельзя констатировать, что новый политико-социализирующий механизм уже сложился. Он формируется под влиянием кризисных ситуаций в социально-экономической и политической сферах. При этом прослеживаются две тенденции. С одной стороны, демократические преобразования усиливают потребность в политическом развитии личности, ее активном включении в политический процесс. С другой – сохраняется тенденция к отчуждению человека от государства и политики. Ситуация осложняется тем, что социальные институты и структуры власти, являясь каналами официальной политической социализации, часто продолжают „апеллировать” к ранее сформировавшимся патерналистским и конформистским представлениям, ориентациям и убеждениям граждан. Доминирующие раньше ценностно-политические представления и установки, традиционные стереотипы политического поведения вступают в противоречие с задачами демократического реформирования общества.

Процесс формирования политической культуры, а, следовательно, и политического сознания молодого поколения путем политической социализации, связанный с осознанием себя как гражданина, политически

дееспособной личности, сложный и длительный. Формирование гражданина, патриота своей страны является важной потребностью нашего общества. Действенной является разъяснительная, просветительская работа в распространении политико-психологических знаний, которую осуществляют различные институты политической социализации (семья, школа, общественные и политические организации). Понимание социально-психологических детерминант политического сознания молодого поколения, формируется в процессе социализации, позволит построить такую систему психолого-педагогических воздействий, которая способствовала бы повышению политической активности не только молодого поколения, но и общества в целом.

Выработка устойчивых убеждений, позиций, мировоззрения является важной составляющей политической социализации индивида. Развитое политическое сознание становится гарантией стабильного политического участия гражданина в общественной жизни, четкой идеологической ориентации, без которой невозможен «политический человек».

#### **Литература**

1. Алещенок С.В. К проблеме новой концептуализации молодежи // Методологические проблемы исследования молодежи. – М.: Социум, 1998.
2. Молодежь: ориентации и жизненные пути. – Рига: Зинатне, 1998. – 204 с.

*Бакаева Ольга Николаевна  
Bakaeva O.N.*

*ФГБОУ ВО «Елецкий государственный  
университет им. И.А. Бунина»*

*Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education  
«Bunin Yelets State University»*

*BakaevaON@yandex.ru*

## **ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **THE INFLUENCE OF THE FAMILY AND FAMILY EDUCATION ON THE SOCIALIZATION OF THE GIFTED CHILDREN OF PRESCHOOL AGE**

*В статье рассматриваются теоретические подходы к изучению влияния семьи и семейного воспитания на разностороннее развитие личности ребенка дошкольного возраста, определена и охарактеризована модель социального развития одаренного ребенка в семье. Материал статьи включает программу опытно-экспериментальной работы с семьями одаренных детей дошкольного возраста по организации совместной деятельности, способствующей их социально-коммуникативному развитию.*

**Ключевые слова:** социализация, семья, семейное воспитание, одаренность, одаренные дети, социально-коммуникативное развитие, совместная деятельность.

*The article discusses theoretical approaches to the study of the influence of family and education at all-round development of a child of preschool age, are defined and characterized the model of social development of the gifted child in the family. The material of the article include a program of experimental work with families of gifted children of preschool age on the organization of joint activities, contributing to their social-communicative development.*

**Keywords:** socialization, family, family education, giftedness, gifted children, social-communicative development, joint activities.

Семья является источником и опосредующим звеном передачи ребенку социально-исторического опыта, способствует его разностороннему развитию (интеллектуальному, речевому, познавательному, физическому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, эмоциональному и т.д.). И потому признается, что она была, есть и будет важнейшим институтом воспитания и социализации ребенка.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что уже не однажды предпринимались попытки выявить факторы, влияющие на разностороннее развитие ребенка в семье. Укажем некоторые из них: физиологические: согласно гипотезе «маточной усталости», при каждом последующем рождении ребенка (в том числе и повторном), а также с возрастом матери уменьшается шанс рождения одаренного ребенка. И наоборот, первенцы, как правило, более высокоразвиты интеллектуально по сравнению с не первенцами; генетические: от родителей к ребенку по наследству передаются задатки, которые способствуют развитию способностей; психологические: первенцы растут в более благоприятном психологическом климате семьи; экономические: первенцы расходуют большую часть бюджетных средств [1, с.73-75].

Р. Зайониц и Х. Маркус предложили модель социального развития одаренного ребенка в семье. Она характеризуется специфической обстановкой, предопределенной индивидуальным опытом каждого ее члена. По их мнению, высокий уровень социального развития детей наиболее вероятен в многодетных семьях. Одаренность ребенка, как правило, рано замечается родителями и часто характеризуется как странность. Неистребимая жажда познания и неистощимое любопытство таких детей нередко раздражают взрослых [2, с. 18].

Е.П. Торренс напоминает, что семья способна не только развить, но и уничтожить творческий потенциал ребенка дошкольного возраста. Задача родителей – воспринимать интересные идеи их детей как оригинальные, нестандартные, хотя они, может быть, и не всегда осуществимы. Родители должны побуждать детей к выполнению разнообразных видов деятельности, поддерживать их желание действовать, помогая избегать ошибок. Правильная позиция родителей в значительной степени обуславливает развитие способностей ребенка. Но, при этом, нельзя забывать, что многое зависит от совместной деятельности детей и взрослых: ее целенаправленности, систематичности, успешности и т.д. [3, с. 136].

Немаловажное значение для развития ребенка имеет ближайшее окружение в семье (родители, прародители): их статус, социальное положение, уровень образования, профессиональная деятельность, отношение к членам семейного коллектива и т.д. В проведенном исследовании большинство родителей одаренных детей имеют среднее специальное (18,3 %) и высшее образование (45,5 %). Период обучения (в средних и высших учебных заведениях) часто приходился на дошкольное детство, царящая в семье «атмосфера образованности» оказывала положительное на них влияние: создавался благоприятный для развития детей климат. Установлено, что задатки могут проявляться в любой социальной среде. И малейшие положительные изменения семейного микроклимата являются предпосылкой для повышения уровня развития детей.

Поэтому основной целью экспериментальной работы было формирование у одаренных дошкольников социально-коммуникативного опыта в условиях семейного воспитания.

Большинство семьи испытуемых можно считать благополучными, в них царит атмосфера любви, доверия, взаимопонимания, взаимопомощи и взаимоподдержки. Родители занимаются с детьми – готовят их к обучению в школе. Родители (или один из них) имеют высшее образование. Семьи малодетные – растет один ребенок, реже – два.

Познакомившись с семьями испытуемых, сочли возможным поставить перед собой следующие задачи: помочь родителям создать в семье условия для социально-коммуникативного развития одаренных детей 5–7 лет; предложить комплект разнообразных игр, участниками которых будут и родители, и дети.

С родителями одаренных дошкольников было проведено общее родительское собрание, на котором они познакомились с указанными выше задачами эксперимента и дали согласие на участие в нем. На собрании родителям был дан инструктаж по созданию в их семьях благоприятной эмоциональной обстановки и климата «совместной деятельности».

Далее каждая семья получила комплект игр с описанием методики проведения и наглядным материалом для них. Все задания разделены на четыре этапа по степени сложности. Справившись с заданиями первого этапа, ребенок приступал к выполнению заданий второго этапа и т.д. При наличии трудностей ему предлагалось выполнить несколько аналогичных заданий данного этапа. Условились, что родители будут вести протоколы выполнения детьми заданий.

Задания первого этапа включали в себя следующие методики: «Опиши ситуацию». Цель – развитие у детей восприятия, образной памяти и связной речи. Ребенка просили описать игровую ситуацию из его личного опыта взаимодействия с окружающими. В случае затруднения оказывалась помощь, обращалось его внимание на цвет, соотношение взаимодействующих; спрашивая, какие действия выполняют персонажи, каковы способы взаимодействия и каково отношение ребенка к предложенной ситуации; «Подбери следующую картинку». Цель – обучение последовательности расположения сюжетов. Ребенку предлагался набор перемешанных картинок, которые он должен был их разложить в определенной последовательности, затем пояснить, почему именно так совершаются действия, и составить целостный рассказ; «Сравни картинки». Цель – обучение детей операции сравнения. Ребенку предлагались поочередно парные сюжетные карточки. Его задача – объяснить, в чем заключается отличие одной карточки от другой. Ряд заданий данной методики предусматривал выделение от семи до десяти отличительных признаков.

На втором этапе использовались более сложные совместные игры, в задачу которых входило обучение: моделированию ситуации из ограниченного числа карточек (методика «Сложи сюжет»); распознаванию бытовых предметов окружающей действительности по определенной схеме («На что это похоже?»); анализу изображенного сюжета и восстановлению недостающих частей целого («Закончи сюжет»).

На третьем этапе решались задачи по развитию: образного мышления, умения воспроизводить заданный сюжетный образец (методика «Заборчик»); схематичного размещения элементов сюжета в трехмерном пространстве («Куб Линка»).

И, наконец, последняя серия заданий была направлена на то, чтобы научиться совместным действиям: «ориентироваться на листе бумаги» и воспринимать команды на слух, распределять их («Графический диктант»); сравнивать изображенные чередующиеся фигуры и устанавливать последовательность их расположения («Подбираем фигуры»); поочередно вычленять из набора заданные фигуры, обозначая их каким-либо знаком («Расставляем знаки»).

На заключительном этапе работы с родителями проводился письменный опрос. Анкетный лист включал следующие вопросы:

1. Можно ли утверждать, что в ходе экспериментальной работы в Вашей семье была создана благоприятная социально-коммуникативная атмосфера?

2. Принимали ли участие в работе с ребенком все члены Вашей семьи?
3. Были ли эффективными Ваши совместные занятия?
4. Оказало ли положительное влияние Ваше участие на интерес ребенка к играм и его желание выполнять предложенные задания?
5. Какой фактор оказал наибольшее положительное влияние на Вашего ребенка?

Как свидетельствуют данные опроса, в семьях опрошенных была предпринята попытка улучшения условий для социально-коммуникативного развития ребенка. На первый вопрос – Можно ли утверждать, что в ходе экспериментальной работы в Вашей семье была создана социально-коммуникативная атмосфера? – все родители дали положительный ответ. Созданная атмосфера специфична для каждой семьи, т.к. само понимание «благоприятной атмосферы» может быть различно. В одних семьях оба родителя считают необходимым заниматься с ребенком, в других – эту функцию берет на себя кто-то один из них (чаще – мать), в-третьих – с детьми занимаются родители родителей (как правило, бабашки).

По утверждению родителей, у одаренных детей дошкольного возраста появился достаточно устойчивый интерес к совместной со взрослыми деятельности, они стали более любознательными, научились критически оценивать результаты социально-познавательной деятельности (своей и других), правильно выбирать способы решения задач, рассматривать ситуации в многообразных связях и отношениях, делать выводы и суждения, проявились социально-коммуникативные умения, а главное – они ощутили потребность в совместных действиях, общении и получении новых знаний.

Таким образом, интерес членов семьи к взаимодействию с ребенком, безусловно, оказывает положительное влияние на познавательную и социальную активность последнего. Однако наиболее важно, существенно и ценно, конечно же, положительное отношение к совместной деятельности со стороны взрослых, так как именно оно во многом определяет успешность социально-коммуникативного развития их детей.

### **Литература**

1. Мелхорн Г. Гениями не рождаются: Общество и способности человека / Г. Мелхорн, Ч-Г Мелхорн: пер с нем.; под. ред. Г.В. Яцковской. – М.: Просвещение, 1989. – 159 с.
2. Перре-Клермон А-Н. Роль социальных взаимодействий в развитии интеллекта детей: пер. с франц. – М.: Педагогика, 1991. – 248 с.
3. Психология одаренности детей и подростков; под ред. Н.С. Лейтеса. – М.: Академия, 1996. – 416 с.

*Баразова Д.В., Шоранова З.В., Камбиева Л.З.  
Barazova D.V., Shoranova Z.V., Kambieva L.Z.*

*Кабардино-Балкарский государственный  
университет им. Х.М. Бербекова  
Kabardino-Balkarian State University.  
named after Kh.M. Berbekov*

## **ПРОФИЛАКТИКА БЕСПРИЗОРНОСТИ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

### **HOMELESSNESS PREVENTION IN EDUCATIONAL SPHERE**

*Статья посвящена изучению профилактики беспризорности в условиях общеобразовательных учреждений. Раскрывается понятие «беспризорные дети» и причины воспроизводства числа беспризорных. Акцент делается на законодательные акты защиты детства, а также изучению наиболее действенных методов предупреждения и профилактики беспризорности*

**Ключевые слова:** *беспризорность, безнадзорность, девиантный, делинквентность, профилактика.*

*The article is devoted to the study of the prevention of homelessness in the context of general education institution. It defines the concept “street children” and explains the reasons of why the number of street children are protected legally. The emphasis is on the legislative acts of the protection of childhood, as well as the study of the most effective methods of preventing and preventing homelessness*

**Keywords:** *homelessness, neglect, deviant, delinquent, prevention*

Профилактика беспризорности – это один из основных элементов системы образования, влияющий на формирование у молодежи инициативности и мотивации на здоровый образ жизни. Беспризорность - определение, означающее социальное явление полного отстранения несовершеннолетнего от семьи, сопряженное с утратой места жительства и занятий. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» дает определение категории беспризорного как безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания» [1].



Практика повседневности показывает, что беспризорного достаточно легко выявить на фоне других детей. Его поведение резко отличается от поведения ровесников, которые воспитываются в нормальных условиях. На беспризорных смотрят как на маленьких бомжей, которые живут на вокзале и питаются чем попало. Специалисты отмечают, что беспризорных отличает более сильный инстинкт самосохранения, повышенная возбудимость, склонность к делинквентности, выносливость, активность, положительные отношения в компании.

Ключевой причиной безнадзорности несовершеннолетних является негативный метод воспитания в семье. Данные которыми мы располагаем, дают возможность представить макет типичной семьи, где несовершеннолетние встают на путь девиантного поведения [2]: безработные члены семьи, низкий заработок, нестабильные отношения в семье и др.

Еще одной важной причиной безнадзорности и в последствии беспризорности несовершеннолетних, как считают специалисты служит условие школьного воспитания. Школа как агент социализации может оказывать на ребенка как положительное, так и отрицательное влияние. Причинами возникновения отклоняющегося социального поведения, в первую очередь, являются отношения в коллективе и с учителями, порядок школьной жизни. По этой причине очень важно, чтобы в образовательных учреждениях были разработаны условия, которые бы обеспечивали обычное становление ученика, соблюдение прав как гражданина государства, в том числе и доступ к образованию. Исследователи выделяют причины, из-за которых несовершеннолетние покидают школу. Это – недостаток заинтересованности в учебе, неуспеваемость, плохое поведение, оскорбления со стороны учителей, плохое здоровье, скрытое неприятие ребенка остальной частью учеников, некомпетентность школы в работе с такими детьми. Стержневым направлением является проблема предотвращения беспризорности работа с семьями, которые находятся в социально опасном положении, родители не исполняют родительские обязанности, а так же есть факт физического насилия и наличие опасности для жизни ребенка. Государство должно выступать гарантом защиты прав всех детей. Необходимо создание достаточных ресурсов, дабы гарантировать детям, находящимся в социально опасном положении, условия для учебы, развития в социуме, получение профессии, восполнение нехватки родительской заботы. В то же время должен решаться важный вопрос – обеспечение достаточного уровня жизни семей с детьми, укрепление нравственно-воспитательной

функции семьи, что может существенно повлиять на уменьшение численности безнадзорных детей, детей, оставшихся без попечения родителей.

В статьях 14,15 ФЗ «Об основах государственной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» роль и цели общеобразовательного учреждения определены следующим образом:

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;

- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам школу, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;

- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;

- обеспечение организации в школе спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на развитие законопослушного поведения несовершеннолетних.

Для разрешения проблем беспризорных детей необходимо заниматься заблаговременной профилактикой. Под профилактикой понимается научно-обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов. Часто первичная профилактика требует обширного подхода, который в последствии способен заставить действовать системы и структуры для решения поставленных задач.

Социальная профилактика – это деятельность по предупреждению социальных проблем, социального отклонения или удержанию их на социально терпимом уровне посредством устранения или нейтрализации порождающих их причин [3].

Социально-педагогическая профилактика – это система мер, социального воспитания, направленных на создание оптимальной социальной ситуации развития детей и подростков и способствующих проявлению различных видов его активности.

Безнадзорные, которые впоследствии могут стать беспризорными, нуждаются в воссоздании потерянных контактов со школой и семьей [4].

Этим занимаются администрации школ, учителя, социальные педагоги и психологи. Совместная деятельность семей и школ – это результат адресной, конкретной и продолжительной работы, которая, в первую очередь, предполагает всестороннее и систематическое изучение семьи, знания особенностей и условий семейного воспитания ребенка, а также открытость семьи к педагогическому воздействию в случае выявленных затруднений. В основе взаимодействия школы и семьи должно быть взаимное доверие и уважение, взаимная поддержка и помощь, терпение и терпимость по отношению друг к другу. Это поможет педагогам и родителям объединить усилия в создании условий, формирования у ребенка тех качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации.

Успех социально-профилактических мероприятий во многом определяется тем, на каких принципиальных основаниях строится эта деятельность. Наиболее эффективная форма работы по восстановлению контактов со школой и семьей – это организация педагогической и психологической помощи и поддержки ребенку или семье (консультирование, индивидуальный подход к обучению и воспитанию ребенка, родительский всеобуч правового характера и т.п.). Совместная деятельность педагогов, родителей и детей является успешной, если все положительно настроены на совместную работу, действуют сообща, осуществляют совместное планирование, подводят итоги деятельности.

Направления работы образовательного учреждения по профилактике безнадзорности многоплановы. Работа с семьей включает в себя диагностику детско-родительских отношений, типа семьи, оказание различных видов помощи и поддержки семье, постоянный контакт школы с семьей. С ребенком проводится диагностика и изучение личностных особенностей, создание «ситуации успеха», педагогическая помощь и поддержка, щадящий режим обучения. Так же необходимо работать с педагогическим коллективом образовательного учреждения и заниматься повышением педагогической культуры родителей.

Для предупреждения безнадзорности в школе необходима целенаправленная работа с родителями как групповая, та и индивидуальная. К индивидуальным формам можно отнести беседы с родителями, рекомендации и консультации по вопросам воспитания и обучения ребенка, посещение семьи, которое позволяет лучше узнать условия, в которых живет ребенок, а иногда предпринять определенные меры для их улучшения [5].

Социальный педагог всегда остается на стороне ребенка, стремится

не приспособить безнадзорного к окружающей среде, а помочь ему самому приспособиться к ней с минимальными потерями.

Для эффективности взаимодействия социально-педагогического процесса и социального педагога с беспризорными и безнадзорными подростками, необходимо привлекать: комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, образуемые в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, органы управления социальной защитой населения, органы управления образованием, органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи, органы управления здравоохранением, органы службы занятости, органы внутренних дел.

### Литература

1. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в редакции от 03.07.2016)
2. Баразова Д.В. Социальная депривация: вопросы теории. // Перспектива-2016. – Том 4. – Нальчик, 2016. – с. 306.
3. Проблемы детской безнадзорности и беспризорности в Российской Федерации: социально-политические последствия и современные технологии решения / Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ. – 2003. – № 14 (207) Алексеева Л.С. Зависимость отклоняющегося поведения подростка от типа неблагополучной семьи //Социальная помощь семье и детям. – Выпуск 1. Москва. 1999, – с. 98.
4. Деев В.Г. Факторы формирования отрицательных потребностей в подростковом возрасте и их влияние на поведение //Проблемы формирования социальных потребностей. – Тбилиси, 2000.

**СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ  
МАЛОМОБИЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ В РОССИИ  
В IX- XVIII ВВ.**

(публикация подготовлена в рамках поддержанного РФФИ  
(отделение РГНФ) научного проекта № 17-06-00022, тип проекта:а)

**THE FORMATION AND DEVELOPMENT OF SOCIAL SUPPORT  
FOR THE DISABLED CATEGORY IN RUSSIA AT THE TURN OF  
THE IX - XVIII CENTURIES**

*В статье приведены результаты ретроспективного анализа становления и развития социальной поддержки маломобильным категориями населения в IX- XVIII вв.*

***Ключевые слова:** формы помощи, защиты и поддержки маломобильных категорий.*

*In article results of the retrospective analysis of formation and development of social support for low-mobility groups of the population in the IX - XVIII centuries.*

***Keywords:** forms of assistance, protection and support low-mobility categories.*

Уже в древнейших славянских общинах постепенно складывались простейшие формы помощи, защиты и поддержки. Среди них особое место занимала круговая порука – «вервь». Она являлась системой взаимоподдержки общинников, предусматривающей заботу о слабых, менее защищенных, включая немощных стариков, увечных и т.д. К наиболее распространенным проявлением общинно-родовой помощи можно отнести кроме всего и кормление за счет общины убогих и больных сородичей.

Начиная с X в. разрушение родоплеменных отношений требовало новых форм поддержки и защиты: складываются княжеские виды благотворительности и монастырско-церковное призрение.

Основу христианской концепции помощи составляет философия деятельной любви к ближнему: «Возлюби ближнего своего как самого себя» – именно в этом смысловом единстве воспринимаются такие понятия, как «призрение» и «милование». И хотя благотворительность уходит своими корнями в языческие времена, значительное свое развитие она получила лишь после Крещения Руси (988 г.).

Существенно и то, что церковная практика помощи с первых лет христианства развивалась в нескольких формах: монастырской системе и помощи через приходы. Традиционно также продолжала существовать и языческая форма помощи – подавание, трансформировавшееся в христианский период в милостыню как форму благотворения.

Монастыри в рассматриваемый период становились основными рычагами призрения увечных, слепых, престарелых. К началу XII в. в Древнерусском государстве насчитывалось около 20 монастырей. В начале XIII в. их было почти 70, а к концу XIII в. – более 100. Монастыри содержали богадельные избы, больницы, скудельницы. Экономической основой такой деятельности являлась церковная десятина – десятая часть поступлений с княжеских доходов, или «десятая часть всякого суда, и с торго десятая доля по всем городам, от всякого скота на каждый год десятая доля и от всякого хлеба на каждый год десятая доля» [1, с. 30].

В церковном уставе, принятом в 996 г, определялось, что забота о немощных, больных, искалеченных и других нуждающихся, вменялась в обязанность духовенству. Кроме «десятины» на нужды монастырей и церковью передавались пожертвования от частных лиц. Причем передавались не только денежные средства, но и земельные владения, дома и другое имущество.

Наиболее распространенными формами такой помощи были бесплатное кормление убогих и немощных, устройство богаделен для искалеченных, открытие лечебниц для больных и нищих. Одной из первых богаделен считают особый дом, созданный в эпоху Киевской Руси монахом Киево-Печерского монастыря святым Феодосием. В монастырских лечебницах и госпиталях призревались калеки и немощные люди. Первые такие больницы на Руси были учреждены Переяславским епископом, который впоследствии стал Киевским митрополитом Ефремом в 1091 г.

Церковная практика помощи нуждающимся развивалась и через приходы. Здесь получали помощь калеки, увечные, нищие. Уже со времен Древнего государства, «нищие, слепые и хромые» считались «церковными людьми».

Помощью нуждающимся тогда занимались не только церковь, но и великие князья. Выделяют два этапа становления княжеской защиты и попечительства. Первый связан с распространением христианства в Киевской Руси. Он охватывает период времени от Крещения Руси великим князем Владимиром и до второй половины XII в. – образования отдельных княжеств и распространения христианства на окраинах восточнославянских земель. Второй период – со второй половины XII в. по XIII в. включительно, когда благотворительные функции князя постепенно сливаются с монастырско-церковными формами призрения.

Княжеская власть и духовенство практиковали такие формы благотворительности, как кормление убогих и нищих, раздача одежды, учреждение монастырских больниц, выкуп пленных, раздача милостыни и др. Уже в те же времена многие из князей руководствовались христианской идеей: «В рай входят святой милостыней, нищий богатым питается, а богатый нищего молитвой спасается».

Святому Владимиру (980–1015 гг.) приписывают учреждение первых училищ для обучения детей знатных, среднего состояния и убогих людей, а также богаделен и странноприимных домов. Как известно, князь Владимир I позволял убогим и нищим приходить на княжеский двор, чтобы кормиться. В «Повести временных лет» записано, что «повелел он всякому нищему и бедному приходить на княжеский двор и брать все, что надобно, питье и пищу, и из казны денег. Устроил он и такое, сказав, что «немощные и больные не могут добраться до двора моего», и приказал снарядить телеги и, наложив на них хлеба, мясо, рыбу, различные плоды, мед в бочках, а в других квас, и развозить по городу, спрашивая: «Где больной, нищий или кто не может ходить?» и раздавал им все необходимое» [2, с. 534].

Нищелюбством прославился Владимир Мономах (1113–1125). В его Поучении он призывал своих детей «прежде всего, Бога ради и души своей, страх имейте Божий в сердце своем и милостыню подавайте нескучную, это ведь начало всякого добра... Всего же более убогих не забывайте, но настолько можете, по силам кормите и подавайте сироте и вдовицу оправдывайте сами, а не давайте сильным губить человека» [1, с. 33].

Примеру Владимира Мономаха следовали князь Андрей Боголюбский, Всеволод Юрьевич, княжна Василиса, Александр Ярославич Невский, Иван Калита, прозванный так за то, что носил мешок, из которого раздавал милостыню.

Александр Невский обращаясь к боярам говорил: «Будьте недремлющими стражами законов... Принимайте под защиту свою вдов, сирот, всех слабых и гонимых, к правосудию вашему взывающих. Бог видит их слезы, он услышит их вздыхания: с меня и с вас взыщет он душевную скорбь...» [3, с. 13].

По мнению одного из крупнейших дореволюционных исследователей истории призрения в России Е. Максимова «никогда впоследствии, в течение остальной нашей истории на дела благотворения не уделялось такой значительной части общих доходов, как в древнейший период княжеской власти. Этот век, по вниманию общества к делам благотворения и по жертвам для него, должен быть поставлен в тысячелетней жизни государства на первом месте» [1, с. 3].

Особое значение для понимания эволюционного процесса призрения немощных и увечных в России имеет характеристика первых законодательных актов, которые закрепляли сложившуюся уже практику помощи. Еще в 996 г. великий князь Владимир издает устав, в котором определен порядок призрения нуждающихся.

В царствование великого князя Московского Ивана III (1462–1505 гг.) были собраны все прежние грамоты и установления, изданы новые законы, определившие порядок выделения средств на помощь. Сделаны первые попытки классифицировать нищих «по нуждам».

Решительные шаги в рассматриваемом направлении были сделаны при Иване IV Грозном (1547–1584 гг.). Еще в начале своего правления он повелел составить новые законы, многие статьи которых были специально посвящены немощным, больным, увечным, нищим. По этим законам жили до времени царя Алексея Михайловича.

Следует отметить, что более целенаправленной становится государственная политика призрения в период правления династии Романовых. Первый царь из рода – Михаил Федорович (1613–1645 гг.) – учредил Аптекарский приказ, который должен был специально заниматься общественным призрением. До этого подобными делами ведали Патриарший, затем Монастырский приказы. При царе Алексее Михайловиче (1645–1678 гг.) был создан специальный Приказ строения богаделен (1670 г.).

Государственный подход к вопросам призрения, включая увечных и убогих был замечен и вовремя совместного царствования Иоанна, и Петра. Об этом говорит факт принятия Указа от 30 ноября 1691 г., который был подтвержден новым указом через три года (14 марта 1694 г.).



Новый импульс процессу формирования государственного призрения был дан специальным указом царя Федора Алексеевича от 1682 г. В соответствии с указом предполагалось увечных и немощных из числа нищих помещать в особые госпиталей-богадельни. В Москве были построены два таких заведения: в Китай-городе и за Никитскими воротами.

Активное преобразование общественного призрения в систему происходит в период правления Петра I (1689–1725 гг.). В Указе от 8 июня 1701 г. он повелевал «в домовых Святейшего патриарха богадельнях нищим быть, больным и престарелым, которые не могут ходить для собирания милостыни, а для десяти человек больных быть в богадельне одному человеку здоровому, который бы за теми больными ходил и всякое им вспоможение чинил. А больных в богадельнях велеть лечить, и для того учинить особых лекарей и давать тем лекарям кормовые деньги и покупать лекарства из Патриаршей домовой казны» [4, с. 168].

Другим Указом Петра I от 31 января 1712 г. повелевалось «по всем губерниям учинить гошпитали для самых увечных, таких, которые ничем работать не смогут, ни стеречь, также и зело престарелым...» [4, с. 791]. В 1723 г. это требование было подтверждено очередным Указом Сената: «слепых, дряхлых, увечных и престарелых, которые работать не могут, ни стеречь, а кормятся миром, а чьи они были не помят, тех отдавать в богадельни» [4, с. 159].

Следует отметить, что после смерти Петра I повышенное внимание к проблемам общественного призрения сменилось периодом законодательного затишья в этой области.

Однако данный факт еще не означал, что государственная политика в области призрения была свернута. Так, императрица Елизавета Петровна (1741–1761 гг.) много внимания уделяла помощи немощным. Она требовала строительства богаделен в губерниях, возложив их содержание на Статс-контору. Императрица пресекала стремление помещиков избавиться от забот о «прокормлении» получивших увечье, больных и престарелых крестьян. Большую заботу она проявила об уволенных из армии раненых, увечных и больных военнослужащих (Указ от 13 января 1760 г.).

В целом можно сделать вывод о том, что принятые в рассматриваемый период правительственными структурами меры в социальной сфере свидетельствовали о начале формирования в России государственной системы призрения. Меняется и сама философия помощи. Ее основные положения раскрываются не только в поучениях апостолов и трудах

отцов церкви, но и в государственных документах, в которых появляются соответствующие термины, отражающие развитие призрения немощных, увечных, инвалидов.

### **Литература**

1. Басов Н.Ф. История социальной работы / Н.Ф. Басов. – Практикум. – М.: Дашков и К°, 2008. – 340 с.
2. Повесть временных лет. Кн. 2. – М., 1986.
3. Антология социальной работы. Социальная политика и законодательство в социальной работе – Т. 3. – М.: Сварогъ, 1995. – 543 с.
4. Полное собрание законов Российской Империи. Собр.1. – Т.4. – СПб., 1830. – № 1856.
5. Мельников В.П, История социальной работы в России / В.П. Мельников, Е.И. Холостова. – М.: Дашков и К°, 2004. – 344 с.

*Басов Николай Федорович  
Basov Nikolay Fedorovich*

*ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет»  
FGBOUVO «Kostroma State University»*

*abba99@yandex.ru*

## **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МАЛОМОБИЛЬНЫХ СТУДЕНТОВ В ОПОРНОМ ВУЗЕ**

(публикация подготовлена в рамках поддержанного РФФИ  
(отделение РГНФ) научного проекта № 17-06-00022, тип  
проекта: а)

### **SOCIO-PEDAGOGICAL SUPPORT OF DISABLED STUDENTS IN SUPPORTING THE UNIVERSITY**

*В статье обосновано содержание социально-педагогического сопровождения маломобильных студентов в условиях опорного вуза.*

***Ключевые слова:** социально-педагогическое сопровождение, маломобильные студенты, технологии социально-педагогического сопровождения.*

*The article substantiates the contents of socio-pedagogical support of disabled students in terms of supporting the University.*

***Keywords:** socio-pedagogical support, disabled students, technologies of socio-pedagogical support.*

Проблемы восстановления потенциальных возможностей маломобильных студентов, приспособления их к жизни имеют огромную социальную значимость. Во-первых, молодые инвалиды стремятся к самосовершенствованию, личностному развитию путем включения в общественную жизнь, приобретая тем самым необходимый социальный опыт. В 2014/2015 учебном году в учреждениях среднего профессионального образования обучались 12 369 студентов-инвалидов, в вузах – 16 768 [1, с. 1]. Тем не менее, чтобы достичь поставленной

цели людям с ограниченными возможностями необходимо преодолеть различные физические, умственные, психологические отклонения, которые значительно затрудняют процесс социальной адаптации в обществе, т.к. их связь с окружающим миром чаще всего ограничена, неодобрительное отношение окружающих способствует предоставлению инвалида самому себе. В последнее время наибольшую актуальность приобретает процесс внедрения инклюзивного обучения, которое способствует формированию равного отношения ко всем людям, и создает при этом специальные условия для тех, кто нуждается в особых образовательных потребностях. Целью инклюзивного образования является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке молодых людей с ограниченными возможностями.

Важной ступенью непрерывного профессионального образования молодого инвалида является обучение в вузе. Оно нацелено на решение важнейших задач: сохранения и приумножения культурного наследия общества, развития ценностных ориентаций личности на ответственном этапе ее формирования, достижения высокого уровня готовности к труду и профессиональной деятельности, ее модификации в постоянно меняющихся условиях. В Российской Федерации разрабатывается и реализуется целый ряд федеральных целевых программ, которые позволяют высшим учебным заведениям претендовать на получение дополнительного финансирования для укрепления материально-технической базы, способствующей облегчению обучения молодых инвалидов.

Во-вторых, статистика показывает, что после получения высшего профессионального образования большая часть граждан с ограниченными возможностями успешно трудоустраиваются, процент занятости составляет более 60 %, что говорит о том, что на данном этапе опорные вузы выполняют особую роль в обеспечении профессиональной реабилитации молодых инвалидов и проводят в этом направлении комплексную работу. Доступ к информации, коммуникации являются основными ограничителями для молодых инвалидов. Данную проблему призваны решать интенсивные технологии обучения, которые включают компьютерные технологии, технологии проблемной ориентации, технологии графического, матричного и стенографического сжатия информации (опорный конспект); технологии дифференциации содержания обучения; мультимедийные технологии. На начало 2015 г. число работающих инвалидов составляло 2 473 000 человек (общее число занятых в экономике России в 2014 г. составляло в среднем 71 539 000) [1, с.1].

Важно, чтобы в высших учебных заведениях была организована социальная помощь лицам с ограниченными возможностями. Эту деятельность курируют отделы социальной работы, которые защищают права студентов на социальное обеспечение и поддержку.

Несмотря на интерес педагогов, психологов, социологов (М.М. Айшервуд, Л.В. Василенко, С.М. Безух, Н.В. Грашкина, Н.Ф. Дементьевой, Н.Ф. Дивициной и др.) к вопросам интеграции в социальную среду студентов, имеющих инвалидность эта проблема остаётся недостаточно разработанной, поэтому важным является исследование процесса социально-педагогического сопровождения маломобильных категорий детей и молодежи.

Образование населения является одним из наиболее важных показателей социального статуса инвалида, его получение является неотъемлемым правом, которое **закреплено в Федеральном законе «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» №181-ФЗ (принят 24 ноября 1995 года)**. С 1 января 2016 г. вступил в силу федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» (подписан 1 декабря 2014 г.; Россия подписала конвенцию в 2008 г., ратифицировала в 2012 г.). Этот документ вносит изменения в 25 федеральных законов, и закладывает основы антидискриминационного законодательства в отношении молодых инвалидов.

В соответствии с подходом Е.И. Холостовой при определении технологий социальной работы необходимо учитывать, во-первых, общую трактовку социальных технологий, во-вторых, особенности социальной работы как одного из видов человеческой деятельности, в-третьих, особенности объектов, субъектов, содержания, средств и других компонентов (элементов) социальной работы как определенной целостности (системы). Она трактует данное понятие как совокупность приемов, методов и воздействий, применяемых социальными службами, отдельными учреждениями социального обслуживания и социальными работниками для достижения поставленных целей в процессе осуществления социальной работы, решения разного рода социальных проблем, обеспечения эффективности реализации задач социальной защиты населения.

Под **трудной жизненной ситуацией** мы понимаем ситуацию, объективно нарушающую жизнедеятельность гражданина (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом,

болезнью, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и тому подобное), которую он не может преодолеть самостоятельно. В случае студентов с ограниченными возможностями здоровья главной составляющей их проблемы является инвалидность и ее последствия, которые отражаются на состоянии здоровья молодого человека.

В соответствии с подходом Н.Ф. Басова, О.Н. Веричевой, к маломобильным категориям детей и молодежи относятся несовершеннолетние от рождения и до достижения ими возраста восемнадцати лет, а также молодые люди от 18 до 35 лет, испытывающие затруднения при передвижении и ориентировании в пространстве [2, с. 1; 3, с. 1].

Специалист по социальной работе опорного вуза в процессе социально-педагогического сопровождения маломобильного студента, изучает причины возникновения трудной жизненной ситуации, а также непосредственно саму личность, которая подверглась воздействию неблагоприятных факторов. При проведении социальной диагностики важно особый акцент делать на объективную сторону возникшей ситуации, важно изучить взаимосвязи инвалида с окружающими его людьми, его переживания и эмоции. В соответствии с подходом Н.Ф. Басова, под трудной жизненной ситуацией мы понимаем утрату личностью независимости в реализации своих потребностей под воздействием субъективных и объективных факторов. Для организации социальной работы со студентами, имеющими инвалидность, крайне важно учитывать такое свойство способностей, как взаимокомпенсация. Испытывая явное ограничение в одном, молодой инвалид может достаточно существенно развивать другие способности, демонстрируя значительное превышение среднестатистического уровня. Невозможность или существенное ограничение в занятиях производственной деятельностью обрекают молодых инвалидов на малообеспеченность (низкий имущественный статус), выражающийся в том, что основная часть доходов тратится на продукты питания и товары первой необходимости [4, с. 154].

Таким образом, особенности трудной жизненной ситуации студентов с ограниченными возможностями заключаются в том, что на процесс ее становления оказывает ряд факторов. Специалисту по социальной работе опорного вуза необходимо учитывать обстоятельства, вследствие которых возникла инвалидность. Приобретение инвалидности может иметь несколько сценариев: инвалидность с детства (врожденные заболевания и родовые травмы, заболевания и травмы в детстве) и инвалидность,

приобретенная в юности или молодости (хронические заболевания, бытовые и производственные травмы, ранения в ходе выполнения военно-служебных обязанностей и т.д.). Исходя из этих особенностей, специалист по социальной работе и должен строить свою деятельность с молодым инвалидом.

В настоящее время проблема инвалидности приобретает глобальные масштабы, как в России, так и в зарубежных странах. Это проблема приобретает все большую актуальность среди специалистов по социальной работе с молодежью. Озвучив специфические отличия в подходах к технологии социально-педагогического сопровождения маломобильных студентов разных стран, рассмотрим более конкретные особенности.

Законодательство Федеративной Республики Германии гарантирует людям с физическими и другими отклонениями равные шансы на получение высшего образования. Более того, при поступлении на факультеты с ограниченным числом учебных мест абитуриенты-инвалиды пользуются некоторыми льготами. Однако на практике это не означает, что во всех вузах Германии существуют одинаково оптимальные условия для обучения студентов со специальными потребностями. Дело в том, что не все вузовские здания и прилегающие к ним территории университетских городков в равной мере учитывают потребности, к примеру, студента, передвигающегося на инвалидной коляске. Как правило, архитектура новых корпусов в этом отношении более продуманна. Некоторые университетские библиотеки лучше отвечают запросам слепых учащихся, некоторые – хуже. Поэтому специалисты рекомендуют студентам-инвалидам при выборе вуза предварительно съездить в университет и убедиться на месте, отвечают ли условия обучения и инфраструктура индивидуальным потребностям учащегося. Кроме того, практически каждый вуз имеет отдел по предоставлению помощи студентам с ограниченными возможностями, где можно получить профессиональную консультацию [5, с. 4.]. Немецкие студенты-инвалиды могут рассчитывать на получение специальной помощи, которая гарантирует эффективность их обучения в вузе. Как правило, расходы по предоставлению такой помощи несут земельные социальные службы. Родители обязаны оплачивать часть затрат только в том случае, если их доходы намного превышают размер среднего заработка. Нуждающийся в помощи студент-инвалид получает на определенное количество часов в месяц личного ассистента. Нередко в этой роли выступают студенты того же самого вуза или молодые люди, несущие альтернативную службу

при университете. В зависимости от потребностей студента-инвалида его ассистент выполняет различные виды работы: помогает при поиске литературы или написании семестровых работ. Слабовидящим и незрячим учащимся ассистенты читают вслух учебную литературу, для глухих – конспектируют лекции, а студентам с проблемами опорно-двигательного аппарата помогают передвигаться по территории университета [5, с. 4].

Таким образом, изучив зарубежный и отечественный опыт технологий социально-педагогического сопровождения маломобильных студентов, можно сказать, что содержание социально-педагогического сопровождения в условиях образовательных учреждений рассматривается как комплекс мер, направленных на повышение у студенческой молодежи уровня функциональных способностей в социуме, восстановление разрушенных или утраченных ими общественных связей и отношений вследствие нарушения здоровья.

### Литература

1. Положение инвалидов в России [Электронный ресурс] // сайт ТАСС URL: <http://tass.ru/info/2492777>
2. Басов Н.Ф., Веричева О.Н. Теоретические основы социально-педагогического сопровождения маломобильных категорий детей и молодежи. / Н.Ф. Басов // Вестник Костромского государственного университета. Серия. Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2016. – Т. 22. – №2. – С.241–244.
3. Басов Н.Ф., Веричева О.Н., Смирнова Е.Е. Социально-педагогическая поддержка маломобильных категорий детей и молодежи/ Н.Ф. Басов// Гуманитарные исследования. Журнал фундаментальных и прикладных исследований – 2016. – №2 (58). – С.150–155.
4. Басов Н.Ф. Социальная работа с молодежью: учебное пособие / Н.Ф. Басов. – М.: Дашков и К°, 2016. – 328 с.
5. Студенты-инвалиды в немецких вузах: равные права – разные условия. [Электронный ресурс] //сайт «РАН» URL:<http://ru.convdocs.org/docs/index>



Т.П. Будякова,  
T.P. Budyakova,

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный  
университет им. И.А. Бунина»  
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education  
«Bunin Yelets State University»

budyakovaelez@mai.ru

## ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ОПРОСНИКОВ ПРИ ДИАГНОСТИКЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ

### EFFICIENCY OF THE APPLICATION OF THE QUESTIONNAIRE IN THE DIAGNOSIS OF SOCIALIZATION OF YOUTH

*Рассматриваются вопросы применения психологических опросников в диагностических целях. На эмпирическом материале доказывается, что опросники не являются надежным диагностическим инструментом, и их результаты должны быть продублированы с применением других методов. Опросник «Склонность к виктимному поведению» не позволяет однозначно выявить степень социализации молодежи, поскольку ответы на вопросы не предполагают однозначных ответов.*

**Ключевые слова:** опросник, молодежь, социально приемлемое поведение, конфликт.

*Questions of application of psychological questionnaires in diagnostic purposes are considered. The empirical evidence proves that the questionnaires are not a reliable diagnostic tool, and their results should be duplicated using other methods. The questionnaire "Propensity to victim behavior" does not allow to unequivocally reveal the degree of socialization of young people, since the answers to questions do not imply unambiguous answers.*

**Keywords:** questionnaire, youth, socially acceptable behavior, conflict.

В настоящее время в психологической науке довольно часто для получения научных результатов используются опросники. То же самое наблюдается и в практической психологии. Разнообразные опросники стали неотъемлемой частью диагностической деятельности в разных сферах народного хозяйства, где востребованы психологические знания.

Психологи используют опросники при отборе кадров в пенитенциарных учреждениях, в структурных подразделениях Министерства чрезвычайных ситуаций. Опросники широко применяются при работе с клиентами в службах социальной защиты, школьными психологами, специалистами по работе с молодежью.

В советский период российской психологии к опросникам было скептическое отношение, в практике они использовались фрагментарно, поскольку результативность их считалась небольшой. Такой же скепсис по отношению к эффективности опросников остался в некоторых прикладных науках и сегодня. В маркетинге имеется специальная формула, которая звучит так: «Если можешь использовать в маркетинговых исследованиях какую-либо другую методику вместо опросников – используй ее!». К сожалению, такого критичного отношения к опросникам не сохранилось в современной российской психологии.

Л.Б. Филонов – один из немногих психологов, который обозначил свое критическое отношение к опросникам как к диагностическому инструменту в одном из своих последних интервью. Он отмечал, что «чрезвычайно простые решения проблем путем постановки, прямо можно сказать, «произвольных вопросов» не имеют прямого отношения к объективному научному познанию. ... При этом важно уяснить, что результаты опросников, в силу их априорно неустранимой субъективности (испытуемый всегда манипулирует, думает, как более выгодно для себя ответить, не говоря уже о том, что не всегда понимает суть вопросов), надо обязательно дублировать более надежными экспериментальными методиками» [1, с. 147–148].

Непредвзятый анализ выявляет диагностическую несостоятельность многих опросников. Рассмотрим один из традиционных опросников, который в настоящее время используется в диагностической практике при работе с молодежью. Речь идет об опроснике «Склонность к виктимному поведению» [2, с. 156–167]. Данный опросник, по мнению разработчиков, позволяет выявить тип реагирования человека в проблемной ситуации. Авторы опросника полагают, что уровень социализации выше у тех испытуемых, которые выбирают социально-желаемые варианты ответов. Постулируется несколько типов поведения в конфликте: «социально-приемлемый тип», «агрессивный тип», «пассивный тип», «инициативный тип», «активный тип», «некритичный тип», «тип реализованной виктимности». В частности, социально-приемлемый тип – это такой тип молодежи, когда демонстрируется наиболее продуктивное поведение в предконфликтной ситуации, а агрессивный тип – это когда агрессия

юноши или девушки провоцирует деструктивный характер общения и может в итоге привести к физическому или психическому насилию. Пассивный тип – это такая реакция, когда в ответ на деструктивное поведение человек «закрывается в себе», не реагирует на конфликт или демонстрирует зависимое и беспомощное поведение, страх перед агрессором и т.д.

В своем эмпирическом исследовании мы предлагали студентам, обучающимся по направлению подготовки «Организация работы с молодежью», оценить качество опросника «Склонность к виктимному поведению», выступая одновременно и в качестве испытуемых, и в качестве экспертов. Были получены следующие данные.

Практически все испытуемые обратили внимание на то, что формулировка большинства вопросов не позволяет дать на них однозначный ответ. К примеру: Вопрос № 1 «Я считаю, что в моей жизни неприятных событий происходит больше, чем у других». Испытуемые при анализе этого вопроса отмечали, ответ на него зависит от периода жизни: иногда объективно в собственной жизни много неприятностей, а иногда – неприятностей больше у других. Точно также, по мнению испытуемых, нельзя однозначно ответить и на вопрос: «Я не сержусь, когда надо мной посмеиваются». Реакция в таком случае зависит от содержания и формы насмешек. На что-то можно и не обидеться, а насмешка, глубоко задевающая достоинство человека, всегда вызовет обиду.

Наибольшее возражения у студентов вызвали варианты ответов, отнесенные авторами опросника к социально-приемлемым. Авторы опросника априорно полагают, что для всех ситуаций есть оптимальный, социально приемлемый тип реакции на конфликт. Однако студенты, выступая в качестве экспертов, вполне аргументировано высказывались о том, что в зависимости от конкретной ситуации и особенностей личности человека вариантов социально-приемлемой реакции может быть несколько, а тот, который авторы опросника считают оптимальным, может, напротив привести к обострению конфликта.

Например, авторы опросника полагают, что лучшей реакцией на утверждение: «Даже если бы за опасную работу хорошо заплатили, я не взялся (лась) бы за ее выполнение» является ответ «да». Однако студенты вполне справедливо аргументировали, что общество нуждается в таких опасных профессиях, как военные, сотрудники правоохранительных органов, сотрудники пожарной охраны и т.п. И вопрос здесь не в сумме денег, а том, что у человека может быть развито чувство долга или ему просто нравится опасная профессия.

Отрицательный ответ на утверждение № 84 «Я никогда не вступаю в уличный конфликт, чтобы заступиться за того, кого обижают» обозначает, согласно ключу опросника, что такой человек инициативно сам нарывается на конфликт. Однако студенты обратили внимание на то, что обычно люди оценивают свои возможности перед тем, как вступить в конфликт. Однако если речь идет о близком человеке, то сдержанность реакции может быть оценена социально негативно.

Таким образом, применение опросников в диагностических целях не всегда оправдано, и требуется подтверждение их результатов с помощью других методов.

### **Литература**

1. Интервью с Л.Б. Филоновым // Вестник Московского университета. 2016. № 1. С. 146–152.
2. Малкина-Пых И.Г. Психология поведения жертвы. Справочник практического психолога. М.: Эксмо, 2006.

*Веричева Ольга Николаевна*  
*Vericheva Olga Nikolaevna*

*ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет»*  
*FGBOU VO „Kostroma state University“*

*overicheva@yandex.ru*

**ТЕХНОЛОГИИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ В  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ  
МАЛОМОБИЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**

(публикация подготовлена в рамках поддержанного РФФИ  
(отделение РГНФ) научного проекта № 17-06-00022, тип проекта: а)

**TECHNOLOGIES OF SOCIO-CULTURAL REHABILITATION IN  
THE SOCIO-PEDAGOGICAL SUPPORT OF DISABLED CHILDREN  
AND YOUNG PEOPLE**

*В статье рассмотрено содержание технологий социально-педагогического сопровождения маломобильных категорий детей и молодежи.*

***Ключевые слова:** технологии социально-педагогического сопровождения, маломобильные категории детей и молодёжи.*

*In the article the technologies of socio-pedagogical support of disabled children and young people.*

***Keywords:** technologies of socio-pedagogical support, disabled children and young people.*

К маломобильным категориям молодежи относятся молодые люди, испытывающие затруднения при самостоятельном передвижении, получении услуги, необходимой информации или при ориентировании в пространстве. К маломобильным здесь отнесены: молодые инвалиды (инвалиды молодого возраста) и молодые люди с временным нарушением здоровья. Чаще всего к этой группе многие авторы относят так же детей с ограниченными возможностями здоровья и молодежь в возрасте от 14 до 35 лет, имеющую инвалидность или временные нарушения здоровья.

В Российской Федерации в настоящее время насчитывается около 13 млн. инвалидов, что составляет около 8,8 процента населения страны, и более 40 млн. маломобильных граждан – 27,4 процента населения.

**Социокультурная реабилитация как художественно-творческая технология социально-педагогического сопровождения** позволяет маломобильным категориям детей и молодежи адаптироваться в стандартных социокультурных условиях: не только заниматься посильной работой, но и пользоваться накопленным человеческим достижением культуры. Социокультурная реабилитация, являющаяся одним из направлений социальной реабилитации, оказывается маломобильным категориям детей и молодежи. **Социокультурная реабилитация – это комплекс методов и приемов организации досуга маломобильным категориям детей и молодежи (открытие клубов, кружков, секций, проведение праздников, конкурсов, юбилеев и направленных на восстановление социального статуса маломобильного ребенка или инвалида молодого возраста.** Формами социокультурной реабилитации маломобильных категорий детей и молодежи являются: концерты художественной самодеятельности; вернисажи выставок изобразительного творчества; занятия музыкально-драматического коллектива, вокальной студии, школы ремесел, студии «Декоративный костюм», в кружках вышивания, вязания, шитья, скульптуры, хореографической студии и др.

В сентябре 2008 года Российской Федерацией была подписана Конвенция о правах инвалидов, признанная в странах-членах ООН. В ней зафиксированы стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятые резолюцией 48/96 Генеральной ассамблеи ООН в 1993 году. **Статья 30 Конвенции декларирует право инвалидов на участие в культурной жизни, в проведении досуга и отдыха, и занятия спортом.** Ратификация этого документа предполагает создание в России безбарьерной среды – **комплекса архитектурных, транспортных и сервисных международных стандартов, которые обеспечивают равную для всех, в том числе для инвалидов, доступность общественного транспорта, торговых и лечебных заведений, а также и культурных мероприятий, и услуг.**

**В связи с этим, социокультурная реабилитация маломобильных категорий детей и молодежи проводится в учреждениях социального обслуживания населения (Федеральный закон «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» от 28 декабря 2013 года №442-ФЗ; Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении технического задания пилотного проекта по отработке подходов к формированию системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов» от 18 августа**

2016 года №436н; **Проект Постановления Правительства РФ «Об утверждении перечня общественно-полезных услуг и критериев оценки качества их оказания» по состоянию на 23 сентября 2016 года) и учреждениях культуры (Приказ Министерства культуры и массовых коммуникаций РФ «О создании Рабочей группы по координации деятельности в сфере социокультурной реабилитации инвалидов в Российской Федерации» от 9 июня 2006 г. № 257).**

Для маломобильных категорий детей и молодежи в учреждениях социального обслуживания населения предоставляются услуги в сфере социокультурной реабилитации и абилитации (информирование и консультирование, оказание содействия по взаимодействию с учреждениями культуры, проведения занятий различными видами искусства и арт-терапия).

В учреждениях культуры (библиотеки, музеи, культурно-досуговые центры, театры и др.) для расширения работы по социально-педагогическому сопровождению маломобильных категорий детей и молодежи, преодоления в их интересах социальных и средовых барьеров, проводится социокультурная реабилитация в различных формах: аудио-экскурсии, интерактивные постановки, музейные игры, показ экспонатов в действии, разнообразные музейные праздники, экскурсии со звуковым сопровождением, с элементами игровой терапии, песочной терапии, сказкотерапии, фольклоротерапии и др.

В настоящее время происходит развитие технологий социальной работы с маломобильными категориями детей и молодежи. Технологии социальной работы с маломобильных категорий детей и молодежи предполагают последовательность действий специалиста по социальной работе, основанных на его профессиональном мастерстве, индивидуальной технике, направленных на активизацию личностных ресурсов ребенка (молодого человека с инвалидностью) и достижение его выхода из трудной жизненной ситуации. Результатом применения технологий социальной работы будет полное или частичное восстановление способностей ребенка (молодого человека) с ограниченными возможностями здоровья к бытовой, общественной и профессиональной деятельности.

Технологии социально-педагогического сопровождения маломобильных категорий детей и молодежи существенно различаются по своему содержанию. Назовем из них наиболее важные, которые чаще применяются в практической деятельности специалиста по социальной работе: технология социальной диагностики, социальной адаптации, социальной реабилитации, социальной терапии и др.

Важную роль в формировании и развитии технологий социально-педагогического сопровождения маломобильных категорий детей и молодежи играет социальная диагностика. Она является методологическим инструментом, дающим специалисту по социальной работе необходимые знания, на основании которых ставится социальный диагноз проблемы инвалида, выбираются технологии социальной работы, позволяющие разрешить имеющиеся трудности в жизнедеятельности ребенка (молодого человека с ограниченными возможностями здоровья). Социальная диагностика – интегративная технология, которая включает в себя совокупность методов, приемов и предполагает способность специалиста по социальной работе распознавать личностные ресурсы ребенка (молодого человека с инвалидностью), резервные возможности его социального окружения, обеспечивающие достижение успехов в отношениях с людьми, самореализации в различных сферах. Семья, производственный или учебный коллектив гражданина с ограниченными возможностями способствуют формированию волевых качеств, активной жизненной позиции и обеспечивают социальное признание. Таким образом, социальная диагностика изучает деятельность и поведение ребенка (молодого человека с инвалидностью) в повседневной жизни, причины его трудной жизненной ситуации и выявляет изменения в ней во время оказания социальных услуг. Целью социальной диагностики является установление специалистом по социальной работе объективного социального диагноза проблемы ребенка (молодого человека с инвалидностью) и оформление заключения.

Технология социальной адаптации представляет собой последовательность действий и способов взаимодействия специалиста по социальной работе и ребенка (молодого человека с инвалидностью) с помощью индивидуальных и групповых форм социальной работы (беседы, коллективно-творческие дела, занятия по трудотерапии, социальные тренинги, игры и др.), способствующих развитию умений и навыков включения в среду жизнедеятельности. Социальная адаптация как социальная технология предполагает наличие технологического процесса, посредством которого достигаются определенные цели социальной работы. Целью социальной адаптации ребенка (молодого человека с инвалидностью) будет включение его в доступную социально-профессиональную сферу и приобретение умений, навыков общения в малой группе. Социальную адаптацию можно одновременно рассматривать как социальную технологию, процесс и результат.

В современной литературе социальная реабилитация определена как система мероприятий и процесс возврата людей к активной деятельности в



обществе, в социальной среде, под которой подразумеваются окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования. К составляющим социальной реабилитации они относят социально-бытовую адаптацию, социально-средовую ориентацию, социально-бытовое образование, социально-средовое устройство.

В соответствии с этим технологии социальной реабилитации можно рассматривать как последовательность действий специалиста по социальной работе состоящую из комплекса методов, приемов и процедур, способствующих восстановлению социального статуса ребенка (молодого человека с инвалидностью) и достижению его материальной независимости.

Она включает социально-средовую ориентацию, социально-бытовую адаптацию, социально-психологическую, социально-педагогическую и социокультурную реабилитацию, физкультурно-оздоровительные мероприятия и спорт.

Социально-бытовая адаптация предполагает формирование готовности молодого гражданина с ограниченными возможностями здоровья к самообслуживанию, передвижению и развитие у него самостоятельности при ориентации во времени и пространстве (ориентирование на местности, знание инфраструктуры мегаполиса, города, сельского поселения).

Социально-средовая ориентация представляет собой алгоритм формирования готовности ребенка (молодого человека с инвалидностью) к общению, самостоятельному осмыслению окружающей обстановки, решению жизненных ситуаций, построению и реализации жизненных планов.

Развитие социальных умений и навыков ребенка (молодого человека с инвалидностью) происходит в социально-культурной среде. Она представлена социальными институтами (государство, семья, церковь и т.д.), традициями, духовными ценностями, которые выполняют функцию социальной ориентации ребенка (молодого человека с инвалидностью) в обществе и сформированы путем суммирования социального опыта многих поколений. Целостное представление ребенка (молодого человека с ограниченными возможностями здоровья) о мире и жизни людей происходит в результате посещения учреждений культуры и искусства: театров, музеев, концертов, выход в кино и т.д. Социальная реабилитация ребенка (молодого человека с инвалидностью) в этом случае осуществляется с помощью духовных ценностей, передаваемых ему в творческой форме. У молодого человека с ограниченными возможностями здоровья или ребенка с инвалидностью появляется

чувство радости от увиденного, желание попробовать себя в роли актера, музыканта, конкурсанта, участника кружка, студии, клуба и др.

Социокультурную реабилитацию маломобильных категорий детей и молодежи, можно рассматривать как комплекс методов и приемов организации досуга молодого человека с ограниченными возможностями здоровья или ребенка с инвалидностью (открытие клубов, кружков, секций, проведение праздников, конкурсов, юбилеев и других социокультурных форм), направленных на восстановление социального статуса молодого человека с ограниченными возможностями здоровья или ребенка с инвалидностью.

Среди общих технологий социально-педагогического сопровождения маломобильных категорий детей и молодежи особую важность имеет технология социальной терапии. Она представляет собой совокупность приемов и техник социального, изобразительного, музыкального творчества, обеспечивающих включение человека с ограниченными возможностями в социальную среду.

Активное участие ребенка (молодого человека с ограниченными возможностями здоровья) в различных видах творческой деятельности позволяет развить либо компенсировать его способности, выровнять или повысить социальный статус. С помощью методов социальной терапии (арт-терапии, музыкотерапии, анимационной терапии, библиотерапии и др.) молодой человек с ограниченными возможностями здоровья или ребенок с инвалидностью активно осваивает различные социальные роли («взрослого», «родителя»), становится более ответственным, с помощью творчества учится отвечать за свои дела и поступки.

### **Литература**

1. Басов Н.Ф., Веричева О.Н. Теоретические основы социально-педагогического сопровождения маломобильных категорий детей и молодежи. / Н.Ф. Басов // Вестник Костромского государственного университета. Серия. Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2016. – Т. 22. – №2. – С.241-244.
2. Басов Н.Ф., Веричева О.Н., Смирнова Е.Е. Социально-педагогическая поддержка маломобильных категорий детей и молодежи/Н.Ф. Басов // Гуманитарные исследования. Журнал фундаментальных и прикладных исследований – 2016. – №2 (58). – С.150-155.
3. Веричева О.Н. Социокультурная реабилитация как художественно-творческая технология. Технологии социальной работы с маломобильными категориями детей и молодежи. Монография. – Саарбрюккен: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2016. – 160 с.

*Веричева Ольга Николаевна  
Vericheva Olga Nikolaevna*

*Елена фон Будалек  
Elena fon Budalek*

*ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет»  
FGBOU VO „Kostroma state University“*

*overicheva@yandex.ru  
lena.bydalek@mail.ru*

**ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ МАЛОМОБИЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ ДЕТЕЙ  
И МОЛОДЕЖИ В ФЕДЕРАТИВНОЙ РЕСПУБЛИКЕ ГЕРМАНИИ**

(публикация подготовлена в рамках поддержанного РФФИ  
(отделение РГНФ) научного проекта № 17-06-00022, тип проекта: а)

**TECHNOLOGIES OF SOCIO-PEDAGOGICAL SUPPORT OF DIS-  
ABLED CHILDREN AND YOUTH IN THE FEDERAL REPUBLIC OF  
GERMANY**

*В статье раскрыто содержание социально-педагогического сопровождения в ведомстве по делам молодежи (Jugendamt) Федеративной Республики Германии. Приведены практические ситуации по разрешению трудностей и проблем маломобильных категорий детей и молодежи в ФРГ.*

**Ключевые слова:** *зарубежный опыт социально-педагогического сопровождения маломобильных категорий детей и молодежи, ведомство по делам молодежи (Jugendamt).*

*The article reveals the content of socio-pedagogical support in the office for youth (Jugendamt) of the Federal Republic of Germany. Given the practical situation to resolve the difficulties and challenges disabled children and young people in Germany.*

**Keywords:** *foreign experience of socio-pedagogical support of disabled children and young people, office for youth (Jugendamt).*

Ведомство по делам молодёжи в Федеративной Республике Германии (Jugendamt) заведует социально-педагогическим сопровождением и

воспитанием детей и молодежи, в том числе маломобильных. Согласно немецкому закону о правах и защите детей и закону борьбы с беспризорностью, каждый район или город имеет ведомство по делам молодежи. В каждом городе этот орган может называться по-разному, например, «Ведомство детей, юношей и семьи», «Отдел юношества и социального воспитания» и др. Но круг обязанностей сотрудников этого ведомства везде примерно одинаков: обеспечение процесса всестороннего развития ребёнка; социальная помощь молодежи; защита прав детей; поддержка молодой семьи; помощь родителям в тяжёлых жизненных ситуациях; организация дневных воспитательных учреждений; помощь в воспитании детей.

В соответствии с подходом Н.Ф. Басова, О.Н. Веричевой к маломобильным категориям детей и молодежи относятся несовершеннолетние от рождения и до достижения ими возраста восемнадцати лет, а также молодые люди от 18 до 35 лет, испытывающие затруднения при передвижении и ориентировании в пространстве [1, с. 1], [2, с. 1].

В содержание социально-педагогического сопровождения маломобильных категорий детей и молодежи Jugendamt входит:

- обеспечивает наличие в подведомственном регионе кружков, секций, молодёжных организаций;
- информирует старшеклассников о возможностях получения профессии, помогает определиться с направлением;
- отвечает за проведение агитационной работы среди молодежи по поводу здорового образа жизни;
- организует курсы для молодых родителей, где те учатся ухаживать за ребёнком: пеленать, кормить, одевать и др.;
- проводит консультации на тему конфликтов с детьми, разрешения кризисных ситуаций;
- контролирует достаточное наличие и правильное оснащение мест воспитания детей: яслей, детских садов, других дошкольных воспитательных учреждений.

В 2015 году всего в ФРГ было примерно 40000 случаев принятия ребёнка в приют, из которых более 17000 – по причине переутомления родителей. Статистические данные показывают, что практически в половине случаев немецкие родители сами чаще всего сами передают заботу о своих детях Jugendamt.

На сайте немецкой государственной статистики можно посмотреть основные причины возникновения маломобильных категорий детей

и молодежи в ФРГ за 2015 год. Приведем здесь пример в формате «причина – количество случаев»:

- переутомление родителей – 17289;
- проблемы с воспитанием детей – 6717;
- игнорирование детей – 4774;
- дети, приехавшие в Германию и находящиеся здесь без присмотра родителей – 4767;
- признаки насилия – 3769;
- проблемы интеграции в детском доме или в приёмной семье – 2537;
- криминальные проблемы – 2477;
- проблемы с получением образования – 1752;
- проблемы с жилой площадью – 1254;
- наркотическая или иная зависимость ребёнка – 1159;
- развод родителей – 735;
- признаки сексуального насилия – 635;
- прочие проблемы – 11003;
- всего – 40227;
- из них сразу вернулись обратно в семью около 15000 детей.

При наличии проблем в семейном воспитании детей сотрудники Jugendamt проводят социальную работу по их устранению, начиная с разъяснения родителям их прав и обязанностей и заканчивая изъятием ребёнка из семьи.

В Германии запрещено насилие над детьми, в том числе физическое применение силы во время наказания. Запрещает это особый закон, принятый в ноябре 2000 года, а именно абзац 2 § 1631 Второго Свода Гражданских Законов. Вот его примерный перевод: «Дети имеют право на воспитание без насилия. Телесные наказания, нанесение психических травм и другие унижающие человеческое достоинство меры запрещены».

Таким образом, если кто-то, включая родителей, ударит ребёнка или даже замахнётся на него, или каким-то другим образом нанесёт ему психическую травму, то граждане, увидевшие этот факт, могут сообщить в Jugendamt о факте жестокого обращения с ребёнком. Следовательно, детей необходимо воспитывать так, чтобы ни у кого из соседей, знакомых, или прохожих даже мысли не возникало хоть в чём-то обвинить родителей.

Ещё одной проблемой, на которую может остро отреагировать Jugendamt, является вопрос с какого возраста можно оставлять ребёнка одного дома в Германии. По закону родители обязаны присматривать за ребёнком, чтобы защитить его от опасностей и оградить от причинения

вреда самому себе (Aufsichtspflicht). Но однозначного регламента количества часов, которые отводятся ребенку на пребывание дома в одиночестве без взрослых в не существует. Родители, несущие ответственность за своего малыша, должны самостоятельно оценивать, какой уровень присмотра ему необходим. Есть довольно расплывчатые ориентиры, которые при вынесении судебных решений являются «нормативными обязательствами». Нельзя оставлять детей одних дома, если они ходят в детский сад. Со школьного возраста рамки становятся более широкими. Семилетнего ребенка уже можно оставить одного на период до двух часов. Но если ребенок без присмотра причинит себе вред или попадет в опасную ситуацию – это проблема, на которую опять же должен отреагировать Jugendamt.

В Германии ребенок, один гуляющий по обочине автобана, скорее всего вызовет такую панику, что вспоминать это чрезвычайное происшествие будут ещё очень долго. Дети здесь находятся под постоянным присмотром со стороны родителей или их законных представителей.

По закону в ФРГ, взятие детей под опеку – это экстренная мера. Сразу забрать ребёнка из семьи могут только в том случае, если существует угроза его здоровью, либо если он сам попросит об этом. В этом случае возврат детей в семью может длиться гораздо дольше, если вообще возможен. На первый раз с родителями серьёзно поговорят социальные педагоги и дадут какое-то время на исправление ситуации. Вероятно, за это время чиновники Jugendamt сделают несколько неожиданных визитов. Если в результате увещаний и разговоров никаких изменений не произошло, то тогда специалист по социальной работе ведомства по делам молодёжи может пойти на крайнюю меру. Обычно назначают время разлуки в полгода. За этот срок родители должны правильно отреагировать на претензии Jugendamt. После того, как все предписания выполнены и родители доказали, что они могут нести ответственность за свою семью, детей возвращают.

Бывают ситуации, когда социально-педагогическая помощь маломобильным категориям детей и молодежи со стороны Jugendamt просто необходима. Например, если одинокая мать серьёзно заболела и ей нужна срочная госпитализация. А из родственников никто не выразил желание заниматься с маломобильным ребенком во время ее лечения. Тогда Закон обязывает специалистов ведомства проверить, что у себя дома ребенок не может остаться один и его необходимо временно передать в приют до выздоровления матери.

Если маломобильного ребёнка берут под опеку, то его помещают сначала в приют, а потом либо в детский дом, либо во временную приёмную семью (Pflegefamilie). В последнем случае ребёнок попадает в очень хорошие условия, так как людей на роль приёмных родителей отбирают довольно строго. Они должны иметь достаточно высокий и стабильный доход, иметь необходимую для ребёнка жилую площадь, быть здоровыми, психически уравновешенными и пройти специальный курс по уходу за детьми. Приёмные дети живут у них отведённое чиновниками Jugendamt время и потом возвращаются обратно к себе домой. В Германии в детских домах для детей созданы все необходимые условия для их жизнедеятельности и активной социализации.

Наличие в Германии ведомства, куда маломобильные дети могут сами обратиться в случае проблем – это само по себе неплохо. Поэтому их информируют о такой возможности специалисты по социальной работе (социальные педагоги). В школах им сообщают телефон доверия в Jugendamt, по которому необходимо звонить, если нарушаются их права в условиях семьи.

Таким образом, на 2015 год в ФРГ около 65000 маломобильных категорий детей и молодежи в возрасте до 21 года проживали вне родной семьи, что составило примерно 0,43% от их общего количества. Другими словами, можно сказать что примерно 1 из 200 немецких детей по тем или иным причинам проживает в детском доме или у приёмных родителей. Если не рассматривать случаи, когда детей или молодых людей в возрасте до 21 года отдают в приют добровольно (переутомлённость, разводы, депрессии, болезни, отказ после родов и тому подобное) или по причине смерти опекунов. При всех перечисленных обстоятельствах ведущим субъектом социально-педагогического сопровождения маломобильных категорий детей и молодежи в Федеративной Республике Германии является ведомство по делам молодёжи (Jugendamt).

### Литература

1. Басов Н.Ф., Веричева О.Н. Теоретические основы социально-педагогического сопровождения маломобильных категорий детей и молодежи. / Н.Ф. Басов // Вестник Костромского государственного университета. Серия. Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2016. – Т. 22. – №2. – С.241–244.
- Веричева О.Н., Смирнова Е.Е. Технологии социально-педагогической поддержки маломобильных категорий детей и молодежи/ О.Н. Веричева // Вестник Костромского государственного

университета. Серия. Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2016. – Т. 22. – №3. – С.227–231.

Басов Н.Ф., Веричева О.Н., Смирнова Е.Е. Социально-педагогическая поддержка маломобильных категорий детей и молодежи / Н.Ф. Басов// Гуманитарные исследования. Журнал фундаментальных и прикладных исследований – 2016. – №2 (58). – С.150–155.



*Вильдгрубе Светлана Александровна  
Vildgrube Svetlana Aleksandrovna*

*ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»  
GOU VPO "DONN", DNR*

*S.Vildgrube@mail.ru*

*Байдак Кристина Геннадиевна  
Baydak Kristina Gennadievna*

*ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»  
GOU VPO "DONN", DNR  
baydak.kristina@mail.ru*

## **ПОДРОСТКОВАЯ АГРЕССИЯ КАК СОЦИАЛЬНО-НЕГАТИВНОЕ ЯВЛЕНИЕ**

### **TEENAGE AGGRESSION AS A SOCIALLY NEGATIVE PHENOMENON**

*Статья освещает проблему подростковой агрессии, раскрывает теоретические аспекты понятия агрессия, рассматривает теории появления и проявления агрессии. Также анализируются проявления агрессии подростками, которые проживают в экстремальных условиях.*

***Ключевые слова:** агрессия, подростки, подростковый возраст, экстремальная ситуация.*

*The article describes the problem of adolescent aggression, reveals the theoretical aspects of the concept of aggression, considering theories of emergence and aggression. Analyses of aggression of the teenagers who live in extreme conditions.*

***Keywords:** aggression, adolescents, adolescence, extreme situation.*

Актуальность проблемы подростковой агрессивности как социально-негативного явления определяется ее высокой значимостью для решения важнейших вопросов конструктивного развития и функционирования личности, с одной стороны, и недостаточностью теоретических и эмпирических исследований в данной научной области, с другой.

Неустойчивое социальное, экономическое, экологическое, идеологическое, среда, сложившееся в настоящее время в нашем регионе, обуслав-

ливаает рост различных отклонений в личностном развитии и поведении детей подросткового возраста. Ярость, жестокость, агрессивность, бессердечие в поведении молодых людей определенным образом можно понять, но отнюдь не следует оправдывать их и мириться с таким положением вещей. Прежде всего потому, что это подрывает здоровый культурное развитие подрастающего поколения, полноценное формирование личности, то есть ставит под сомнение и будущее самого общества [1].

На сегодня, у большинства детей подросткового возраста наблюдается значительное повышение уязвимости, агрессивности, скорости выхода из состояния равновесия; значительный рост числа психических заболеваний, непосредственно связанных с социальными условиями. Это в свою очередь способствует развитию у отдельных подростков таких негативных качеств, как жестокость, лживость, ненависть и нарушение ценностных ориентаций.

Проблема агрессивности детей подросткового возраста, которая касается общества в целом, вызывает как глубокое беспокойство общества, родителей, так и острый научно-практический интерес психологов, психиатров, исследователей. Однако попытки объяснения агрессивных действий в этом возрасте усложняются тем, что не только в обыденном сознании, но и во многих теоретических концепциях явление агрессии получает достаточно противоречии толкования.

Многоплановое психологическое исследование этой проблемы в психологии продолжается, хотя на отдельные вопросы изучения агрессии, агрессивного поведения обратили внимание многие авторы, что отражено в ряде работ (Г.М. Андреева, А. Бандуры, С. Ламнека, И. Гоффмана, Р. Доджа, Х. Хекхаузена, В.В. Знакова, С.В. Ениклопова, Л.П. Колчина, Т.Г. Румянцева Э. Дюркгейма, Д. Майерса, А. Басса), в том числе рассматриваются и особенности делинквентного поведения подростков (М.А. Алемаскиным, С.А. Беличевой, М. Меньковским, И.А. Невским и др.) [2].

Агрессия является одним из видов девиантного поведения. Согласно одному из определений, предложенному А. Бассом, агрессия – это любое поведение, содержащее угрозу или наносящее ущерб другим. Данное определение позволяет уточнить ряд параметров, характеризующих агрессию как поведенческое проявление: это всегда целенаправленное, умышленное действие, нацеленное именно на причинение вреда. Некоторые исследователи полагают, что для того, чтобы те или иные действия были квалифицированы как агрессия, они должны содержать компонент оскорбления или обиды, а не просто причинять ущерб.

На современном этапе агрессию рассматривают с различных позиций:

- теория инстинкта предполагает агрессивное поведение как неотъемлемое свойство всех живых существ, реализующееся в борьбе за жизнь;
- теория побуждения подразумевает, что для осуществления агрессивного поведения необходим внешний стимул;
- теория смещенной агрессии утверждает, что для реализации агрессии выбирается заведомо безобидный объект, что всегда расширяет рамки агрессии, проецируя ее вовне: например, если вас обидит сильный, то значительно проще отыграться на тех, кто слабее вас, чем вступать с ним в борьбу;
- когнитивная (познавательная) теория предполагает наличие своего рода когнитивно-аффективного маховика. В этом случае характер интерпретации человеком чьих-либо действий оказывает решающее влияние на его эмоции и поведение. В свою очередь, негативные аффективные реакции ведут к смещению познавательных процессов;
- теория социального научения рассматривает агрессивное поведение как совокупность ранее усвоенных моделей поведения [3].

А. Басс предложил концептуальную модель, в соответствии с которой агрессивные действия можно описать с помощью трех шкал: физическая – вербальная, активная – пассивная и прямая – непрямая. Их комбинация дает восемь возможных категорий, под которые подпадает большинство агрессивных действий, он разграничил виды агрессии и дал определение каждой из них, основываясь на том, как проявляется тот или иной вид агрессии [4].

Подростковый возраст является особым, критическим периодом. Он характеризуется прежде всего такими показателями как потребность в социальной самоидентификации, индивидуализации, самоактуализации (творчестве), близком друге, выборе жизненной стратегии.

Большинство исследователей сделало следующие выводы:

- подростковая агрессия имеет непосредственные корни в самом ближайшем окружении подростка (например, в школе);
- наиболее агрессивны те подростки, за поведением которых никто не следит, которые предоставлены сами себе (испытывают дефицит внимания), и те, которые подвергаются суровым наказаниям;
- дети учатся вести себя агрессивно, наблюдая за поведением сверстников, так как поведение взрослых для них менее значимо;
- агрессивное поведение подростков, как правило, сопровождается слабым развитием социальных и когнитивных навыков; при ликвидации социального и когнитивного разрыва со сверстниками агрессивность поведения снижается;
- агрессивное поведение во многом определяется непосредственным окружением подростка: друзьями, учителями, СМИ [5].

На современном этапе развития общества востребованным становится изучение психологического благополучия личности в экстремальных условиях жизнедеятельности, что, прежде всего, обусловлено значительным увеличением числа экстремальных воздействий на человека. Так, с апреля 2014 года жители города Донецка и области проживают в условиях чрезвычайной ситуации социогенного характера, которой присущи: военные действия, массовые беспорядки, терроризм, захват заложников. Дети и подростки, оказавшиеся в экстремальной ситуации, самые не защищенные слои населения, которые нуждаются в психологической помощи и поддержке. Физическая угроза, потеря родителей (или родителя), непосредственное присутствие на месте совершения насилия над другим человеком и др. порождают у подростков страх, ужас, состояние тревоги, систематический уход в прошлое: в переживания, связанные с травмирующей ситуацией с последующим проявлением агрессии и зачастую определяет неадекватное поведение личности.

Целью нашего исследования стало изучение уровня агрессии в группах детей подросткового возраста, проживающих в чрезвычайной ситуации различных районах города Донецка.

Выборка обследуемых представляет собой группу подростков возрастной категории 13–15 лет, количеством 60 человек, живущих и обучающихся на территории линии соприкосновения города Донецка и подвергающихся частым обстрелам со стороны ВСУ (основная группа) и группу подростков возрастной категории 13–15 лет, количеством 60 человек, проживающих в отдаленных от обстрелов районах г. Донецка (контрольная группа).

Для реализации цели исследования были использованы следующие методы: анализ теоретических аспектов изучаемой проблемы; психодиагностические методики: «Опросник агрессивности А. Басса – А. Дарки» для оценки уровня агрессии в различных ее проявлениях; методы математической статистики: t-критерий Стьюдента.

Анализируя полученные данные по результатам «Опросника А. Басса – А. Дарки», можно заметить повышенный уровень агрессии в основной группе, и низкий уровень агрессии в контрольной группе подростков. Различия в уровне агрессии достоверно значимы на 0,001% уровне. Уровень враждебности повышен в обеих группах исследуемых, что может провоцировать развитие негативных чувств и негативных оценок людей и событий. Уровень враждебности значительно выше в основной группе и это различие достоверно значимо на 0,05% уровне.

Анализирую каждую шкалу мы получили статистически достоверно значимые различия на 0,05% уровне в таких видах агрессии, как:

– физическая агрессия в основной группе подростков находится на уровне выше, чем в контрольной группе, что может свидетельствовать о более частом проявлении и использовании физической силы подростками основной группы;

– уровень косвенной агрессии выше в контрольной группе подростков, и может проявляться ими в неупорядоченной ярости и злости в виде крика, ссор, распускании сплетен, шутках;

– показатели негативизма выше в контрольной группе подростков, что свидетельствует о протестном поведении, которое имеет тенденцию к нарастанию от пассивного сопротивления до активной борьбы против требований, правил, законов, установившихся обычаев;

– значения показателей «обида» выше в контрольной группе подростков и может проявляться в зависти и ненависти к окружающим, чувстве гнева, недовольстве кем-то или всем миром за действительные и мнимые страдания.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о противоречивости: с одной стороны, в подростковом возрасте всё чаще встречаются случаи агрессивного поведения, с другой - агрессивное поведение в экстремальных ситуациях является закономерной реакцией организма на возникшую опасность. По степени и формам выраженности агрессия может проявляться у каждого человека в зависимости от его индивидуально-психологических особенностей личности. Учитывая широту исследований агрессии в психологической науке, агрессия как специфическая форма реакции в экстремальных ситуациях не является достаточно изученной, что подразумевает актуальность дальнейших теоретических исследований и практических разработок в данном русле.

### Литература

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков. – СПб, 1998. – С. 361–371.
2. Берковитц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. – М., 2001. – С. 24–30.
3. Агрессия у детей и подростков: Учебное пособие / Под ред. Н.М.Платоновой. - СПб.: Речь, 2006.
4. Психология человеческой агрессивности. Хрестоматия. – Минск, 1999. – С. 55–57.
5. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. – Санкт-Петербург, 1997. – 330 с.

*Вильдгрубе Светлана Александровна  
Vildgrube Svetlana Aleksandrovna*

*ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»  
GOU VPO "DONN" Donetsk, DNR  
S.Vildgrube@mail.ru*

*Федоров Максим Дмитриевич  
Fedorov Maxim Dmitrievich*

*ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»  
GOU VPO "DONN" Donetsk, DNR  
fedorovmd1990@mail.ru*

## **ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНО-НЕГАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**

### **PREVENTION OF SOCIALLY NEGATIVE BEHAVIOR AMONG ADOLESCENTS**

*Статья освещает проблему профилактики социально-негативного поведения подростков посредством спортивной деятельности, раскрывает теоретические аспекты понятия мотив, мотивационная сфера.*

***Ключевые слова:** подростки, мотив, мотивационная сфера, спортивная деятельность.*

*The article describes the problem of prevention of socially negative behavior among adolescents through sports activities, reveals the theoretical aspects of the concept of motive, motivational sphere.*

***Keywords:** adolescents, motive, motivational sphere, sports activities.*

Одной из важнейших проблем развития нашего общества является преодоление социально-экономического и духовного кризиса, обеспечение высокого качества жизни народа и национальной безопасности. Социальные и экономические изменения в обществе ведут к обострению многочисленных социальных проблем [1]. Скорейшего решения требует реализация проблемы привлечения подростков и молодежи к регулярным, систематическим занятиям спортом. Для этого необходим системный, комплексный подход в решении актуальной и злободневной про-

блемы по сохранению, укреплению здоровья подрастающего поколения и профилактике социально-негативного поведения. Рассмотрение этих вопросов дает представление о причинах социально-негативного поведения с позиции целостности человека и способах его изменения.

В свете проблем профилактики социально-негативного поведения и формирования личности особое место занимает спортивная деятельность как один из видов культуры, в котором просматриваются элементы системы организации и развития человеческой жизнедеятельности, взаимодействие с природой, межличностное общение, познание и духовное творчество. Спортивная деятельность в контексте рассматриваемой проблемы приобретает все большее разнообразие и не сводится лишь к развитию двигательных способностей человека, а охватывает и духовное творчество личности.

Спортивная психология очень глубоко рассматривает вопросы мотивации как одного из факторов успешного овладения тем или иным видом спорта и повышения мастерства в данном виде деятельности. Не так широко изучены и рассмотрены в современных исследованиях методы и способы мотивации в спорте

Мотивационная сфера – значимый компонент в процессе организации спортивной деятельности. Интерес к занятиям выражен именно мотивацией, также она отражает отношение к спорту, заинтересованность, поэтому очень важно формировать мотивы у спортсменов, которые необходимы для рационализации деятельности спортсмена и повышения эффективности психолого-педагогических воздействий на него.

В психологии повседневной жизнедеятельности человека все то, что выступает в качестве внутренних побудителей к деятельности или поведению, является мотивами.

Актуализация изучения вопросов мотивационной сферы спортсмена – путь к успешному повышению спортивного мастерства. Заинтересованность в спортивных занятиях характеризуется именно мотивацией, также она отражает позицию по отношению к спорту. Поэтому очень важно формировать мотивы у спортсменов, которые необходимы для организации правильной деятельности по подготовке к соревнованиям и увеличения эффективности психологических воздействий на него. Известно, что мотив – это повод, внутренний психологический источник либо побудительная причина поведения человека. Современные психологи подразумевают под мотивацией внутреннее состояние человека или некий психический процесс, который воздействует в промежутке между стимулом и реакцией и вызывает реакцию человека на данный стимул [2, с. 7].

Далее обратимся к понятию мотивационной сферы человека. Под этим понятием подразумевают сумму разновидностей всех мотиваций. Мотивационная сфера развивается и растет на протяжении всей жизни индивида. Интересы человека позволяют оценить его мотивационную сферу. В реализации спортивной деятельности для индивида характерны такие параметры, как уровень развития, сложность и многоступенчатость мотивационной иерархии, что способствует достижению поставленной цели и продуктивному планированию, направленному на высокий результат.

В нашем исследовании принимало участие 60 подростков. Из них 30 подростков 10–12 лет – это дети, которые занимаются спортивной деятельностью (футболом) и 30 подростков, которые не занимаются спортивной деятельностью. Была применена психодиагностическая методика «Мотивация успеха и боязнь неудачи» А. Реана, которая оценивает силу стремления к достижению цели, к успеху или стремление испытываемого к избеганию неудач, к защите.

Нами были получены такие результаты: у 53% подростков, которые занимаются футболом и 41% подростков, которые не занимаются футболом доминирует мотив успеха, они стараются оценить свои способности и возможности, сложность самой выполняемой деятельности и дополнительную информацию о ней, а далее если принялись за ее выполнение, они стремятся достичь изначально поставленной цели. Подростки инициативны, активны и исполнительны. При встрече с препятствиями испытываемые, как правило, не уступают, а ищут способы их преодоления. Продуктивность их деятельности в основном зависит от их целеустремленности. У 17% детей, которые не занимаются футболом и 38% дети, которые занимаются футболом, преобладает стремление к успеху, надежда на успех, на достижение цели. Подростки, которые не занимаются футболом менее инициативны и активны, они меньше заинтересованы в том, чтобы достичь положительного результата. Также было выявлено, что 28% испытываемых, которые занимаются футболом и 21% подростков, которые не занимаются футболом, имеют не выраженный мотивационный полюс, но они находятся ближе к избеганию неудачи. Продуктивность их деятельности чаще зависит от внешнего контроля, часто выбирают крайности: либо занижено легкие задания, либо нереально трудные. У подростков, ориентированных на успех, чаще преобладают реалистические, а у лиц, ориентированных на избегание неудачи, нереалистические завышенная или заниженная самооценки.

Обобщая, выше сказанное мы можем предположить, что подростки обеих групп могут иметь как один вид мотивов – желание самосо-



вершинствоваться, так и несколько – самоутверждение, получение удовлетворения от результатов своей деятельности. Для многих существует не желание выиграть всевозможные соревнования, а желание общаться со своими сверстниками. Для подростков, которые занимаются футболом имеют развитые физические способности; психическую стойкость или, как мы ее называем, «сила духа».

Исследованные нами мотивы способствуют самосовершенствованию, самообладанию, активности и личностному росту подростков.

Таким образом, необходимо активно привлекать подростков, молодежь к занятиям спортивной направленности, что увеличит их двигательную активность; обеспечить доступность информации по вопросам развития и перспективам применения инновационных спортивных технологий; создавать условия по профилактике социально-негативных явлений средствами спортивной деятельности. Новые привлекательные формы, методы и средства организации спортивных занятий, призванных обеспечить укрепление здоровья и повышение физической подготовленности личности, усовершенствование уровня пропаганды культуры спорта среди подростков, молодежи несомненно, помогут в решении данной проблемы.

### **Литература**

1. Слепова Л.Н. Социальная адаптация студентов к условиям обучения в вузе средствами физической культуры. – М., 2011.– С. 134–135.
2. Виленский М.Я., Физическое воспитание школьников: вопросы перестройки / М.Я Виленский, Е.Н Литвинов. – М., 1990. – С. 2–7.

## ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ НАСИЛИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ МОЛОДЕЖИ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

## PREVENTION OF CHILDREN'S VIOLENCE IN THE FAMILY WITHIN THE FRAMEWORK OF PREPARING YOUTH FOR FAMILY LIFE

*В данной статье раскрываются особенности кризиса современной семьи. Последствиями данного кризиса является насильственное отношение к детям со стороны родителей или лиц их замещающих. Исследователи данной проблемы видят одну из главных причин данного явления в отсутствии должной подготовки молодежи к семейной жизни и осознанному родительству на государственном уровне. В статье раскрываются подходы к формированию у молодежи семейных ценностей и готовности к вступлению в брак и рождению детей с исторической точки зрения.*

**Ключевые слова:** семья, насилие детей в семье, молодежь, профилактика.

*This article reveals the features of the crisis of the modern family. The consequences of this crisis is the violent treatment of children by parents or their substitute people. Researchers of this problem see one of the main reasons for this phenomenon in the absence of proper preparation of youth for family life and informed parenting at the state level. The article reveals the approaches to the formation of family values among young people and the readiness to enter into marriage and the birth of children from a historical point of view.*

**Keywords:** family, violence of children in the family, youth, prevention.

Современное мировое сообщество находится в постоянном состоянии кризиса – экономическом, политическом, производственном, военном и т.д. В толковом словаре С.И. Ожегова кризис определяется как резкий, крутой перелом в чем-либо [1]. Практически все сферы

жизнедеятельности государств (не только развивающихся, а и весьма благополучных) находятся в кризисном состоянии, что, безусловно, негативно сказывается на состоянии и функционировании семьи. В такой ситуации мы можем говорить о кризисе современных семейных отношений. Даже в странах, относящихся к развитым и стабильным, наблюдаются сложные процессы деградации семейного образа жизни, снижение престижа семьи и ее ценностей, отсутствие потребности иметь детей, рост разводов и внутрисемейного насилия. Кризис семьи – это проблема общемировая. В современных условиях семья претерпевает серьезные изменения связанные с структурой (ее упрощение), с системой власти и подчинения (эмансипация женщин, феминизация мужчин), со снижением значимости традиционных семейных функций – рождение и воспитание детей. Усилилась социальная тенденция самоустранения современных родителей от воспитания и личностного развития собственных детей, что связано с загруженностью на работе (иногда на нескольких сразу), перегруженностью бытовыми проблемами, потерей нравственных ориентиров, и нередко, с нежеланием и неумением заниматься детьми [2]. В такой ситуации многие современные семьи, не только находящиеся в „группе риска”, а и вполне благополучные, сталкиваются с проблемой насилия в отношении детей, которое исследователи определяют, как любые умышленные, повторяющиеся действия или бездействие по отношению к ребенку со стороны родителей, или других членов семьи, в результате чего нарушается его здоровье и благополучие или создаются неблагоприятные условия для естественного развития ребенка [3].

Насилие в отношении ребенка в семье может проявляться в разных формах: физическое, психическое, сексуальное и пренебрежение основными потребностями ребенка.

Проблему насилия детей в семье и причины этого негативного явления исследуют многие ученые различных направлений: социологи, психологи, педагоги, медики и юристы, каждый в рамках своей специфики, но практически все сходятся во мнении, что причина такого положения детей в современных семьях кроется в недооценке значения подготовки молодежи к семейной жизни и родительству.

В разные времена воспитание имело различное содержание. В зависимости от потребностей и задач общественного развития, государственной идеологии на передний план выдвигалось развитие определенных способностей, личностных или профессиональных качеств. Вместе с тем, в последнее время все более заметной становится

необходимость подготовки школьников к будущей семейной жизни, пока в нашем обществе этот вопрос в гораздо меньшей степени, нежели того требует социальная практика, занимает внимание педагогов.

Если обратиться к исследованиям проблемы подготовки молодежи к семейной жизни в историческом аспекте, можно сказать, что этот вопрос представлял интерес для любого цивилизационного общества, потому как брачно-семейные отношения, наряду с профессиональными и социальными являются ведущими в человеческих взаимоотношениях.

Уже первые правители Киевской Руси выступали за укрепление и возвышение семьи, как первоосновы государства и общества. Так, князь Владимир в своём Уставе особым вниманием отмечал заботу о единобрачной семье ответственности родителей за воспитание детей и особую роль матери в этом процессе. Его последователь, Ярослав Мудрый, почти треть статей «Русской правды» (некий свод правил для граждан) посвятил защите чести и прав женщины – будущей матери, а в более поздней редакции было определено наказание за детоубийство и защищены права детей-сирот. В XV–XVI вв. существовал своего рода кодекс норм гражданской жизни и быта Руси – «Домострой», где описывались правила воспитания детей: «А пошлет Бог кому детей, сыновей или дочерей, то заботиться о чадах своих отцу и матери, обеспечить их и воспитать в добром поучении» [4].

На протяжении столетий в царской России подготовкой подрастающего поколения к семейной жизни занималась сама семья. Независимо от того, ходили дети в школу или нет, они все должны были знать и исполнять религиозные правила жизни и поведения, которые определяли каждый шаг человека: когда и сколько работать, когда и как отдыхать, кто и кому в доме должен подчиняться («жена да убоятся мужа своего», «чти отца своего и мать свою»). Кроме религиозных правил, действовали выработанные веками народные обычаи и обряды, которые регулировали поведение в семье.

Революция 1917 г. сломала и старый семейный уклад. Церковь уже не являлась законодателем поведенческих норм в семье, во главе всего стала Коммунистическая Партия СССР. Личная жизнь советского гражданина была всегда на виду, семейные проблемы могли обсуждаться в рабочем коллективе и на общественных, профсоюзных собраниях. В результате разрушения закоренелых семейных традиций возникла необходимость создания специальных учебных программ по подготовке молодежи к семейной жизни для внедрения в общество новых советских семейных ценностей.

С конца 60-х годов XX в. в советской школе был введен курс «Основы советской семьи и семейного воспитания», также были открыты факультативные курсы, кружки и клубы, в которых освещались темы любви, брака и сексуальности. Известный советский педагог В.А. Сухомлинский проводил исследования причин разводов и пришел к выводу: «Я не преувеличу, если скажу, что молодые родители, не умеющие быть мужем и женой, зачастую так же беспомощны, неумелы и неопытны, как дети; и вот большое горе приходит тогда, когда эти взрослые дети рожают детей, – беда и обществу, и детям, рожденным теми, кто сам еще ребенок по своему нравственному и духовному развитию. Жизнь требует того, чтобы для юношей и девушек в старших классах средней школы был введен курс о культуре взаимоотношений в семье, о браке, рождении и воспитании детей. И читать этот курс должен духовно богатый, морально прекрасный человек» [5, с. 2].

В.А. Сухомлинский вел курс «Семья, брак, любовь, дети» несколько лет, несмотря на то, что он не был включен в учебную программу. Он настаивал на необходимости это делать, невзирая ни на какие трудности: «предмет этот не менее важный, чем математика, физика, химия. Если не самый важный. Подумайте сами: не всем быть физиками и математиками, а родителями, мужем и женой – быть всем» [5, с. 2].

В 1982 г. Министерством просвещения СССР и Академией педагогических наук СССР была выпущена типовая программа для старшеклассников «Этика и психология семейной жизни». А после 1991 г., преподавание данного курса не было включено в учебные планы уже новых независимых государств на постсоветском пространстве. К сожалению, и сегодня в России не существует единой принятой на законодательном уровне программы подготовки молодежи к семейной жизни, хотя этот шаг стал бы важнейшим в профилактике насилия в отношении детей в современных семьях.

В Луганской Народной Республике уделяется большое внимание воспитанию подрастающего поколения и приобщению молодежи к традиционным человеческим ценностям. С этой целью в 2016 г. Советом Министров ЛНР была утверждена Программа духовно-нравственного воспитания учащихся и студентов Луганской Народной Республики. Согласно Постановлению от 4 октября 2016 года № 532 «Об утверждении Программы духовно-нравственного воспитания учащихся и студентов Луганской Народной Республики на 2016-2020 годы» духовно-нравственное воспитание определяется как неотъемлемая часть общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе образования.

Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества духовности. Отечество – духовное понятие, отражающее отношения к отчужденному краю, как земле предков с историческим прошлым и настоящим, с которым неразделима судьба человека.

Среди задач, которые должны решиться в процессе реализации Программы особо выделяются следующие: воспитание личности образованной, творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать; ориентация детей на признание и принятие абсолютных ценностей: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Здоровье, Культура, Мир, Земля [6].

Принятие данной Программы в Луганской Народной Республике является первым шагом к приобщению молодежи к традиционным семейным ценностям, к разработке единой программы подготовки молодежи к семейной жизни, что в свою очередь снизит нарастающую тенденцию насильственного отношения к детям в семье.

### Литература

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М., 1983. – 921 с.
2. Подготовка студенческой молодежи к семейной жизни и осознанному родительству / авт.-сост. И.А. Комарова. Могилев: УО «МГУ им. А.А. Кулешова», 2012. – 52 с.
3. Сафонова Т.Я. Жестокое обращение с детьми. Помощь детям, пострадавшим от жестокого обращения, и их родителям / Т.Я. Сафонова, Е.И. Цымбал. – М., 2001. – 109 с.
4. Хватова М.Б. Подготовка к браку и семейной жизни в истории школы и педагогики // Вестник МГОУ. Серия «Педагогика». – 2013. – № 3. – С. 43–47.
5. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика Беседа первая. К материнскому и отцовскому долгу человека надо готовить чуть ли не с колыбели – вот в чем проблема. URL: <http://www.detskiysad.ru/ped/ped095.html> (дата обращения: 10.04.2017).
6. Постановление Совета Министров Луганской Народной Республики от 4 октября 2016 года № 532 „Об утверждении Программы духовно-нравственного воспитания учащихся и студентов Луганской Народной Республики на 2016-2020 годы” URL: <https://docs.google.com/viewer?url=https%3A%2F%2Fminobr.su%2Fengine%2Fdownload.php%3Fid%3D3%26viewonline%3D1> (дата обращения: 26.04.2017).

Гужва Татьяна Михайловна  
Guzhva Tatyana M.

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный  
университет имени Тараса Шевченко»  
Luhansk Taras Shevchenko National University

guzhviha@mail.ru

## ТРУДОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ

### LABOUR SOCIALIZATION OF STUDENT'S YOUTH: HISTORY AND MODERN PROBLEMS

*В статье раскрыта сущность трудовой социализации студентов, которая рассматривается как процесс усвоения ими социального опыта в ходе трудовой деятельности. Показано, что важнейшим фактором трудовой социализации студенческой молодежи во второй половине XX столетия стало движение студенческих строительных отрядов. Выделены направления, принципы и формы деятельности студенческих строительных отрядов, определено значение историко-педагогического опыта для решения современных проблем.*

**Ключевые слова:** социализация, трудовая социализация, студенческие строительные отряды, студенческая молодежь.

*Essence of labor socialization of students, that is examined as a mastering process by them social experience during labor activity, is exposed in the article. It is shown that motion of student building detachments became the major factor of labor socialization of student young people in the second half of XX of century. Directions, principles and forms of activity of student building detachments, are distinguished, value of of historical and pedagogical experience is certain for the decision of modern problems.*

**Keywords:** socialization, labour socialization, student building detachments, student young people.

Социально-экономические, политические и социокультурные изменения, происходящие в современном обществе, существенно влияют на включение студенческой молодежи в систему социальных отношений,

кардинально меняют содержание и механизмы ее социализации. Однако повышение социализационного потенциала учебной и внеучебной деятельности современных вузов невозможно без изучения и критического осмысления историко-педагогического опыта. Особенно интересным и поучительным является опыт трудовой социализации студентов, накопленный советской высшей школой во второй половине 50-80-х гг. XX столетия.

В научной литературе социализация чаще всего рассматривается как процесс включения человека в систему общественных отношений. Подчеркивается, что это двухсторонний процесс, который, с одной стороны, обеспечивает усвоение индивидом социального опыта, моделей социального поведения, с другой – способствует восстановлению индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду. Как видим, акцент делается на том, что человек является субъектом социализации, т.е. он не просто адаптируется к обществу, а изменяет его и тем самым влияет на формирование собственной личности.

В системе общественных отношений центральное место занимают производственные отношения, поэтому, как подчеркивал Ф.Н. Ильясов, главной составляющей процесса социализации является трудовая социализация – процесс включения индивида в систему общественного разделения труда [1, с. 30]. В зависимости от отношения человека к трудовой деятельности ученые также выделяют стадии социализации: дотрудовую, трудовую и послетрудовую [2, с. 44–55].

Не углубляясь в терминологический анализ, мы будем рассматривать трудовую социализацию студентов как процесс усвоения социального опыта в ходе трудовой деятельности.

Важнейшим фактором трудовой социализации молодежи во второй половине XX столетия стало движение студенческих строительных отрядов (ССО), старт которому был дан постановлением, принятом на пленуме ЦК КПСС в марте 1954 «О дальнейшем подъеме производства зерна в стране и об освоении целинных и залежных земель». С 1956 по 1958 год более 400 тыс. студентов работали на уборке урожая, строительстве производственных и культурно-бытовых объектов [3, с. 128]. В феврале 1959 года Пленум ЦК ВЛКСМ рекомендовал комсомольским организациям вузов «развивать накопленный опыт привлечения студентов и учащихся к общественно-полезному труду, приближая его, по возможности, к задачам подготовки будущих специалистов, создавать в каникулярное время лагеря труда и отдыха, строительные отряды и бригады» [4, с. 128–129].



В 1962 году ЦК ВЛКСМ утвердил Устав студенческих строительных отрядов, и они стали создаваться практически во всех высших учебных заведениях. В 1967 году для координации действий был создан Центральный штаб ССО, в состав которого входили выпускники вузов, имеющие опыт участия в студотрядовском движении.

Система деятельности ССО включала несколько направлений: производственную и финансово-хозяйственную, общественно-политическую, шефскую, культурно-досуговую работу. Особое внимание уделялось массовой-политической работе студенческих отрядов на селе. Бойцы ССО выступали с концертами для работников села, читали лекции на полях и фермах, с их участием в сельской местности были открыты тысячи молодежных клубов по интересам, спортивных секций, бюро добрых услуг, других бытовых пунктов, построено и отремонтировано около 10 тыс. памятников советским воинам [5, с. 55].

Движение ССО в 70-е годы приобрело поистине интернациональный характер, поскольку в работе строительных отрядов принимали участие более 3 тыс. студентов более чем из 90 стран мира, которые учились в вузах СССР [6, с. 54].

Основные принципы деятельности (организационной и производственной самостоятельности; конкретности задач; экономической эффективности работы студентов) обусловили высокий социализационный потенциал ССО и способствовали усилению связи обучения с производством, развитию социальной активности, инициативы, самодеятельности юношей и девушек, формированию у них социального опыта и профессионально и социально значимых личностных качеств.

В 70-80-х годах XX столетия стали расширяться непромышленные направления деятельности ССО (работа с трудными подростками, агитационно-массовая работа и др.). При этом, наряду со студенческими строительными отрядами, широкое распространение получили сельскохозяйственные, реставрационные отряды, отряды проводников и бортпроводников, отряды по сбору лекарственных трав. Возникли специализированные студенческие отряды, профиль работы которых отвечал специальности, на которой обучались юноши и девушки. В первой половине 80-х годов возросла роль студенческих научно-производственных или творческих отрядов, которые внедряли собственные научные, технические разработки, создавались отряды бескорыстного труда.

В мае 1984 года в Алма-Ате состоялся Всесоюзный слет участников студенческих отрядов, который подвел итоги 25-летнего развития

этого движения. Было отмечено, что за годы существования движения студенческих отрядов в их работе приняло участие почти 13 миллионов юношей и девушек, которые трудились во всех сферах народного хозяйства, на территории всех областей, краев и республик Советского Союза.

В годы так называемой «перестройки» (вторая половина 80-х годов) в движении строительных отрядов нарастали негативные тенденции, накапливались проблемы, решение которых подменялось громкими рапортами о начинаниях и очередных миллиардах рублей освоенных капиталовложений. XX съезд ВЛКСМ (1987 г.) осудил факты администрирования, отступления от принципа добровольности при комплектовании отрядов, направления их на неподготовленные объекты, поверхностного подхода к подбору и расстановке управленческих кадров, нарушения правил техники безопасности, финансово-хозяйственной деятельности. Однако нарастающие негативные тенденции в студенческом движении, развал Советского Союза, усиление кризисных явлений в экономической и социально-политической сфере привели к постепенному свертыванию студенческих строительных отрядов.

В настоящее время предпринимаются попытки возродить движение студенческих строительных отрядов и, на наш взгляд, историко-педагогический опыт трудовой социализации студентов вузов может быть использован для решения современных проблем.

Во-первых, при организации работы ССО недостаточно, чтобы параллельно с обучением студенты участвовали в производительном труде, направленном на формирование у них социального опыта, психологической готовности к труду, необходимых личностных качеств. Важно, чтобы работа в ССО была связана с профилем высшего учебного заведения и выступала как фактор социально-профессионального становления личности.

Во-вторых, недопустимой является политизация и идеологизация деятельности студенческих отрядов, поскольку это ограничивает их организационную самостоятельность и самодеятельность, выхолащивает гуманистическую направленность, личностно-ориентированный характер работы и, в конечном счете, приводит к снижению эффективности трудовой социализации студентов.

В-третьих, нельзя ориентироваться только на количественные показатели, искусственного обеспечения массовости движения студенческих строительных отрядов, поскольку это будет обуславливать формализм, снижение социальной активности студенческой молодежи и приведет к понижению социализационного потенциала ССО.

## Литература

1. Ильясов Ф.Н. Удовлетворенность трудом (анализ структуры, измерение, связь с производственным поведением) / Под ред. В.Г. Андреевкова. – Ашхабад: Ылым (Наука), 1988. – 100 с.
2. Гишинский Я.И. Стадии социализации индивида / Я.И. Гишинский // Человек и общество: проблемы социализации индивида. – М., 1971. – Вып. 9. – С. 44–55.
3. Чиж А.Н. Формирование личности учителя во внеучебной деятельности (1960-1980 гг.): монография / Александр Никифорович Чиж. – М.; Луганск: Світлиця, 1998. – 256 с.
4. Справочник партийного работника / ред. кол.: Боголюбов К.М. (и др.). – М.: Политиздат, 1977. – Вып. 17. – 512 с.
5. Приступко В.А. Студенческие отряды – селу / В. А. Приступко // Вестн. высш. шк. – 1979. – № 4. – С. 54–56.
6. Сердюк А.К. Трудовое лето решающего года / А.К. Сердюк // Вестн. высш. шк. – 1973. – № 8. – С. 51–54.

*Гукетлова Лариса Хусеновна.*  
*Guketlova L.H.*

*Ханцева Сафият Асламбекова*  
*Khantseva S.A*

*Кабардино-Балкарский государственный университет*  
*Kabardino-Balkarian State University*

*ktiisr@mail.ru*

## **СОЦИАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ СОВЕРШЕННОЛЕТНИХ С НАРУШЕНИЕМ УМСТВЕННОГО И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В РОССИИ**

### **SOCIAL STATUS OF PEOPLE WITH MENTAL AND PHYSICAL DISABILITIES IN RUSSIA**

*В данной статье рассматриваются проблемы, стоящие перед совершеннолетними недееспособными гражданами и их опекунами. Данное исследование будет интересно специалистам социальной работы, так как на основе анализа проблем данной категории и их причин делаются выводы, способствующие улучшению ситуации в сфере опеки над совершеннолетними недееспособными гражданами.*

**Ключевые слова:** *подопечный, недееспособность, опека, опекун, попечитель.*

*The article is devoted to problems of adult wards and their guardians. Various notions of guardianship taken in their wide and narrow sense are analyzed in the article. Specialists of social work would be interested in this research, because there is analyze of guardian's problems and conclusions in the article.*

**Keywords:** *ward, incapacity, guardianship, guardian, trustee.*

В последние годы в России число совершеннолетних недееспособных граждан возрастает в силу различных факторов, способствующих нарушению умственного развития. В предстоящие годы инвалидность как социальная проблема будет вызывать все большую озабоченность, поскольку прогнозируется увеличение ее распространенности. Тенденция

роста числа инвалидов – результат старения населения и повышения риска инвалидности среди пожилых людей, а также хронических заболеваний: диабет, сердечно-сосудистые болезни, рак и психические расстройства. Другими факторами, подтверждающими актуальность темы данного исследования, являются наличие в российском обществе барьеров, приводящих к изолированности данной категории россиян от общества, мешающих им в реализации основных социальных прав и свобод. Это предрассудки, дискриминация, отсутствие необходимого медицинского и реабилитационного обслуживания, недоступный транспорт, непригодность зданий, нехватка информации и многое другое, что препятствует функционированию инвалидов как равноценных и равноправных субъектов общественной жизни. В нашей стране слабо развита система реабилитации недееспособных граждан. Это препятствует эффективному функционированию механизмов защиты прав и интересов этой категории населения. Целью данного исследования является проведение анализа причин проблем совершеннолетних недееспособных граждан и поиска путей их устранения.

Недееспособные совершеннолетние граждане – это граждане, которые лишаются дееспособности судом в силу того, что они не понимают значения своих слов и действий и не могут за них отвечать. Чаще всего недееспособным суд признает тех совершеннолетних, у которых есть те или иные психические расстройства, которые и приводят к неспособности отвечать за свои действия. Согласно ФЗ №48 «Об опеке и попечительстве» от 24 апреля 2008 года, над гражданином, признанным судом недееспособным, в обязательном порядке нужно установить опеку и назначить ему опекуна. Опекун отвечает за все действия подопечного и распоряжается его имуществом в пользу самого недееспособного. Деятельность опекуна контролируется отделом опеки и попечительства.

Проблема опекунов и совершеннолетних подопечных мало исследована. Трудности, возникающие перед недееспособными людьми старше 18 лет, не описываются в научных исследованиях и не освещаются публично. Получается, что недееспособные и их опекуны остаются наедине с проблемами. Стоит отметить, что законодательная база, защищающая права и интересы опекунов и их подопечных довольно широка: имущественные вопросы и вопросы контроля опекунов решаются довольно качественно. Однако исследование проблем недееспособных совершеннолетних граждан и их семей в КБР показывает, что спектр трудностей, возникающих перед такими семьями намного шире. Стоит оговорить, что психические расстройства

бывают разными. При некоторых из них недееспособные лишаются не только возможности отвечать за свои действия, но и теряют контроль над поведением, ведут себя неадекватно. Но также бывает так, что не дееспособный страдает таким расстройством, при котором не может полноценно коммуницировать с посторонними, но при этом ведут себя довольно адекватно и могут контролировать свои действия. Однако в нормативно-правовых документах не учитываются градации такого типа, что приводит к внутренней деструкции системы защиты прав и интересов опекунов и совершеннолетних подопечных.

Практика показывает наличие прецедентов, когда психическое состояние гражданина, признанного судом недееспособным, улучшается, в результате, у него появляется желание вернуть себе дееспособность. Если процесс лишения дееспособности довольно простой и быстрый, то возвращение дееспособности – процесс долгий и сложный, даже невозможный. Это создает большие проблемы для интеграции этой категории граждан в социум. Поэтому, необходимо процесс возвращения дееспособности сделать более гибким, с учетом особых обстоятельств, подходить индивидуально к каждому случаю.

Важную роль в решении проблем недееспособных совершеннолетних граждан играет реабилитация. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» предусматривает механизм реабилитации инвалидов путем разработки индивидуальной программы реабилитации, в которой определяется комплекс реабилитационных мероприятий, технических и иных средств реабилитации, необходимых для каждого конкретного инвалида. Исполнение ИПР является обязательным для всех государственных органов и организаций независимо от организационно-правовых форм и форм собственности. Однако на практике в ИПР, как правило, не включаются все необходимые конкретному инвалиду реабилитационные мероприятия.

Закон также предусматривает возможность для инвалида или его законного представителя выбрать исполнителя реабилитационных мероприятий. Индивидуальная программа реабилитации инвалида содержит как реабилитационные мероприятия, предоставляемые инвалиду бесплатно в соответствии с федеральной базовой программой реабилитации инвалидов, так и реабилитационные мероприятия, в оплате которых принимают участие сам инвалид либо другие лица или организации независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.

Если предусмотренное индивидуальной программой реабилитации техническое или иное средство, либо услуга не могут быть предоставлены инвалиду или если инвалид приобрел соответствующее средство, либо оплатил услугу за собственный счет, то ему выплачивается компенсация в размере стоимости технического или иного средства, услуги, которые должны быть предоставлены инвалиду. Правительство до сих пор не приняло федеральной базовой программы реабилитации инвалидов. Из-за этого сейчас получение компенсаций расходов инвалидов, связанных с реализацией ИПР, возможно только через суд. Как следует из ст. 16 Закона РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» – государством гарантируется социально-бытовая помощь и содействие в трудоустройстве лиц, страдающих психическими расстройствами. Однако государство практически не может оказать услуги по социальной и профессиональной реабилитации инвалидов с глубокой умственной отсталостью. В России отсутствует система профессиональной реабилитации и трудоустройства данной категории инвалидов. Трудовая деятельность для них возможна только в учреждениях системы социальной защиты. Поэтому родители обращаются за подобными услугами в негосударственные организации и вынуждены оплачивать их самостоятельно. Если человек с глубокой умственной отсталостью живет в семье, после смерти его родителей (при отсутствии согласных содержать и обслуживать его родственников) он в судебном порядке принудительно помещается в учреждение социального обслуживания.

Известно, что для полноценной, активной жизни инвалидов необходимо вовлечение их в общественно-полезную деятельность, развитие и поддержание их связей со здоровым окружением, государственными учреждениями различного профиля, общественными организациями и управленческими структурами. Восстанавливая способности инвалидов к социальному функционированию, к созданию независимого образа жизни, социальные учреждения помогают им определять свои социальные роли, социальные связи в обществе, способствующие их полноценному развитию.

Опыт многих стран показывает, что существуют технологии реабилитации не дееспособных граждан через включение их в трудовую деятельность, позволяющие сделать их социально активными и полезными обществу. Психологами доказано, что трудовая терапия представляет собой систему лечебных воздействий, которые оказывают стимулирующее и регулирующее влияние на все процессы в организме

больного, главным образом через высшую нервную и психическую деятельность. Таким образом, необходимо детальное изучение потребностей этой категории граждан и разработка государственных нормативов индивидуальной программы профессиональной реабилитации с финансовым обеспечением этого направления.

### **Литература**

1. Гришина Л.П. Актуальные проблемы инвалидности в Российской Федерации. / Гришина Л.П. – М.: Академия, 2002. – 270 с.
2. Долгалев Б.А., Социально-психологические проблемы инвалидов. // Человек: его сущность, развитие и проблемы. Вып. 1 / Долгалев Б.А., Ладикова В.Н. – Р-н/Д., 2000. – 218 с.
3. Жить, как все. О правах и льготах для инвалидов. / Под ред. С.И. Реутова. – Пермь: РИЦ «Здравствуй», 2004. – 209 с.
4. Федеральный закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» №181-ФЗ от 24 ноября 1995 г.
5. Федеральный закон Российской Федерации «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» №195-ФЗ от 10 декабря 1995 г.
6. Храпылина, Л.П. Реабилитация инвалидов. / Л.П. Храпылина. – М.: Экзамен, 2006. – 415 с.



*Гукетлова Лариса Хусеновна*  
*Guketlova L.H*

*Шоранова Залина Владимировна*  
*Shoranova Z.V*

*Кабардино-Балкарский государственный университет*  
*им. Х.М. Бербекова*  
*Kabardino-Balkarian State University*  
*named after Kh.M. Berbekov*

*l.guketlova@yandex.ru*

## **ПРОБЛЕМЫ ГЕНДЕРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

## **PROBLEMS OF GENDER SOCIALIZATION OF YOUTH IN THE MODERN SOCIOCULTURAL SPACE**

*В статье обсуждаются вопросы, связанные с современным обществом, связанные с трансформацией социально-культурного пространства социализации молодежи, что отражается на формировании традиционных установок гендерной роли. Изменения в XXI веке. Прикосновение к глубоким слоям жизни людей, влиянию ценностей и норм, гендерным отношениям, изменению гендерных ролей в различных сферах жизни, влиянию на семью, браку, работе, досугу. Изучение проблем гендерной социализации позволит определить проблемную область работы с подрастающим поколением.*

**Ключевые слова:** *гендерная социализация, социокультурное пространство, традиционные ценности, глобализация, гендерные стереотипы, гендерная идентичность, гендерные отношения.*

*The article discusses issues relevant to modern society related to the transformation of the socio-cultural space of socialization of young people, which are reflected in the formation of traditional gender role settings. Changes in the XXI century. Touched deep layers of people's lives, influenced values and norms, gender relations, changing gender roles in various spheres of life, affecting the family, marriage, work, leisure. Studying the problems of gender socialization will allow to determine the problem field of work with the younger generation.*

**Keywords:** *gender socialization, sociocultural space, traditional values, globalization, gender stereotypes, gender identity, gender relations.*

В последние десятилетия резко возрос интерес со стороны ученых и общественных деятелей к проблемам социализации молодежи в условиях изменяющегося мира. Это обусловлено рядом причин. Во-первых, социокультурные трансформации приобретают все более масштабный характер, затрагивая практически все стороны жизнедеятельности, что в свою очередь, предполагает осмысление содержания происходящих изменений. Во-вторых, важным фактором, влияющим на все процессы, в том числе на индивидуальное сознание, является глобализация. Она ведет к появлению тенденции трансформации традиционных ценностей.

Исследование этих процессов приобретает особое значение в условиях глобальных социальных перемен, когда трансформации в различных сферах общественной жизни влияют не только на макросоциальные процессы, но и сказываются на индивидуальной жизни людей, изменяют ценности, нормы, культуру. Вполне закономерно, что трансформация затронула и гендерные взаимоотношения, изменение поло-ролевых позиций в семье, браке, работе, сфере досуга.

Определение жизненного пространства человека немислимо без учета гендерных отношений, а соответственно – без гендерной идентичности, т.е. осознания себя связанным с культурой пола, усвоением и демонстрацией социальных ролей мужчины и женщины.

Формирование гендерной идентичности происходит под влиянием социокультурных факторов, в частности, культурных традиций; гендерных стереотипов, сложившихся в разных этнических группах; особенностей семейного воспитания; средств массовой информации, проводящих определенную гендерную политику [4, с. 150].

Если рассматривать гендерную социализацию как процесс усвоения индивидом культурной системы гендера того общества, в котором он живет, то этот процесс, в условиях современной социокультурной трансформации, сталкивается с противоречивыми нормативными установками.

Вся информация, касающаяся дифференцированного поведения индивида, отражается в сознании человека в виде гендерных схем, человек выбирает полоролевые модели в близких ему группах - семье, среди сверстников, в школе и т. д. и начинает подражать принятому там поведению[4, с. 151].

Поведение молодых людей обуславливается коллективными общезначимыми нормами, а если эти нормы даже в близких сообществах часто противоположны, а значит и гендерные идеалы становятся весьма

неопределенными. Особенно это заметно в тех регионах, где традиционные нормы действуют параллельно с совершенно новыми императивами в культуре поведения и восприятии окружающего мира [1, с. 96].

Если внимательно присмотреться к молодежи Кабардино-Балкарии, можно заметить две тенденции, которые на первый взгляд не могут сосуществовать. С одной стороны молодежь, стремится к западной культуре, что выражается в манере одеваться, в использовании сленга, в более свободных отношениях между представителями разных гендерных групп. С другой стороны, наблюдается рост национального самосознания, выражающегося в стремлении сохранить язык, национальные традиции и обычаи, в религиозности некоторых слоев молодежи. Эти тенденции наблюдаются как на уровне целых социальных групп, так и в поведении отдельных индивидов (Выводы сделаны на основе наблюдений за студентами КБГУ). Отсутствие конкретных гендерных идеалов приводит к проблемам в обретении нравственных ориентиров и выборе гендерных стратегий для достижения нормативного эталона. Гендерным идеалом чаще всего становятся индивиды, достигшие определенного социального успеха, критерием которого является материальный достаток или привлекательность для представителей противоположной гендерной группы [4, с. 97].

На Кавказе, чтобы быть одобренным разными сообществами, нужно демонстрировать совершенно противоположные качества маскулинности и феминности. Чтобы понравиться юношам, девушки должны демонстрировать феминные качества, одобряемые традиционной культурой, а для достижения успеха в общественной жизни, необходимо проявлять маскулинные качества.

Даже в относительно короткий промежуток времени гендерные идеалы меняются, на радикально противоположные. Например, студентки 1 курса, стремясь влиться в молодежную среду, выбирают европейский стиль одежды, надевают агрессивное мини, активно используют косметику, к старшим курсам, когда по традиционным нормам наступает период критического брачного возраста (норма брачного возраста 20–22 года), поведение корректируется, девушки становятся более степенными, некоторые одевают «макси» и даже покрывают голову косынкой. Это говорит о том, что меняется круг общения, снижается влияние семьи и друзей, увеличивается давление со стороны предполагаемого супруга и желание соответствовать его гендерному идеалу, даже если это идет вразрез с индивидуальными гендерными предпочтениями.

Юноши, с одной стороны, стремятся подчеркнуть свою этническую и конфессиональную принадлежность разными внешними атрибутами (бородка, четки), с другой стороны, подчеркивают свою маскулинность узкими брюками, ненормативной лексикой, употреблением спиртных напитков и т.п., что не одобряется традиционными нормами. Часто представители старшего поколения, транслируя необходимость следования национальным традициям, сами не соответствуют этим требованиям, а являясь социализирующими субъектами, они становятся не однозначным, с точки зрения морали, мотивационным примером. Известно, что каждый человек стремится быть лучшим в глазах общества, а как достичь этой цели, если социум каждый раз предъявляет разные, порой, совсем противоположные морально-этические требования.

Это метание отражается на психологическом самочувствии молодого человека или девушки и любом случае не способствует удовлетворенности, что в свою очередь создает опасность девиации в поведении индивида. Психологически неудовлетворенная личность, метущаяся в стремлении доказать свое соответствие гендерным стандартам любой ценой, становится легкой добычей для экстремистов разных направлений, предлагающих конкретный, не расплывчатый образ «настоящего мужчины» или «настоящей женщины».

Издавна гендерные отношения покоились на экономическом, социальном и политическом превосходстве мужчин. Подобное положение вещей, называемое патриархатом, просматривалось наиболее ярко. Постепенно, с развитием рыночных отношений, стала исчезать главная причина, которая держала женщину в подчинении мужчины – экономическая. Зачастую современная женщина зарабатывает столько же, а иногда и больше мужчины; муж часто не является основным кормильцем, в этом плане вклад обоих супругов одинаков [6, с. 135].

Традиционные представления о мужчине – кормильце семьи и женщине – хранительнице семейного очага постепенно претерпевают изменения в сторону эгалитарных установок. Следует отметить, что женщины гораздо быстрее изменяют стереотипы о самих себе, демонстрируя определенный вид маскулинности (становясь экономически независимыми). Очевидно, что в семьях, где роль кормильца выполняет жена, а роль зависимого – муж, мужья как правило, или совсем не участвуют в домашних делах или участвуют незначительно. Тем не менее, в обществе в целом сохраняются традиционные гендерные представления относительно социальных ролей мужчины и женщины, что на наш взгляд является одним из факторов полоролевой самоидентификации [7, с. 19].

Изменения социально-экономических условий жизни многих народов Северного Кавказа повлекли за собой и изменения характера взаимоотношений между мужчиной и женщиной. В решении многих семейных вопросов в традиционной кавказской семье лидирующую позицию занимали мужчины. В последние десятилетия наблюдающаяся деловая активность женщин и постепенное изменение статуса «кормильца семьи» в сторону женской половины обуславливают и переход к новому витку взаимоотношений между полами. И, следовательно, меняется климат гендерной социализации подрастающего поколения.

Степень и темпы изменения гендерного порядка неравномерны в разных социальных и возрастных группах. Следует подчеркнуть, что в отличие от всеобщих, глобальных изменений в мире с тенденцией на определенные закономерности, гендерные более сложны и противоречивы.

### Литература

1. Гукетлова Л.Х. Гендерные аспекты социализации в современном пространстве //Материалы международной конференции Российской ассоциации исследователей женской истории «Российская гендерная история с «юга» на «запад»: прошлое определяет настоящее». – Москва–Нальчик , 2013.
2. Дадаева Г.М. Кто выносит мусор, или парадоксы гендерного разделения труда // Социс, 2005. – №6. – С.120–126.
3. Леонтович Ф.И. Адагы кавказских горцев. Материалы по обычному праву Северного и Восточного Кавказа. – Нальчик: Эль-Фа, 2002. – Вып.2. – 437 с.
4. Петрова Р.Г. Гендерология и феминология: Учебное пособие. – 2-е изд. – М.: Дашков и К°, 2007. – 232 с.
5. Турецкая Г.В. Деловая активность женщин и семья // Социологические исследования. – 2001. – №2. – С.67–73.
6. Тюрина И.О. Гендерные аспекты занятости и управления // Социс, 2002. – Вып. 1. – С 135–141.
7. Шоранова З.В. К вопросу о трансформации гендерного поведения у народов Северного Кавказа на рубеже XX- XXI вв.// Материалы международной конференции Российской ассоциации исследователей женской истории «Российская гендерная история с «юга» на «запад»: прошлое определяет настоящее». – Москва–Нальчик ,2013.

*Делянченко Виталий Николаевич*  
*Delyanchenko Vitaliy Nikolaevich*

*ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный  
университет имени Тараса Шевченко»*  
*Luhansk Taras Shevchenko National University*

kombat-79@list.ru

**ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОЦЕССОВ  
ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ И САМОАКТУАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ  
БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ**

**TOLERANCE AS A COMPONENT OF THE PROCESSES OF  
PERSONALIZATION AND SELF-ACTUALIZATION OF STUDENTS,  
FUTURE SOCIAL WORKERS**

*В статье приводится типологизация толерантности в динамике процесса персонализации, показывается необходимость формирования качества толерантности у студентов будущих социальных работников в процессе самоактуализации.*

***Ключевые слова:** персонализация, самоактуализация, толерантность, профессиональная подготовка социальных работников.*

*In the article describes the typologization of tolerance in the dynamics of the personalization process, shows the necessity of forming the quality of tolerance among students of future social workers in the process of self-actualization.*

***Keywords:** personalization, self-actualization, tolerance, vocational training of social workers.*

Человеческое общество на сегодняшний день характеризуется нестабильностью в различных сферах. Как следствие у людей возникают проблемы с общением, напряженность, являющая собой основу для проявления интолерантности в кризисных ситуациях. В связи с этим расширяется спектр исследований, направленных на изучение сущности, этапов и условий формирования толерантности как конструктивной формы взаимодействия.

Вопрос воспитания толерантности особенно актуален для студентов, будущих социальных работников, поскольку современное кризисное общество остро нуждается в специалистах социальной работы. Специалист социальной помощи должен быть готов к принятию происходящих в обществе событий, конструктивному диалогу и действовать в интересах клиента, нуждающегося в предоставлении ему квалифицированной помощи.

На уровне конкретно-психологических исследований толерантное поведение проявляется в определённых стилях активности. Выявление своеобразия структур индивидуальности, рождающих своеобразные стили толерантной активности, позволяет переводить изучение проблемы из плоскости теоретического анализа в плоскость решения практических задач гармонизации взаимоотношений человека и среды его обитания. Образ толерантной личности сочетает важнейшие характеристики, отражающие психологические линии человеческих отношений: гуманность, рефлексивность, свобода, ответственность, защищённость, гибкость, уверенность в себе, самообладание, вариативность, перцепция, эмпатия. Активная нравственная позиция и психологическая готовность как важнейшие составляющие толерантности формируются, стимулируются (прежде всего «изнутри») и корректируются. Целью формирования данных социально-психологических качеств является позитивное взаимодействие с людьми иных взглядов, позиций, ориентаций.

Толерантность обладает определённой динамикой и преобразуется, как доказали исследования П. Шихирева, в зависимости от процесса персонализации [1, с. 125].

Исследованием выделяется естественная (натуральная) толерантность – открытость, любознательность, доверчивость, – свойственная маленькому ребёнку, ещё не ассоциирующаяся с качествами его «Я» (толерантность типа «А»); моральная толерантность – терпение, терпимость – ассоциируемая с личностью человека (толерантность типа «Б»); нравственная толерантность – принятие, доверие – ассоциируемая с сущностью или «внутренним Я» человека (толерантность типа «В»). Толерантность типа «А» – это естественное и безусловное принятие другого человека, отношение к нему как к самодостаточному и самоценному существу. Такая толерантность имеет место в жизни маленького ребёнка, у которого процесс становления личности (процесс персонализации) ещё не привел к расщеплению индивидуального и социального опыта, к формированию «персоны» или «фасада», к возникновению «двойного стандарта», к существованию обособленных планов поведения и

переживания и т.д. Толерантность типа «Б» характерна для личностного способа существования, она является производной процесса персонализации и, в возрастном аспекте, в той или иной степени присуща большинству взрослых людей. «Толерантная» личность стремится сдерживаться, используя механизмы психологических защит (рационализации, проекции и т.д.).

Однако за своим «фасадом» она скрывает собственную нетерпимость – нарастающее напряжение, невысказанное несогласие, подавленную агрессию. Можно утверждать, что толерантность типа «Б» по сути, есть квазитолерантность – неподлинная, частичная, видимая, условная, искусственная толерантность. Толерантность типа «В» построена на принятии человеком, как окружающих, так и самого себя, на взаимодействии с внутренним и внешним миром в принимающей, диалогической манере. В противоположность насилию и манипулированию такое взаимодействие предполагает, как уважение ценностей и смыслов, значимых для другого, так и осознание и принятие собственного внутреннего мира, своих собственных ценностей и смыслов, целей и желаний, переживаний и чувств. Для человека, обладающего толерантностью типа «В», напряжения и конфликты вовсе не исключены, можно сказать, он постоянно живет в ситуации напряжённого существования, однако не боится быть лицом к лицу с этим напряжением, достойно выдерживать и принимать его как безусловную экзистенциальную данность. Это подлинная, зрелая, позитивная толерантность, основанная (в отличие от толерантности типа «А» и «Б») на гораздо более полном осознании и принятии человеком реальности.

Учитывая такую градацию толерантности, можно утверждать, что толерантность может быть личностным свойством человека, активно стремящегося к собственному росту и развитию, к личностной зрелости, т.е. к самоактуализации (по А. Маслоу) [2] или (по Г. Оллпорту) [3] к «психологически зрелой личности». В качестве черт самоактуализирующейся личности выступают эффективное восприятие реальности и комфортные взаимоотношения с ней; принятие (себя, других, природы); спонтанность, естественность; служение; автономность, воля и активность; свежий взгляд на вещи; чувство общности; глубокие межличностные отношения; демократичность; философское чувство юмора; креативность; руководство в жизни бытийными ценностями. К характеристикам «полно функционирующей личности» относятся: открытость переживаниям (способность слышать себя, свои переживания, чувства и мысли), экзистенциальный образ жизни (тенденция жить полно и насыщенно в каждый момент существования), организмическое доверие



(способность принимать свои внутренние ощущения и ориентироваться в выборе поведения на них, а не на внешние обстоятельства), эмпирическая свобода и внутренний локус контроля (способность делать свободный и ответственный выбор), креативность. К основным качествам психики зрелого человека относятся такие качества как функциональная автономия и осознанность мотивов поведения, широкие границы «Я», стремление к достижению лично значимых и реалистичных целей, способность к самопознанию и цельная жизненная философия, терпимость к различиям в ценностях, установках, общность со всеми людьми; положительный образ себя, терпимость к фрустрациям и своим недостаткам, выражение своего мнения и чувств, считаясь с другими людьми [4, с. 306–308].

Проанализировав вышеперечисленные особенности личности, мы пришли к выводу, что для студента будущего социального работника такие качества как служение, чувство общности, внутренний локус контроля, ответственность за свою жизнь и происходящие в ней события, терпимость к различиям в ценностях, установках и общность со всеми людьми в полной мере могут проявляться только наряду с толерантностью по отношению к себе, другим и миру. Понимая и принимая собственную уникальность, уникальность мира и других личностей, специалист способен не только эффективно и продуктивно функционировать, но и испытывать удовлетворение от самореализации себя в различных сферах бытия.

Таким образом, указанные характеристики во многом перекликаются с вышеописанными характеристиками стремящейся к самоактуализации личности, что позволяет опираться на них при реализации программы формирования толерантности у студентов-будущих социальных работников в процессе их профессиональной подготовки.

### **Литература**

1. Шихирев П.Н. Современная социальная психология / П.Н. Шихирев. – М., 1999. – С. 125.
2. Маслоу А. Психология бытия / А. Маслоу. – М.: Рефл-бук. – 1997.
3. Оллпорт Г. Личность: физиологическая интерпретация / Г. Оллпорт. – 1937.
4. Самаль Е.В. Толерантность как критерий личностного роста и развития // Сборник научных статей I международно-практической конференции. Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского. Толерантность в современном мире: опыт междисциплинарных исследований / Е.В. Самаль. – 2011. – С. 306–308.

*Емцева Элла Григорьевна  
Emtseva Ella*

*ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный  
университет имени Тараса Шевченко»*

*Lugansk Taras Shevchenko National University*

*ella21041964@mail.ru*

**МОЛОДЕЖНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ ГУМАНИТАРНОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ И ОБНОВЛЕНИЯ  
ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА**

**THE YOUTH ORGANIZATION OF THE HUMANITIES AS A  
RESOURCE FOR THE DEVELOPMENT AND RENEWAL OF CIVIL  
SOCIETY**

*Статья посвящена рассмотрению деятельности молодежных организаций гуманитарной направленности как ресурса развития и обновления гражданского общества в Луганской народной республике. В ходе исследования раскрыты основные понятия по заявленной проблеме. Изучены факторы, влияющие на выбор деятельности молодежных организаций в республике. Главным достоинством преобразовательной деятельности молодежных организаций гуманитарной направленности является то, что они воспитывают молодых прогрессивных людей и тем самым выступают в роли ресурса, способствующего обновлению и развитию гражданского общества.*

**Ключевые слова:** *гражданское общество, молодежь, молодежные общественные организации, общественные организации.*

*The article is devoted to the activities of youth organizations of humanitarian orientation as resource development and renewal of civil society in the People's Republic of Lugansk. The study covers the main concepts in the problem stated. We study of factors influencing the choice of activities of youth organizations in the country. The main advantage of transforming activity of youth organizations of humanitarian orientation is that they educate young progressive people, and thus serve as a resource that promotes the renewal and development of civil society.*

**Keywords:** *civil society, youth, youth organizations, public organizations.*

Политический, социально-экономический и культурный кризис, произошедший в результате преступных действий нынешнего правительства Украины против населения Донбасса, требует поиска новых подходов к решению множества проблем, возникших на территории Луганской Народной Республики (далее ЛНР). Во вновь сложившихся обстоятельствах формирование гражданского общества является, пожалуй, одной из основных целей ЛНР. И, конечно, воспитание в этом русле подрастающего поколения является неотъемлемым средством достижения поставленной цели.

Сегодня, руководящие структуры ЛНР все больше уделяют внимания удовлетворению интересов, забот и насущных проблем населения. Решение этой важной задачи определяется уровнем субъектности всех социальных групп, их включенности в преобразующую деятельность. Очень важно, чтобы молодежь республики активно участвовала в данном процессе, училась жить согласно правовых и нравственных законов гражданского общества, становилась подлинным патриотом своего Отечества.

Целью данной статьи является рассмотрение деятельности молодежных организаций гуманитарной направленности как ресурса развития и обновления гражданского общества в Луганской Народной Республике.

Особенность современной молодежной политики заключается в том, что она состоит из двух частей: государственной и общественной. Государственная политика отражает общенациональные интересы, понимаемые в политическом контексте. В свою очередь, общественная молодежная политика – это система идей, взглядов относительно молодежи и ее роли в общественном развитии, а также практических действий различных структур гражданского общества, направленных на претворение этих идей и взглядов в жизнь в целях достижения общественных перспектив, одобряемых большинством населения.

Гражданское общество – это феномен современного общества, совокупность неполитических отношений и социальных образований (групп, коллективов), объединенных специфическими интересами (экономическими, этническими, культурными и др.), реализуемых вне сферы деятельности властно-государственных структур и позволяющих контролировать действия государственной машины [1].

Становление института гражданского общества складывается не столько из деятельности отдельных индивидов, сколько из взаимодействия организованных групп, объединений, учреждений, органов местного самоуправления и других общественных формирований. Существенная

роль в этом процессе отводится молодежным организациям, которые представляют собой мощный ресурс в построении гражданского общества, и образуют важнейшую предпосылку дальнейшего развития и повышения конкурентоспособности государственного образования.

На активизацию деятельности молодых граждан непосредственное влияние оказывают такие факторы, как рост, могущество и авторитет политической системы, национально-освободительные движения народов, общественные социальные проблемы, локальные, региональные и мировые войны, противостояние политических систем, процессы демократизации и др.

По мнению социолога К. Мангейма – молодежь всегда являлась резервом, выступающим на передний план, когда это становилось необходимым для приспособления к быстро меняющимся или качественно новым обстоятельствам [2, с. 412–461].

Молодое поколение Луганской народной республики на сегодняшний день представляет собой ту силу, которой предначертано определять ход событий в недалёком будущем, и в связи с этим ей необходимо соответствующее воспитание. Такое воспитание должно следовать духу корпоративности, так как она лежит в основе становления организованного общественного механизма. Именно в таком ключе должны воспитываться молодые граждане такой же молодой республики.

Целью развития и обновления гражданского общества является формирование сообщества свободных, равных и активных граждан на основе традиций, интересов и ценностей, путем формирования общественного согласия и развития системы эффективного партнерства между органами государственной власти, органами местного самоуправления и общественными объединениями. Стремление молодого поколения к общественному участию, обретению субъектности реализуется через деятельность молодежных общественных организаций.

В научной литературе понятие «общественные организации» рассматривается как добровольные формирования людей, созданные в результате свободного волеизъявления с целью выражения коллективных интересов и решения разнообразных вопросов и проблем. Главными признаками таких организаций является негосударственность и отсутствие прибыли. Эти два свойства выступают как критерий для разграничения с другими возможными объединениями граждан. Помимо двух указанных главных признаков (негосударственность и отсутствие прибыли), есть еще один признак – это добровольность объединения членов организаций [3].

В свою очередь, молодежные общественные организации – представляют собой объединения граждан в возрасте до 18 лет и старше, основанные с одной стороны, на стремлении самой молодежи объединиться на основе личных интересов и ценностей и выстроить систему самообслуживания, формируя собственную сферу услуг. С другой стороны, они иницируются и используются со стороны других социальных групп, прежде всего власти, с целью направленной социализации, воспитания, мобилизации и контроля молодежи.

Объединение молодежи происходит благодаря внутренним или внешним факторам. К первой группе факторов принято относить сознательное стремление, желание индивидов объединиться с другими индивидами на основе общих целей, интересов. Относительно молодежной категории, к факторам внутреннего характера могут быть отнесены социально-демографические и психологические факторы. В качестве внешних факторов, объединяющих людей, выступает государство и его институты, производственно-экономический и социальный процессы, какая-либо фатальная необходимость и др.

Специфика молодежных общественных организаций как институтов гражданского общества заключается в кооперации стремления молодых людей к самоактуализации, приобретению социальной субъектности и формирующих усилий государства и общества по мобилизации, управлению и контролю молодежи в социально приемлемом и желаемом русле.

Деятельность молодежных организаций основана на непосредственном участии их членов, формировании и реализации проектов силами самих молодых людей, при этом фактор совместной деятельности, самоорганизации, коммуникации, симпатии и дружбы имеет не меньшее значение, чем само содержание предлагаемой деятельности.

Важной услугой, предоставляемой молодежными организациями, является возможность получения опыта работы, который закладывает фундамент для успешного профессионального и карьерного старта. Как следствие, активисты молодежных организаций составляют перспективный ресурс для пополнения политической, административной и других элит.

При всем разнообразии молодежных организаций, мы остановились на деятельности организаций гуманитарной направленности ЛНР.

У большинства молодежных организаций гуманитарной направленности две основные цели: оказание неотложной помощи

людям, пострадавшим в результате катастроф или войн, и долговременная помощь нуждающимся в самом необходимом. К тому же, наличие позитивных, созидательных целей и интересов у молодежи способствует конструктивному преобразованию и обновлению гражданского общества, а также же препятствует возникновению адиктивного, девиантного и противоправного поведения.

Эти цели и были заложены в основу деятельности молодежных организаций ЛНР.

Как выше уже было сказано, сегодня Луганская Народная Республика переживает сложный и одновременно важный период своей истории – период становления новых государственных структур и гражданского общества. Ситуация постоянной угрозы возобновления военных действия со стороны украинских властей, социально-экономической блокады и других рисков для населения ставит новые задачи перед молодой республикой, решение которых более успешно будет происходить в условиях активизации усилий всего ее населения и особенно молодежи.

Современная ситуация в молодежном движении Луганской Народной Республики характеризуется широким спектром деятельности общественных организаций и объединений, в которых принимают участие как сохранившиеся государственные детско-юношеские и молодежные формирования, так и возникшие новые образования, например, такие как «Молодая гвардия», «Молодежь за мир», «Молодая республика», «Ассоциация молодежи Луганщины» и др.

На сегодняшний день в ЛНР действует порядка 60 молодежных общественных организаций и объединений, которые реализуют и развивают идеи гуманитарной, гражданской и патриотической направленности молодой республики. Это и молодежные трудовые отряды студентов и старшеклассников, волонтерские и поисковые отряды, различные спортивные клубы, школы, союзы, ассоциации.

Следует обратить внимание, что наиболее весомым фактором для реализации различных молодежных социальных программ и проектов в республике является создание материально-ресурсных и социальных условий для обеспечения экономического роста, самообеспечения и самозанятости молодежи. В связи с этим наибольшую перспективу для молодежной политики имеет разработка и внедрение активных технологий и методов работы с подрастающим поколением, которые являются эффективными способами повышения социальной защищенности данной возрастной категории населения.

Необходимо также отметить, что многие молодежные организации ЛНР значительно усиливают гуманитарную деятельность, возлагая на себя защиту прав и интересов своих членов, заботу о создании условий для поддержки и реализации молодежных инициатив, обеспечение развития лидерского и творческого потенциала личности.

Подводя итоги исследования, отметим, что в молодежных организациях их участники имеют возможность совершенствовать свои личностные знания и привычки, реализовывать и защищать свои права и интересы, а преобразовательная деятельность молодежных организаций гуманитарной направленности становится основой для воспитания сознательных граждан и выступает прогрессивным ресурсом, способствующим обновлению и развитию гражданского общества.

### **Литература**

1. Бугаенко Ю.Ю. Гражданское общество как равноправный партнер государства. – Электронный научный журнал // [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.online-science.ru/m/products/philosophy\\_science/gid93/pg2/](http://www.online-science.ru/m/products/philosophy_science/gid93/pg2/)
2. Мангейм К. Диагноз нашего времени // Хрестоматия по социологии / сост. К.М. Аверьянов. – М.: Просвещение, 2009.
3. Бесчастний В.М. Громадські об'єднання в Україні [Текст] : Навч. посіб. / За ред. В.М. Бесчастного. – К. : Знання, 2007. – 415 с.

*Золотова Анна Дмитриевна  
Zolotova Anna D.*

*ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный  
университет имени Тараса Шевченко»  
Luhansk Taras Shevchenko National University*

*zolotova\_a@mail.ru*

## **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩЕЙСЯ И СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

### **SOCIAL-PEDAGOGICAL PREVENTION OF ADDICTIVE BEHAVIOR OF PUPILS AND STUDENTS**

*В статье раскрыто значение первичной профилактики употребления психоактивных веществ учащейся и студенческой молодежи в современных социально-экономических условиях. Первичная социально-педагогическая профилактика аддиктивного поведения представлена социально-психологическими тренингами, массовыми развлекательными мероприятиями, затрагивает направление нравственного воспитания.*

**Ключевые слова:** аддиктивное поведение, психоактивные вещества, социально-педагогическая профилактика.

*The article reveals the importance of primary prevention of use of psychoactive substances in students and youth in modern socio-economic conditions. The primary socio-pedagogical prevention of addictive behavior presents socio-psychological trainings, mass entertainment, affects the direction of moral education.*

**Keywords:** addictive behavior, substance abuse, socio-pedagogical prevention.

Сегодня среди молодежи наблюдается увеличение случаев нарушения социальной адаптации, которое характеризуется злоупотреблением одним или несколькими психоактивными веществами. Эпидемия табакокурения распространяется путем рекламы и пропаганды, на которые табачные компании тратят огромные средства. Употребление алкогольных напитков



в молодежной среде также имеет широкое распространение. В результате гибнут миллионы судеб, забираются десятки тысяч человеческих жизней. Наркомания постепенно становится стилем жизни подростков и молодежи, наносит ущерб близким, окружающим наркомана, обществу в целом. На фоне наркомании происходит рост преступности, повышается риск заражения различными инфекционными болезнями, в том числе СПИДом. Все это делает чрезвычайно актуальной работу по предотвращению употребления психоактивных веществ учащимися и студентами.

Проблема распространения зависимостей в молодежной среде является чрезвычайно актуальной в большинстве стран мира, к ней прикованы взгляды многих ученых психолого-педагогической сферы. Исследование проблемы формирования зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков у детей и молодежи получает свое начало и дальнейшее развитие в работах Е. Авериной, В. Аршиновой, В. Битенского, Т. Бобровой, А. Галагузова, О. Грибановой, А. Давыдова, Н. Залыгиной, Т. Кобяковой, Д. Колесова, К. Лисецкого, Е. Литягиной, А. Личко, Н. Максимовой, А. Михайловского, О. Овчинникова, С. Сибирякова, П. Сидорова, И. Паршутина, О. Родькиной, Т. Суховольской, Л. Фортовой, И. Хажилиной, Т. Шиловой, С. Шишкунова и др. Различным видам нехимических зависимостей посвящены исследования Н. Дмитриевой, А. Егорова, А. Елизарова, А. Запорожца, В. Качалова, Ц. Короленко, В. Лоскутовой и др.

Вместе с тем, вопросы первичной социально-педагогической профилактики аддиктивного поведения в молодежной среде исследованы недостаточно.

Цель статьи – раскрыть содержание первичной профилактики аддиктивного поведения учащейся и студенческой молодежи в современных социально-экономических условиях.

Аддиктивное поведение – это вид девиантного поведения, который характеризуется стремлением к уходу от реальности путем изменения состояния сознания благодаря приему веществ, меняющих психофизическое состояние, а также фиксации внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций. На сегодняшний день огромный спектр аддикций, или зависимостей, делят на две большие группы. К первой относят химические виды аддиктивного поведения (прием алкоголя, наркотических и токсикологических веществ, употребление крепкого чая, кофе, курение табака), ко второй – нехимические виды (зависимость от азартных и компьютерных игр, от Интернета, гаджет-зависимость, зависимость от работы, спорта, денег, власти, религиозного верования,

теле-, видеопросмотра и так далее) [1].

Для повышения эффективности профилактической работы социально-педагогическую профилактику следует рассматривать не как отдельное социально-педагогическое явление, а как целостную педагогическую систему, оптимальное функционирование которой позволяет достичь полноценных результатов по предотвращению аддиктивного поведения учащихся и студентов.

В основе педагогической системы лежит идея гуманизации условий обучения и воспитания, современные идеи гуманистической философии о праве человека на социальную защиту. Конкретные пути их реализации – это создание для молодых людей безопасной социальной микросреды, благоприятного психологического климата в учебном коллективе, в общежитии, помощь в преодолении трудностей социализации, воспитание стрессоустойчивости личности, сохранение психического и физического здоровья студенческой молодежи.

Необходимо отметить, что особенно уязвимыми в отношении употребления психоактивных веществ являются студенты и учащиеся учебных заведений I-II уровней аккредитации. В отличие от студентов вузов, возраст этих студентов составляет 15-19 лет. Этот возраст характеризуется морально-психологической незрелостью, поэтому работа социального педагога по предотвращению табакокурения, алкоголизма и наркомании должна быть направлена на косвенное профилактическое воздействие. Это предполагает воспитание антинаркотической направленности личности путем формирования морально-психологической устойчивости как основного характерологического образования, которое играет решающую роль в критических ситуациях, ситуациях выбора, предложений психоактивных веществ.

Содержание этой работы представлено общей информацией, которая имеет опосредованное отношение к аддиктивному поведению студентов; деятельностью, которая не несет сугубо антинаркотической информационной нагрузки. Но это очень важный и необходимый момент, который создает социально-психологические условия для личностного саморазвития, самореализации личности студента, в рамках которых происходит процесс его социализации на уровне усвоения знаний, норм, ценностей, опыта позитивного поведения.

В этом русле эффективными будут адаптированные для определенной возрастной категории и специфики учебно-воспитательной работы учреждения следующие формы и методы профилактики: психологические тренинги адаптации первокурсников, тренинг общения,

тренинг формирования уверенности в себе и умений выхода из стрессовых ситуаций, а также массовые развлекательные мероприятия как условие содержательного проведения досуга.

Психологический тренинг не случайно относится к основным методам предотвращения употребления психоактивных веществ, ведь это явление часто обусловлено определенными недостатками психического развития. Такие свойства, как слабая память, бедное воображение, недостаточная сосредоточенность могут стать толчком к употреблению психоактивных веществ. Задачами психокоррекционного тренинга является коррекция личностных качеств, формирование уверенности в себе и умений выхода из стрессовых ситуаций [3].

Принимая во внимание, каким стрессом для определенного круга молодых людей является изменение социального окружения и переход к новой социальной роли, целесообразно будет адаптировать к условиям учебного заведения I-II уровней аккредитации тренинг адаптации первокурсников к условиям нового учебного заведения. Целью тренинга является содействие психологической адаптации первокурсников к условиям обучения, в частности: коррекция ложных ожиданий и типичных эмоций, повышение мотивации обучения, нахождение оптимальных моделей поведения в студенческой среде, отбор оптимальной стратегии обучения. Программа тренинга усиливает процесс адаптации, переводит его на актуализированный, осознаваемый уровень.

Предусмотреть такое важное условие аддиктивного поведения, как негативный статус в учебном коллективе и неблагоприятный психологический климат призвано введение тренинга коммуникативных умений в план воспитательной работы. Целью тренинга является приобретение личностью более компетентного способа поведения при выполнении определенных социальных ролей.

Важно не упустить из поля зрения направление нравственного воспитания, ведь нравственность – это одна из основных характеристик личности, которая является предпосылкой обращения к здоровому образу жизни. В рамках нравственного воспитания личности может быть организована систематическая помощь гериатрическому центру: сбор и передача фруктов, овощей, теплых вещей и прочее. Здесь возможны и другие варианты: помощь детскому дому, госпиталю ветеранов и тому подобное. Массовые развлекательные мероприятия призваны заполнить свободное время содержательным проведением досуга, которое станет механизмом противодействия влиянию негативной молодежной субкультуры.

Данные меры обязательно должны подкрепляться просветительской

работой с родителями и воспитательной работой в общежитии.

Таким образом, значительное место в работе социального педагога учебного заведения по предотвращению употребления психоактивных веществ занимает первичная профилактика. Она представлена социально-психологическими тренингами, массовыми развлекательными мероприятиями, затрагивает направление нравственного воспитания. Дальнейшее исследование этой проблемы предполагает более детальную разработку тренинговых программ и воспитательных мероприятий.

### Литература

1. Безпалько О. В. Соціальна педагогіка в схемах і таблицях / Ольга Володимирівна Безпалько. – К.: «Логос», 2003. – 134 с.
2. Менделевич В. Д. Психология девиантного поведения: учеб. пособ. / В. Д. Менделевич. – М.: «МЕДпресс», 2001. – 432 с.
3. Овчинников О. М. Психолого-педагогические условия профилактики аддиктивного поведения подростков: *дис...кандидата пед. наук: спец. 13.00.01 «общая педагогика, история педагогики и образования»* / Овчинников Олег Михайлович. – М.: Московский государственный университет культуры и искусств, 2005. – 172 с.

*Карпов Владислав Викторович*  
*Karpov Vladislav Viktorovich*

*ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный  
университет имени Тараса Шевченко»*  
*Luhansk Taras Shevchenko National University*

*vip\_belyu@mail.ru*

## **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С МОЛОДЫМИ СЕМЬЯМИ В СЛОЖНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ ВОЕННОГО ВРЕМЕНИ**

### **SOCIAL AND PEDAGOGICAL WORK WITH THE YOUNG FAMILIES IN DIFFICULT LIFE SITUATIONS OF WARTIME**

*В статье рассмотрены и проанализированы направления, технологии, формы и методы проведения социально-педагогической работы с молодыми семьями, оказавшимися в сложных жизненных ситуациях военного времени. Рассмотрены также меры социальной защиты граждан, проживающих на территории Луганской Народной Республики. Определен основной порядок работы с молодыми семьями с детьми в полном и неполном составе.*

**Ключевые слова:** *молодая семья, военные условия, социально-педагогическая работа, технологии.*

*In article the directions, technologies, forms and methods of conducting social and pedagogical work with the young families which appeared in difficult life situations of wartime are considered and analysed. Also measures of social protection of the citizens living in the territory of the Luhansk People's Republic are considered. The main operating procedure with young families with children in full and incomplete structure is defined.*

**Keywords:** *young families, military conditions, social and pedagogical work, technologies.*

Важным элементом развития социальной педагогики является исследование основных проблем, объективно влияющих на выполнение семейных функций каждого члена современной молодой семьи. Как известно [1], проблемы в семье чаще всего возникают из-за неудовлетворения

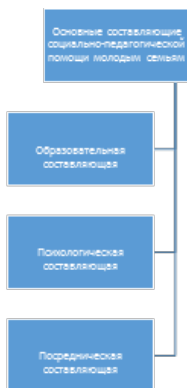
важнейших потребностей человека, отсутствия возможности личностного и духовного роста, так свойственного молодому поколению, не достижения целей в обоюдном общении молодых супругов. Жесткие реалии военного положения – отсутствие нормальных условий для существования, военная и экономическая блокада, задержки выплат социальных пособий, зарплат и пенсий, отсутствие электроэнергии, водоснабжения, связи и других видов материально-технического снабжения – несомненным образом усугубляют положение молодых семей и приводят к сложным жизненным обстоятельствам в семье, которые нельзя преодолеть с помощью обычных методов решения семейных проблем [2, с. 17-26]. Особую группу составляют члены молодых семей – участников вооруженного конфликта с Украиной, связанного с образованием Луганской и Донецкой народных республик, и их реадaptация к мирной жизни. Во-первых, молодые люди, получившие ранения или, тем более, утратившие полностью здоровье, трудоспособность, способность к социальному функционированию, не пользуются в настоящее время адекватным уровнем социального обеспечения; они и их семьи имеют целый ряд материальных, финансовых, жилищных, медицинских и социальных проблем, на решение которых ни у них самих, ни у государства в настоящее время не хватает ресурсов. Во-вторых, эти военнослужащие, даже те, которые не получили ранений в подобном вооруженном конфликте, являются носителями так называемого «посттравматического стрессового синдрома». Психологический стресс приводит к развитию таких психосоматических заболеваний, как язва, гипертония, астма и др. Самое болезненное воздействие на участников таких войн оказывают отчужденность общества, развенчание целей и методов войны.

В Законе Луганской Народной Республики от 18.12.2015 № 170-ПЗ/15 «О неотложных мерах социальной защиты граждан, проживающих на территории Луганской Народной Республики в условиях агрессии Вооруженных Сил и вооруженных формирований Украины» определено, что социальная помощь будет предоставляться людям, попавшим в сложные жизненные ситуации в результате военных действий на территории республики. Крушение прежней идеологической системы, в которой Вооруженные Силы Украины занимали одно из ведущих мест как символ государственности, патриотизма, священного долга защиты Отечества от внешних врагов, смена прежних ценностей другими, являются причиной морально-психологического кризиса во многих молодых семьях, неуверенности молодых семей в стабильности своего существования, своем будущем.

Рассматривая вышеприведенный Закон, можно определить основной порядок работы с семьями данной категории:

- выявление молодых семей, оказавшихся в сложных жизненных условиях из-за войны;
- подготовка социально-психологической характеристики семьи и ознакомление с условиями ее проживания с целью диагностики сложных жизненных обстоятельств;
- анализ причин, приведших к сложным жизненным обстоятельствам и их возможные последствия;
- обращение в органы исполнительной власти и местного самоуправления за помощью в выявлении нарушений прав и свобод детей и молодежи в таких семьях;
- осуществление социального сопровождения, предоставление социальных услуг и социальной реабилитации в соответствии с потребностями личности в семье и характера самих проблем;
- сохранение, поддержка и защита здоровья молодой семьи или ее отдельных членов.

Основные составляющие социально-педагогической помощи молодым семьям со стороны социального педагога представлены на рисунке 1.



*Рисунок 1 - Элементы социально-педагогической помощи молодым семьям со стороны социального педагога*

Во время осуществления социально-педагогической работы с молодыми семьями, оказавшимися в сложных жизненных ситуациях, связанных с ведением боевых действий на месте их непосредственного

проживания, социальный педагог должен предоставлять целый комплекс специализированных услуг, основными из которых являются:

– социально-педагогические услуги: планирование совместно с семьей или молодым человеком мер, действий для устранения причин, вызвавших конкретную жизненную ситуацию, мониторинг выполнения запланированных действий членов семьи, обучение и консультирование молодых родителей эффективным методам обучения и воспитания детей, мобилизация собственных ресурсов семьи для решения проблем впредь, помощь молодым родителям в решении конфликтных ситуаций семейного характера, помощь в поступлении ребенка в клуб, спортивную секцию, кружок патриотического воспитания и т.д., содействие в приобретении элементарных знаний по сохранению жизни и здоровья в чрезвычайных ситуациях военного характера;

– социально-медицинские услуги: посредничество в осуществлении профилактических, лечебно-оздоровительных и реабилитационных мероприятий, консультации по вопросам сохранения и укрепления здоровья молодежи в условиях недостатка качественного питания и лекарств; формирование идеологии здорового образа жизни и преодоления вредных привычек и последствий «посттравматического стрессового синдрома»; формирование традиционной сексуальной культуры; профилактика туберкулеза, венерических заболеваний, СПИДа;

– информационные услуги: предоставление информации, необходимой для решения сложных жизненных ситуаций военного времени – о видах социальных выплат, о контактных данных служб или организаций, куда необходимо обращаться о соответствующей помощи, об условиях получения социальных услуг и т.д.;

– социально-экономические услуги: помощь в привлечении дополнительных ресурсов для удовлетворения материальных интересов и нужд молодых семей и их членов (льготное питание, льготные лекарства, материальная помощь и т.д.); помощь в оздоровлении; содействие в получении государственной социальной помощи, в предоставлении денежной помощи, а также помощи в виде денежных компенсаций, информирование о возможностях трудоустройства и содействие этому, содействие профессиональному обучению и т.д.

Технологии социальной работы с молодыми семьями в условиях военного времени различаются в зависимости от характера и глубины их социальных проблем и являются формой обобщенных и систематизированных знаний, умений и навыков работы субъектов социально-педагогической деятельности [3]. Для такого типа семейного образования как молодая



семья вначале формулируют основную проблему – адаптация молодых людей к совместной жизни, создание совместной модели семейной жизни, дистанцирование от родительских семей, распределение социальных ролей и овладение различными функциями семьи и все это в сложных условиях боевых действий среднетекущей интенсивности. Основные направления социально-педагогической работы с молодыми людьми в семьях: формирование гендерного равенства в семье, предотвращения насилия в семье, просвещение в отношении прав и обязанностей членов семьи и молодой семьи в обществе; предотвращение семейных конфликтов, планирование семьи, помощь в трудоустройстве. Формами работы с молодыми семьями могут быть лектории, семинары, курсы, ярмарки профессий, передачи по проблемам семьи по TV, участие в веб-конференциях по проблемам семьи, консультпункты, выездные консультации, вечера вопросов и ответов, обмена информацией, общественные приемные, специальные телефонные (анонимные) линии, патриотическое воспитание детей, распространение буклетов, брошюр, презентации социальных программ для молодежи и молодых семей, школы и клубы молодой семьи, социальные группы здоровой семьи в социальных сетях и т.д. [4].

В сложных жизненных условиях военного времени проблема неполных молодых семей также является весьма актуальной, когда один супруг (или оба!) проходит военную службу по контракту. Основными социальными проблемами таких семей являются следующие: малообеспеченность, проблемы с образованием и воспитанием детей, проблемы со здоровьем самого военнослужащего и членами его семьи, проблемы с работой и социальным положением жены военнослужащего. Напряженность в молодой семье военнослужащего может обуславливаться не только общими семейными проблемами, но и целым рядом специфических факторов военного времени: неуверенность в завтрашнем дне из-за напряженной военной ситуации на линии разграничения республик, усталость от материальных лишений и частых отсутствий супруга, тревога из-за трудной и напряженной службы военнослужащего-контрактника; недовольство жены недостаточным участием мужа в семейной жизни и воспитании детей, нереализованность своих возможностей; тревога за судьбу детей и др.

Основными направлениями социально-педагогической работы в неполных молодых семьях являются: формирование позитивного мышления у детей и супруга-воспитателя, профилактика ошибок семейном воспитании, просвещение по правам семьи и детей, коррекция отношений семьи и ее членов с микросредой, помощь в обучении и трудоустройстве детей и родителей из неполных молодых семей. Формами работы с такими семьями являются:

группы поддержки или самопомощи, лектории, консультпункты, тренинги, семинары, курсы, ярмарки вакансий, общественные оплачиваемые работы для детей, организация досуга и общения, а также отдыха детей и родителей. Важную роль играет социально-педагогическая помощь детям неполных молодых семей военнослужащих, проведение педагогической коррекции среди детей с целью ликвидации трудностей в обучении, устранения воспитательных дефектов, социальной реадaptации детей и подростков, имеющих проблемы. Немалый патриотический воспитательный потенциал имеет система детских военно-спортивных лагерей, клубов и кружков, помогающая возродить у подростков представление о высоком социальном статусе воинской службы, уважение к труду родителей-военнослужащих.

Таким образом, социально-педагогическая работа с молодыми семьями в сложных жизненных условиях военного времени должна проводиться на основе обобщенных и систематизированных знаний, опыте, умениях, навыках и практике субъектов социально-педагогической деятельности. Технологии, имеющиеся в арсенале социального педагога – разнообразные, но он должен учитывать тип семьи, ее индивидуальность и особенности, очень внимательно составлять и воплощать программу помощи каждой конкретной семье. Главным принципом социального педагога, как и врача, должен быть «Не навреди!». При предоставлении помощи молодой семье, оказавшейся в сложной жизненной ситуации в условия военного времени, необходимо использовать разнообразные методы и методики сбора информации о реальной обстановке в семье. Существует целый комплекс методов, используемых в работе с семьей, улучшающих ее эффективность, однако их использование должно быть сугубо индивидуальным для каждой семьи, т.к. причины сложных жизненных ситуаций весьма разнообразны.

### Литература

1. Интегративные социальные службы: теория, практика, инновации: Учебн.-метод.комплекс / Под общ. ред. И.Д. Зверевой, Ж.В. Петрочко. – К.: Феникс, 2007. – 528 с.
2. Социальная педагогика: вызовы XXI столетия: материалы Всеукр. Студ. Научн.-практ. Конф. (4 апр. 2014 г., г. Луганск): в 2-х ч. – Ч. 2. – Луганск: ГУ «ЛНУ имени Тараса Шевченко», 2014. – 260 с.
3. Завацкая Л.М. Технологии профессиональной деятельности социального педагога. Учебн. пособие для ВУЗов / Л.М. Завацкая. – К.: Слово, 2008. – 240 с.
4. Сохранить семью. Социальная работа с семьями, оказавшимися в сложных жизненных обстоятельствах / О.М. Мороз, Г.И. Постолик, Т.В. Семигина, О.С. Шипиленко. – К.: ЭКМО, 2008. – 160 с.

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ  
МОЛОДЕЖИ НА РОВЕНЬКОВСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ ЛНУ  
ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО**

**PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENT YOUTH IN ROVENKY  
FACULTY OF LUGANSK TARAS SHEVCHENKO NATIONAL  
UNIVERSITY**

*В статье раскрываются теоретические и практические аспекты патриотического воспитания в высшем учебном заведении. Автор рассматривает мероприятия, формы и методы работы, которые проводятся на Ровеньковском факультете Луганского национального университета имени Тараса Шевченко. Отмечены приоритетные направления, на которые можно опираться в патриотическом воспитании студенческой молодежи.*

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание, студенческая молодежь, высшее учебное заведение, формы, методы.

*The article reveals theoretical and practical aspects of patriotic upbringing in a higher educational institution. The author examines the activities, forms and methods of work that are being conducted at the Rovenky Faculty of Lugansk Taras Shevchenko National University. The article reports on the priority directions on which it is possible to lean in patriotic education of student's youth.*

**Keywords:** patriotic education, student youth, higher education institution, forms, methods.

Патриотическое воспитание – это залог успешного развития государства. События, которые произошли в Юго-Восточной Украине 2013–2014 гг., а именно: протесты и действия ультраправых организаций, в частности снос памятников советской эпохи, шествия под

неонацистскими лозунгами, запрет русского языка, запрет празднования 9 мая, и др., все это привело к возрождению национально-патриотических чувств населения Донбасса и образованию народных республик. Одной из главных задач молодежной политики Луганской Народной Республики является поддержание патриотического духа, формирование гражданской ответственности, способности проявить себя в укреплении государства, обеспечении его жизненно важных интересов и устойчивого развития, воспитание чувства гордости за свою Родину [1, с. 2]. В решении поставленных задач высшие учебные заведения являются одним из главных звеньев, так как представляют собой специально созданную среду для формирования не только специалистов, но и граждан – патриотов.

Цель статьи – показать основные направления, формы и методы патриотического воспитания студенческой молодежи на Ровеньковском факультете ЛНУ имени Тараса Шевченко.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого сознания, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины [2, с. 254].

Патриотическое воспитание студенческой молодежи – это уважение к своей истории, к достижениям прошлых поколений, к ветеранам войны и труда, к обычаям и традициям своего народа.

Проблема патриотического воспитания рассматривалась в трудах известных педагогов (Н.К. Крупской, Л.Р. Болотина, В.А. Сухомлинского, А.С. Макаренко), философов (И.А. Ильина, Г.В. Плеханова, Л.П. Корсакина, Н.А. Бердяева), психологов (С.Л. Рубинштейна, И.Б. Котова, И.А. Сикорского), писателей (Н.А. Добролюбова, В.Г. Белинского, Н.А. Островского, В.В. Маяковского, М.А. Шолохова, Н.Г. Чернышевского).

Главная идея, которая объединяет все слои населения Луганской Народной Республики – это национальное независимое возрождение республики, развитие ее государственности. Следовательно, патриотическое воспитание и формирование уважительного отношения к культурно-историческим ценностям являются одним из основных направлений реализации этой идеи на Ровеньковском факультете ЛНУ имени Тараса Шевченко.

Цель патриотического воспитания студенческой молодежи Ровеньковского факультета заключается в содействии воспитанию у молодого поколения чувства патриотизма, формирования личности на

принципах нравственности, толерантности, духовности, обеспечение создания условий для интеллектуального, культурного и физического развития, реализации творческого и научно-технического потенциала молодых граждан республики.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- улучшение системы, обеспечивающей становление и эффективное функционирование патриотического воспитания в университете;
- привлечение профессорско-преподавательского состава к участию в патриотическом воспитании студентов;
- расширения спектра методов, форм и средств патриотического воспитания в процессе учебной и внеучебной деятельности студентов;
- воспитание патриотических чувств и сознания у студентов на основе изучения истории государства, формирование на этой основе морально-нравственных ценностей;
- организация в университете образовательного пространства, сочетающего формальное и неформальное образование, просвещение и стимулирование социальной активности молодежи с целью формирования личности гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов республики;
- расширение знаний студентов о достижениях родного края в области культуры, науки и искусства;
- привлечение общественности к решению проблем патриотического воспитания студентов через взаимодействие с общественными организациями и формирование общественного мнения.

Направлениями патриотического воспитания в Ровеньковском факультете являются:

- формирование уважения к Конституции республики, законности, нормам общественной и коллективной жизни, символам ЛНР;
- знание отечественной истории, культуры, искусства, традиционных духовно-нравственных устоев и ценностей общества Луганщины;
- знание истории родного университета и Ровеньковского факультета, знания стратегических задач ЛНУ имени Тараса Шевченко;
- формирование уважительного отношения к природе родного края.

С целью реализации выделенных направлений патриотического воспитания на Ровеньковском факультете проводится много мероприятий, направленных на ознакомление с историей, традициями, культурой, искусством народа Луганщины.

Патриотическое воспитание студенческой молодежи высшего учебного заведения основывается на методах упражнения, методах

убеждения и методах положительного примера.

Метод упражнения включает ряд форм патриотической направленности: это проведение экологических, трудовых и благотворительных акций. Проведение кураторских часов «Мужества».

В целях реализации метода убеждения на Ровеньковском факультете проводятся кураторские часы, посвященные Дню освобождения Луганщины от немецко-фашистских захватчиков, круглые столы, видео-лектории, конкурсы исследовательских работ на темы «Русский мир», «История Луганщины», «Мой дед-Герой» и др. Дистанционный Региональный научно-практический семинар: «Патриотическое воспитание в ЛНР: проблемы, перспективы развития», где каждый из студентов выступал с проблемами данной тематики и предложениями их решения. Проводятся также диспуты, которые затрагивают темы патриотического воспитания. На лекциях истории отечества студентам предлагается написать эссе на военно-патриотические темы, затем работы оценивает научная комиссия факультета. Популярными являются на факультете тематические мероприятия: День защитника Отечества, День Победы, День провозглашения ЛНР, студенты не только активно участвуют в данных мероприятиях, но и являются инициаторами их проведения.

На Ровеньковском факультете реализуются программы патриотического воспитания молодежи, проходят встречи с участниками боевых действий на Донбассе и участникам войны в Афганистане, им есть, что рассказать грядущему поколению, администрация факультета стремится, чтобы именно ветераны-афганцы и ветераны боевых действий на Донбассе приняли эстафету патриотического воспитания у ветеранов Великой Отечественной войны. Студенты Ровеньковского факультета посещают совет ветеранов, оказывают им консультативную помощь, а главное – внимание и общение, ведь каждому, чья жизнь, обожженная огненными годами, есть что вспомнить, у каждого своя история войны и одна на всех – Великая Победа. Ведь эти люди на собственном жизненном примере могут рассказать о ценности каждой награды, о том, что значит по-настоящему любить Родину и защищать ее интересы. Также студенты искренне интересуются историей родного города, подвигом героев «Молодой Гвардии», с этой целью проводятся экскурсии по историческим и памятным местам. Данные мероприятия проводятся с целью реализовать метод положительного примера.

Мероприятия патриотического воспитания и развития личности реализуются в партнерском взаимодействии Ровеньковского факультета

ЛНУ имени Тараса Шевченко со структурными подразделениями местной исполнительной власти и общественными организациями города Ровеньки и Луганской Народной Республики.

Таким образом, все проводимые мероприятия способствуют развитию патриотического духа студенческой молодежи, формы и методы направлены на осознание своей истории, формирование национального самосознания, патриотических чувств и настроений у студенческой молодежи.

### **Литература**

1. Министерство образования ЛНР: [Электронный ресурс]. Луганск, 2017.URL: <https://minobr.su>. (дата обращения: 20.04.2017).2. Якса Н.В. Основы педагогических знаний: Уч. пособ. – К.: Знания, 2007. – 358 с. – (Высшее образование XXI века).

*Кучер Константин Владимирович*  
*Kucher K.*

*ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный  
университет имени Тараса Шевченко»*  
*Luhansk Taras Shevchenko National University*

## ДИАГНОСТИКА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ

### DIAGNOSIS OF SPIRITUALLY-MORAL SPHERE OF PERSONALITY

*В статье освещена проблема диагностики духовно-нравственной сферы личности. Приведены результаты теоретического анализа проблемы в современной научной литературе. Обоснованы психодиагностические методы, которые позволяют определить особенности духовно-нравственной сферы личности.*

**Ключевые слова:** мораль, ценности, моральное сознание, морально-этическая ответственность, духовно-нравственная сфера личности.

*In the article the problem of the moral-value sphere of personality. The results of theoretical analysis of the problem in the current scientific literature. Justified psychodiagnostic methods, which allow to define the features of moral-value sphere of personality.*

**Keywords:** ethics, values, moral awareness, moral and ethical responsibility, moral-value sphere of personality.

Актуальность решения проблемы нравственного развития личности является достаточно острой для современного общества.

Особенно недостаточно разработанной проблемой является вопрос эмпирического исследования духовно-нравственной сферы личности. Теоретический анализ данной проблемы позволяет констатировать большое внимание ученых к проблеме морали и ценностной сферы личности. Одним из путей решения вопроса нравственного развития личности является психодиагностика духовно-нравственной сферы, что и стало предметом анализа данной статьи.

Исследованию проблемы нравственно-ценностной сферы личности занимались такие отечественные и зарубежные ученые, как



М. И. Боришевский, Е. В. Булавкина, И. Н. Михеева, Л. П. Семенюк, Н. Ю. Сорокина, Ю. В. Табачук, И. Г. Тимошук, А. В. Фурман, В. Е. Чудновский, М. С. Яницкий

С целью обоснования психодиагностических методов исследования духовно-нравственной сферы личности, следует остановиться на кратком изложении теоретического состояния проблемы морали и ценностей в современном обществе.

Л. П. Семенюк анализируя ценностное сознание современного общества, указывает на то, что социально-политические процессы второй половины 80-90-х годов XX века вызвали достаточно сильную трансформацию сознания у большинства населения страны, сформировав новое отношение к себе, к окружающей среде и его ценностной системе.

Как сложное социальное явление мораль, имеет общечеловеческий и конкретно-исторический смысл и поэтому содержит в себе ценности, обуславливающие особенности духовного развития всего народа. Все составляющие морали и этики и, прежде всего, личностные ценности, задают и формируют ценности духовной культуры, критерии оценивания и собственного поведения, предстают в роли ценностно-смыслового ядра культуры социума в целом [1, с. 95]. Мораль, начиная с греческой античности, понималась как мера господства человеком над собой, показатель того, насколько человек ответствен. А.В. Булавкина и Н. Ю. Сорокина, анализируя понятие морали, утверждают, что мораль это: господство разума над страстями и инстинктами; стремление человека к высшему благу; бескорыстие и добрая воля; человеческая форма отношений между людьми; независимость воли, а также взаимность в отношениях. Быть моральным значит признавать безусловную ценность человека. Ничем не обусловленное уважительное отношение к любому человеку есть исходное отношение, открывающее пространство человеческого существования [2, с. 11].

По мнению Н. И. Боришевского, сознательное соблюдение человеком моральных норм и активная борьба с их нарушением другими людьми свидетельствует о наличии у него деятельных нравственных убеждений – одного из основных компонентов ее активной жизненной позиции. Также ученый указывает на то, что человек как субъект морального выбора не может быть абсолютно независимым от социальных условий, в которых она живет. Моральный выбор не имеет индивидуального характера, поскольку моральные убеждения личности, ее моральные качества формируются в процессе воспитания, активного участия в жизни общества. Нравственные убеждения, как и моральное сознание личности

в целом, обусловлены социальной природой общества. Благоприятные условия для развития личности, формирования ее нравственных убеждений создает общество, которое открывает перед человеком возможность свободного, сознательного сочетания общественных требований к личности с ее убеждениями [3].

И.Н. Михеева отмечает, что нравственное начало пробуждается в процессе переживания. Источником такого переживания являются не мотивы прагматического характера, не эгоистические потребности сами по себе, а их столкновения с другими мотивами, связанными с отношением к другому человеку и одновременно с представлением о самом себе в определенной ситуации. Смысл данного переживания зависит от возраста и уровня развития, оно носит сознательный характер, однако обусловлено протеканием бессознательных процессов. Противоречия сознательного и бессознательного в структуре личности функционально связано с такими психологическими свойствами, как устойчивость и неустойчивость, зависимость которых от определенного характера нравственной направленности исследовалась психологом В.Е. Чудновским. Он пришел к выводу, что проявление устойчивости зависит от того, какая из двух тенденций – отдаленной цели или ситуационной зависимости – более глубоко закрепились в личностной структуре [4].

Важным элементом и понятием морального сознания является ценностная ориентация как способность морального сознания постоянно при разных обстоятельствах направлять мысли и действия человека на достижение определенной моральной цели и результата. По мнению Ю.В. Табачука, моральные ценности – это интегральное образование нравственного сознания, включающее в себя нравственные нормы, оценки, представления, понятия, принципы, идеалы, тесно связанные с мотивами и потребностями они обеспечивают направленность сознания личности на достижение высших моральных целей, которые регулируют поведение на основе добра и зла. Под нравственными отношениями понимается отношения, которые формируются в результате взаимодействия личности с окружающими людьми и предметами на основе соблюдения норм морали. Относительно эмоционального компонента нравственного сознания, то основными его элементами являются моральные чувства. Это чувство, в которых оказывается устойчивое отношение человека к общественным событиям, к другим людям, к самому себе. Их источником является совместная жизнь людей, их взаимоотношения, борьба за достижение общественных целей. К ним относятся чувства

симпатии и антипатии, привязанности и отчужденности, уважения и презрения, признательности и неблагодарности, любви и ненависти. Среди моральных чувств особо выделяют чувство товарищества и дружбы, патриотизма, чувства долга и совести. Эти чувства обусловлены мировоззрением – системой взглядов и убеждений человека. Моральные чувства порождаются системой человеческих отношений и этическими нормами, регулируемыми эти отношения. Моральные чувства являются внутренними побудителями к свершению поступков [5, с. 504].

Итак, теоретический анализ проблемы нравственно-ценностной сферы личности подтверждает актуальность данной темы. С целью диагностики духовно-нравственной сферы личности, целесообразно использовать методику: вопросник «Диагностика уровня морально-этической ответственности» (И.Г. Тимощук).

Данный вопросник разработан Тимощуком И.Г. На основе проведенного теоретического моделирования автором была предложена структура морально-этической ответственности, состоящая из следующих шкал:

1. Морально-этическая рефлексия – способность к быстрому и глубокому пониманию моральных и аморальных аспектов собственных коммуникативных интенций.

Особенностью морально - этической рефлексии является то, что она позволяет понимать и принимать ответственное решение.

2. Морально-этическая мотивация – глубинное внутреннее стремление личности создавать нравственную атмосферу взаимодействия с другим человеком, желание устанавливать особого рода отношения близости, эмпатии, привязанности.

3. Альтруистические чувства – эмоциональная составляющая (эмпатия, любовь, чуткость, достоинство, долг), отражает гуманно-ответственное значение отношений личности. Альтруистические чувства являются внутренним отношением человека к миру, которое придает особый смысл человеческой жизни (А. Леонтьев).

4. Моральная интуиция – компонент, с помощью которого субъект моментально осознает и отдает предпочтение одним (в данном случае гуманистическим) ценностям перед другими (антигуманным, аморальным, эгоцентричным и прагматичным).

5. Экзистенциальная ответственность – компонент, который отвечает за четкое осознание субъектом смысла жизни, что способствует выработке и “повторного осмотра” собственных ценностей. Другими словами, это ответственность человека в отношении собственного бытия.

Экзистенциальная ответственность предупреждает потерю смысла жизни. Она помогает отличить социально-зрелую личность от социально незрелой.

6. Морально-этические ценности – компонент, синтезирует и интегрирует в единый личностный гештальт такие психологические образования, как: мировоззрение, установки, интересы и идеалы субъекта, основные из них – ценности добра, справедливости, любви и честности. Вопросник содержит 30 утверждений, на которые испытуемый отвечает «да» или «нет». По результатам данного вопросника выявляется общий уровень сформированности морально – этической ответственности личности (низкий, средний, высокий), а также уровень развития качеств по шкалам [6].

Следовательно, использование описанной выше методики позволит прийти к выводам относительно уровня морально-этической ответственности, определить стадию развития морального сознания, а также проанализировать терминальные и инструментальные ценности испытуемых.

Духовно-нравственная сфера личности является актуальной проблемой современной педагогики. Мораль как социальное явление содержит в себе ценности, обуславливающие собой особенности духовного развития всего народа. Моральные ценности – интегральные образования морального сознания, тесно связаны с мотивами и потребностями и обеспечивают направленность сознания на достижение высших нравственных целей, регулирующие поведение на основе добра и зла. Психодиагностической методикой, которая позволяет всесторонне проанализировать особенности нравственно-ценностной сферы, на наш взгляд, является «Диагностика морально-этической ответственности личности» (И.Г. Тимошук). Благодаря количественному и качественному анализу результатов, можно прийти к выводу относительно уровня морального сознания, доминирующих ценностей-целей и ценностей – средств, а также специфики переживания морально-нравственной ответственности личности.

### Литература

Фурман А.В. Психологія і суспільство. Український теоретико – методологічний соціогуманітарний часопис 2010. – № 1 під ред. А.В. Фурмана (Тернопільський національний економічний університет) – 210 с. / с. 94–99.

1. Булавкина О.В. Этика управления и культура делового общения: учеб. Пособие. [Текст] / Булавкина О.В., Н.Ю. Сорокина – Тула: Изд-во ТулГУ, 2009. – 114 с.
2. Боришевський М.Й. Дорога до себе: Від основ суб'єктності до вершин духовності: монографія. – К.: Академвидав, 2010. – 416 с.
3. Михеева И.Н. Амбивалентность личности : морально-психологический аспект. – М.: Наука, 1991. – 128 с.
4. Табачук Ю.В. Моральна свідомість особистості: психологічні виміри аналізу Проблеми сучасної психології: Збірник наукових праць Кам'янець Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України / За ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. – Вип. 13. – Кам'янець Подільський: Аксіома, 2011. – 780 с. / с. 497–50.
5. Тимошук І. Г. Методика дослідження рівня морально-етичної відповідальності майбутнього психолога [Текст]// Неперервна професійна освіта: теорія і практика. – Київ, 2002. – №4. – 2002. – С.158–163.

*Кушхова Анежа Федоровна*  
*Kushhova A. F.*

*Тенова Залина Юрьевна*  
*Tenova Z. U.*

*Кабардино-Балкарский государственный*  
*университет им. Х.М. Бербекова*  
*Kabardino-Balkarian State University*  
*named after Kh.M. Berbekov*

*ktiisr@mail.ru*

## **СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА КАК СОВОКУПНОСТЬ ФАКТОРОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

## **THE SOCIAL SPHERE AS A COMPLEXITY OF SOCIALIZATION FACTORS FOR STUDENT YOUTH**

*В данной статье отмечается сущность, роль и значение социальной сферы в жизнедеятельности общества. Характеризуется не только её структурой и пространственно-временными характеристиками, но в значительной мере и содержанием функций, выражающих устойчивые способы поведения объекта и дающих представление о проявлениях его свойств. Важно отметить, что главной функцией социальной сферы является социальное воспроизводство различных слоёв и групп населения в их целостности как субъектов исторического процесса, а также их всестороннего жизнеобеспечения.*

**Ключевые слова.** *Социальность, воспроизводство, социальная сфера, самовоспроизводство, социальная инфраструктура, социальное взаимодействие, культура.*

*This article notes the nature, role and importance in the social sphere of society. It is characterized not only by its structure and spatiotemporal characteristics, but to a large extent and the content of functions expressing stable object behaviors, and give an idea about the manifestations of its properties. It is important to note that the main function of the social sphere is the social reproduction of the different layers and groups in their integrity as subjects of the historical process, as well as their full life support.*

**Keywords.** *Sociality, reproduction, social, self-reproduction, social infrastructure, social interaction and culture.*

Роль и значение социальной сферы в жизнедеятельности общества характеризуется не только её структурой и пространственно-временными характеристиками, но в значительной мере и содержанием функций, выражающих устойчивые способы поведения объекта и дающих представление о проявлениях его свойств. Данное обстоятельство выводит социальную сферу на социализационные параметры общественного бытия.

Одной из основных функций социальной сферы можно признать социализацию молодежи в рамках социального воспроизводства различных групп и слоёв общества. Приобщение личности молодого человека к социальной инфраструктуре своего бытия превращает его в целостный субъект исторического процесса. Наряду с этим социальная сфера становится важнейшим фактором всестороннего жизнеобеспечения человека. К тому же, данная функция – одна из важнейших для бытия общества. При этом следует иметь в виду, что общество – живой организм, внутренние элементы которого непрерывно обновляются, циклически сменяя друг друга, развиваясь и совершенствуясь. Воспроизводятся не только физические субъекты, но и отношения, качества (квалификация, образование, культура, психология) [1, с. 22].

Первичные или естественные потребности, как правило, имеют свои оптимальные пределы и в этом смысле часто говорят о разумных потребностях. Они легче поддаются социологическому анализу. Интеллектуальные и духовные потребности по существу беспредельны. Они наиболее сложны в определении их объёма, структуры и содержания в силу бесконечного разнообразия и сложности социокультурных отношений, которые в них реализуются.

В процессе социальной деятельности возникают социальные отношения, которые рассматриваются нами как связи и контакты между социальными группами, принимающими неодинаковое участие в экономической, политической и духовной жизни общества, по поводу их общественного положения, образа жизни, в конечном счёте – во имя развития личности, социальной группы или социального самовоспроизводства. При этом социальное воспроизводство может быть: суженым, простым и расширенным. Суженым – при условии уменьшения численности новых поколений и снижения уровня их прогрессивных качеств. Простым при воссоздании общностей той же численности и неизменных социальных качеств. Расширенным -

при условии роста численности новых поколений и достижения более высокого уровня развития их социальных качеств. Процесс этот многосторонний: воспроизводятся демографическая, профессиональная, социокультурная, социально-психологическая структуры, а вместе с ними и производственно-экономические, политические, идеологические системы. Аналогичные процессы происходят не только на социальном, но и на региональном, местном уровнях, в трудовых коллективах и семьях. При этом социальные процессы могут развиваться как спонтанно, так и целенаправленно [3, с. 12].

Формой проявления спонтанного воспроизводства является социальная самоорганизация как самосовершающийся процесс регулирования взаимодействия и отношений различных субъектов на всех уровнях организации общества. Отличительный признак самоорганизации – самопроизвольность процесса, отсутствие внешней для субъекта цели поведения и деятельности. В поведении сложных субъектов (коллективы, группы, общности) в единичных поведенческих актах индивидов имеет место целенаправленная деятельность, а на более высоких уровнях – спонтанные процессы самоорганизации. Так, например, потребление различных благ индивидом и семьей имеет характер целевого поведения, тогда как массовое потребительское поведение спонтанно. Аналогичный характер имеют процессы брачности, миграции, выбора профессий, проявления информационных, культурно-духовных потребностей и интересов.

Все эти обстоятельства в совокупности оказывают воздействие на процесс социализации подрастающего поколения. В функционировании социальной сферы широко распространены и социально организованные формы воспроизводства. К ним, прежде всего, относятся специально создаваемые системы институционального характера, которые реализуют строго очерченные конкретные функции. Например, функцию образования подрастающего поколения реализует школа как социальный институт, охраны здоровья населения – больницы и т.п. В целом вся социальная инфраструктура, обслуживающая многообразные потребности населения города, региона, представляет собой сложную совокупность социальных институтов, специально предназначенных для целей социального воспроизводства населения и обеспечения его запросов и нужд [2, с. 54].

В более широком смысле социальная организация выступает как целенаправленно создаваемая система связей, объединяющая индивиды и группы в интересах их совместной деятельности и общения. В



рамках социальной сферы это могут быть потребительские общества и объединения, организации и коллективы жилых микрорайонов, групп населения (ветераны труда и войны, пенсионеры и инвалиды, клубы по интересам и т.д.), общественно-политические и гуманитарные движения и организации. Организации выполняют важную интегративную, социализирующую роль, направленную на сплочение, формирование внутри и межсубъектных связей и отношений.

Особую функцию в воспроизводстве населения выполняют социально-территориальные общности как организованные совокупности людей, постоянно проживающих на определённой территории и представляющих специфические социальные образования в форме населения как естественно исторически складывающейся и непрерывно возобновляющейся в процессе воспроизводства совокупности людей, совместно осваивающих в хозяйственном и социально-бытовом отношениях данную территорию. Важнейший признак, присущий понятию «население» («народонаселение»), – постоянное возобновление путём непрерывающейся смены уходящих из жизни поколений людей новыми, нарождающимися и развивающимися поколениями. В этом понятии наиболее целостно и интегрально проявляет себя основная функция социальной сферы [3, с. 20-23].

Итак, социальное воспроизводство как функция социальной сферы не ограничивается воссозданием социальных субъектов в новых поколениях, а предполагает воспроизводство социальных структур в их важнейших компонентах (демографических, профессионально-квалификационных, культурно-духовных, социально-психологических), социальных организаций и институтов. При этом воссоздание указанных элементов предполагает развитие, совершенствование их качеств, устранение обнаруживающихся дисфункций, расширение пространственных границ их функциональных проявлений. Все эти процессы, так или иначе, осуществляются под влиянием социального управления – целенаправленного и организованного воздействия на социальную сферу специально создаваемых социальных институтов [3, с. 22].

Подробное рассмотрение содержания основной функции социальной сферы и некоторых механизмов её реализации позволяет выявить роль и значение этой сферы в жизнедеятельности общества в целом. Как известно, понятие функции в социологической науке связывается с раскрытием устойчивых характеристик объекта, дающих представление о внешних проявлениях его свойств, роли в системах более высокого уровня, способности удовлетворять какие-либо

общественные потребности. Эти признаки отражают, прежде всего, особенности основной функции данного объекта. Однако реализация этой функции предполагает взаимодополнение, сочетание и взаимодействие многих производных функций, характеризующих внутренние связи, взаимозависимости элементов анализируемого объекта. В нашем случае это компоненты социальной сферы как целостной системы, функциональное взаимодействие между её структурными элементами. Сложность структуры социальной сферы обуславливает множественность производных функций, обеспечивающих её социализационную деятельность. Попытаемся выявить хотя бы некоторые из них.

Социоинтегративная функция – регулирует процессы формирования социальной структуры за счет социальной дифференциации и интеграции индивидов и групп, формирования субъектов социальной – деятельности и отношений, их взаимодействия в создании непосредственных условий действительной жизни (распределение, потребление, быт).

Социоорганизационная функция – обеспечивает формирование и взаимодействие социальных институтов и организаций, всесторонне и целостно обслуживающих потребности населения в товарах и услугах, развитии потенциала социальных инфраструктур, хозяйственно-бытовом освоении территорий, социорегулятивная функция регламентирует основные показатели социальной деятельности и отношений субъектов, направленных на повышение эффективности использования потенциала социальной сферы и ее дальнейшее развитие и может быть представлена системой норм, нравственных ценностей, выступающих реальной основой макросоциального процесса смены модели поведения отдельного человека и целых групп, а также регулятором их социальной деятельности [4, с. 82].

Социоадаптивная функция способствует достижению согласованности действия людей в обществе, стимулирует деятельность индивидов и социальных групп, направленную на наиболее эффективную реализацию потенциала каждого и отражается показателями, характеризующими стимулы к эффективной социальной деятельности человека и общественных образований.

Социопродуктивная функция дает возможность удовлетворить все потребности людей, необходимые для воспроизводства социального организма в его целостности, качества на всех структурных уровнях общества и описывается системой объективных и субъективных, а также нормативных и реальных показателей, характеризующих обеспеченность населения продуктами потребления и услугами.

Социокультурная функция – обеспечивает постепенное накопление социального опыта и знаний, преемственность традиций социальной деятельности и общения, духовных ценностей и нравственных норм социального поведения, социально-психологических, национально-этнических обычаев, ритуалов и правил отношений субъектов. Эта функция выполняет особую социализирующую роль, поскольку регулирует процессы приобщения человека и различных социальных групп к освоению молодым человеком социально-нравственного потенциала общества; обеспечивает согласование ценностных ориентации и интересов различных субъектов, социальную активность молодежи и может характеризоваться показателями успешности ее социализации, востребованности конкретных социальных структур, степенью согласованности интересов различных групп населения и эффективности социальной политики, мерой включенности их в общественные преобразования [5, с. 72].

Социодинамическая функция связана с повышением качества жизни населения, обеспечением созидательного, динамического характера практики на основе совершенствования самих субъектов жизнедеятельности, расширения потенциала социальной сферы и характеризуется системой показателей социальной мобильности в обществе.

Социозащитная функция обеспечивает социальные гарантии и права, социальную помощь и поддержку нетрудоспособным и депривированным слоям общества и выражается в системе показателей, характеризующих степени социальной защищенности населения (уровень прожиточного минимума, численность населения, находящегося за чертой бедности, количество и качество бесплатных услуг, обеспечивающих удовлетворение жизненно важных потребностей субъектов социальной сферы).

Социоуправленческая функция – осуществляет целенаправленные и планомерные воздействия на всю социальную сферу через разработку и внедрение нормативных показателей ее деятельности и развития, изучение потенциала и проблем функционирования социальных инфраструктур и своевременную реализацию принимаемых решений, достижение планируемых состояний и параметров социальных процессов, организацию научно-информационного обеспечения и контроля эффективности реализации всех перечисленных выше функций.

Рассмотренные нами производные функции социальной сферы логически вытекают из ее основной функции и материализуются в деятельности, проявлениях ее разных структурных элементов [2, с. 16].

Следует отметить, что эта группа функций характеризует специфику процесса воспроизводства жизни человека, группы, и основанием для их выделения выступает социальная сфера как единая социальная система, способ организации которой должен обеспечивать целостное и гармоничное проявление всех перечисленных выше функций.

Социальное воспроизводство как функция социальной сферы имеет не менее важный качественный аспект, связанный с воспроизведением определенных социальных качеств, необходимых человеку для жизни (образования, здоровья и т.п.), предполагает воссоздание на новых этапах развития общества всей совокупности условий жизнедеятельности субъектов (прежде всего, социальной инфраструктуры), а также их социальных качеств, норм и ценностей, способов организации взаимодействия и общения, социально-психологического уклада, социальной структуры, социальной организации и социальных институтов. Следовательно, вместе с самими субъектами должны воспроизводиться отвечающие их потребностям социально-структурные связи и отношения, социально-организационные системы и социальные институты, обеспечивающие совместную жизнедеятельность этих субъектов.

Вместе с тем, социальное воспроизводство в наше время редко бывает простым, продуцирующим модели социальных общностей в их неизменном виде. Сегодня оно чаще бывает расширенным – не только в смысле роста численности населения, но и в плане совершенствования его социальных качеств: квалификации, образования, культуры, нравственности, сплоченности и т.д. Социальное воспроизводство населения, как в рамках территориальных общностей, так и общества в целом характеризуется не только воссозданием и развитием социальных структур, но и обслуживающих их организационных систем (экономическая, политическая, идеологическая и другие системы), социальных институтов (семья, образование, религия, право, мораль и т.д.), механизмов социального управления и контроля. В сущности, вся социальная деятельность, так или иначе, связана с задачами социального воспроизводства. Социальная сфера функционально призвана обеспечивать процессы социального воспроизводства населения и составляющих его общностей.

В заключении скажем, что воспроизводство социальных субъектов, представляет собой процесс эволюции всей системы социальных отношений. Оно охватывает все проявления жизни социальных общностей и выражается в непрерывном функционировании социальной

структуры, социальных институтов, социальных норм и ценностей в рамках конкретно-исторической формации.

Таким образом, в данной статье, рассмотрев основные понятия и дав им характеристику, мы также выявили пространственно-временные характеристики социальной сферы, важнейшей из которых является социальное воспроизводство человека.

#### **Литература:**

1. Сивиринов Б.С. О феноменологической интерпретации социальной реальности // Социс. – 2001. – №10. – С. 26–35.
2. Режабек Е.Я. Синергетические представления и социальная реальность // Научная мысль Кавказа. – 2001. – № 2.
3. Агафонов В.А. Задачи развития региональной рыночной инфраструктуры на современном этапе // Экономика региона. – 2006. – № 3. – С. 20–23.
4. Зайнышев Э.Г. Взаимосвязь социальной политики и социальной работы. – М.: Союз, 1994. – 769 с.
5. Нестерова Е.Х. Гносеологический аспект проблемы социальных показателей. – М.: Наука, 1981. – 158 с.

*Лозовая Валентина Алексеевна  
Lozovaya Valentina Alekseevna*

*ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»  
Donetsk National University*

*Valentina97loz@gmail.com*

## **КОРРУПЦИЯ В БИЗНЕСЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И КАК ЕЕ ПРЕДОТВРАТИТЬ**

### **CORRUPTION IN THE RUSSIAN FEDERATION'S BUSINESS AND HOW TO PREVENT IT**

*В данной статье рассказывается о коррупции в Российской Федерации, ее история, статистика. Вследствие анализа теоретической базы и приведенных данных были созданы меры по устранению коррупции в Российской Федерации.*

**Ключевые слова:** *коррупция, бизнес, борьба, история, Российская Федерация*

*This article tells about corruption in the Russian Federation, its history, statistics. The result of the analysis theoretical framework and the data established measures to address corruption in the Russian Federation.*

**Keywords:** *corruption, business, struggle, history, Russian Federation*

Актуальностью данной темы является в том, что в настоящее время коррупция считается одним из самых опасных общественных явлений, угрожающее национальной безопасности и проявляющееся в соответствующих деяниях, предусмотренных Уголовным кодексом РФ. Коррупция предстает одним из основных методов и признаков организованной преступности – следовательно, отличается повышенной общественной опасностью ввиду совершения преступлений криминальными группами и сообществами, в том числе в сфере экономики, негативно отражаясь на развитии предпринимательства.

Целью данной работы является раскрыть сущность коррупции и как с ней бороться в сфере частного предпринимательства.

Коррупция в наше время превратилась из всеобщей проблемы в болезнь общества. Сейчас нет практически ни одной сферы социально-экономической жизни России, в которой коррупция не играла бы

важнейшей роли. Наоборот, отсутствие коррупции в каждой такой сфере воспринимается как некая аномалия, носящая временный характер.

Одна из наиболее известных сегодня точек зрения относительно причин распространения коррупции в России говорит о том, что коррупция – это характерное явление для России на протяжении многих веков, и на самом деле, сегодняшнее положение дел является продолжением той культурно-поведенческой традиции, которая развивалась в России веками.

Коррупция развивалась с Древней Руси и была во времена правления российских царей, о чем свидетельствуют источники и труды историков. Иван Грозный поставил вопрос о том, что чиновник должен «кормиться» за счет своего жалования, а не за счет обирания порученного ему участка работы (Логинов...). Как описал Владимир Даль в собранных им «Пословицах русского народа» (Даль, 2011): «Кто чем торгует, тот тем и ворует». уровень коррупционности общества в разные периоды был различным. Он был достаточно высок в царской России, в особенности во время первой мировой войны. Гражданская война и красный террор снизили уровень коррупции. Сталинские репрессии не смогли искоренить бытовую коррупцию, но смогли значительно уменьшить коррупцию в экономике на государственном уровне. Уровень коррупции в годы правления Брежнева был несравним с уровнем коррупции в годы правления Ельцина и т.д. Таким образом, Россия действительно имеет плохую «наследственность» в отношении коррупции по сравнению со многими странами Европы, Америки и даже Азии [2].

Государство в лице основных органов управления, а так же высшее руководство страны одной из главных своих задач и целей считают противодействие и устранение коррупции в государстве.

После избрания Президентом России Д.А. Медведев публично объявил коррупцию одной из основных проблем общества (Д.А. Медведев оценил..., 2010). В.В. Путин, вернувшись на должность Президента, неоднократно поднимал вопросы борьбы с коррупцией (В.В. Путин призвал..., 2012). Именно с его возвращением принято связывать появление новых антикоррупционных дел, аресты ряда чиновников и бизнесменов, причастных к коррупции. Государство ввело электронную систему госзакупок, а многие процедуры, к которым имеют отношения чиновники, были упрощены либо переведены в более прозрачное поле принятия решений [1].

Однако все эти шаги не привели к значимому снижению уровня и распространения коррупции.

Для большинства граждан (37% – в 2009 и 2012 гг.; 45,4% – в 2014 г.) взяточничество является наиболее характерным для коррупции. В 2014 году были получены результаты, свидетельствующие о переосмыслении бизнесменами понятия коррупции, они ранее так же, как и граждане, сводили его трактовку к взяткам (34% – 2011 г., 43% – 2012 г., 19% – 2014 г.); в настоящее время хищение бюджетных средств ассоциируется с этим явлением в более половине случаев.

Использование служебного положения в личных целях ассоциировалось в большей степени с коррупцией у 35,4% граждан в 2009 г. и у 23% – в 2014 г. Такая же трактовка получила распространение и у бизнес-сообщества, которые поставили ее на второе место (32% – 2011 г., 30% – 2012 г., 21% – 2014 г.). За истекший период при анализе содержания понятия коррупции гражданами хищение бюджетных средств подросло в цифровых показателях с 15% в 2009 году до 27,4% в 2010 году, а в 2014 году вернулись показатели 2009 года с результатом 14%. Предприниматели на третье место поставили одновременно недобросовестное исполнение должностных обязанностей и хищение бюджетных средств (13% – в 2012 году, а в 2014 году таковых стало уже 59%). Если принимать во внимание, что бизнес-структуры наиболее часто встречаются с различными проявлениями коррупции, то коррупция подлежит расширительному толкованию [4].

Для того, чтобы бороться России с коррупцией, ей нужно решать данную проблему на системном уровне – не только в сфере бизнеса и государственной деятельности, но и в культурной, образовательной, медицинской и т.д. На основе анализа тенденции развития коррупции в Российской Федерации, были разработаны меры для эффективной и долгосрочной борьбы с ней.

Необходимо создание институтов для борьбы с коррупцией, обладающих определенными полномочиями, которые могли проводить антикоррупционные расследования против любых граждан, независимо от их должностей и/или финансовых или административных возможностей. Наиболее сложной в этом случае будет задача подбора таких кадров, которые не скомпрометировали себя с коррупционной стороны на работе в правоохранительных органах или судебной системе. Одновременно должен быть обеспечен контроль общества над деятельностью данного института, что предполагает создание Общественного совета, состоящего из людей с незапятнанной репутацией. Необходимо создание эффективных механизмов информирования о случаях коррупции, которые были бы доступны всем гражданам и обеспечивали бы защиту тех, кто сообщает такие сведения.



Необходима масштабная реформа государственного управления, направленная как на снижение размера государственного аппарата (как показывает статистика, число чиновников в России после перехода к рыночным отношениям в 2,5 раза превышает число чиновников в СССР, функционировавшего в административно-командной системе управления), так и на повышение эффективности их работы. Сегодняшний уровень коррупции в существующих государственных институтах означает, что их функции, количество служащих, техническое обеспечение и механизмы взаимодействия и подотчетности обществу должны быть существенного пересмотрены. Необходимо воссоздание института репутации, в частности путем отказа от найма на государственные должности лиц, скомпрометировавших в коррупционных скандалах.

Необходимо формирование механизмов общественного контроля за уровнем коррупции. Общество должно понять, что оно не может оставаться в стороне от борьбы с коррупцией. Должны быть сформированы общественные советы контроля за деятельностью институтов борьбы с коррупцией, которые могли бы формироваться по принципу формирования судов присяжных заседателей. В идеале граждане должны осознавать, что выполнение общественных функций в ущерб основной деятельности является общественным долгом, на котором строится достойное общество в долгосрочной перспективе.

Снижение коррупции в бизнесе предполагает большее вовлечение всех стейкхолдеров в борьбу с корпоративной коррупцией, создание органов реагирования на сообщения о коррупции, каналов донесения информации о коррупции и защиты лиц, сообщивших о коррупции от возможного преследования коррупционеров. В качестве возможных институтов для акционерных обществ возможно создание ежегодно переизбираемого комитета при совете директоров общества по борьбе с коррупцией, в который бы избирались представители стейкхолдеров (акционеров, руководства, трудового коллектива, владельцев облигаций/кредиторов). Также возможно создание специализированных консалтинговых или аудиторских компаний, специализирующихся на борьбе с коррупцией или подразделений в уже существующих консалтинговых/аудиторских фирмах.

Также в высших учебных заведениях нужно вводить дисциплины, в которых будут рассказаны методы борьбы с коррупцией, анализа практических примеров коррупции в государственном управлении и бизнесе. На данном курсе студентам должны преподноситься знания по поводу определения коррупции, ее признаки, и методы борьбы с

ней, к кому обращаться в данном случае, что преследует студентов в случае их участия в данном происшествии. А самая главная цель курса – это привить отвращение к совершению коррупции, т.к. студенты – это будущие участники социо-экономических процессов.

Воспитание неприятия коррупции в обществе. Это наиболее сложная задача в обществе, где элита тем или иным образом задействована в коррупции, а мораль общества строится на самообмане и самовнушении, многие реальные проблемы игнорируются или сводятся к поиску врага. Что только усугубляет ситуацию. Способно ли общество преодолеть себя и перейти в новое состояние, от ответа на этот вопрос в конце концов будет зависеть результат в борьбе с коррупцией. Коррупция сама по себе является изъяном любого общества или государства. Она не только противоречит развитию, разъедает и замедляет его, она постепенно, шаг за шагом, разрушает общество и государство, причем результат такого изъяна зачастую незаметен до наступления самого критического момента. Это происходит вовсе не потому, что коррупцию невозможно заметить, а потому, что общество «перестает» ее замечать, привыкает к ней и даже отчасти чувствует себя комфортно в таких обстоятельствах. Однако расплата бывает слишком жестокой. Для того чтобы преодолеть эту проблему и поднять планку неприятия коррупции высоко, самым разным слоям общества необходимо пойти на различные жертвы. Кто-то окажется в тюрьме, кто-то добровольно начнет каяться, кто-то – пытаться за счет благотворительности восстановить свою репутацию. Однако, и те, кто не привык получать значимые доходы от коррупции, должны смириться с тем, что привычка «не подмажешь – не поедешь» должна остаться в прошлом [2].

Индикаторами достижения целей программы была определена положительная оценка со стороны населения и предпринимательского сообщества деятельности органов власти Нижегородской области по противодействию коррупции (с 29 % на момент разработки Программы до 32 % к 31 декабря 2014 года).

Проведенное осенью 2014 года социологическое исследование, целью которого являлось выявление особенностей восприятия коррупционных проявлений на территории Нижегородской области и эффективности мер по их преодолению, показало, что ни одна из целевых подгрупп, участвующих в опросе, не говорит о высоком распространении коррупционных нарушений. Только около трети граждан попадало за последнее время (полгода, год и более) в ситуации, когда решение проблемы предполагало дачу взятки, подарка.

В бизнес-среде хорошо информированы о мерах, предпринимаемых Правительством Нижегородской области по противодействию коррупции. Наиболее эффективными из них признаны работа по совершенствованию регионального законодательства и «горячая телефонная линия» по приему сообщений о коррупционных нарушениях. Государственные и муниципальные служащие также признают, что наиболее действенными мерами являются совершенствование законодательства и развитие системы сообщений граждан.

На основании полученных результатов социологического опроса можно определить положительную оценку со стороны населения и предпринимательского сообщества деятельности органов власти Нижегородской области по противодействию коррупции на уровне 37,3%, т.е. фактический результат лучше запланированного, процент выполнения составил 116,6 [3].

В заключении можно сказать, что у России существует историческая предрасположенность к коррупции, с которой каждый правитель пытался бороться в своем государстве. В наше время снижается уровень коррупции с помощью мер, перечисленных выше. В дальнейшем соблюдение этих мер может способствовать полному исчезновению коррупции и решению проблем у представителей частного предпринимательства, если не пренебрегать ими.

### **Литература**

1. Иванова А.А. Коррупция в сфере российского предпринимательства/ А.А. Иванова// Актуальные проблемы экономики и права. – 2013. – № 3(27). – С. 204–211.
2. Клейнер В.Г. Коррупция в России. Россия в коррупции. Есть ли выход? / Препринт # WP/2014/309. – М.: ЦЭМИ РАН, 2014. – 49 с. (Рус.)
3. Результаты антикоррупционного мониторинга общественного мнения в Нижегородской области: сборник / [Д.Г. Краснов [и др.]; – под ред. Д.Г. Краснова. – Н. Новгород: Кварц, 2015.– 80 с.

Малькова Марина Александровна  
Malkova Marina Alexandrovna

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный  
университет имени Тараса Шевченко»  
Luhansk Taras Shevchenko National University

miel78@mail.ru.

## ОСНОВНЫЕ СТРАТЕГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ

### MAIN STRATEGIES OF HUMANITARIAN STUDENTS' INTELLECTUAL CULTURE FORMING

*В статье анализируется понятие интеллектуальная культура, рассматриваются основные положения данного понятия. Автор утверждает, что при формировании интеллектуальной культуры студентов гуманитарного профиля принципиальным есть культурологический подход. Представлены основные стратегии формирования интеллектуальной культуры студентов гуманитарного профиля.*

**Ключевые слова:** обучение, формирование, интеллектуальная культура, культурологический подход.

*This article analyzes the concept of intellectual culture and the basic provisions of this concept. The author argues that the cultural approach is the fundamentally for forming of the intellectual culture humanities students'. This article presented basic strategies of the forming of the intellectual culture of the humanities students.*

**Keywords:** training, forming, intellectual culture, cultural approach.

Актуальность проблемы: гуманистическая направленность современного процесса обучения определяет сущность познавательной деятельности не только в усвоении студентами научных знаний, но и в воздействии на их личность, в результате которого происходят изменения в самом обучении.

Современное общество требует от высшего образования подготовки высококвалифицированных специалистов, способных творчески мыслить, анализировать проблемы, ориентироваться в нестандартных условиях и ситуациях, то есть специалистов, которые обладают высокой

интеллектуальной культурой. Однако на сегодняшний день в современном обществе наблюдается недостаточный уровень сформированности данной культуры у студентов гуманитарного профиля.

Отличие сегодняшнего состояния подготовки современного специалиста заключается в том, что ее содержание сводится только к профессиональной подготовке. Все знания и приобретенный опыт направлены на развитие способности к результативному выполнению профессиональных функций и предоставления выпускникам университета возможности самостоятельно осуществлять профессиональную деятельность. Поэтому происходит потеря студентами понимания полученных знаний, не происходит профессиональная самореализация, не формируется профессиональная рефлексия. Имеющиеся противоречия между объективной потребностью общества в высокообразованных интеллектуальных специалистах и падением престижа знаний, пренебрежением к интеллектуальной деятельности обуславливают необходимость исследования на теоретическом и практическом уровнях проблемы формирования интеллектуальной культуры студентов гуманитарного профиля подготовки [1].

Понятие «культура» характеризуется сложностью и многогранностью. Это связано с тем, что оно является объектом изучения многих наук: социологии, философии, культурологии, психологии, педагогики, истории, этики, эстетики, этнографии и других. В рассмотрении содержания интеллектуальной культуры мы опираемся на такие важные положения:

1. Интеллектуальная культура является одним из структурных компонентов духовной культуры и определяет уровень развития личности в сфере интеллектуальной деятельности.

2. Интеллектуальная культура является отражением профессиональной культуры, поскольку позволяет интеллектуализировать процесс преподавания, воспитания и развития личности на научно обоснованных принципах.

3. Культура не наследуется биологически, но предполагает обучение, она представляет собой субъектно-личностное понимание исторического процесса, его творческого начала.

4. Интеллектуальная культура является своеобразной характеристикой личности, в которой просматривается широкая общая эрудиция, прочная система знаний, гибкость и оперативность умственных действий, высокий уровень творческого мышления, навыки познавательной активности.

5. Данное личностное образование должно определяться исходя из родовых понятий «интеллект» и «культура», учитывать специфику профессионально-значимых качеств личности, предусматривать реализацию когнитивной, регулятивной, коммуникативной и конституционной функции интеллектуальной культуры в системе профессиональной деятельности и сфере личной жизни, предоставлять возможность осознания ее через сферу интеллектуальной деятельности.

В контексте нашего исследования принципиальным есть культурологический подход, который определяет направленность профессиональной подготовки студентов гуманитарного профиля на становление его личности как субъекта культуры через включение в процесс культурного творчества. Культурологический подход ориентируется на социально значимые культурные цели образования, на воспитание «человека культуры» (В. Библер, Е. Бондаревская, Т. Иванова и др.). Существует многочисленные трактовки «культуры», но который бы аспект при этом не принимался во внимание, общим для всех является то, что сущность культуры проявляется в деятельности. Она характеризует качественное состояние деятельности и представляет собой нормативные требования к осуществлению этой деятельности [2]. Культура вообще, а интеллектуальная в частности, концентрирует в себе социальный опыт поколений, имманентно приобретает способность накапливать знания о мире и тем самым создает благоприятные условия для его познания и преобразования.

Известны различные стратегии формирования интеллектуальной культуры, нами выделены следующие:

Первая – развитие мышления благодаря содержанию, системе понятий и методов каждой дисциплины, самостоятельной учебной деятельности. Суть этого подхода в предположении, что процесс усвоения знаний является одновременно процессом формирования интеллектуальной культуры (В. Беспалько, Д. Богоявленская, Н. Менчинский и др.).

Вторая – целенаправленное, поэтапное формирование составляющих интеллектуальной культуры в условиях оптимизации учебного процесса, модульно-рейтинговой системы обучения, вариативности содержания профессиональной подготовки (Н. Ничкало, В. Паламарчук, А. Савченко и др.).

Важным в процессе подготовки студентов является использование нестандартных форм проведения занятий, которые активизируют их внимание, память и интуицию. Среди нестандартных форм проведения занятий можно выделить: мозговой штурм, дискуссию, интеллектуальную

игру; технологию «учась – учи» и другие. Во время таких занятий у студентов формируются навыки мышления высокого уровня, они учатся анализировать, синтезировать, сравнивать, классифицировать, правильно выражать свои мысли, тренируют умения формулировать выводы.

Важным является привлечение студентов к выполнению различных проектов (метод проектов), в ходе выполнения которых они учатся: работать с учебной и научно-популярной литературой, с различными библиографическими указателями, каталогами, библиографической периодикой; выделять и выбирать главное среди большого количества информации; иллюстрировать свои выводы примерами; работать с различными программами; делать ссылки на список использованных литературных источников [3].

Формирование интеллектуальной культуры во внеучебной деятельности предусматривает: написание научных работ, докладов, публикаций; участие в научных кружках, проблемных группах; участие в организационно-массовых мероприятиях: олимпиадах и конкурсах, выставках научных студенческих работ, студенческих научных конференциях; участие в выпуске факультетских, кафедральных газет, оформлении стендов, учебно-исследовательских студенческих журналов; участие в различных разделах сайта кафедры, института или университета; создание собственных сайтов и привлечение к сотрудничеству однокурсников, студентов младших курсов, всех желающих.

Подводя итог можно констатировать, что интеллектуальная культура – не только важнейший ресурс научного прогресса, показатель жизнедеятельности интеллектуальной элиты, это еще и критерий оценки качества педагогического процесса, критерий оценки результатов воспитания и обучения специалиста в высшем учебном заведении. Интеллектуальная культура находит свое отражение, как в идеальном, так и в материальном объекте – идее, тексте, поведении, отношении к жизни.

### **Литература**

1. Валеев Г.Х. Формирование методологической культуры педагога-исследователя: Монография / Г.Х. Валеев. – Челябинск: Факел; Стерлитамак : Стерлитамак. гос. пед. ин-т, 2000. – 192 с.
2. Плотникова Е.Б. Социальная значимость интеллектуального поведения личности как феномен и результат воспитывающего обучения / Е.Б. Плотникова // Сибирский педагогический журнал – 2008. – №5.
3. Холодная М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования / М.А. Холодная. – СПб.: Питер, 2002. – 272 с

*Михайлова Ирина Владимировна*  
*Mikhailova Irina*

*ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный  
университет имени Тараса Шевченко»*  
*Luhansk Taras Shevchenko National University*

*acidflight@mail.ru; irinavm@i.ua.*

## **СЕТЕВОЙ ЭТИКЕТ КАК ОДНА ИЗ СОСТАВЛЯЮЩИХ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТА**

### **NETWORK ETIQUETTE AS ONE COMPONENT OF INFORMATION CULTURE OF STUDENTS**

*Данная статья раскрывает основные правила общения в виртуальной среде. В последнее десятилетие виртуальное общение стало неотъемлемой частью деятельности человека. Сложилась некая система принятых сетевых форм этикета, правил поведения, без знания которых индивид не может эффективно, с пользой для себя и окружающих осуществлять процесс общения. Автор делает вывод: сетевой этикет – это не просто свод правил общения в Интернете, но и одна из составляющих информационной культуры.*

**Ключевые слова:** *коммуникация, грамотность, этикет, сетевой этикет, нетикет, информационная культура.*

*This article reveals the basic rules of communication in a virtual environment. Over the past ten years the appropriate use of language on the web has become an integral part of the human activity. A certain kind of system of web-prevalent forms of etiquette and behavioral rules without knowing which a person cannot communicate effectively for his/her own sake and for the sake of the public has taken shape. The authors have concluded that network etiquette is not just a set of rules for communication on the Internet, but also one of the components of the information culture.*

**Keywords:** *communication, literacy, etiquette, netiquette, information culture.*

Современный период развития цивилизованного общества характеризуется процессом информатизации, в ходе которого накопление, обработка, хранение, передача и использование информации



осуществляются на основе современных средств коммуникации. Сегодня появляется всё больше сервисов и услуг, которые нацелены на то, чтобы сделать пользование информацией максимально комфортным, обеспечить пользователям независимость от стационарных рабочих мест. Технологии современной глобальной сети прочно укрепились в нашей повседневной жизни, как средства коммуникации (социальные сети: Facebook, Twitter и т.д.), быстрого поиска информации (Google и т.д.), средства «коллективного авторства» (блоги и т.д.).

Расширение сфер общения за счет развития виртуальной коммуникации привело к выработке особых правил поведения в Интернете, которые называют сетевой этикет. Сетевой этикет (нетикет, сетикет – неологизм, образован в результате слияния слов «сеть» (англ. net) и «этикет») – совокупность правил поведения, общения в сети Интернет, традиции и культура интернет-сообщества, а также одна из составляющих информационной культуры современного человека.

Исследованием проблемы сетевого этикета в разное время занимались В. Ши, Н.М. Милеева, О.В. Угарова, Ф.О. Смирнов и др.

Правила сетевого этикета не являются общими, строго установленными, их не обязательно придерживаться, за их нарушение нет ответственности, однако они помогают улучшить качество диалога, избежать ненужных недоразумений и проблем. Сетевой этикет отражает правила поведения, которые связаны с онлайн-коммуникацией [4, с. 88]. От того, какой процент пользователей глобальной сети Интернет придерживается правил сетевого этикета, зависит удобство существования в сети всех остальных.

Как было уже отмечено, единого документа, который отражает все правила сетевого этикета и является стандартом для всех пользователей сети Интернет, до сих пор не существует. Однако существуют наиболее распространенные правила, которые должен знать интернет-пользователь. В первую очередь необходимо помнить, что, несмотря на то, что Вы для общения используете средства сети Интернет, «за экраном» находится живой человек. Поэтому в виртуальном пространстве необходимо придерживаться тех же стандартов поведения, что и в реальной жизни.

Нельзя забывать о том, что, когда Вы посылаете электронное сообщение, Вы фактически претендуете на чье-то время, возможности системы, занимаете линию передачи и место на диске. Поэтому необходимо уважать время и возможности других пользователей Интернета и, в то же время, не забывать о своем имидже: публикуя

информацию нужно осознавать ответственность за её достоверность и соблюдать правила грамматики.

Можно сказать, что Интернет появился благодаря желанию людей обмениваться опытом, поэтому нужно помогать другим там, где Вы это можете сделать. Сетевой этикет против конфликтов, флеймов. Флеймы (flame – пламя) – это замечания, высказанные без учета мыслей других участников разговора. Поэтому не рекомендуется вмешиваться в конфликты и их допускать.

Одним из правил сетевого этикета является право на частную жизнь. Не рекомендуется распространять в Сети информацию о себе и других людях – реальные имена, адреса, телефоны, фотографии. Отдельно акцентируется внимание на снисходительности к чужим ошибкам. Нельзя быть поверхностными и гордыми. Если Вы решили обратить внимание пользователя на его ошибку, то сделать это нужно корректно и лучше в личном сообщении [1].

В общем рекомендации сетевого этикета для интернет-сообщества делят на три основные группы:

- психологические, эмоциональные (обращение на «Вы», «ты»; употребление «смайлов»; поддержка или игнорирование новых пользователей и т.д.);

- технические (стиль написания сообщений);

- административные (условия для названия тем, цитирования, допустимость рекламы, флеймов и т.д.) [2, с. 32].

К нарушениям сетевого этикета относят оскорбления национального, личного, религиозного, полового или профессионального характера, клевету, провоцирование, плагиат, рекламу и саморекламу (в непредназначенных для этого местах), несоблюдение авторских прав. Нарушение сетевого этикета реализуется путем размещения сообщений, неподходящих по своему содержанию к тематике (офтоп); избыточного цитирования комментируемого сообщения (оверквотинг); рассылки сообщений, не несущих смысловой нагрузки (флудов), провоцирующих на «спор ради спора» (флеймов), «информационного мусора» (спама), написания слов прописными буквами [5].

Наиболее распространенными проблемами с точки зрения сетевого этикета, является культура высказывания, грамотность. Конечно, общение в Интернете – не контрольная работа по русскому языку, однако сообщения без ошибок, как правило, производят хорошее впечатление. Поисковая система «Яндекс» составила список из 15 самых частых орфографических ошибок в русскоязычных запросах к поиску Яндекса.

Среди них: однокласники (правильно – «одноклассники»), агенство (агентство), расчитать (рассчитать), зделать (сделать), отзовы (отзывы), скочать (скачать), поликлинника (поликлиника) и т.д. [3]. Современному человеку даже не нужно прикладывать какие-то усилия для правильности написания той или иной фразы в поисковой системе, ведь она либо исправляет ошибки автоматически, либо предлагает пользователю запрос в правильном написании.

Можно сделать вывод, что грамотность в Интернете – это проблема не только письменного общения, но и проблемы при поиске и сборе необходимой информации.

Вопрос грамотности как составляющей сетевого этикета стоит очень остро, так как в неформальных ситуациях виртуального общения снижается уровень само- и взаимоконтроля по способам формулирования и оформления мыслей. Со временем недописанные слова, отрывистые фразы, определенная несвязанность, характерная для устной разговорной речи, переносятся в систему письменного общения. Постепенно грамматика, правописание становятся формальностью для многих представителей молодого поколения.

Привитие правил сетевого этикета должно стать важной задачей нашего государства, так, как только благодаря им возможно осмысленное, рациональное и безопасное поведение в Сети. Самым надежным источником знаний по сетевому этикету должны стать учебные заведения. В качестве средств формирования сетевого этикета предлагается выпуск информационной, справочной литературы и введение факультативных занятий по месту учебы.

Проведенное исследование дает возможность сделать вывод, что сетевой этикет – это не просто свод правил общения в Интернете, но и одна из составляющих информационной культуры. Дальнейшие тенденции и разработки в области сетевого этикета смогли бы стать основой для формирования информационной культуры студентов средствами мультимедийных технологий.

### **Литература**

1. Мартинюк О.М. Нетикет як чинник впливу на мовленнєву поведінку комунікантів у інтернет-мережі (на матеріалі сучасної італійської мови) / О.М. Мартинюк // Проблеми семантики слова, речення та тексту. –2010 – . Вип. 24. – С. 87–94.
2. Shea V. Netiquette [Электронный ресурс] / Shea Virginia. – Albion, 1994. – Режим доступа : <http://www.albion.com/netiquette/index.html> (29.04.2017).

3. Девтеров, І. Етичні проблеми кіберпростору / І. Девтеров // Вища школа. – 2011. – № 2. – С. 27–32.
4. Психология общения. Энциклопедический словарь. [Электронный ресурс] / А.А. Бодалева. – М.:Когито-Центр, 2011. – Режим доступа: [http://communication\\_psychology.academic.ru/897/Сетевой\\_этикет](http://communication_psychology.academic.ru/897/Сетевой_этикет) (29.04.2017).
5. Исследования Яндекс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://yandex.ru/company/researches/2012/ya\\_orfo](https://yandex.ru/company/researches/2012/ya_orfo) (29.04.2017).

**ИЗУЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ КАК ОСНОВА  
УСПЕШНОЙ ТРУДОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДОГО  
СПЕЦИАЛИСТА**

**RUSSIAN LANGUAGE STUDYING AT HIGHER EDUCATIONAL  
ESTABLISHMENT AS A FOUNDATION FOR THE SUCCESSFUL  
LABOUR SOCIALIZATION OF THE YOUNG SPECIALIST**

*В статье говорится о целях современного высшего образования, о создании условий для успешной профессиональной социализации молодых специалистов, о роли русского языка в процессе их социализации, а также о важности введения в учебные планы высших учебных заведений для специальностей нефилологического профиля курса «Русский язык и культура речи».*

**Ключевые слова:** *высшее образование, профессиональная социализация, русский язык, культура речи, специалист*

*The article deals with the purposes of contemporary higher education and with the creation of conditions that are needed for the successful professional socialization of young specialists. The role of Russian language in the process of young specialists' socialization is also described in the article. The necessity of introduction of the curricula of higher educational establishments for the specialties of non-philological profile "Russian language and culture of speech" is also specified in the article.*

**Keywords:** *higher education, professional socialization, Russian language, culture of speech, specialist.*

Современное общество существует и развивается в непростых условиях научно-технического прогресса, а это означает, что оно как никогда остро нуждается в высококвалифицированных специалистах, обладающих набором различных знаний, умений и навыков, содержание которых постоянно изменяется, а объем непрерывно увеличивается.

В этих условиях неизмеримо возрастает роль образования, являющегося базовым институтом социализации, которую, вслед за И. Коном, мы понимаем, как «процесс усвоения индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества» [1, с. 624].

Чтобы профессиональная социализация молодого специалиста проходила успешно, необходимо дать ему возможность получить образование, соответствующее запросам современного общества.

Как известно, главной целью традиционного высшего образования было стремление «научить на всю жизнь», то есть дать будущему специалисту достаточный объем знаний, которыми он сможет пользоваться на протяжении всей своей трудовой деятельности. Однако современные социально-экономические условия жизни общества характеризуются невероятно возросшим потоком информации в разных сферах трудовой деятельности его членов. В силу этого заложенный в специалиста объем знаний оказывается недостаточным, он не успевает за растущими социально-экономическими потребностями общества, поскольку очень быстро знания обесцениваются и перестают соответствовать своему времени.

Именно поэтому перед современным высшим образованием стоит совсем иная задача – научить молодого человека учиться в течение всей жизни, всей трудовой деятельности; научить его постоянно самосовершенствоваться, приспосабливаться к меняющимся социально-экономическим условиям.

В идеале современное высшее образование должно носить опережающий характер. Опираясь на достижения науки и техники, на знание законов социального развития, оно должно развиваться в двух направлениях: первое – профессиональная подготовка специалиста высокого уровня, то есть компетентного и творческого; второе – получение общего высшего образования, позволяющего сформировать личность с широким кругозором, способную к самоорганизации, обладающую высокими нравственными качествами.

Совмещение этих двух направлений высшего образования очень важно для процесса социализации будущего специалиста, то есть для «специфического процесса усвоения (или присвоения) им достижений развития предшествующих поколений людей» [2, с. 44], мыслимого как инструмент для формирования у него новых представлений о действительности и оформление их в виде новых знаний о ней.

Самым главным инструментом этого процесса является родной язык, для большинства членов нашего общества – это русский. В настоящее

время интерес к родному языку становится осознанной необходимостью для будущих специалистов, стремящихся достичь успеха в жизни и для этого совершенствующих свои профессиональные знания и навыки. Важно отметить, что «особенности национального языка (...) естественным образом порождают своеобразный «взгляд» на действительность языкового коллектива, в целом, и отдельных языковых личностей, в частности» [3, с. 61]. Именно поэтому русский язык предстает не только как инструмент постижения и отражения действительности, но и как духовная работа личности, тесно связанная с национальными особенностями языкового сообщества.

Чтобы специалист стал полноправным членом общества, чтобы он достиг профессионального успеха, необходимо сформировать у него хорошие знания в области норм русского литературного языка, а также помочь ему постичь лингвистические, психологические, организационные основы эффективной речевой деятельности.

Поэтому для студентов специальностей нефилологического профиля жизненно необходим курс «Русский язык и культура речи». Этот курс призван дать будущим специалистам необходимые знания о русском языке, его богатстве, образных средствах, структуре, формах его речевой реализации; познакомить их с нормами русского литературного языка применительно ко всем его уровням; дать студентам представление о речи как инструменте успешного общения.

Планирование и реализация курса «Русский язык и культура речи» ни в коей мере не должны быть формальными: на овладение курсом должно быть отведено достаточное количество часов. Также целесообразно планировать этот курс с применением модульно-рейтинговой технологии, которая позволяет подавать теоретический материал поэтапно, логическими блоками, четко очерчивая их тематику, например: «Краткая история развития русского литературного языка», «Язык как система, структура и инструмент коммуникации», «Основы культуры речи», «Речевое общение», «Основы ораторского мастерства», «Официально-деловая письменная речь». Теоретическая часть курса должна очерчивать основные направления работы, активизировать знания студентов по русскому языку, полученные на предыдущих этапах обучения (например, в школе), а также стать основой для организации самостоятельной работы студентов, которой следует уделять пристальное внимание.

Именно хорошо организованная самостоятельная работа студентов, четко скоординированная с теоретической частью, позволят выработать

у них привычку к самостоятельной обработке информации, а это активизирует творческие способности личности.

Самостоятельная работа может принимать разные формы, назовем лишь некоторые из них: 1) подбор литературы к определенной теме и ее анализ (расширяет кругозор, помогает лучше ориентироваться в потоке информации, развивает навыки работы с каталогами, справочниками, поисковыми системами сети Интернет); 2) создание аудиозаписей, видеofilьмов с последующей их презентацией, например, при изучении норм произношения (вырабатывается культура устной речи, студенты овладевают орфоэпическими нормами; у них появляется возможность услышать себя «со стороны», найти проанализировать и устранить произносительные ошибки); 3) работа с текстами различной стилиевой направленности (обогащается тезаурус, вырабатывается культура речевого поведения в разных коммуникативных ситуациях, укрепляются нравственные установки личности); 4) решение ситуационных задач (появляется возможность моделировать профессиональные ситуации, максимально приближенные к реальности, а также формировать способствующие успешному взаимодействию коммуникантов, что особенно важно для дальнейшей профессиональной социализации); 5) написание рефератов, докладов, рецензий, тезисов (вырабатывается умение вычленять главную и второстепенную информацию, активизируются творческие способности); 6) работа с компьютерными программами, дистанционными курсами обучения, Интернетом (позволяет ближе познакомиться с современными образовательными технологиями, лучше ориентироваться в потоке информации; при необходимости дает возможность осуществлять обучение дистанционно).

Поскольку процесс обучения – это тесное взаимодействие обучаемых с обучающим, то и к преподавателю предъявляются высокие профессиональные требования. Он должен быть готов к постоянному самосовершенствованию, к продуцированию новых форм и методов работы со студентами, к поиску новых способов активизации их познавательной деятельности и способов контроля этой деятельности.

Только при таких условиях процесс образования в высшей школе вообще и процесс формирования языковой личности, в частности, достигнет требуемых результатов, то есть позволит подготовить студентов к их будущей профессиональной деятельности. А хорошая языковая (речевая) подготовка позволит им успешно социализироваться, то есть осуществлять полноценную коммуникацию с другими членами общества, получать удовлетворение от собственной трудовой



деятельности, быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда, а также полноправным членом русского национального лингвокультурного сообщества.

### **Литература**

1. Кон И.С. Социализация / И.С. Кон // Большая Советская Энциклопедия (В 30 томах). Гл. ред. А. М. Прохоров. – Изд. 3. – Т. 24. – М.: Советская Энциклопедия, 1976. – 608 с.
2. Красных В.В. «Свой» среди «чужих»: миф или реальность? / В.В. Красных – М.: Гнозис, 2003. – 375 с.
3. Кузминова О.В. Социализация как залог успешной коммуникации носителей русского языка / О. В. Кузминова // Ролевая коммуникация на современном этапе: социальные, научно-теоретические и дидактические проблемы: Материалы Междунар. научн.-метод. конф. В 2 ч. Ч 1. Москва, 5 – 7 апреля. – М.: ГОУВПО «МГУС», 2006. – 275 с.

*Плотников Петр Васильевич*  
*Плотніков Петро Васильович*  
*Plotnikov Petr Vasilevich*

*ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»*  
*ДОЗ ВПО «Донецький національний університет»*  
*GOU VPO «Donetsk National University»*

*11041945@rambler.ru*

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРАВОВОЙ  
СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ ОТДЕЛЬНЫХ РЕГИОНОВ  
ДОНБАССА**

**СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ПРАВОВОЇ  
СОЦІАЛІЗАЦІЇ МОЛОДІ ОКРЕМИХ РЕГІОНІВ ДОНБАСУ**

**SOTSIALNO-PEDAGOGICAL ANALYSIS OF LEGAL  
SOCIALIZATION YOUTH INDIVIDUAL REGIONS OF DONBASS**

*Представлен социально-педагогический анализ правовой социализации молодежи отдельных регионов Донбасса ее нравственного и духовного самочувствия в процессе социализации.*

**Ключевые слова:** *молодежь, правовая социализация, социально-педагогический анализ, правонарушения, воспитание, духовность, нравственность.*

*Представлений соціально-педагогічний аналіз правової соціалізації молоді окремих регіонів Донбасу, її морального і духовного самопочуття в процесі соціалізації.*

**Ключові слова:** *молодь, правова соціалізація, соціально-педагогічний аналіз, правопорушення, виховання, духовність, моральність*

*Presented the socio-pedagogical analysis of legal socialization of youth specific regions of Donbas her moral and spiritual well-being in the process of socialization.*

**Keywords:** *legal socialization, socio-pedagogical analysis, offense, education, spirituality, morality.*

*Актуальність дослідження правової соціалізації молоді окремих регіонів сучасного Донбасу визначається специфікою переходу до народної ринкової економіки, демократичного суспільства і правової народної держави. Ціннісні орієнтації значної частини молоді Донбасу, мають витоки у традиційній регіональній культурі, в ідеологічних установках недавнього минулого. Вони відрізняються від системи демократичних цінностей, що виникли і утвердилися на певному етапі розвитку західної цивілізації. Ця очевидна обставина детермінує цілі, завдання, засоби, форми і методи правової соціалізації молоді деяких окремих регіонів Донбасу.*

Правова соціалізація – найважливіший швидко зростаючий напрямок, що розвивається на основі світового гуманітарного, у тому числі соціально-педагогічного досвіду з використанням національної і регіональних специфік, багатоманітності освітніх підходів. В умовах глибоких соціально-політичних перетворень у сучасному Донбасі, необхідна цілісна система правової соціалізації, що охоплює усі групи учнів від початкових до старших класів, студентство вузів, молодь окремих регіонів і спрямована на виховання громадян демократичного суспільства, підвищення їх політико-правової культури.

Проблема правового виховання та освіти молодого особистості завжди перебувала в центрі уваги не тільки юристів і суспільствознавців, але й педагогів, психологів, соціологів. Вона має велике значення для розвитку соціально-педагогічних теорій, так і практики освіти й виховання.

У педагогічній, психологічній, соціологічній та юридичній літературі поняття “правова соціалізація” розглядається, як процес соціального становлення індивіда, формування, виховання вмілого використання його прав свобод закріплених Конституцією, шанобливого ставлення до прав і свобод інших людей і розвиток його соціальної сутності [1; 2; 3; 4; 5; 6].

«Правова соціалізація молодого особистості – складний процес, що включає прилучення індивіда до культури, систематичне правове навчання і виховання, вироблення в індивіда світоглядних установок, засвоєння зразків поведінки, соціальних норм і цінностей, необхідних для його успішного функціонування в суспільстві» [5, с. 38].

Історичний і соціальний характер процесу правової соціалізації молодого особистості обумовлений переходом зростаючого духовного, фізичного і морального індивіда від інстинктивної-трудова до соціально-корисної суспільної діяльності. При цьому правова соціалізація здійснюється в процесі діяльності, спілкування молодих індивідів, їх уключеності в одне чи декілька соціальних утворень з метою самовираження особистості.

Молода людина в процесі правової соціалізації виступає як об'єкт і суб'єкт, вона складається як з формування індивідуального, так і засвоєння соціального досвіду.

Правова соціалізація молодшої особистості (ми маємо на увазі вік 14-30 років) є однією з найважливіших частин загальної соціалізації індивіда і уявляє специфічний прояв її в діях, що відповідають вимогам законів і нормам суспільної поведінки, в сфері буття в процесі її формування і розвитку індивідуальної політичної, правової свідомості і правової культури.

За останні роки нового століття помітно розширилося вивчення права в освітніх установах різних рівнів, і все таки є можливості її якісного покращення. У контексті правової соціалізації молоді можна відзначити деякі недоліки у правовому вихованні і навчанні підростаючого покоління. Виникла необхідність включення до програм освітніх установ питань право - виховної роботи, які найчастіше взагалі відсутні у них. У навчальні плани слід уключити спецкурси з правової соціалізації, яка взагалі майже ще ніде не вивчається. Вивчення основ права мають бути обов'язковими в усіх установах, що працюють із підлітками і молоддю. Це вивчення має стратегічне значення, оскільки допоможе формувати правову свідомість і має бути поставлене на високий рівень з використанням спеціальних інтенсивних психолого-педагогічних технологій. Слід відзначити, що психолого-педагогічні знання потрібні юристам і працівникам правоохоронних органів для того, щоб повністю зрозуміти сутність базових карно-правових категорій, до яких відносяться мотив, мета злочину і особистість самого молодого правопорушника.

Вихідними методологічними принципами аналізу сутності, структури механізму правової соціалізації служать соціальні умови, суспільні відносини, ідеали, погляди, виховання, вчинки і рівень правової культури людей. Так, виховання правової культури поведінки молодшої особистості у суспільстві передбачає: теоретичну розробку ряду питань правової соціалізації конкретної особистості і вивчення механізму цього напрямку її соціалізації; дослідження громадської думки щодо росту злочинності серед молоді і ставлення до неї інших членів суспільства; дослідження правової свідомості молодшої особистості, різних соціальних груп цієї категорії і суспільства в цілому і взаємовплив на правову поведінку; розробку ефективних методів ресоціалізації (тобто перевиховання) злочинців у результаті проведення досліджень у місцях відбуття покарань.

Одним з істотних компонентів виховання правової культури є правові знання й елементи прояву правової культури, що особистість одержує з офіційних вісників законів, навчальних видань, газет та інших засобів масової інформації, консультації юристів, тощо.

Невід'ємною складовою частиною процесу правової соціалізації молодого індивіда є політичне і правове виховання. Його ціль – формування системи знань, переконань, мотивів і звичок соціально-активної поведінки в межах існуючих законів і загальноприйнятих норм поведінки. При цьому важливу роль у механізмі правової соціалізації відіграє сама свідомість молодого індивіда як учасника соціального спілкування і його діяльності. Самосвідомість сприяє самовихованню індивіда, одночасно будучи вищим ступенем його вихованості.

Головним моментом у самовихованні особистості є поповнення і відновлення її правових знань. Підвищення рівня правової освіти, культури молоді особистості в процесі самовиховання розвиває самоконтроль у поведінці й інші соціально-значимі для особистості і суспільства якості.

«Найважливішим завданням правового виховання молоді особистості у процесі соціалізації є перетворення її ідейних цінностей у переконання й реальні вчинки в межах законів і існуючих норм поведінки в українському суспільстві» [8, 65]. Успішна реалізація завдань правової соціалізації молоді особистості неможлива без соціального контролю. Норми, що входять до системи соціального контролю, регулюють поведінку молоді людини в трьох сферах: у поведінці особистості стосовно інших; у поведінці особистості по відношенню до суспільства в цілому; у поведінці особистості щодо самої себе.

Процес правової соціалізації молоді особистості в широкому значенні слова містить у собі викладання предметів гуманітарно-правового циклу й окремих тем в інших гуманітарних дисциплінах. Виховання якостей і умінь, що сприяють законослухняній поведінці як кінцевої мети й у процесі вивчення дисциплін природничо-наукового циклу й у подальшому житті, гуманітаризацію процесу спілкування на уроках, виховання національно-громадянських якостей і активності учнів у поза навчальній діяльності. Розвиток форм правової соціалізації молоді особистості створює умови для широкої демократизації життя освітньої установи і розвиває демократичні потреби учнівської молоді.

Молода людина демократичної держави, під час навчання повинна опанувати знаннями про права людини, про державні і суспільні інститути, навчитися критично мислити, аналізувати політичну ситуацію,

співробітничати з іншими людьми, прилучитися до цінностей сучасної цивілізації, виховати в собі бажання брати участь у суспільно-політичному житті. Правова соціалізація покликана готувати законослухняних людей, що уміють виявляти ініціативу, відповідальність, користатися особистими свободами.

Дослідження, наприклад, у Донецькому регіоні, показують, що процес правової соціалізації молоді нерідко запізнюється і частіше не досягає мети, що пояснюється суб'єктивними причинами різного масштабу і рівня, у тому числі ослабленням уваги молододержави і суспільства ДНР, до позитивного регулювання правової соціалізації, недостатньо кваліфікованим підходом до вікових і психологічних особливостей підростаючого покоління.

Розглянемо науково-дослідницькі статистичні дані про стан правової соціалізації молоді в Україні та Донецькому регіоні.

Рівень злочинності неповнолітніх і молоді в Україні на 1 січня 2016 р. порівняно з 1991 р. збільшився вдсятеро і досяг рівня 50 % від загального числа злочинів і правопорушень, зареєстрованих у республіках пострадянського простору.

Одна з основних причин молодіжної злочинності – соціально-економічні умови, у яких опинилася Україна за останні 20 років. Безробіття, невивплата зарплати, зріст інфляції.

Нині в Україні обман поставлений ледве не в ранг державної політики. Держава обманює народ, народ обманює державу. Відібрані заощадження в народі, необгрунтоване підвищення цін за комунальні послуги – це державний соціально-економічний прорахунок, на що народ відповідає тим самим: не платить вчасно чи взагалі за ці послуги, ухиляється оплачувати в повному обсязі податки і т.д.

З кожним роком влада в Україні створює можливість розширеного відтворення правопорушень серед молоді і, особливо, серед дітей і підлітків. 4-6 злочинам з 10 зроблених можна було б запобігти, якби дорослі частіше спілкувалися з підлітками, знали їхні запити, інтереси і потреби.

70 відсотків неповнолітніх злочинців мали приклад безкарної злочинної поведінки дорослих. «Дорослим можна – чому не можна нам?» – думає багато молодих правопорушників. Лише 20 % підлітків, що не працюють і не вчать, дають у цілому 80 % правопорушень.

Слід зазначити, що темпи росту злочинності серед дівчат за останні 10 років вищі, ніж серед хлопчиків. 75-80 % неповнолітніх і молоді роблять злочини ненавмисно. Ще за 1 годину, за 10 хвилин вони не

знають, що вчинять злочин, однак передумови до здійснення злочину були. Це, природно, пов'язано з незнанням Законів України, а незнання Законів, як відомо, не звільняє від відповідальності. Варто підкреслити, що кожний 4 злочин неповнолітніх пов'язаний із впливом дорослих. 70-90 % правопорушників були важкими, педагогічно проблемними підлітками.

Похмура статистика вимальовується в цілому й в інших пострадянських республіках. Протягом останніх 10 років у світі йде процес зростання злочинності, зростання кількості розлучень, кількості психічних захворювань. Особливо спостерігається зростання кількості психічних захворювань в Україні. Шизофренії – у 6 разів, олігофренії – у 14 разів, алкоголізму – на 30-35 відсотків.

80 відсотків серед нестигаючих учнів – це діти, що мають психічні відхилення в розвитку. Серед хворих на психічні захворювання злочинність у 5-6 разів вище, ніж серед нормальних дітей і підлітків.

Зростає кількість розлучень. В Україні кожний п'ятий з 10 шлюбів розпадається протягом 15 років спільного життя (у середніх містах) і кожний 3-4 шлюб у великих містах. Причина одна – соціально-економічна непорядкованість, і на цьому ґрунті – зрада (пошук кращих умов життя).

Кожна 4 дитина до 15 років залишається без батька, а це найскладніший вік, коли потрібна міцна батьківська рука. Зараз спостерігається ріст фактів, коли родину кидає матір і залишає дітей на виховання батькові. У ПТУ Донецького регіону – 60 % учнів не мають батька чи матері з різних причин.

З 1000 родин-мешканців України у середньому 235 неповноцінних (у яких члени родини хворіють на різні психічні захворювання, а також на алкоголізм, наркоманію, токсикоманію). 80 % родин мають одну дитину. 70 % розлучень відбувається з ініціативи жінок. Лише 20 % батьків виховують дітей правильно. Інші або не вміють, або не хочуть.

Три-чотири злочини з десятих роблять вихідці з благополучних родин. Останні 2-3 роки ріст злочинності йде за рахунок слабких родин (у соціально-економічному сенсі). 40 % опитаних батьків (чиї діти зробили злочини і правопорушення) задовольняли всі матеріальні запити дітей.

Однією з самодостатніх причин, що породжують злочинність і правопорушення серед дітей і підлітків, є пияцтво й алкоголізм. За останні 10 років в Україні споживання алкоголю збільшилося в 20 разів, число алкоголіків у 15 разів. Кількість негативних проявів на ґрунті пияцтва збільшилася в 25 разів. Україна посідає одне з перших місць за

інтенсивністю захворювань на алкоголізм. В Україні трохи менше п'ють горілки, ніж у Росії, але більше самогону, а в самогоні більше сивушних олій, ніж у поганій горілці.

До 1991 р. в Україні було лише 4 % жінок-алкоголіків, нині - 23,5 відсотків, а це, природно, відбивається на потомстві.

82 відсотки чоловіків відносять себе до тих, хто періодично вживає спиртні напої, жінок - 73 відсотки.

1-е місце серед тих, хто регулярно вживає спиртні напої посідають робітники, у тому числі: 1-е місце утримують шахтарі, будівельники і сільські трудівники, 2-е – бізнесмени і транспортники, 3-є – комунально-побутові працівники, 4-є – правоохоронні органи, 5-є – медичні й інженерно-технічні працівники, 6-є – вчителі і науковці. В Україні з кожним роком зростає кількість дітей, що вживають спиртні напої.

Науково-педагогічні дослідження, проведені в Донецькому регіоні в 2000 р. показали, що серед учнів 9-10 класів уживали спиртні напої: дівчата – 49 відсотків, хлопці – 65 відсотків. У 2016 році – за 16 років – ці показники виросли і складають: дівчата – 89 відсотків, хлопці – 91.

Більше половини дітей дитячих садів куштували міцні спиртні напої. Вже в дитячому віці система педагогічних впливів відстає від розвитку дитини.

Учені-педагоги нарахували більше 80 різних помилок, що їх припускаються вчителі і батьки у вихованні дітей і підлітків, і більш 115 – щодо невстигаючих дітей.

Навчання в ПТУ – для багатьох сьогодні стало соромливим заняттям або просто тимчасовим і безперспективним. У цих навчальних закладах спостерігається часта змінюваність кадрів, особливо, де зростає кількість правопорушень серед підлітків.

Аналіз структури заходів виховного впливу інспекцій у справах неповнолітніх виявив таке: проведенню індивідуальної бесіди приділяється 25 % з числа виховних заходів, 24 % – відвідуванню за місцем проживання, 15 % – відвідуванню інспекторами і педагогами ПТУ і шкіл, 5 % – направленню справ на комісію. Залишається дуже низьким рівень правових знань педагогів і вихователів.

Аналіз процесу правової соціалізації молодшої особистості вимагає урахування її вчинків і негативних факторів, що здійснюють вплив на конкретну особистість. Головне завдання при цьому – нейтралізація негативних явищ з метою забезпечення сприятливих умов правової соціалізації. Негативний вплив на процес правової соціалізації молодшої особистості можуть робити: так звана “війна законів”, та складність



законодавчого процесу в умовах нинішньої діяльності Верховної ради; слабка законодавча база; активізація “тіньової законотворчості”; зростання соціально-економічних протиріч; погіршення структури і динаміки антигромадської поведінки.

Визнаючи загальноцивілізаційне значення демократії, не можна абстрагуватися від національної і регіональної специфіки процесів суспільного розвитку.

За підсумками регіонального соціально-педагогічного дослідження лише 8,5 % юнаків і дівчат знайомі з законодавством, що забезпечує захист їхніх прав і інтересів. Свою поінформованість, удвічі більшу, відзначає молодь старшої вікової молодіжної групи. Чим вище рівень освіти, тим вище ступінь знайомства з законами (від 9 % з неповною середньою освітою до 25 % з вищою освітою).

Щоб уникнути деформації й ефектно керувати суспільством, необхідно оновити усі компоненти соціального середовища – інститути, норми, цінності й відносини.

Гуманізація суспільства, його справжня демократизація, подолання відчуження людини від власності і від влади – надійні інструменти правової соціалізації, соціального становлення молоді особистості і відродження всього суспільства. Для вирішення цих завдань необхідно:

- ширше застосовувати одну з активних форм соціальної підтримки безробітної молоді – професійну підготовку, перепідготовку і підвищення кваліфікації молоді;

- у кожному навчальному закладі організувати постійно діючі лекторії і кінолекторії з виховання правової свідомості і правової культури; пояснювати молоді її права й обов’язки, знайомити з Законами і Кримінально-процесуальним кодексом, Конституцією; вести постійну і цілеспрямовану роботу з профілактики і попередження правопорушень тощо.

Правова соціалізація молоді особистості не зводиться до суми знань про державу, право, інститути і відносини, що забезпечують участь індивіда в політичному і громадському житті. Вона передбачає виховання певних цінностей, переконань і установок, що визначають громадянсько-правову поведінку молоді людини в демократичному суспільстві.

Зростання злочинності серед молоді представляє сьогодні найбільшу загрозу стабільності і безпеці суспільства молоді держави й особистості. Має місце така несприятлива тенденція, як омолодження злочинності, посилення її групового характеру. Загострення криміногенної ситуації в середовищі неповнолітніх багато в чому визначається скороченням

роботи з підлітками за місцем проживання, зменшенням кількості безкоштовних спортивних секцій, гуртків, погіршенням матеріального становища батьків, збільшенням кількості неблагополучних родин, поширенням безпритульності. Відзначається також загальне скорочення кількості підліткових кабінетів наркологів, психологів, психіатрів, можливості одержати безкоштовну й анонімну консультацію і лікування.

«Суспільна і громадянська активність молоді знаходить своє вираження в прагненні взяти участь у суспільно-політичній діяльності молодіжних громадських об'єднань, правозахисних організацій і об'єднань за фахом й інтересами» [1, с. 43].

Однак, незважаючи на тенденцію зростання кількості молодіжних організацій, вони як і раніше не є масовими. За типом діяльності молодіжні об'єднання поділяються на науково-технічні, суспільно-політичні і культосвітні.

Головними цілями основної частини молодіжних суспільних формувань є представлення і захист соціальних, культурних і економічних інтересів молоді, організація дозвілля молоді, пропаганда здорового способу життя, морально-фізичне удосконалювання молодої людини, сприяння студентському руху, виявлення і підтримка талановитої, обдарованої молоді, підтримка ініціатив молодих людей, допомога молодому поколінню через освітні і наукові програми, екологічне виховання молоді.

Серед зареєстрованих суспільних молодіжних формувань значну частку складають об'єднання, основними цілями і завданнями яких визначені формування правової культури молоді, надання інформаційної допомоги щодо діючого законодавства із захисту прав, свобод та інтересів молоді.

Як основні форми і методи реалізації визначених цілей молодіжні громадські формування використовують проведення акцій, благодійних заходів, концертів, дебатів, науково-практичних конференцій і семінарів, марафонів.

«Становище і статус молоді і молодіжних об'єднань характеризується у певній мірі їхнім представництвом в органах влади. В цілому в ході реформ у системі влади, молодь не тільки не посилила свої позиції порівняно з 80-ми роками, коли існували квоти на обрання молодих депутатів, але практично втратила те, що традиційно було в молоді. Як відзначалося, представництво молоді в представницьких органах влади є незначним. Аналогічна картина спостерігається й у регіональному і центральному виконавчому органах влади. У той же час практично

відсутня правова основа для партнерських дій органів державної влади з організованим молодіжним рухом. У законодавстві не визначений статус дитячих і молодіжних громадських об'єднань і механізм їхньої взаємодії. Разом з тим, світова практика показує, що співробітництво і залучення дитячих і молодіжних громадських об'єднань до вирішення актуальних проблем дітей і молоді – найменш витратний і найбільш ефективний шлях» [8, с. 30.]

Необхідно розробити Комплексну цільову програму гуманітарної соціалізації молоді у кожному регіоні України зі спеціальним розділом «Правова соціалізація молоді». Метою Програми може стати створення правових, соціальних і організаційних механізмів здійснення державної молодіжної політики. У цьому зв'язку необхідно передбачити вирішення таких завдань: формування в молоді патріотизму, моральний і духовний її розвиток; забезпечення соціальних прав молоді в галузі праці, освіти й охорони здоров'я; створення умов для самореалізації соціально-економічних її потреб; створення умов для інтелектуального і фізичного розвитку молоді; підтримка і розвиток позитивної громадської молодіжної ініціативи; залучення нашої молоді в міжнародні культурні, економічні, наукові й освітні процеси.

Реалізація Програми може передбачати поетапні і скоординовані дії за такими основними напрямками: формування і розвиток у молоді почуття патріотизму; забезпечення інформацією про найбільш важливі сфери життєдіяльності; розвиток системи освіти і науки; створення умов для самостійної, ефективної діяльності молоді в сфері праці і зайнятості; соціальна робота з молоддю; розвиток і підтримка молодих талантів; формування здорового способу життя і розвиток масового спорту серед молоді; створення умов для діяльності дитячих і молодіжних громадських об'єднань; розвиток міжнародного молодіжного співробітництва; розширення нормативної правової бази державної молодіжної політики.

Програма повинна бути спрямована на підвищення ефективності реалізації державної молодіжної політики в регіоні, подальший розвиток форм і методів роботи з молоддю. Механізм реалізації Програми повинен передбачати скоординовані дії державних органів і громадських молодіжних об'єднань.

Основними джерелами фінансування Програми можуть бути визначені регіональними і місцевими бюджетами в межах коштів, що передбачаються відповідним адміністратором програм, гранти міжнародних організацій, власні кошти організацій усіх форм власності.

Реалізація Програми сприятиме поліпшенню становища молоді, активному залученню молодих громадян до соціально-економічного життя регіону і держави, поліпшенню стану здоров'я дітей, підлітків, а також у профілактиці правопорушень серед молоді.

Проблеми правової соціалізації молоді особистості вимагають подальших наукових соціально-педагогічних досліджень у тому числі: здійснення наукового синтезу знань з правової соціалізації молоді, соціально-педагогічного плану; розкриття соціально-педагогічної сутності правової соціалізації молоді та її базових правових категорій; дослідження забезпеченості освітніх установ інформаційно-законодавчою базою, у тому числі спеціальною літературою педагогів, соціологів, психологів, юристів і працівників правоохоронних органів; розробка спеціальних методик дій щодо об'єкта їхньої професійної діяльності особливо в період протиправної поведінки молоді людини; вивчення діяльності суб'єктів, що вступають у правовідносини з молоддю, а також їх психолого-педагогічний і психічний стан у момент здійснення правопорушень; вироблення науково-обґрунтованих рекомендацій, спрямованих на удосконалення правового законодавства і правового регулювання в сфері реалізації державної молодіжної політики у нашій молодій державі.

### Література

1. Афанасьев В.Г. Человек и управление обществом. – М., 1997. – 344 с.
2. Алексеев С.С. Право: азбука – теория – философия: опыт комплексного исследования. – М., 1999. – 712 с.
3. Булгакова А.В. Изучение Декларации прав ребенка и Конвенции о правах ребенка в общеобразовательных учебных заведениях: методическое пособие. – Х.: Факт, 2000. – 64 с.
4. Волинець Л.С. Права людини в Україні: проблеми та перспективи. – К.: Логос, 2000. – 74 с.
5. Кудрявцев В.Н. Современная социология права. / В.Н Кудрявцев, В.П Казимирчук – М.: Юрист, 1995. – 125 с.
6. Кузнецов Э.В., Наука о праве и государстве: пособие / Э.В Кузнецов, В.П Сальников. – СПб.: Герда, 1999. – 410 с.
7. Плотников П.В. Партнерство молоді та органів влади – шлях до прискорення соціалізації /монографія/. – Донецьк: Поліграфіст, 2001.– 330 с.

*Рочняк Алексей Владимирович  
Rochnyak Aleksej*

*Рочняк Елена Владимировна  
Rochnyak Elena*

*ОО ВПО «ГИИЯ» (г. Горловка, ДНР)  
ЕО НРЕ «GIFL», (Gorlowka, DPR)*

*lero1981@yandex.ru,  
ro4nja@yandex.ru*

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ РОДНОГО ГОРОДА**

### **PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS THROUGH THE STUDY OF THE HISTORY OF THE NATIVE CITY**

*В статье рассмотрены виды мероприятий, проводимых на базе ОО ВПО «Горловский институт иностранных языков», в рамках патриотического воспитания студентов средствами краеведения.*

***Ключевые слова:** патриотическое воспитание, краеведение, малая Родина, гражданская позиция, будущие учителя*

*The article describes the types of educational events on the basis of EO НРЕ «Gorlovka Institute of foreign languages », in the framework of Patriotic education by means of study of local history.*

***Keywords:** Patriotic education, local history, small homeland, citizenship, future teachers*

***Актуальность проблемы.** Проблема патриотического воспитания молодежи актуальна как никогда. В ситуации, когда далеко не все зрелые, имеющие немалый жизненный опыт люди могут четко определиться со своей гражданской позицией, от того, как поведут себя молодые люди, будут ли они думать только о себе и своих выгодах, или возьмут на себя историкоформирующую роль, зависит будущее нашего общества.*

***Цель статьи.** Целью данной статьи является желание поделиться опытом проведения краеведческих мероприятий, позволяющих осуществлять патриотическое воспитание студентов.*

Как в истории, так и на сегодняшний день взгляды на патриотизм как общественный и моральный принцип, его понимание и составляющие существенно отличаются в зависимости от эпохи и политико-идеологических предпочтений. Это происходит потому, что тема патриотизма среди других моральных категорий и принципов является чрезвычайно идеологизированной и мифологизированной. Возможно, это объясняется тем, что патриотизм как личное чувство и моральную ценность государство не раз использовало в своих целях, создавая государственный или этатический патриотизм, который характеризуется рассмотрением государства как главного объекта этих чувств.

Мы же акцентируем внимание на том, что понятие «Родина» не может быть синонимом понятия «государство». Об этом говорит хотя бы тот факт, что большинство населения старше тридцати, проживающего на территории современных Донецкой и Луганской Народных Республик, являются гражданами уже третьего по счету государства (рожденные в СССР и жившие более 20 лет в Украине). Следовательно, Родина – это сложный комплекс территориальных и социокультурных компонентов, где человек чувствует себя частью этого места и этого общества, к судьбе которых он безразличен.

Патриотизм определяет духовный и нравственный климат общества. Значение его особенно возрастает, когда объективные тенденции развития общества сопровождаются повышением напряженности жизни его граждан (войны, конфликты, обострение кризисных явлений, дестабилизация). На этом этапе идея патриотизма становится тем стержнем, вокруг которого формируется чувства, мнения, убеждения, позиции, стремления людей, их готовность к активным действиям на благо Отечества. Причем ежедневные, не бросающиеся в глаза, «привычные» действия по поддержанию порядка и улучшению качества жизни там, где ты непосредственно живешь, конкретная помощь окружающим часто являются намного важнее высокопарных слов и пафосных речей «ура-патриотов». Однако и воспитать патриотизм как внутреннюю убежденность намного сложнее.

В современном образовательном процессе система патриотического воспитания на основе историко-культурных традиций малой родины является одним из путей создания обучающей, воспитывающей и развивающей среды. При этом краеведение выступает и как основа нравственно-патриотического воспитания, и как средство развития познавательно-креативных качеств личности.

Аксиома: чтобы верно оценивать настоящее со всеми его достижениями и проблемами, необходимо знать прошлое во всей его сложности и противоречивости, осознать цену, которой был оплачен каждый шаг на пути к сегодняшнему дню. А история становится понятной, когда она близка человеку, когда он чувствует свою сопричастность с ней.

В 2016 г. ко дню освобождения Горловки (4 сентября 1943 г.) будущими педагогами-историками ОО ВПО «ГИИЯ» проводился ряд экскурсий для школьников и студентов других факультетов под общим названием «По местам боевой славы», которые занимали по времени, в зависимости от того, насколько спокойной была ситуация в городе, от получаса до трех часов. Успешность их проведения стала основой того, что студенты с энтузиазмом стали разрабатывать новые маршруты. Так возникли планы проведения экскурсий «Горловский трамвай – без малого 85 лет!», «Улица Советская: легенда на каждом шагу», а также виртуальной экскурсии по городу «Это было, было...» с опорой на фотографии Горловки в разные временные периоды.

Чувство любви к своей малой Родине становится ближе каждому студенту, когда он, выполняя задания по поисковой работе, знакомится с историческим прошлым родного города, с названиями его улиц. В этом году уже во второй раз планируется проведение конкурса для учащихся образовательных учреждений города «История города Горловки в названиях улиц, районов, поселков», который включает в себя два основных направления: филологическое и историческое. Конкурс – это часть проекта Горловского института иностранных языков «История Горловки в топонимике Донбасса: урбанонимы и гидронимы», который осуществляет историко-лингвокультурологическая лаборатория. Результатом этой работы будет издание энциклопедии «Горловка в названиях».

Тот, кто любит родной край, не просто стремится узнать его прошлое и настоящее. Он хочет поделиться своими знаниями с друзьями и близкими. Именно поэтому будущие педагоги за период 2015-2017 гг. провели целый ряд медиа-лекций в школах и учреждениях высшего профессионального образования города: «Донбасс – термин молодой», «Революция 1905 года: сто десять лет спустя», «Павел Беспощадный: поэт и гражданин», «Восстановление Горловки: 1943 – 1953 гг.». Таким образом, учась еще на втором или третьем курсе, студенты-историки получили возможность прикоснуться к преподавательскому делу, перейти от педагогической теории к практике. Особо приятно отметить, что и сами лекции составлены непосредственно студентами и сопровождаются фотографиями, которые они сами же и сделали, проводя исследования и выезжая в разные места города.

Отдельными результатами такого рода работы стали участие студентов института в написании цикла школьных учебников по истории города (5 – 11 классы) под руководством представителей методического кабинета города, а также организация постоянной фотовыставки «Люби и знай свой край» в холле одного из учебных корпусов института. Выставка объединяет несколько тематических разделов, а именно: «Донбасс индустриальный», «Застывшая музыка Донбасса», «Православие и не только», «Лихими тропами войны», «Вспомнить всех поименно», «Родной природы храм». В каждом из этих разделов предусмотрено место для новых фотографий, поэтому данный проект так или иначе все время остается в работе.

В ходе систематической работы у студентов формируется положительное отношение к выдающимся землякам и к определенным, «нашим», фактам истории и культуры. Так, наши студенты приняли активное участие в городском проекте «Календарь знаменательных дат». Задача календаря: помочь горловчанам помнить и беречь историю своей малой Родины, чтить память тех, кто своим подвигом и честным трудом его прославил. В календарь включены наиболее значимые даты из истории, экономической, научной и культурной жизни Горловки, а также юбилейные даты уроженцев и деятелей города, оставивших след в его истории. Данный календарь очень удобен для преподавателей при составлении годового плана воспитательных работ.

Широкомасштабное коллективное творческое дело объединяет. Одним из таких дел стало создание музея института. Поисковая работа, сбор экспонатов для музейных экспозиций помогают формированию у студентов интереса к истории и традициям института, в котором они обучаются, уважительного отношения к представителям старшего поколения. Для молодежи было очень важно, что с ними доверительно делятся воспоминаниями, передают личные вещи, уникальные документы и фотографии, на которых их преподаватели еще сами являются студентами...

Изучение истории родного города, института, знакомство с жизнью и деятельностью известных земляков – все это способствует формированию патриотического мировоззрения, гражданской позиции личности студента, воспитанию таких качеств как гордость за свой край, ответственная и активная гражданская позиция. В ходе сбора информации формируются умение высказываться, обосновывать и отстаивать свое мнение, конструировать программу подготовки и проведения конкретного дела.



В современной историко-политической ситуации задача формирования патриотизма является достаточно сложной, но крайне необходимой. И тут особая роль принадлежит педагогу, как нынешнему, так и будущему, который поддержит и сможет развить у молодежи понимание ценности Родины не как государства или территории, где по тем или иным причинам вынужден проживать человек, а, скорее, как духовного понятия, связанного с мировосприятием и ощущением себя как части чего-то более высокого. Только в результате постоянной кропотливой работы формируется настрой человека на участие в посильной деятельности по развитию культуры, в социально-экономическом процветании своего города.

*Смирнова Екатерина Евгеньевна  
Пырялова Екатерина Александровна*

*Smirnova Ekaterina  
Piryalova Ekaterina*

*ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет»  
Kostroma State University*

*see\_79@mail.ru*

*ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет»  
Kostroma State University*

*katerinka2095@yandex.ru*

## **ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ МАЛОМОБИЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ МОЛОДЕЖИ**

### **GENDER ASPECTS OF SOCIAL SUPPORT OF MOBILITY IMPAIRED CATEGORIES OF YOUTH**

*(публикация подготовлена в рамках поддержанного РФФИ  
(отделение РГНФ) научного проекта № 17-06-00022, тип проекта: а)*

*В статье раскрываются основные направления и содержание социальной поддержки маломобильных категорий молодежи, а также характеризуются трудности и вопросы, возникающие в процессе ее осуществления с учетом половой принадлежности маломобильных категорий молодежи.*

*The article is devoted to the main directions and the content of social support of mobility impaired categories of youth, and also the difficulties and questions arising in the course of its implementation taking into account a sex of mobility impaired categories of youth are characterized.*

**Ключевые слова:** *молодежь, социальная поддержка, гендерные особенности, маломобильность.*

**Keywords:** *youth, gender socialization, gender aspects, mobility impaired categories.*

В пакет документов, регулирующих проблемы маломобильности, входят ратифицированные Российской Федерацией международные декларации, федеральные законы, постановления правительства, указы

президента и иные нормативные документы, а также региональные законы и постановления, акцентирующие некоторые стороны проблемы инвалидности.

Большинство документов Российской Федерации стремится к гендерно-нейтральному характеру, который минимизирует гендерные различия. Существует точка зрения, согласно которой равенство рассматривается как одинаковое обращение со всеми, независимо от личных особенностей и обстоятельств. Такая точка зрения исходит из убеждения в том, что все люди должны быть равны, и, следовательно, справедливо одинаковое отношение ко всем. Анализ проблемы равенства показывает, что абсолютное равенство невозможно, форм социальной организации людей на основе полного равенства никогда не существовало, стремление демократий к равенству целесообразно рассматривать как движение к социальной справедливости. Если гендерно-нейтральное законодательство старается минимизировать различные физические, социальные, экономические характеристики и жизненный опыт женщин и мужчин, и особых маломобильных групп женщин и мужчин, это вряд ли означает снятие всех проблем дискриминации по признаку пола или маломобильности. Кроме того, как показывает практика, рассмотрение каждой категории нуждающихся в социальной поддержке и защите людей отдельно (например, маломобильные), ведет к формированию более эффективных специфических, адресных мер помощи.

Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты маломобильных категорий молодежи определены Федеральным законодательством, которое гарантирует им дополнительные льготы и услуги и содержит немногочисленные оговорки на градации внутри группы инвалидов на основе установленной группы инвалидности. Представители маломобильных категорий молодежи разных полов не обозначаются в отдельные категории и пользуются теми правами, которые влечет группа инвалидности [1, с. 238].

Положение женщин, относящихся к маломобильным категориям молодежи, в Российской Федерации регламентируется двойным законодательством – о социальной защите инвалидов и общим законодательством по правам женщин. Следует отметить, что государственные программные документы не акцентируют категорию «женщина-инвалид», социальное положение которой в части соблюдения льгот и гарантий в большей степени предопределено группой инвалидности. Несмотря на усиление внимания государства, в том числе на уровне законотворчества, к некоторым категориям женщин (женщины-предприниматели, женщины

детородного возраста, женщины, подвергшиеся насилию), маломобильные женщины по-прежнему не осознаются как отдельная группа, нуждающаяся в мерах дополнительной поддержки в части соблюдения прав и гарантий, предупреждения и устранения дискриминационных практик. Женщины-инвалиды зачастую сталкиваются с формами дискриминации, которые могут быть обусловлены или усилены как статусом инвалидности, так и статусом женщины.

Реализация равных прав на образование и повышение квалификации мужчин и женщин также должна находить свое конкретное воплощение в программах профессиональной ориентации, профессионального обучения и переподготовки. В настоящее время женщины-инвалиды ограничены в возможности выбора профессии и переподготовки [2, с. 46].

Подавляющее число программ обучения, предлагаемых службой занятости, это курсы переобучения традиционным «женским» профессиям, как правило, не требующим высокой квалификации и уровня образования, таким, как швея, парикмахер, пекарь и другие. Обеспечение равных возможностей для реализации права занятости и образования требует, чтобы система профессиональной ориентации девушек-инвалидов и переподготовки женщин-инвалидов учитывала интересы и требования развивающегося рынка труда, а так же интересы и требования женщин с инвалидностью. Программы занятости населения не обременены вопросами содействия занятости маломобильных женщин. Сами женщины зачастую не знают и не верят в возможность получения новой профессии или повышения квалификации. Одни просто говорят о том, что инвалидов нигде не берут и устроиться на работу одинаково трудно и женщинам и мужчинам с инвалидностью, иные не пытались никогда устраиваться на работу и изначально были ориентированы на домашний или надомный труд, а выбор профессии был предопределен сложившей структурой образования и обучения инвалидов.

В настоящее время молодые женщины, относящиеся к категории маломобильных, по-прежнему не активно вовлекаются службами занятости и иными подобными структурами в процесс повышения квалификации, сами инвалиды не знают о существовании каких-либо общественных ресурсов помощи [3, с. 247].

Женские общественные движения и объединения в последнее время набирают силу, это отчасти подтверждает поиск веб-ресурсов и Интернет-ссылок, который показывает достаточно разветвленную сеть женских общественных организаций. Существует достаточное количество общественных организаций для отдельных категорий женщин

(женщина-предприниматель, женщина-политик). Однако общественных организации или групп взаимопомощи женщин-инвалидов практически нет в реальном пространстве. Электронные ресурсы по проблеме женской маломобильности недостаточно обширны, но все же встречаются небольшие информационные сайты о деятельности единичных общественных объединений женщин-инвалидов.

В социальной защите мужчин с инвалидностью гендерная специфика прослеживается, прежде всего, в вопросах социальной адаптации, социально-психологической реабилитации ветеранов военных действий. Основным документом, регламентирующим отношения в данной сфере является ФЗ «О ветеранах» от 12.01.1995г. (с дополнениями и изменениями), а также ряд нормативных документов, принятых в целях реализации положений данного закона. Поддержка данной категории осуществляется и в рамках деятельности Общероссийской общественной организации инвалидов войны в Афганистане, а также созданных при активном участии представителей данной организации специализированных реабилитационных центров в ряде регионов России [4, с.258].

Таким образом, анализ законодательства по вопросам инвалидности позволяет сделать ряд выводов. Выделение категорий «мужчины-инвалиды» и «женщины-инвалиды» не прослеживается ни на уровне общественного осознания, ни на уровне законотворчества и администрирования. Гендерный подход к проблеме инвалидности на законодательном уровне не применяется. Высшие и местные органы власти, очевидно руководствуясь провозглашенными Конституцией и статьями международных документов принципами равенства, не считают целесообразным дифференциацию проблем инвалидности по гендерным признакам.

Закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» (1995) является гендерно-нейтральным. С одной стороны, это говорит о соответствии международным законодательным нормам, недискриминационном характере данного закона. С другой стороны, это свидетельствует о неразвитости дифференцированного подхода к вопросам инвалидности и маломобильности с учетом гендерного аспекта и идет в разрез с международными тенденциями по учету гендерного компонента для обеспечения равных возможностей в различных социальных сферах для молодых мужчин и женщин.

Между тем определение женщин- и мужчин-инвалидов как категорий с особыми потребностями и жизненными практиками приводит к более эффективной адресной социальной политике, способствует более адекватному решению социальных проблем. Однако лишь в Концепции

социокультурной политики в отношении инвалидов (1997) гендерная политика определена как составляющая «социокультурной политики» в отношении данной категории нуждающихся в дополнительной государственной поддержке. К сожалению, данный документ носит скорее декларативный характер, поскольку не сопровождается механизмами реализации основных положений. В этой связи необходимо подчеркнуть необходимость разработки и исполнения региональных целевых программ, направленных на преодоление всех форм дискриминации маломобильных категорий молодежи по гендерным и медико-социальным признакам.

### Литература

1. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.Ф. Басова. – М.: КНОРУС, 2012. – С. 229–244.
2. Смирнова Е.Е. Гендерология и феминология: учебно-методическое пособие. – Кострома, 2011. [Электр. версия]
3. Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.Ф. Басова. – М.: Кнорус, 2016. – С. 239–253.
4. Социальная работа с молодежью: учебное пособие / Под ред. д.п.н., проф. Н. Ф. Басова. – 4-е изд. – М.: Изд. Дашков и К<sup>о</sup>, 2015. – С. 235–261.

Смирнова Екатерина Евгеньевна  
Smirnova Ekaterina

ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет»  
Kostroma State University

see\_79@mail.ru

## ОСОБЕННОСТИ ГЕНДЕРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ МАЛОМОБИЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

### ASPECTS OF MOBILITY IMPAIRED CATEGORIES OF CHILDREN AND YOUTH GENDER SOCIALIZATION

*(публикация подготовлена в рамках поддержанного РФФИ  
(отделение РГНФ) научного проекта № 17-06-00022, тип проекта: а)*

*В статье раскрываются проблемы и особенности становления гендерной идентичности и социальной адаптации маломобильных категорий детей и молодежи. Отдельное внимание уделено проблемам освоения гендерных ролей и стереотипизации полоролевых отношений в обществе, трудностям, которые возникают у представителей маломобильных категорий детей и молодежи в процессе их становления.*

*The article is devoted to the problems and aspects of gender identity forming and social adaptation of mobility impaired categories of children and youth. The special attention is paid to the problems of gender roles development and the stereotypification of the sex-role relations in society and to the difficulties which the representatives of mobility impaired categories of children and youth meet during their formation.*

**Ключевые слова:** *дети, молодежь, гендерная социализация, маломобильность.*

**Keywords:** *children, youth, gender socialization, mobility impaired categories.*

Современные процессы преобразования общественных отношений оказывают существенное воздействие на изменение социального положения отдельных социально уязвимых групп населения, в том числе маломобильных категорий детей и молодежи.

Нельзя не отметить тот факт, что социальное окружение часто отказывает представителям маломобильных категорий населения в

половой принадлежности. В то же время гендер выступает важнейшим фактором переживания человеком маломобильности.

Сами представители маломобильных категорий населения не относятся к себе, как к бесполом существам, характеризующимся отсутствием соответствующей идентичности. Многие из них ориентированы на создание отношений с представителями противоположного пола, построение семьи, рождение детей. Они, в первую очередь, воспринимают себя как личность, включенную в многообразие социальных отношений, в том числе и гендерных. Общество же через призму маломобильности не видит других признаков и характеристик личности. Если ребенок, молодой человек имеет какие-либо физические увечья, то он воспринимается окружающими скорее не как мальчик или девочка, молодой человек или девушка, а как представитель группы лиц с ограниченными возможностями. Приобретение маломобильности сопровождается потерей девушкой, женщиной ее привлекательности, а в отношении молодых людей, мужчин маломобильность рассматривается как потеря «мужских» качеств: независимости, физической силы, способности в будущем зарабатывать деньги и обеспечивать семью [1, с. 231].

Анализируя гендерные особенности маломобильности, следует говорить не только о различии интеллектуальных и физических характеристик мужчин и женщин, но и о том, что они часто связаны с дополнительными потребностями, например, возможностью вести независимую жизнь. Половая принадлежность маломобильного человека предоставляет совершенно разные возможности представителям разных полов.

По мнению ряда исследователей, маломобильность представительниц женского пола – проблема еще более обостренная, чем маломобильность у мужчин. Стереотипные образы женственности и инвалидности как пассивности, соединяясь, в данной ситуации лишь усиливают друг друга.

Маломобильные девочки, девушки, молодые женщины подвергаются множественной дискриминации как по половой принадлежности, так и из-за инвалидности. Они могут испытывать трудности как в отношениях со здоровыми представителями обоих полов, так и в отношениях с мужчинами-инвалидами.

Маломобильные женщины считаются неадекватными как для экономического производства (традиционно более подходящего для мужчин, чем для женщин), так и для традиционно женских репродуктивных и семейных ролей. Они составляют контингент, чаще



других подвергающийся дискриминации в социально-профессиональной сфере. Женщине, согласно существующим в обществе стереотипам, отводится главная роль в семье, но не за ее пределами.

В настоящее время маломобильные представительницы женского пола ограничены в возможности выбора профессии и переподготовки. Сохраняется традиция, когда инвалидов ориентируют на «инвалидные» профессии, преимущественно связанные с надомным выполнением (швея, вязальщица, обувщик), девочек-инвалидов соответственно ориентируют либо на женские профессии, доступные инвалидам, либо на работу по дому, на выполнение семейных обязанностей [2, с. 248].

Сегрегация, существующая в сфере труда, социокультурные стереотипы и практики сказываются на профессиональной ориентации, системе профессионального обучения маломобильных категорий детей и молодежи. Права в области получения образования для них ограничиваются, во-первых, списком производств, профессий и работ с вредными и тяжелыми условиями труда, на которых запрещается применение труда женщин, во-вторых, перечнем условий труда и ограничений, утвержденных в индивидуальных трудовых рекомендациях медико-социальной экспертизы, в-третьих, дискриминацией инвалидов вообще и в первую очередь при приеме на работу.

Одной из острых проблем маломобильных женщин является проблема репродуктивного здоровья, возможностей реализации их прав на материнство. В обществе сформировался стойкий стереотип, что женщины, относящиеся к данной категории, не могут иметь нормальную семью и воспитывать здоровых детей. Этот стереотип нередко подкрепляется тем, что сами женщины-инвалиды испытывают закомплексованность и даже обреченность, полагая, что они не могут быть объектом серьезного внимания со стороны мужчин. Социальные институты образования практически не занимаются воспитанием и подготовкой девушек-инвалидов к самостоятельной жизни, сексуальным отношениям, созданию своей семьи. Все это позволяет говорить о существовании латентной политики дискриминации в плане деторождения по отношению к данной категории женщин в нашем обществе [3, с. 64].

Маломобильные девочки и женщины часто становятся объектом сексуального домогательства и насилия. Особенно это касается тех, кто проживает в интернатах. В силу своих физических недостатков, психологической зависимости далеко не каждая девушка и женщина сможет дать отпор насильнику, поэтому сексуальное насилие проявляется

как посягательство на личную свободу.

Характеризуя особенности мужской маломобильности и их влияние на процесс гендерной социализации, необходимо, в первую очередь, сказать о сложности сочетания категорий инвалидности и маскулинности (мужественности) как совокупности элементов мужской модели поведения, одобряемой и принимаемой обществом. Стереотипные представления о мужественности и инвалидности в рамках медикалистской модели отношения к инвалидам вступают в противоречия, поскольку мужественность предполагает силу, физически развитое тело, эмоциональную сдержанность, активность и самостоятельность, а инвалидность – слабость, телесную немощность, пассивность и зависимость [4, с. 229].

Кроме того, нередкой является ситуация, характеризующая низкий по сравнению со здоровым мужчиной социальный статус мужчины-инвалида, который в то же время остается более высоким по отношению к отдельным категориям даже здоровых женщин и которому они должны соответствовать.

Маломобильные мужчины являются более конкурентоспособной группой на рынке труда, чем представительницы женского пола. Им в ряде случаев гораздо легче трудоустроиться, у них больше шансов получить работу, соответствующую их профессиональному уровню.

В вопросах создания семьи и рождения детей общество также более лояльно относится к маломобильным представителям мужского пола. У них есть все основания планировать брак и семейные взаимоотношения не только с женщинами-инвалидами, но и женщинами, не относящимися к этой категории.

Все вышесказанное позволяет говорить об относительно более высоком социальном статусе маломобильного мужчины по сравнению с женщиной, относящейся к данной категории. Описанные выше обстоятельства позволяют говорить о том, что в жизненном сценарии маломобильных представителей мужского пола присутствует больше возможностей решения проблем адаптации, возникающих в традиционно считающейся мужской профессионально-трудовой сфере, чем у маломобильной женщины – в семейной сфере, приписываемой ей обществом в качестве приоритетной [5, с. 247].

Таким образом, противоречие между гендерно-чувствительной самоидентификацией маломобильных категорий детей и молодежи и гендерно-нейтральной позицией по отношению к ним со стороны общества актуализирует необходимость использования гендерного

подхода в изучении проблем их социализации, который позволит обеспечить решение следующих задач:

– расширение информационной базы о проблеме маломобильности на основе гендерного анализа, учитывающего значительные факторы женской и мужской инвалидности;

– согласование интересов представителей различных половозрастных групп при проведении программ и мер социальной интервенции;

– преодоление проблемы непропорционального негативного или позитивного воздействия на представителей маломобильных категорий разного пола;

– расширение базовых знаний и навыков работы в образовательных учреждениях, организациях социальной защиты и социального обслуживания.

Специалисты, работающие с представителями маломобильных категорий в своей деятельности, должны учитывать, что маломобильность и пол в совокупности, а не по отдельности воздействуют на положение индивида в обществе и определенным образом влияют на формирование его гендерной и социальной идентичности.

### Литература

1. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.Ф. Басова. – М.: КНОРУС, 2012. – С. 229–244.
2. Социальная работа с молодежью: учебное пособие / Под ред. д.п.н., проф. Н. Ф. Басова. – 4-е изд. – М.: Дашков и К°, 2015. – С. 235–261.
3. Смирнова Е.Е. Гендерология и феминология: учебно-методическое пособие. – Кострома, 2011. [Электр. версия]
4. Веричева О.Н., Смирнова Е.Е. Технологии социально-педагогической поддержки маломобильных категорий детей и молодежи // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. Серия «Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика». Том 20. – 2016. – №3. – С. 227-231.
5. Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.Ф. Басова. – М.: Кнорус, 2016. – С. 239–253.

**ФОРМИРОВАНИЕ ТРУДОВЫХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ  
ТЕХНОЛОГИИ КАК ОСНОВА СОЦИАЛИЗАЦИИ  
УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЁЖИ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНО-  
ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ**

**THE FORMATION OF LABOR SKILLS IN THE CLASSROOM  
TECHNOLOGY AS A BASIS OF SOCIALIZATION OF YOUTH IN  
MODERN SOCIO-ECONOMIC CONDITIONS**

*В данной статье раскрывается актуальность формирования у учащейся молодежи трудовых умений и навыков с целью дальнейшей социализации в современном обществе. Выделены возрастные этапы формирования трудовых навыков. Определена связь между наличием трудовых навыков у учеников и последующей успешной трудовой социализацией в обществе.*

*In this article relevance of formation at the studying youth of labor skills for the purpose of further socialization in modern society reveals. Age stages of formation of labor skills are allocated. Communication between presence of labor skills at pupils and the subsequent successful labor socialization in society is defined.*

**Ключевые слова:** молодежь, социализация, трудовое воспитание, трудовые навыки.

**Keywords:** youth, socialization, work ethic, work skills.

В чем заключается потенциал социально-экономического развития любого государства? Что делает государство технически развитым, интеллектуально богатым и экономически успешным? Конечно его молодежь. От трудовой активности молодежи зависит потенциал государства, его уровень развития, его производственная мощь.

Поэтому воспитать активную, трудящуюся молодежь – главная задача любого государства. В сложившихся социально-экономических условиях мы сталкиваемся с проблемой отсутствия мотивации со

стороны государства для привлечения молодежи к обучению рабочим специальностям и как следствие – нехваткой рабочих кадров на предприятиях страны.

Такая ситуация сохранится, если не повысить престижность человека труда, если не сформировать у общества позитивного отношения к любой профессии, если не мотивировать материально получение рабочих специальностей. Для решения данной проблемы возможно изменение отношения к труду у учащейся молодежи и оказания компетентной помощи в выборе будущей профессии.

Молодежь – социально-демографическая группа с характерными для нее возрастными, социально-психологическими свойствами и социальными ценностями, которые обуславливаются уровнем социально-экономического, культурного развития, особенностями социализации [1, с. 1].

Процесс социализации человека в современном обществе тесно связан с его значимостью для всех членов общества. Чтобы стать полноценным членом общества, человеком были созданы образовательные и воспитательные социальные институты. Сущность социализации молодежи состоит в интеграции в общество путем усвоения общепринятых норм и правил, а также установление собственных, межличностных связей и отношений посредством активной деятельности. Главная задача человека в этом процессе – стать частью социума, оставаясь при этом целостной личностью.

Социализироваться в обществе на всех жизненных этапах человеку помогают его трудовые навыки, приобретенные в результате трудовой деятельности в разные периоды жизни. А. Смит полагал, что богатство нации создается в процессе производства, а его главный источник – человеческий труд [2, с. 51]. Важнейшей задачей сегодня является формирование трудовых навыков у учащейся молодежи в течении всего процесса социализации личности в обществе путем систематической трудовой деятельности в семье и на уроках технологии в учебном заведении.

Трудовое воспитание человека начинается с момента его участия в жизни семьи и продолжается на протяжении всей жизни. У ребят дошкольного возраста необходимо в семье сформировать уважительное отношение к своему труду и труду других людей. Ребенка необходимо научить трудиться, привить любовь к творческой деятельности, способствовать его трудовой деятельности в семье в пределах его возможностей. Трудовая активность человека помогает ему пройти длительный процесс адаптации в социуме, дабы стать полноценным

и полноправным членом общества. Общие занятия трудовой деятельностью объединяют различные категории людей в едином стремлении к творчеству, к созиданию, что способствует формированию благоприятных межличностных отношений.

На уроках трудового обучения в общеобразовательных учреждениях учителем формируются первые навыки трудовой деятельности, что в будущем станет основой успешного существования человека в обществе.

Важна целенаправленная, систематическая работа в этом направлении на каждом этапе социализации ребенка. В младшем школьном возрасте ребенок приобретает общетрудовые навыки: умением правильно организовать свое рабочее место, умением рационально распределять отведенное время для изготовления изделия, умение использовать простые рабочие инструменты правильно и по назначению, умение бережно использовать материалы.

Неправильное формирование этих навыков или их отсутствие делают невозможным процесс дальнейшего качественного трудового образования ученика. Следующий этап развития ребенка очень важен как для самого ребенка, так и для общества, в котором ребенок планирует продолжить свою трудовую деятельность, так как именно в возрасте от 13 лет и старше основным видом деятельности становится досуговая, в которой и происходит огромный скачок в процессе социализации личности в обществе.

Процесс социализации в этот период очень многогранен. И одной из граней является именно трудовая социализация, так как в этот период происходит выбор будущей профессии ученика, способов достижения поставленных целей, что является решающим в процессе социализации в обществе. От выбранной профессии зависит статус человека в социуме, материальная обеспеченность, возможность карьерного роста будущего специалиста, любовь к профессии, качественное исполнение должностных обязанностей, потребность государства в данном специалисте.

Семья, как институт социализации, в этот период теряет свое значение. Наряду с этим учебное заведение продолжает играть важную роль в жизни ученика посредством образовательной деятельности. Именно систематическая, целенаправленная трудовая занятость учеников в этот период помогает им избежать возникновения трудных жизненных ситуаций различного характера в их жизни. С помощью арт-терапии и трудовой терапии ресоциализируют людей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Но сформировать определенные знания и умения можно только в

целенаправленной практической деятельности посредством обучения и упражнений. У ученика должны сформироваться на уроках технологии такие навыки и умения, как овладение навыками черчения, чтения простейших чертежей и технологических карт, качественного выполнения точных работ, умение длительное время выполнять монотонную работу, умение предвидеть результат своего труда, умение творчески мыслить, навыки использования сложных производственных инструментов и механизмов.

Овладев знаниями, умениями и навыками для реализации своих идей на практике, понимая, какой вид трудовой деятельности нравится больше всего, где он сможет проявить свои способности наиболее ярко, ученик сможет сделать осознанный выбор своей будущей профессии.

Это способствует его безусловной социализации в общество своих сверстников на более высоком уровне. А значит, существенно снизит риск разочарования своей профессией, возникновения сложных жизненных ситуаций и необходимость ресоциализации личности.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что трудовая подготовка учащегося на качественно высоком уровне способствует его социализации в современном обществе, осознанному выбору будущей профессии, жизненному успеху и востребованности государством на рынке труда.

### Литература

1. Ручкин Б.А., Молодежь и становление новой России / Б.А. Ручкин – Социс. – 1998. – №5, – 90с.
2. Бартев С.А. История экономических учений: учебное пособие: курс-минимум / С.А. Бартев – М.: Магистр, 2008. – 191с.
3. Певцова Е.А. Правовое регулирование труда и занятости молодежи: учебное пособие / Е.А. Певцова – Академия, 2012. – 224 с.

*Тхамокова Марьяна Хазизовна*  
*Thamokova M.N.*

*Ханова Марина Нураддиновна*  
*Hanova M.N.*

*Хубиев Башир Билялович*  
*Hubiyev B.V.*

*Кабардино-Балкарский государственный университет*  
*им. Х.М. Бербекова*  
*Kabardino-Balkarian State University*  
*named after Kh.M. Berbekov*

*ktiisr@mail.ru*

**РЕЛИГИОЗНЫЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ  
КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ  
МОЛОДЕЖИ: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ**

**RELIGIOUS ASPECTS OF SOCIAL IDENTITY AS A  
SOCIALIZATION FACTOR FOR STUDENT YOUTH:  
THEORETICAL ANALYSIS**

*Статья посвящена анализу конкретных теоретических аспектов идентичности в отношении современной молодежи и различных факторов социализации в современных социально-экономических условиях. В процессе самоактуализации молодежи важная часть принадлежит религии из-за сложности явления и его способности проникать во многие стороны жизни человека. В этой ситуации роль образовательных учреждений как особого социального института социализации становится значительно более значительной.*

**Ключевые слова:** *религия, идентификация, идентичность, глобализация, общество, молодежь, социальная идентичность.*

*The article is devoted to the analysis of specific theoretical aspects of identity with regard to the contemporary youth and different factors of socialization under current socio-economical conditions. In the process of self-actualization of the youth an important part belongs to religion due to the complexity of the phenomenon and its ability to penetrate into many sides of an individual's life. In this situation the role of educational institutions as a special social institution of socialization is getting much more significant.*



*Keywords: religion, identification, identity, globalization, society, youth, social identity.*

Проблематика молодежной идентичности относится к числу наиболее сложных и малоразработанных проблем в современном обществознании. Наряду с неразработанностью категориального аппарата, в рамках социологии молодежи не получило освещения место религиозного фактора в социализации и идентификации молодого поколения.

Исходя из данной посылки, авторы ставят задачу осветить теоретические аспекты социализации современной студенческой молодежи в контексте особой роли религии в структуре идентичности. Прежде всего проблема связывается с формированием российской социокультурной идентичности, что требует системного анализа и осмысления всех аспектов идентичности, особенно религиозно-мировоззренческих, применительно к современной студенческой молодежи [1, с. 10]. Это тем более важно, что вопросы идентичности молодежи «обретают особую актуальность в контексте исторических вызовов, перед которыми ныне стоит Россия» [2].

В теоретической социологии справедливо отмечается, что феномен идентичности многомерен, имеет когнитивный и экзистенциальный параметры, включает в себя личностный и социальный аспект. При этом личностный аспект затрагивает физические и интеллектуальные особенности личности, экзистенциальные черты, означающие способ бытия личности, связаны с ее пониманием как открытого субъекта, что делает личность принадлежностью конкретной социальной группы. И в том, и в другом случае, процесс идентификации оказывает социализирующее воздействие на личность.

Исходя из этого, А. Турен определяет «идентичность как осознанное самоопределение социального субъекта» [3, с. 360]. А.В. Токарева характеризует процесс идентификации как «процесс эмоционального и иного самоотождествления индивида, социальной группы с другим человеком, группой или образцом, интериоризации занимаемых социальных статусов и освоения значимых социальных ролей» [4, с. 24].

Известно, что в основе идентификации лежит установление тождества. Этот акт проходит методом представления индивидом как принадлежащего к определенному типу общности в процессе социализации. При этом, объективно он ассоциирует себя с конкретным, с его точки зрения, схожим, индивидом, стереотипы поведения которого

он в полной мере разделяет. Идентифицируя себя с конкретным избранным объектом, в ходе социализации индивид выполняет роли, соответствующие ценностям и поведенческим стереотипам выбранного объекта. При этом процесс восприятия, как считают специалисты, протекает в «обогащенном» виде, поскольку в ход пускаются личностные черты и особенности воспринимаемого индивида, выдавая новые оттенки выполняемым ролям. Это обстоятельство позволило Л.С. Яковлевой справедливо заметить, что личность не содержит в себе ничего, что не имело бы социокультурной природы: «личность есть определенная конфигурация социальной информации» [5]. Как видно, в процессе социализации и идентификации человек накапливает определенную сумму признаков, которые необходимы как в ситуации ролевого поведения и взаимодействия в группе, так и в его становлении в процессах социализации.

Представляет собой интерес точка зрения Д.В. Драгунского, согласно которой идентичность как система мотивированных качественных признаков, включает в себя как ментальные, так и институциональные признаки повседневности. Постоянство повседневности как свойство идентичности становится способом социального взаимодействия [6, с. 63-68]. Как считает А.Ф. Филиппов, в процессе идентификации под влиянием социальной роли индивида актуализируется тот или иной аспект идентичности [7].

К важным аспектам идентификации молодого человека относится религиозный фактор. Феномен религиозной идентичности рассматривается в социологии с использованием традиционного подхода. При этом религия видится как единство сознания, деятельности и отношения. Религиозное сознание представляет собой «систему мировоззрения, сложную совокупность верований, символов, ценностей, моральных заповедей, которые содержатся в священных текстах и писаниях» [8]. Среди подходов, обычно используемых в социологии при анализе религиозного сознания, обращает на себя внимание необходимость рассмотрения сознания как общественного, группового и индивидуального, имея в виду такие элементы структуры сознания, как символы, религиозные нормы и ценности [9, с. 56-83]. Этот подход методологически эффективен в рамках поставленной задачи, поскольку предметом анализа статьи является идентичность социальная и религиозная. Религия - явление сложное, неоднозначное по своему воздействию и социальным последствиям для развития общества и личности. Как один из важнейших социальных институтов человечества,

оказавший огромное влияние на ход его цивилизационного развития, она интегрирована в различные сферы бытия людей. В различные периоды своего развития все политические, социальные и культурные институты общества, так или иначе, опирались на религиозные идеи и верования. Являясь звеном социокультурных связей, религия на протяжении всего исторического развития общества выступала как фактор возникновения и формирования социальных отношений.

Заметим, что в последние десятилетия идентификационная функция религии под влиянием процессов глобализации и необходимости сохранения культурной идентичности в рамках цивилизационных трендов приобретает все большую значимость. В современном обществе, характеризующемся большой социальной и территориальной мобильностью, выявление уровня религиозного самоопределения индивида крайне необходимо.

Как видно, выявление религиозной идентичности в целом, молодежи особенно, становится необходимым условием взаимодействия не только на уровне отдельных индивидов, но и общностей. Заметим, что процесс глобализации требует поиска границы и природы идентичности молодежи в этой сфере. В области политики, как известно, происходит противостояние сторонников изоляционистской и интеграционной тенденций, затрагивая и конфессиональные аспекты политических процессов. В этой ситуации потеря идентичности молодого человека вполне вероятна. По мнению отдельных ученых, политика «открытых дверей», равно как и «политика изоляции» способны привести разные общества в т.н. «цивилизационный тупик» [10, с. 157]. По этому поводу едко заметил Ж.Ф. Лиотар, сказав, что наш мир похож на «дезинтеграцию социальных агрегатов в массу индивидуальных атомов, брошенных в абсурд броунова движения» [11, с. 15]. В самом деле, отказ представителя иной культурной среды от усвоения культурных и этических норм страны проживания и, тем самым, от присваивания иной идентичности, сохраняя единое культурное поле, может привести целое сообщество индивидов к глубокому социальному кризису.

В современном обществе религия как одна из институциональных форм идентификации больших групп людей играет заметную роль. Усиление значимости религии в идентификационных механизмах в молодежной среде используется многими современными государствами в своих прагматических целях. Адаптация дискурсами власти религиозных идеологов не только на концептуально-политическом, но и на культурно-коммуникативном уровне провоцирует ситуацию, ведущую порой на

необратимую деконструкцию общественного механизма. Примеров подобной ситуации в современном мире можно привести сколько угодно.

В результате системного кризиса социокультурной реальности на постсоветском пространстве поиск идентичности для российской молодежи становится все более проблематичным, в том числе и на групповом, и на индивидуальном уровнях. Современное российское общество получило поколение, для которого гражданская идентичность не связана с советским прошлым. Такая тенденция в конечном счете может привести к разрушению социального целого. Поэтому в образовательной сфере не должны прекращаться попытки поиска новых вариантов идентичности молодежи, при этом обращая пристальное внимание на укрепление светскости культурного кода.

При этом, не могут не настораживать выводы социологических исследований по проблеме религиозности молодежи об увеличении показателей религиозности у этой возрастной когорты по сравнению с 90-ми годами прошлого века [12]. Хотя. Как считают социологи, прирост религиозности достигается за счет увеличения числа приверженцев нетрадиционной духовности, тем не менее, значительное число молодых людей позиционируют себя как сторонники традиционных религий. Полагаем, что данное обстоятельство определяется прочной связью национального и религиозного самосознания. М.П. Мчедлов в этой связи пишет: «Отрицая свою религиозность при мировоззренческой самоидентификации, молодежь в то же время относит себя к приверженцам традиционных религиозных объединений» [13]. Как видно, религиозная система воспринимается как культурная среда, формирующая национальный образ жизни. Потребность в религии для подавляющего большинства молодых людей строго ограничена, и как утверждают ученые, затрагивает главным образом духовно-нравственные аспекты их бытия.

В заключение заметим, что большинство ученых, занимающихся проблематикой молодежной идентичности, подчеркивают ориентированность молодого человека на достижение, прежде всего, социальной идентичности. В этой связи в науке и практике следует более настойчиво вести речь «о достижении социальной идентичности» молодежи как о «солидарной форме общности людей» [14, с. 10]. В рамках «многомерного» государственного образования России, в составе которого многочисленны этнические регионы, это имеет решающее значение, поскольку социальная идентичность станет той базой, на которой будет строиться общность более высокого уровня – общность

россиян, российских народов. Достижение социальной идентичности подрастающего поколения принципиально важно, поскольку гражданско-политическое единство России, надо полагать, еще долгое время будет дополняться национальной идентичностью. Следовательно, в контексте бытия этнической идентичности молодежи будет присутствовать персональная самонадеянность и соблазн силового поведения в обществе, что имеет место в современном постсоветском пространстве, включая и Малороссию.

### Литература

1. Тхагапсоев Х.Г. Идентичность как философская категория и мера социального бытия / Философские науки. – М., Гуманитарий, 2011. – № 1
2. Сунгуров А.Ю. Инновации и их диффузия: к возможности использования концепций в социальной сфере / Философские науки. – 2010. – № 1.
3. Touraine A. Production de la societe. – Paris, 1973.
4. Токарева Т.В. Религиозные компоненты механизмов идентификации в транзитивном социуме. – Саратов, 2003.
5. Яковлев Л.С. Инвайронментальные механизмы социализации: структурация жизненных пространств.– Саратов, 1997.
6. Драгунский Д. В. Национальная идентичность: инфраструктурно-институциональный подход / Д. В. Драгунский. – С .63-68 // Проблемы идентичности: человек и общество на пороге третьего тысячелетия [Текст] : Сборник / ред. Е. Алексеева. – Москва: Кеннан, 2003.
7. Филиппов А. Ф. Вожделение изоляции // Апология, 2005. - № 2.
8. Добренков В.И. Методологические вопросы исследования религии: спецкурс. / В.И. Добренков, А.А Радугин. – М.: Изд-во МГУ, 1999.
9. Климова С., Галицкий А. Новый подход к изучению ценностей // Десять лет социологических наблюдений. – М.: Институт Фонда «Общественное мнение». 2003.
10. Государство. Антропоток. Доклад Центра стратегических исследований Приволжского федерального округа. – Н. Новгород, Москва, 2002.
11. Лиотар Ж.Ф. Ситуация постмодерна // Философская и социологическая мысль. – 1995. – № 5–6.
12. Мчедлов М.П. Религиозны ли молодые россияне? // Человек. –2005.– №6 там же Тхагапсоев Х.Г. Указ. раб.

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный  
университет имени Тараса Шевченко»  
Luhansk Taras Shevchenko National University

tyshhuks@mail.ru

## АУТИЗМ И ОБЩЕСТВО: АНТИГУМАННОСТЬ СТИГМАТИЗАЦИИ

### AUTISM AND SOCIETY: INHUMANITY OF STIGMATIZATION

*Статья посвящена рассмотрению проблемы отношения общества к детям с психическими отклонениями (на материале романа М. Леймбаха «Дэниэл молчит»). Толерантное отношение к особенным детям – иллюстрация нравственной стойкости и самоуважения членов общества. Формирование достойного отношения к подобным людям – одна из актуальных задач совершенствования общественных духовно-нравственных идеалов.*

**Ключевые слова:** аутизм, толерантность, стигматизация.

*The Article by D.S. Tyshhuk «Autism and society: inhumanity of stigmatization» article is devoted to problems of the attitude of society towards children with mental disabilities (the material of the novel by M. Leimbach «Daniel is silent»). The tolerant attitude to special children is an illustration of moral courage and the self-esteem of members of society. The formation of a decent relationship to such people is one of the relevant purpose of improvement of the social moral and spiritual ideals.*

**Keywords:** autism, tolerance, stigmatization.

Представители современного общества с гордостью несут статусы «перспективный», «успешный», «прагматичный», «рациональный». Сущность понятий «человечный», «понимающий», «способный сострадать» претерпела качественно негативные трансформации, что крайне опасно не только для субъектов-адресантов, но и адресующих равнодушие, черствость. Под прицелом оказываются люди, имеющие

проблемы с психикой. Такие заболевания – не повод для насмешки и отчуждения, но гораздо проще усложнять ситуацию, чем пытаться вникнуть ее суть.

Цель данной статьи – в демонстрации гуманности альтернативного варианта отношения общества к людям с болезнями психики (на материале романа М. Леймбаха «Дэниэл молчит»).

Теоретическая основа – в работах Ф. Аппе [1], Е. Новикова [4], Т. Питерса [5].

Роман Марти Леймбаха «Дэниэл молчит» представляет историю вторжения аутизма в жизнь абсолютно счастливой на первый взгляд семьи. Супруги Стивен и Мелани Марш воспитывают двоих детей: пятилетнюю Эмили и трехлетнего Дэниэла. Проявление природных способностей и поведение смысленной дочери не вызывает у родителей опасений – девочка веселая, подвижная, активная, любознательная.

Маленький Дэниэл – причина беспокойства матери. Мелани констатирует: «Мы со Стивеном оба помнили, как ребенок называл «мячом» любой предмет круглой формы, включая нектарины и пуговицы. Затем появилось слово «дай», но исчез «мяч». А потом он вообще замолчал. К трем годам Дэниэл виртуозно открывал замки, включал телевизоры и расстегивал ремни безопасности в машине, зато был не в ладах с игрушками. После светомузыкальных погремушек, которые радовали его в девять месяцев, единственной его любовью стал Паровозик Томас. А сон... нет, он так и не научился спать всю ночь, да и вообще почти не спал. Что же до боязни громких звуков, то мне закрыт путь в дамские комнаты магазинов: стоит кому-нибудь включить сушилку для рук, как Дэниэл от ужаса заходится в крике. Гавкнет собака за окном, раздастся звонок в дверь – и мой мальчик, зажав уши руками, бежит куда глаза глядят, лишь бы подальше от шума» [4, с. 24].

Встревоженные родители решают обратиться к специалисту по детскому развитию. Диагноз «аутизм» драматичен – «Доктор Додд объяснила, что Дэниэл будет развиваться – по-своему, но все же будет идти вперед. Однако во многом, напротив, будет деградировать, становясь заметно более «аутичным», как ни туманно это звучит» [4, с. 26].

Для читателя важно определить особенности аутизма.

«Термин «аутизм» ввел швейцарский психиатр и психолог Э. Блейлер для обозначения крайних форм нарушения контактов, ухода от реальности в мир собственных переживаний, где аутистическое мышление подчинено аффективным потребностям, его произвольная организация

нарушена; для обозначения индивидуальных особенностей человека, состоящих в повышенной ориентации на внутренние переживания и в большей зависимости мысли от аффективных тенденций (по сравнению со среднестатистической нормой) – при сохранности произвольности все это находится в границах нормы» [2, с. 45].

Аутизм – не типичное психическое расстройство. «Психически больной пациент когда-то был «нормальным», поэтому цель лечения – снова сделать его «нормальным». В случае аутизма мы вынуждены признать, что данное нарушение развития является постоянным. Следовательно, цель лечения в том, чтобы развить возможности человека в рамках имеющихся параметров, другими словами, подготовить ребенка к взрослой жизни так, чтобы он или она смогли насколько это возможно функционировать в обществе (оставаясь при этом под постоянной защитой профессионалов)» [5, с. 40].

Аутисты «слышат, чувствуют и видят, но их мозг выбирает совсем другой путь для обработки этой информации» [5, с. 16].

Отличительность от других людей (в романе – детей-сверстников) порождает неадекватное общественное восприятие. «Это проявляется в социальной изоляции семьи больного, в различных видах дискриминации, ущемлении прав и интересов психически больного, в чувстве неловкости у родных и близких перед окружающими за то, что член их семьи страдает психическим заболеванием, в стремлении скрыть сам факт наличия в семье психически больного. Такие притеснения называются стигматизацией» [4, с. 36].

Следует отметить, что «в настоящее время аутизм больше уже не относят в одну категорию вместе с психическими заболеваниями, как это было прежде» [4, с. 36].

Ужасает, что незнание специфики заболевания становится причиной общественной заведомо негативной позиции. Самое страшное, что аутичного ребенка порой перестают воспринимать ребенком даже члены его семьи.

Реакция ближнего окружения семьи на диагноз малыша обескуражила Мелани. Отец Стивена, Бернард, не скрывает равнодушия относительно судьбы внука: «А теперь Бернард весь в тревоге за Стивена, поскольку уверен, что Дэниэл разрушит ему жизнь. «Это ужасно – иметь такого ребенка», – без устали твердил он» [4, с. 39]. Мелани невдомек, как можно так относиться к особенному родному ребенку: «...Вся семейка наперебой повторяла, что сам-то Дэниэл никогда «не поймет» и будет счастлив. Как будто мой сын – недочеловек» [4, с. 39].



Позиция Дафны, бабушки Дэниэла, не отмечена пониманием: «Диагноз, конечно, безотрадный, – посочувствовала она в трубку, – но разве не «изумительно», что в наши дни для детей вроде Дэниэла открыты «такие прелестные дома», где добиваются «таких превосходных результатов» [4, с. 40].

Шокированная мать, тем не менее, решает во что бы то ни стало развивать своего не неполноценного, а особенного малыша: «Я бы не задумываясь, на глазах у всего света рассталась с жизнью, если бы это избавило моего сына от ужасного диагноза. Если бы моя смерть могла превратить его в обыкновенного ребенка – самого обыкновенного, как другие дети, – я поднялась бы на эшафот и собственными руками затянула веревку. И улыбалась бы, прощаясь с той болью, которую мне причиняет неспособность моего сына говорить, играть, смотреть на людей» [4, с. 31]. Но главная ее установка, фраза-спасение для сына и самой себя звучит так: «Опустить руки? Еще чего!» [4, с.49].

Мистер Марш не разделяет позицию супруги. «Стивен настаивал на специальной программе для Дэниэла, причем хотел записать его немедленно. И по-прежнему считал спецшколу единственным нашим спасением в будущем. Так и заявил, позвонив мне из офиса. Но мы ничего другого еще и не попробовали, сказала я» [4, с. 50]. Отцу удобнее смириться с диагнозом сына, чем предпринимать попытки помочь.

Если ребенок с диагнозом аутизм в один момент стал чужим для ближайших родственников, то неприятие и антипатия к нему со стороны окружающих постепенно стали привычным делом для самоотверженной матери, которая постоянно была на чеку: «Привыкшая к репликам незнакомцев насчет моих детей – чаще насчет Дэниэла, – я внутренне изготавилась услышать обвинительную речь» [4, с. 37].

«Меня уверяют: мне повезло, что мой сын такой разговорчивый, с настолько развитым интеллектом, что может разобрать поломанную микроволновку, а через час собрать ее и она будет работать. Они считают, что нет ничего страшного в том, чтобы иметь ребенка, замкнувшегося в собственном мирке. Ребенка, который даже не подозревает, что существует другой, больший, непознанный мир. А вы попробуйте жить с ребенком, запертым в собственном мирке, но настойчиво желающим достучаться до остальных. Ребенком, который пытается быть как все, но искренне не знает, как это сделать» [4, с. 4].

Мелани не ждет понимания в общества, представители которого расценивают аутизм право не воспринимать человека: «В Америке молодой человек с диагнозом «аутизм» зашел в банк и приказал: «Руки

вверх!» – прицелившись в служащих пальцем вместо пистолета. При задержании его убили, поскольку он отказался сложить «оружие». «В суде родителям объяснили, что ничьей вины в гибели их сына нет. Его убили за попытку вооруженного нападения, хотя в качестве огнестрельного оружия выступал палец. Иными словами, «такое случается» [4, с. 31].

Парадоксально и ужасно то, что случаи человечности встречаются гораздо реже, нежели наоборот.

Одно из таких приятных исключений – новая знакомая Айрис, сын которой тоже болен. Женщина подбадривает Мелани, став свидетельницей истерики Дэниэла в супермаркете: «С ним все не так плохо, как вам кажется. Я многих видела... нет, я не врач, просто мать. Поверьте, ваш ребенок заговорит. А еще однажды вы придете сюда и он не устроит сцену. Все изменится к лучшему, вот увидите» [4, с. 38].

Основания для улучшения состояния малыша содержатся не только в словах еще одной матери особенного ребенка.

В словах Айрис – обращение ко всем, кто считает наипростейшим вариантом обращения с аутистом отправление в соответствующее учреждение:

«Меня уверяют: мне повезло, что мой сын такой разговорчивый, с настолько развитым интеллектом, что может разобрать поломанную микроволновку, а через час собрать ее и она будет работать. Они считают, что нет ничего страшного в том, чтобы иметь ребенка, замкнувшегося в собственном мирке. Ребенка, который даже не подозревает, что существует другой, больший, непознанный мир. А вы попробуйте жить с ребенком, запертым в собственном мирке, но настойчиво желающим достучаться до остальных. Ребенком, который пытается быть как все, но искренне не знает, как это сделать» [4, с. 44].

Научно обосновано, что специальное системное воздействие может дать свои плоды.

Т. Питерс считал условием развития аутиста кропотливый труд.

«Когда мы имеем дело с такими детьми, у нас нет выбора: необходимо выработать систему коммуникации, которой он сможет овладеть в конечном итоге. Но не следует думать, что нет надежды на развитие речи, если мы прибегаем к альтернативным коммуникационным системам. Опыт показывает обратное; чем больше мы работаем над коммуникацией в целом, тем лучше основа для развития новых форм коммуникации в будущем. В конце концов, самое важное для человека, страдающего аутизмом, – понять цель коммуникации и то, какие сокровища она в себе таит» [5, с. 51].

«Существует ряд важных данных, говорящих о том, что некоторые аутисты в определенных ситуациях способны к репрезентации внутренних представлений. Эта способность проявляется в лучшем понимании и высказываниях, имеющих скрытый подтекст, также как в успешном выполнении заданий на модель психического. Остается непонятным, почему же эти люди все-таки не могут нормально адаптироваться в повседневной жизни. Одно из возможных объяснений – задержка в формировании способности к репрезентации внутренних представлений» [1, с. 86].

Безусловно, указанные выше мысли приобретают смысл при условии глубокой веры в личность больного, многоаспектном понимании сути заболевания, желании помочь.

Единственный доктор, взглянувший на Дэниэла как на особенного, но нуждающегося в помощи ребенка, Энди О'Коннор, приверженец нетрадиционных методов терапии. Это «взрослый мужчина, который любил и мечтал, который превратил помощь больным детям в дело всей своей жизни и который жил, судя по рассказам, в каморке размером с салон автомобиля, среди книг по психологии» [4, с. 94].

О'Коннор восторгает своей однозначной позицией, выраженной в словах обратившейся к нему за помощью Мелани:

«Я и сейчас вижу, как вы страдаете – от того, что он бегаёт на носочках, от того, что иногда рычит как звереныш. Но я точно знаю: никакие страдания не погасят огонь вашей любви к нему. Вы любили бы его ничуть не меньше, даже если бы он по-прежнему молчал. Хотя Дэниэл уже говорит и будет говорить еще лучше, я вам обещаю. Но даже если бы он не замечал вас, отталкивал, убегал от ваших объятий и поцелуев – все равно он был бы вашим обожаемым мальчиком. У мам аутистов божий дар любить тех, кого любить невозможно. Тех, кого весь мир считает недостойными любви. Правда, в данном случае я с миром не согласен, – добавил Энди. – Категорически» [4, с. 93].

Энди пытался помочь аутистам и их семьям потому, что в свое время эта беда подорвала жизнь его родителей, поэтому он те требует обязательной платы, почета, статуса. «Платили ему те, кто имел такую возможность. Кто не имел – лечили детей за так. А чтобы их не мучила совесть, Энди уверял, что чудовищно богат. На самом деле его чудовищное богатство было чудовищной ложью» [4, с. 94]. Его терапия была направлена на упразднение стереотипности, ритуальности посредством развивающих игр. Не страшась нападок со стороны оппонентов-докторов, именования шарлатаном, О'Коннор уверенно действовал, движимый

элементарными человеческими ценностями. Закономерный результат взаимодействия доктора Энди и матери Дэниэла, Мелани – слова, самостоятельно, осознанно произнесенные ребенком.

### Литература

1. Аппе Ф. Введение в психологическую теорию аутизма; пер. Д.В. Ермолаева / Ф. Аппе. – М.: Теревинф, 2016. – 217 с.
2. Большой психологический словарь / Под ред. Б.Г Мещерякова, В.П Зинченко. – М., 2003. – 752 с.
3. Леймбах М. Дэниэл молчит [Электронный ресурс] / Марти Леймбах. – Режим доступа: [http://royallib.com/read/leymbah\\_marti/daniel\\_molchit/html](http://royallib.com/read/leymbah_marti/daniel_molchit/html).
4. Новиков Е. Отверженные. Об отношении общества к психическим больным // Е. Новиков. – Здравый смысл. – 2004. – № 4 (33). – С. 36 – 42.
5. Питерс Т. Аутизм: от теоретического понимания к практическому воздействию / Т. Питерс. – СПб.: Институт специальной психологии и педагогики, 1999. – 192 с.

## ТРУДОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖИ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

### LABOUR SOCIALIZATION OF YOUTH AS AN INTEGRAL PART OF SOCIALIZATION

*В данной статье предлагается рассмотреть не только сферы, которые, вместе взятые, создают молодому человеку «расширяющую деятельность», где он действует, познает и общается, тем самым овладевает не только более близкой микросредой, но и всю систему социальных отношений, также делается попытка относительно определения термина «трудовая социализация молодежи».*

**Ключевые слова:** социализация, трудовая социализация, самореализация.

*In this article, it is proposed to consider not only the spheres that together create a “widening activity” for the young man, where he acts, learns and communicates, thereby mastering not only the closer microenvironment, but the whole system of social relations, an attempt is also made to define the term “Labor socialization of youth”.*

**Keywords:** socialization, work socialization, self-realization.

На сегодняшний день разработаны достаточно производительные теоретические конструкции, позволяющие определить сущность, содержание, основные особенности процесса социализации личности.

В современных условиях общество выступает в роли одного из факторов социализации. Возрождаются, а во многом и создаются заново, структуры гражданского общества. Все это, конечно, не могло не обострить старые и не породить новые проблемы в социализации и воспитании молодежи. Важным фактором социализации молодежи в последние десятилетия стало окружение подростков. Среда

сверстников во многом напоминает модель взрослого общества и в гипертрофированном виде отражает его основные, особенно негативные, тенденции. Здесь молодежь учится тому поведению, которое имеет место в обществе взрослых; усваивают нормы морали – единой или двойной, а то и тройной, которые преобладают в мире взрослых.

Сегодня проблему социализации изучают философы, социологи, психологи, педагоги, представители других наук. Анализ многочисленных концепций социализации показывает, что все они тянутся к одному из двух подходов, отличающихся между собой в понимании роли самого человека в процессе социализации. Первый подход допускает пассивную позицию человека в процессе социализации, а именно социализация рассматривается как процесс его адаптации в обществе, которое формирует каждого своего члена в соответствии с присущей ему культурой. Этот подход может быть назван субъект-объектным (общество – субъект действия, а человек – его объект). У истоков его подхода стояли ученые Э. Дюркгейм и Т. Парсонс.

Сторонники второго подхода исходят из того, что человек, активно участвующий в процессе социализации, не только адаптируется в обществе, но и влияет на свои жизненные обстоятельства и себя самого. Этот подход можно определить, как субъект-субъектный. Его основателями можно считать ученых Ч. Кули и Д. Мида. Особенностью этих теорий является то, что социализация в них рассматривается, прежде всего, как процесс социальной адаптации, приспособления личности к среде путем усвоения заданных обществом норм, правил и т.д. По этому поводу И.С. Кон говорит – это «теория американских социологов 40-60 лет была, по сути, теориями конформности: они недооценивали собственную активность и вариабельность поведения личности на всех этапах ее развития» [1]. В то же время в работах этих исследователей было немало важных позиций, которые можно использовать в социально-педагогической деятельности.

Социализация – многостадийный процесс привлечения личности к обществу, поэтому Р. Бернс, Д.М. Болдин, А. Джон, Е.В. Мак-Нейл, К. Роджерс, Э. Фромм, Э. Эриксон большое внимание в своих трудах уделяли внутренней структуре личности и потребностям человека на разных этапах его жизни. Таким образом, анализируя общий научный смысл понятия социализации личности с позиции зарубежных ученых, можно констатировать, что он заключен в обращении к объяснению отношений индивида и общества с помощью двух различных подсистем самопроявления человека в мире и выявлении объективных и субъективных факторов, определяющих этот процесс.

Первые научные позиции по социализации появились в советский период в конце 60-х годов. В определении понятия «социализация» акцентировалось внимание, прежде всего на том, что это процесс усвоения социальных норм и ценностей, процесс вхождения в среду. Так, например, Е.Д. Парыгин толкует социализацию как «вхождение в социальную среду, приспособление к ней, освоение определенных ролей и функций, которые вслед за своими предшественниками повторяет каждый отдельный индивид всей истории формирования и развития. Все вышеперечисленное повлияло на новое определение термина социализации. Социализация как двухсторонний процесс усвоения индивидом общественного опыта и воспроизведения им систем социальных связей рассматривается Г. Андреевой. «Социализация – это двусторонний процесс, который содержит, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны (часто недостаточно подчеркивается в исследованиях), процесс воспроизводства индивидом систем социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду» [2].

В последнее время проблема социализации стала объектом пристального внимания педагогики. Это направление представлено в работах С.А. Беличева, В. Бочаровой, А.В. Волохова, М.П. Гурьянова, Ю.И. Завгороднего, И.Д. Зверевой, А.И. Капской, А.А. Кузьменко, Н.М. Лавриненко, Г.М. Лактионовой, М.П. Лукашевича, С.В. Савченко и другие. М. Лукашевич под социализацией понимает «процесс становления личности как общественного существа, в ходе которого состоят ее разнообразные связи с обществом, усваиваются ориентации, ценности, нормы, происходит развитие личностных свойств, формируется активность и целостность личности, приобретает социальный опыт, накопленный человечеством за весь период развития. Индивид выступает и как объект, и как субъект социализации, поскольку участвует в творчески-перевоплощающей общественной деятельности.

Согласно разработанной М. Лукашевичем адаптивно-развивающей концепции социализации, человек на протяжении всей жизни адаптируется к различным жизненным условиям. Каждая адаптация обогащает социальный опыт человека, делает его более социализированным.

Социализация как непрерывный процесс, продолжающийся всю жизнь, описывается Л. Столяренко. «Социализация – развитие и самореализация человека на протяжении всей жизни в процессе усвоения

и воссоздания культуры общества». Важный нюанс был отмечен В. Андреевым, который писал, что социализация личности осуществляется на основании двух видов деятельности: социального обучения и социального воспитания, и ее целью является овладение социально-ролевыми функциями жизнедеятельности личности и ее самореализации в социуме.

Все приведенные трактовки социализации, несмотря на их различия, объединяет важная логико-семантическая связь; они с разных точек зрения отражают сущность социализационного процесса – «вхождение человека в социум, который его окружает».

Рассмотрев и несколько вариантов понимания понятия «социализация», мы дали характеристику общего характера социализации как явления. В социологической литературе существует классификация типов социализации, осуществленная по различным критериям. В зависимости от создания социализационного процесса социализация может быть профессиональная, политическая, трудовая, правовая, экономическая и др.

В связи с этим мы рассмотрим один из типов социализации – трудовую. К сожалению, до сих пор очень мало внимания уделялось изучению этого феномена. Об этом свидетельствует тот факт, что до настоящего времени нет четко сформулированного термина «трудовая социализация молодежи». Далее мы предлагаем свою версию вышеупомянутого термина. Так, *трудовая социализация молодежи* – это постоянно действующий процесс жизнедеятельности молодого человека, его подготовка к вхождению в трудовую деятельность, усвоение профессионального опыта, овладение навыками практической и теоретической деятельности, стандартами и ценностями профессионального сообщества, и воспроизведение накопленного социального опыта за счет активного воздействия через свою трудовую деятельность на среду.

Трудовая социализация молодежи, по нашему мнению, начинается еще в школьное время, когда молодежь участвует в профориентационных мероприятиях, уроках по трудовому обучению. Затем, при получении профессиональной подготовки, молодежь еще психологически готовится к вступлению в трудовую деятельность. Это происходит тогда, когда молодой человек занимается совместительством обучения и труда, участвует в деятельности молодежных трудовых отрядов и общественных организаций и т.д. Принимая во внимание виды социализации, мы можем подтвердить объективность нашего вывода о «трудовой социализации» вообще и «трудовой социализации молодежи» отдельно. Так, И.Д. Зверева,



Л.Л. Коваль и С.Р. Хлебик определяют социализацию как «исторически обусловленный процесс развития личности, предоставление и усвоение индивидом ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу. Его результатом является активное воспроизведение личностью приобретенного социального опыта в своей деятельности и общении. Социализация может происходить как в условиях воспитания, то есть целенаправленного формирования воспитания, так и в условиях стихийного воздействия на личность» [3].

Но существует несколько видов социализации. Кратко попробуем определить эти виды с помощью А.В. Мудрика. Он считает, что «в целом процесс социализации условно можно представить как совокупность четырех составляющих: стихийная социализация человека во взаимодействии и под влиянием объективных обстоятельств жизни общества, содержание, характер и результаты которой определяются социально-экономическими и социокультурными реалиями; относительно направленная социализация, когда государство принимает определенные меры, объективно влияющие на изменения возможностей и характера развития; относительно социально контролируемая социализация – планомерное создание обществом правовых, организационных материальных и духовных условий для развития человека (воспитание); более или менее сознательное самоизменение человека, имеющего просоциальный, асоциальный или антисоциальный вектор (самостроительство, самосовершенствование, саморазрушение) в соответствии с индивидуальными ресурсами и объективными условиями жизни. Рассмотрев основные виды социализации, мы остановимся на рассмотрении факторов и механизмов социализации, чтобы более или менее структурировать процесс социализации человека.

Если исходить из тезиса, который принимается в общей психологии, личностью не рождаются, личностью становятся, тогда получается, что социализация по своему содержанию является процессом становления личности, который начинается с первых минут жизни человека. Выделяют три сферы, в которых проходит становление личности: деятельность, общение, самосознание. По мнению А.Н. Леонтьева, на протяжении всего процесса социализации индивид имеет дело с расширением «каталога» деятельностей и таким образом овладевает новыми видами своей деятельности. Общение, рассматриваясь в контексте социализации, неразрывно связано с деятельностью. Расширение общения можно понимать как увеличение контактов человека с другими людьми, специфику их контактов на каждом возрастном рубеже. Что же касается углубления общения то это, прежде всего – переход от монологического

общения к диалогическому, децентрация, таким образом, умение ориентироваться на партнера, точнее его воспринимать. Следующая сфера социализации – развитие самосознания личности. В общем виде этот процесс социализации означает становление в человеке образа его «Я». Во многих экспериментальных исследованиях установлено, что образ «Я» не возникает у человека сразу, а складывается на протяжении его жизни под воздействием многочисленных социальных влияний.

Рассмотрев эти сферы, можно сделать вывод, что общей их чертой является процесс расширения, умножения социальных связей молодого человека с внешним миром.

Все вместе взятые эти сферы создают индивиду «расширяющую деятельность», в которой он действует, познает и общается, тем самым овладевает не только ближайшей микросредой, но и всей системой социальных отношений. Вместе с этим освоением индивид вносит в нее свой опыт, свой творческий подход; поэтому нет другой формы освоения действительности, кроме ее активного преобразования. Это общее принципиальное положение означает необходимость выявления того конкретного «сплава», который возникает на каждом этапе социализации между двумя сторонами этого процесса: усвоением социального опыта и воспроизведением его. Решить эту задачу возможно только определив стадии процесса социализации, а также институты, в рамках которых происходит этот процесс.

Таким образом, организационные и содержательные компоненты высших учебных заведений сегодня нацелены на решение важной задачи социализации молодежи, включающие такие процессы, как овладение молодежью профессиональными умениями и навыками, формирование и развитие качеств, необходимых для приобретения и применения социального опыта, которые определяют ее деятельность в обществе как творение, а не разрушения.

#### **Литература:**

1. Савченко С.В. Социализация студенческой молодежи в условиях регионального образовательного пространства / С.В. Савченко. – Луганск: Альма Матер, 2003. – 406 с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – М.: Аспект-Пресс, 1997. – 375 с.
3. Капська А.Й. Соціальна педагогіка: навчальний посібник. / А.Й. Капська. – К., 2000. – 264 с.

Фоменко Вера Григорьевна  
Fomenko Vera G.

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный  
университет имени Тараса Шевченко»  
Luhansk Taras Shevchenko National University

arabeski-vera@mail.ru

## РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

### THE ROLE AND IMPORTANCE OF HUMANISTIC VALUES IN THE PROCESS OF PREPARATION OF FUTURE TEACHERS

*В статье рассматривается вопрос значения гуманистических ценностей в процессе подготовки будущих учителей. Акцентируется внимание на теоретических подходах к определению сущности понятий «гуманизм», «ценность». Гуманистические ценности рассматриваются как проявление отношения человека к окружающим, которое возникает из различных аспектов окружающего мира, опыта и знаний. Для успешного формирования гуманистических ценностей будущих учителей необходима целостная система профессиональной педагогической подготовки.*

**Ключевые слова:** гуманизм, ценности, гуманизация, личность, гуманистические ценности.

*The article discusses the value of humanistic values in the process of preparation of future teachers. Focuses on theoretical approaches to determination of essence of concepts of “humanism”, “value”. Humanistic values are considered as a manifestation of a person’s relationship to others, which arise from various aspects of the world, experience and knowledge. For the successful formation of humanistic values of future teachers need an integral system of professional pedagogical training.*

**Keywords:** humanism, values, humanization, personality, humanistic values.

Проблема формирования гуманистических ценностей, как область научного знания в рамках философии, зарождалась во

времена Античности сначала как отображение неосознанной, а затем и осознанной необходимости в передаче социального опыта, ценностных ориентаций из поколения в поколение. Интерес к процессу формирования гуманистических ценностей у будущих учителей, на современном этапе, обусловлен проблемами насилия, упадка нравственности, обесценивания ценности человеческой жизни, нарастающей проблемой суицидов среди молодежи и подростков в современном обществе. А. Грицанов определяет «гуманизм», как мировоззрение антропоцентризма permanently подвергающегося осмыслению и рефлексии в канонах ценностных подходов Ренессанса и более поздних философских систем [1, с. 271]. В современной науке «гуманизм» трактуется как комплекс идей, связанных с признанием человека высшей ценностью, с защитой его фундаментальных прав и свобод, утверждением его творческого и созидательного предназначения в мире [2].

Педагогический аспект проблемы заключается в том, чтобы найти оптимальные пути ориентации молодежи на гуманистические ценности, определить механизм формирования у личности мировоззрения и ценностей гуманизма, а также приемы моделирования в учебном и воспитательном процессах. Анализ наследия выдающихся педагогов свидетельствует: ценностные ориентации – неотъемлемая составляющая часть гуманистической педагогики, которая наполняет личность духовным светом, освобождает от различных наслоений. Философский аспект изучения гуманистических ценностей предполагает анализ их значения в процессе формирования мировоззрения личности, организации учебно-воспитательного процесса, всестороннего развития личности, создания условий для самореализации себя как «Я» в обществе. Личность должна преодолеть противоречия между индивидуальными и общечеловеческими ценностями и их контекстами. М. Бахтин писал: «Что значит утвержденный контекст ценностей: совокупность ценностей, ценных не для того или иного индивидуума и в ту или иную эпоху, а для всего исторического человечества. Но я единственный должен стать и определенное эмоционально-волевое отношение к историческому человечеству, я должен утвердить его как действительно ценное для меня, этим самым станет для меня ценным и все для него ценное» [3, с. 117].

Радикальные изменения в жизни нашего общества вызвали изменения в мировоззрении, образовании, духовности, что стало основанием переоценки ценностей. Основная проблема – личность человека – как высшая ценность общества. Гуманистические ценности могут выступать средствами развития мировосприятия и

миропонимания, а также нормами поведения. Процесс формирования гуманистических ценностей включает в себя теоретическое и духовно-практическое познание мира, это целостный процесс, направленный на формирование современного гуманистического мышления, овладения гуманитарными знаниями, убеждениями, идеалами. Цель и задачи этого процесса постоянно обогащаются, изменяются, углубляются в соответствии с целью и задачами, которые стоят перед современным обществом. Большое значение имеет общественно-социальная практика (уровень гуманистической культуры, отношений в обществе, общечеловеческие, национальные ценности, традиции, ценности исторического человечества), закономерно, что «..когда мы говорим о ценностях исторического человечества, мы интонируем эти слова, мы не можем отвлечься от определенного эмоционально-волевого отношения к ним, они не покрываются для нас своим содержательным смыслом, они соотносятся с единственным участным и загораются светом действительной ценности» [3, с. 117].

Процесс формирования гуманистических ценностей у будущих учителей требует целенаправленного и последовательного руководства всеми аспектами влияния на личность. Система гуманистических ценностей формируется на протяжении всей жизни, но особенно активно процесс проходит в период обучения, в результате появляется социальный опыт, развиваются тенденции осознания себя как «Я» в обществе, взгляды и убеждения воплощаются в поступки. Мы согласны с мнением Г. Артемчука и Н. Евтуха, которые считают, что в понимании подготовленности студентов к профессиональной педагогической деятельности необходимо использовать критерии: соответствующий уровень воспитанности, общечеловеческую культуру и интеллигентность, педагогическую направленность и гражданскую позицию, глубокие научные специальные педагогические знания, компетентность и деловитость, гуманистическую духовность, широкую эрудицию и социальную активность [4, с. 117].

Учебно-воспитательный процесс может стать базой формирования гуманистических ценностей только тогда, когда система изучения новых знаний будет стимулировать личностное отношение молодежи к явлениям, понятиям, определениям, теориям, которые влияют на формирование собственных взглядов и идеалов. Таким образом, знания и личный опыт влияют на формирование гуманистических ценностей, только при условии личностных взглядов на окружающий мир. В аспекте данной проблемы довольно интересной является точка зрения И. Жерносека, который считает, что система ценностей в широком

понимании – внутренний стержень культуры, объединяющее звено всех сфер духовного производства, всех форм общественного сознания. Ценность – обобщающее понятие для таких явлений духовной жизни, как идея или идеал, моральная норма. Она связана с интересами людей различными способами: через систему распределения труда, через личные отношения, которые сохраняются между теми, кто создает духовные ценности и окружающим миром, общественной жизнью, бытом, ежедневными стремлением людей, через признание или непризнание той или иной ценности со стороны аудитории, идеологии, культуры [5, с. 40]. В. Сухомлинский видел задачи педагогов в понимании роли ценностей в мотивации поведения личности, как они превращаются в интересы и потребности. Он утверждал, что ценностные стимулы затрагивают личность, структуру самосознания, личностные потребности. Только личность, которая действует во имя идеалов ценностей, способна объединить вокруг себя других людей, выражать определенные социальные интересы и общественные потребности.

Процесс формирования гуманистических ценностей соединяет положения о безусловной ценности человека, культурные и духовные достижения общества, эстетические знания, убеждения, идеалы, которые исторически созданы самим народом, обусловлены историческим развитием духовности общества, определяют место личности и её роль в окружающем мире. Целостная система профессиональной педагогической подготовки будущих учителей должна нести потенциал формирования гуманистических ценностей, задачи которой состоят в следующем: формирование сознательного отношения к определению своего Я в окружающем мире, потребности к саморазвитию; осознание лучших общечеловеческих ценностей; формирование сознательного отношения к выбранной профессии, осознание её роли в жизни общества; воспитание активных, социально-ответственных граждан, которые осознают себя членами общества; формирование целостного представления о мире, развивать способность высказывать мысли, взгляды, убеждения. Процесс формирования гуманистических ценностей у будущих учителей сложный, позволяющий соединить различные точки зрения и открывающий широкое поле для исследовательской деятельности.

### Литература

1. Новейший философский словарь: 3-е изд., исправл. Мн.: Книжный Дом. 2003. – 1280 с.
2. Человечность человека: основы современного гуманизма: учеб. пособие для вузов / [И Борзенко [и др]; под ред. А. Г. Круглова и В. А. Кувакина. – М.: Рос. гуманист. о-во. – 2005. – 390 с.
3. Бахтин М. К философии поступка. // Философия и социология науки и техники. – М., 1985.– С. 117.
4. Евтух М., Потапенко К. Воспитательный идеал как главная гуманистическая ценность. // Ценности образования и воспитания: Науч.-метод. сб. – К., 1997. – с. 109–113.
5. Жерносек И. Некоторые ценностные ориентации молодежи. // Ценности образования и воспитания: Науч.-метод. сб. – К., 1997. – С.39–41.

## ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ РОССИИ

### FACTORS OF FORMATION OF PATRIOTISM OF THE YOUNGER GENERATION OF RUSSIA

*В статье рассматриваются актуальные вопросы формирования патриотизма в молодёжной среде России. Анализируются ценностные и идеологические основания его формирования у представителей молодёжи. Изучены фундаментальные социологические исследования динамики и факторов повышения чувства патриотизма у молодых россиян, обоснована необходимость формирования иных механизмов его формирования.*

**Ключевые слова:** молодёжь, социализация, патриот, патриотизм, идеология патриотизма, национальная гордость, патриотическое воспитание, патриотические установки.

*The article covers topical issues of formation of patriotism among young people in Russia, value- based and ideological criteria of its formation. It also considers the fundamental studies of the dynamics and factors which increase the sense of patriotism of young Russian people and gives reasons for necessity to apply other instruments of formation of patriotism.*

**Keywords:** youth, socialization, patriot, patriotism, the ideology of patriotism, national pride, Patriotic education, Patriotic installation.

Для России за последние несколько лет характерен рост патриотизма, в том числе среди молодёжи, однако существует мнение, что это ситуативное явление, вызванное масштабными событиями последних лет, среди которых наиболее значимым можем отметить Олимпиаду в Сочи 2014 г., а также рост международной напряжённости как фактора консолидации российского общества. Подобная идеология патриотизма является достаточно спорной.



Активную роль в возрождении патриотизма в России играют институты религии, в частности, Русская Православная Церковь [1]. Такое положение вещей устраивает немногих, и данное явление воспринимается как попытки возродить имперскую идеологию, пусть и в несколько иных формах. Идея патриотизма, развиваемая в современной России, не воспринимается адекватно в силу отсутствия действенных механизмов ее реализации – социализационного и институционального плана. Все это вызывает необходимость определения ключевых параметров оценки действительного уровня патриотизма современной молодежи, по которым патриотизм воспринимался бы как совокупность духовной, гражданской, социальной культуры и активности личности, в результате которой формируется стойкое ощущение своей принадлежности к обществу, в котором живёт молодой человек, его интересами и проблемами. Именно такая форма патриотизма может стать фундаментом формирования стойкой мотивации помогать и развивать свое Отечество, любить его и трудиться на его благо.

В России всегда было особое отношение к патриотизму. Своего пика патриотизм в России достигал в те исторические периоды, когда имела место идеология служения Российскому государству через формирование любви к родной земле, своей малой родине.

Учитывая то, что в последние десятилетия смысл слова «патриотизм» в России значительно искажался и носил саркастически-негативную окраску (ура-патриоты),стораживают темпы изменения отношения к патриотизму. Возникает некоторое опасение, что все же происходит подмена понятий - не путают ли патриотизм с чувством гордости за свою страну в связи с некоторыми значимыми событиями. Чувства гордости за Родину недостаточно для того, что бы считать себя патриотом, необходима ещё и готовность на социально – значимую деятельность во благо своей страны [2, с.36]. Однако именно по этому параметру сегодня молодые люди считают себя патриотами, т.к. на этом и выстроена современная государственная идеология патриотизма в России.

Деформация чувства патриотизма началась в период распада СССР, когда в условиях краха прежней идеологии и неопределённости будущего страны, патриотизм стал носить узкий характер, выражаясь лишь любовью к своей Малой Родине – к своему краю и ближайшему окружению. Сейчас, по прошествии определённого периода времени в становлении нового Российского государства, особый интерес представляют исследования молодёжного патриотизма.

Проведённые исследования показали, что данные значительно разнятся по регионам и в целом по России. В возрасте от 16 до 30 лет патриотами считают себя 63 % молодёжи России, причём 25 % - уверены в этом, а 38 % - с оговорками [3, с.20]. Если привести для примера данные Пермского края, то там 50 % молодёжи считают себя патриотами [4, с.81].

По данным ВЦИОМ, 2014 г. 42 % молодых россиян считают себя патриотами, 44 % отмечают своё безразличие к стране. При этом наблюдается довольно критичное отношение к себе молодёжи, считая себя: ленивой (54 %), агрессивной (40 %), циничной (46 %), эгоистичной (44 %), равнодушной (42 %), ориентированной на материальные ценности (76 %) [5]. Эти данные свидетельствуют о том, что, несмотря на все усилия государственной политики в области патриотического воспитания молодёжи, уровень патриотизма продолжает оставаться на достаточно низком уровне.

Патриотизм молодёжи формируется в социокультурном пространстве и является отражением основных приоритетов в этом направлении всего общества. Однако в целом по всем возрастным группам уровень патриотизма имеет более высокий уровень показателей – 78 % россиян считают себя патриотами (по данным исследований Левада-Центра 2015 г.) [6]. Из-за подобного разрыва в показателях возникает вопрос – какой смысл вкладывается в понятие патриотизма в современном социальном пространстве России в общем и в молодёжной среде в частности и насколько объективны данные социологических исследований на тему патриотизма в стране?

Интересным является тот факт, что патриотизм нередко путается с исторической памятью, т.к. именно эта линия поддерживается государством. В нашей стране, как правило, патриотизм ассоциируется в первую очередь с победой в Великой Отечественной войне – 81 % в среднем среди всех опрошенных возрастных групп. Среди предметов гордости также такие исторические события, как восстановление страны после ВОВ (70 %), полёт Ю.Гагарина в космос (52 %) и др. Все это ещё раз доказывает, что основанием патриотизма в России является чувство гордости за страну [7].

Предметом национальной гордости также являются символы российской государственности, которые воспринимаются населением России и как символы патриотизма в том числе. По данным опроса 2015 г. флаг России имеется у 47 % опрошенных, что на 16 % выше по сравнению с 2009 г. При этом чаще всего покупают флаг именно молодые люди (60 %) [8]. Они же лучше знают слова Российского гимна

(64 % молодёжи и 43 % остальных возрастных категорий россиян). Этот факт объясняется специалистами тем, что молодёжи известен только последний вариант гимна, а также активизировавшейся политикой государства по патриотическому воспитанию молодых россиян. В декабре 2015 года Правительством РФ утверждена программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», согласно которой «целью государственной политики в сфере патриотического воспитания является создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию» [9].

Принятие данной программы сопровождалось бурными общественными обсуждениями. Большинство россиян (80 %) было уверено, что в принятии такой программы нет необходимости, так как каждый сам в праве определять для себя, что значит быть патриотом, и лишь 13 % россиян считают, что смысловую нагрузку понятия «патриотизм» должно определять государство. Сказать с уверенностью, какая из позиций верная сложно, так как самоопределение себя в качестве патриота должно основываться на приоритетах, сформированных обществом. Однако, как показывают результаты исследований ВЦИОМ, у современной молодёжи практически нет авторитетов. И возникает вопрос, на чём же все – таки основывается чувство гордости за страну, ее историю и культуру, если яркие личности, творившие ее, не являются кумирами для молодого поколения?

В этих условиях происходит социализация молодёжи, формирование ее патриотических установок и чувств. Естественно, характер ее патриотизма отражают все данные, которые приведены по российскому населению в целом, так как молодежь его самая активная часть в плане проявления патриотизма, как показали данные различных социологических исследований. Совершенно очевидным является тот факт, что необходимо изменить механизмы возникновения у подрастающего поколения патриотических чувств, через формирование любви к Родине путём знакомства со всем разнообразием культуры и традиций народов России, а не с помощью СМИ, чаще передающих негативные стороны их жизни.

## Литература

1. Черкесова Е.А. Идея патриотизма в либеральной философско-политологической мысли конца 20 века // Гуманитарные и социальные науки. – 2015. – №4. – Электронный ресурс: <http://hses-oniine.ru/2015/04/06/pdf>
2. Патриотическое воспитание молодежи Ростовской области: проблемы, перспективы и новые подходы: коллективная монография / [Барбашин М.Ю.[и др]; отв. ред. Ю.Г. Волков. – Ростов н/Д: МарТ, 2013.
3. Шереги Ф.Э. Российская молодёжь: настроение, ожидание, ценностные ориентации. – М.: Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2013.
4. Шилов В.В. Патриотизм в начале первой мировой войны и сегодня (на примере Пермского края) // Власть. – 2015. – №1.
5. Российская молодёжь: какой она представляется самой себе – и какой ее видит старшее поколение, ВЦИОМ, Пресс-выпуск №2614, <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=114879>
6. Патриотизм и государство. <http://www.levada.ru/2015/04/29/patriotizm-i-gosudarstvo/>
7. Подмена понятий: патриотизм в России. Электронный ресурс <http://www.levada.ru/2014/05/27/podmena-ponyatij-patriotizm-v-rossii/>
8. Флаг России есть у каждого второго жителя страны. Электронный ресурс. <http://www.levada.ru/2015/08/20/flag-rossii-est-u-kazhdogo-vtorogo-zhitelya-strany/>
9. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утверждена постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 г. №1493. Электронный ресурс. <http://www.orthedu.ru/obraz/14526-gosudarstvennaya-programma-patrioticheskoe-voospitanie-grazhdan-rossiyskoy-federacii-na-2016-2020-gody.html>

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

### PROFESSIONAL SOCIALIZATION STUDENT YOUTH

*В статье автор раскрывает профессиональную профессионализацию. В ходе исследования были выявлены основные факторы, влияющие на выбор обучения. Авторами обобщены выводы ученых о факторах, затрудняющих профессиональную социализацию студенческой молодежи: индивидуально-личностных и социально-профессиональных. Значимым для получения образования является уровень знаний абитуриентов.*

**Ключевые слова:** образование, обучение, профессиональная социализация, студенческая молодежь, социализация, факторы.

*In the article the author reveals professional professionalization. During the study, the main factors influencing the choice of training were identified. The author summarizes the conclusions of scientists about the factors hampering the professional socialization of student youth: individual, personal and socio-professional. Significant for the education is the level of knowledge of applicants.*

**Keywords:** education, training, professional socialization, student youth, socialization, factors.

Образование является одним из важнейших факторов решения целого спектра глобальных, региональных и локальных систем образования Северо-Кавказского региона. Образование обладает социальной компетенцией, детерминируемой социальными ценностями, социальными традициями в подготовке специалистов. Следовательно, задача образовательного учреждения формировать у студенческой молодежи

профессиональную социализацию, а значит, социализирующую деятельность. Важность социализирующей деятельности в структуре образования видится в научном радикальном пересмотре модернизации, поиске инновационных идей образования, переосмыслении западной теории социологии, изучении возможности ее адаптации к российской реальности, исключаяющей слепое копирование.

Значительный интерес для исследования представляет социализирующая деятельность. Тенденцией развития образования последних лет является стремление включить в ее предмет изучение социализации разработку адекватных реальных подходов к деятельности как социальному феномену. Изучение данной проблемы в значительной степени затруднено в результате отсутствия новых более адекватных реальным условиям теории, методов и методик. Этим обусловлено изучение методологических подходов к социализирующей деятельности в структуре профессионального образования.

В социальном смысле слова воспитание отождествляют с социализацией, т.е. приспособлением человека к сложившейся в обществе системе социальных отношений через взаимодействие с группой и обществом в целом.

Социализация это непрерывный процесс адаптации, саморазвития, самореализации и интеграции человека в окружающей среде, в обществе, происходящий в течение всей жизни. Она находит свое отражение в стихийном и в социально-контролируемом процессах. Стихийная социализация – процесс непрерывный, в то время как воспитание – процесс дискретный, ибо осуществляется в определенное время определенными организациями. Социально-контролируемая социализация отличается от стихийной социализации тем, что в ее основе лежит социальное действие, предполагающее субъективное осмысление возможных вариантов поведения во взаимодействии людей. Социализация базируется на выдвигаемых различными социальными группами идеалах, иногда существенно противоречащих друг другу.

Исходя из понимания социализации как двустороннего процесса, включающего в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей, а с другой стороны – активное воспроизводство индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности, происходит включение его в социальную среду. Вместе с тем ученые, изучающие проблемы жизнедеятельности молодежи, отмечают факторы, затрудняющие профессиональную социализацию студенческой

молодежи. Это в первую очередь оценка студентами приобретенных в вузе компетенций, как не соответствующих современным квалификационным требованиям, низкая мотивация реализовать себя в профессии, соответствующей полученному образованию, отсутствие умений выстраивать перспективы своего профессионального развития.

Цели подготовки специалистов определяются субъектом социализации, как компонента метасистемы. Он основывается на особенностях социального института – образования, определенного региона страны, характеристик и особенностей подготовки специалистов.

Анализ профессиональной социализации студенческой молодежи следует, по нашему мнению, начать с выявления характера связей и отношений, носителями которых являются объекты и субъекты социализирующей деятельности. Всякая познавательная ситуация в образовательном процессе в той или иной мере, с большим или меньшим приближением копирует объективно существующие процессы, является ее моделью и, следовательно, также имманентным образом должна содержать ту субъективную компоненту, носителем которой является специалист.

Субъект управляет учебным процессом посредством развития социализирующей деятельности объекта, включает его в коллективную учебную, образовательную деятельность, которые являются условием социализации. В таком понимании, социализирующая деятельность представляет собой высокий уровень превосхищаемого результата социальной активности объектов. Она возможна для достижения в процессе систематического, целенаправленного социализирующего воздействия на объекты. В результате такого воздействия возможен процесс социализации специалиста в конкретном виде деятельности. В социализирующей деятельности можно выделить отдельные компоненты: предметная деятельность, средства действия субъекта, формы действия субъекта в процессе деятельности. Могут вводиться и другие структурные элементы, отражающие субъектно-объектные отношения, связи, взаимодействия и др. Все они взаимосвязанные и необходимы в процессе социализирующей деятельности.

В научном плане социализирующая деятельность имеет существенное ограничение, поскольку первичным являются «субъектно-объектные» отношения. В конечном счете, этот вид профессиональной работы и называется «социализирующей», так как здесь осуществляется процесс социализации человека как конкретно-исторического субъекта жизнедеятельности, представителя определенной социальной группы, социальной общности в рамках целой структуры общества.

Всесторонний анализ социализирующей деятельности требует социологического подхода, который позволяет учитывать не только внутренние, но и внешние связи и взаимодействия структурных элементов социализирующей деятельности, а также образования как системы в целом.

Для понимания взаимодействия социализирующей деятельности с образованием, необходимо уяснить, что представляет собой целеполагание: чем определяются цели деятельности в конкретной практической ситуации в данное время, для конкретного специалиста, и как эти цели (а затем и взаимодействия) меняются. Затем моделируют задачи, которые призваны решать специалисты. При этом возможно целенаправленное взаимодействие субъекта с объектом в процессе подготовки социализированного специалиста.

Разработка механизмов социализирующей деятельности, как условия социализации специалиста, базируются на философском положении деятельной сущности человека. Отличительной особенностью человеческой деятельности является социальная активность, способствующая усвоением специалистом социальных норм, ролей, ценностей.

Важным условием социализации является включение объектов в социализирующую деятельность, поскольку на этой основе и развивается их социальная активность.

В ходе исследования нами были выявлены основные факторы, влияющие на выбор обучения: подготовка и отбор; квалификация и мотивация деятельности; содержание программ; материально-техническая база; потребности в выпускаемых специалистах и т.д. Кроме того, факторы, влияющие на выбор обучения социальной работе. Респондентам был задан вопрос: «Ваши мотивы поступления в университет на конкретную специальность». Были получены следующие ответы: **получить диплом престижного образовательного учреждения; получить образование, гарантирующее последующее трудоустройство; получить отсрочку от армии (юношам) [1].**

Для понимания сущности процесса профессиональной социализации студенческой молодежи важным представляется вопрос о социальной адаптации. Изучению адаптации специалиста к изменениям в образовании и учебному процессу занимает особое место в современном вузе.

Адаптация выступает в качестве разновидности общественных отношений, процессов, деятельности и социальных институтов, оптимизирующих ее развитие. Главные цели адаптации как общественного феномена – преодоление дисфункций социальной системы, гармонизация взаимосвязей социального объекта с элементами среды.



Адаптация – двусторонний процесс, в ходе которого субъект не только испытывает воздействие со стороны среды, социального института и адаптера, но и сам может активно воздействовать на внешнюю среду, трансформируя ее в соответствии со своими потребностями. Обладая сложной и многоуровневой структурой и функциями. При этом адаптация оказывается способной как к глубоким изменениям в сознании и поведении субъекта, так и к внесению существующих коррективов и инновационную среду [2].

Ученые рассматривают адаптацию студентов к учебному процессу как естественное состояние. Они либо вынуждены адаптироваться, либо на них оказывает внешнее воздействие с целью приобщить (адаптировать) к новым реальностям. При этом адаптация объекта может рассматриваться как наиболее динамичная, охватывающая все основные сферы, уровни, аспекты деятельности, проявляющиеся в огромном множестве конкретных форм.

Процесс адаптации происходит в студенческих группах по-разному, у одних групп – в более сжатые сроки и не столь болезненно, а у других – с большими трудностями и осложнениями.

Заслуживает внимание анализ ответов на вопрос «Можно ли считать, что Вы адаптировались к учебному процессу?» Нами были получены следующие ответы: среди 1-го и 5-го курсов – 100% адаптировались к учебному процессу, 3-й курс – 95%; 2-й – 85% и 4-й – 65%. Низкая адаптация четвертого курса связана с трудоустройством выпускников. Пропуски занятий влияют на текущий контроль и сдачу рейтинговых мероприятий.

Процесс адаптации в процессе подготовки социальных работников был предметом исследования многими отечественными исследователями в начале 90-х годов XX в. Н. В. Шахзадова, считает, что адаптация студентов к учебному процессу и к будущей профессии зависит от преподавателей. Так, отвечая на вопрос: «Какие качества Ваших преподавателей делают профессию для Вас привлекательной?» были получены следующие показатели:

Для 1-го курса – это умения заинтересовать предметом – 67%, уважение к студенту – 50%, умение общаться со студентами – 38,7%, профессионализм – 33,4%.

Студенты 2-го курса ценят такие качества у своих преподавателей, как профессионализм – 44,1%, знание теории и практики социальной работы – 38,7%.

Для 3-х курсов – это уважение к студентам – 41,3%.

Респонденты 4-го курса назвали несколько ответов: профессионализм – 83,3%, уважение к студентам – 50,8%, знание теории и практики социальной работы – 50% и умение заинтересовать своим предметом, дисциплиной – 50% [2].

Среди выделенных факторов, влияющих на профессиональную социализацию, нами были выявлены мотивы поступления в вуз. Для студентов 1–3 курсов на первом месте – **получить образование, гарантирующее последующее трудоустройство; желание работать по выбранной специальности; получить хорошее профессиональное образование. Что касается выпускных 4–5 курсов, то желание получить диплом престижного образовательного учреждения.**

Одним из показателей успешной профессиональной социализации студентов является сформировавшаяся профессиональная идентичность, осознание своей принадлежности к профессиональной группе и разделение ее норм и ценностей. Для того чтобы у студентов сформировалось осознанное отношение к профессиональному развитию, необходимо помочь им как можно больше узнать о перспективах развития социальной сферы. С этой целью проводятся занятия с участием представителей социальных служб, собеседования, отбор выпускников. Результаты анкетирования показали, что студенты социальной работы не имеют допрофессиональной, а порой довузовской подготовки, многие не представляют своей будущей профессии.

В этой связи значимым является уровень знаний абитуриентов, их личная заинтересованность, мотивация получить вузовское образование. По мнению Н. В. Кильберг-Шахзадовой, вуз, выпускающие кафедры в частности, должны заключать долгосрочные договоры, проводить профориентацию, заинтересовывать и мотивировать выпускника в выборе места работы. Чем выше будет заинтересованность в получении образования, тем качественнее будут осваиваться образовательные программы, а значит, повышаться качество образования [3, с. 147–149].

Как показало наше исследование, социализация студенческой молодежи зависит от профессиональной ориентированности содержания образования. Она может осуществляться посредством содержания общего образования на специфику будущей профессиональной деятельности.

Профессиональная социализация по своим характеристикам – это жизненное самоопределение. Она решает проблемы, связанные с особенностями становления жизненных смыслов, формированием жизненных планов и определением жизненных стратегий.

И последнее – это инновации, которые внедряют в образовательный процесс. Они оправданы только тогда, когда направлены на качественное изменение объекта. Изучая проблему, мы попросили респондентов ответить на вопрос: «Что необходимо сделать, чтобы повысить качество подготовки социальных работников?». По мнению опрошенных студентов, учебный процесс необходимо обеспечить учебными пособиями, изучаемые предметы – 30%; оборудовать учебные аудитории компьютерами и интерактивными досками – 20%; **применять активные формы обучения (практикумы, деловые игры, разработка проектов и пр.) – 40% и др.** [3, с. 148].

Таким образом, на профессиональную социализацию студентов влияет активность, адаптация, профессиональная компетентность преподавателя.

### Литература

1. Османова А. М., Кильберг-Шахзадова Н. В. Основные факторы качества социального образования в современном вузе // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2; UPL: [www.science-education.ru/129-23206](http://www.science-education.ru/129-23206) (дата обращения 27.11.2015).
2. Шахзадова Н. В. Перспективы развития социального образования и подготовки специалистов социализирующей деятельности: монография. – М.: СТИ, 1998.–222 с.
3. Кильберг-Шахзадова, Н. В. Качественная подготовка социальных работников в вузе: опыт исследования // Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. Материалы Международной научно-практической конференции (21-22) апреля 2016 г. Россия, г. Махачкала) / Отв. ред. доцент С. З. Айгубов. Махачкала: Изд-во ДГУ. – Махачкала, 2016. – С. 147–149].

*Чепурченко Елена Викторовна  
Chepurchenko Elena Viktorovna*

*ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный  
университет имени Тараса Шевченко»  
Lugansk National Taras Shevchenko University*

*chepurchenko.e@mail.ru*

## **РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕК В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ**

### **THE ROLE OF MODERN SCHOOL LIBRARIES IN THE PROCESS OF SOCIALIZATION OF STUDENTS**

*В статье раскрывается роль школьных библиотек в процессе социализации учащихся, в воспитании личности информированной, критически и творчески мыслящей, с активной жизненной позицией, мотивированной к самообучению и саморазвитию; рассматриваются приоритетные направления деятельности школьных библиотек по социализации учащихся, в частности, проектная деятельность школьных библиотек как эффективное средство социализации учащихся.*

**Ключевые слова:** *школьная библиотека, социализация, информатизация, проектная деятельность, метод проектов.*

*The article reveals the role of school libraries in the process of student socialization, in the education of an informed, critical and creative person with an active life position motivated to self-study and self-development; The priority directions of the activity of school libraries on the socialization of students are considered, in particular, the project activity of school libraries as an effective means of socializing students.*

**Keywords:** *school library, socialization, informatization, project activity, project method.*

Школьная библиотека является одним из важных социальных институтов, обеспечивающих доступ учащихся к информации, первоочередной задачей которой является организация информационного образования, повышение информационной культуры учащихся.

Анализ научных работ по проблемам информатизации современного образования дает основания утверждать, что информация является

важным фактором, который определяет различные направления развития общества, выдвигает новые требования к образованию. Так, академик В. Луговой рассматривает образование как целенаправленное, пожизненное информирование человека, то есть как специфическое информационное воздействие. Он отмечает, что развитие информационно-коммуникационных технологий кардинально меняет условия такого информирования, поскольку:

- во-первых, происходит интенсификация и концентрация потоков информации, усиление ее генерации, виртуального умножения;

- во-вторых, обеспечивается доставка информации до потребителя и доступ потребителя к информации во всех фрагментах пространственно-временного континуума.

Итак, на повестке дня в области образования – формирование у учащихся способности:

- постоянно самостоятельно учиться;

- свободно и эффективно ориентироваться в разнообразных потоках информации, целесообразно ее усваивать в соответствии с потребностями [2, с. 15].

В. Кремень также определяет информатизацию как чрезвычайно важный, а может, и главный фактор модернизации образования. Он отмечает, что современный мир не только поставил новые задачи перед образованием, но и создал для него новые возможности. Ученый имеет в виду информационно-компьютерные технологии, которые существенно усилили коммуникативную среду, в которой живет и действует человек. Чтобы в этих условиях оставаться самим собой, а тем более быть эффективным в деятельности, человек должен быть самодостаточным, способным осознанно действовать в густых зарослях коммуникации [1, с.6].

И сегодня, когда идет процесс становления молодой республики, в связи с переоценкой духовных и нравственных ценностей общества, а также актуальностью основных понятий и положений патриотического воспитания важной является деятельность школьных библиотек по социализации учащихся, по воспитанию личности информированной, критически и творчески мыслящей, с активной жизненной позицией, мотивированной к самообучению и саморазвитию.

Учитывая все вышеперечисленное, приоритетными направлениями деятельности школьных библиотек по социализации учащихся, на наш взгляд, можно считать ознакомление их с историческим прошлым Луганского края, его неразрывной связью с историей России; пробуждение чувства патриотизма, любви к своей малой родине и уважения ко

всем народностям, проживающим в крае, знакомство с их культурой; пропаганда здорового образа жизни; развитие творческих способностей учащихся; воспитание экологической грамотности на конкретике природы Донбасса; информирование о литературе краеведческого характера, произведениях местных авторов, привитие навыков работы с краеведческими материалами и т.д.

Эффективным средством социализации учащихся может быть проектная деятельность школьных библиотек.

Метод проектов возник еще в начале XX века на основе идей проблемного обучения. В основе метода проблем – теоретические концепции американского философа и педагога Дж. Дьюи, который предлагал строить обучение на активной основе, через практическую деятельность ученика в соответствии с его личной заинтересованностью именно в этих знаниях [3, с. 6]. Таким образом, весь учебно-воспитательный процесс строится как процесс самостоятельного решения учащимися проблем, которые постоянно усложняются. Эти идеи Дж. Дьюи получили дальнейшее развитие в трудах американских педагогов Килпатрика и Ф. Паркера при разработке ими метода проектов. Как отмечает Г.Селевко, проектное обучение отличается от проблемного тем, что деятельность учащихся имеет характер проектирования, то есть имеется в виду получение конкретного (практического) результата и его публичное предъявление [4, с. 228].

Проработав много лет в должности методиста школьных библиотек в Луганском институте последиplomного образования, а затем в Научно-методическом центре развития образования Луганской Народной Республики, автор статьи занималась развитием профессионализма школьных библиотекарей на курсах повышения квалификации и в межкурсовой период; много внимания уделяла проектной деятельности школьных библиотек, разработала и провела несколько проектов профессионального развития для руководителей методических объединений школьных библиотекарей («Инновационная деятельность школьных библиотек», «Основы библиотечной инноватики», «Край Лугарей – от прошлого к будущему (краеведческая работа школьных библиотек)», «Использование информационно-коммуникационных технологий в работе школьной библиотеки» и др.).

На наш взгляд, проект «Край Лугарей – от прошлого к будущему» в наибольшей мере направлен на формирование духовно-нравственных ценностей путем ознакомления с историческим прошлым нашего края, осознания его неразрывной связи с историей России, пробуждения чувства патриотизма, любви к своей малой родине.

Цель проекта – активизация работы библиотек по краеведению, патриотическому воспитанию учащейся молодежи; обобщение инновационного опыта краеведческой работы библиотек Луганщины.

Задачи проекта: формирование системы краеведческой деятельности библиотек, обслуживающих детей; информационное обеспечение краеведческого компонента в учебно-воспитательном процессе учащихся 1–11 классов; активизация поисковой работы по сбору краеведческих материалов; развитие творческого потенциала библиотекарей и учащихся; популяризация литературы о родном крае, книг писателей Луганщины;

Участникам проекта предлагалось выбрать одно из трех направлений деятельности:

1. Поисковая деятельность.
2. Краеведческая библиография.
3. Информационное обеспечение краеведческой тематики.

Первое направление предполагает совместную поисковую деятельность библиотекаря и учащихся по темам: «История моей семьи в истории края»; «Гордость нашей школы», «Мой край родной – Отечества частица» (интересные факты о своем городе, поселке, селе).

Второе направление – создание библиографических пособий краеведческой тематики для учащихся 1 – 11 классов (форма и тематика не ограничиваются: библиодайджесты, электронные пособия, указатели и тому подобное).

Третье направление предусматривает разработку форм группового и массового информирования учащихся 1 – 11 классов по краеведению.

Организаторы проекта – Луганский институт последипломного образования и Луганская библиотека для детей – осуществляли методическое руководство, оказывали консультационную и практическую помощь, проводили семинары, тренинги, практические занятия, ролевые игры по темам проекта. Участники проекта осуществляли планирование, исследовательскую, поисковую, информационную деятельность, аналитико-синтетическую обработку материалов в соответствии с этапами проекта, презентовали и защищали свои проекты.

Победители определялись в каждом направлении, их работы размещались в электронной библиотеке института.

Библиотекарями Луганщины накоплен достаточно большой опыт проектной деятельности. Разработанные ими проекты были представлены на конкурсах профессионального мастерства «Школьная библиотека», в проектах профессионального развития.

Социальную направленность имеет проект «Здоровье – это первая ступенька к счастью».

Автор проекта – О.Н. Бут, заведующая библиотекой Перевальской гимназии №1.

Цель проекта – формирование навыков здорового образа жизни, негативного отношения к алкоголю, курению, наркотикам.

Задачи проекта: приобщать учащихся к работе по пропаганде здорового образа жизни; учить школьников анализировать негативные поступки людей, делать выводы; развивать творческие способности детей; реализовать на практике право учащихся на свободное высказывание своего мнения, на безопасное обучение в гимназии; провести мероприятия по пропаганде здорового образа жизни.

Содержание проекта: анкетирование учащихся гимназии «Не сжигай свое будущее»; проведение учащимися 8 класса внеклассного мероприятия на тему «Мы – за здоровый образ жизни»; проведение выставки рисунков (5-7 классы) на тему «Нет – вредным привычкам»; книжная выставка «Цени жизнь, которую ты имеешь...»; памятка «Шаги к успеху».

Целевые группы: учащиеся 5-10 классов.

Исполнители: учащиеся 9-10 классов, библиотекарь, психолог, учителя, классные руководители.

Итак, проектное обучение по сравнению с традиционным имеет, на наш взгляд, ряд преимуществ. Преимущества проектного обучения заключаются в том, что оно ориентировано не на получение «готовых» знаний, а на раскрытие дополнительных практических возможностей в результате освоения новых умений и навыков; проектное обучение ориентировано на решение актуальных практических проблем, достижение конкретных результатов; в проектном обучении применяются активные методы обучения, участники проекта принимают активное участие в получении новых знаний, формировании новых умений и навыков; получение практически значимого результата в отличие от поиска правильного ответа.

### Литература

1. Кремень В. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті і формування інформаційного суспільства / В. Кремень // Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах. – 2006. – №6. – С. 5–9.
2. Луговий В. Європейська концепція компетентнісного підходу у вищій школі та проблеми її реалізації в Україні / В. Луговий // Педагогіка і психологія. – 2009. – №2. – С. 13–25.



3. Проектна технологія у навчально-виховному процесі: Навчальний посібник для самостійної роботи слухачів курсів підвищення кваліфікації / О.В. Касьянова. – Луганськ, 2008. – 48 с.
4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 1. М: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»).

*Шаков Шамиль Арсенович*  
*Shakov Sh.A.*  
*Елеев Лукьян Темирканович*  
*Eleev L.T.*

*Кабардино-Балкарский государственный университет*  
*им. Х.М. Бербекова*  
*Kabardino-Balkarian State University named after Kh.M. Berbekov*

*sh0mahunter@yandex.ru*

## МОЛОДЕЖНЫЙ РЫНОК ТРУДА КАК СОЦИАЛИЗИРУЮЩИЙ ФАКТОР

### THE YOUTH SOCIAL MARKET AS FACTOR OF SOCIALIZATION

*Статья посвящена малоисследованной в социологии проблематике молодежного рынка труда. Акцент сделан на освещение социализирующей роли современного молодежного рынка труда и методов интеграции молодежи в общество, раскрываются негативные последствия современного состояния безработицы в обществе для социализации молодежи, в том числе и студенческой.*

*The article is devoted to the problems of the youth labor market that have not been studied in sociology. The emphasis is on highlighting the socializing role of the modern youth labor market and the methods of integrating youth into society, revealing the negative consequences of the current state of unemployment in society for the socialization of young people, including students.*

**Ключевые слова:** *трудовые отношения, спрос, предложение, работодатель, рабочая сила, продукт труда, самоопределение, потребности молодежи, профессиональное становление, интеграция.*

**Keywords:** *labor relations, demand, supply, employer, labor, distribution, product of labor, youth needs, professional development, integration.*

Молодежь формирует особый аспект рынка труда, который отличается от других его составляющих. С одной стороны, молодой возраст способствует высокой мобильности, готовности к изменениям и активному поиску работы, а с другой – юношеству не хватает профессионального опыта, чтобы быть конкурентоспособными на рынке труда.

Известно, что национальный рынок труда молодежи находится под влиянием общего состояния экономики, где количество рабочих мест зависит от налоговой нагрузки на бизнес со стороны государства. Увеличение данной нагрузки не способствует созданию новых рабочих мест и росту оплаты труда наемных работников, а также приводит к неформальным трудовым отношениям. Такое состояние всегда чревато для выходящей на трудовой путь молодежи асоциальными последствиями. Важнейшими показателями ситуации на рынке труда является динамика уровня безработицы, емкость и конъюнктура рынка труда, соотношение спроса и предложения и его структура. Статистика не отражает в полной мере ситуацию на рынке труда, и особенно в его молодежном сегменте, она позволяет оценивать тенденции развития только официальной части открытого рынка труда и преимущественно в государственном секторе.

На сегодняшний день рынок труда молодежи, как подсистема национального рынка труда, изучен недостаточно. Однако поскольку он заслуживает право на самостоятельное существование, охватывает значительные специфические слои трудоспособного населения и оказывает существенное влияние на развитие регионов [1, с. 131], то требует специального изучения.

Молодежь как субъект рынка труда кроме возрастных особенностей, имеет и другие специфические для этой группы населения характеристики. У ученых, занимающихся молодежной проблематикой, пока не установилось единого подхода к молодежи как социально-экономической категории. Однако анализ накопленного материала позволяет выявить наиболее важные черты молодежи.

В частности, Л.Н. Захарова выделяет молодежь как «наиболее динамичную социальную группу» и сравнивает ее с «барометром социальной погоды в обществе» [2, с. 114]. Ю.С. Колесникова и А.В. Камашева в молодежи видят группу людей с высокой степенью адаптации, которая отмечается активностью и является наиболее изобретательной в стремлении найти себя в новых условиях [9, с. 59]. И.Н. Шерер считает, что молодежь в обществе выступает в двух основных формах: как элемент естественного воспроизводства и как социальная сила, которая способна обеспечить сложный процесс прогрессивного развития общества [3, с. 14]. Р. Капелюшников и А. Ощепков считают, что от состояния и динамики молодежного сектора в значительной степени зависит конъюнктура рынка труда [4, с. 67]. Н.С. Красножон видит в молодежи активный субъект человеческого развития, фактор постепенного развития поколений, обеспечения их преемственности [5, с. 388].

В условиях рыночных отношений проблема занятости молодежи приобретает новые свойства. С одной стороны, вопросы трудоустройства чрезвычайно значимы для молодых людей, с другой – реализовать свои потребности в профессиональной сфере удается далеко не каждому. Положение молодежи в обществе определяет ряд объективных и субъективных факторов: уровень материальной обеспеченности, возможность реализовать себя в профессиональной сфере, получить образование, сделать карьеру, обеспечить свои гражданские права и социальные гарантии. Исходя из этого, молодежная безработица особо выделяется при рассмотрении проблем занятости населения в силу особой остроты ее негативных последствий. В частности, отмечается, что трудоустройству мешают уровень и качество полученного образования и не востребованность выпускников учебных заведений на рынке труда. Сейчас более половины выпускников не могут найти работу по специальности, что негативно влияет на профессиональное становление человека и определение его жизненного пути.

Для эффективной работы в системе занятости во многих регионах были открыты молодежные биржи труда, которые оказывают содействие подросткам и молодежи в постоянном или временном трудоустройстве. Во многих заведениях функционируют молодежные центры трудоустройства и информации, которые являются многопрофильными социальными институтами, осуществляющими психологическую, профконсультационную, юридическую и информационную помощь. Основной целью деятельности данных организаций является создание благоприятных условий для интеграции молодежи на рынке труда, адаптации ее к современным требованиям профессиональной подготовки и квалификации, снижение социальной напряженности в молодежной среде региона и обществе в целом.

В числе перспективных направлений, обеспечивающих повышение устойчивости положения и развитие молодежи – содействие общеобразовательной и профессиональной подготовке молодежи к труду; содействие трудовой занятости молодежи.

Содействие общеобразовательной и профессиональной подготовке и подготовке молодежи к труду включает в себя:

- «оказание посильной помощи учебным заведениям в воспитании и социализации учащихся и студентов, реализации их интересов;
- развитие самостоятельности и инициативы учащихся и студентов, государственную поддержку их общественных объединений;

– образование молодежи – проблема сквозная, ее решение предполагает взаимодействие и сотрудничество органов управления образования и органов по делам молодежи разных уровней.

Содействие трудовой занятости молодежи предполагает:

– поддержку предприятий и организаций, создающих новые рабочие места для молодежи;

– формирование постоянных рабочих мест;

– создание возможностей для организации вторичной занятости подростков и молодежи;

– создание инфраструктуры учреждений и предприятий для занятости молодежи (и в первую очередь – подростков).

В общем и целом, государственные и федеральные социальные программы должны стимулировать создание и преобразование рабочих мест в более перспективных и развитых отраслях экономики, привлекая для этого не только бюджетные средства, но и средства частных предприятий, инвесторов.

### **Литература**

1. Любенкова Е.П., Любенкова А.С. Современные проблемы развития молодежного рынка труда в Российской Федерации // Крымский экономический вестник. – 2014. – № 2 (09).
2. Захарова Л.Н., Вукович Г.Г. Воспроизводство рабочей силы: проблемы и противоречия молодежного сегмента рынка труда // Экономика устойчивого развития. – 2012. – № 11.
3. Шерер И.Н. Проблемы молодежного рынка труда в условиях современного кризиса // Философия социальных коммуникаций. – 2010. – № 3.
4. Капелюшников Р. Российский рынок труда: парадоксы посткризисного развития / Р. Капелюшников, А. Ощепков // Вопросы экономики. – 2014. – № 7.
5. Красножон Н.С. Инновационный потенциал молодежи: проблемы реализации на рынке труда // Стратегия и механизмы регулирования промышленного развития. – 2013. – № 5.

## СТУДЕНЧЕСКИЙ ОТРЯД КАК ФАКТОР ТРУДОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ

### STUDENT'S SQUAD AS A FACTOR IN THE SOCIALIZATION OF YOUNG PEOPLE

*В статье коротко освещена проблема трудовой социализации молодежи в современном обществе. Проанализированы вопросы социального становления, адаптации и социализации личности в зарубежных и отечественных исследованиях. В статье дана характеристика трудового воспитания личности. Раскрыта деятельность студенческих строительных отрядов. Дана характеристика трудовой социализации личности в студенческом строительном отряде.*

*In article the problem of labor socialization of youth in modern society is shortly covered. Questions of social formation, adaptation and socialization of the personality in foreign and domestic researches are analysed. In article the characteristic of labor education of the personality is given. Activity of student's construction groups is opened. The characteristic of labor socialization of the personality in student's construction group is given.*

**Ключевые слова:** *адаптация, социализация, личность, молодежь, трудовая социализация, трудовое воспитание, строительные отряды.*

**Keywords:** *adaptation, socialization, personality, youth, labor socialization, labor education, construction groups.*

Среди многих проблем, которые сегодня решает педагогическая наука и практика, является социализация молодежи различных возрастных групп, в том числе студенчества. Именно высшие учебные заведения должны взять на себя роль органа «трудовой социализации» молодежи.

Труд во все времена выступал одной из наиболее могучих воспитательных сил. Но эта воспитательная сила раскрывается только

при тех обстоятельствах, когда труд связан с идейным, моральным, интеллектуальным, физическим, эстетичным воспитанием, протекает в творческом поиске, при наличии определенных интересов и потребностей, и раскрывает многогранные отношения между людьми в коллективе. Когда вышеупомянутые компоненты отсутствуют, труд становится тяжелой повинностью, которую необходимо выполнять в связи с существующими обязательствами.

Формирование позитивного отношения к труду в детстве и юношестве, приобретение трудовых навыков и умений, выбор будущей профессии становятся неотъемлемыми составляющими процесса социальной социализации личности.

Рассматривая проблему социализации личности, необходимо отметить, что определения понятия социализации весьма разнообразны. Различаются они в зависимости от понимания их авторами сущности и структуры личности как психосоциогенного существа. Большинство определений этого понятия содержат общее положение о том, что сущность социализации состоит в усвоении индивидом социального опыта, но понимания содержания этого опыта, его структуры, средств и порядка усвоения существенным образом отличаются.

Одно из общепринятых определений социализации такое: «социализация» (англ. socialization; от лат. socialis – «общественный») – это процесс усвоения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений. В процессе социализации человек приобретает убеждения, общественно одобряемые формы поведения, необходимые ему для нормальной жизни в обществе. Под социализацией следует понимать весь многогранный процесс усвоения опыта общественной жизни и общественных отношений» [1, с. 189].

На сегодня в науке существуют разные подходы к проблеме социализации личности. Так, Б. Скиннер, А. Бандура, В. Уолтерс рассматривали социализацию как процесс социального обучения. Понятие о социализации как процессе полной интеграции личности в социальную систему, в ходе которого происходит ее приспособление, сложилось в структурно-функциональном направлении американской социологии (Т. Парсонс, Р. Мертон). В традициях этой школы социализация раскрывается через понятие «адаптация».

Понятие адаптации, являясь одним из центральных понятий биологии, означает приспособление живого организма к условиям среды. Это понятие было экстраполировано в обществознание и стало обозначать процесс приспособления человека к условиям социальной

среды. Так возникли понятия социальной и психологической адаптации, результатом которой является адаптированность личности к различным социальным ситуациям, микро и макрогруппам.

«Адаптация психологическая – явление, характеризующее наиболее оптимальное приспособление психики человека к условиям среды жизнедеятельности, частным условиям.

Адаптация социальная – активное приспособление человека к условиям социальной среды (среде жизнедеятельности) путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе» [2, с. 19].

С помощью понятия адаптации социализация рассматривается как процесс вхождения человека в социальную среду и ее приспособления к культурным, психологическим и социологическим факторам. Надо отметить, что процесс социализации сопровождается, значимыми социальными изменениями и глубоким преобразованием человека, его разума, взаимоотношений. В связи с этим проблема сохранения традиционных ценностей во всем мире становится чрезвычайно актуальной.

Поэтому у подрастающего поколения необходимо воспитать такие качества, как чувство долга перед Родиной, сопричастность к ее делам, социальная активность, ответственность перед обществом и трудовым коллективом и т.д. В таких условиях главной задачей является воспитание у молодежи трудолюбия, желания работать.

В связи с этим необходимо определить понятие воспитания. «Воспитание – это целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями» [3, с. 19].

Одним из основных видов воспитания является трудовое воспитание. Важно отметить, что труд, включенный в систему образования, является условием всестороннего развития личности, фактором гражданского становления.

Таким образом, для понимания особенностей трудового воспитания нужно рассмотреть современное общество в условиях рыночной экономики. Когда от человека требуется качественный и ответственный труд, трудовое воспитание становится неотъемлемой частью педагогического процесса. Поэтому эффективное решение задач трудового воспитания и обучения в вузе представляет в данный момент одну из главных задач. Особенно это становится актуальным для молодежи как будущего любого государства.



Безусловно, молодежь, как особая социально-возрастная группа, является очень важной частью современного общества. Однако стоит отметить, что в настоящее время, в эпоху потребления, молодые люди часто не осознают важности трудовой деятельности.

К сожалению, в настоящее время труд перестает быть духовной потребностью. Это обедняет духовную жизнь человека в годы становления его взглядов и убеждений.

Чтобы подчеркнуть актуальность данной проблемы, необходимо определить, кто обращался к исследованию «трудового воспитания». Так на протяжении всей истории педагогики выдающиеся педагоги, а также общественные и политические деятели отводили труду важную роль в процессе воспитания и обучения. В частности: И. Г. Песталоцци, Л. Н. Толстой (статья «О ручном труде»), Дж. Дьюи, Г. Кершенштейнер («Понятие трудовой школы»), Селестен Френе (идея трудовой школы), А.В. Луначарский, Д. Локк («Мысли о воспитании») [3, с. 343].

Классик отечественной педагогики К.Д. Ушинский («Труд в его психическом и воспитательном значении») рассматривал труд во благо общества как высшую форму проявления человеческой сущности, как необходимое и важнейшее социальное условие для становления и развития личности.

А. С. Макаренко писал: «Участие в коллективном труде позволяет человеку выработать правильное, нравственное отношение к другим людям – родственную любовь и дружбу по отношению ко всякому трудящемуся, возмущение и осуждение по отношению к лентяю, к человеку, уклоняющемуся от труда» [4, с. 125].

В.А. Сухомлинский называет труд могучим воспитателем. Единство труда и воспитания достигается тем, что человек, познавая мир трудом, создает красоту, утверждая этим в себе чувство красоты труда, творчества и познания. В своем труде «Рождение гражданина» В.О. Сухомлинский говорил о каждом из своих воспитанников как о личности, которая чем-то была заинтересована, охваченная мечтой о цели творческого труда, леченьем овладеть тайнами творческого мастерства. Существующая идея, что «труд – основа всестороннего гармоничного развития», в практической работе с детьми и молодежью значит, что от труда идут мощные связи к интеллектуальному, моральному, эстетичному, эмоциональному, физическому развитию, к становлению идейной, гражданской основы личности [5, с. 215].

Сухомлинский считал, что человек, выполняя определенную трудовую деятельность, должен утверждаться как гражданин, чувствовать,

что он способен добывать не только хлеб, но и материализовать свой ум, свое творчество. Общественное должно быть не только на словах, но и в душе – это одно из более важных правил трудового воспитания [6, с. 231-232].

Одним из общественных институтов, который может осуществлять деятельность, направленную на формирование желания реализовывать свои потребности через труд как фактор воспитания, способствующий жизненному самоопределению, является, высшее учебное заведение. Вузы должны стремиться к активному включению студентов в трудовой процесс в системе общественно-трудовых отношений, дав им разнообразные трудовые навыки и сформировав способность трудиться.

Необходимо отметить, что уже в 20–е годы XX века Советским государством предусматривалось участие студентов в трудовой деятельности на объектах народного хозяйства. Это было обусловлено возрождением из руин заводов и фабрик, железных дорог, колхозов и совхозов, электростанций. Одновременно с восстановлением старых, в стране возводились сотни новых предприятий, развернулось строительство крупных заводов, фабрик, электростанций.

Далее, в период Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. студенты сооружали оборонительные линии. После войны студенческая молодежь принимала активное участие в восстановлении Донбасса, Ленинграда, Сталинграда и других городов бывшего Советского Союза, разрушенных во время гитлеровского нашествия.

Начиная с 50 - х годов, в Советском Союзе началось освоение целинных и залежных земель в Казахстане, Сибири и на Северном Кавказе. И здесь активное участие приняло студенчество. На базе высших учебных заведений создавались студенческие отряды. Постепенно движение студенческих строительных отрядов приняло организованный и системный характер. Расширилась география и специализация отрядов. Уже в 80 - е годы во многих районах Советского Союза работали отряды медиков, реставраторов, проводников, вожатых, сельскохозяйственные.

Можно сказать, что строительные отряды позволяли молодежи чувствовать, что они нужны государству. Студенты получали возможность, во-первых, включиться в настоящую трудовую жизнь, приобрести опыт, подзаработать, а во-вторых, что важнее, найти свое место в жизни общества.

К сожалению, к 90 - м годам, с распадом Советского Союза, движение студенческих строительных отрядов было прекращено. Но, уже с конца 90 - х – начала 2000 - х годов в республиках бывшего СССР начинается

новый виток движения студенческих отрядов. Так, в Луганской области (Украина) с 1996 по 2014 гг. в студенческих отрядах приняло участие около 300 тысяч студентов и школьников. А в Российской Федерации с 2005 по 2015 гг. количество участников движения увеличилось на 105 тысяч человек, достигнув почти 236 тысяч.

В настоящее время в Луганской Народной Республике формируется нормативно-правовая база для деятельности студенческих молодежных отрядов. Например, уже в 2016 году была организована работа 6 студенческих трудовых отрядов (150 чел.) на базе образовательных учреждений г. Луганска. Студенты занимались восстановительными работами жилых домов, образовательных учреждений и благоустроивали скверы, парки.

Движение студенческих строительных отрядов показывает, что именно отряды создают наиболее благоприятные условия для самореализации личности, определения ценностей и смысла жизни, содействуют социальному становлению и профессиональному развитию.

Таким образом, привлечение молодежи к трудовой деятельности создает новые возможности для трудовой социализации и развития личности. Участие в студенческих отрядах развивает личные качества человека, такие как милосердие, ответственность, уважение к окружающим, а также формирует навыки, которые пригодятся в будущей профессиональной деятельности.

### **Литература**

1. Словарь иностранных слов / под ред. А.Г. Спиркина. – М., 1979. – 345 с.
2. Социальная педагогика: словарь. / сост., автор и ред. Л.В. Мардахаев. – М. : Союз, 2001. – 443 с.
3. Харламов И.Ф. Педагогика: учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. шк., 1990. – 576 с.
4. Макаренко А.С. О воспитании / сост. и автор вступ. ст. В.С. Хелемендик. – М.: Политиздат, 1990. – 415 с.
5. Сухомлинский В.А. Роденние гражданина. – М.: Молодая гвардия, 1971.
6. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – К.: Рад. шк., 1988. – 272 с.

*Шереужева Олеся Хусеновна*  
*Shereuzheva O.H.*

*Хубиев Башир Билялович*  
*Hubiyev B.V.*

*Кабардино-Балкарский государственный*  
*университет им.Х.М. Бербекова*  
*Kabardino-Balkarian State University*  
*named after Kh.M. Berbekov*

*ktiisr@mail.ru*

## **АСОЦИАЛЬНАЯ СУБКУЛЬТУРА МОЛОДЕЖИ: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ**

### **ASOCIAL SUBCULTURE OF YOUTH: QUESTIONS OF THEORY**

*В статье изучается асоциальная молодежная субкультура в контексте общей постановки социокультурных процессов, а также место молодежной субкультуры в системе доминирующей культуры молодежи. Акцент сделан на истоки и специфические особенности асоциальной субкультуры, предлагаются методы управленческого воздействия на ее функционирование.*

**Ключевые слова:** *делинквентность, просоциальный, асоциальные ценности, субкультурные группы, самоутверждение, патриотизм.*

*This article examines the antisocial youth subculture in the context of the general statement of social and cultural processes, as well as a place in the system of youth subculture dominant youth culture. Emphasis is placed on the origins and the specific features of antisocial subcultures, suggests methods of administrative influence on its functioning.*

**Keywords:** *delinquency, pro-social, anti-social values, subcultural groups, self-assertion, and patriotism.*

Проблематика асоциальной субкультуры в молодежной среде в теоретической социологии поднимается не так часто. В прошлый период проблема считалась закрытой для широкого круга исследователей, лишь в последнее время специалисты все чаще начали обращаться к

данной проблематике и рассматривать ее с позиции общей постановки социокультурных процессов.

Между тем, исследование молодежной асоциальной субкультуры имеет важное научное и практическое значение, поскольку стихийность процесса формирования и функционирования этой формы молодежной субкультуры могут порождать немалые проблемы в сфере доминирующей культуры.

Данной проблеме посвящены исследования А. Коряковцева, З.А. Касьян, Ю.Г. Волкова, Е.О. Кубякина, А.В. Сажина и др.

Со ссылкой на концепцию В. Миллера, А. Коряковцев отмечает что субкультура, в том числе асоциальная, чаще развивается в результате внешней или внутренней миграции, поскольку существует проблема адаптации к другой культуре, и этот процесс носит конфликтный характер [1]. Другими словами, возникновение субкультуры обуславливается потребностью в адаптации к непривычной среде, ее носителями являются люди, потерявшие или сознательно отказавшиеся от старой культуры, но не сумевшие (или не желающие) усвоить новую.

В современном обществе сложилось большое многообразие субкультур, но чаще всего это понятие применяется в исследованиях молодежной культуры в аспекте асоциального поведения. Наукой установлено, что задачей субкультуры такого типа является «решение проблем их членов, видящих в принадлежности к субкультуре некоторую компенсацию своей неудачи в большом обществе» [2]. Специалисты подчеркивают, что различные формы девиантной асоциальной субкультуры характерны для маргинальных молодежных образований. Маргинализация молодежи, пишет З.А. Касьян, сопровождается различными формами девиаций, связанных с различными видами асоциальной деятельности, наполненной антиобщественным содержанием в виде преступной деятельности [3]. Неопределенность социального статуса, поиск «социальной ниши» для самореализации часто ведет к нелегитимной социальной практике. Посредством теневых социальных практик в молодежной среде, как отмечает Е.О. Кубякин, происходит формирование установок безразличия к нарушениям законодательства, что зачастую ведет к принятию социальных правил криминального мира [4]. В этой связи возникает проблема предупреждения асоциальных молодежных субкультур в целях снижения противоречий в отношениях между сложившимися субкультурами, с одной стороны, между субкультурами и обществом, с другой. В целом, эти противоречия обусловлены модернизацией социокультурных основ

общественной системы. Среди наиболее острых проблем процесса реформирования, способствующих усилению этих противоречий и ведущих к неоднозначным последствиям, специалисты называют: неэффективную модернизацию системы образования и воспитания, либерализацию и криминализацию общества, разгосударствление информационных каналов, ценностные преобразования, изменения в структуре и деятельности основных социальных институтов [5].

В отечественной и зарубежной социологии и криминологии выдвигались различные гипотезы по объяснению причин возникновения асоциальной субкультуры молодых осужденных. Отдельные ученые видят причины этого явления в остаточном действии криминальных традиций. В этом отношении определенного внимания заслуживает точка зрения Е.О. Кубякина, который отмечает, что молодые люди «... в большинстве своем создают романтизированную, иллюзорную картину преступного мира, как защитников простых людей, борцов с несправедливостью и т.п., укрепляя в массовом сознании своеобразную установку на нарушение закона» [6]. Как видно, социальное наследие в возникновении субкультуры играет свою роль, в определенной степени объясняет причины их возникновения.

Формирование молодежной субкультуры, по мнению большинства специалистов, вызван комплексом социально-экономических и общественно-политических причин. Данный процесс более сильно воздействует на субъектов молодежных субкультур, чем на молодых людей, не состоящих в субкультурных группах. Исследователи это объясняют тем, что субъекты молодежных субкультур намного чаще общаются в среде, характеризуемой высокой долей антиобщественных проявлений, чем молодые люди, не состоящие в субкультурных группах [7], и этот фактор усиливает негативный характер микроклимата субкультурных групп.

Заметим, что преобразования в сфере культуры способствуют изменению у молодежи шкалы востребованных ценностей. Трансформация и в целом вакуум идеологической базы общества, как фактора дезорганизации молодежи, обуславливает стремление субъектов субкультур к коллективным способам проведения времени в своих субкультурных границах. Следуя коллективным ценностям, молодые люди, субъекты субкультур, замыкаются в рамках собственного видения модели поведения, что ведет к снижению потребности в проявлении индивидуальности. Это подтверждается и меньшим стремлением данной молодежи к проведению времени в стенах собственного дома, чем у

молодежи, не состоящей в субкультурных группах [8]. Следовательно, надо полагать, такое средство социализации молодежи, как проведение времени в команде, более востребовано субъектами субкультур, хотя это не всегда имеет позитивный смысл для молодежи.

Вместе с тем, ценностные преобразования общества нашли отражение и в противоречиях, обусловленных, во-первых, различиями ценностных систем молодежных субкультур и доминирующей культуры, во-вторых, взаимным переходом негативных ценностей культуры общества и субкультур. В одних субкультурах система ценностей характеризуется просоциальными качествами, такими, как: патриотизм, коллективизм, направленность взглядов, оценок, установок на общественные интересы. В других субкультурах проявляют себя асоциальные системы ценностей, характеризуемые доминированием негативных оценок и негативным отношением к позитивным общественным явлениям. В этом процессе ключевым фактором, очевидно, следует считать неэффективную модернизацию систем образования и воспитания, которые, как известно, составляют основу общей культуры, формируют ценности и идеалы новых поколений. Это обстоятельство выдвигает, как первоочередную, необходимость государственного управления и регулирования на уровне институтов гражданского общества.

Следует особо заметить, что информационные каналы не позволяют молодежи адекватно ориентироваться в потоке информации. Такое положение усугубляется недостаточностью освещения в средствах массовой информации деятельности молодежных объединений и организаций любого вида - просоциального, асоциального, социально нейтрального. В результате информационные каналы объективно содействуют приобщению молодежи к негативным социальным явлениям, а также к разнообразным молодежным организациям асоциального типа [9].

Подводя итоги проведенного исследования, считаем необходимым упорядочить управленческое воздействие на процесс формирования и функционирования разных форм молодежных субкультур. Прежде всего, как мы считаем, это касается систематизации потока информации с помощью информационно-аналитической службы, способной организовать сбор и обработку такой информации. Эта служба представляется состоящей из специалистов - практических психологов, социологов, менеджеров, юристов, социальных работников и представителей комиссии по делам молодежных объединений и организаций государственных служб в области молодежной политики.

## Литература

1. Коряковцев А. Что такое «молодежная субкультура»? – Урал, 2006, № 9. – С. 86
2. Волков Ю.Г. Социология. – М., 2015. – С. 241
3. Касьян З.А. Маргинализация молодежи в условиях различных субкультур. Социально-гуманитарные знания. – М., 2009. – №7. – С. 238
4. Кубякин Е.О. Факторы криминализации молодежного сознания (по результатам глубинных интервью с молодежью города Краснодара). Социально-гуманитарные знания. – М., 2009. – № 7. – С. 307–308
5. Молодежь в кризисном социуме / под ред. Р.Т. Насибуллина. – М.: Изд-во Института социологии РАН, 1998. – С. 100
6. Кубякин Е.О. Указ. раб. – С. 309
7. Молодежь в кризисном социуме... С. 101
8. Афанасьев В.Г. Научное управление обществом. – М., 2000. – С. 48-49
9. Бабосов Е.М. Социология управления. – Минск, 2000. – С. 48-49



*Шидугова Ирина Вадимовна  
Маршенкулова Оксана Георгиевна  
Азаматова Гюльджан Камилевна*

*Shidugova I.V.  
Marshenkulova O.G.  
Azamatova G.K.*

*Кабардино-Балкарский государственный  
университет им.Х.М. Бербекова  
Kabardino-Balkarian State University  
named after Kh.M. Berbekov*

*azagulya2007@mail.ru*

## **ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ**

### **PROBLEMS OF PREVENTING DEVIANT BEHAVIOR OF YOUNG PEOPLE**

*В статье рассмотрены основные проблемы девиации в молодежной среде, причины возникновения данного явления среди подростков в современных условиях. Тема анализируется с учетом влияния на возникновение отклонений внешних и внутренних факторов, изучаются приоритетные виды и направления профилактической работы в современных условиях.*

**Ключевые слова:** *девиантное поведение; молодежь; профилактика; формирование; личность; отклонение.*

*The article deals with the main problems of deviation in the youth environment, the causes of this phenomenon among adolescents in modern conditions. The topic is analyzed taking into account the influence of external and internal factors on the occurrence of deviations, priority types and directions of preventive work are studied in modern conditions.*

**Keywords.** *Deviant behavior; the youth; prevention; formation; personality; deviation.*

Молодежь является как одним из основных инициаторов прогресса общества, так и источником многих социальных проблем и болезней. Молодежь рассматривается как преемница накопленного опыта предшествующих поколений, от нее зависит будущее общества,

поэтому к молодым людям предъявляются определённые требования [1]. С появлением социальных проблем социальные науки углубили изучение проблемы в данном направлении.

Проблемы молодежи, а именно вопрос о девиантном поведении и его профилактике, является весьма актуальным в настоящее время. Личность впитывает всю окружающую ее действительность, исходя из личных ощущений и самостоятельного анализа происходящего, формирует свою модель поведения. Развитие девиантного поведения у молодежи впоследствии может стать источником формирования противоправных действий, так как все больше утрачиваются положительные качества подростка. Связь поколений с каждым годом становится слабее, а девиация приобретает массовый характер.

Данный факт волнует специалистов, непосредственно влияющих на формирование личности: социологов, педагогов, психологов, медиков, работников правоохранительных органов. Влияние на возникновение отклонений имеют как внешние, так и внутренние факторы, внутренний мир подростка, его связь с обществом и все, что его окружает.

Девиантное поведение можно разделить на две группы:

– первая группа несет медицинский характер, то есть наличие у человека явной или скрытой психопатологии, когда отклонение в поведении является следствием болезни;

– вторая группа представляет собой поведение, отклоняющееся от морально-нравственных норм общества, и выражается в разных формах социальной патологии – пьянство, наркомания, проституция (это поведение выражается в форме проступков или преступлений).

Психические расстройства также являются причиной девиации среди молодежи. Это обусловлено тем, что к молодому человеку общество предъявляет завышенные требования, преодоление которых часто является затруднительным, что впоследствии формирует комплекс неполноценности, и возникает необходимость в искусственных компенсаторах – алкоголе, наркотиках, агрессивном поведении.

Немаловажную роль играет переходный возраст подростка, а именно препятствия, с которыми он сталкивается. Как правило, этот период представляет собой некую внутреннюю «революцию», т.е. перестройку организма как физически, так и психически. Перестраиваются такие важные процессы, как: мышление, ощущения, восприятие, меняется мир иллюзий, чувствования, в полной мере проявляются черты темперамента, способности, задатки.

Проявления девиации могут быть самыми разнообразными. По сути, можно считать, что каждый человек в той или иной степени девиантен. Девиации, носящие положительный характер, как правило, общество воспринимает как особенность развития общества, достижение и прогресс. Этого нельзя сказать о девиации с негативным содержанием. Можно выделить основные девиации современности, которые приносят вред и опасны для общества:

- алкоголизм;
- наркомания;
- проституция;
- экстремизм;
- игромания [2].

Профилактика отклоняющегося поведения представляет собой мероприятия на различных уровнях социальной организации. Можно выделить три вида профилактики девиантного поведения: первичную, вторичную и третичную.

Первичная профилактика ориентирована на более ранний возраст. Она направлена на предупреждение появления отклонений, а также предотвращение различных факторов и явлений, способствующих появлению девиации.

Задачей вторичной профилактики является работа с группой риска, а именно с подростками, которые предрасположены к социальным отклонениям и уже попавшим под негативное влияние различных факторов. Основной направленностью данной профилактики является предотвращение девиации на начальном этапе формирования. Контингентом данной группы риска являются дети и подростки, находящиеся в неблагоприятных социальных условиях.

Третичная профилактика является наиболее сложной частью работы с различными девиациями. Ее основной задачей является не предотвращение формирования девиации, а контроль и помощь в решении данной проблемы. На этом этапе специалист работает с конкретными проблемами и задачами, со сформированным девиантным поведением, последствиями этого явления. Рассматриваемая стадия профилактики имеет узкую направленность, при которой выявляются наиболее сложные проявления девиации и ведется особая работа с данной категорией молодежи.

Профилактическая работа в рамках рассматриваемой проблемы имеет ряд направлений:

- профилактика в медицинских и медико-социальных учреждениях;

- профилактические работы в школах, при которых данная работа «внедряется» в школьную систему, что позволяет более тщательно изучить назревающую проблему и устранить ее;
- профилактика, основанная на работе с семьями;
- профилактика в молодежных группировках, а также организованных общественных группах молодежи;
- профилактика с помощью средств массовой информации;
- профилактика на территориях, а именно улицах, с безнадзорными, беспризорными детьми;
- систематическая подготовка специалистов в области профилактики;
- массовая мотивационная профилактическая активность [3].

В настоящее время можно выделить три подхода к профилактической работе девиантного поведения личности (группы): устранение факторов, влияющих на общее психологическое состояние личности; развитие личностного потенциала; создание благоприятной среды.

Первый подход ставит перед специалистами задачу выявления и устранения неблагоприятных факторов, влияющих на развитие поведенческой девиаций, например, самоутверждение в группе сверстников.

Второй подход предполагает сосредоточение на развитии внутриличностных ресурсов, например, развитии стрессоустойчивости, помощь в анализе различных ситуаций, вызывающих внутреннюю тревогу или отрицание.

Третий подход ориентирован на создание развивающей социальной среды, включение подростка в творческую среду и помощь в развитии внутреннего потенциала.

Таким образом, профилактические программы, ориентированные на детско-подростковую и молодежную среду, прежде всего, должны учитывать специфические особенности возраста, в том числе высокую социальную активность, любознательность, склонность к протестному поведению, зависимость от моды и молодежной субкультуры, склонность к риску и экстремальным формам активности [4].

Девиантное поведение в молодежной среде может принимать множество форм, следовательно, необходимо скрупулезно анализировать каждую форму девиации для определения задействованных в ней специфических факторов и профилактики данного социального явления.

### Литература

1. Соколов Д.В. Практико-ориентированная модель профилактики асоциального поведения студентов вузов // Символ науки. – 2016. – № 8-2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/>.
2. Маршенкулова О.Г., Жилова Д.А. Молодежная девиация: теоретический аспект // Перспектива – 2016. – Т. 4. – С. 358.
3. Ярушина В.Г. Асоциальное поведение студенческой молодежи // Образование и наука в современных условиях. – 2016. – № 3. – С. 218-220. URL: <https://interactive-plus.ru/ru/article/111954/discussion>.
5. Голубева Е.А. Профилактика асоциальных явлений среди студентов колледжа / Е.А. Голубева, О.М Корнейчук // Актуальные проблемы современного общества. – 2015. – № 3. – С. 141-143.

*Штоколова А. Д*  
*Shtokolova A. D*

*ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный  
университет имени Тараса Шевченко»  
Luhansk Taras Shevchenko National University*

*sandrashtokolova@yandex.ru*

## **ВОСПИТАНИЕ ЭСТЕТИЧЕСКИХ ИДЕАЛОВ У СОВРЕМЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

### **RAISING THE AESTHETIC IDEALS OF MODERN STUDENT YOUTH**

*В статье исследуется актуальная педагогическая проблема формирования эстетической культуры молодежи. Осуществлено обоснование технологии воспитания эстетических вкусов у студентов педагогических университетов во в неучебной деятельности.*

**Ключевые слова:** *эстетика, эстетическое воспитание, творчество, культура*

*In the article the actual pedagogical problem of formation of aesthetic culture of youth is investigated. The substantiation of technology of education of aesthetic tastes at students of pedagogical universities in extracurricular activity is carried out.*

**Keywords:** *aesthetics, aesthetic education, creativity, culture*

Целью нашего исследования стало формирование эстетических идеалов у студентов высших учебных заведений.

Для достижения цели нами и были решены следующие задачи:

- 1) определили проблемы эстетического воспитания студентов в современных условиях;
- 2) рассмотрели эстетическое воспитание как средство художественного образования студентов;
- 3) определили уровень эстетической готовности у студентов вуза;
- 4) разработали экспериментальную программу организации эстетического воспитания студентов и проверили ее эффективность.

В современных условиях развития системы образования с особой значимостью возрастает постоянный интерес к эстетической культуре как к

многовековому эстетическому опыту человечества, выраженному в идеях, явлениях, нормах и результатах человеческой деятельности и обусловлен в научных исследованиях, прежде всего, дефицитом духовности, преобладанием в обществе материальных ценностей над духовными [1].

Ориентация общества на духовные ценности и нравственное поведение является одним из показателей уровня развития общества. В современных условиях важно строить воспитание нравственно развитой, эстетически и духовно богатой личности, воздействуя на системообразующую сферу сознания студентов, формируя этические принципы личности, её моральные качества и установки, согласующиеся с нормами и традициями социальной жизни.

Эстетическое воспитание – это деятельность, направленная на развитие эстетической культуры человека, т.е. способности воспринимать, чувствовать, правильно понимать, оценивать и создавать прекрасное в окружающей его природе, общественной жизни, труде и искусстве.

Другими словами – это систематическое и целенаправленное воздействие на внутренний мир человека в целях развития у него чувства прекрасного, умения видеть, и наслаждаться красотой в природе, в произведениях литературы и искусства, в благородных делах людей, формирование у него высоких эстетических вкусов, умения давать правильную эстетическую оценку произведениям искусства, предметам быта, поступкам людей, отделять истинно прекрасное от неэстетического.

Воспитывать эстетически – значит, прививать человеку чувство красоты, помогать ему совершенствовать умение отличить подлинно художественное, духовно-возвышенное от пошлого и грубого.

Эстетическое воспитание – одно из важнейших средств формирования духовного мира, нравственного облика, мировоззрения человека.

Его цель – формирование правильного эстетического отношения ко всем сторонам общественной и личной жизни, и, прежде всего, к труду, к морали, к быту.

Эстетическое воспитание осуществляется, прежде всего, в процессе трудовой деятельности людей. Труд облагораживает человека, совершенствует его органы чувств, выдвигает новые эстетические потребности и создает условия для их удовлетворения. Благоприятные условия для развития и утверждения в людях чувства красоты создает свободный выбор. Он способствует выявлению в человеке его творческих возможностей. Поэтому эстетическое воспитание неразрывно связано с трудовым воспитанием людей.

Задача эстетического воспитания – формирование гармонически развитой личности, т.е. формирование у людей высоких эстетических вкусов, развития эстетической культуры каждого человека.

Эстетическое воспитание и художественное воспитание взаимосвязаны. Эстетическое воспитание включает всю деятельность, связанную с формированием у людей эстетических чувств, вкусов, суждений. Художественное воспитание, являясь составной частью общей системы эстетического воспитания, представляет формирование чувства прекрасного, развития эстетических способностей средствами искусства [2, с. 87].

Важнейшей объективной закономерностью воспитательного процесса является единство эстетического и этического (нравственного). Эта закономерность проявляется как в жизни, так и в искусстве. Это единство эстетического и этического проявляется и в поступках людей. Благородные, гуманные, патриотические дела не только получают положительную нравственную оценку, но и доставляют человеку эстетическое наслаждение и радость.

Эстетическое воспитание формирует высокую культуру поведения и быта, превращает правила и нормы взаимоотношений между людьми в потребность личности. Эстетически развитая личность – идеал многих поколений писателей, художников, композиторов.

Первые «кирпичики» в фундамент эстетической культуры будущей личности закладываются именно в семье, в самые ранние этапы становления, когда умственное развитие ребенка идет особенно бурно. А потому так важна педагогическая грамотность родителей, характер их эстетических запросов, культурный климат в семье.

Существенное значение в эстетическом воспитании ребенка играет организация детского быта – чистоты, порядка, удобства, красоты, где все соразмерно, согласовано по цвету, форме, величине и т.п. Уже с 2-3 – летнего возраста, детей следует приобщать к созданию мира красоты через наведение порядка в комнате, опрятность одежды, тем самым, утверждая их в понимании того, что красота – дела рук человеческих.

Эстетическое постижение предметов происходит через их форму, цвет, величину. Формирование в начальный период воспитания навыков, знаний, эмоционально-смысловых ориентаций, оставаясь исходной базой, получают в последующем свое углубление и обогащение, перерастая в систему эстетической культуры личности [3, с. 68].

В школьные годы этот процесс находит выражение в овладении сенсорно-чувственными приемами постижения художественных



и эстетических явлений, то есть приобретения умений, навыков воспитания и оценки, в обогащении эмоциональных реакций. Идёт накопление знаний о художественных и эстетических явлениях, овладение ценностными ориентирами, развитие личностных мотивов общения с эстетическими и художественными объектами, формируется эмоционально психологические установки, оценочно-вкусовые представления, осваиваются многообразные способы образно-эмоционального мышления в художественной и эстетической сферах.

Оценивая роль эстетического воспитания в развитии подростков, в целом, можно утверждать, что оно способствует формированию их творческого потенциала, оказывая разнообразное положительное влияние на развитие различных свойств, входящих в творческий комплекс личности.

В последующие возрастные этапы, в частности, в студенческие годы духовное и предметно-практическое освоение системы культурных ценностей, непосредственное участие в их создании продолжается.

Эстетическая и художественная культура – важнейшие составляющие духовного облика личности. От их наличия и степени развития в человеке зависит его интеллигентность, творческая направленность устремлений и деятельности, особая одухотворенность отношений к миру и другим людям. Без развитой способности к эстетическому чувству, переживанию человечество вряд ли смогло реализовать себя в столь разносторонне богатом и прекрасном мире «второй природы», то есть культуры.

Эстетические чувства пробуждают нравственные и интеллектуальные стремления в человеке. Известно, например, какую роль играет эстетическая мотивация в творческой деятельности выдающихся представителей самых разных профессий – ученых, инженеров, конструкторов и др. А. Эйнштейн, в частности, признавался, что эстетическое начало в его научном творчестве имело ничуть не меньшую значимость, чем логическое. Совершенно оправданным в этой связи выглядит утверждение, что открытие теории относительности явилось результатом работы не только интеллекта ученого, но и его эстетического чувства.

С уровнем эстетического развития личности и общества, со способностью человека откликаться на красоту и творить по законам красоты закономерно связывают прогресс человечества во всех сферах жизнедеятельности, самые результативные проявления творческой энергии и инициативы людей, наглядно представленные в разнообразных

достижениях мировой культуры. Как отмечает П. Лафарг, «до настоящего времени мы находим неопровержимые доказательства артистического вкуса у ремесленников в храмах, кафедрах, мебели, памятниках, изделиях золотых дел мастеров, во всех тех произведениях, которые будят удивление у современных художников и носят на себе печать самобытности и оригинальности, даже в самых мелких деталях». Значение эстетического и художественного развития личности как важнейшего рычага общественного прогресса возрастает в переходные эпохи, требующие от человека повышенной творческой активности, напряжения всех его духовных сил.

Именно такой период переживает ныне наша страна. Запас прочности при осуществлении реформ, не в последнюю очередь, определяется эстетическим потенциалом общества и живущих поколений. Именно данное обстоятельство чрезвычайно актуализирует проблему формирования эстетической и художественной культуры личности, создания для этого благоприятных условий. Важно оказывать эффективное противодействие обозначившейся тенденции вытеснения эстетической среды на второй план, на периферию осознаваемых задач. Это чревато весьма опасными последствиями – культурным оскудением жизни общества и духовным одичанием составляющих его индивидов. Никакие приобретения чисто материального порядка, на которых склонны сосредотачивать свое внимание нынешние реформаторы, естественно, не стоят такой цены. Более того, можно утверждать, что без существенного задействования эстетического фактора в осуществляемых преобразованиях, их социальная, человеческая эффективность будет ничтожно мала. Необходимо уже сегодня возникающие в нашей жизни «новшества» подвергать в этой связи беспристрастной нравственно-эстетической экспертизе. На понятийном уровне эстетическая культура личности означает единство эстетических знаний, убеждений, чувств, навыков и норм деятельности и поведения. Своеобразный качественно-количественный сплав этих составляющих в духовной структуре личности выражает меру освоения ею эстетической культуры общества, одновременно определяя также и меру возможной творческой самоотдачи.

Становление и развитие эстетической культуры личности – процесс поэтапный. Ее внутренним механизмом является функционирование эстетического сознания личности, направленность которого выражается в системе эстетических отношений к разнообразным объектам среды через механизм восприятия, переживания, оценки, вкуса, идеала, взгляда, суждения [4, с. 93].

Эстетическое воспитание располагает богатейшим арсеналом средств, но среди них важнейшим всегда было и продолжает оставаться искусство как главный компонент художественной культуры. Искусство – могучий источник духовного обогащения. Соприкосновение с искусством пробуждает у детей, у молодежи желание творить.

Его влияние на человека широко и универсально. Оно способно формировать в человеке чувство и разум, волю и поведение, нравственные принципы и эстетические идеалы, творческое мышление и научное мировоззрение. В процессе приобщения к миру прекрасного воспитывается культура чувств, вырабатывается и отшлифовывается вкус, становятся разнообразнее потребности, которые в значительной мере характеризуют личность.

Культурно-эстетическая деятельность студентов является важным аспектом формирования личности молодого специалиста, позволяет раскрыть творческий потенциал и способствует повышению культурного уровня студентов вуза. Исследуя опыт некоторых вузов, определены следующие основные направления и формы работы в направлении культурно-эстетического воспитания:

1) изучение талантов, способностей и интересов студентов, включение их в творческие секции вуза; с этой целью проводятся различные мероприятия, такие как «Алло, мы ищем таланты», «Студенческая весна»;

2) развитие художественной самодеятельности студентов, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;

3) развитие вузовского движения КВН;

4) поиск новых, активных форм организации эстетического досуга студенческой молодежи; например, выездные концерты, организуемые в период проф ориентационной работы;

5) проведение различных конкурсов, фестивалей, праздников, театрализованных представлений и т.п.;

6) организация творческого соревнования между институтами;

7) организация посещения музеев, выставок, театров, кинотеатров, концертов и т.п.; посещение студентами областного краеведческого музея, выставочного зала, областного драматического театра;

8) организацию встреч с творческими людьми, писателями, артистами, деятелями искусства;

9) проведение читательских конференций, презентаций книг и т.п.;

10) участие в культурно-досуговой жизни региона, городских, областных конкурсах, смотрах, фестивалях;

11) привлечение студентов, педагогов и сотрудников к эстетическому оформлению учебных корпусов, кабинетов, аудиторий, общежитий, к созданию эстетического внешнего облика университета.

Таким образом, все сказанное выше об эстетическом воспитании студентов в современных условиях подводит нас к мысли о чрезвычайной важности целенаправленного ее формирования в людях, о месте и роли эстетического и художественного воспитания в социальном воспроизводстве человека.

Эстетическое воспитание способствует формированию социальной позиции, основанной на гуманистических ценностях; гармонизирует эмоционально-коммуникативную сферу обучающихся, оптимизирует их поведение, расширяет возможности совместной деятельности и общения студентов [5, с. 46].

Решая первую задачу, мы проанализировали психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования и за рабочее понятие мы взяли положение о том, что сущность эстетической культуры человека не в наличии набора стереотипов отношения к красоте, а в готовности и способности к художественно-эстетическому восприятию, переживанию, творчеству.

В ходе решения второй задачи нами выявлено, что возможность формирования эстетической культуры возникает в ходе повышения уровня эстетической готовности. Также нами выделены составные части эстетической готовности: мотивация, знания, умения, творчество.

Для решения третьей задачи мы провели диагностику, используя следующие методики: анкетирование, контент-анализ на основе письменной работы, опросник А.А. Реана исследование мотивации успеха и боязни неудач, методика Н. Холла на определение уровня эмоционального интеллекта.

Для решения четвертой задачи нами была разработана экспериментальная программа эстетического воспитания студентов. В рамках данной программы нами были проведены следующие мероприятия:

- 1) беседа-дискуссия « Творчество вокруг нас...»; цель мероприятия: расширение кругозора у студентов по вопросу театрального искусства;
- 2) самопрезентация студентов; цель мероприятия – раскрытие творческих способностей посредством элементов театрального искусства;
- 3) планирование и проведение концертной программы; цель мероприятия: совместная организация творческой деятельности;
- 4) подготовка и проведение концертной программы.

Таким образом, все сказанное выше об эстетическом воспитании студентов в современных условиях подводит нас к мысли о чрезвычайной важности целенаправленного ее формирования в людях, о месте и роли эстетического и художественного воспитания в социальном воспроизводстве человека.

Эстетическое воспитание способствует формированию социальной позиции, основанной на гуманистических ценностях; гармонизирует эмоционально-коммуникативную сферу обучающихся, оптимизирует их поведение, расширяет возможности совместной деятельности и общения студентов.

Мировой опыт показывает, что высокоразвитые страны для увеличения своей конкурентоспособности усиливают нравственно-эстетическую подготовку специалиста, интеллектуальные ресурсы, воспитывают у молодежи художественную подготовку. Учеными доказано, что систематизированное художественное образование оказывает большое влияние на формирование креативных качеств мышления, которое проявляется во всех сферах деятельности, обеспечивая качественный рост кадровой базы науки, производства и управления; что наличие художественного образования позволяет успешно решать сложнейшие задачи современной экономики и государственного управления.

### Литература

1. Эстетика / под ред. А.А. Радугина. – СПб. : Библионика, 2006. – 240 с.
2. Божович Л.М. Личность и её формирование в детском возрасте. – М., 1968. – 452с.
3. Борев Ю.Б. Эстетика. – 4-е изд., доп. – М. : Политиздат, 1988. – 496 с.
4. Выготский Л.С. Психология искусства. – 3-е изд., доп. – М.: Искусство, 1987. 344с
5. Гостев А.А. Образная сфера человека в познании и переживании духовных смыслов. – М. : ИП РАН, 2001. – 84с.

Якименко Л.Н  
Yakimenko L.N.

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный  
университет имени Тараса Шевченко»  
Luhansk Taras Chevshenko National University

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ  
ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ ПУТЕМ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ  
СКУЛЬПТУРЫ РОДНОГО КРАЯ**

**PATRIOTIC AND SPIRITUAL-MORAL EDUCATION OF YOUTH  
BY STUDYING THE HISTORY OF THE SCULPTURE OF THE  
NORTHERN TERRITORY**

*Патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодого поколения – важная составляющая учебного процесса. Использование краеведческого материала, например, изучение биографии и творчества известных скульпторов родного края (В. Орлова, И. Овчаренко) позволят привить любовь и уважение учащихся к истории малой родины, эстетический вкус, желание быть достойным потомков выдающихся земляков.*

**Ключевые слова:** Василий Орлов, Луганск, патриотическое и духовно-нравственное воспитание, скульптура.

*The patriotic, spiritual and moral education of the young generation is an important component of the educational process in general. The use of local history material, for example, the study of the biography and works of famous sculptors of native land (V. Orlov, I Ovcharenko) allow to instill students feelings of love and respect of the history of their native land, aesthetic taste and desire to be worthy descendants of outstanding compatriots.*

**Keywords:** Vasily Orlov, Lugansk, patriotic, spiritual and moral education, sculpture.

За последнее десятилетие в нашей стране произошла серьезная девальвация исторических ценностей. Для славян это вообще характерно: нет пророка в своем отечестве, а если и есть – то через десятилетия после смерти, когда даже признанный вовремя – то современники или потомки обольют грязью, обвинят в карьеризме, подхалимаже, партократии, мол,

славу нужно заслужить не только талантом, интеллектом, достижениями, но и лишениями, забвением, блужданиями всеми кругами земного ада.

От лирического пафоса к современности. Еще со школьной скамьи каждый из нас слышал, читал, может, даже интересовался историей Древнего Рима. Сердце кровью обливалось, когда на страницах учебника для 6 класса его авторы А. Бандровский и В. Власов в красках описывали разрушение Вечного Города варварами, рассказывали, как те уничтожали памятники культуры и архитектуры [1, с. 237], как на руинах Колизея паслись их кони. Готы и гунны! Дикари! Невежды! Акты вандализма. Именно эти дефиниции и синонимический ряд к ним учащиеся записывают в словарь исторических терминов и изучают наизусть: «Вандализм – бессмысленное разрушение культурных и материальных ценностей» [2, с. 130], «жестокое, лишенное смысла уничтожение культурных ценностей» [3, с. 237].

Однако, как показывает новейшая история, наши дети плохо усваивают значение терминологии, а вот наследуют позорные поступки двухтысячной давности – просто замечательно! Во многих странах, и Украина, увы, не исключение, вот уже десятками лет практикуются различные виды варварства-вандализма: показательные и коварно-тайные, ночные, дневные, вечерние и утренние, под флагами и без, под партийными лозунгами и без, с применением техники и голыми руками, в пьяном и в трезвом виде, в областных и районных центрах, городках и поселках, даже в столице и т.д. Разбивание бюстов, памятников, барельефов, стел, архитектурных ансамблей, скульптурных композиций стало повсеместной практикой, освещенной в СМИ – широко, с размахом, со смакованием деталями, с соответствующим музыкальным сопровождением и комментариями.

Европейцы озабочены проблемами граффити: то уличных «баллончиковых» маляров-любителей в полицию забирают и привлекают к уголовной ответственности за хулиганство, то их настенные картины продают на аукционах за миллионы. Европейцы это могут себе позволить – у них нить исторической памяти – крепкая, закаленная тетива, ее, как нашу, никто насильственно не прерывал каждые полсотни-сотню лет. Мы же, уничтожая архитектурные и скульптурные достояния нашей культуры, сами, своими руками разрушаем связь поколений, приучаем молодежь не уважать прошлое. Сегодня наши современники могут публично высказывать на памятник Ленину, Сталину, Дзержинскому, Безымянному солдату, Воину-интернационалисту и с нецензурной лексикой, в маниакальном припадке отбивать им головы, руки, ноги;

гасить Вечный огонь скорби и победы. «Если это можно делать здесь и сейчас, то почему же впоследствии или одновременно не взяться за все остальное?» – подумает наша «инициативная» молодежь. И после этого мы удивляемся позорным надписям на заборах и домах, осуждаем поломанные скамейки в парках, боимся заходить в подземные переходы. Каков посыл – таков и ответ.

Ведь все образцы монументального искусства – это историческая вежа, и визуализация, и материализация символа, это и труд и талант людей, это вложена душа, время и вдохновение мастера, а не только политика и идеология. Кошунственным уничтожением скульптурных и архитектурных творений мы не изменим столетнюю историю нашего народа, однако сотрем, вытравим ее из сознания, из памяти подрастающего поколения. Зачем? Это же было! Это наше! Его нужно изучать, дискутировать на разные темы, искать объяснения и недопущения многих вещей в будущем. Тем более, что многочисленные мастера, которые творили еще с советских тоталитарных времен, работать не только над увековечиванием Ленина и Сталина, но и других славных деятелей украинской культуры.

Как раз и пришло время вспомнить о таком Мастере, о Творце, об одном из луганских Пигмалионов – Василие Ефимовиче Орлове (1929 – 2003), выдающемся скульпторе нашего края, авторе более сотни работ. Достаточно сказать о том, что именно В. Орлов совместно с И. Овчаренко подарили Луганску памятник В. Далю (1980). Московские скульпторы, которые присутствовали на торжественном открытии этого памятника, так прокомментировали-оценили работу луганских коллег: «У нас такой бы памятник не вышел. Его вообще трудно представить лучшим» [4, с. 3]. Это было настоящее признание, к которому Василий Ефимович так долго и упорно шел.

Кроме того, В. Орлову принадлежит авторство более ста памятников воинам-освободителям как в городах и селах Луганщины, так и по всей Украине. В Новоайдарском музее есть его скульптура «Переселенцы». Кстати, именно под таким названием работу луганского мастера приобрел национальный музей Голландии. Бюст В. Гаршина украшает город Старобельск. Памятник Т. Шевченко стоит в поселках Соколова Балка и Белокуракино. Город Алчевск обязан В. Орлову памятником сталевару Марченко. Бюст Ленина хранится в Краснодонском музее «Молодая гвардия» и в городе Ровеньки. Памятник погибшим в годы гражданской войны возвышается над поселком Лутугино, памятник жертвам фашизма – над городом Коммунарск (г. Алчевск).



Он создавал не только портреты-бюсты героев труда, сюжетные композиции на рабочую и военную тематику, но и при активном содействии Ю. Ененко, известного врача, художника, общественного деятеля, подарил, именно подарил, а не продал! – Луганскому областному онкологическому диспансеру замечательные бюсты В. Даля, А. Чехова, С. Руданского, а впоследствии – и самого Ю. Ененко.

В. Орлов всегда был патриотом своей малой и большой Родины, любил свой край, заботился о нем, работал для людей, увековечил в камне миг, образ, дыхание. О его любви к Луганщине лучше и не скажешь, как сказал Иван Низовой в поэзии «Отчий дом», посвященной В. Орлову (сборник «В раю, краю»):

Мій батько пропав у воєннім поході –  
Залишив мене сиротою в народі.  
Відтоді, – такого не зичу нікому, –  
Страждаю любов'ю до отчого дому.  
Куди не поткнуся – домівки немає,  
Домівки, що блудних синів прихищає,  
Вином пригощає, прощає провини  
Окрайцем хлібини, пучечком калини...  
Ніхто не зустрине, дверей не відчине...  
Живу лиш одним відчуттям Батьківщини  
У ріднім краю, де й попру сиротою,  
З любов'ю своєю стражденно-святою [5, с. 79] ...

Это у него наследственное, ведь Василий Ефимович – не кто иной, как внук знаменитого райгородца Макара Иосифовича Орлова – полного Георгиевского кавалера периода Первой мировой войны, генерал-лейтенанта, члена штаба фронта. Как и его славный предок, В. Орлов родился в с. Райгородка Луганской области (16 декабря 1929 г.). В 1952 г. окончил Ворошиловградское государственное художественное училище (отделение скульптуры). Этим он в большой степени обязан как раз своему дедушке. Когда юный абитуриент, а с 1948 г. – студент приехал домой за продуктами, отец показал ему пустой погреб. Зато Ефим Макарович дал сыну дедов – последний из четырех – золотой Георгиевский крест, чтобы Василий его продал, купил себе кушать и смог продолжить обучение (три другие отличия также «проели»: в голодные 1918, 1923, 1933 годы). Юноша за крест из красного царского золота (вес – 19,5 грамм) выручил у ростовщика 900 рублей и приобрел на них музыкальные инструменты, игрой на которых и зарабатывал себе на кусок хлеба [6, с. 3]. Женится он в 19 лет. Жил в Ворошиловграде (Луганске) по адресу 2-й Партизанский

переулок, 81 [7, с. 144], здесь же находилась и его мастерская. У Василия Ефимовича родилось трое детей: две дочери – Нина и Наталья и сын Александр. Впоследствии семья пополнилась внуками: Светой, Юлей, Наташей и Олегом – и тремя очаровательными правнучками: Алиной, Кариной и Дариной. Его дочь Нина Ломакина с семьей и сегодня живут на Луганщине в городе Счастье.

Из выписки из табеля успеваемости, датированной 5 июля 1952 г., сразу понятно: выпускник обязательно будет заниматься скульптурой, ведь из таких дисциплин, как скульптура, технология скульптурных материалов, декоративная скульптура, декоративно-скульптурная композиция – все отлично [8]. Поэтому и не удивительно, что талантливый юноша сразу дебютировал со своими работами на многочисленных республиканских и всесоюзных выставках. С 1971 г. он стал членом Союза художников Украины [9, с. 66]. Пик его творчества пришелся на восьмидесятые годы прошлого века, когда Василий Ефимович творил под мудрым руководством и в соавторстве с И. Овчаренко [10, с. 3].

В 1993 г. имя В. Орлова было внесено в книгу «Художники Луганщины», а в мае 2003 года пришло официальное письмо из Киева с просьбой предоставить Национальной Академии наук Украины информацию биографического и творческого характера для написания статьи-персоналии в Энциклопедию современной Украины. К сожалению, нужные данные пришлось готовить семье художника, ведь 19 апреля того же года на семьдесят четвертом году жизни В. Орлова не стало. Он работал до последнего, был переполнен творческими замыслами и планами [11, с. 3]. В родных местах о нем не забывают. Работники Новоайдарского районного краеведческого музея собирают материалы об известном скульпторе, чтобы пополнить ими зал о выдающихся людях Новоайдарщины, к которым безусловно принадлежит и Василий Ефимович Орлов. Изучение биографии, творческих успехов мастеров, знание работ известных скульпторов и архитекторов родного края позволит студентам и ученикам проникнуться еще большей любовью к родным местам, уважать труд людей, гордиться достижениями соотечественников и земляков, наследовать их подвиг.

### Литература

1. Бандровський О. Історія Стародавнього Світу: підруч. для 6-го класу загальноосвіт. навч. закл. / О. Бандровський, В. Власов. – К.: Генеза, 2006. – 256 с.
2. Сучасний словник іншомовних слів: Близько 20 тис. слів і

- словосполучень / Уклали: О.І. Скопненко, Т.В. Цимбалюк. – К.: Довіра, 2006. – 789 с.
3. Бандровський О., Власов В. Історія Стародавнього Світу: Підруч. для 6-го класу загальноосвіт. навч. накл. / О. Бандровський, В. Власов. – К.: Генеза, 2006. – 256 с.
  4. Николаев Н. Высоко взлетают только орлы / Н. Николаев // Наше время. – 2004. – 11 июня. – С. 3.
  5. Низовий І. В раю, скраєчку / Іван Низовий. – Луганськ, Укрроспромаш, 2001. – 180 с.
  6. Косов А. Орлов Макар Йосифович. Полный Георгиевский кавалер (Биографическая справка) / А. Косов // Наше время. – 2004. – 11 июня. – С. 3.
  7. Довідник членів Спілки художників СРСР по Українській РСР. – К.: Видання Спілки художників України, – 1986. – 270 с.
  8. Выписка из табеля учета успеваемости тов. Орлова Василия Ефимовича / Семейный архив.
  9. Камінний цвіт луганської землі: альбом. – К.: – Луганськ, 2002. – 95 с.
  10. Николаев Н. Высоко взлетают только орлы / Н. Николаев // Наше время. – 2004. – 11 июня. – С. 3.
  11. Там же.

Янковская Ю.В.  
Yankovskaya Y.V.

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный  
университет имени Тараса Шевченко»  
Luhansk Taras Shevchenko National University

ulka22@mail.ru

## ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ МОЛОДЕЖИ

### SOCIALNIH THE IMPACT OF NETWORKS ON THE SOCIALIZA- TION OF YOUTH

*Статья посвящена актуальной проблеме – влиянию социальных сетей на социализацию, ценностные ориентации молодежи. Выявить, как часто молодёжь пользуется глобальной сетью Интернет. Проанализировать, с какой целью молодёжь посещает социальные сети. Определить: помогают ли социальные сети в организации досуга молодежи. В статье рассматриваются положительные и отрицательные стороны влияния социальных сетей на мировоззрение молодежи.*

**Ключевые слова:** социализация, Интернет, молодежь, социальные сети.

*The article is devoted to the actual problem - the influence of social networks on socialization, value orientations of young people. To see how frequently young people enjoy the Internet. To perform, what the purpose of the youth visit a social network. To determine whether social network in the organization of leisure of youth. The article examines the positive and negative aspects of the influence of social networks on the worldview of young people.*

**Keywords:** socialization, Internet, youth, social networks.

На самой ранней стадии развития общества человек применял различные средства коммуникации, связи и сбора массовой информации. Человек как социальное существо постоянно стремился взаимодействовать с другими людьми. В настоящее время «Интернет» стал одним из самых мощных инструментов влияния на все сферы жизни молодого поколения.

Он представляет собой культуру со своими понятиями, ценностями, образом мыслей и языком. Важнейшим элементом этой культуры является общение в социальных сетях. При этом многозначность влияния социальных сетей на молодых людей вызывает огромный интерес к их изучению.

В 1995 году Ренди Конранд создал первую социальную сеть. Проект оказался очень востребованным, и с этого года начинается бурное развитие социальных сетей в Интернете. Но официальным началом бума социальных сетей принято считать 2003-2004 годы, когда были запущены знаменитые MySpace («моё пространство» – популярная международная социальная сеть) и Facebook. Так, любой желающий, найдя на одном из таких сайтов совершенно незнакомого для себя человека, мог «увидеть» цепочку промежуточных знакомств, через которую он с ним связан. Социальные сети стали своего рода Интернет-пристанищем, где каждый может найти техническую и социальную базу для создания своего виртуального «Я». При этом каждый пользователь получил возможность не просто общаться и творить, но и делиться результатами своего творчества с многомиллионной аудиторией. Создатели таких сетей ориентировались, в первую очередь, на удовлетворение человеческой потребности в самовыражении [1]. На данный момент 90% молодежи регулярно пользуются виртуальной сетью.

На современном этапе развития общества, общение в социальных сетях вышло на мировой уровень. По результатам многих опросов и голосований, которые были проведены российскими исследователями, только 2% из общего числа пользователей никогда не заходили в социальные сети и толком не знают, что это такое. Среди остального населения 49% проводят в них от 5 до 10 часов в месяц, а 23% — 20 часов и более. Простой первичный анализ аккаунтов показал, что дети уже с 10-ти лет являются частыми посетителями на подобных сайтах, а люди от 18 до 25 лет проводят там более семи часов в сутки. Действительно, сотни тысяч представителей юного поколения не представляют своей жизни без ежедневного посещения социальных сетей [2].

Молодежь может найти в Интернете новых друзей, единомышленников, при этом не испытывая волнения или смущения, которое в реальной жизни многих сопровождает. Социальные сети помогают молодым людям в самореализации. Ведь там никто не знает, кто ты на самом деле и ты можешь высказать свою точку зрения и самовыражаться. Общение в социальных сетях стало оказывать влияние не только на время препровождения молодых людей, но и на их процесс социализации. Сайты социальных сетей заменили институты социализации – семью, школу и даже друзей.

Если не злоупотреблять использованием социальных сетей, то они, в принципе, оказывают положительное влияние. Можно восстановить связь с давно потерянными людьми, посмотреть фотографии и видео друзей, и поделиться своими, пообщаться в режиме реального времени с теми, кто далеко. Или познакомиться с кем-то из другой страны. Это расширяет круг общения, делает его более доступным. В сети человек может повысить свою самооценку, найти друзей по интересам и единомышленников, поделиться с кем-то своим опытом и т.д. Также, можно заметить, что социальные сети всё чаще становятся источником заработка.

Но существуют и отрицательные стороны социальных сетей. Замена реального общения виртуальным. Иногда случается так, что в сети человек кажется интересным собеседником, а при личной встрече теряется интерес общения. Большинство пользователей к сетям сильно привыкают и начинают от них зависеть. Сейчас уже даже существует определение этому явлению – киберзависимость. Молодые люди начинают терять связь с реальным миром, с головой окунаясь в мир виртуальный, не понимая, что, уходя от социальных проблем в киберпространство, они их тем самым не решают, а лишь ненадолго отвлекаются от тяжелой действительности. И в дальнейшем их возвращение в реальность будет все тяжелее и тяжелее.

Посещение своего аккаунта становится своего рода обрядом. Для многих молодых людей погоня за «лайками», новыми друзьями и комментариями становится манией. Молодежь забывает, что в жизни есть вещи важнее, чем тысячный друг или сотый «лайк» ВКонтакте или Facebook.

Еще одним минусом социальных сетей является незащищенность личной информации, которая может обернуться неприятностью. Личными данными, фотографиями, документами, которые выкладывают молодые люди могут воспользоваться преступники.

Таким образом, социальные сети имеют двоякое влияние и оказывают как положительное, так и отрицательное воздействие на молодое поколение.

Здесь можно добавить слова профессора В.В.Смирнова, что сеть – понятие не однолинейное. В любом случае «запутаться» в ней, попасть от нее в зависимость не так уж и сложно [3, с. 123].

Социализация – непрерывный и многогранный процесс, который продолжается на протяжении всей жизни человека. Но интенсивнее он протекает в детстве и юности, когда закладываются все базовые ценностные ориентации, усваиваются основные социальные нормы, формируется мотивация социального поведения. Социализация личности всегда

была тесно связана с семьей и системой образования, но в информационном обществе она подвергается трансформации и наиболее важными факторами социализации становятся сетевые коммуникации.

Социальные сети занимают важную часть в жизни молодёжи, общение в сети является для них самым важным и на это они тратят всё своё свободное время. Социальные сети нужны молодым людям для развлечения, так как основной целью их посещения является – просмотр видео, скачивание музыки, общение и т.д. Для молодежи в рамках образовательных интернет-проектов открывается широкое поле для творческой деятельности и поиска единомышленников.

Таким образом, можно сделать вывод, что Интернет сам по себе вреда не несет, но лишь при правильном применении. Необходимо фильтровать информацию сомнительного содержания, контролировать время, проведенное в сети, проверять из достоверных источников получаемую информацию из социальных сетей.

### Литература

1. Ромашкина Т. В. Влияние социальных сетей интернет на ценностные ориентации [Электронный ресурс] / Т. В. Ромашкина // Социализация и ресоциализация подростков и молодежи: междисциплинарный аспект. URL: <http://pedagog.pspu.ru/conference/novoselova/digest/section-4/181-vliyanie-sotsialnykh-setej-internet-na-tsennostnye-orientatsii> (дата обращения: 05.05.2017).
2. Исследование социальных медиа в России [Электронный ресурс] // Редакция Cossa. URL: <http://www.cossa.ru/149/2467/> (дата обращения: 05.05.2017).
3. Смирнов В.В. Служение. юбилейный сборник. – / В. В. Смирнов. – Ростов н/Д: Книга, 2009. – 123 с.
4. Губанов Д.А. Социальные сети: модели информационного влияния, управления и противоборства / Д. А. Губанов, Д.А. Новиков А. Т. Чхартишвили А.Т. / под ред. гл.- корр. РАН Д.А. Новикова. – М.: Изд-во физико-математической литературы, 2010. – 228 с.
5. Юрьева Е. А. Разностороннее влияние социальных сетей интернета на социализацию молодежи / Е. А. Юрьева, С. А. Горошкина // Молодой ученый. – 2010. – №7. – С. 297-300.

**Научное издание**

**Социализация учащейся и студенческой  
молодежи в современных  
социально-экономических условиях**

*Материалы международной веб-конференции  
(24 мая 2017 г.)*

Под редакцией  
д-ра пед.наук, проф. **Сорокиной Г.А.**

Редактор – Сорокина Г.А.  
Дизайн обложки – Дьяченко Р.В.  
Корректор – Письменская О.И.  
Вёрстка – Жила Р.В.

Подписано в печать 11.09.2017. Бумага офсетная.  
Гарнитура School, Times New Roman. Печать ризографическая.  
Формат 60×84 1/8. Усл. печ. л. 14,42. Тираж 100 экз. Заказ № 2.

***Издатель***

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет  
имени Тараса Шевченко»

***«Книга»***

ул. Оборонная, 2, г. Луганск, ЛНР, 91011. Т/ф: (0642)58-03-20  
e-mail: knitaizd@mail.ru