

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ ДЕТСТВА РАО
МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ НАУК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**«ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ: СОДЕРЖАНИЕ,
ТРАДИЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ»**

Материалы международной научно-практической конференции
27-28 января 2015 г.

Редакционная коллегия: Е.И. Артамонова, Т.В. Волосовец,
Н.А. Герасименко, П.А. Лекант, О.С. Ушакова, В.И. Яшина

Ответственный редактор Ушакова О.С.

МОСКВА - 2015

УДК 81:80(063)
ББК 81.2-5я431
Я41

Я41

«ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ: СОДЕРЖАНИЕ, ТРАДИЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ» // Материалы международной научно-практической конференции 27-28 января 2015 г. / Редакционная коллегия: Е.И. Артамонова, Т.В. Волосовец, Н.А. Герасименко, П.А. Лекант, О.С. Ушакова, В.И. Яшина; Ответственный редактор О.С. Ушакова. – М.: НИИ шкльных технологий, 2015. – 318 с.

В сборнике представлены проблемы обучения родному языку в дошкольных учреждениях, школах, вузах, специализированных учреждениях последующим направлениям: развитие культуры речи в онтогенезе; обучение родному языку: детский сад – школа – вуз; языковая подготовка и культура речи педагога; формирование иноязычной культуры личности; инновационные технологии формирования культуры речи; реализация коррекционной деятельности в обучении языку.

В книге раскрываются и вопросы подготовки специалистов к работе по развитию культуры речи учителей и учащихся, а также направления исследований по обучению языку и развитию речи, которые проводятся в лабораториях, на кафедрах русского языка и литературы, педагогики и психологии, в университетах, институтах, школах и дошкольных образовательных организациях.

Книга предназначена преподавателям вузов и колледжей, студентам педагогических университетов, учителям, логопедам, методистам и педагогам дошкольных учреждений – всем, кто интересуется проблемами развития культуры речи в школе, вузе, дошкольных образовательных учреждениях.

УДК 81:80(063)
ББК 81.2-5я431

ISBN 978-5-91447-146-7

СОДЕЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	8
РАЗДЕЛ 1. ДОКЛАДЫ ПЛЕНАРНОГО ЗАСЕДАНИЯ	
ЛЮБОВЬ К РОДНОМУ ЯЗЫКУ – ВАЖНОЕ КАЧЕСТВО ПЕДАГОГА <i>Артамонова Е.И.</i>	9
РАЗРАБОТКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ФОРМИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ <i>Волосовец Т.В.</i>	11
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ СТУДЕНТОВ И МАГИСТРАНТОВ <i>Герасименко Н.А.</i>	16
ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЯТИЛЕТНИХ ДОШКОЛЬНИКОВ <i>Калмыкова Л.А.</i>	21
ОСОБЕННОСТИ СУБКУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННЫХ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ (В СРАВНЕНИИ СО СВЕРСТНИКАМИ НАЧАЛА 90-Х ГОДОВ XX ВЕКА) <i>Кириллов И.Л., Лобкова О.В.</i>	25
ПРОЯВЛЕНИЕ НЕГАТИВНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ В СОВРЕМЕННОЙ ПУБЛИЧНОЙ РЕЧИ <i>Лекант П.А.</i>	27
ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: НЕКОТОРЫЕ ПОДХОДЫ <i>Старжинская Н.С.</i>	31
РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ И КУЛЬТУРЫ РЕЧИ В ДОШКОЛЬНОМ ДЕТСТВЕ <i>Ушакова О.С., Струнина Е.М.</i>	35
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ЛИНГВОДИДАКТИКИ <i>Яшина В.И.</i>	43
РАЗДЕЛ 2	
ЯЗЫКОВАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ И КУЛЬТУРА РЕЧИ ПЕДАГОГА. ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ	
О КОММУНИКАТИВНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ <i>Акимова О.Б.</i>	52
ДВЕ ФОРМЫ РЕПРЕЗЕНТАЦИИ СИТУАЦИИ <i>Верaksa Н.Е.</i>	56
ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ) <i>Гордиецко Н.Е., Исламова Е.Б.</i>	59

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ФОРМЫ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В АСПЕКТЕ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ	
<i>Дегтярева М.В.</i>	64
КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ И УЧЕБНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В ВУЗЕ	
<i>Илькова А.П.</i>	68
МНОГОМЕРНЫЙ ФЕНОМЕН ПРОФЕССИОНАЛЬНО-РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА	
<i>Калмыков Г.В.</i>	73
ИНОЯЗЫЧНАЯ КУЛЬТУРА КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН	
<i>Ковалёва Е.А.</i>	79
ИЗУЧЕНИЕ СПОСОБОВ ГЛАГОЛЬНОГО ДЕЙСТВИЯ И СРЕДСТВ ВЫРАЖЕНИЯ ИХ СЕМАНТИКИ В ХОДЕ ФИЛОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ	
<i>Колесникова С.М.</i>	83
СОЦИО-КОГНИТИВНЫЕ ФАКТОРЫ В ОБУЧЕНИИ ПИСЬМЕННОЙ БОЛГАРСКОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ БИЛИНГВОВ	
<i>Ключков Х.С.</i>	88
СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>Лазутина Е.В., Шаповалова М.П.</i>	97
О ПОНИМАНИИ ЗНАЧЕНИЯ СЛОВА В ТЕКСТЕ КАК О ВОПРОСЕ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ	
<i>Леденёва В.В.</i>	101
О СТИЛИСТИЧЕСКОМ ДЕТЕРМИНИЗМЕ РЕЧЕВЫХ ОШИБОК	
<i>Мошина Т.С.</i>	104
НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГОВ	
<i>Нажмиддинова Г.Н.</i>	108
ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ РОССИИ	
<i>Нездёмковская Г.В.</i>	111
ВНУТРЕННЯЯ РЕЧЬ В ИССЛЕДОВАНИЯХ. Ф. БАЕВА	
<i>Савчин А.М.</i>	114
ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ РАЗЛИЧНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ОБЩЕЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	
<i>Смирнова Е.А.</i>	118
НЕЙРОПЕДАГОГИКА И ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ И ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	
<i>Степанов В.Г.</i>	120
МОНИТОРИНГ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА	
<i>Шаповалов М.В.</i>	124
КОМПЛЕКСНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕКСТА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ РАЗНЫМ ВИДАМ КОММУНИКАЦИИ	
<i>Шаповалова Т.Е.</i>	128

**РАЗДЕЛ 3.
РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ В ОНТОГЕНЕЗЕ. ОБУЧЕНИЕ РОДНОМУ ЯЗЫКУ: ДЕТСКИЙ САД – ШКОЛА – ВУЗ**

ЯЗЫКОВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В РАЗВИТИИ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ РЕБЕНКА	
<i>Абраменкова В.В.</i>	132
РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ТВОРЧЕСТВА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАЗНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
<i>Абрамова Р.М., Котова И.Г.</i>	136
КРУГ ДЕТСКОГО ЧТЕНИЯ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ В 20-Е ГГ. XX ВЕКА	
<i>Андрюшина А.А.</i>	141
СЕМЕЙНЫЙ ТЕАТР В ДЕТСКОМ САДУ	
<i>Андрюшина И.И.</i>	144
ВОСПИТАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА СРЕДСТВАМИ УМК «ВЕСЁЛЫЙ ДЕНЬ ДОШКОЛЬНИКА»	
<i>Арушанова А.Г., Коренблит С.С., Рычагова Е.С.</i>	145
РЕЧЕВАЯ КУЛЬТУРА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА	
<i>Архарова Л.И., Егорова О.Л.</i>	150
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>Атякишева Т.В.</i>	154
О КУЛЬТУРЕ РЕЧИ ВОСПИТАТЕЛЯ	
<i>Вострухина Т.Н.</i>	157
РАЗВИТИЕ СЛОВЕСНОГО ТВОРЧЕСТВА В ПРОЦЕССЕ ПРИОБЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ К НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ	
<i>Гасанова Л.Н.</i>	160
ПРОБЛЕМА ДВУЯЗЫЧИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ И ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ДО	
<i>Гасанова Р.Х.</i>	165
ЯЗЫКОВАЯ ЛИЧНОСТЬ БУДУЩЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ И ЕЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ	
<i>Гринько Е.В.</i>	168
СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ПРОСТРАНСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
<i>Губанова Н.Ф., Губанов М.В.</i>	172
ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» В ПРОЦЕССЕ ПРАКТИКИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>Дубинина Д.Н.</i>	175
НАРОДНАЯ СКАЗКА КАК ОСНОВА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
<i>Дунаева Н.А.</i>	179
ИНТЕГРАЦИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ И РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	
<i>Ивкина Т.В., Савушкина Е.В.</i>	181
РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ДЕТСТВЕ	
<i>Ильяшенко М.В.</i>	184

РОЛЬ КОГНИТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ ПРИ ОВЛАДЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ НА КОММУНИКАТИВНО-ОРИЕНТИРОВАННОМ УРОКЕ

Колесник Т.И.	189
ИГРОВЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЯ	
Короп О.А.	193
РОЛЬ СЕМАНТИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА В РАЗВИТИИ ЯЗЫКОВОЙ СПОСОБНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА	
Лаврентьева А.И.	197
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЕЙ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ	
Луговкина Т.В., Ушакова О.С.	199
ОБ ОСОБЕННОСТЯХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Лысоиваненко Е.Г.	203
К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ	
Любомирская Э.Г.	205
ОСОБЕННОСТИ УСВОЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКАМИ ПРИРОДОВЕДЧЕСКОЙ ЛЕКСИКИ	
Макарова В.Н., Ставцева Е.А.	210
О СВОЕОБРАЗИИ ПОНИМАНИЯ ДОШКОЛЬНИКАМИ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАЧЕНИЯ	
Мысан И.В.	216
ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ (5-10 лет) В СИСТЕМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ФГОС ДО	
Новикова Г.П.	219
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ОСВОЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОМ РОДНОГО ЯЗЫКА	
Новикова Ж.Л.	224
РОЛЬ СПЕЦИФИКИ ДЕКОМПРЕССИИ ПРИ АУДИОВИЗУАЛЬНОМ ПЕРЕВОДЕС АНГЛИЙСКОГО НА РУССКИЙ ЯЗЫК В ФОРМИРОВАНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ (на материале х/ф „Робин Гуд”)	
Пантыкина Н.И.	227
ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ ЯЗЫКОВОЙ СПОСОБНОСТИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
Петрова В.В.	232
ЗНАЧЕНИЕ УСТНОЙ РЕЧИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ СИМВОЛИЗАЦИИ В ПЕРИОД РАННЕГО ДЕТСТВА	
Пушкина Н.В.	238
К ВОПРОСУ О РЕЧЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ В ГРУППАХ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ	
Романова О.В.	243

ВАРИАТИВНЫЕ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Сагайдачная Е.А., Егоров Б.Б.	246
КОНФЛИКТОГЕННОСТЬ СОВРЕМЕННОГО МЕДИАПОЛИТИЧЕСКОГО ДИСКУРСА УКРАИНЫ	
Соболева И.А.	249
АВТОНОМНОЕ ОБУЧЕНИЕ: СТРАТЕГИИ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	
Стасевич Ю.Ю.	253
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ	
Ткачева В.В.	258
ВКЛЮЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ В ПРОЦЕСС ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	
Ульянова О.И.	261
А.С. СИМОНОВИЧ О РАЗВИТИИ ДЕТСКОЙ РЕЧИ	
Урунтаева Г.А.	265
О “ВЗАИМОПРОНИКАЮЩЕМ” ХАРАКТЕРЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ИХ РАЗВИТИИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧИ-АУДИРОВАНИЯ	
Харченко Н.В.	270
РАЗВИТИЕ ОБРАЗНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ	
Храбрый Ю.С.	275
«СИНКВЕЙН-ТЕХНОЛОГИЯ» В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Шабалева Г.Ф.	278
РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ ОБРАЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
Шадрина Л.Г.	280
ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЧИТАТЕЛЯ: ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
Шаповалова И.А.	288
КУЛЬТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ	
Шебеко В.Н.	295
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ	
Широких О.Б.	297
ВКЛАД М.Х. СВЕНТИЦКОЙ В РАЗВИТИЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ РОДНОМУ ЯЗЫКУ	
Чуйкова Ж.В.	301
ВЗАИМОСВЯЗЬ РЕЧЕВОГО И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	
Яфаева В.Г.	305
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	312

ПРЕДИСЛОВИЕ

В книгу вошли материалы международной научно-практической конференции «Язык и культура речи: содержание, традиции, перспективы развития».

Международная научно-практическая конференция Института психолого-педагогических проблем детства РАО, Международной академии наук педагогического образования, Московского государственного областного университета и Московского педагогического государственного университета поднимает жизненно важные научные проблемы воспитания бережного отношения к национальному русскому языку и формирования культуры речи:

- высокая культура языка и выразительная повседневная речь вместе с художественной литературой прошлого и настоящего;

- правильность речи как фундамент языковой культуры (качество речи, звуковая, орфографическая, лексическая и грамматическая структура языка, литературные нормы языка и их применение при построении речи);

- уместность речи – знание стилистических особенностей речи, выявление эффективных условий общения, устойчивые обороты речи;

- чистота речи – грамотное использование слов, отсутствие в речи лишних слов, слов-сорняков, нелитературных слов (жаргонных, диалектных, нецензурных);

- методы, формы и средства достижения высокого уровня культуры речи и другие важные для педагогической общественности вопросы.

Авторы сборника – преподаватели университетов, институтов, научные сотрудники, аспиранты, магистранты - представляют теоретические и практические проблемы языка и культуры речи, обучения родному языку в дошкольных учреждениях, школах, вузах.

В книге раскрываются и вопросы подготовки специалистов к работе по развитию речи детей дошкольного возраста, а также направления исследований, которые проводятся в лабораториях, на кафедрах дошкольной педагогики и детской психологии, в школах и университетах России и зарубежья. Пожелали конференции успешной работы коллеги из Белоруссии, Болгарии, Германии, Молдавии, Узбекистана, Украины.

После предисловия представлены приветствия и статьи организаторов конференции Е.И. Артамоновой, Т.В. Волосовец, П.А. Леканта, Н.А. Герасименко, О.С. Ушаковой, В.И. Яшиной и доклады пленарного заседания. Доклады и тезисы участников конференции, коллег, сотрудников и аспирантов, преподавателей кафедр университетов и институтов представлены в авторской редакции и в алфавитном порядке.

Сведения об авторах даются отдельно.

РАЗДЕЛ 1. ДОКЛАДЫ ПЛЕНАРНОГО ЗАСЕДАНИЯ

ЛЮБОВЬ К РОДНОМУ ЯЗЫКУ – ВАЖНОЕ КАЧЕСТВО ПЕДАГОГА

Е.И. Артамонова, Москва

Год 2014 вошел в историю России как год культуры. Отношение к отечественной культуре и национальному русскому языку стали предметом пристального обсуждения педагогической общественности. Педагог как человек воспитанный, образованный, культурный не может не любить свой родной язык, владеть им умело и неустанно повышать свою культуру речи. Любовь к русскому языку – одному из самых богатых и развитых языков мира – естественное качество российского педагога: родной русский язык обладает богатым словарным запасом и терминологией по всем отраслям науки и техники, выразительной краткостью и ясностью лексических и грамматических средств, развитой системой функциональных стилей, способностью отразить все многообразие окружающего мира. Высокая культура речи, постоянная забота о ее совершенствовании – важная часть общей культуры каждого россиянина, одно из условий повышения культуры народа.

Именно педагог на уроках литературного чтения в начальных классах и литературы – в старших, учит понимать что такое национальный русский язык, в каких формах он существует, чем книжная речь отличается от разговорной, что собой представляют функциональные стили речи, почему в языке существуют фонетические, лексические, морфологические, синтаксические варианты, что такое языковая норма и развивает навыки отбора и употребления языковых средств в процессе речевой деятельности, владения нормами литературного языка, его богатством. Язык формирует человека, языковую личность.

Рассуждая о словарном запасе одного человека, исследователи едины в том, что ответить на этот вопрос однозначно весьма трудно. Одни исследователи считают, что активный словарь современного человека достигает 11-13 тысяч слов. Выдающиеся люди, например, А.С. Пушкин, употребил в своих произведениях и письмах более 211 тысяч слов, причём половину этих слов он употребил только по одному, или по два раза. Это свидетельствует как об исключительном богатстве словаря гениального поэта, так и о возможности совершенствования человека в формировании культуры речи.

Современное российское общество начинает осознавать необходимость уважительного и бережного отношения к великому русскому языку. В современных условиях русский язык видоизменяется. Современные исследователи отмечают, что, с одной стороны, активным введением новых слов формируется новый функциональный стиль

Однако сниженная языковая среда, столь прочно вошедшая в речеповеденческий потенциал современных медиа и ставшая маркером (по выражению В.Г. Костомарова) «языкового вкуса эпохи», перестает быть достаточно «отрицательно заряженной» для выражения негативной оценки и крайней степени языковой агрессии. В поисках еще более экспрессивно-негативно заряженных языковых средств адресант речи «опускается» на еще одну ступеньку, и в результате таких поисков выражения враждебной агрессии в современном политическом медиадискурсе все чаще и чаще стала употребляться обценная лексика, вульгаризмы. В одних случаях – это так называемые завуалированные формы инвектив и бранных выражений (употребление отточия, недосказанности, эвфемизмов), в других – прямая экспликация обценной лексики.

Е.И. Шейгал, анализируя российский политический дискурс, считает, что «...брань не является специализированным знаком агрессии в политическом дискурсе. Коммуникативные нормы институционального общения не приемлют бранной инвективности, и ее следует рассматривать как прагматическое заимствование из сферы бытового общения» [4, с. 121]. Анализ современного медиapolитического дискурса Украины свидетельствует об обратном. Бранный, злобный, оскорбительный язык стал неотъемлемой частью политического дискурса Украины.

Очень часто обценные и грубо-просторечные выражения употребляются в заголовках, манифестирующих и коммуникативную стратегию, и враждебную интенциональность адресата. Такая тональность сильной позиции текста в значительной степени влияет на восприятие всего дискурса, она же программирует у адресанта ответную агрессию. Например: 1. «Пошли все на...» (Фокус, 12.04.14); 2. «Иди же сюда, сволочь!» (Ракурс-плюс, 13.06.14); 3. «С кирзовым рылом в хромовый ряд» (Реальная газета, 30.05.14); 4. «Так все-таки: ё-маё или во-бля?» (Ракурс-плюс, 13.07.14); 5. «Как нас хотят поиметь...» (Корреспондент, 30.06.14); 6. «Чего хотят эти «козлы?»» (Фокус, 12.05.14).

Такая аксиологическая и стилистическая направленность заголовков политического медиадискурса предполагает совпадение ценностных ориентаций адресанта и адресата. Цель инвективной интенции сродни оскорблению и заключается в понижении социального статуса оппонента или политической силы. Ярко выраженная агрессивность и конфликтогенность подобных дискурсов приводит к неравнозначности психологических ролей адресанта и адресата, неуважительных, некорректных по замыслу речевых действий, когда один из коммуникантов обращается к собеседнику сверху вниз, или, наоборот, снизу вверх. Такие инвективные стратегии общения отражают эмоционально-биологические реакции низшего уровня. В таких случаях можно говорить об эксплетивной функции коммуникации, при которой грубо-просторечная, бранная лексика употребляется безадресно, как грубое и

вульгарное междометие. Это, безусловно, совершенно не типично и не оправданно для публицистического стиля.

С позиций лингвистической прагматики агрессия является вспомогательной коммуникативной стратегией, способствующей достижению коммуникативной цели путем вуалирования исходных негативных интенций адресанта или смягчения эксплицируемой негативной отрицательной оценки. Иначе говоря, в основе любой агрессии – поиск согласия, толерантности. СМИ могут и должны оказать влияние на поиск согласия и формирование социальных установок толерантного поведения. Экспертная оценка и анализ возможных социальных последствий показывает, что градус враждебной вербальной агрессии современных медиа стал угрожающе аффективным, злобным и разрушительным.

Литература:

1. Голев Н.Д. Юридический аспект языка в лингвистическом освещении / Н.Д. Голев // Юрислингвистика: Проблемы и перспективы: Межвуз. сб. научных трудов / под ред. Н.Д. Голева. – Барнаул: Изд-во Алт. Ун-та, 2008. – Вып. 8. – С. 7-32.
2. Чудинов А.П. Политическая лингвистика / А.П. Чудинов. – М.: Флинта, 2006. – 370 с.
3. Южакова Ю.В. Толерантность массово-информационного дискурса идеологической направленности: автореф. дисс. к. филол. наук: спец: 10.02.02. «Русский язык» / Ю.В. Южакова. – Челябинск, 2007. – 20 с.
4. Шейгал Е.И. Семиотика политического дискурса / Е.И. Шейгал. – М.: Гнозис, 2004. – 326 с.

АВТОНОМНОЕ ОБУЧЕНИЕ: СТРАТЕГИИ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Ю.Ю. Стасевич, Луганск

Аннотация. В статье рассматриваются стратегии изучения иностранного языка, возможность их внедрения на занятии, дается определение данному термину. Кроме того, осуществляется классификация стратегий изучения иностранного языка, и приводятся их примеры. Поднимаются вопросы, касающиеся роли преподавателя на занятии, предусматривающем владение студентами умениями самостоятельно организовать процесс обучения (автономное обучение).

Стратегии изучения иностранного языка, когнитивные стратегии, косвенные стратегии, аффективные стратегии, социальные стратегии, автономное обучение.

The article deals with the language learning strategies, opportunities to introduce them at the lesson. It defines the language learning strategies, gives its classi-

fication and some examples. It also considers the teacher's role at the lesson, where the students should show the abilities to organize their learning.

Language learning strategies, cognitive strategies, indirect strategies, affective strategies, social strategies, autonomy in language learning.

Одной из актуальных проблем современной методики обучения иностранному языку является ориентация всего научного процесса на активную самостоятельную работу обучаемых. В решении этой проблемы значительную роль играют стратегии изучения иностранного языка, которые и будут рассмотрены нами в данной статье, что позволяет нам говорить о ее актуальности.

Цель статьи – рассмотрение когнитивных и косвенных стратегий изучения иностранного языка, а также возможностей их внедрения на занятии.

Об автономном, самостоятельном обучении речь идет, когда в процессе обучения студентам предоставляется возможность принимать наиболее важные решения в процессе изучения иностранного языка, что означает концентрацию особого внимания на индивидууме. В тоже время это не означает, что с преподавателя будет снята вся ответственность за содержание занятия [4]. Владение студентами навыками автономного обучения значительно облегчает процесс учения, отсюда, преподавателю необходимо помочь студентам овладеть данными навыками. Одной из самых важных предпосылок на пути к достижению данной цели является овладение студентами стратегиями изучения языка. Термин стратегии изучения берет свое начало в когнитивных теориях обучения, и в частности в теориях овладения иностранными языками. Иногда в литературе пытаются разделить понятия техники и стратегии изучения. Под техникой изучения следует понимать, прежде всего, навыки, которые помогают студентам выучить материал, к примеру, поиск студентами значения лексических единиц в словарях. В таком разграничении этих двух понятий заключается предпосылка того, что студент может применить определенные стратегии изучения, что он может выполнить действия, которые предусмотрены той или иной стратегией, что, в свою очередь, означает, что студент владеет техникой изучения, необходимой для применения стратегии. Нам предполагается, что подобное разграничение понятий техники и стратегий изучения является довольно проблематичным, поэтому в данной статье применяется только термин стратегии изучения. Во многих источниках дается довольно нечеткая дефиниция данному термину. Так, когда стратегии изучения объясняют как действия, методы, операции, остается непонятным, кто ставит цели и определяет действия, методы, операции, служащие достижению данных целей: студенты, преподаватель или учебник. Под стратегиями изучения следует понимать планы (ментальной) деятельности, которые служат для достижения цели. Называя стратегии изучения планами студента, нами предусматриваются различия между самим планом, с одной стороны, и выполнением этого плана, с другой. Поэтому следует различать между пла-

нирующей инстанцией (так называемым, находящимся в голове «менеджером») и инстанцией, которая выполняет план. «Менеджер» должен при этом выполнять значительное количество заданий: 1) анализ задач и определение реальных целей, соответствующих данным задачам; 2) подбор стратегий, необходимых для достижения поставленных целей; 3) контроль, во время применения стратегии, над тем, правильно ли используется выбранная стратегия и будет ли достигнута конечная цель. Занятие должно быть построено таким образом, чтобы студенты имели возможность перенять у преподавателя роль «менеджера» и, таким образом, научиться выполнять все, названные выше, задания [1].

На занятиях студенты должны не только учить иностранный язык, но и, прежде всего, учиться тому, что нужно сделать, чтобы процесс его изучения стал наиболее эффективным и успешным. Таким образом, стратегии изучения должны стать неотъемлемой частью занятия, что становится возможным благодаря: 1) регулярному обсуждению в аудитории вопроса, что делали студенты для выполнения задания; 2) целенаправленному обучению новым стратегиям изучения; 3) открытой формулировке задач, выполняя которые студенты могут экспериментировать с использованием той или иной стратегии.

Стратегии изучения не ограничиваются только когнитивными функциями, такими как, к примеру, анализ предложений или запоминание значений слов. Они включают в себя также следующее: самостоятельное планирование и управление процессом изучения языка, эмоциональную и социальную сферы.

Среди стратегий изучения различают:

1. когнитивные стратегии, которые связаны непосредственно с самим материалом, так, с процессом изучения иностранного языка. В данном случае речь идет о том, что вновь изученный материал структурируется, обрабатывается и сохраняется в памяти, а при необходимости может быть использован. Результат применения данной стратегии четко выражается, например, в том, что слова выучены и могут быть воспроизведены, предложение может быть проанализировано и т. д.

2. косвенные стратегии, связаны с самим процессом изучения, с чувствами, которые связаны с обучением (аффективные стратегии) и с социальным типом поведения (социальные стратегии). Они не имеют прямого отношения к учебному материалу, их применение помогает создавать предпосылки для успешного овладения языком [5]. Далее нами будут подробно рассмотрены данные типы стратегий изучения иностранного языка.

Когнитивные стратегии делятся на стратегии запоминания и стратегии обработки языкового материала. Стратегии запоминания служат для сохранения информации в памяти и ее воспроизведения при необходимости. Приемы данных стратегий подробно описаны у Шпербера. Так, для запоминания информации необходимо создавать ментальные связи, новую информа-

цию следует связывать со знаниями, которыми человек уже обладает, так она лучше запоминается и легче воспроизводится. Стратегии, помогающие реализовать данную цель: 1) объединение слов, в зависимости от их значения в лексические группы; 2) создание ассоциаций, основанных на уже имеющихся знаниях (любая ассоциация, даже самая необычная имеет место быть, при условии, что она имеет значение для самого студента); 3) сочинение историй, что дает возможность учить слова в контексте [7]. Кроме этого, Шпербер отмечает, что запоминание слов осуществляется посредством использования картинок (студент связывает в своем воображении новое слово или выражение с картинкой) и созвучности нового слова с его эквивалентом в другом языке. Следующая стратегия заключается в применении «картотеки» из слов, благодаря чему осуществляется их постоянное, плановое повторение [7].

Среди стратегий обработки языкового материала выделяют следующие группы:

1) структурирование текста, что может осуществляться: а) путем маркирования его частей для дальнейшего пересказа; б) выписывание ключевых слов; в) составление плана для дальнейшего написания текста; г) краткий пересказ наиболее важных моментов.

2) анализ и применение правил. К данной группе относятся такие стратегии как: а) анализ слов и выражений (студенты узнают значение слов путем их разделения на составные части); б) сравнение иностранного языка с родным или с другим иностранным языком, которым студент уже овладел; в) выявление систематичности в языке, которое осуществляется благодаря накоплению студентами примеров языковых явлений; г) применение выученных правил на практике.

3) тренировка в применении нового материала. Здесь речь идет о стратегии применения на практике речевых шаблонов и непосредственном применении иностранного языка в коммуникативных ситуациях, что может быть достигнуто благодаря переписке с носителями языка, чтению и просмотру аутентичных текстов и видео.

Косвенные стратегии изучения ориентированы не на обращение с иностранным языком, а, прежде всего, помогают им овладеть. Косвенные стратегии можно разделить на три группы: стратегии регулирования собственного обучения; аффективные стратегии и социальные стратегии. К первой группе относятся стратегии, помогающие стать собственным «менеджером». Так, стратегии концентрации на процессе обучения; планирование процесса обучения; контроль над процессом обучения.

Формирование аффективных стратегий учения у студентов, основанное на управлении и сознательном контроле своих эмоций в процессе овладения иностранным языком, в процессе продуцирования и понимания речи на иностранном языке, способствует эффективности его усвоения. Кроме того, применение аффективных стратегий учения в процессе овладения иностранным языком облегчает процесс адаптации студентов к учебе и обеспечивает

формирование студентов как субъектов, способных самостоятельно управлять своей учебной деятельностью. Среди аффективных стратегий выделяют стратегии, помогающие овладеть своими чувствами, возникающими в результате изучения иностранного языка (к примеру, ведение дневника учения или использование списка с положительными эмоциями, которые возникли в процессе работы над тем или иным заданием); снизить стресс, уровень неуверенности, страха перед ошибками (слушание музыки, занятия йогой, смех и т. д.).

Социальные стратегии применяются в процессе осуществления совместной работы, для выражения просьб о помощи и т.п. Особенно необходимо владение этими стратегиями в процессе изучения иностранного языка, поскольку он предусматривает частое использование групповой работы и работы в парах.

Наряду со стратегиями изучения иностранного языка следует выделить группу стратегий, которые служат не овладению языком, а применению полученных знаний, так, стратегии использования иностранного языка. К этим стратегиям относят: построение гипотез (применение студентом общих знаний для высказывания предположения о возможном содержании текста); выяснение значения слов из контекста; применение мимики в случае нехватки лексического запаса; умение изменить тему разговора, если студенту она является неинтересной или если он понимает, что не сможет много по ней сказать; использование описаний, обобщающих понятий или синонимов в том случае, если не удастся подобрать нужного слова [6].

Так, рассмотрев когнитивные и косвенные стратегии изучения иностранного языка, можно сделать вывод, что знание и применение их студентами может значительно облегчить процесс обучения как для преподавателя, так и для студента, более того, помочь последнему правильно организовать самостоятельную учебную деятельность. Исходя из этого, нами планируется в дальнейшем более подробно остановиться на принципах и методах передачи студентам знаний об использовании стратегий изучения иностранного языка.

Литература:

1. Bimmel, P. (2006): Lernstrategien: Pläne (mentalen) Handelns. In: Jung, U.O.H. (ed.): Praktische Handreichungen für Fremdsprachenlehrer. Bayreuther Beiträge zur Glottodidaktik, Bd. 2. Frankfurt a. M., Peter Lang/Europäischer Verlag der Wissenschaften, pp. 362-369.
2. Bohn, Rainer (1999): Probleme der Wortschatzarbeit. Fernstudieneinheit 22. Berlin/München: Langenscheidt.
3. Funk, Hermann/Koenig, Michael (1991): Grammatik lehren und lernen. Fernstudieneinheit 1. Berlin/München: Langenscheidt.
4. Krumm, Hans-Jürgen (1996): Gegenrede. In: Fremdsprache Deutsch, Sondernummer 1996: „Autonomes Lernen“.
5. O'Malley, J.M. & Chamot, A.U. (1990): Learning strategies in second language acquisition. Cambridge, Cambridge University Press.

6. Oxford, R.L. (1990): Language learning strategies. What every teacher should know. Boston, MA, Heinle&Heinle.

7. Sperber, Horst (1989): Mnemotechniken im Fremdsprachenerwerb mit Schwerpunkt Deutsch als Fremdsprache. München: iudicium.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ

В.В. Ткачева, Коломна

Овладение правильной речью имеет огромное значение для формирования полноценной личности человека. Речевое развитие составляет одну из областей ФГОС ДО, принятых в 2013 году, и обеспечивает в дальнейшем успешное обучение ребенка в школе. К сожалению, в последние десятилетия отмечается увеличение частоты встречаемости различных нарушений речевого развития.

Дошкольный и младший школьный возраст наиболее благоприятен для формирования и коррекции речи детей, ее недостатки в это время преодолеваются легче, процессы автоматизации правильной речи происходят быстрее, а последствия нарушений бывают менее болезненными. Важное место при устранении нарушений речи, как основной формы коррекционного обучения занимают логопедические занятия. Регулярные, последовательные занятия способствуют постепенному развитию всех компонентов речи, помогают сформировать у ребенка определенный динамический стереотип и подготовить его к усвоению школьной программы.

В настоящее время одной из актуальных задач специальной педагогики является повышение эффективности процесса коррекции нарушений речевого развития, как у дошкольников, так и у младших школьников. И хотя в логопедии накоплен немалый арсенал различных методов и приемов, сейчас перед учителями-логопедами стоит задача поиска новых методов и приемов, которые бы шли в ногу со временем и отражали достижения научно-технического прогресса. Ибо, как сказал Л.С. Выготский: «Педагогика должна ориентироваться не на вчерашний день, а на завтрашний день детского развития. Только тогда она сумеет вызвать в процессе обучения к жизни те процессы развития, которые сейчас лежат в зоне ближайшего развития».

Компьютеризация существенно изменила практику повседневной жизни. Информационные технологии в нашей стране постепенно начинают использоваться на всех этапах обучения, начиная с детского сада. В логопедической практике использование ИКТ применяется при обследовании ребенка, коррекционных фронтальных и индивидуальных занятиях, при консультативно-просветительской работе с родителями и другими специалистами. В основе использования новых информационных технологий в российской педагогике лежат базовые психолого-педагогические и методологические по-

ложения, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, Д.Б. Лурия, А.В. Запорожцем, А.Н. Леонтьевым, А.Р. Элькониним, В.В. Давыдовым и др.

На первом этапе коррекционной работы, когда происходит знакомство и обследование ребенка, применение ИКТ помогает снять негативизм, нежелание выполнять задания, а также объективно фиксировать и систематизировать полученные данные. В силу специфики психо-речевого развития детей с недоразвитием речи, проявляющейся в недоразвитие вербального восприятия, слуховой памяти и неустойчивости и низкой концентрации внимания, применение компьютерных технологий становится особенно целесообразным, так как позволяет предоставлять информацию в привлекательной форме, что не только ускоряет запоминание содержания, но и делает его осмысленным и долговременным.

Общение с компьютером на логопедических занятиях вызывает у дошкольников и младших школьников живой интерес. Сначала они воспринимают это как современную занимательную игру, а затем постепенно занятия на компьютере превращаются в учебную деятельность. Этот интерес и лежит в основе формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольные память и внимание, а именно эти качества обеспечивают психологическую готовность ребенка к обучению. По мнению многих авторов, таких как Р.Ф. Абдеев, В.П. Беспалько, Ю.Б. Зеленской и других, применение компьютерной техники позволяет оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с нарушениями речи и значительно повысить эффективность коррекционного обучения. Занятия с применением компьютерных технологий строятся с учетом ведущей игровой деятельности и позволяют выбрать индивидуальный темп и сложность заданий, обеспечить занимательную для ребенка форму экспериментирования, моделирования, восприятия информации и автоматизации полученных умений и навыков. Все это дает возможность перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом образовательного процесса.

В логопедической практике на сегодняшний день существует немало компьютерных программ: «Игры для Тигры»; «Дельфа-130», «Домашний логопед», «Учимся говорить», игры в среде «Logo» и др. Кроме того появляется возможность создавать упражнения-презентации, использовать на занятиях интерактивную доску, вовлекая в коррекционно-познавательный процесс большое число участников.

В процессе занятий с применением компьютера дети учатся преодолевать трудности, контролировать свою деятельность, оценивать результаты. Решая, заданную компьютерной программой проблемную ситуацию, ребенок стремится к достижению положительных результатов, подчиняет свои действия поставленной цели. Таким образом, формируется стойкая мотивация, создаются предпосылки развития произвольных познавательных интересов; состояние успеха повышает самооценку ребенка; а необходимость дозиро-