

# ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА: ОБРАЗОВАНИЕ, КУЛЬТУРА, ИСКУССТВО

Материалы Международной  
научно-практической конференции

Луганск, 20–21 апреля 2016 года



Издательство ГОУ ВПО ЛНР «Луганский государственный университет  
имени Тараса Шевченко «Альма матер»  
ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011, т/ф (0642)58-03-20  
e-mail: alma\_mater@ltsu.org

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛНР  
ГОУ ВПО ЛНР «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО»

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ  
ИНСТИТУТ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Кафедра дошкольного и начального образования  
Кафедра филологических дисциплин  
Кафедра педагогики

# **ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА: ОБРАЗОВАНИЕ, КУЛЬТУРА, ИСКУССТВО**

*Материалы Международной  
научно-практической конференции*

*Часть I*

20–21 апреля 2016 года  
Луганск

**УДК [316.3:17.022.1](062)–043.86**

**ББК 60.028:я43**

**Д 85**

*Печатается по решению Ученого совета  
Луганского государственного университета имени Тараса Шевченко  
(протокол № 2 от 30 сентября 2016 г.)*

**Рецензенты:**

- Белых А.С.** – профессор кафедры педагогики ГОУ ВПО ЛНР «Луганский государственный университет имени Владимира Даля», доктор педагогических наук.
- Ротерс Т.Т.** – заведующий кафедрой теории и методики физического воспитания ГОУ ВПО ЛНР «Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко», доктор педагогических наук, профессор.
- Турианская О.Ф.** – и.о. директора Института последиplomного образования и дистанционного обучения ГОУ ВПО ЛНР «Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко», доктор педагогических наук, профессор.

**Д 85** **Духовно-нравственные основы развития современного общества: образование, культура, искусство** : материалы Международной науч.-практ. конф. (г. Луганск, 20–21 апреля 2016 года): в 2 ч. / под ред. : Горашук В.П. : Ч. 1. – Луганск : «Альма-матер», 2016. – 220 с.

Издание подготовлено по материалам докладов участников Международной научно-практической конференции «Духовно-нравственные основы развития современного общества: образование, культура, искусство». Авторы статей поднимают проблемы духовно-нравственного развития общества, формирования личности, развития ее нравственной культуры, гражданской позиции, творческого начала, предлагают пути их решения.

Адресовано исследователям, педагогическим работникам учреждений дошкольного, общего, профессионального образования, системы дополнительного образования, преподавателям вузов, студентам, учителям, педагогической общественности.

**УДК [316.3:17.022.1](062)–043.86**

**ББК 60.028:я43**

© Коллектив авторов, 2016  
© ГОУ ВПО ЛНР «ЛГУ имени  
Тараса Шевченко», 2016

## **Духовно-нравственные основы развития детей в системе начального образования**

<i>Батура И.Н., Лукашкова И.Л.</i> Воспитание гуманности младших школьников: теоретический аспект .....	78
<i>Жесткова Е.А.</i> Здоровьесбережение в контексте преемственности детского сада и школы .....	85
<i>Ивуть А.Н.</i> Методика работы учителя по формированию информационной грамотности на I ступени общего среднего образования .....	92
<i>Кальницкая Н.Д., Демчак М.А.</i> Роль игры в обучении и воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста .....	95
<i>Каляева Ю.А., Лапчинская И.В.</i> К вопросу обеспечения школьной мотивации младших школьников с задержкой психического развития .....	99
<i>Кирмач Г.А.</i> Актуальность нравственного воспитания младших школьников .....	103
<i>Кударина А.С.</i> Проблемы коррекционно-развивающего обучения в условиях инклюзивного образования .....	110
<i>Павлова Н.А.</i> Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе начальной школы .....	114
<i>Поникарова В.Н., Комкова И.Н.</i> Особенности формирования графомоторного навыка письма у детей младшего школьного возраста .....	121

## **Духовно-нравственные основы развития личности учащихся в системе основного общего образования**

<i>Бурлакова Т.Л.</i> Использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе .....	127
<i>Гришина Ю.В.</i> К вопросу о социальной роли довузовского образования .....	134
<i>Ковалевская А.В.</i> Психолого-педагогические аспекты развития навыков независимого проживания у воспитанников профессиональных замещающих семей .....	142
<i>Коповая О.В.</i> Новое понимание проблемы отклоняющегося поведения в современном информационном обществе .....	149
<i>Короткова С.В.</i> Семья как фактор формирования медиакультуры ребенка .....	153
<i>Кузавков А.В., Романов А.М.</i> Взаимосвязь семейной дисфункции со школьной дезадаптацией .....	157

Участники проекта – учащиеся 5–10 классов, библиотекарь гимназии, психолог, социальный педагог, учителя.

Проект «Путешествуем вместе по книжной стране»

Автор проекта – Т.В. Фесенко, методист методического кабинета г. Стаханова.

Цель проекта – объединение усилий школьной библиотеки, семьи, педагогического коллектива по формированию у учащихся потребности в чтении, уважительного отношения к семье, книге, слову; возрождение традиций семейного чтения.

Задачи проекта – прививать детям любовь к книге, чтению, воспитывать культуру чтения у детей; показать необходимость духовного взаимодействия детей и их родителей в процессе совместного чтения; оказывать методическую помощь родителям в руководстве чтением детей; повышать компетентность родителей в области детской литературы.

Содержание проекта: анкетирование родителей и учащихся; отбор и изучение литературы с целью выявления наиболее интересных произведений для совместного обсуждения с родителями и детьми; разработка и оформление книжных выставок; буклетов, накопительных папок, рекомендательных списков; выступления на родительских собраниях с обзорами литературы, рекомендациями; организация массовых программ и творческих работ для всей семьи (урок-сказка «Дом без библиотеки – день без солнца» для учащихся 1–3 классов; библиотечный урок «Дружба с книгой – это праздник» для учащихся 3–4 классов; конкурс рисунков для учащихся начальной школы «Мои первые книжки»; конкурс творческих работ «Любимые книги нашей семьи»; семейная викторина для учащихся 7–8 классов и их родителей «Отцы и дети» и тому подобное.

Участники – учащиеся 1–8 классов, родители, библиотекарь, классные руководители, актив библиотеки, психолог.

Срок реализации проекта – один учебный год.

Итак, проектное обучение по сравнению с традиционным имеет, на наш взгляд, ряд преимуществ. Преимущества проектного обучения заключаются в том, что оно ориентировано не на получение «готовых» знаний, а на раскрытие дополнительных практических возможностей в результате освоения новых умений и навыков; проектное обучение ориентировано на решение актуальных практических проблем, достижение конкретных результатов; в проектном обучении применяются активные методы обучения, участники проекта принимают активное участие в получении новых знаний, формировании новых умений и навыков; получение практически значимого результата в отличие от поиска правильного ответа.

Таким образом, проектная деятельность школьных библиотек является, на наш взгляд, одним из эффективных средств формирования духовно-нравственных ценностей учащихся.

## Литература

1. Алтухова Г.Н. Профессиональная этика библиотекаря. Учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. / Г. Алтухова. – М.: Изд-во МГУКИ, 2000. – 112 с.
2. Ефремова С.И. Профессиональное библиотечно-информационное образование в течение всей жизни: некоторые терминологические проблемы / С.И. Ефремова // Библиотечное дело – XXI век. Научно-практич. Сб. – М., 2008. – С. 144–158.
3. Проектна технологія у навчально-виховному процесі: Навчальний посібник для самостійної роботи слухачів курсів підвищення кваліфікації / О.В. Касьянова. – Луганськ, 2008. – 48 с.
4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 1. М: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»).

УДК 373.5.091.32:811

### К ВОПРОСУ ОБ ОСНОВНЫХ ТРЕБОВАНИЯХ К УРОКУ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

*Шавва Татьяна Юрьевна,  
старший преподаватель кафедры романо-германской филологии  
Луганского государственного университета имени Тараса Шевченко  
(г. Луганск, Луганская Народная Республика)*

*В данной статье речь идет об основных требованиях к уроку иностранного языка в современной школе. Автор приходит к выводу о том, что такой урок должен прежде всего отвечать требованиям нового государственного стандарта, методологической основой которого является системно-деятельностный подход.*

*Для реализации данного подхода необходимо придерживаться коммуникативной направленности урока и уделять должное внимание нравственному воспитанию учащихся. В статье обосновываются также требования к концепции современного урока иностранного языка.*

**Ключевые слова:** образовательный стандарт, качество образования, умения и навыки, субъект жизнедеятельности, профессиональная компетенция.

### TO THE QUESTION ABOUT THE MAIN DEMANDS TO A LESSON OF FOREIGN LANGUAGE AT A MODERN SCHOOL

*Shavva Tatyana Yurievna,  
the senior teacher of the chair of Romano-Germanic philology of  
Taras Shevchenko Lugansk National University  
(t. Lugansk, LNR)*

*This article tells about main requirements to the lesson of foreign language in modern school. The author comes to the conclusion that such lesson must correspond to the state standard's requirements. The base of this standard is system-action approach.*

*In order to realize this approach it is necessary to follow communicative orientation of the lesson and pay enough attention to moral education of students. The author also proposes the requirements to the conception of the modern lesson of foreign language.*

**Key words:** *state standart, quality of education, skills and abilities, subject of life activity, professional competence*

Каждый новый образовательный стандарт основного общего образования – это попытка государства предпринять очередной шаг в направлении повышения качества образования.

Содержание образования всегда выполняет социальный заказ общества. Сегодня мы живем в информационном обществе, а это значит, что на рынке труда требуются только высококвалифицированные кадры.

Сегодня появилась так называемая акмеологическая педагогика, которая помогает учителям в школе объяснить детям, что лучше находиться на пике своей карьеры, чем на дне карьерного роста, а для этого необходимо иметь высокую квалификацию, которую постоянно нужно будет повышать, а чтобы ее повышать, нужно иметь базовый уровень знаний, который и получают в школе [1].

Цель данной статьи – показать пути реализации нового образовательного стандарта на уроках иностранного языка.

Для этого прежде всего уточним, что же сегодня подразумевается под повышением качества образования? Это уровень надпредметных умений, связанных с самоопределением и самореализацией. Имеется в виду, что человеку, помимо его способностей и личностных качеств, необходимы еще различные умения (работа в проектном режиме, проверка гипотез, инициатива в принятии решений).

Наши российские коллеги считают, что это возможно реализовать с помощью системно-деятельностного подхода, который и является методологической основой сегодняшнего образовательного стандарта [2; 3].

Базируется данный подход на положениях, выработанных П.Я. Гальпериным, Л.С. Выготским, А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониным. Этот подход придерживается основных психологических закономерностей процесса обучения и воспитания, раскрывает структуру образовательной деятельности учащихся с учетом условий их возрастного развития. Впервые данное понятие было введено в 1985 году.

Сегодня цель данного подхода – воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. Предполагается воспитание и развитие у личности качеств, соответствующих требованиям информационного общества. Знания приобретаются в контексте модели будущей деятель-

ности, то есть буквально с первых шагов ребенку нужно помочь самоопределиваться, подтолкнуть к саморазвитию, что поможет ему в дальнейшей самореализации [4].

Данный подход предполагает при условии сформированности у обучающихся универсальных учебных действий (УУД) – регулятивных, познавательных, коммуникативных и личностных – обеспечить реализацию идеи непрерывного образования на уровне школы.

Эффективность решения задачи, конечно же, зависит от профессиональной компетентности учителя в области реализации педагогического проектирования, технологий обучения.

В широком смысле УУД – это саморазвитие и самосовершенствование путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В узком смысле – это совокупность действий учащихся, их компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений. В учебном процессе эти УУД позволяют учащимся самостоятельно учиться, успешно усваивать знания, умения и навыки, формировать компетентности в любой предметной области. Они создают условия для гармоничного развития личности, ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию. Развитие личности ребенка на основе УУД является главным результатом на каждом уроке в рамках нового стандарта [5].

Основой для развития личности в рамках системно-деятельностного подхода является деятельность. Это положение меняет модель взаимодействия учителя и ученика. Учитель не дает знания в готовом виде. Он организует исследовательскую работу для детей так, чтобы они сами нашли решение проблемы и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях. Учебный результат при этом играет роль образовательной среды, цель которой создать условия для получения учениками собственного образовательного продукта [6].

Подход органично сочетается с различными современными образовательными технологиями, такими как: технология проблемного, проектного обучения, проблемно-диалогическая технология, деловые игры, интеллектуальные турниры, дебаты.

Подход помогает раскрыть потенциал ребенка как личности, развить заложенные в нем возможности.

Данная технология сохраняет принципы дидактики: принцип деятельности, непрерывности, целостности, психологической комфортности, вариативности, творчества.

Для достижения учениками планируемого результата в рамках системно-деятельностного подхода к обучению применяется 4 типа уроков: урок открытия нового знания, урок построения системы знаний, урок развивающего контроля, урок рефлексии.



При построении учебного процесса в рамках нового стандарта важно учитывать ряд критериев результативности урока:

- цели урока опираются на тенденцию передачи функции от учителя к ученику;
- учитель систематически обучает детей самим обнаруживать незнание, находить причины затруднений;
- учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся формулировать и задавать вопросы;
- согласно цели урока учит детей работать по правилу и творчески;
- формирует контрольно-оценочную деятельность учащихся: задает четкие критерии самоконтроля и самооценки;
- поддерживает даже минимальный успех учащихся;
- тон отношений на уроке должен создавать атмосферу сотрудничества, психологического комфорта [7].

Системно-деятельностный подход на уроках осуществляется через анализ жизненных ситуаций и моделирование посредством использования активных интерактивных методик обучения, таких как: проект, дискуссия, игра.

Основные компоненты образовательного процесса в рамках данного подхода имеют свои особенности: мотивационно-целевой компонент предполагает осознанное вхождение учащихся в учебную деятельность на уроке, определяет личностный смысл предстоящей деятельности. Этим руководит учитель с помощью подводящего побуждающего диалога и далее использует методы, которые развивают у учащихся позитивное отношение к познанию естественной картины мира.

В зависимости от сложности используется индивидуальная, парная, групповая работа. Результаты деятельности обсуждаются, уточняются, корректируются с помощью наводящих вопросов и сопоставлений.

Предпочтение отдается методам, которые обеспечивают саморазвитие, самоактуализацию: ситуативный анализ, метод проектов, портфолио, модульное, критическое, проблемное обучение, эмоциональная направленность, ситуация успеха. И конечно же, рефлексия и адекватная самооценка.

Готовность учителя работать по данному подходу определяется по следующим критериям:

- гуманистическая позиция по отношению ко всем детям;
- мотивационно-целевое пространство уроков создается на основе развития личностных потребностей учащихся;
- организует проектную, поисковую деятельность детей;
- формирует у учащихся навыки самоконтроля и самооценки;
- владеет способами организации рефлексии;
- осуществляет самоанализ своей педагогической деятельности [8].

Итак, системно-деятельностный подход с точки зрения реализации образовательного стандарта на уроках иностранного языка позволяет развивать мышление через обучение деятельности (самоопределение, самореализация, рефлексия), формировать систему культурных ценностей и ее проявлений в личностных качествах, формировать целостную картину мира, адекватную современному уровню научного знания.

Не будем забывать, что иностранный язык, в отличие от других школьных предметов, является одновременно и целью, и средством обучения.

Здесь важную роль играет речевая направленность урока, которая невозможна без ситуативности и функциональности. Речь не бывает вне ситуации, иначе это не речь или речь только по форме, но не по сути. Любая ситуация определяется местом, временем, характерами партнеров по общению, их ролями, а также той речевой задачей, которую они хотят решить в ходе общения.

На уроке бывают различные ситуации общения, но их можно условно разделить на три основные группы: реальные, проблемные и условные.

Реальные ситуации на уроке ограничены ролями учителя и учеников, а значит, и не столь многочисленны (опоздание, выполнение, невыполнение домашнего задания, самочувствие и просьбы, связанные с классным обиходом).

Проблемная ситуация возникает тогда, когда существует несколько различных точек зрения. Эти ситуации, как правило, создаются учителем, который задает проблемный вопрос, заведомо предполагающий возможность различных ответов, столкновение мнений, обсуждение предметов с разных сторон, включая рефлексии на имеющиеся знания из других областей и личный опыт.

Высказывая свою точку зрения, мотивируя свое согласие или несогласие с одноклассниками, учащиеся учатся воспринимать и понимать чужую позицию, аргументировать свой выбор, участвовать в реальном речевом общении.

К сожалению, не все учителя могут спонтанно придумать интересные проблемные вопросы, но для этого достаточно тщательно планировать урок и внимательно относиться к формулированию заданий и установок.

Условные ситуации могут лучше всего моделировать реальные ситуации общения, охватывать различные типы речевого поведения, способствовать обогащению социального опыта учащихся за счет расширения спектра коммуникативно проигрываемых ролей. Условные ситуации не так просто создать на уроке, как проблемные.

Чтобы создать условную ситуацию и спровоцировать определенные высказывания, надо: представить себе подобную ситуацию в ре-

альном общении; определить место и время данной ситуации; определить партнеров по общению и их характеры; определить цель общения; довести эту информацию до учащихся; с целью повышения мотивации и коммуникативности общения сделать так, чтобы партнеры не знали точно, что включает в себя роль другого, то есть создать «информационный пробел» [9].

Цель, которую мы преследуем при говорении, письме, чтении или аудировании, определяет речевую функциональность общения.

Речевых функций существует множество, но наиболее важные среди них, без которых трудно обойтись на любом уровне общения, это:

– передать информацию (сообщить, описать, охарактеризовать и так далее);

– запросить информацию;

– извиниться;

– пригласить кого-либо куда-либо;

– предложить кому-либо что-либо;

– (не) согласиться;

– похвалить;

– поругать;

– сравнить;

– противопоставить и т.д.;

– выразить свою позицию по проблеме

Говоря о методическом содержании урока, нельзя забывать и такое положение, как новизна на уроке. Какие формы общения способны привести элемент новизны в урок? Существует много разнообразных приемов и заданий, но их использование не означает хорошее качество. На современном уроке необходимо моделировать реальные ситуации общения, которые отражают возможный контекст деятельности учащихся, включают их мысль, готовят к эффективному владению иностранным языком [10].

Нужно сказать, что принципы традиционного обучения распространяются и на современный урок, отражаются здесь и его недостатки: принуждение, заформализованность, рутинность, отсутствие самостоятельности, безделье учащихся на уроке и т. д., но именно урок является той активной зоной традиционного обучения, где эти принципы подвергаются модернизации, где зарождаются многие инновационные подходы.

В современном стандарте значительное место отведено вопросу нравственного воспитания, где определен так называемый портрет выпускника школы. Особое внимание уделяется таким сторонам воспитания, как гражданственность, толерантность, семья, здоровье [11].

Задача учителя – решить данные проблемы с помощью правильно

поставленных задач и правильно подобранного материала. С помощью иностранного языка мы не только обучаем, но и воспитываем.

На основании вышеизложенного видим, что урок иностранного языка в современной школе должен прежде всего отвечать требованиям государственного стандарта об основном общем образовании, методологической основой которого является системно-деятельностный подход.

Для реализации данного подхода необходимо придерживаться коммуникативной направленности урока и уделять должное внимание нравственному воспитанию учащихся.

В связи с этим под концепцией современного урока иностранного языка имеет смысл понимать следующие требования:

- целостность урока – логически законченный блок освоения учебного материала;
- постановка задач обучения, воспитания и развития в их единстве;
- личностный подход, высокий положительный уровень межличностных отношений учителя и учащихся;
- внутриурочная дифференциация и индивидуализация обучения;
- создание и поддержка высокого уровня познавательного интереса (мотивация, проблематизация), самостоятельной умственной активности учащихся, ситуации успеха;
- применение арсенала разнообразных методов, средств и методических приемов;
- формирование способов умственных действий учащихся;
- формирование и развитие личностных качеств школьника (самоуправляющих механизмов личности, способствующих сознательной мотивации обучения);
- гибкая неформальная система контроля;
- целесообразное и оптимально экономное расходование времени урока;
- сочетание трудности и доступности в обучении;
- связь теории с практикой;
- системность урока.

### **Литература**

1. Бодалев А.А. Акмеология как учебная и научная дисциплина / А.А. Бодалев. – М.: РАУ, 1993. – 110 с.
2. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов // Педагогика. – 2009. – №4. – С. 18–22.
3. Дозмарова Е. . Новая система оценивания образовательных результатов Е.В. Дозмарова // Методические рекомендации по формиро-