

ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «НАУКОСФЕРА»

НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И КОНЦЕПЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ

Сборник научных трудов по материалам
Международной научно-практической конференции

г. Смоленск, 31 октября 2016 г.

Часть 1

Смоленск
2016

УДК 001
ББК 72
Н766

Н766 Новые направления и концепции в современной науке.
Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 октября 2016 г. Ч. 1. Смоленск: ООО «Новаленсо», 2016. – 131 с.

ISBN 978-5-9908317-8-0 (Часть 1)

ISBN 978-5-9908317-7-3

В настоящем издании представлены материалы международной научно-практической конференции, посвященной актуальным проблемам науки и образования. В сборнике нашли отражение результаты современных исследований, проведенных в различных отраслях научного знания.

Материалы сборника предназначены для преподавателей, аспирантов, студентов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

Информация о сборнике и опубликованных в нем статьях предоставляется в систему РИИЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору №248-01/2015К.

Статьи публикуются в авторской редакции. Авторы несут ответственность за содержание статей, за достоверность приведенных в статье фактов, цитат, статистических и иных данных, имен, названий и прочих сведений.

УДК 001
ББК 72

ISBN 978-5-9908317-8-0 (Часть 1)

ISBN 978-5-9908317-7-3

© Коллектив авторов, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ «АРХИТЕКТУРА»	6
Матюхин А. А., Панкова Е. А. Перспективы развития городов в будущем	6
СЕКЦИЯ «БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»	10
Красников Д. В., Творонович В. В. Специфика организации исследования общественного мнения о деятельности оопт методом анкетирования на примере национального парка «орловское полесье»	10
Макеева А. И. Данные дерматоглифики в этногенетических исследованиях тюркоязычных групп среднего поволжья ...	12
Рылина Е. В., Шмелькова А. И. Биомониторинговые исследования фиторазнообразия памятника природы «добруньские склоны» (брянская область)	22
Фирсунина О. И., Пискунов В. В. Березовые и осиновые сообщества световых склонов южной части Приволжской возвышенности	24
Шмелькова А. И., Рылина Е. В. Тяжелые металлы в поверхностных образцах торфа на территории брянской области.	26
СЕКЦИЯ «ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ»	28
Гогаева И. А., Кодзаева О. Э., Тавасиев Г. В. Социально-экономические особенности г. Владикавказ	28
Семенов В. А. Современная экологическая оценка окружающей среды микрорайона «кунцево» г. Москвы	30
Безматенный А. В., Тавасиев В. Х. Отходы производства и потребления в городе владикавказ	33
Шестакова А. В., Таасиев Г. В. Основные экономические проблемы санаторно-курортного комплекса кавказских минеральных вод в конце XX века	36
СЕКЦИЯ «ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ»	38
Клинова М. А. Понятие «идеология» в контексте изучения истории повседневности	38
СЕКЦИЯ «КУЛЬТУРОЛОГИЯ»	41
Буянова Е. В. Типологизация ментальных особенностей в английской культурной традиции	41

СЕКЦИЯ «МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ» 42

- Чукаев С. А., Данилина А. А., Коштай-оол Б. Б.** Оценка эффективности фармакологической коррекции реоксигенационных повреждений путем сочетанного применения фитосредства и синтетического антиоксиданта 42

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ» 45

- Алексеева Н. И.** Воспитание устойчивого морального выбора у старшеклассников на уроках литературы 45
- Амельченко В. Д.** Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста 46
- Антифеева Е. Л., Петрова Д. Г.** Формирование умений организации и проведения педагогического эксперимента в рамках магистерской программы 49
- Александров Ю. Б., Ахметшина Э. Р., Хисматуллин Р. М.** Компьютерное моделирование и изготовление топливной форсунки малогабаритного ТРД на FDM-принтере 51
- Александров Ю. Б., Ахметшина Э. Р., Хисматуллин Р. М.** Использование 3D принтера для творчества 53
- Алиева Г. Н., Баранова О. А., Какалюк Г. А.** Формы оценивания в условиях реализации ФГОС НОО 55
- Дубогрызова Г. Н.** Духовно-нравственное воспитание ребёнка в условиях взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьёй 57
- Ефремова О. И.** Эффективность применения педагогических условий подготовки будущих учителей иностранного языка к использованию гровых технологий в профессиональной деятельности 61
- Зобкова Е. В., Нятюнова В. И.** Применение мультимедийных технологий на уроках физической культуры в школах 67
- Калашникова С. А.** Преподавание дисциплины «Физика, математика» в формате ФГОС три плюс 68
- Короченко О. Н., Чурсина Е. В., Щёголева Т. Н.** Применение технологии проблемного обучения на современном уроке 70
- Марченко С. В., Скибина Е. В., Петренко С. В.** Важнейшее условие развития школьника – это индивидуализация образования 71
- Молчанова В. А., Молчанов Ю. А.** Внеурочная деятельность как средство достижения метапредметных результатов обучения математике 73
- Некрасова Н. М.** Личностно-ориентированный подход в обучении математике и физике 76
- Пересыпкин М. С.** Использование современных компьютерных технологий в обучении русскому языку 77

Попова Н. С. Эволюция и генезис системы подготовки шахматистов	79
Сергеев С. К. Новые принципы педагогики высшей школы в условиях информатизации	81
Студеникин С. И., Рублёв А. И., Лядова Л. А., Медведева О. А. Учебно-познавательная деятельность обучающихся в образовательном учреждении: методы повышения её активности на учебных занятиях семинарского типа.....	83
Ткачева Ю. Г. Формирование готовности к материнству у студентов филологических специальностей: результаты экспериментальной работы	99
Удовина Р. В. Кейс – технологии на уроках истории.....	106
Хмарский С. И. Образование, общество, личность.....	108
Чернов С. С., Степанова А. М. Повышение уровня специальной физической подготовленности бегуний 16-17 лет на средние дистанции с использованием должных норм	109
Чернышков Д. В., Андриянов С. В., Зенина И. В., Камбурова И. Н. Основные подходы к формированию волевой сферы студентов.....	113
Чибаков А. С. Комплекс средств формирования у кандидатов в водители умений принимать решения	115
Чикина Т. Е. Использование профессионально-ориентированных задач по математике как важный фактор активизации познавательной деятельности курсантов	118
Шерстобитов Ю. А. Структура и опыт планирования вводно-подготовительной части занятия по физической подготовке.....	120
Щеголева Т. Н., Пермякова Н. В. Устный счет на уроках математики как средство активизации познавательной активности учащихся	122

СЕКЦИЯ «ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ» 123

Крикун Я. Ю. Сравнительный анализ практики оценки эффективности и результативности профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих в субъектах российской федерации	123
---	-----

СЕКЦИЯ «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ» .. 130

Семина С. А., Гаврюшина И. В. Влияние предпосевной обработки семян комплексными удобрениями на формирование фотосинтезирующей поверхности растений кукурузы	130
--	-----

АРХИТЕКТУРА

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ГОРОДОВ В БУДУЩЕМ

Матюхин А. А.,

Московский государственный строительный университет

Панкова Е. А.,

Московский государственный строительный университет

Человечество неутомимо развивается, развиваются и места, в которых человек живет и ведет свою деятельность. И основное из этих мест – город.

Города стали возникать ещё в древности, примерно 3500 тысяч лет до нашей эры [3, с. 9]. За прошедшие тысячелетия они прошли путь от небольших поселений до крупных мегаполисов и сегодня играют одну из ключевых ролей в жизни человека. Люди стремятся перебраться в крупные города для улучшения своего благосостояния и качества жизни. В результате, население и площадь городов растет, что приводит, наоборот, к ухудшению качества жизни в городах и появлению новых проблем. Самые крупные города планеты – мегаполисы – буквально «задыхаются» [12, С. 59].

И чтобы установить, какие существуют перспективы для разрешения сложившихся противоречий в жизнедеятельности города, нужно вернуться к азам и понять, что такое «город». Толковый словарь Ожегова дает следующий ответ: «город – 1. Крупный населенный пункт, административный, торговый, промышленный и культурный центр. 2. Центральная главная часть этого населенного пункта в отличие от окраин и пригородов. 3. В старину на Руси: огражденное стеной, валом поселение, крепость. 4. Городская местность в отличие от сельской, деревенской». [9, С. 296]

Итак, это определение дает наиболее современное толкование. Но если мы оглянемся назад и посмотрим на города древности, представляющие собой небольшие жилые территории, обнесенные стеной, то это определение теряет больше половины своего смысла. Подобным образованиям больше подходит название «протогорода». К нашему современному восприятию города ближе обнаруженные в Древнем Египте поселения, представляющие собой крепость, храм, дворец с размещенными вблизи усадьбами, домами и прочими строениями [8, С. 90]. Таким образом, помимо жилых объектов, мы наблюдаем появление крупных административных, культурных, религиозных, фортификационных сооружений. И чем ближе к современности, тем функций больше. Таким образом, можно сказать, что город – это многокомпонентная и многофункциональная среда обитания человека.

При подготовке к занятию предположите, какие вопросы могут быть вам заданы, и подготовьте ответы на них. Если вы предполагаете, что вам будут задавать трудные вопросы, сами предложите, чтобы вопросы были острыми [3].

Таким образом, при использовании в образовательном процессе «традиционной», объяснительно-иллюстративной концепции обучения для повышения качества и эффективности обучения необходимо применение методов активизации УПД обучающихся. Правильно подобранные преподавателем содержание и средства обучения, организационные формы работы, методы обучения и воспитания дают возможность формировать познавательный интерес обучающихся и управлять им. В то же время владение преподавателем методами формирования мотивов учения, активизации УПД на различных видах УЗ существенно повышает эффективность образовательного процесса.

Литература:

1. Зимняя И. А. Педагогическая психология: Учебник для вузов / 3-е издание, Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2010. – 448 с.

2. Студеникин С. И. Дидактика. Современные методы и средства обучения: Учебно-методическое пособие. – М.: Спутник+, 2011. – 463 с.

3. Студеникин С. И. Мотивация активности учебно-познавательной деятельности студентов: Учебно-методическое пособие. – В 2-х т. – Т. 2. – Одинцово: АНОО ВПО «ОГИ», 2013. – 280 с.: ил.

4. Учебно-познавательная деятельность обучающихся в образовательном учреждении: научные подходы повышения её активности на учебных занятиях лекционного типа / С. И. Студеникин, А. И. Рублёв, Л. А. Лядова, О. А. Медведева // East European Scientific Journal (Wschodnioeuropejskie czasopismo naukowe). – Варшава: – 2016. – № 9 (13), part 3. – P. 26-36.

5. Хоруженко К. М. Педагогика: Словарь афоризмов и изречений. – М.: «Социальный проект», 2009. – 320 с.

6. [Электронный ресурс]. Сайт группы психологии развития познавательных процессов ПИ РАО. URL: http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-rozn.html; (дата обращения: 12-14.09.2016).

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К МАТЕРИНСТВУ У СТУДЕНТОВ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ: РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ткачева Ю. Г.,

Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко

Современный этап общественного развития, к сожалению, характеризуется тем, что пути самореализации женщины все чаще связаны с ее профессиональными и социально значимыми аспек-

тами, без анализа материнства как базовой жизненной ценности. Желание быть матерью также вступает в противоречие с ценностями социально-комфортной и половой сфер и приводит к конфликту, который не всегда решается в пользу ребенка.

Именно это и выдвигает на первый план проблему педагогической подготовки молодежи, особенно девушек, к адекватному материнству, к признанию и восприятию миссии матери, а также ответственности за воспитание ребенка. Практическое решение данной проблемы опирается на результаты исследований учеными социокультурных и исторических аспектов материнства (Т. Киселева, И. Кон, М. Мид, Р. Овчарова, В. Рамих); проблем девиантного материнства (В. Брутман, А. Захаров, О. Копыл, М. Радионова); аспектов формирования осознанного родительства (О. Беспалько, И. Братусь, Т. Веретенко, Р. Гурова, Г. Лактионова, Р. Овчарова); проблем формирования готовности к материнству (Н. Авдеева, О. Баженова, Л. Баз, В. Брутман, Н. Ганошенко, Н. Даниленко, О. Копыл, С. Мещерякова, Е. Исаев, М. Панкратова, С. Ениколопов, Ю. Орлов, О. Тиунова, Г. Филиппова).

Проведенное исследование позволило установить, что готовность к материнству является сложным, динамическим и многогранным по структуре и характеру проявлений личностным образованием, которое формируется на протяжении всей жизни. Под готовностью к материнству мы понимаем особым образом организованную личностную сферу женщины, которая базируется на способности матери обеспечивать адекватные условия для развития ребенка. Готовность к материнству как целостная система включает мотивационно-ценностный, когнитивный, операционный и личностный компоненты [1].

В ходе анализа научных работ мы пришли к выводу, что педагогический аспект проблемы материнства и формирования готовности к нему в контексте профессиональной подготовки будущих специалистов в высшем учебном заведении недостаточно исследуется современными учеными, поэтому его всесторонне изучение становится актуальным.

В этой статье мы предлагаем результаты исследовательской работы по формированию готовности к материнству у студентов филологических специальностей.

Экспериментальная работа проводилась с 2010 по 2015 год в ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко» со студентами филологических специальностей. В эксперименте также участвовали преподаватели филологического факультета данного ВУЗа, представители общественных организаций, медицинских, правоохранительных и социальных государственных учреждений. Всего в опытно-экспериментальной работе приняли участие 642 студента, а также 37 преподавателей, 13 представите-

лей гражданских организаций, медицинских, правоохранительных и социальных государственных учреждений.

Основная часть нашей исследовательской деятельности была направлена на проведение констатирующего и формирующего этапов педагогического эксперимента.

Констатирующий этап педагогического эксперимента проводился с целью определения уровня сформированности готовности к материнству у студентов филологических специальностей на основе выделенных критериев и показателей. Также выявлялось понимание студентами сущности понятий «материнство» и «готовность к материнству», необходимости формирования готовности к материнству с целью эффективного личностного развития студента и его самореализации в дальнейшей жизнедеятельности.

На основании полученных результатов были выбраны методологические подходы, разработана модель формирования готовности к материнству у студентов филологических специальностей в высшем учебном заведении [3] и выделены педагогические условия, которые должны обеспечить эффективное формирование указанного феномена у студентов филологических специальностей в процессе их профессиональной подготовки [2]. К таким условиям нами отнесено:

- ориентирования студентов филологических специальностей на ценностное отношение к материнству и детству путем соответствующей направленности и корректирования содержания учебно-воспитательного процесса в высшем учебном заведении;

- организации просветительской работы по формированию готовности к материнству в рамках учебно-воспитательного процесса высшего учебного заведения;

- использование активных методов обучения как средства формирования у студентов филологических специальностей материнской идентичности и стремления к выполнению роли матери.

Основной задачей формирующего этапа эксперимента была реализация названных педагогических условий формирования готовности к материнству у студентов филологических специальностей.

Реализация первого педагогического условия предполагала предание соответствующей направленности и корректирования содержания учебно-воспитательного процесса в высшем учебном заведении.

Поскольку отношение к материнству находится в аксиологическом проблемном поле, то ценностная составляющая должна пронизывать все содержание учебно-воспитательного процесса. С этой целью мы направляли наши усилия на формирование у студентов устойчивой системы ценностей, четких представлений о сущности и ценности материнства, обеспечивая благоприятные условия психолого-педагогической среды для развития личности, субъект-субъектного взаимодействия между студентами и преподавателями, как мощной основы для полного раскрытия личности.

Для этого мы расширили тематику учебных программ профильных дисциплин, прежде всего, языковой и литературоведческой подготовки. Изучение студентами-филологами произведений, в которых звучит тема материнства и воспевается образ матери, позволило постепенно воздействовать на их моральное сознание, расширить систему ценностных ориентаций и способствовать пониманию великого предназначения матери на земле. Для студентов, изучающих иностранные языки, с целью углубления интереса к проблеме материнства, мы предлагали во время аудиторных занятий конкурс крылатых фраз связанных с материнством и их перевод на русский язык.

Чтобы активизировать интерес студентов-филологов к материнству и способствовать получению знаний о сущности матери мы разработали спецкурс «Материнство как морально-духовная ценность и смысл жизни». К основным задачам спецкурса нами отнесено: формирование у студенческой молодежи системы устойчивых ценностных ориентаций, которые обеспечат наследование определенного типа поведения и деятельности; способствование усвоению студентами знаний о материнстве; развитие мотивации к саморазвитию и самосовершенствованию.

На лекционных занятиях по спецкурсу мы пытались создать у студентов установку на формирование системы ценностных ориентаций, в которой материнство имеет первостепенное значение, обретает личностный смысл и имеет значимость не только в жизни отдельной личности, но и всего общества. На практических занятиях мы актуализировали полученные студентами теоретические знания в сфере материнства и детства, используя преимущественно активные методы обучения: диалоги, дискуссии, ролевые игры, тренинги, проекты с целью сформировать у молодежи определенный тип поведения и общения, осознания девушками своей материнской идентичности, формирования у юношей ответственного отношения к женщине-матери.

Корректирование содержания профессиональной подготовки требовало от нас использования разнообразных форм и средств обучения. С этой целью мы проводили лекции-беседы, дискуссии, тематические вечера. Это способствовало пониманию студентами роли женщины-матери, реализации ею репродуктивной функции, мотивированию студентов на получение новых знаний о материнстве, детстве, браке, семейных отношениях, ведении здорового образа жизни.

Объединяя профессиональную подготовку с процессом формирования готовности к материнству, нами широко использовались средства искусства, среди которых были литературно-музыкальные композиции, художественные фильмы, картины известных мастеров.

Значительную роль в формировании готовности к материнству мы отводили воспитательному процессу, органично соединенному

с учебным. В план социально-гуманитарной работы мы включали мероприятия, затрагивающие разные аспекты материнства, побуждающие студентов к выражению своих чувств в отношении женщины-матери, способствующие получению новых знаний в сфере материнства и детства. Среди таких мероприятий наибольший отклик у студентов нашли фотовыставки, конкурсы стенгазет, праздничные концерты, литературные вечера, круглые столы.

В указанных мероприятиях особое внимание уделяется формированию устойчивых ценностных ориентаций, духовных и моральных убеждений, которые образуют стержень сознания и наполняют мотивационно-ценностный и личностный компоненты готовности к материнству. Также в результате реализации первого педагогического условия заметно выросла мотивация студентов филологических специальностей к получению необходимых знаний о материнстве и детстве. Таким образом, использованная нами форма организации учебно-воспитательного процесса, способствовала развитию каждого из компонентов исследуемого феномена.

Внедрение в учебный процесс и проверка эффективности второго педагогического условия требовала использования возможностей кафедр социально-гуманитарной направленности и привлечения представителей общественных организаций, медицинских, правоохранительных и социальных государственных учреждений, взаимодействие и диалогическое общение с которыми способствовали не только получению специфических знаний, но и всестороннему саморазвитию личности студентов в сфере материнства.

Сущность просветительской деятельности, которая осуществлялась при участии представителей медицинских учреждений, заключалась в обеспечении студенческой молодежи достоверной и актуальной информацией, направленной на осознание ценности здоровья и личной ответственности за него. Представители медицинских учреждений способствовали распространению среди студентов знаний о физиологических аспектах организма женщины, здоровье человека, следованию здоровому образу жизни в период беременности женщины.

Специалисты из правоохранительных и социальных государственных учреждений, осуществляя просветительскую деятельность, освещали печальную статистику (по Луганской области), которая касалась проблемы ранней беременности и ее последствий, количества детей-сирот, драматических семейных сценариев, связанных с ранней беременностью и разными проявлениями девиантного материнского поведения и т. д. Особый акцент делался на необходимости реализации функции материнства посредством завершения образования, получения профессии, началом самостоятельной трудовой деятельности. Действия социальных работников также направлялись на

ознакомление студенческой молодежи с общественной сущностью брачно-семейных отношений, со значением семьи в жизни человека и общества, социальными ролями семейной пары.

С целью углубления знаний студентов о правовых основах материнства и детства для студентов филологических специальностей также проводились специалистами юридической сферы инструктажи, которые предоставляли информацию о правах и обязанностях семейной пары касательно воспитания детей, и об организациях, занимающихся решением этих проблем. Такое направление просветительской деятельности способствовало вооружению студентов знаниями о правах женщины-матери, предусмотренных государством льготами и финансовой поддержке.

На встречах с представителями общественных организаций были очерчены пути реализации женщины в обществе, освещены гендерные вопросы, связанные с предоставлением свободы действий и изменением ролевых функций в семье. Внимание студентов привлекалось к тому, что быть в обществе мужчиной или женщиной – значит не только иметь определенные анатомические особенности, но и выполнять гендерные роли свойственные полу.

Поскольку система ценностных ориентаций и духовность отдельной личности формируется под влиянием иерархии ценностей, свойственной определенной культурной среде, поэтому, осуществляя просветительскую деятельность, мы пытались учитывать систему моральных ценностей, норм и правил поведения студентов как представителей разных культур, которые по-разному реагируют на некоторые аспекты материнства. Для этого мы приглашали преподавателей кафедры культурологи и кино, – телеискусства, которые в материалах просветительских лекций освещали образ матери не только в культуре славянских народов, но и в других культурах. Преподаватели этих кафедр способствовали наведению мостов между представителями разных культур, привлекая студентов к активному участию в дискуссиях.

Таким образом, реализация второго педагогического условия обеспечила наполнение когнитивного компонента готовности к материнству, а также развитие мотивационно-ценностного и личностного компонентов этого феномена.

Реализация третьего педагогического условия тесно связана с первым и вторым педагогическими условиями, но в большей степени направлена на формирование операционного компонента исследуемого феномена.

Выбранный нами путь решения проблемы формирования готовности к материнству посредством использования активных методов обучения основывается на концепции деятельности. Использование активных методов обучения при формировании у студенческой мо-

лодежи готовности к материнству предполагало разработку таких заданий, решение которых позволит им самостоятельно расширять теоретические знания в сфере материнства и детства, приобретать соответствующие новые умения и навыки; осуществлять конкретные действия для поддержания здорового образа жизни и проявления ценностного отношения к материнству. Кроме того, применение активных методов обучения позволило целенаправленно стимулировать и обогащать внутренний мир молодежи, наполнять ее сознание аксиологическими идеалами, ориентируя студентов на ценностное отношение к материнству.

Среди методов, которые использовались нами в учебно-воспитательном процессе для формирования готовности к материнству у студентов филологических специальностей, мы апробировали методы коллажа, «мозгового штурма», проектов, эссе; ролевые игры, дискуссии, проблемные ситуации и др.

Таким образом, реализация третьего педагогического условия воздействовала не только на формирование операционного компонента, но и на развитие других составляющих феномена готовности к материнству.

Обобщение результатов нашей экспериментальной работы, направленной на формирование готовности к материнству у студентов филологических специальностей, выявило целесообразность выбранных нами подходов. Расчет интегрированных показателей эффективности формирования готовности к материнству у студентов филологических специальностей подтвердил правильность нашей экспериментальной деятельности, а расчет χ^2 -критерия Пирсона свидетельствовал о статистической значимости полученных нами результатов.

Таким образом, на основании результатов формирующего этапа педагогического эксперимента была подтверждена гипотеза нашего исследования и целесообразность выбранных педагогических условий. Доказано, что эффективность формирования готовности к материнству у студентов филологических специальностей достигается только в результате комплексной реализации указанных педагогических условий.

Проведенное исследование не исчерпывает всех аспектов проблемы формирования готовности к материнству в ВУЗе. Дальнейшую разработку теории и практики формирования готовности к материнству у студенчества связываем с: установлением доминант формирования готовности к материнству с учетом особенностей профессиональной подготовки будущих специалистов; исследование принципов и педагогических условий формирования отдельных составляющих готовности к материнству в условиях учебно-воспитательного процесса учебных заведений среднего профессионального образования.

Литература:

1. Ткачова Ю. Г. Готовність до материнства: сутність та структура // Гуманізація навчально-виховного процесу : збірник наукових праць / [За заг. ред. проф. В.І. Сипченка]. – Вип. LXII. – Ч. I. – Слов'янськ : ДДПУ, 2013. – С. 189-196.
2. Ткачева Ю. Г. Педагогические условия формирования готовности к материнству у студентов высшей школы // Научные ведомости Белгородского государственного университета. – Серия: Гуманитарные науки. – 2015. – Вып. № 6 (203). – Т. 25.– С. 156-163.
3. Ткачева Ю. Г. Теоретическое обоснование модели формирования готовности к материнству у студентов // Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова. – Серия: педагогика, психология, социальная работа, ювенология, социокинетика. – 2015. – Т. 21. – № 2. – С. 210-215.

КЕЙС – ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Удовина Р. В.,
МБОУ СОШ № 31 г. Белгород

Кейс – технология в условиях реализации ФГОС является одним из важнейших инструментов освоения основной образовательной программы.

Сущность технологии заключается в том, что обучающимся предлагается осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой отражает не только какую-либо практическую проблему, но и активизирует определённый комплекс знаний, которые необходимо усвоить для реализации данной проблемы [3, С. 42].

Дословно «case study» переводится с английского как «пример для изучения», «анализ учебной ситуации» и его суть заключается в следующем [2, С. 12]:

– Школьникам предлагается случай (реальный, вымышленный). Он должен быть проблемным, имеющий прецеденты, должен допускать альтернативные варианты решения. В кейсах могут быть использованы таблицы, диаграммы, символы, фотографии, рисунки, карикатуры, сценарии ролевых и деловых игр.

– Отбор информации из кейса, (самостоятельный поиск информации) – ученики учатся самостоятельно добывать информацию, её обрабатывать, анализировать (учебно-информационные компетентности).

– Выявляется позиция школьника по сути ситуации (формируется альтернативное мышление).

– Коллективное обсуждение вариантов решения (сравниваются результаты, обсуждаются инновационные идеи и подходы), формируются социальные компетентности.

Существует достаточно много классификаций кейсов [1, С. 105].