

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛНР
ГОУ ВПО ЛНР «ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
ИНСТИТУТ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
Кафедра дошкольного и начального образования
Кафедра филологических дисциплин
Кафедра педагогики

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
Кафедра дошкольного образования

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Х.М. БЕРЕБЕКОВА

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ
ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА:
ОБРАЗОВАНИЕ, КУЛЬТУРА, ИСКУССТВО

*Материалы II Международной
научно-практической конференции*

*Под РЕДАКЦИЕЙ
Д-РА ПЕД. НАУК, ПРОФ. О.Ф. Турянской*

(г. Луганск, 19–20 апреля 2017 г.)



Луганск

УДК 17.022.1:316.3

ББК 60.523

Д 85

*Печатается по решению Ученого совета
Луганского национального университета имени Тараса Шевченко
(протокол № 9 от 20 июня 2017 г.)*

Рецензенты:

- Белых А.С.** – профессор кафедры педагогики ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля», доктор педагогических наук;
- Исаев В.Д.** – доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой мировой философии и теологии ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля»;
- Максименко Г.Н.** – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой олимпийского и профессионального спорта ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко».

Д 85 **Духовно-нравственные основы развития современного общества: образование, культура, искусство** : материалы II международной науч.-практ. конф. (19-20 апреля 2017 года). – Луганск : «КНИТА», 2017. – 564 с.

В сборнике представлены результаты теоретических и практических научных исследований по созданию организационно-педагогических условий, способствующих качественной подготовке педагогических кадров в сфере духовно-нравственного воспитания молодежи; совершенствованию практики духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в процессе изучения отечественной культуры, истории, русской литературы и языка; связи семьи, школы и православной церкви в духовно-нравственном воспитании молодого поколения; создания здоровьесберегающей среды как фактора сохранения и укрепления духовного здоровья молодежи, организации просветительской деятельности с целью популяризации народных традиций, культуры и искусства.

Для ученых, преподавателей высшей школы, аспирантов, магистрантов, студентов, специалистов в сфере образования и культуры.

УДК 17.022.1:316.3

ББК 60.523

© Коллектив авторов, 2017
© ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ имени
Тараса Шевченко», 2017

Оглавление

РАЗДЕЛ 1

ВЕКТОРЫ, ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО СТАНОВЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Абрамовских Н.В. Системный подход к рассмотрению содержания навыков и умений будущего педагога.....	9
Антипова Т.В. Проблема формирования у будущих педагогов эмоционально-ценностного отношения к миру.....	15
Арпентьева М.Р. Проблемы духовного роста и поиска смысла жизни...21	
Берёзкина И.А. Ценностные ориентации педагогического взаимодействия преподавателей и студентов в высшей школе.....	31
Бирюков М.Ю. Гуманистическая парадигма образования как основной аспект формирования художественного вкуса у студентов художественных специальностей.....	38
Бурлакова Т.Л. Использование здоровьесберегающих образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе.....	45
Вострякова Н.В. Педагогическое наставничество как эффективный механизм профессионального становления начинающего педагога в контексте гуманистической парадигмы образования: историко-педагогический аспект.....	52
Вылиток С.В. Методологические подходы к развитию лингвометодической компетентности учителей-словесников в системе повышения квалификации педагогических кадров.....	58
Грищенко Н.А. Теоретические основы формирования ценностей семьи у будущих педагогов дошкольного и начального образования в современных условиях.....	66
Дзюба Л.В. Требования к имиджу педагога начальных классов в процессе духовно-нравственного развития учащихся.....	73
Ефимова И.В. Исследование уровня духовно-нравственной культуры будущих учителей.....	79
Заколотная Е.Е. Проблемы духовно-нравственного развития личности спортсмена-студента.....	87
Иванченко А.С. Влияние СМИ на формирование политических взглядов молодежи.....	94

Кабрилева Ю.Ю. Влияние медиадискурса катастрофизма на эмоциональное и духовно-нравственное состояние общества.....	100
Калиновская Е.А., Иващенко Е.В. Формирование духовно-нравственных ценностей у студентов-филологов средствами иностранного языка.....	108
Копылова Е.В. Профессиональная ответственность как нравственное качество и компонент коммуникативной мобильности педагога.....	112
Ломидзе К.М. Духовно-ценностные ориентации США и России в современном мире.....	118
Малькова М.А. Духовно-этическая составляющая образования классического университета.....	123
Малькова М.А., Спивакова Д.В. Духовно-нравственный потенциал правовой культуры в современном обществе.....	130
Моранькова О.В. Роль русского языка в формировании национального самосознания у студентов.....	136
Марусенко Е.А., Ковалева А.В. Духовные ценности в сознании современной студенческой молодежи.....	144
Мурашева С.В. Толерантность и бесконфликтность как необходимые условия для формирования морально-нравственных ценностей у молодежи в современном обществе.....	152
Овчаренко Е.Н. Духовно-нравственное здоровье педагога как основа его профессиональной культуры.....	158
Олейникова Д.О., Колчанова Е.А. Использование духовно-нравственного потенциала культуры и искусства для становления личности студента-педагога.....	163
Остапенко И.В. Духовно-нравственное воспитание на уроках биологии.....	169
Пазухина С.В., Истратова М.А. Готовность родителей к защите детей от вредной информации в условиях трансформации ценностных ориентаций и жизненных приоритетов в информационном обществе...175	175
Полякова Я.В. Профессиональная подготовка будущих учителей начальной школы к решению задач патриотического воспитания.....	183
Попова Н.В., Попова Е.В. Социальная политика предприятия как фактор воспитания корпоративного патриотизма молодого работника.....	193
Розум М.Ю. Профессионализация личности в условиях подготовки специалиста документоведа.....	202

Саченко Л.А. О совмещении профессиональной и семейной роли молодого педагога учреждения дошкольного образования в современном обществе.....	208
Соннова М.В. Духовные ценности как основа гражданской культуры будущих учителей.....	212
Сутчук В.Н. Гуманистические ориентиры в профессиональном образовании.....	219
Сущенко О.Г. Модеративный семинар как эффективная форма реализации гуманистической модели профессиональной подготовки будущего учителя начальной школы.....	226
Трошкина Ю.Ю. Формирование эстетической позиции будущих бакалавров дизайна в процессе художественно-проектной деятельности.....	234
Турянская О.Ф. Историческое образование: средство манипуляции сознанием молодежи или механизм трансляции духовно-нравственных смыслов прошлого.....	241
Тюрикова Г.Н., Соколова О.В., Гнездилова И.Ю. Использование волонтерского ресурса для формирования духовно-нравственных ценностей специалистов социальной сферы.....	250
Чеботарева И.В., Резник А.В. Реализация основных функций искусства в процессе формирования духовно-нравственного поведения будущих педагогов.....	259
Чернышев Д.А., Нескреба Т.А. Здоровье сберегающие образовательные технологии в системе высших учебных заведений.....	266
Чернявская Ю.С. Обучающие технологии и их применение в высшем гуманитарном образовании в свете реализации нового образовательного стандарта.....	271
Шелюто В.М. Роль произведений сакрального искусства в процессе духовно-нравственного воспитания.....	277
Шидлаускас Р.П. Нравственно-духовное воспитание как неотъемлемый элемент развития человека в истории России.....	285
Шийко Н.В., Худякова В.К. Формирование правовой культуры в процессе духовного становления и развития личности (на примере правового воспитания студентов в Луганском колледже строительства, экономики и права).....	291
Якименко Л.Н. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи путем изучения истории скульптуры родного края.....	296

РАЗДЕЛ 2

ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПАРАДИГМА ОБРАЗОВАНИЯ – ЦЕННОСТНАЯ ОСНОВА СОЗИДАНИЯ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ

Арпентьева М.Р. Каин и Иуда: зависть и предательство в развитии человека.....	302
Башаркина Е.А. Модель воспитания гуманистических отношений между подростками: структурно-содержательные характеристики.....	311
Варламова Е.Н. Психологическая работа с семьей по формированию духовно-нравственных ценностей в рамках инклюзивного образования.....	319
Волошина И.А. Роль образов исторических деятелей в духовно-нравственном воспитании школьников.....	323
Гризодуб Н.В. Преподавание биологии в учебно-воспитательном процессе колледжа технического профиля с позиции непрерывного образования.....	328
Дятлова Е.Н. Профессиональная готовность педагога к организации процесса усвоения знаний в контексте современной гуманистической парадигмы образования.....	336
Каташова Е.А. Модель формирования здорового образа жизни обучающихся.....	341
Кирмач Г.А. Мировоззренческие основы православной педагогики.....	349
Кучер К.В. Развитие духовно-нравственных качеств учащихся коррекционных образовательных учреждений в процессе воспитания и предметного обучения.....	357
Митрофанова Л.В. История развития декоративно-прикладного искусства на Слобожанщине.....	364
Моченова Н.В. Духовно-нравственное развитие школьников в условиях билингвизма.....	373
Поникарова В.Н., Белова И.Н. Использование кружковой работы в профилактике школьной дезадаптации детей с общим недоразвитием речи.....	380
Скворцова Л.А. Параллельная система ценностей тинэйджеров.....	387
Суняйкина Т.В., Парехина К.И. Особенности влияния кризиса семьи на социально-психологическое самочувствие подростка.....	394
Ткачева Е.А., Пантыкина Н.И. Изобразительное искусство как вид арт-технологий в процессе изучения иностранных языков.....	399
Токмачёва М.А. Роль семьи в духовно-нравственном становлении личности.....	404

Финькевич Л.В., Литвинова Н.А., Счастливая А.М. Формирование у детей оптимистического мировосприятия как условие психологического здоровья личности.....	411
Худайбергенова Н.В. Гуманистическая парадигма как ценностная основа формирования духовно-нравственных качеств учащихся 5-9-х классов.....	419
Швалева Н.М., Хребина С.В. Формирование гуманитарной позиции как условие сохранения и укрепления психологического здоровья и благополучия школьников.....	425
Якименко Л.Н., Шевченко Н.М. Ответственность в структуре личностных качеств подростка.....	433

РАЗДЕЛ 3

РЕАЛИЗАЦИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ПОТЕНЦИАЛА КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА В ПРОЦЕССЕ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Арпентьева М.Р. Медитативная музыкальная терапия в развитии и саморазвитии человека.....	444
Васильченко Н.В., Добрина Л.Н., Калиниченко Т.А. Использование духовно-нравственного потенциала культуры и искусства в процессе становления личности ребенка дошкольного возраста.....	455
Казаченко Н.Г. Духовно-нравственные основы трудового воспитания школьников: философский аспект.....	464
Короткова С.В. Духовно-нравственное становление личности ребенка под воздействием мира мультипликации.....	475
Лашенцова И.А. Особенности формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста средствами художественного слова.....	484
Никулина А.Д. Сказкотерапия как средство социализации дошкольника.....	494
Сапрыкина Е.В. Формирование у дошкольников ценностного отношения к семье.....	502
Северилова П.В. К вопросу об истории формирования традиционных представлений о семье в русской культуре.....	508
Суняйкина Т.В., Яценко С.А. Формирование экологических представлений дошкольника как условие воспитания гуманного отношения ко всему живому.....	514
Тыщук Д.С. Повесть-сказка В. Крапивина «Ковер-самолет»: рецепция нравственных ценностей.....	521

Чеботарева И.В., Резник А.В. Духовно-нравственное воспитание младших школьников средствами искусства.....	528
Чепурченко Е.В. Морально-нравственный потенциал произведений для детей В.В. Голявкина.....	539
Черных Л.А. Особенности духовно-нравственного развития личности дошкольников с ОВЗ.....	547
Шматченко А.А., Рудь М.В. Воспитание духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста средствами логических игр.....	555

Шматченко Анна Алексеевна,
ст. преподаватель кафедры дошкольного
и начального образования
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»
E-mail: anja0112@mail.ru
(г. Луганск, Луганская Народная Республика)

Рудь Мария Валентиновна,
канд. пед. наук, доцент,
директор Института педагогики
и психологи
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»
E-mail: Maria-rud_73@mail.ru
(г. Луганск, Луганская Народная Республика)

ВОСПИТАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ЛОГИЧЕСКИХ ИГР

Статья посвящена проблеме воспитания духовно-нравственных ценностей детей дошкольного возраста. Авторы обосновывают преимущества использования логических игр в процессе развития духовно-нравственного потенциала личности дошкольников, выделяют структуру и виды логической игры, приводят примеры авторских разработок игр, направленных на воспитание ключевых духовно-нравственных ценностей современного общества.

Ключевые слова: *дети дошкольного возраста, духовно-нравственные ценности, логическая игра, логическое мышление, визуальная, числовая, символическая, ситуативная игра «Да или Нет».*

Проблеме воспитания духовно-нравственных ценностей уделялось особое внимание на всех этапах развития человеческого общества. В настоящее время обозначенная проблема является по-прежнему актуальной, о чем свидетельствуют официальные документы: Закон ЛНР «Об

образовании», Республиканская программа духовно-нравственного воспитания учащихся и студентов Луганской Народной Республики, ВОГС ДО, типовые образовательные программы дошкольного и внешкольного дополнительного образования.

Следует отметить, что процесс воспитания духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения является сложным и многоаспектным. Его философский аспект раскрыт в работах О.С. Анисимова, Г. Гегеля, О.Г. Дробницкого и др. [6]; психолого-педагогические аспекты воспитания нравственных ценностей у детей дошкольного возраста представлены в исследованиях Б.Г. Ананьева, И.Д. Беха, Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, Е.Л. Кононко [2], а так же в современных диссертационных исследованиях О.С. Барило, Л.П. Гладких, И.В. Королькова, Л.Д. Коротковой, И.А. Кузнецовой, С.В. Пашкова О.М. Потаповской, Н.В. Рада и др. [2].

Однако в современных исследованиях недостаточно раскрыт потенциал использования логических игр в процессе духовно-нравственного становления личности. В связи с этим, целью нашего исследования является определение значения и возможностей использования логических игр в воспитании духовно-нравственных ценностей детей дошкольного возраста.

Ученые рассматривают ценности как свойства того или иного предмета, явления, призванные удовлетворять потребности, интересы, желания людей, а также отношение субъекта к предметам и явлениям действительности, которое характеризуется ценностными ориентациями, социальными установками и качествами личности. Нравственность представляет совокупность ценностей и норм, которые ориентируют людей поступать в соответствии с принятыми в конкретном обществе представлениями о добре и зле [4, с. 45 – 58].

Ценности – это этические и эстетические нормы, произведенные человеческой культурой, выступающие продуктами общественного сознания. Индивид усваивает их в процессе своей социализации. В.А. Караковский к общечеловеческим ценностям относит следующие: человек, семья, работа, знание, культура, отечество, земля, мир [2, с. 22].

Процесс превращения базовых ценностей в личностные требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней. Это предполагает использование в педагогическом процессе таких методов, которые направлены не только на эмоциональную сферу ребенка, но и на форми-

рование его мышления, логическое осмысление, которое проявляется в ситуациях ценностного выбора.

Формирование опыта созидательной реализации духовно-нравственных ценностей в дошкольном возрасте невозможно без практической апробации полученных теоретических знаний [2, с. 84 – 86]. Исходя из вышесказанного, использование логических игр в процессе воспитания духовно-нравственных ценностей обеспечит целостное непринужденное усвоение детьми духовно-нравственных норм и правил, понимание их значения и смысла, практическое апробирование полученных знаний в различных игровых ситуациях.

Ребенок дошкольного возраста познает окружающий мир посредством игры. Обосновывая выбор игры как средства воспитания, мы опирались на значение игры, с одной стороны, как последствия растущей познавательной активности, с другой – его причины. Это особая форма жизни ребенка в обществе, в которой дети в игровых условиях принимают роль взрослого, проигрывая реальные жизненные ситуации [5, с. 13]. В игровых действиях развивается речь и мышление ребенка, его чувства и восприятие мира, обогащается эмоциональная сфера. Именно в игре ребенок приобретает способность уступать собственному желанию, чтобы подчинять его общей цели, следует формам общественных отношений, постепенно овладевает нравственными нормами и начинает руководствоваться ими в своих отношениях со взрослыми и другими детьми.

Логические игры формируют умение не только видеть четкий и правильный выход из сложившейся ситуации, но и способность «входить в ситуацию», ставить себя на место другого человека, сопереживать и сочувствовать [6, с. 56 – 64]. Разыгрывание логических ситуаций способствует формированию у детей ценностного отношения к себе, к окружающему миру, что и составляет основной смысл духовно-нравственного воспитания [1, с. 43 – 36].

Опираясь на современные исследования психологов и педагогов [1; 3; 5], мы разработали систему логических игр «Да или Нет» для детей дошкольного возраста, направленных на формирование логического мышления и воспитание основных духовно-нравственных ценностей.

Игра «Да или Нет» представляет собой игру-головоломку, цель которой – научить детей задавать правильные, существенные вопросы, устанавливать причинно-следственные связи, находить критерии классификации любых объектов окружающего мира, анализировать и сравнивать предметы и явления, научиться слушать других и обобщать услышанное, быть внимательным.

Суть игры – создание разнообразных необычных ситуаций, в которые помещается ребенок, и которые он пытается объяснить, задавая последовательные вопросы, ответом на которые может быть только «Да» или «Нет». Главное внимание должно быть уделено выбору объекта для данной категории игроков, поскольку ситуации не должны быть абсолютно незнакомы детям или слишком сложны для них [1, с. 45].

В нашем исследовании мы применяли три вида игры «Да или Нет» – визуальную, символическую и ситуативную. Рассмотрим отдельно каждый вид игры.

Самым простым видом игры является визуальная «Да или Нет», поскольку у детей старшего дошкольного возраста еще преобладает наглядно-образное мышление [3, с. 38 – 40]. Суть игры заключается в том, что воспитатель, рассказывая условия любой необычной ситуации, показывает иллюстрации. Это могут быть различные картины, иллюстрации к сказкам или рассказам. Дети объясняют ситуацию, пользуясь иллюстрациями. При этом ключевым моментом является то, что дошкольники не только самостоятельно задают вопросы ведущему, но и учатся составлять их правильно, чтобы всего за несколько вопросов исключить как можно большее количество вариантов. Выигрывает тот, кто быстрее всего отгадает то, что было загадано.

Цель визуальной «Да или Нет» заключалась в формировании у детей умения видеть ситуацию с разных сторон, помочь освоить новые модели поведения, находить правильный выход из ситуации, чувствовать собственную значимость, умение преодолевать эгоцентризм.

Рассмотрим пример визуальной «Да или Нет» для детей старшего дошкольного возраста на примере игры «Кто поступил неправильно?». Целью игры, в данном случае, является обучение ребенка не только задавать содержательные, обдуманые вопросы, позволяющие сразу же удалить большее количество вариантов, развивая тем самым его логическое мышление, но и способности определить отрицательного героя, а также назвать причину, по которой он является отрицательным.

Детям раздают сюжетные картинки по сказкам «Красная Шапочка», «Репка», «Рукавичка», «Царевна-лягушка», «Маша и медведь», «Семеро козлят» и предлагают всего за несколько вопросов отгадать, какого отрицательного героя загадал воспитатель, указывая его основные качества. После того, как герой сказки отгадан, игру можно усложнить, предложив детям пояснить причину, по которой этот герой стал отрицательным, и что ему необходимо сделать, чтобы исправиться. В игре воспитываются такие нравственные качества, как толерантность, вежливость, гуманность, тактичность, деликатность.

Усложняя игру, вместо рисунков целесообразно использовать символические обозначения, переходя к символической «Да или Нет». Символическая «Да или Нет» предусматривает использование серии карточек-подсказок с символическим изображением предмета или объекта, имеющего отношение к загаданному. Этот прием позволяет детям все больше абстрагироваться от наглядности, развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать на их основе простые умозаключения. Одновременно с этим формируется понимание того, что объектами ценностного отношения могут являться не только люди, но и объекты природы, окружающие предметы. Воспитатель загадывает предмет или объект, предлагая ребенку угадать, что это. Сначала ребенку показывают карточку с первой подсказкой. Если ребенок затрудняется с ответом – еще одну, которая сужает круг поиска. Последний рисунок окончательно определяет загаданный предмет. Так, например, играя в игры цикла «Помощь братьям нашим меньшим», ребенку предлагают три карточки-подсказки. На первой карточке изображена птица, на второй – снежинка, на третьей – зерно. Ребенок самостоятельно должен сделать вывод о том, что загаданный предмет – кормушка и рассказать, зачем зимой нужно подкармливать животных и птиц. Аналогично проводятся игры «Не ломай», «Откуда берутся игрушки», «Почему нельзя?».

Таким образом, благодаря использованию карточек-символов вместо реальных иллюстраций, ребенок учится абстрагироваться от визуального сопровождения, больше опираться на мысленные представления и собственные умозаключения, в связи с чем наиболее эффективно происходит воспитание таких духовно-нравственных ценностей, как бережливость, ответственность, доброта, любовь к природе, желание помогать ближнему.

Третьим, самым сложным видом игры, является ситуативная «Да или Нет», поскольку одновременно включает в себя несколько задач: представить себе ситуацию, проанализировать ее, найти единственно правильный вариант действий, найти правильные точные вопросы, слушать других и быть внимательным (не повторять вопрос). Цель игры состоит в подготовке ребенка к самостоятельному решению любых жизненных ситуации в дальнейшей жизни, тренировке умения самостоятельно получать информацию из окружающей их образовательной среды, воспитании дисциплинированности, чувства патриотизма, ответственности, любви к ближним, стремления помогать людям.

Игру можно проводить в двух вариантах. В первом варианте сюжет игры, саму «игровую загадку» предлагает детям педагог. Другой вариант игры заключается в том, что дети играют по составленному ими самими

сюжету. Так, в игре «Поделится?»), детям предлагается догадаться, как поделить яблоки, если в корзине было пять яблок, а в комнате – пять детей. Каждый взял себе по яблоку, и одно яблоко осталось в корзине.

Поскольку детям вначале достаточно сложно полностью представить себе ситуацию, ее целесообразно разыграть по ролям, где во взаимодействии с другими участниками игры дети смогут быстро найти правильный ответ. Постепенно, с усвоением принципа игр, разгадывать загадку можно без ее предварительного разыгрывания.

Другой вариант игры предусматривал самостоятельное составление детьми ситуативных «Да или Нет». Игровые ситуации в этом случае были достаточно простыми, знакомыми детям и основывались на существующем опыте. Так, например, в игре «Мой дом» дети самостоятельно придумывали различные ситуации, связанные с их домом, семьей и друзьями.

Таким образом, разыгрывание ситуативных «Да или Нет» готовило детей к дальнейшей жизни за пределами детского сада, было эффективным средством формирования логического мышления. Благодаря непосредственному разыгрыванию детьми различных жизненных ситуаций, «вхождению» каждого ребенка в свою роль, осуществлялось осмысленное усвоение детьми духовно-нравственных ценностей, приобретался первичный опыт нравственного поведения.

Обобщая вышесказанное, следует отметить, что воспитание нравственных ценностей – процесс сложный и длительный. Умение сочувствовать и сорадоваться, не завидовать и делать добро искренне и охотно в дошкольном возрасте только закладывается. Используя логические игры, можно помочь ребенку в формировании доброжелательных реальных взаимоотношений, закрепить на практике имеющиеся теоретические знания, которые он перенесет в повседневную жизнь за пределами дошкольного образовательного учреждения.

Список литературы

1. **Андреева** А. Д. Преодоление детского эгоцентризма: возрастные границы / А.Д. Андреева // Детский практический психолог, июль, Обнинск. – 1995. – С. 21 – 24.
2. **Батчаева** М.А. Духовно-нравственное воспитание дошкольников / А.М. Батчаева, Ф.М. Узденова // Нравственное воспитание на рубеже тысячелетий: проблемы, поиски, решения. – Карачаевск, 2004. – С. 42 – 43.
3. **Белоус** Н.Г. Особенности познавательного интереса детей шестого года жизни / Н.Г. Белоус // Совершенствование процесса воспитания и обучения дошкольников в деятельности: Межвузовский сборник научных трудов. – Свердловск. – 1990. – С. 19 – 23.

4. **Буева** Л.П. О ценностях духовной культуры / Л.П. Буева. – СПб., 1999. – 135 с.
5. **Венгер** Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: кн. для воспит. дет. сада / Л.А. Венгер. – Москва : Просвещение, 1989. – 124 с.
6. **Игра** и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: [сб. науч. трудов / науч. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова]. – СПб. : Детство-пресс, 2004. – 192 с.

Rud MariaValentinovna,

Candidate of pedagogical sciences,
associate professor, director of the Institute
of pedagogy and psychology
of Lugansk national Taras Shevchenko university

E-mail: Maria-rud_73@mail.ru

(Lugansk, Lugansk People's Republic)

ShmatchenkoAnnaAleksseevna,

Lecturer Department of preschool and primary education
of Lugansk national Taras Shevchenko university

E-mail: anja0112@mail.ru

(Lugansk, Lugansk People's Republic)

Upbringing of spiritual and moral values among children of pre-school age by means of logical games

The article is devoted to the problem of upbringing of spiritual and moral values among preschool age children. The author proves the advantages of using logic games in development of spiritual and moral capacities of the personality of preschoolers, highlights the structure and types of logical games, gives examples of author's games aimed at nurturing key spiritual and moral values of contemporary society.

Key words: *preschool age children, spiritual and moral values, logical game, visual, numerical, symbolic, situational «Lateral thinking puzzlers».*