

# Образование Луганщины: теория и практика

ПЕДАГОГ РЕСПУБЛИКИ – СОВРЕМЕННЫЙ ЖУРНАЛ

Научно-методический журнал

№ 1



2018

## ЧЕСТВУЕМ ЛУЧШИХ ПЕДАГОГОВ РЕСПУБЛИКИ!

За высокий профессионализм, добросовестный плодотворный труд, преданность своему делу, значительный личный вклад в воспитание и обучение подрастающего поколения, формирование духовного и нравственного начала гражданского общества, укрепление научного потенциала, становление и развитие Луганской Народной Республики, а также в связи с профессиональным праздником награждены лучшие работники государственных образовательных учреждений республики.

Приятно отметить, что среди награждённых были и педагоги Луганского национального университета имени Тараса Шевченко.

Так, почетное звание «Заслуженный работник образования Луганской Народной Республики» присвоено первому проректору ЛНУ имени Тараса Шевченко, доктору педагогических наук **Галине Сорокиной**.

Грамотой Народного совета Луганской Народной Республики награждена проректор по научно-педагогической работе, кандидат педагогических наук, доцент **Елена Дятлова**.

Государственная награда Луганской Народной Республики – медаль «За заслуги» II степени вручена заведующему кафедрой теории и методики физического воспитания, доктору педагогических наук, профессору **Татьяне Ротерс**.

Почетная грамота Главы Луганской Народной Республики – декану филологического факультета, кандидату педагогических наук, доценту **Елене Ткачевой**.

Грамотой Главы ЛНР награждена директор Института педагогики и психологии, кандидат педагогических наук, доцент **Ирина Акиншева**.

Благодарность председателя Совета министров Луганской Народной Республики объявлена заведующему кафедрой истории Отечества, кандидату исторических наук, доценту **Татьяне Анпилоговой**.



*Редакционная коллегия научно-методического журнала «Образование Луганщины: теория и практика» от всей души поздравляет коллег, благодарит за усердный труд и желает дальнейших успехов в профессиональной сфере!*

# Образование Луганщины: теория и практика

ПЕДАГОГ РЕСПУБЛИКИ – СОВРЕМЕННЫЙ ЖУРНАЛ

Научно-методический журнал № 1, 2018

Научно-методический журнал  
издаётся с сентября 2017 года  
Выходит раз в два месяца

**Главный редактор**

Трегубенко Е.Н.

**Выпускающий редактор**

Вострякова Н.В.

**Ответственный секретарь**

Шкуран О.В.

**РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:**

Сорокина Г.А., Дятлова Е.Н.,  
Санченко Е.Н., Студеникина В.П.

**Учредитель**

ГОУ ВПО ЛНР

«Луганский национальный  
университет  
имени Тараса Шевченко»

**Адрес редакции:**

ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011,  
сайт: www.ltsu.org

**Свидетельство о регистрации**

Серия № ПИ 000120  
от 23 октября 2017 г.

Подписано в печать 14.02.2018.  
Формат 60x84 1/8. Усл.-печ. л. 8,84.  
Тираж 100 экз. Заказ 10.

**Издатель**

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский  
национальный университет  
имени Тараса Шевченко»  
«Книга»

ул. Оборонная, 2,  
г. Луганск, 91011,  
т/ф (0642)58-03-20  
сайт: knita.ltsu.org

Печатается по решению Научной  
комиссии Луганского  
национального университета  
имени Тараса Шевченко  
(протокол № 4 от 21 ноября 2017 г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Заруцкая Ю.Г.**

Воспитать гражданина и патриота: презентация деятельности Луганского национального университета имени Тараса Шевченко по оптимизации патриотического и духовно-нравственного воспитания в рамках Республиканского образовательного салона «Современное образование – 2017».....2

**Медведева И.Я., Шишова Т.Л.**

Традиционное воспитание и психическое здоровье детей.....7

**Сорокина Г.А., Богатырёва Д.С.**

Туристские маршруты: понятие, классификация, алгоритм проектирования ....12

**Максименко И.Г.**

Об участии Института физического воспитания и спорта в Республиканском образовательном салоне «Современное образование – 2017».....16

**Анпилогова Т.Ю.**

Краеведческая и волонтерская деятельность в контексте патриотического воспитания.....18

**Кирмач Г.А.**

Научные издания Духовно-просветительского центра имени святого преподобного Нестора Летописца .....20

**Лабинцева Л.П.**

Творческие встречи в Республиканском образовательном салоне «Современное образование – 2017».....23

**Сущенко О.Г., Вострякова Н.В.**

Учебно-методическое сопровождение профессиональной подготовки будущих учителей начальной школы.....28

**Светличная И.А.**

«Кулинарный» контент патриотического воспитания.....30

### МЕТОДИКА И ОПЫТ

**Ротерс Т.Т.**

Самостоятельные занятия физическими упражнениями (мастер-класс).....32

**Бурдачёва Л.Н., Хорошилова О.Е., Вьюненко Л.В.**

Смотрим фильмы правильно (из опыта работы школьного киноклуба).....36

**Гусельникова О.Л.**

Мотивы Родины в творчестве Михаила Матусовского (дидактический материал для изучения раздела «Литература родного края»).....39

**Сапрыкина Е.В.**

Сенсорная интеграция в работе с детьми раннего возраста.....43

**Студеникина В.П.**

Самоанализ урока как фактор повышения результативности обучения в образовательной организации.....46

**Пархомец И.Ю.**

План-конспект тринарного урока по географии, химии, основам потребительских знаний на тему «Черное и белое о кофе».....50

**Токарева М.П.**

План-конспект урока по физике на тему «Последовательное и параллельное соединение проводников».....61

**Шматченко А.А.**

Особенности использования игры «Данетка» в формировании основ логического мышления старших дошкольников.....65

### УЧИТЕЛЯ ПИШУТ

**Скрыпник А.В. (игумен Герман)**

Шарлотка.....69

### УЧИТЕЛЬ МОЖЕТ ВСЁ

**Вострякова Н.В.**

Идеи для уроков технологии в начальных классах.....70

© «Книга», 2018

Запрещается копирование и  
распространение материалов  
журнала без ведома издателя

– *метапредметные*: вырабатывать и применять условные знаки и схемы для решения и оформления учебных и познавательных задач; работать в группе по решению общих учебных задач; владеть первичными навыками учебно-исследовательской деятельности; использовать устную и письменную речь для аргументированного отстаивания своей точки зрения, своих выводов и умозаключений;

– *личностные*: формирование научного мировоззрения на основе современных достижений науки и техники; развитие исследовательских умений, навыков анализа, логического мышления и умений объединять разрозненные факты в единую картину.

**Методы:** проблемное изложение

**Средства обучения и оборудование:** проектор, презентация, источник тока, лампы, спирали, амперметры, вольтметры, выключатели, соединительные провода

#### Ход урока

##### I. Организационный этап (2 минуты)

*Учитель приветствует детей, отмечает отсутствующих.*

*(Ученики готовятся к уроку)*

##### II. Актуализация опорных знаний (5 минут)

*Учитель:* Для того, чтобы вспомнить, чем мы занимались на предыдущих уроках, давайте сыграем в игру «Лови ошибку».

Однажды в Солнечном городе Незнайка встретил своего приятеля Гуньку.

«Привет, Гунька! Ты представить себе не можешь, что придумал на этот раз Знайка, – воскликнул Незнайка. – Он смастерил машину, что считает работу электрического тока, ну ты помнишь, что в джоулях измеряется? Так эта машина нам хорошо поможет, а то раньше пока напряжение амперметром измеришь, силу тока – омметром, да еще нужно не забыть, что амперметр подключаем параллельно, а вольтметр – последовательно. Столько было мороки для меня, ты себе представить не можешь. А к тому же еще нужно было по формуле  $P = UI$  вычислить, а у меня с арифметикой туговато. А теперь посмотрел в окошко на этом приборе в начале месяца, потом посмотрел в конце, добавил показания и плати, сколько показал, он уже сразу в рублях показывает. Ну, хорошо, Гунька, я побежал показания снимать!»

*Учитель:* Как вы считаете, ребята, хорошо Незнайка научил Гуньку? Какие ошибки допустил Незнайка?

*Учащиеся сначала говорят количество ошибок, затем учитель снова читает текст (на экране), а ученики останавливают его там, где ошибка. Если остались ошибки,*

*которые не указали дети, учитель указывает на них.*

*Количество ошибок – 7 (ошибки в тексте подчеркнуты).*

##### III. Мотивация обучения

*Учитель:* Изучая тему «Электрические явления», мы познакомились с таким важным физическим явлением, как электрический ток. Узнали, какими величинами он характеризуется и с помощью каких приборов они измеряются. Без электрического тока мы свою жизнь просто не можем представить. А особое значение в этом вопросе занимают законы распределения силы тока и напряжения при различных соединениях проводников. И эти знания необходимы не только специалистам в области электроэнергетики, и будущим электрикам, механикам, водителям, трактористам, но и тем, кто хочет самостоятельно сконструировать какое-то электрорадиоустройство, электроприбор, изготовить елочную гирлянду или смонтировать осветительную сеть в собственном доме или квартире. Поэтому сегодня на уроке мы и разберём эти важные вопросы.

##### IV. Усвоение новых знаний

*Учитель:* Для того, чтобы установить законы распределения силы тока и напряжения, нам необходимо разобраться, когда проводники соединены последовательно, а когда параллельно? Как вы считаете, какое соединение называется последовательным?

*(Ученики отвечают)*

*Учитель:* Когда проводники соединяются поочередно, один за другим, конец первого с началом второго.

*Учитель показывает на учениках: вызывает 2–3 ученика и соединяет их последовательно. Затем демонстрирует на учительском столе последовательное соединение лампочки.*

*(Ученики зарисовывают в тетрадях)*

*Учитель:* А какое соединение проводников называется параллельным?

*Ученики:* Когда начала проводников соединяются в одной точке, а концы в другой общей точке. *(Если ученики не смогут сразу сказать, то сначала показываем на учениках и на лампочках).*

*Учитель:* Нарисуйте схему электрической цепи, которая состоит из двух лампочек, источника тока, выключателя, но сначала последовательно соединяя лампочки, а затем параллельно.

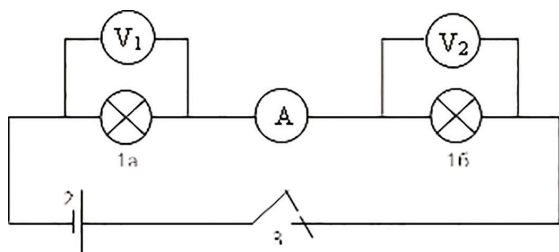
*(Учащиеся рисуют самостоятельно в тетрадях. Первые, кто справился, выходят к доске и рисуют на ней)*

*Учитель:* А теперь наши схемы допол-

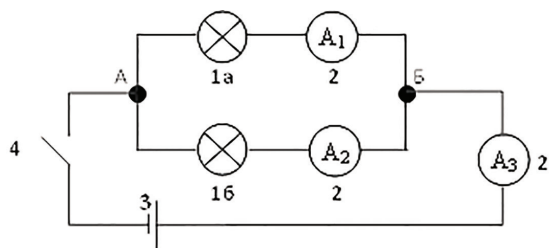
ним амперметрами и вольтметрами, измеряющими силу тока и напряжение на каждой лампочке и на двух сразу.

Таким образом, мы получили схемы электрической цепи:

### Соединение проводников



Последовательное



Параллельное

### V. Постановка проблемной ситуации

Далее урок проводится в виде деловой игры «Научно-исследовательская лаборатория».

Время на исследование проблемы – 15–20 минут.

Учитель: А теперь создадим 5–6 лабораторий по 5–6 учеников.

Лаборатории можно создать по желанию учащихся или так, как они сидят на местах. Перед лабораториями ставится проблема: **исследовать распределение силы тока и напряжения при последовательном и параллельном соединении проводников.**

Каждая лаборатория берет себе определенное соединение проводников и исследует распределение силы тока и напряжения.

У каждой группы свое оборудование: у одних две лампочки, у других лампочка и спираль или разные лампочки. Учащиеся собирают электрическую цепь по нарисованным схемам и записывают показания амперметров и вольтметров в таблицу. Потом пытаются сделать вывод по полученным результатам.

Группа, которая выполнила свое задание первой, дает ответы на вопросы по теории, и тем самым учащиеся группы получают оценки. Проверяются первые 2–3 группы.

Учитель: Лаборатории закончили снимать показания с оборудования, давайте теперь поделимся своими данными и выводами.

Учащиеся под схемами в тетрадях рисуют таблицы и заполняют их. На доске эти таблицы заполняют представители каждой из групп. Группы формулируют выводы, которые записываем в тетради, по вопросам:

1. Что происходит с силой тока при последовательном соединении проводников?
2. Как распределяется напряжение при последовательном соединении проводников?
3. Как распределяется сила тока при параллельном соединении проводников?
4. Что происходит с напряжением при параллельном соединении проводников?
5. Попробуйте объяснить физический смысл законов последовательного и параллельного соединения проводников?
6. Что произойдет с одной из лампочек, если другая сторит при последовательном соединении? при параллельном соединении проводников? (Учитель показывает на своем столе).

### VI. Закрепление знаний о законах распределения силы тока и напряжения при последовательном и параллельном соединении проводников

Закрепление материала можно провести в следующих формах:

- применение последовательного и параллельного соединения проводников: учащимся предлагается привести примеры применения различных соединений проводников в повседневной жизни, а также демонстрация видеороликов с включением лампочек в ёлочной гирлянде и осветительной сети и т.д.;
- демонстрация на экране различных соединений проводников и определение учащимися этих соединений;
- самостоятельное решение учащимися задач по вариантам (условия задач записаны на доске), а затем обмен тетрадями и взаимопроверка учащихся;
- проведение дидактической игры «Лови ошибку» (правила игры приведены ниже).

Игра «Лови ошибку». Необходимо подсчитать количество ошибок в тексте:

«Для того, чтобы измерить напряжение в цепи, я возьму вольтметр, который присоединю параллельно + к – и – к +. Затем измеряю силу тока электрическим счетчиком и результат запишу в Омах. Если захочу найти мощ-

ность, то возьму ваттметр, и узнаю, сколько будет Вольт. После некоторых измерений получилось, что при последовательном соединении лампочек напряжение на них остается постоянным, а при параллельном – оно складывается». Количество ошибок – 6 ошибок.

#### **VII. Подведение итогов урока**

*Учитель:* Сегодня на уроке мы познакомились с последовательным и параллельным соединением проводников, с законами распределения силы тока и напряжения при раз-

личных соединениях проводников, рассмотрели их применение на практике.

*Учитель отмечает успехи и недостатки в работе учащихся на уроке.*

*Учитель выставляет оценки.*

#### **VIII. Домашнее задание**

Прочитать теоретический материал по учебнику – §38.

Подумать, как записывается закон распределения для сопротивления при последовательном и параллельном соединении?

**Шматченко Анна Алексеевна,**  
старший преподаватель кафедры дошкольного образования  
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»  
anja0112@mail.ru



### **Особенности использования игры «Данетка» в формировании основ логического мышления старших дошкольников**

Формирование на элементарном уровне логического мышления, начиная с дошкольного возраста, обеспечивает рост инициативности и активности ребенка, дает возможность сознательно строить правильные умозаключения, отличать их от неправильных, избегать логических ошибок, уметь и эффективно обосновывать истинность мыслей, защищать свои взгляды и убедительно опровергать заблуждения и неправильные рассуждения других. Кроме того, формирование у детей элементов логического мышления является важным этапом в подготовке к дальнейшей жизни, их скорейшей адаптации к школе, что является приоритетной задачей дошкольного образования [1, с. 5].

Учитывая вышесказанное, необходимость развития у детей основ логического мышления не вызывает сомнений. Практическая работа доказывает, что целенаправленному формированию логических операций сравнения, анализа, синтеза, классификации и обобщения уделяется недостаточно внимания. Неэффективно используются возможности игры, а именно игра как ведущий вид деятельности стимулирует умственное развитие дошкольника, создает условия для развития логического мышления [2, с. 135].

Возникает противоречие между необходимостью формирования основ логического мышления старших дошкольников с одной стороны, и недостаточной разработанностью содержания педагогической работы на основе использования возможностей игры для решения этой задачи в условиях дошкольного образовательного учреждения.



Поэтому целью статьи является раскрытие особенностей использования логической игры «Данетка» как средства формирования основ логического мышления старших дошкольников.

Логическое мышление включает в себя не только умение считать или решать арифметические задачи, но и умение ориентироваться в окружающем мире, находить рациональные решения, анализировать собственное поведение и адекватно реагировать в различных ситуациях [3, с. 112–114]. Поэтому возникает необходимость использовать такие средства формирования основ логического мышления, которые позволят научить старших дошкольников адекватно действовать в различных жизненных ситуациях, подготовят их к дальнейшей жизни. Среди разнообразия существующих игр таковыми являются логические игры. В процессе логических игр у ребенка формируется мышление, инициатива и самостоятельность, проявляется активность и настойчивость.

Логическая игра позволяет на практике апробировать полученные знания, развивает такие важные психические способности, как способность осознавать средства воздействия, направленные на решение задачи, вы-

делять среди них практические (преобразование предметной ситуации) и теоретические (осознание способов действия), является предпосылкой развития логического мышления [4, с. 44–48].

Ученые (В.М. Егорова, Ж. Пиаже, С.Л. Рубинштейн) [2, с. 145–148] доказывают, что логическое мышление старших дошкольников тесно связано с речью, поэтому предпочтение следует отдавать таким играм, которые обеспечат активацию речи дошкольников.

Логическая игра «Данетка» построена на создании для ребенка разнообразных необычных ситуаций, в которые помещается ребенок и которые он пытается объяснить, ставя последовательные вопросы, ответом на которые может быть только «Да» или «Нет». Цель игры – научить детей задавать правильные, важные вопросы, устанавливать причинно-следственные связи, находить критерии классификации любых объектов окружающего мира, анализировать и сравнивать предметы и явления, научиться слушать других и обобщать услышанное, быть внимательным. Таким образом, логические игры «Данетка» приобретают дополнительное значение в развитии ребенка – они учат не только думать, но и задавать точно сформулированные вопросы, активизируя тем самым словарь детей. Однако следует заметить, что происходит это не сразу.

Для формирования обеспечения дифференцированного подхода, а также индивидуального темпа обучения каждого ребенка мы предлагаем использование разноуровневой по сложности игры «Данетка», что обеспечит последовательное и систематичное усвоение знаний каждого ребенка. Рассмотрим отдельно особенности использования каждого вида игры.

У детей старшего дошкольного возраста все еще превалирует наглядно-образное мышление, на основе которого к концу старшего дошкольного возраста происходит формирование элементов логического мышления [2, с. 39]. Исходя из этого, начинать играть в логическую игру «Данетка» следует с опорой на визуальные изображения. Таким образом, первым видом игры является визуальная «Данетка».

Суть игры заключается в том, что воспитатель загадывает слово, объект, предмет, лицо или рассказывает условия любой необычной ситуации, показывает иллюстрации к заданной ситуации. Дети отгадывают слово или объясняют ситуацию, пользуясь иллюстрациями. Вопросы необходимо задавать только такие, на которые можно отвечать «да» или «нет».



Цель визуальной «Да или Нет» заключается в формировании у детей умения видеть ситуацию с разных сторон, пользуясь иллюстрациями, задавать правильные вопросы. Рисунки, которые использовались для игры в визуальную «Да или Нет», были четкими и изображали знакомые детям предметы. Рассмотрим визуальную «Да или Нет» на примере игры «Какая сказка?»

Детям раздают сюжетные картинки по сказкам «Красная Шапочка», «Репка», «Рукавичка», «Царевна-лягушка», «Маша и медведь», «Семеро козлят» и предлагают всего за три вопроса отгадать, какую сказку загадал воспитатель. Детей следует поощрять раздумывать над вопросом, который они задают, искать общие и отличительные признаки на иллюстрациях, чтобы одним вопросом убрать как можно большее количество вариантов. Например, задав вопрос «Главные герои этой сказки люди или животные?», можно сразу убрать половину вариантов ответов.

Таким образом, в дальнейшем дети учатся не только отгадывать загаданное, но и задавать содержательные, обдуманные вопросы, позволяющие сразу же удалить большее количество вариантов.

Постепенно, усложняя игру, на следующем этапе вместо рисунков следует использовать символические обозначения. То есть, когда дети усвоят принцип игры, можно переходить к символической «Да или Нет».

Символическая «Да или Нет» предусматривает использование серии карточек-подсказок с символическим изображением предмета или объекта, имеющего отношение к загаданному. Сначала ребенку предлагается одна карточка с первой подсказкой. Если ребенок затрудняется с ответом – еще одна, которая сужает круг поиска. Последний рисунок окончательно определяет загаданный предмет.

Так, например, в игре «Угадай» перед ребенком кладут карточку с изображением круга. Загаданный объект – луна. Воспитатель предлагает рассмотреть изображение на карточке и отгадать предмет или объект, похожий на круг. Если ребенок не отгадывает, воспитатель выкладывает перед ним следующую карточку с изображением неба, уточняя, где именно искать загаданное. Если ответ снова неверный, воспитатель выкладывает последнюю карточку с изображением электрической лампочки и задает уточняющие вопросы «Что на небе круглое и светит?», «А когда мы зажигаем электрическую лампочку?», «Что на небе круглое и светит, когда темно?»

Таким образом, при использовании символов вместо реальных иллюстраций, ребенок приучается абстрагироваться от визуального сопровождения, больше опираться на мысленные представления и собственные умозаключения, развивается речь, логическое мышление и фантазия.

Следующий вид игры – числовая «Да или Нет», является переходным этапом к ситуативной «Да или Нет». В начале работы с числовыми «Да или Нет» используется наглядный материал – карточки с изображением цифр. В дальнейшей работе, когда дети усваивают правила игры, наглядность уже не используется. Следует отметить, что переходить к следующему виду логической игры «Данетка» можно только тогда, когда полностью усвоен принцип игры предыдущей.



Рассмотрим числовую «Данетку» на примере игры «Угадай цифру».

Детям раздают карточки с цифрами от одного до десяти и предлагают угадать, какую цифру загадали. При этом дети, используя уже математические знания, пытаются сформулировать вопросы, которые убирают наибольшее число вариантов. Примерами таких вопросов являются: «Цифра находится в первом или во втором ряду?», «Цифра больше пяти или меньше?».

Последний вид игры – это ситуативная «Данетка». Она представляет собой элемент или часть сюжетно-ролевой игры. В ней присутствует определенная ситуация-загадка, которую они должны, во-первых, проанализировать.



зировать, во-вторых, найти решение и сделать конкретные выводы. Следует отметить, что ситуации обязательно должны быть знакомы ребенку, основываться на существующем опыте.



Игра может проводиться в двух вариантах – в первом варианте сюжет игры, самую «игровую загадку» предлагает детям педагог. Этот вариант игры лучше всего использовать вначале. Другой вариант игры предполагает самостоятельное придумывание детьми ситуативных «Данеток», опираясь на собственный жизненный опыт. Рассмотрим ситуативную «Данетку» на примере игры «Яблоки в корзине». Детям предлагается ситуация: в корзине было пять яблок, а в комнате пять детей. Каждый взял себе по яблоку, но в корзине осталось одно яблоко. Как такое могло получиться? Среди вопросов, которые задают дети, чаще всего можно услышать «Может быть, яблоки разрезали?», «У кого-то из детей с собой было яблоко?», что является результатом их собственного опыта.

Поскольку детям бывает достаточно сложно полностью представить себе предложенные в игре обстоятельства, то ситуацию лучше всего разыгрывать по ролям. Во взаимодействии с другими участниками игры дети быстро найдут правильный ответ. Постепенно, с усвоением старшими дошколь-

никами принципа игры в ситуативную «Данетку», можно предлагать решить ситуацию без ее предварительного разыгрывания, опираясь только на воображение.

Таким образом, логическая игра «Данетка» обогащает социальный опыт детей, формирует личностные проявления в различных жизненных ситуациях, тренирует умение самостоятельно получать информацию из окружающей их образовательной среды. Играя с дошкольниками в визуальные, а затем символические, числовые и ситуативные «Данетки», воспитатель имеет возможность оценить способности каждого ребенка к конструктивным решениям, самостоятельность его выбора. Следует отметить, что логическая игра «Данетка» может использоваться и как часть занятий разной направленности, и как самостоятельный вид деятельности в повседневной жизни.

Результатом последовательного использования в учебно-воспитательном процессе логических игр «Данетка» будет активизация словаря детей, расширение их кругозора, формирование умения анализировать различные ситуации, принимать решения не только в соответствии с четко разработанными алгоритмами, успешно корректировать свои действия в меняющихся условиях жизни, что является условием успешного формирования основ логического мышления.

### Список литературы

1. Андреева А.Д. Преодоление детского эгоцентризма: возрастные границы / А.Д. Андреева // Детский практический психолог, июль, Обнинск. – 1995. – С. 21–24.
2. Белоус Н.Г. Особенности познавательного интереса детей шестого года жизни / Н.Г. Белоус // Совершенствование процесса воспитания и обучения дошкольников в деятельности : межвузовский сборник научных трудов. – Свердловск. – 1990. – С. 19–23.
3. Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: кн. для воспит. дет. сада / Л.А. Венгер. – Москва : Просвещение, 1989. – 124с.
4. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: [сб. науч. трудов / науч. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова]. – СПб. : Детство-пресс, 2004. – 192 с.