

ВЕСТНИК

Луганского национального университета
имени Тараса Шевченко

Серия 1

Педагогические науки
Образование



№2(7)
2017

№1(2) • 2017 ВЕСТНИК ЛУГАНСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО



Издатель: ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко»
«Книга»

Адрес: Оборонная, 2, г. Луганск, 91011, т/ф (0642)58-03-20

Министерство образования и науки
Луганской Народной Республики
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Луганской Народной Республики
«Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»

ВЕСТНИК



Луганского
национального
университета
имени Тараса Шевченко

Серия 1

Педагогические науки
Образование

№ 2(7) • 2017

Сборник научных трудов



Луганск
2017

СОДЕРЖАНИЕ

Философия образования

- Кондратенко А.П.** Значение гуманистически ориентированного образования в формировании целостного мировосприятия личности5
- Сущенко О.Г.** Реализация идей герменевтического подхода в педагогической практике9
- Трегубенко Е. Н., Сорокина Г.А.** Формирование профессиональной культуры как парадигма развития высшего образования15

Актуальные проблемы подготовки и совершенствования профессиональных кадров

- Бобрешева Л.С.** Акмеологическое образование в процессе становления профессиональной деятельности личности19
- Дьяченко Б.А.** Подготовка будущих педагогов к выполнению требований образовательного стандарта начального общего образования24
- Казаченко Н. Г.** Современные подходы к изучению мотивации деятельности педагога27
- Малькова М.А.** Научно-исследовательская деятельность в университете как условие совершенствования профессионально-педагогической подготовки студентов32
- Мирошник В.В.** Влияние медиаконтента на детей младшего школьного возраста35
- Михайлова И.В.** Современные подходы к реализации принципа наглядности в образовательном процессе колледжа40
- Моранькова О.В.** Лингводидактический аспект использования схем анализа языковых единиц в процессе преподавания курса «Современный русский язык» в вузе45
- Морозова В.В.** Развитие медиакультуры студентов туристских специальностей в системе современного высшего профессионального образования51
- Пантыкина Н.И.** Педагогические условия формирования готовности будущих учителей иностранных языков к использованию арт-технологий55

Казаченко Наталья Григорьевна,
старший преподаватель
кафедры начального образования
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»
natali_davydova_56@mail.ru

Современные подходы к изучению мотивации деятельности педагога

В статье осуществлен анализ современных эффективных методик исследования мотивационной сферы личности педагога, позволяющих выявить мотивационные доминанты в его деятельности с целью улучшения качества работы и профилактики профессионального выгорания учителей.

Ключевые слова: *мотив, мотивация, прямые и проективные методики диагностики мотивации, педагог.*

Мотивы, мотивация, стимулы, которые влияют на поведение личности и определяют сферы ее трудовой деятельности, попадали в поле зрения ученых издавна. Еще начиная со времен Древней Греции и Древнего Рима и до наших дней, исследователи сформулировали около сотни теорий мотивации, однако с их помощью можно объяснить лишь некоторые ее феномены. Более того, мы убеждены, что только интеграция прогрессивных достижений каждой из теорий будет способствовать тому, чтобы обрисовать наиболее полную картину детерминации человеческого поведения.

На современном этапе интерес к мотивационной сфере личности не только не уменьшился, а существенно возрос. Зарубежные и отечественные ученые прилагали и прилагают немало усилий для разработки и внедрения эффективных методик анализа мотивации. Вместе с тем на сегодня не существует даже единого понимания этой дефиниции.

По нашему мнению, одной из наиболее значимых является трактовка мотивации как совокупности факторов, определяющих поведение индивида: побуждение, осознанные и неосознанные психологические факторы, которые служат стимулом для осуществления действий и определяют их направленность и цели. Также можно согласиться с утверждением, что мотивационные сферы конкретной личности не только имеют довольно сложную структуру, но и отличаются по содержанию мотивации, ее структурой, иерархией, силой и устойчивостью мотивов, что, в свою очередь, обуславливает потребность в индивидуальном подходе при их анализе.

Успешная качественная работа современного учебного заведения любого уровня во многом зависит от используемой руководством системы управления персоналом, берущей во внимание мотивацию профессиональной деятельности сотрудников, выявление и анализ стрессогенных и конфликтогенных факторов, систематический мониторинг удовлетворенностью работой. Во многом это обуславливает существование большого количества работ по мотивации и управлению персоналом, в которых предлагаются различные схемы и способы привлечения сотрудников и поддержания их желания работать. Но что касается педагогической профессии, то это довольно специфическая область творческой деятельности, требующая глубоких и всесторонних знаний именно психологии.

Если учесть, что принуждение как внешний фактор стимулирования человека полностью доказал свою неэффективность и вредность, то значимым и актуальным является выявление внутренних и внешних мотивов, которые позволят определить те факторы, которые могут или улучшить, или ухудшить результаты работы/учебы/само-совершенствования индивида.

Как результат, исследование мотивационной сферы реципиента путем применения ряда методик психодиагностики (прямые и проективные методы) имеет не только теоретическую, но и практическую ценность. Ведь профессиональный анализ потребностей, мотивов и стимулов становится важной предпосылкой и объективной необходимостью для формирования такой системы мотивации работы, которая обеспечит развитие инновационных форм и методов стимулирования адресата.

Мотивы как осознанные побуждения человека к деятельности или поведению формируются на основе потребностей, а те, как результат, тесно связаны с сознанием и подсознанием, с внешними и внутренними стимулами. В основе мотивов – первичные (природные) и вторичные (приобретенные) потребности, проявляющиеся в форме переживаний, чувств, интересов, представлений, мыслей, идей, понятий, нравственных идеалов и т.д. [5].

Мотивация – это процесс, связывающий воедино личностные (внутренние) и ситуативные (внешние) параметры в процессе регуляции деятельности, направленной на преобразование материальной среды для осуществления субъективного отношения личности к окружающей действительности. Мотивация по отношению к деятельности выполняет три регулирующие функции: побудительную, смыслообразующую и организационную [2]. Что касается учебной или практической деятельности педагога, то, по нашему мнению, небезосновательным является утверждение о ее полимотивности и одновременно о наличии доминантных мотивов в ее структуре.

Развитие внутренней мотивации людей, занимающихся педагогической деятельностью, обуславливают переживания личностью собственной эмоциональной и психологической автономии, ощущение себя источником преобразований в учебно-воспитательном процессе или управленческой системе учебного заведения. Еще один фактор – уверенность в профессиональной компетентности, собственных возможностях, творческий подход к решению педагогических задач.

Для исследования мотивационной сферы личности вообще и личности учителя – в частности в психодиагностике существуют прямые и проективные методы. К первым относятся интервью, анкеты, беседы; существуют также личностные вопросники.

Проективные методики чаще всего используются для диагностики глубинных мотивационных образований, неосознанных мотивов. Сюда относят диагностику мотивации через искажение объекта проекции; диагностику мотивов через личностный смысл; диагностику мотивов средствами когнитивных оценок; диагностику мотивов через характеристику преград; репертуарные методики; метод экспертных оценок и др.

Примером методик, которые можно использовать применительно к учителям, являются следующие: методика «Мотивы выбора деятельности преподавателя»; методика изучения мотивов учебной деятельности А. Реана; вопросник А. Реана по диагностике мотивации успеха и страха перед неудачами; методика «Склонность к организаторской деятельности»; методика К. Замфир «Мотивация профессиональной деятельности»; анкета для выявления мотивации работника; методика «Ценностные ориентации» М. Рокича; морфологический тест жизненных ценностей В. Сопова; методика «Мотивы выбора педагогической деятельности» Е. Ильина; «Карта Интер» Е. Рогова, методика «Потребность в общении» Ю. Орлова; методика «Направленности

личности» Б. Басса и В. Смекала, М. Кучера; вопросник «Диагностика мотивационной структуры личности» В. Мильмана; вопросник М. Кубышкина «МАС» по выявлению мотивации к достижению цели, к соперничеству, социальному престижу; вопросник А. Мехрабиана по определению уровня мотивации достижения успеха; методика «Уровень субъективного контроля» Е. Бажина, Е. Голикина, А. Эткинд на основе концепции Д. Роттера; тест «Удовлетворенность трудом» В. Розановой; методика «Оценка потребности в одобрении» Ю.А. Ханина и др. [7, с. 90].

Преподавание в учебном заведении любого уровня – от дошкольного до высшего – это и общественная, и творческая деятельность, поэтому высокие показатели уровня внутренней мотивации (самотивации) педагогов и интерес к выполнению ими профессиональных действий служат предпосылкой к качественному результату в профессиональной деятельности.

Профессиограмма педагогики как сферы трудовой деятельности и психограмма личности учителя, воспитателя, преподавателя формируется из таких требований, выдвигаемых обществом и самим человеком к себе: педагогическое образование, а также общая эрудиция, познания в области филологии, культуры и искусства, совокупность знаний важнейших общественно-политических событий, достижений науки, культуры, экономики в стране и в мире, принципов литературного редактирования, основ авторского права; опыт работы; коммуникативные способности, умение адаптироваться в различных ситуациях и находить общий язык с аудиторией, а также коммуникативные, мотивационные, когнитивные, эмоционально-волевые качества (общительность, отзывчивость, проницательность, внимательность, эрудированность, компетентность, харизматичность, работоспособность, решительность, принципиальность, упорство, заинтересованность, ответственность, систематичность – высокий уровень оперативной памяти, гибкость мышления, высокий уровень переключения произвольного внимания, стрессоустойчивость, выносливость, способность к синтезу и анализу, к быстрой адаптации, экстравертность).

На мотивационную сферу личности педагога влияют и условия труда (соответствие специализации, достойная заработная плата, сплоченный, доброжелательный, профессиональный коллектив, четко поставленные цели, возможность самореализации, карьерный рост, престижность места работы, разумное руководство, материальное обеспечение процесса работы, творческая составляющая), что и обуславливает доминирование того или иного комплекса внешних и внутренних мотивов, способствующих или утрудняющих профессиональную самореализацию учителей в профессии.

Можно выделить три группы мотивационных комплексов (интраиндивидуальный, интериндивидуальный, метаиндивидуальный), влияющих и определяющих мотивационное ядро педагога. Существует также закономерная связь между мотивами третьей группы и представителями конкретной профессиональной группы, например: «эстетизм» доминирует у людей, принадлежащих к художественной интеллигенции; «теоретизм» можно считать максимумом для научной интеллигенции и деятелей сферы управления; «этизм» характерен для писателей, публицистов и педагогов. При этом нужно констатировать, что в динамике изменений мотивационных профилей влияние факторов, входящих в группу гедонистической мотивации, существенно возросло.

С точки зрения преобладания одного или нескольких групп мотивов мотивационного комплекса в профессиональной деятельности педагога выделяют: мономотивированные, полимотивированные личности и «плоские» личности. Наиболее значимыми мотиваторами для работников сферы образования являются «интерес», «самореализация», «признание» и «зарплата».

Таким образом, накопленный багаж знаний по психологии труда, менеджменту и управленческим стратегиям активно используется для выработки современных подходов к изучению мотивации будущих и практикующих педагогов с целью практического внедрения их результатов в непосредственную профессиональную деятельность работников сферы образования, чтобы стимулировать выпускников школ к поступлению в высшие учебные заведения, в которых готовят учителей, а также заинтересовать и удержать на рабочем месте хорошего специалиста-педагога, создав для него такие условия труда, при которых самоотдача будет наиболее высокой и, соответственно, продуктивность функционирования учебного заведения и всего коллектива существенно увеличиться; использовать индивидуальный подход к людям, работающим в педагогической сфере, учитывая мотивацию их пребывания на рабочем месте, чтобы предотвратить кризис кадров, например, в сельских школах.

Список литературы

1. **Бодалев А.А.** Общая психодиагностика / А.А. Бодалев, В.В. Столин. – СПб. : Речь, 2006. – 440 с.
2. **Галян И.М.** Психодиагностика. Мотивация, мотивационные переменные, их диагностирование / И.М. Галян. – К. : Академвыдав, 2011. – 464 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://westudents.com.ua/glavy/79245-motivatsya-motivatsyn-zmnn-h-dagno-stuvannya.html> 5
3. **Методы диагностики мотивации (психологии).** Основные подходы к психодиагностике мотивации / Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека / В.К. Вилюнас. – М., 1990. – 213 с. – С. 121–134 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://allreferat.com.ua/uk/psuhologiya/referat/3351>
4. **Методы и методики диагностики мотивации достижений, отношений и аффилиации** / Гуревич К.М. Психологическая диагностика / К.М. Гуревич. – Учеб. пособ. – М., 1997. – 134 с. – С. 17–34. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ua-referat.com>
5. **Прямые методы психодиагностики мотивационной сферы личности** / Практикум по психодиагностике. Психодиагностика мотивации и саморегуляции. – М., 1989. – 198 с. – С. 34–48 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psyworld.ru/for-students/cards/psychodiagnostics/747-2009-08-31-14-23-18.html>
6. **Психодиагностика мотивации** / Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика / Д.Я. Райгородский. – Самара, 2001. – 230. – С. 167–178. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/5263502/page:3/>
7. **Степанченко Н.И.** Специфика исследовательского инструментария оценки профессионально-педагогической мотивации в педагогической диагностике / Н.И. Степанченко // Педагогика и психология. – 2012. – № 9. – С. 88–91. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sportpedagogy.org.ua/html/journal/2012-09/12sniipa.pdf> 42

Казаченко Н.Г.

Сучасні підходи у вивченні мотивації діяльності педагога

У статті здійснено аналіз сучасних ефективних методик дослідження мотиваційної сфери особистості педагога, що дозволяють виявити мотиваційні домінуючі в його діяльності з метою поліпшення якості роботи й профілактики професійного вигорання вчителів.

Ключові слова: мотив, мотивація, прямі й проектні методики діагностики мотивації, педагог.

Kazachenko N.G.

Modern approaches of studying motivation of the teacher's activity

In the article analysis modern and effective methods of research of motivational sphere of the teacher's personality, allowing identifying the motivational dominants in its activities with the aim of improving the quality of work and prevention of professional burnout of teachers.

Key words: motive, motivation, direct and design methods of diagnostics motivation, a teacher.