

MINISTERUL EDUCAȚIEI, CULTURII ȘI CERCETĂRII  
UNIVERSITATEA DE STAT DIN COMRAT  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ И ИССЛЕДОВАНИЙ  
КОМРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



Conferința științifico-practică internațională  
**«Știință, educație, cultură»**

Международная научно-практическая конференция  
**«Наука, образование, культура»**,  
Посвященная 27-ой годовщине  
Комратского государственного университета

# **СБОРНИК СТАТЕЙ**

## **ТОМ I**

Экономические науки  
Сельское хозяйство и перерабатывающая промышленность  
Право и политические науки  
Психолого-Педагогические науки  
Информационные технологии, математика и физика

*Составители*

*Т.И. Раковчена, С.И. Лупашку*

**КОМРАТ, 2018**

Plătică A. RECOMANDĂRI PRACTICE ÎN ASIGURAREA REALIZĂRII EDUCAȚIEI INCLUZIVE LA PREADOLESCENȚII CU DIZABILITATE AUDITIVĂ (HIPOACUZIE)	317
Roșca T. IDENTITATEA SOCIALĂ ȘI CONDIȚIILE DIASPOREI ÎN CAZUL ADOLESCENȚILOR EMIGRANȚI	320
Sava Panfil, Filipov V., Voinițchi V. ROLUL DEZVOLTĂRII CALITĂȚILOR MOTRICE ȘI ANTRENAREA ACESTORA ÎN CADRUL ACTIVITĂȚII INDEPENDENTE A ELEVULUI DESFĂȘURATE LA DOMICILIU	324
Șchiopu C. FORMAREA COMPETENȚEI DE SCRIERE CREATIVĂ PRIN TEHNICI DE GÂNDIRE LATERALĂ	327
Балькина Г.А. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОЦЕССЫ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ	329
Вагаманюк Г.П. РЕЧЕВАЯ ПОДГОТОВКА ДОШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ СРЕДСТВАМИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	333
Главчева А.А. ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ КАК ОСНОВНОЕ УСЛОВИЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА, ВОСТРЕБОВАННОГО НА РЫНКЕ ТРУДА	337
Демчик Е.И. КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОВРЕМЕННОГО ВЫПУСКНИКА УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ДЕЙСТВУЮЩИХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)	340
Додул Т.Ф., Яниогло М.А. ВЗАИМОСВЯЗЬ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ	343
Ибришим Л.Ю. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СЕМЬИ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ «НОРМЫ-АНОМАЛИИ»	348
Казаченко Н.Г. ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	357
Кауненко И.И. ВОСПРИЯТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ ЭТНИЧЕСКИМИ ГРУППАМИ В ТРАНСФОРМИРУЮЩЕМСЯ ОБЩЕСТВЕ	361
Кёр Л.С., Метлицкая В.Г. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РАБОТОСПОСОБНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	366
Ковалева Е.А. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ СИНДРОМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ	370
Кристева Н., Кулева Т. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	375
Куртева О.В. ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В СИСТЕМЕ ОРГАНИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ КАДРОВ В КОМПАТСКОМ ГОСУНИВЕРСИТЕТЕ	379

УДК 373.3.015.31:331

**Казаченко Наталья Григорьевна**  
старший преподаватель кафедры начального  
образования ГОУ ВПО ЛНР «Луганский  
национальный университет имени  
Тараса Шевченко»  
г. Луганск, Луганская Народная Республика  
e-mail: natali\_davydova\_56@mail.ru

## ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Abstract.** Young pupils' crafts education is provided by parents and also by teachers on handwork studies and extracurricular activities. Effective, approved methods, and techniques which are useful for developing imaginative, practical ways of thinking and schoolchildren's diligence are used by teachers for reaching this target. Significant opportunities for their moral, environmental, aesthetic education and physical development are enshrined in adequate schoolchildren's labour activities.

**Keywords:** crafts lesson/ handwork studies, young pupils, primary school teachers.

Главной целью эффективного функционирования отечественной образовательной системы является создание оптимальных условий для социального, интеллектуального и физического развития учащихся в трудовой и конструктивно-технологической деятельности, на чем делают акцент украинские, российские и зарубежные ученые [1; 3–5; 8–10]. Именно поэтому в начальной школе определены следующие смысловые линии образования: основы производства, производительный труд, профессиональная ориентация, трудовое воспитание, творческая работа. Их реализация происходит в младшем школьном возрасте, особенно что касается трудового воспитания учащихся. Тем более, что трудовая подготовка учеников начинается именно в начальных классах общеобразовательной школы. Главная задача на этом этапе трудового воспитания – привить учащимся правильные понятия о труде, понимание того, что труд в нашем обществе является делом чести и общественного долга каждого человека, воспитать к нему любовь, сознательное отношение к выполнению своих трудовых обязанностей, выработать элементарные трудовые умения и навыки [1, с. 37].

На современном этапе общественного и экономического развития, кроме родителей, именно учитель прививает детям отношение к труду как к самому важному общественному долгу; убеждает их в том, что добросовестное выполнение работы, уважение к труду других людей, объективная и адекватная оценка результатов собственной и чужой деятельности является залогом успеха и процветания в профессиональной сфере и поможет достичь карьерных вершин. Для этого в высших учебных педагогических заведениях одно из ведущих мест принадлежит изучению методики преподавания трудового обучения в начальной школе. Эта дисциплина изучается студентами педагогических ВУЗов после того, как они вооружились знаниями психолого-возрастных особенностей учащихся.

Изучая курс методики трудового обучения, будущий учитель должен определить цели, задачи трудового обучения, овладеть системой методических приемов, с помощью которых обеспечивается успешная реализация учебного процесса на уроках труда. Курс методики трудового обучения включает общие вопросы трудового обучения в начальных классах и практикум в учебных мастерских с конкретной методикой преподавания каждой темы.

Основные цели и задачи трудового обучения и воспитания определяются тенденцией развития науки и техники, соответствуют требованиям современного производства и трудовой подготовки молодежи. У ребенка должна существовать внутренняя потребность работать, а для этого необходимо выстраивать уроки труда на принципах научной организации, ведь отношение к работе как к осознанной необходимости должно стать основной жизненной

потребностью человека. При этом для достижения желаемого результата не стоит забывать о коллективности; постоянно проявлять инициативу, активно, творчески подходить к работе.

Учитель должен давать учащимся возможность самим придти к тому, как реализовать поставленное перед ними трудовое задание, стимулировать выполнение специальных упражнений, которые способствуют формированию навыков самостоятельного обдумывания решения поставленной задачи, выработке умения творчески решать ее. Развитие осмысленного подхода учащихся к трудовым процессам во многом зависит от того, насколько учитель умело связывает уроки труда с дидактическим материалом основ других наук – математики, естествознания, рисование и др. [6].

Правильно организованные уроки труда способствуют формированию у учащихся понятия о труде как о моральной категории, регулируют коллективные трудовые отношения, сознательное отношение к выполнению трудовых заданий. Работа в глазах детей приобретает общественное значение. Готовность учащихся к труду в младшем школьном возрасте, достигается за счет системы воспитательных упражнений, каждое из которых решает свои задачи, а именно: осознание целей и задач работы; осознание мотивов трудовой деятельности; формирование трудовых умений и навыков [2, с. 108].

Итак, во время учебы будущие учителя начальных классов и трудового обучения получают комплекс знаний, умений и навыков по методике обучения и непосредственной работы с детьми на уроках в классе и в мастерских, необходимые для эффективной реализации целей и задач уроков труда в начальной школе. При этом важным условием результативности этого процесса является сотрудничество с опытными учителями, посещение уроков, а в личной педагогической деятельности – активная реализация на практике приобретенных знаний и творческий подход к работе.

Целемотивационный компонент как основной смыслообразующий элемент технологии отражает постепенное изменение отношения ученика к труду. Это связано с осознанием его значения в жизни младшего школьника, его личностным ростом. Так, постепенно ценностное отношение ребенка к труду, которое на начальном этапе можно представить в виде формулы «работаю, потому что надо» (ведущим является внешний мотив, который возникает под влиянием взрослого), при условии правильной позиции родителей и учителей меняется на отношение к выполнению учебных задач, различных трудовых поручений по формуле «работаю, потому что надо и могу» (значимый результат труда становится мотивом мобилизации усилий ребенка по приложению трудовых усилий). Это связано с постепенным приобретением учеником жизненного, в том числе и учебного опыта, умелости, самостоятельности [9, с. 9].

В то же время ученые и учителя-практики утверждают, что при правильной организации трудового воспитания учащихся возможно постепенно сформировать основы собственно трудовой мотивации: «Работаю, потому что надо, но уже не только могу, умею, но и получаю удовольствие», – то есть ученик осознает свою способность действовать результативно [11, с. 200].

Именно содержательный компонент презентует основные задачи трудового воспитания, связанные с осознанием учащимися сущности, видов, нацеленности труда. Так, на первом этапе задача учителей состоит в обеспечении ориентировки учащихся в видах и содержании различных видов труда, о которых подавляющее большинство детей имеет чрезвычайно низкий уровень представлений; формирование умения действовать по образцу. Это становится возможным благодаря насыщению учебно-воспитательного процесса различными видами труда и включению младших школьников в активную трудовую деятельность, что позволяет детям овладеть необходимыми представлениями, знаниями и трудовыми умениями [10, с. 9].

На следующем этапе объем знаний и навыков расширяется, появляется умение преодолевать трудности, переступать через свое «не могу» и «не хочу» благодаря не только внешним воздействиям со стороны взрослых, но и собственному усилию воли. Это, в свою очередь, готовит платформу для формирования на третьем этапе работы способности

преодолевать трудности, получая удовольствие от достигнутого результата, гордость за свой успех, то есть эмоциональное удовлетворение не только от результата, но и от процесса труда [5, с. 34]. Так, на уроках объяснительного чтения дети знакомятся с борьбой людей за преобразование и покорение природы, получают информацию о различных видах труда в промышленности и сельском хозяйстве, о том, что все великие открытия – это результат напряженной творческой деятельности многих поколений.

На уроках труда ученики овладевают трудовыми умениями и навыками, учатся работать с простейшими материалами и узнают об их свойствах, знакомятся и учатся работать инструментами. Дети 1–2 классов имеют дело с бумагой, тканью, пластилином. В процессе труда они осваивают основные этапы трудового процесса: осознают цель трудового задания, подбирают соответствующий материал и инструмент, измеряют и размечают материал по заданным размерам, уточняют порядок выполнения трудовых операций и тому подобное. Уже в 1 и 2 классах ученики усваивают элементарные способы монтажа: учатся соединять детали изделий с помощью клея, гвоздей, пазов в изделиях – как результат, формируется внимание, наблюдательность, развивается самостоятельное мышление, творческий подход. Иными словами: уроки труда в начальных классах достигают своей учебной и воспитательной цели только в том случае, если они активизируют мышление учащихся, требуют самостоятельности в работе.

В 2 – 3 классах учащиеся работают с тканью – шьют, вышивают, вяжут; выполняют картонажные, переплетные работы; знакомятся с новыми инструментами, приспособлениями; приобретают навыки технического моделирования; учатся конструировать некоторые простые технические устройства и др. Собственно на уроках труда у учащихся формируются такие трудовые качества, как точность, аккуратность, добросовестность в выполнении задач, осознание значения труда для общей пользы.

При этом нужно помнить, что включение учащихся в работу необходимо осуществлять с учетом физиологии детей младшего школьного возраста, особенностей их организма и психики, их интересов и способностей. В связи с этим важная функция эмоциональной составляющей ценностного отношения к работе в младшем школьном возрасте обусловила необходимость выделения эмоционально-волевого компонента, динамика изменений которого представлена осознанием и принятием детьми труда как необходимости на начальном этапе, что при правильной организации воспитательного процесса может измениться на сознательное чувство удовлетворения от участия в трудовом процессе, а главное – от полученного результата, что является собственным достижением, продуктом приложенных усилий и эмоциональным переживанием успеха [7, с. 239].

Технология учитывает также организационные изменения, обусловленные внутренними изменениями в мотивах и действиях учеников. Так, если на первом этапе учащиеся преимущественно работают под руководством взрослого (то есть инициатором труда выступает взрослый – он формулирует цель, мотивирует учащихся на выполнение задач, уточняет содержание, подчеркивает ценность, значимость процесса и результата), позже, когда ученики становятся опытными, более мотивированными, они уже приобретают умение самостоятельно организовываться для выполнения задач, управлять собственным трудом, организовывать других: ребенок – инициатор и организатор труда [9, с. 22].

Обязательным элементом в начале урока труда должна быть вступительная инструктивная беседа, в которой четко раскрыто содержание трудового задания, последовательность его выполнения. Беседа мобилизует внимание учащихся, стимулирует их интерес, активизирует умственную деятельность, обеспечивает самостоятельное выполнение поставленной задачи. Этому могут способствовать также текущий инструктаж и контроль учителя.

Трудовое воспитание детей в начальных классах направлено на привлечение учащихся к различным педагогически организованным видам общественно полезного труда с целью передачи им минимального производственного опыта, трудовых умений и навыков. Но это не основной продукт педагогической деятельности, а только инструмент для развития главной

человеческой способности – способности к труду. Прежде всего это предполагает уменьшение удельного веса репродуктивных методов обучения и увеличивает пространство для использования активных исследовательских методов познания, для усвоения основ эвристики и изобретательства. Также большое внимание уделяется развитию творческого практического мышления и трудолюбия. Итак, цель школьного трудового воспитания направлена на воспитание психологической и практической готовности школьников к труду.

Итак, все структурные единицы технологии воспитания находятся в тесной взаимосвязи. Технология отражает не только последовательную смену содержательного наполнения каждого из взаимосвязанных компонентов на разных этапах работы, она отражает особенности взаимодействия субъектов воспитательного процесса. Как видим, специфика работы на каждом из этапов должна учитывать типы взаимодействия между родителями, учителями и учениками. Например, консолидация усилий как тип взаимодействия «субъект-субъектных отношений» определяется тесным личным контактом младших школьников, их родителей и педагогов как равных субъектов воспитания с согласованным распределением обязанностей и ответственности. По определению С. Барабановой, такой тип взаимодействия предполагает прочную коммуникацию как обмен информацией и взаимодействие – как «обмен действиями» совместной деятельности, при которой взаимопонимание реализуется совместными усилиями. Последовательная смена типов взаимодействия всех субъектов воспитания понимается как одно из базовых условий обеспечения успешной реализации разработанной технологии воспитания у младших школьников ценностного отношения к труду [3, с. 41].

Вовлекаясь в работу, дети взаимодействуют с предметами, средствами, результатами труда, самим трудом, вступают в межличностные отношения с ее участниками. Благодаря этому у младших школьников формируется также бережное отношение к инструментам, личным вещам, школьному имуществу, общественной собственности. Это требует от детей быть аккуратными, дисциплинированными, внимательными, ведь сам процесс обработки материала должен завершиться его вещественным результатом, содержательная ценность которого определяется целесообразностью, удобством в использовании и красотой [2, с. 12].

Особую роль также играет потребность прививать детям представление о труде как о единственном источнике благосостояния общества и необходимой предпосылке для развития и становления таких черт характера личности, как терпения, старания, внимательности, справедливости, добросовестности, организованности, целеустремленности, трудолюбия, дисциплинированности, самокритичности. Кроме того, положительные результаты трудовой деятельности способствуют воспитанию у младших школьников уверенности в себе [8, с. 132].

При этом профессиональная ориентация как педагогическая категория обозначает процесс ознакомления учащихся с различными профессиями и видами труда и оказание им помощи в выборе своей будущей профессии и специальности в соответствии с имеющимися склонностями и способностями. Трудовое воспитание и профориентация является базой для будущего профессионального самоопределения учащихся. В связи с этим в практику работы классных руководителей проникают активные воспитательные методы трудовой направленности, обусловленные социально-экономическими процессами. Среди трудовых воспитательных дел есть как традиционные, так и новые формы: вахта труда, праздник труда, выставка изделий, генеральная уборка, гуманитарная помощь, озеленение и благоустройство школы, турнир умельцев, неделя добрых дел, город веселых мастеров, косметический ремонт школы, акт добровольцев, шефская помощь, зоны заботы, подборка полезных дел, трудовой десант, ремонтная школьная бригада и др. [5, с. 34]. Кроме поручений, которые учитель дает в классе, учеников начальных классов привлекают в разные детские организации, где они выполняют общественную посильную и полезную работу: помогают пожилым людям, ходят в магазин за покупками, занимаются уборкой.

Таким образом, система трудового воспитания должна использовать все формы и методы, которые обеспечивают сознательное, целенаправленное выполнение общественно полезного труда, усиливают дисциплину и организованность, ответственность за личный и

коллективный вклад в развитие общественного богатства, осуждение лени и тунеядства. Трудовое воспитание в начальной школе предусматривает: привитие школьникам потребности работать, с уважением относиться к труду; обоснование общественно значимых мотивов выбора профессии; привлечение к общественно полезной, продуктивной работе; формирование культуры труда. В активной трудовой деятельности младших школьников заложены существенные возможности их нравственного, экологического, эстетического воспитания и физического развития.

**Библиография:**

1. Аверичев Ю.П. Чи потрібна трудова підготовка школярів? / Ю.П. Аверичев // Педагогіка. – 1991. – № 12. – С. 34 – 39.
2. Актуальні питання трудового виховання молодших школярів на сучасному етапі. Програмно-методичний посібник. – Слов'янськ. – К: ВЦ СФАГПІ, 2000. – 32 с.
3. Барабанова З. Организация образовательного взаимодействия между педагогом и учащимся [Текст] / З. Барабанова // Современные наукоемкие технологии. – 2008 – № 1. – с. 40 – 42.
4. Батишев С.Я. Трудова підготовка школярів: питання теорії та методики / С.Я. Батишев. – М.: Педагогіка, 1981. – С. 68 – 78, С. 103 – 120.
5. Борытко Н. Педагогические технологии: Учебник для студентов педагогических вузов [Текст] / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. Под ред. Н.М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 59 с.
6. Громадянське виховання учнів початкової школи [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://krasotkina.com/content/>
7. До питання про методи трудового виховання молодших школярів // Проблеми і перспективи реалізації базисного навчального плану освітніх установ. – К, 2000. – с. 237–241.
8. Іванюк Г.І. Практична педагогіка виховання [Текст] / Г.І. Іванюк / За ред. Красовицького М.Ю. – Київ – Івано-Франк.: ПЛАЙ, 2000. – 218 с.
9. Мельник О.В. Актуальні проблеми трудового виховання молодших школярів у сучасній парадигмі освіти / О.В. Мельник // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. – 2012. – № 22(5). – С. 19 – 26.
10. Пашков О.Г. Праця як засіб виховання / О.Г. Пашков // Педагогіка–1992. – № 7–8.–с.3 – 10.
11. Перспективи професійно-педагогічної підготовки вчителя до трудового виховання молодших школярів // Технологія 2000: Теорія і практика викладання технології в школі: Зб. тр. VI Міжнародної конф. – Самара, 2000. – С. 200 – 202.

**УДК 316.42**

**Кауненко Ирина Ивановна**  
доктор психології, доцент  
Институт культурного наследия  
АНМолдовы  
г.Кишинёв, РМ  
e-mail: caunenco@mail.ru

**ВОСПРИЯТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ ЭТНИЧЕСКИМИ ГРУППАМИ В  
ТРАНСФОРМИРУЮЩЕМся ОБЩЕСТВЕ**

**Abstract.** The article analyses results of the empirical research of time perception among representatives of ethnic groups – Russians, Bulgarians, Gagauz and Ukrainians. In research took part 152 respondents aged 25-57, period of research – 2016. All the ethnic groups have a predominantly positive time perception. However, Gagauz have the most pronounced neutral time perception in comparison to the other ethnic groups. Profile of time attitudes has common and specific characteristics, such as open, fast moving, important, hard, and threatening.