



Издательство ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко»
«Книга»

ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011, т/ф (0642)58-03-20

Министерство образования и науки
Луганской Народной Республики
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Луганской Народной Республики
«Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»

ВЕСТНИК



Луганского
национального
университета
имени Тараса Шевченко

Серия 1

Педагогические науки
Образование

№ 2(7) • 2017

Сборник научных трудов



Луганск
2017

Самохина Н.Н. Изучение жанров духовной музыки в творчестве современных композиторов на музыкальных факультетах педагогических вузов (на материале курса «Музыка второй половины XX – начала XXI веков»)	61
Сорокина Г.А., Чепурченко Е.В. Критерии диагностики развития профессионализма школьных библиотекарей в системе последипломного педагогического образования	66
Турянская О.Ф. Проблемы развития профессиональной компетентности преподавателей социально-гуманитарных дисциплин в современных условиях	71
Чеботарева И.В. Средства массовой информации как фактор духовно-нравственного становления будущих педагогов	78
Яковенко Т.В. Проблема адаптации системы высшего профессионального образования к введению новых профессиональных стандартов	85
<i>Вопросы воспитания и социализации молодёжи</i>	
Акиншева И.П. Сущность и содержание понятия гражданской социализации как неотъемлемой составляющей политической социализации	90
Гончарова Т.В. Насилие в отношении детей в современной молодой семье как социально-педагогическая проблема	94
<i>Организация педагогического процесса в системе дошкольного и начального образования</i>	
Лашенова И.А. Методика организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с использованием художественного слова	99
Никулина А.Д. Формирование у младших школьников познавательного интереса к математике как педагогическая задача	105
Соннова М.В. Формирование гражданской идентичности младших школьников	110
Черных Л.А. Обоснование необходимости коррекции зрительного восприятия слабовидящих старших дошкольников	115
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	120
ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ	122

Никулина Александра Даниловна,
канд. пед. наук, доцент кафедры начального образования
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»
nikulina_49@mail.ua

Формирование у младших школьников познавательного интереса к математике как педагогическая задача

В статье рассматривается проблема готовности учителя начальных классов к формированию познавательного интереса младших школьников через активизацию учебной деятельности и совершенствование учебного материала. Эффективность решения такой педагогической задачи апробирована через взаимообучение учащихся на уроках математики и выполнение занимательных заданий как необходимое условие для активной интеллектуальной деятельности и избирательности в познании.

Ключевые слова: познавательный интерес, педагогическая задача, мотив учения, организация учебной деятельности, учебное содержание.

Одним из требований реформирования школьного образования является совершенствование учебного процесса. Актуальность успешного усвоения младшими школьниками учебного материала состоит в том, что они не только знакомятся с закономерностями развития окружающего мира, но и овладевают общеучебными умениями и навыками – учатся читать, писать, считать.

Современное обучение является развивающим, когда учащиеся не только осваивают новые знания, но и активно развивают психические процессы – внимание, память, мышление, восприятие, воображение.

Так как волевая сфера младших школьников находится в стадии развития, качество их учения зависит от того, интересно или неинтересно учиться. Вместе с тем, интерес активизирует все психические процессы. Познавательный интерес состоит в переживании радости от успеха в учении, преодолении неудач. Как известно, обучением младших школьников в зависимости от учебной ситуации управляют различные мотивы, в том числе и познавательный интерес.

Младшие школьники приобретают учебные навыки, им очень важно достичь понимания содержания материала, что делает учение лёгким. Московская учительница Софья Николаевна Лысенкова [2] одну из своих книг назвала «Когда легко учиться», подчеркивая тем самым актуальность проблемы интереса для начальной школы.

Умение учителя формировать у школьников познавательный интерес относят к профессиональным умениям.

Проблему готовности учителя к формированию у школьников познавательного интереса исследовали Н.В. Кузьмина, В.А. Слостёнин, Н.И. Виноградова и др.

В теории и методике школьного образования рассматриваются два пути формирования познавательного интереса у школьников – через активизацию учебной деятельности и совершенствование содержания учебного материала.

Целью нашей статьи является поиск путей совершенствования учебного процесса на основе формирования познавательного интереса у младших школьников на уроках математики.

Исследования известных педагогов и психологов проблемы формирования познавательного интереса у школьников (Б.Г. Друзь, А.К. Дусавицкий, А.К. Маркова, Г.И. Щукина и др.) свидетельствуют о том, что познавательный интерес связан с мотивом учения, а значит, является побуждением к деятельности. Отметим, что в младшем школьном возрасте происходит становление мотивационной сферы ученика.

Г.И. Щукина рассматривает стадии развития познавательного интереса (любопытство, любознательность, познавательный интерес) и его виды – ситуативный (эпизодический), устойчивый (эмоционально-познавательное отношение к предмету), личностный (направленность личности) [5].

Таким образом, познавательный интерес является образованием личности, которое складывается в процессе деятельности, а также он понимается как избирательная направленность в области познания, принадлежности к процессуальной стороне.

Организация образовательного процесса в начальной школе с целенаправленным развитием познавательного интереса, с активной позицией ученика – это обучение с компьютерной поддержкой, взаимообучение как выполнение совместных учебных действий (работа в парах, малых группах).

Результатом такого обучения является активизация деятельности учащихся, умения проводить коллективный анализ учебных задач, проблемных ситуаций, самостоятельно работать по выполнению заданий.

В процессе обучения познавательный интерес обычно выступает средством увлекательного обучения. Развитие от ситуативного интереса до глубокого дает возможность учащимся накапливать целостные представления о жизни, природе, людях, о самих себе. В состоянии интереса у учащихся повышается увлеченность объектом рассмотрения.

А.К. Маркова, анализируя познавательный интерес, подчеркивает его выражение в реальном поведении и поступках обучающихся. В целом, в педагогической литературе познавательный интерес рассматривается как дидактическая проблема. Признаком наличия познавательного интереса является устойчивое положительно-эмоциональное отношение личности к объекту. Познавательный интерес связан с эмоциями, которые являются движущей силой, активизирующей или тормозящей процесс познания [4].

Анализируя проявление познавательного интереса к содержанию учебного-математического материала, отмечаем необходимость наличия задач с направленностью на связь математики с жизнью и бытом младших школьников. В учебниках математики для начальной школы можно отметить недостаточное количество заданий с занимательным содержанием, логических задач.

Результаты проведенного нами анкетирования учителей начальных классов на предмет формирования у школьников познавательного интереса показывают, что недостаточное внимание учителей к этой проблеме наблюдается потому, что им требуется специальная теоретическая и методическая подготовка. В анкетах учителя отмечают, что не во всех школах можно провести урок математики с компьютерной поддержкой.

Ответы учителей на вопросы анкеты свидетельствуют о том, что всё ещё не проводятся уроки с взаимодействием, когда учащиеся могут обмениваться мнениями по изучаемому материалу. Учителя пишут, что они не часто проводят нестандартные уроки, ссылаются на нехватку времени. Вместе с тем, главная цель нестандартных уроков с нестандартной структурой (уроки-соревнования, уроки-путешествия, театрализованные уроки и др.) – это пробуждение у школьников познавательного интереса к овладению новой информацией.

Отметим, что дети с желанием приходят в школу, так как они считают, что школьный возраст – это определенная ступень взросления. Нами была проведена диагностика наличия у учащихся интереса к изучению математики в начальной школе. Оказалось, что 82% первоклассников назвали математику любимым уроком. На 10% уменьшился интерес к математике у второклассников. Четвероклассников, которым нравятся уроки математики, оказалось 65%.

Мы проанализировали состояние проблемы формирования у младших школьников познавательного интереса на уроках математики и пришли к выводу, что для учителя важна установка на подготовку интересного урока математики. Для этого ему следует подбирать занимательные задания.

Для учащихся четвертого класса мы подобрали занимательные задания разных видов и проанализировали умения их решать. Наблюдая за ходом решения задач, мы отметили, что учащиеся стараются дать ответ без глубокого анализа содержания задачи.

Приведем предложенные задания для четвероклассников и кратко отметим те рекомендации, которые были даны, чтобы учащиеся успешно их выполнили. При выполнении заданий учащиеся вначале угадывали ответ на поставленный вопрос и только после указания учителя приступали к решению.

При изучении темы «Величины» рассматривались задания, связанные с сюжетами из сказок, например: «Кто из сказочных героев Дюймовочка или Мальчик-с-пальчик выше ростом?».

После того, как учащиеся узнали, что имя девочки из сказки аналогично названию единицы длины дюйму, который приблизительно равен 2,5 см, а с пальцами такая единица длины связана тем, что длина верхней фаланги пальца взрослого человека приблизительно равна 1 дюйму, учащиеся определились, что рост сказочного Мальчика-с-пальчика – это длина мизинца руки. С интересом ученики измеряли длину своего мизинца и сравнивали полученное число со значением дюйма.

Далее учащимся было предложено поработать с мерками. Как известно, в романе Д. Свифта «Путешествие в Лилипутию» описывается как белошвейки снимали мерки с Гулливера, чтобы сшить по ним белье. Они измерили большой палец правой руки, а окружность кисти оказалась в два раза больше длины пальца, окружность шеи – в два раза больше окружности кисти, а окружность талии – в два раза больше окружности шеи. Учащимся нужно было проверить, имеют ли описанные в книге расчеты реальную основу, повторив измерения в парах.

Далее предлагались задачи из народного задачника. Неумение их решать состояло в том, что учащиеся не вдумывались в условия задачи, не старались понять зависимости между величинами. Приведем несколько примеров таких задач.

Задача. Летели соколы и сели на дубы. Одному соколу не хватило дуба, когда они сели по двое на дуб, один дуб остался не занятым. Сколько соколов и сколько дубов?

В ходе анализа условия этой задачи отмечалось, что соколов было больше двух, а именно четыре, а дубов было на один больше, значит, пять штук. При проверке задачи учащиеся убедились в правильности выбранных чисел.

Задача. Летела стая гусей. Один впереди, а два позади. Два впереди, один позади. Сколько гусей в стае? Для решения задачи учащимся было предложено нарисовать, как летели гуси вначале и потом.

Учащимся были предложены также и логические задачи.

Задача. В ящике лежат два белых и четыре черных шара. Если не глядя вытащить четыре шара, то всегда ли они будут разноцветными?

Дети долго не могли понять, почему среди вынутых шаров не будет белого, поэтому был рассмотрен вариант, когда могли вынимать четыре черных шара подряд.

При подведении итогов по решению нестандартных задач с младшими школьниками отмечалось, что с такими задачами интересно работать тем детям, которые хорошо успевают по математике. Вот почему следует повысить качество обучения математике, используя инновационные технологии.

Анализ методической литературы по математике показывает, что учащиеся лучше понимают математический материал, если учитель использует метод комментирования, опережающего обучения, вместе с учащимися составляется ориентировочная основа действия. Учителя согласились с тем, что современный урок – это урок с мотивацией и актуализацией изучаемых знаний, с использованием диалога.

Изучив проблему формирования у младших школьников познавательного интереса в теории и современной школьной практике, мы пришли к выводу, что учитель должен включать в организацию урока и в его содержание взаимодействие учащихся по решению задач, связанных с практической деятельностью, помня, что младшие школьники могут легко и с интересом изучать математику, а интерес должен не падать, а укрепляться с каждым годом обучения.

Список литературы

1. Данильченко С.В. Подготовка будущих учителей начальных классов к формированию познавательных интересов младших школьников : автореф. дис. ... канд. пед. наук / С.В. Данильченко. – Донецк: [б.и.], 2016. – 27 с.
2. Лысенкова С.Н. Когда легко учиться / С.Н. Лысенкова. – М. : Педагогика, 1990. – 175 с.
3. Современные образовательные технологии / Под ред. Н.В. Бардовского. – М. : КноРус, 2011. – 432 с.
4. Формирование учения у младших школьников / Под ред. А.К. Марковой. – М. : Педагогика, 1986. – 192 с.
5. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г.И. Щукина. – М. : Педагогика, 1988. – 268 с.

Нікуліна О.Д.

Формування у молодших школярів пізнавального інтересу до математики як педагогічна задача

У статті розглянута готовність вчителя початкових класів до формування пізнавального інтересу молодших школярів через активізацію навчальної діяльності та вдосконалення навчального матеріалу. Ефективність рішення такого педагогічного завдання апробовано через взаємонавчання учнів на уроках математики та виконання цікавих завдань як необхідної умови для активної інтелектуальної діяльності й вибіркової пізнання.

Ключові слова: *пізнавальний інтерес, педагогічне завдання, мотив навчання, організація навчальної діяльності, навчальний зміст.*

Nikulina A.D.

Formulation of Cognitive Interest in Mathematics as a Pedagogical Task for Younger Schoolchildren

The article deals with the readiness of the primary school teacher to form the cognitive interest of junior schoolchildren through the activation of educational activities and the improvement of educational material. The effectiveness of the solution of such a pedagogical problem has been tested through the mutual learning of students during the lessons of mathematics in the process of fulfillment of entertaining assignments as an indispensable condition for active intellectual cognition activity and selectivity.

Key words: *cognitive interest, pedagogical task, motive of learning, organization of educational activity, educational content.*