

MINISTERUL EDUCAȚIEI, CULTURII ȘI CERCETĂRII
UNIVERSITATEA DE STAT DIN COMRAT
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ И ИССЛЕДОВАНИЙ
КОМРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



Conferința științifico-practică internațională
«Știință, educație, cultură»

Международная научно-практическая конференция
«Наука, образование, культура»,
Посвященная 27-ой годовщине
Комратского государственного университета

СБОРНИК СТАТЕЙ

ТОМ I

Экономические науки
Сельское хозяйство и перерабатывающая промышленность
Право и политические науки
Психолого-Педагогические науки
Информационные технологии, математика и физика

Составители

Т.И. Раковчена, С.И. Лупашку

КОМРАТ, 2018

Адрес проведения конференции: Молдова, ул. Галацана 17, Комрат, Актовый зал, Комратский государственный университет www.kdu.md

Научный комитет:

Председатель научного комитета: *Захария С.К.*, ректор, доктор ист. наук, конф. унив. КГУ

Сопредседатель научного комитета: *Раковчена Т.И.*, проректор по науч. работе, доктор пед. наук, конф. унив.

Члены научного комитета:

1. *Silvo Devetak*, prof. dr., head department of International Law and International relations Faculty of Law University of Maribor, Slovenia
2. *Dorin Festeu*, dr., department of Design Media and Management, Buckinghamshire University, High Wycombe, UK
3. *Бахмат Наталья* кандидат педагогических наук, Каменец-Подольский национальный университет имени Ивана Огиенко, Украина
4. *Gina Necula*, doctor în folologie, conf. univ., universitatea «Dunărea de Jos» din Gălați, România
5. *Пармакли Д.М.*, профессор, доктор хабилитат экономики КГУ, Молдова
6. *Левитская А.П.*, доктор экономич. наук, конф. унив., КГУ, Молдова
7. *Сахарняну Е.Д.*, доктор хабилитат филос. наук, профессор, зав.кафедрой филос. и антроп., МГУ, Молдова
8. *Винокуров Н.И.*, доктор ист. наук, профессор, зав.кафедрой истории древнего мира и средних веков им. В.Ф.Семенова Московского педагогического государственного университета, Россия
9. *Казаренков В.И.*, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социальной и дифференциальной психологии; RUDN University, г. Москва, Россия.
10. *Квилинкова Е.Н.*, доктор хабилитат истории, ст.науч. сотрудник АН, Молдова
11. *Теоса В.В.*, доктор хабилитат полит. наук, профессор, зав.кафедрой международных отношений, МГУ, Молдова
12. *Еремия Н.Г.*, доктор хабилитат, профессор, UASM, Молдова
13. *Шабашов А.В.*, кандидат исторических наук, профессор Одесского национального университета им Н.И.Мечникова, Украина
14. *Губогло М.Н.*, доктор исторических наук, профессор, Почетный академик АМН, почетный доктор КГУ, руководитель ЦИМО ИЭА РАН, Москва, РМ
15. *Мошняга В.Г.*, доктор хабилитат политических наук, профессор, Молдавский государственный университет

Члены организационного комитета:

1. *Султ Г.Г.*, проректор по учебной работе, доктор права, конф. унив. КГУ, Молдова
2. *Ибришим Л.Ю.*, и.о. декана фак. Нац. культуры, преп., КГУ, Молдова
3. *Таушанжи К.П.*, доктор экон. наук, конф. унив., КГУ, Молдова
4. *Кара С.В.*, доктор с/х наук, конф. унив., КГУ, Молдова
5. *Федотова Л.В.*, доктор с./х. наук, конф. унив., КГУ, Молдова
6. *Великова Т.Г.*, доктор пед. наук, конф. унив., КГУ, Молдова
7. *Патцова А. К.*, доктор филос. наук, конф. унив., КГУ, Молдова
8. *Мутаф Г.Н.*, магистр, зав.каф. гагаузской филологии, КГУ, Молдова
9. *Кураксина С.С.*, доктор экон. наук, конф. унив., КГУ, Молдова
10. *Нейковчена Ю.С.*, доктор с/х наук, КГУ, Молдова
11. *Куртева О.В.*, доктор пед. наук, конф. унив., КГУ, Молдова
12. *Бойкова Л.В.*, доктор фил. наук, конф. унив., КГУ, Молдова
13. *Ботезату Л.*, доктор, конф. унив., КГУ, Молдова
14. *Сулак С.К.*, доктор филол. наук, конф. унив., КГУ, Молдова
15. *Николаева П.Д.*, мастер, преп. КГУ, Молдова
16. *Щеголева Т.И.*, Maestro în Arta КГУ, Молдова
17. *Янак И.В.*, доктор конф. универ., КГУ, Молдова
18. *Коврикова Р.Н.*, доктор пед.наук, конф. универ., КГУ, Молдова

"Știință, educație, cultură", conferință științifico-practică internațională (2; 2018; Chișinău). Conferința științifico-practică internațională "Știință, educație, cultură" = Наука, образование, культура: Международная научно-практическая конференция: Посвященная 27-ой годовщине Комратского государственного университета: Сборник статей: [ed. a 2-a: în 2 vol.] / науч. ком.: Захария С. К. [и др.]. – Комрат: КГУ, 2018 (Tipogr. "A&V Poligraf") – . – Antetit.: Univ. de Stat din Comrat. – Tit. paral.: lb. rom., rusă. – ISBN 978-9975-83-056-0.

Том 1: Экономические науки. Сельское хозяйство и перерабатывающая промышленность. Право и политические науки. Психолого-Педагогические науки. Информационные технологии, математика и физика/ сост.: Т. И. Раковчена, С. И. Лупашку. – 2018. – 459 p.: fig., tab. – Texte: lb. rom., engl., rusă. – Rez.: lb. engl., rusă. – Bibliogr. la sfârșitul art. – 300 ex. – ISBN 978-9975-83-057-7.

082:378.4(478-29)=135.1=111=161.1

ОГЛАВЛЕНИЕ

Захария С.К. ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО РЕКТОРА	11
--	----

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Захария С.К, Арсени И. ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА	13
--	----

Кара М. Ф. ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ КООПЕРАТИВЫ – КАК ФОРМА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА.	18
---	----

Кара С.В. ВЛИЯНИЕ АГРОЭКОЛОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ АТО ГАГАУЗИЯ НА УРОЖАЙНОСТЬ КЛОНА ВИНОГРАДА ИТАЛЬЯНСКОЙ СЕЛЕКЦИИ R5 СОРТА КАБЕРНЕ-СОВИНЬОН	22
--	----

СЕКЦИЯ 1. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Curaxina S. S. MECHANISM OF CRISIS MANAGEMENT IN AGRICULTURE IN ATU GAGAUZIA	25
---	----

Ghenova S. USING OF THE MODERN PROMOTION METHODS OF MOLDAVIAN WINERIES BRANDS: STATUS AND CHALLENGES	28
--	----

Levitskaia A.P. COMPLEXUL DE INDICATORI PENTRU MĂSURAREA CAPACITĂȚII DE INOVARE A REGIUNII.	32
---	----

Petroia A. C., Zubcova E. N. TRANSPARENȚA ÎN REPARTIZAREA ȘI UTILIZAREA BANILOR DIN CADRUL FAOAM DIN REPUBLICA MOLDOVA	36
--	----

Акулова О. А. ТУРИСТСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА И ОСОБЕННОСТИ ЕГО ОПРЕДЕЛЕНИЯ	40
---	----

Безпарточный М. Г. МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ СТРАТЕГИИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВЛИ УКРАИНЫ	45
---	----

Болтаевский А. А., Резмерица К. В., Ярина А. А. К ВОПРОСУ ОБ ИСТОРИИ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ	50
---	----

Дудогло Т. Д. МАРЖИНАЛЬНЫЙ ДОХОД И УРОЖАЙНОСТЬ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР	52
--	----

Златова С.И. МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ КРЕДИТНЫМ ПОРТФЕЛЕМ БАНКА	56
---	----

Карабет М. А., Могылдя С.Н. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА У СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА	60
---	----

Левинтий Г.Г. РОЛЬ ВЗРОСЛОГО В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ В ДОВЕРБАЛЬНОМ ПЕРИОДЕ	381
Мельничук А.В., Колоколова И.В. МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	385
Никулина А.Д. СОЗДАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В СЕМЬЕ КАК ТЕМА ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ НА ЗАСЕДАНИИ СТУДЕНЧЕСКОГО КЛУБА «МОЛОДАЯ СЕМЬЯ»	389
Раковчена Т.И., Бойкова Л.В. ОЦЕНКА И АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЦЕССА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ИННОВАЦИОННОМ ДЕТСКОМ ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	392
Романов А.Ф. СИСТЕМА ВНУТРИШКОЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ	396
Трофимчук А.Г. НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЧТЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ ЧИТАТЕЛЯМИ В БИБЛИОТЕКЕ	400
Трофимчук А.Г. ИДЕАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДОУ	404
Тютюнник Л.В. ДИСЛЕКСИЯ: БОЛЕЗНЬ ИЛИ СОСТОЯНИЕ	408
Хорозова Л.Ф., Иварлак И.Ф. РЕЗУЛЬТАТЫ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ЭТНИЧЕСКИХ СТЕРЕОТИПОВ (НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ ГАГАУЗОВ И БОЛГАР КОМРАТСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА)	412
Ямбогло Е.И. ЦЕННОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	418

СЕКЦИЯ 5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, МАТЕМАТИКА И ФИЗИКА

Jarashinskaja O.S. ICT EDUCATION IN TRANSITION ECONOMIES:THE CASE OF BELARUS REPUBLIC	423
Sirkeli V.P., Yilmazoglu O, Küppers F., Hartnagel H.L. DESIGN OF MONOLITHIC BROADBAND TERAHERTZ SOURCE OR THE DETECTION OF EXPLOSIVE MATERIALS	425
Сеара V. EVALUAREA REZULTATELOR ŞCOLARE LA MATEMATICĂ	430
Великова Т.Г. ВНЕДРЕНИЕ НОВОЙ ПРОГРАММЫ «E-TEACHING» ДЛЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КГУ В РАМКАХ ПРОЕКТА TEACHME	435

Библиография:

1. Андреев В.И. Педагогическая эвристика для творческого саморазвития многомерного мышления и мудрости: монография. – Казань: Центр инновационных технологий, 2015. – 288 с. / URL: <http://logos-press.ru/docs/evristika.pdf>
2. Воронов В.В. Технология воспитания. – М.: Школьная Пресса, 2000. 96 с.
3. Ильевич Т.П. Проектирование педагогического процесса в условиях личностно-ориентированного образования. – Тирасполь, 2003. – 248с.
4. Ильевич Т.П., Половинкина И.В. Обучение через педагогическую технологию как стратегия современного образования: методологические аспекты// WORLD SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS: сборник статей XI Международной научно-практической конференции. – Пенза. Наука и Просвещение, 2017. – С.270-274
5. История менеджмента: Учебное пособие / под. ред. Д.В. Валового – М., 1997.
6. Методы активного социально-психологического обучения: учебно-методическое пособие / сост. В.А. Штроо. – Воронеж, 2003. – 55 с.
7. Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М., 2002 – 512с.
8. Троянская С.Л. Основы компетентностного подхода в высшем образовании: учебное пособие. – Ижевск., 2016. – 176 с.

УДК 37.018.1: 316.17

Никулина Александра Даниловна

кандидат педагогических наук, доцент

Луганского национального университета имени Тараса Шевченко

г. Луганск, Украина

e-mail: nikulina_49@mail.ua

СОЗДАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В СЕМЬЕ КАК ТЕМА ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ НА ЗАСЕДАНИИ СТУДЕНЧЕСКОГО КЛУБА «МОЛОДАЯ СЕМЬЯ»

Abstract. The article considers the problem of creating a psychological climate in the family in the context of the work of the student club "Young Family".

Keywords: young family, psychological climate in the family, relationships, communication, parents, children.

При кафедре начального образования Луганского национального университета имени Тараса Шевченко с 2015 года работает студенческий клуб «Молодая семья». На заседаниях клуба рассматриваются современные тенденции развития молодой семьи. Студенты с удовольствием участвуют в работе клуба, их привлекают вопросы, которые связаны с выбором спутника жизни, с построением крепкой семьи. На заседания клуба студенты, естественно, приходят с разным представлением о семье, потому что одни из них воспитывались в полной счастливой или не очень счастливой семье, а другие росли в неполных семьях. Клуб посещают в основном девушки. Некоторые из них уверены в том, что сумеют создать крепкую семью, имея перед собой опыт родительской семьи, другие не соприкоснулись с гармоничными внутрисемейными отношениями и хотели бы собственную семью строить по-другому. Как показывают результаты проводимых среди участников клуба анкетных опросов, всех их беспокоит наличие в обществе тенденций отклонения от традиционных брачных отношений – создание, например, однополых, параллельных браков. Будущие мамы понимают, что в таких браках дети будут страдать от недостатка духовного развития. Совет клуба предлагает его участникам разнообразную тематику заседаний: современный взгляд на создание молодой семьи, здоровый образ жизни членов семьи, законодательная база семьи, психологический взгляд на семью, духовно-нравственные ценности в семье, воспитание детей в семье.

Наибольшей популярностью среди студентов пользуется проблематика психологических основ семейной жизни. Поэтому целью нашей статьи и является анализ проблемы создания оптимального психологического климата в семье, построения в ней межличностных отношений.

Семья занимает особое место в жизни каждого человека, ведь мы все выросли в семье, вобрали в себя общечеловеческие ценности, научились понимать, что такое «хорошо», что такое «плохо», приобрели опыт морального поведения в обществе.

Семью принято рассматривать как социальный институт. Семья строится на супружеском союзе, а одной из главнейших функций семьи является репродуктивная – пополнение населения. Семья считается молодой от бракосочетания до рождения первого ребенка. В этот период супруги решают множество задач – финансирование семьи, создание хороших условий совместного проживания, общение с родителями, друг с другом. В каждой семье складывается определенный психологический климат, который часто определяет духовное развитие ее членов.

Исследователь психологического климата в семье А.Б. Добрович предлагает использовать для иллюстрации духовного развития членов семьи и их окружения вписанные друг в друга окружности. По его мнению, внутренняя окружность включает детей семьи, средняя окружность, внутри которой располагается малая окружность, включает мужа и жену, а внешняя окружность содержит предыдущие и включает их родителей и ближайших родственников. Таким образом схематически отображаются межличностные отношения: между детьми, между мужем и женой, межпоколенные [3, с. 3].

Если все три окружности заключить в четвертую, то получится расширенная схема микросреды семьи, так как эта окружность включит взаимоотношения между членами семьи и отобразит их отношения с друзьями, коллегами по работе, соседями.

На занятии клуба участники моделируют с помощью окружностей взаимоотношения в молодой семье. Приведем пример их рассуждений в ходе анализа взаимоотношений в семье.

В семье двое детей-подростков, которые много времени проводят вместе, особенно в праздники, на каникулах. Желательно, чтобы дети обсуждали просмотренный фильм, прочитанную книгу, учились анализировать жизненные ситуации. Родители должны иметь отдельное жизненное пространство, а также желание и возможность обсудить материальные потребности детей, решить проблему, как научить детей заботиться друг о друге, уважительно относиться к старшим. Именно родители должны создавать условия для общения детей с бабушками и дедушками достаточно продолжительное время. Например, на каникулах дети могут у них пожить, реализовать общую культурную программу.

По мнению психологов, в жизненной практике сложились три вида межпоколенных связей. В одних семьях родители живут вместе с молодой семьей и, значит, являются членами семейного совета, а своей жизненной мудростью и материально могут поддерживать, укреплять семью.

В других семьях поддерживаются дружественные отношения с престарелыми родителями, им оказывается всяческая помощь, но в семейный совет они не входят. Дети не всегда с радостью их посещают, общение приобретает временный, эпизодический характер

В третьих семьях старшее поколение почти не общается с членами современной молодой семьи. Такое взаимоотношение членов современной семьи со старшим поколением отрицательно влияет на микроклимат в семье как с моральной, так и с материальной точек зрения. Особенно страдают при этом дети подросткового возраста, так как они теряют часть общения с близкими людьми, которым они могли бы доверить детские тайны, спросить доброго совета, как выйти, например, из неприятной ситуации, сложившейся в детском коллективе.

По мнению психологов, добрые отношения членов молодой семьи со старшим поколением помогут осуществить принципы семейного воспитания детей – гуманность и милосердие, проявляемые в поступках взрослых и детей, открытые и доверительные

отношения членов семьи друг с другом, последовательность в требованиях при решении воспитательных задач.

Отношения между людьми можно рассматривать как положительные, отрицательные, безразличные, двойственные. Родители привносят в семью мудрость общения, которая воспринята ими от предшествующих поколений и которая должна быть усвоена их детьми.

В первый год жизни супругов в молодой семье закладывается фундамент их взаимоотношений друг с другом и родственниками. Одной из ошибок молодых супругов является ожидание прихода всех семейных благ одновременно, их неготовность встретиться с семейными трудностями и неумение научиться их преодолевать. Супруги в молодой семье предъявляют повышенные требования к бытовым вопросам, которые нельзя решить быстро. Вступая в брак, супруги встречаются с действительностью: семья – это труд двоих людей во имя блага семьи, создания условий для жизни детей, поддержки своих родителей.

На заседании клуба обсуждаются вопросы межпоколенных связей, ведь иногда неправильные взаимоотношения с родителями могут привести молодую семью к тому, что действия родителей будут направлены на разрушение молодой семьи только из-за пустяковых ссор, взаимных обвинений.

Слушатели клуба, как правило, соглашались с тем, что после рождения первого ребенка жена выполняет роль не только хозяйки, хранительницы очага, но и матери, а роль отца усиливается необходимостью материального обеспечения семьи. С рождением детей супругам требуется больше самостоятельности, организованности. Со временем, когда ребенок пойдет в детский сад, а потом и в школу, семья должна научиться строить отношения еще и с социальными системами – детскими дошкольным и школьным учреждениями.

Одной из особенностей современной молодой семьи является ее экономическая свобода, утрата семейных традиций. Анкетный опрос слушателей клуба «Молодая семья» показывает, что посетители клуба положительно относятся к сохранению семейных традиций. Например, семьей целесообразно отмечать праздники – накрывать стол совместно приготовленными блюдами, дарить подарки, которые тщательно выбираются и отвечают требованиям того, кому дарятся. Семейные традиции – это совместные поездки на природу, собирание даров леса, отдых у воды. Посещение музеев, выставок, концертов может стать любимой традицией семьи. Традиционные мероприятия сплачивают семью, а воспитательные моменты становятся постоянными и необходимыми, вырабатывается умение общаться в малой группе людей, связанных родственными узами. Психологический климат семьи при этом улучшается, так как всем членам семьи хочется быть благодарными друг другу за проявленную заботу, за хорошо проведенное время, за минуты радости общения.

В педагогической литературе воспитательный потенциал семьи рассматривается с позиций социально-культурных и социально-экономических параметров.

У слушателей клуба не вызывает сомнений тот факт, что отношения между членами семьи создают особый микроклимат, который влияет на эмоциональное состояние каждого её члена. В зависимости от внимания взрослых к воспитанию детей зависит их восприятие окружающего мира. Конфликты же в семье оказывают негативное влияние на самочувствие членов семьи, отражаются на их поведении при взаимодействии с другими людьми.

Каждый член семьи надеется на понимание и поддержку близких людей, доброжелательные отношения. Особенно во внимании нуждаются дети. К сожалению, в современной семье часто воспитание детей носит спонтанный характер, а семейные воспитательные меры осуществляются лишь в случайных обстоятельствах и ситуациях.

Исследователи семейного воспитания отмечают, что жизнедеятельность семьи в целом зависит от уровня образованности родителей, их воспитанности, ценностных ориентаций.

Психологический климат создается и поддерживается в семье в ходе общих занятий. Например, во время семейного чтения книг, хорового пения, занятий кулинарией. Культура семьи определяется ещё и уровнями общения. Личностное общение зависит от индивидуальных особенностей людей и взаимоотношений между ними. В семье нежелательно ограничиваться только краткими вопросами или замечаниями относительно бытовых дел.

Важны беседы о предстоящих семейных делах, о выполнении намеченных планов, обсуждение достижений или неудач в работе, спорте, а также семейных событий.

В семье общаются не только взрослые, но и дети между собой и со взрослыми. В процессе общения у детей формируются жизненно важные коммуникативные умения. Психологи утверждают, что необходимо удовлетворять потребности ребенка в общении. Интенсивное общение ребенка со взрослыми ему очень необходимо, так как активное познание ребенком окружающего мира превращает его в «почемучку». Для детей важно общаться с бабушками и дедушками, например, при походе в цирк. В таком случае реализуется потребность в эмоциональном общении ребенка со взрослыми.

Анализ работы студенческого клуба «Молодая семья» позволяет отметить значимость заседаний клуба для формирования социального взгляда молодёжи на современную семью. Целенаправленная работа по семейному воспитанию способствует предупреждению разводов супругов в кризисные периоды, то есть препятствует разрушению семьи. Она выявляет причины возникновения глубоких разногласий в современной семье и дает советы по выходу из возможных кризисных ситуаций.

Библиография:

1. Андреева Т.В. Семейная психология; учеб. пособие. / Т.В. Андреева – СПб: Речь, 2004 – 244 с.
2. Гребенников И.В. Основы семейной жизни / И.В. Гребенников. – М.: Просвещение, 1991. – 156 с.
3. Добрович А.Б. Кто в семье психотерапевт? / А.Б. Добрович. – М.: Знание, 1985. – 80 с.
4. Сатир В. Как строить себя и свою семью / В. Сатир. – М.: Педагогика, 1992. – 192 с.

УДК 373.25:37.02

Раковчена Татьяна Ивановна

доктор пед. наук, доцент КГУ

г. Комрат, РМ

e-mail: tatiana.rakovchena@yandex.ru,

Бойкова Лариса Васильевна

доктор филол.наук, доцент КГУ

г. Комрат, РМ

e-mail: arisaboikova@yandex.com

ОЦЕНКА И АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЦЕССА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ИННОВАЦИОННОМ ДЕТСКОМ ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Abstract. The experiment was conducted in kindergartens S. Cazaclia Ceadir-Lunga district. Quantitative assessment of the success of the experimental work was carried out using the methods of mathematical-statistical analysis.

Keywords: experiment, kindergartens, mathematical-statistical analysis, professional competence, methods.

Эксперимент был проведен в детских дошкольных учреждениях с. Казаклия Чадыр-Лунгского района. Количественная оценка успешности проведенной экспериментальной работы проводилась с помощью методов математико-статистического анализа. Используя шкалу наименований при группировке воспитателей в выборах по уровням профессиональной компетентности, мы воспользовались первичным методом статистики, называемым «выборочное среднее значение». Он позволяет охарактеризовать изменение среднего уровня профессиональной компетентности воспитателя в выборах в ходе эксперимента. Выборочное среднее определялось по формуле [1, С.559].