



Научное издание

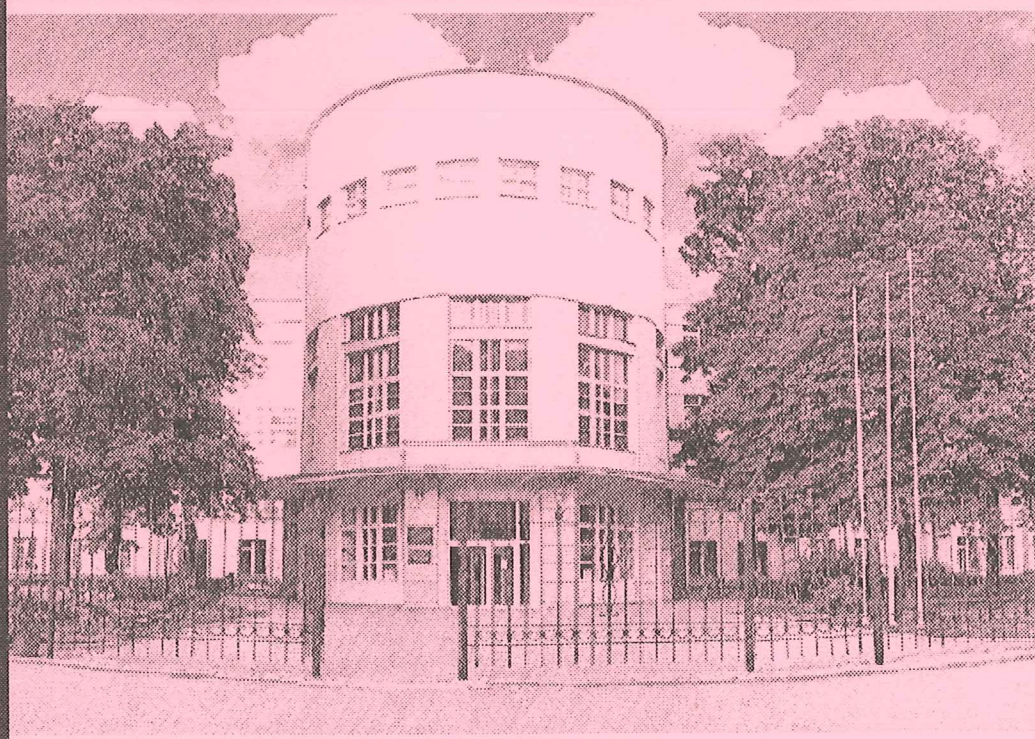
ВЕСТНИК

Луганского национального университета
имени Тараса Шевченко

Серия 1

Педагогические науки
Образование

№ 2(7)
2017



Министерство образования и науки
Луганской Народной Республики
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Луганской Народной Республики
«Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»

ВЕСТНИК



Луганского
национального
университета
имени Тараса Шевченко

Серия 1.

Педагогические науки
Образование

№ 2(7) • 2017

Сборник научных трудов

КНИГА

Луганск
2017

УДК 37(062.552)+08:378.4(477.61)ЛНУ
ББК 95.43(4Укр-4Луг)+74я5
В 38

Учредитель и издатель
ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ имени Тараса Шевченко»

Основан в 2015 г.

Свидетельство о регистрации средства массовой информации
МИ-СГР ПИ 000089 от 13 февраля 2017 г.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор

Трегубенко Е.Н. – доктор педагогических наук, профессор

Заместитель главного редактора

Сорокина Г.А. – доктор педагогических наук, профессор

Выпускающий редактор

Вострякова Н.В. – заведующий редакционно-издательским отделом

Редактор серии

Сущенко О.Г. – кандидат педагогических наук, доцент

Состав редакционной коллегии серии:

| | |
|------------------|---|
| Борытко Н.М. | – доктор педагогических наук, профессор |
| Вовк В.М. | – доктор педагогических наук, профессор |
| Воробьев Н.Е. | – доктор педагогических наук, профессор |
| Горюнова Л.В. | – доктор педагогических наук, профессор |
| Зайцев В.В. | – доктор педагогических наук, профессор |
| Дзундза А.И. | – доктор педагогических наук, профессор |
| Куликовская И.Э. | – доктор педагогических наук, профессор |
| Максименко Г.Н. | – доктор педагогических наук, профессор |
| Матвеев А.П. | – доктор педагогических наук, профессор |
| Ротерс Т.Т. | – доктор педагогических наук, профессор |
| Скафа Е.И. | – доктор педагогических наук, профессор |
| Турянская О.Ф. | – доктор педагогических наук, профессор |
| Уман А.И. | – доктор педагогических наук, профессор |
| Уракова Ф.К. | – доктор педагогических наук, профессор |
| Хараева Л.А. | – доктор педагогических наук, профессор |
| Хокунова Ф.Ф. | – доктор педагогических наук, профессор |
| Чермит К.Д. | – доктор педагогических наук, профессор |
| Чернышев Д.А. | – доктор педагогических наук, профессор |

В38 Вестник Луганского национального университета имени Тараса Шевченко : сб. науч. тр. / гл. ред. Е.Н. Трегубенко; вып. ред. Н.В. Вострякова; ред. сер. О.Г. Сущенко. – Луганск : Книта, 2017. – № 2(7) : Серия 1, Пед. науки. Образование. – 128 с.

Настоящий сборник содержит оригинальные материалы ученых различных отраслей наук и групп специальностей, а также результаты исследований научных учреждений и учебных заведений, обладающие научной новизной, представляющие собой результаты проводимых или завершенных исследований теоретического или научно-практического характера.

Адресуется ученым-исследователям, докторантам, аспирантам, педагогическим работникам, студентам и всем, интересующимся проблемами развития педагогического знания.

Издание включено в РИНЦ.

Печатается по решению Ученого совета Луганского национального университета имени Тараса Шевченко (протокол № 6 от 22 декабря 2017 г.)

УДК 37(062.552)+08:378.4(477.61)ЛНУ
ББК 95.43(4Укр-4Луг)+74я5

© Коллектив авторов, 2017
© ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ имени Тараса Шевченко», 2017

| | |
|--|-----|
| Самохина Н.Н. Изучение жанров духовной музыки в творчестве современных композиторов на музыкальных факультетах педагогических вузов (на материале курса «Музыка второй половины XX – начала XXI веков») | 61 |
| Сорокина Г.А., Чепурченко Е.В. Критерии диагностики развития профессионализма школьных библиотекарей в системе последипломного педагогического образования | 66 |
| Турянская О.Ф. Проблемы развития профессиональной компетентности преподавателей социально-гуманитарных дисциплин в современных условиях | 71 |
| Чеботарева И.В. Средства массовой информации как фактор духовно-нравственного становления будущих педагогов | 78 |
| Яковенко Т.В. Проблема адаптации системы высшего профессионального образования к введению новых профессиональных стандартов | 85 |
| Вопросы воспитания и социализации молодёжи | |
| Акиншева И.П. Сущность и содержание понятия гражданской социализации как неотъемлемой составляющей политической социализации | 90 |
| Гончарова Т.В. Насилие в отношении детей в современной молодой семье как социально-педагогическая проблема | 94 |
| Организация педагогического процесса в системе дошкольного и начального образования | |
| Лашенцова И.А. Методика организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с использованием художественного слова | 99 |
| Никулина А.Д. Формирование у младших школьников познавательного интереса к математике как педагогическая задача | 105 |
| Соннова М.В. Формирование гражданской идентичности младших школьников | 110 |
| Черных Л.А. Обоснование необходимости коррекции зрительного восприятия слабовидящих старших дошкольников | 115 |
| СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ | 120 |
| ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ | 122 |

Значение образования

В статье
роvanного обра
мышления лич
для развития
осферного мир
актуализацией
Ключевы
ное мировоззре

Глобализ
картину мира,
ление проблем
ной целостнос
воззрение, цен
цель образован
познания, но и
приоритетной
связи с этим, ва
ному решению

Общие п
ной, В. Беспал
Н.Щурковой, Л

В соврем
щийся решени
ды, направлен
ностно-ориент
холистический
целостного ми
в содержании
и недостаточн
новная цель ко
роль гуманист
мировосприят

В ходе на
ческой науки м
ния отдельных
литературы с
лостного миро

Соннова Марина Витальевна,
кан. пед. наук, доцент кафедры
начального образования
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»
marina.sonnova@mail.ru

Формирование гражданской идентичности младших школьников

В статье обоснована актуальность и необходимость решения проблемы формирования гражданской идентичности младших школьников в условиях становления и развития строящегося государства – Луганской Народной Республики. Раскрываются противоречия между формирующейся системой общедуховных, гражданских и патриотических ценностей и старой шкалой ценностных ориентиров. Предлагаются пути формирования гражданской идентичности младших школьников на основе народной педагогики.

Ключевые слова: гражданственность, гражданская идентичность, национальное самосознание, младшие школьники.

Формирование гражданской идентичности личности младшего школьника в современном обществе становится одной из главных задач образования. Особое значение этот процесс приобретает в условиях становления нового государства – Луганской Народной Республики. Перед начальной школой как основным, базовым звеном системы образования стоит сложная и ответственная задача: сформировать у учащихся основы гражданской культуры, чувство принадлежности к своему народу, своей Родине, внутреннюю потребность и готовность отстаивать и защищать ее интересы, реализовывать себя как личность на благо своего государства.

В условиях переходного периода в сознании определённой части общества возникают противоречия между старой шкалой ценностных ориентиров и ещё не сложившейся новой системой духовных и гражданско-патриотических ценностей. Такое противоречие таит в себе реальную опасность возникновения феномена «массовой патологии идентичности». Поэтому сегодня среди задач системы образования одной из актуальнейших является задача формирования гражданской идентичности учащихся.

Многие педагоги-исследователи всё чаще обращаются в своих работах к характеристике особенностей гражданского образования и воспитания. Так, Г.Ф. Гаврилычева, Э.Г. Захарова, Е.Н. Землянская, М.В. Шакурова характеризуют роль педагога и его профессиональной деятельности как основу процесса формирования гражданской идентичности школьников.

В формирующейся социально-политической среде ЛНР первостепенное значение приобретает проблема формирования гражданской идентичности граждан молодого государства. Эта проблема касается как людей старшего поколения, так и самых маленьких наших граждан. В воспитании детей младшего школьного возраста на первое место выдвигаются задачи формирования гражданской ответственности, правового самосознания, гражданской идентичности и духовности.

Пути воспитания гражданственности, гражданских качеств личности рассмотрены в работах Е.В. Бондаревской, Н.А. Борытко, О.И. Донецкой, А.А. Козлова,

И.В. Суколенова и
ме формирования
Т.В. Володажской
Термин «гра
теории. Под гр
своей принадлеж
общекультурной с

Гражданская
которая определя
миру. При этом
право на свободн
Формирование гр
необходимо осущ
является сенситив
их основе качеств
нужно прививать т

Процесс ф
позтапно. «На пер
человеческого пов
представления о
не только своей л
период воспитыва
стремление к сотр
ситуаций» [2, с. 162]

Формировани
выстраивание восп
психофизиологичес
При этом в форми
возраста важна с
интеграцию в един
Большую зна
школьников имеет
[1, с. 157]. Все, что у
в дальнейшем усп
общего развития.
только обеспечива
формированию гра
практической, граж

Ещё одной ва
что он имеет огром
отношений. За врем
членом коллектива
коллективной жизн
Понятие «гра
как «национальное
идентичность». Этн
взаимозависимы, об
истории, культуры,

И.В. Суколенова и других учёных. Характеристика современных подходов к проблеме формирования гражданской идентичности представлена в работах А.Г. Асмолова, Т.В. Володажской, А.М. Кондакова, И.В. Коноды, Н.С. Попова, М.А. Юшина.

Термин «гражданская идентичность» — относительно новый в педагогической теории. Под гражданской идентичностью понимают осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определённого государства на общекультурной основе [5, с. 37].

Гражданская идентичность относится к личностной смысловой категории, которая определяет целостное отношение личности к социальному и природному миру. При этом каждая личность, с одной стороны, должна осознавать своё право на свободный выбор и самоопределение, а с иной — уважать права других. Формирование гражданской идентичности — важнейшая задача, решение которой необходимо осуществлять уже в начальной школе. Младший школьный возраст является сенситивным периодом для воспитания общечеловеческих ценностей и на их основе качеств личности — гражданина. Именно в младшем школьном возрасте нужно прививать такие качества, как патриотизм и гражданственность.

Процесс формирования гражданской идентичности детей проходит поэтапно. «На первой ступени определяются базовые этические ценности, правила человеческого поведения. На данном этапе у учащихся происходит формирование представления о значимости человеческого достоинства, понимание ценности не только своей личности, а и в том числе и личностей других людей. В данный период воспитываются уважение к людям, толерантность, чувство солидарности и стремление к сотрудничеству, умение ненасильственного разрешения проблемных ситуаций» [2, с. 162].

Формирование гражданской позиции младших школьников предусматривает выстраивание воспитательного процесса с учётом возрастных интеллектуальных и психофизиологических особенностей, а так же недостаточного социального опыта. При этом в формировании гражданской идентичности детей младшего школьного возраста важна совокупность всех педагогических аспектов, направленных на интеграцию в единый процесс обучения и развития.

Большую значимость в формировании гражданственности у младших школьников имеет системно-деятельностный подход к обучению и воспитанию. [1, с. 157]. Все, что усваивается ребёнком в период обучения и воспитания, определяет в дальнейшем успех процесса формирования личности, его мировоззрения и общего развития. Приобретенные в начальной школе личностные качества не только обеспечивают основу обучения и воспитания детей, но и способствуют формированию гражданской идентичности, во многом определяют особенности практической, гражданской и профессиональной деятельности взрослого человека.

Ещё одной важной особенностью младшего школьного возраста является то, что он имеет огромный потенциал возможностей для воспитания коллективистских отношений. За время обучения в начальной школе ребёнок учится быть полноценным членом коллектива своего класса, школы; приобретает и накапливает опыт коллективной жизни, участия в коллективных делах.

Понятие «гражданская идентичность» пересекается с такими понятиями, как «национальное самосознание», «национальная идентичность», «этническая идентичность». Этническая и гражданская идентичность тесно взаимосвязаны и взаимозависимы, оба эти качества формируются всеми средствами родного языка, истории, культуры, искусства, народными традициями и обычаями.

Для того, чтобы процесс формирования гражданской идентичности младших школьников в Луганской Народной Республике был максимально эффективным, он должен базироваться на возрождении духовных основ общества. При этом формирование гражданской идентичности нельзя рассматривать без связи с народной педагогикой. Именно средствами народной педагогики веками передавались от поколения к поколению основные нравственные ценности: взаимопомощь, трудолюбие, патриотизм, мужество, верность, доброта. В песнях, стихах, пословицах, поговорках, в традициях нашего народа заложен базис народной культуры.

Народная культура несет в себе мудрые вечные истины. Эти истины вырабатывались и отшлифовывались на протяжении многих веков, они проверены в практике личной жизни и являются образцом отношения людей к природе, семье, роду, Родине.

Использование средств народной педагогики способствует формированию у детей основ гражданской культуры и воспитанию гражданской идентичности ребёнка на основе положительных эмоций, жизнерадостного восприятия окружающего мира; способствует проявлению любви к своей Родине, своему народу.

Народная педагогика основывается на идейном богатстве народа, его морально-этических духовных ценностях, воспитательной мудрости. Комплексное использование разнообразных средств народной педагогики способствует тому, что дети проникаются национальным духом, впитывают культуру своего народа и, в конечном итоге, становятся органичной его частью. Народные праздники и традиции – это то, что закладывает в душе незабываемые ценности, формирует отношение к ним. В народных традициях формируется отношение ребёнка к самым важным человеческим ценностям – Земле (земля-кормилица), Хлебу (хлеб – всему голова), своему роду (мой род – мои корни), Отчизне (Родина – мать).

В русских народных песнях, пословицах, поговорках Родная земля – это святыня. Наши предки веками трудились на земле. Тяжёлый труд всегда был основой жизни нашего народа. Люди называли землю матушкой, кормилицей, целительницей. Воин, уходя в ратный поход, брал с собой горсть родной земли и хранил её как оберег. Осквернить землю, бросив на неё мусор, считалось большим грехом.

Хлеб так же всегда был священным. Ведь хлеб – это продукт тяжелейшего труда, хлеб – основа жизни. Если есть в доме хлеб – семья будет сыта. Хлеб нельзя было резать ножом, его глава семьи ломал руками и каждый получал свой ломоть. Хлеб всегда находился в центре стола, занимал самое почётное место и даже большой праздничный стол начинали накрывать с того, что клали посередине хлеб. Если на столе не было хлеба, стол считался пустым. Сбросить хлебные крошки на пол, выбросить недоеденный ломоть или накормить хлебом скотину – значило осквернить хлеб, согрешить.

Уважение к старшим, к родителям так же было незабываемой основой жизненного уклада. Отец – глава семьи, он главный работник, кормилец, защитник. С потерей отца семья была обречена на голодную сиротскую жизнь. Отец – олицетворение мужской силы, справедливости, воли. Поэтому отношение к отцу – почтительное, уважительное, его слово – закон. Мать – хранительница домашнего очага, олицетворяющая добро, ласку, уют и нежность. Старики – основа рода, жизненная мудрость. К старикам прислушивались, их мнение ценили; им – почтение, внимание, забота.

Складывающееся веками отношение людей к главным человеческим ценностям – земле, хлебу, труду, родителям, Отчизне – казалось бы, в современной

жизни уходит на в
быть независимым
современной культ

Таким образо
основы духовной,
необходимость фо
Луганской Народ
многом зависит от
своей культуре, сво
педагогике, котор
человеку, к человек

Начальная шк
гражданского восп
исторической памя

1. Бездухов В.П.,
теля по форми
вание: проблем
2. Бычкова Л.В. М
одной из ключе
Преподавание и
3. Гаврилычева Г
чева // Воспитан
4. Ильенков Э.В.
философии. – 19
5. Как проектир
школе: от дей
Т.В. Бурменская
М. : Просвещени
6. Рожкова Л.В. К
Л.В. Рожкова // О
7. Хеллер А.С. Ку
А.С. Хеллер // По

Формуванн

У статті обгру
формування громадян
й розвитку нової д
протиріччя між сист
цінностей, що форму
шляхи формування г
народної педагогіки.

Ключові слова:
самосвідомість.

жизни уходит на второй план. Дети становятся более самостоятельными и стараются быть независимыми от мнения родителей, народные традиции всё чаще вытесняются современной культурой.

Таким образом, понимание того, что именно в начальной школе закладываются основы духовной, нравственной и гражданской культуры личности определяет необходимость формирования гражданской идентичности маленьких граждан Луганской Народной Республики. Эффективность решения этой проблемы во многом зависит от развития у детей чувства сопричастности к своим истокам, своей культуре, своему народу. Большую роль при этом играют средства народной педагогики, которые способствуют, прежде всего, воспитанию у детей уважения к человеку, к человеческому достоинству, к труду и трудовым традициям.

Начальная школа закладывает фундамент, на котором строится вся система гражданского воспитания школьников, формирование у них любви к родному краю, исторической памяти, духовности, национального характера.

Список литературы

1. Бездухов В.П., Заступова И.В. Направления деятельности классного руководителя по формированию гражданственности школьников // Современное образование: проблемы, поиски, решения : сб. науч. тр. – Самара : СГПУ, 2006. – 281 с.
2. Бычкова Л.В. Методический аспект формирования правосознания учащихся, как одной из ключевых составляющих гражданской идентичности / Л.В. Бычкова // Преподавание истории в школе. – 2015. – №2. – С. 14–21.
3. Гаврилычева Г.Ф. Гражданское воспитание: опыт и перспективы / Г.Ф. Гаврилычева // Воспитание школьников. – 2010. – №3. – С. 23–35.
4. Ильенков Э.В. С чего начинается личность? / Э.В. Ильенков // Вопросы философии. – 1997. – №4. – С. 25–32.
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: Пос. для учителя / [А.Г. Асмолов, Т.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; Под ред. А.Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008. – 187 с.
6. Рожкова Л.В. Идентичность современной студенческой молодежи [Текст] / Л.В. Рожкова // Общественные науки. Социология. – 2010. – №2(14). – С. 55–56.
7. Хеллер А.С. Культурная память, идентичность и гражданское общество / А.С. Хеллер // Политическая наука. – 2002. – №1. – С. 189–172.

Соннова М.В.

Формування громадянської ідентичності молодших школярів

У статті обґрунтовано актуальність та необхідність вирішення проблеми формування громадянської ідентичності молодших школярів в умовах становлення й розвитку нової держави – Луганської Народної Республіки. Розкриваються протиріччя між системою загальнодуховних, громадянських та патріотичних цінностей, що формуються, і старою школою ціннісних орієнтирів. Пропонуються шляхи формування громадянської ідентичності молодших школярів на засадах народної педагогіки.

Ключові слова: громадянськість, громадянська ідентичність, національна самосвідомість.

Formation of the civil identity of junior schoolchildren

In the article the urgency and necessity of solving the problems of civil identity formation of younger schoolboys in the conditions of formation and development of the new construction of the state – the Luhansk people's Republic. Revealed contradictions between the system of common spiritual values, civil and Patriotic values, which form old scale of values. The ways of formation of civil identity of younger schoolchildren on the basis of folk pedagogy.

Key words: civility, civic identity, national identity.

**Обо
зрительн**

*В статье
у слабовидящих
теоретического
эксперимента б
психолого-педаго
восприятия слаб*

Ключевы
*зрительное воспр
возраст.*

Уникальность
Этот процесс вк
отношений и др.
тельное, осязател
ющей среды чело
зрительное воспр
информация без и
циации и програм
изменяется.

Нарушение з
становление котор
навыками. В дошк
сфере, формирует
ходит накопление
благоприятное воз
его воображения, р

Следует отм
зрения на лучше в
от 0,05 до 0,2, а та
другие нарушения
Причин слабовиде
глазных болезней,
шая часть случаев
глаза [6].