

ДУ  
ОСНОВ  
ОБ



Издатель ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет  
имени Тараса Шевченко» «Книга»  
ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011, т/ф (0642)58-03-20  
e-mail: knitaizd@mail.ru

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛНР  
ГОУ ВПО ЛНР «ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО»  
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ  
ИНСТИТУТ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ  
Кафедра дошкольного и начального образования  
Кафедра филологических дисциплин  
Кафедра педагогики

# ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА: ОБРАЗОВАНИЕ, КУЛЬТУРА, ИСКУССТВО

*Материалы II Международной  
научно-практической конференции*

*ПОД РЕДАКЦИЕЙ  
Д-РА ПЕД. НАУК, ПРОФ. О.Ф. ТУРЯНСКОЙ*

(г. Луганск, 19–20 апреля 2017 г.)



<b>Саченко Л.А.</b> О совмещении профессиональной и семейной роли молодого педагога учреждения дошкольного образования в современном обществе.....	206
<b>Соннова М.В.</b> Духовные ценности как основа гражданской культуры будущих учителей.....	211
<b>Сутчук В.Н.</b> Гуманистические ориентиры в профессиональном образовании.....	218
<b>Сущенко О.Г.</b> Модеративный семинар как эффективная форма реализации гуманистической модели профессиональной подготовки будущего учителя начальной школы.....	224
<b>Трошкина Ю.Ю.</b> Формирование эстетической позиции будущих бакалавров дизайна в процессе художественно-проектной деятельности.....	233
<b>Турянская О.Ф.</b> Историческое образование: средство манипуляции сознанием молодежи или механизм трансляции духовно-нравственных смыслов прошлого.....	240
<b>Тюрикова Г.Н., Соколова О.В., Гнездилова И.Ю.</b> Использование волонтерского ресурса для формирования духовно-нравственных ценностей специалистов социальной сферы.....	248
<b>Чеботарева И.В., Резник А.В.</b> Реализация основных функций искусства в процессе формирования духовно-нравственного поведения будущих педагогов.....	257
<b>Чернышев Д.А., Нескреба Т.А.</b> Здоровье сберегающие образовательные технологии в системе высших учебных заведений.....	263
<b>Чернявская Ю.С.</b> Обучающие технологии и их применение в высшем гуманитарном образовании в свете реализации нового образовательного стандарта.....	268
<b>Шелюто В.М.</b> Роль произведений сакрального искусства в процессе духовно-нравственного воспитания.....	274
<b>Шидлаускас Р.П.</b> Нравственно-духовное воспитание как неотъемлемый элемент развития человека в истории России.....	282
<b>Шийко Н.В., Худякова В.К.</b> Формирование правовой культуры в процессе духовного становления и развития личности (на примере правового воспитания студентов в Луганском колледже строительства, экономики и права).....	289
<b>Якименко Л.Н.</b> Патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи путем изучения истории скульптуры родного края.....	294

ния (А.А. Бодалев, И.А. Зимняя, Я.Л. Коломинский, Н.В. Кузьмина, Е.А. Панько, А.А. Реан и др.). Особое внимание уделяется педагогическому взаимодействию, отношениям педагога и воспитанника (И.А. Зимняя, В.А. Кан-Калик, Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, А.А. Реан и др.). Вместе с тем, недостаточно изученным остается вопрос профессиональной социализации педагога учреждения дошкольного образования.

Таким образом, молодая женщина – воспитатель учреждения дошкольного образования – проходит социализацию как в профессии, где утверждается как специалист, так и в собственной семье, становясь женой и матерью. При этом нельзя забывать, что работа в детях дошкольного возраста связана с высокой эмоциональной нагрузкой, что в конечном итоге может привести к нарушению психологического здоровья женщины, а вследствие повышенной профессиональной занятости женщина не может уделять должного внимания, тепла, заботы собственным детям и мужу. Следует также учитывать непрочность института брака в современном обществе, все возрастающее число альтернативных гражданских браков, увеличение числа матерей-одиночек и семей, не желающих иметь детей, экономические и социальные трудности молодой семьи, особенно в постсоветских республиках.

Необходимо комплексное исследование и определение факторов риска и условий успешного совмещения профессиональной и семейной роли воспитателя дошкольного учреждения в тенденциях трансформации гендерных стереотипов современного общества.

#### Список литературы

1. **Красько В.** Словарь-справочник по социальной психологии / В. Красько. – СПб. : Питер, 2003. – 416 с.
2. **Малкина-Пых И.Г.** Семейная терапия / И.Г. Малкина-Пых. – М. : Эксмо, 2006. – 992 с.
3. **Сластенин В.А.** Психология и педагогика: учеб. пособ. / В.А. Сластенин, В.П. Каширин. – М. : Академия, 2001. – 480 с.
4. **Панько Е.А.** Воспитатель дошкольного учреждения: Психология: пособие для педагогов дошк. учреждений: 2-е изд., перераб. и доп. / Е.А. Панько. – Мн.: Зорны верасень, 2006. – 264 с.
5. **Филиппова Г.Г.** Психология материнства: Учебное пособие / Г.Г. Филиппова. – М. : Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 240 с.
6. **Фридан Б.** Загадка женственности: Пер. с англ. / Бетти Фридан; [Вступ. ст. О.А. Ворониной]. – М. : Прогресс: Литера, 1994. – 494 с.
7. **Эйдемиллер Э.Г.** Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис. – СПб. : Питер, 1999. – 656 с.

**Sachenko Lyudmila Aleksandrovna,**  
Master of Psychology, graduate student  
National University of Education  
E-mail: sachenko1581@gmail.com  
(Minsk, Republic of Belarus)

**ABOUT THE COMBINING OF THE PROFESSIONAL AND  
FAMILY ROLE OF THE YOUNG PEDAGOGUE OF THE  
ESTABLISHMENT OF PRESCHOOL  
EDUCATION IN THE MODERN SOCIETY**

*The article deals with the problems of combining the professional and family role of a young teacher the of preschool education at the stage of professional adaptation in the context of transformation of gender stereotypes of society.*

**Key words:** *gender stereotypes, role, family role, professional socialization, professional adaptation.*

УДК 378.011.3-051:17.022.1

**Соннова Марина Витальевна,**  
канд. пед. наук, доцент кафедры  
дошкольного и начального образования  
Луганского национального  
университета имени Тараса Шевченко  
E-mail: marina.sonnova@mail.ru  
(г. Луганск, Луганская Народная Республика)

**ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ОСНОВА  
ГРАЖДАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ**

*В статье раскрыта актуальность проблемы формирования гражданской культуры будущего учителя, гражданина ЛНР. Дано понятие гражданской культуры. Раскрывается основополагающее значение общедуховных ценностей в процессе формирования гражданской культуры будущих учителей. Гражданская культура будущего учителя рассматривается на основе выявления духовных основ гражданских ценностей.*

**Ключевые слова:** *гражданская культура, духовные ценности, Человек, Добро, Красота, Истина, Семья, Свобода, Патриотизм, национальные ценности.*

Сегодня становится необходимым анализ теоретических подходов к вопросам формирования гражданственности и гражданской культуры школьников, учащейся молодёжи и, в частности, будущих учителей. Актуальные задачи по разработке теоретической и практической базы гражданского воспитания отражены в проектах нормативных документов, появившихся на протяжении 2016 года. Данные проекты были представлены на утверждение в Министерство образования и науки Луганской Народной Республики такими организациями: детско-юношеская организация «Молодая Гвардия»; центр детского движения «Мир без войны».

Особую роль играет Закон Луганской Народной Республики «О патриотическом воспитании граждан Луганской Народной Республики» от 30 июля 2015 г., № 51- Ц. В Законе отражены основные направления гражданского и патриотического воспитания, их цели и принципы. Патриотическое воспитание граждан рассматривается как важный элемент гражданской политики. При этом в качестве основной цели патриотического воспитания граждан Луганской Народной Республики выступает формирование патриотических чувств, высокой социальной активности и гражданской ответственности.

Гражданское становление личности будущего педагога предполагает расширение диапазона проявления творческих способностей, даёт возможность каждому выпускнику педагогического вуза полно и многогранно реализовать себя как специалиста, социально активного гражданина. Для реализации поставленных задач необходима целенаправленная работа высшей школы в направлении формирования личности будущего учителя-патриота, учителя-гражданина. Только учитель с высокой гражданской культурой может воспитать истинных граждан, патриотов молодой Луганской Народной Республики.

Формированию гражданской культуры будущего учителя уделяется достаточно внимания в учебно-воспитательном процессе педагогического вуза. Социально-философские аспекты этой проблемы рассматриваются в работах с Л.М. Архангельского, С.Л. Иконникова, И.С. Кона, В.Т. Лисовского, В.Н. Лифанова, Г.Л. Смирновой, И.М. Тагильского, Г.Н. Филонова, В.Н. Шепелева и других.

Педагогические исследования процесса формирования гражданской культуры будущих учителей отражены в работах А.В. Беляева, Е.В. Бондаревской, З.И. Васильевой, О.И. Волжиной, Б.З. Вульфо́ва, А.С. Гаязова, Г.Л. Гревцевой, И.М. Дуранова, В.А. Караковского, Г.И. Кокориной, Б.Т. Лихачёва, А.С. Макаренко, С.В. Митросенко, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, С.Т. Шацкого и других авторов.

Вопросы подготовки будущих учителей к гражданскому и патриоти-

ческому воспитанию школьников рассматриваются в работах И.В. Албутова, Д.Н. Дементьева, Н.М. Заробековой, Н.В. Ипполитовой, И.В. Щербака и др.; формирования гражданских и патриотических качеств у будущего учителя – в работах Н.Н. Фомичевой, Д.С. Шахметовой и др.

Гражданская культура – интегративное качество личности, которое предполагает уважение к людям, государству, его политическим и правовым институтам, любовь к Родине, толерантное отношение к другим народам, культуре; стремление и готовность к активной социальной деятельности для блага людей и общества. Содержание гражданской культуры определяют следующие понятия: гражданственность, гражданское общество, правовое государство, гражданская позиция, демократия, право и другие.

Гражданская культура будущего педагога включает в себя профессионализм как базовый конструкт. Формирование гражданской культуры специалиста-педагога предусматривает формирование системы его отношений к своим гражданским правам и обязанностям, к гражданскому обществу, к государству в целом.

Анализ научных подходов к определению гражданской культуры позволяет рассматривать её как вид духовной культуры, что даёт человеку возможность чувствовать себя юридически, морально и политически дееспособным; гармонично существовать в системе «человек-общество»; сознавать свою принадлежность к конкретной нации, государству, быть ответственным за их состояние; сознательно отстаивать принципы демократии и гуманизма.

Гражданская культура будущего учителя представляет собой существенную характеристику личности профессионала и его деятельности. Она предполагает наличие критического мышления, активной гражданской позиции, высокой коммуникативной культуры, опыта общественно-полезной деятельности на основе системы и общедуховных ценностей.

С точки зрения философии категория ценностей и ценностных ориентаций исследуется в аксиологии (от греч. *axia* – «ценность») – отрасли философского знания о природе ценностей и структуре ценностного мира.

С точки зрения философии и этики теория ценности рассматривается в работах С.Ф. Анисимова, А.П. Вардомацкого, А.Г. Здравомыслова, А.А. Ивина, И.А. Ильина, В.А. Конева, Л.Н. Столовича и др.

Социологические и психологические аспекты теории ценностей рассматривают Б.С. Братусь, В.П. Зинченко, Д.А. Леонтьев, В.А. Ядов и другие. В отечественной педагогической науке проблему ценностей анализируют Н.А. Астахова, М.В. Богуславский, Е.В. Бондаревская,

В.И. Загвязинский, А.В. Кирьякова, В.А. Слостёнин, Г.И. Чижакова и др.

В зарубежных педагогических исследованиях ценности рассматривают М. Вебер, Н. Гартман, Э. Дюркгейм, Р. Инглхарт, Р. Лотце, Т. Парсонс, Г. Риккерт, М. Рокич, Ш. Шварц.

Проблема формирования патриотических ценностей неразрывно связана с проблемой становления и развития ценностей гражданственности, поскольку государство, где человек реализует «свои права и обязанности», является для него Родиной [5, с. 143].

Б.Г. Ананьев приходит к выводу, что ценности являются своеобразным вектором, определяющим поведение личности путем «интеграции» разнообразных форм деятельности. Также ученый считает, что ценностные ориентации – это «центр духовного развития личности», который «выступает как целостная совокупность или система сознательных отношений личности к обществу, к группе, труду, самой себе» [1, с. 251].

Гражданские ценности занимают в духовной культуре педагога важнейшее место. Это обусловлено тем, что «перед детьми учитель выступает в роли гражданина и представителя общества» [10, с. 189].

Гражданская позиция характеризует готовность педагога к профессиональной деятельности. Показателями сформированности гражданской позиции педагога являются: уважение и исполнение конституционных законов государства, а также безусловная деятельная любовь к отечеству.

В формировании гражданской культуры будущего учителя особую роль играют национальные ценности, которые, в свою очередь, формируются на основе общечеловеческих духовных ценностей. Значимость национальных ценностей объясняется, по мнению Н.Д.Никандрова, тем, что «именно они оказывают существенное влияние на формирование личности, поскольку с начала жизни каждого человека они способствуют интериоризации национальных духовных ценностей, культурных традиций, ценностей семьи, осознанию богатства и значимости родного языка. Ученый считает национальные ценности духовным истоком, «питающим человека всю жизнь» [2, с. 66–77].

З.И. Равкин и В.Г. Пряникова рассматривают национальные ценности образования как «производные от общечеловеческих и от национальных духовных и материальных ценностей данного общества и народа» [7, с. 409]. Данная группа ценностей объединяет воспитательные и образовательные национальные традиции, национальное наследие ведущих ученых-педагогов, учебные и методические книги, пособия, разработки.

Духовные ценности прошли долгий путь своего формирования и развития. Все являющиеся ныне общепринятыми нормы морали созда-



вались для комфортного существования человека в социуме. Те же цели преследует процесс формирования гражданской культуры как базового конструкта личности современного человека. Понятие «Человек-гражданин» выражается через восприятие свободной, духовной, обладающей гражданскими качествами личности.

В системе общечеловеческих духовных ценностей базовыми являются: человек, добро, красота, истина, семья, свобода, патриотизм. Духовные ценности – это ценности возвышения человека над собой, стремление к идеалу. Система базовых духовных ценностей создаёт смысловую основу духовного и нравственного развития личности, формирования её гражданской культуры.

Человек, человеческая жизнь всегда были и остаются главной и незаменимой духовной ценностью. Ключевым понятием современной аксиологии является человеческая жизнь как венец ценностной иерархии в ряду гуманизма. Ценности человеческой жизни, её идеалов и целей, издавна были составной частью философии (Р. Декарт, Г. Гегель, М. Хайдеггер, Г. Лейбниц и др.). Среди приоритетных гражданских прав особое место занимают право на свободу, право на уважение чести и достоинства, право на равенство, а также право на самовыражение и самореализацию.

Добро как духовная ценность является для каждого человека внутренней потребностью. Сделав «доброе дело», человек испытывает самодовольствие, желание сделать ещё что-нибудь хорошее. Потребность творить добро, по-доброму относиться к людям – родным, близким, соотечественникам; по-доброму проявить себя в отношении к своему государству, позволяет рассматривать эту категорию и как основу гражданской культуры.

В отношении к системе гражданских ценностей категория добра соотносима, на наш взгляд, с толерантностью, которая предполагает способность человека прислушиваться и с уважением относиться к мнению других. На принципе толерантности базируется гражданский мир. В этом смысле толерантность способствует воцарению добра в самом гражданском обществе.

Красота является самой неоднозначной категорией духовных ценностей, поскольку отражает субъективное восприятие человеком окружающего мира. То, что для одного является красивым и привлекательным, у другого не вызывает положительного эмоционального отклика. На самом деле истинная красота заключается в гармонии. С этой точки зрения красота заключается повсюду: гармония природы, гармония общества, гармония искусства. Для того, чтобы постичь гармонию окружающего мира, стремиться к ней – необходимо быть чутким и восприимчивым челове-

ком. Гармония в обществе регулируется законами любого гражданского общества, а соблюдение этих законов каждым его членом гарантирует соблюдение прав и выполнение обязанностей.

Истина как духовная ценность предполагает стремление человека к анализу своих действий и поступков по отношению к другим людям. Понимание истины всегда было предметом споров философов. С точки зрения религиозного понимания, Истина – это Бог, а значит познать Истину невозможно, к ней можно только стремиться. В поисках Истины человек идёт по пути поиска правды, справедливости. В этом поиске выражается его стремление к познанию окружающего мира, самого себя. Познавая природу, человек пытается анализировать устройство общества, в процессе чего формируется его отношение к законам социума, в котором он живёт.

Свобода определяется как возможность человека самореализовываться и самоутверждаться. На этом основаны требования к функционированию общественной системы. В гражданском обществе свобода является основой, фундаментом, гарантом развития личности и государства. Из признания свободы как ценности гражданского общества вытекают требования к политическим и общественным институтам государства, главная функция которых – защита прав и свобод личности.

В этом смысле свобода является, безусловно, ядром ценностей системы современной гражданской культуры.

Семья как часть ближайшего социального окружения обычно даёт человеку с самого его рождения основу духовности нравственных качеств и гражданско-патриотических чувств; при поддержке семьи каждый индивид раскрывается как личность, реализует свои замыслы и желания. Именно в семье закладываются основы духовности, нравственности, гражданственности. В семье с ранних лет формируется чувство ответственности за своих близких, чувство собственной значимости и достоинства. Семейные традиции, по сути своей являющиеся отражением народных традиций, формируют у человека с самого раннего возраста любовь и уважение к своим истокам, духовности, воспитывают патриотизм.

Патриотизм как морально-психологическое чувство проявляется в любви к своему Отечеству; в чувстве сопричастности к своему народу, его истории, культуре; в готовности стать на защиту своей Родины. Патриотизм, как часть гражданской культуры, выступает как фактор сплочения и стремления к самоидентификации общества. Как гражданская ценность патриотизм базируется на сознательном и активном выполнении гражданского долга.

Принимая во внимание вышесказанное, можно утверждать, что формирование гражданской культуры будущего учителя невозможно без актуализации базовых духовных ценностей – носителей духовности нашего народа. Общечеловеческие духовные ценности в настоящее время становятся единственно возможным базисом формирования личности в целом и гражданской культуры будущего педагога в частности.

#### Список литературы

1. **Ананьев, Б.Г.** Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – СПб. : Питер, 2001. – 288 с.
2. **Асташова Н.А.** Учитель: проблема выбора и формирование ценностей. – М. : Московский психолого-социальный институт. – Воронеж: Издательство НПО «МОДЕК», 2000. – 272 с.
3. **Винник В.А.** Гражданское общество: ценностные ориентиры и нравственный выбор / В.А.Винник, В.А. Пономарчук // Философские исследования. – 2003. – № 2. – С. 142.
4. **Власова Т.И.** Духовные ценности как культурологические основы воспитания личности / Т.И.Власова // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2002. – № 2. – С. 41–45.
5. **Габдулгафарова И.М.** Формирование гражданской культуры у студентов педагогического университета / И.М. Габдулгафарова // Теория и практика высшего профессионального образования: содержание, технологии, качество: По материалам XXV научно-практической конференции, Оренбург, апр.2003г. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2003. – Ч. 4. – С. 61–66.
6. **Загвязинский В.И.** Общая педагогика: Учебное пособие / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М. : Высш. шк., 2008. – С. 143–144.
7. **Зарецких Л.В.** Понятие гражданской культуры / Л.В. Зарецких // Социокультурные проблемы политической власти в России. – 1993. – № 3. – С. 7–14.
8. **Национальные ценностные приоритеты сферы образования и воспитания (вторая половина XIX – 90-е гг. XX вв.) / Под ред. З.И. Равкина.** – М. : ИТО и П РАО, 1997. – С. 409–410.
9. **Подлесная Л.С.** Национальные и общечеловеческие ценности в условиях глобализации / Л.С. Подлесная, С.К. Дуб // Гуманитарный журнал. – 2012. – № 2–3.
10. **Философский энциклопедический словарь /** Гл. редакция: Л.Ф. Ильичев, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалев, Г.В. Панов. – М. : Советская энциклопедия, 1983. – С. 765.