

Министерство образования и науки
Луганской Народной Республики
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Луганской Народной Республики
«Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»

ВЕСТНИК



Луганского
национального
университета
имени Тараса Шевченко

Серия 1

Педагогические науки
Образование

№ 2(7) • 2017

Сборник научных трудов

**КНИТА**

Луганск
2017

УДК 37(062.552)+08:378.4(477.61)ЛНУ
ББК 95.43(4Укр-4.Луг)+74я5
В 38

Учредитель и издатель
ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ имени Тараса Шевченко»

Основан в 2015 г.

*Свидетельство о регистрации средства массовой информации
МИ-СГР ПИ 000089 от 13 февраля 2017 г.*

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор

Трегубенко Е.Н. – доктор педагогических наук, профессор

Заместитель главного редактора

Сорокина Г.А. – доктор педагогических наук, профессор

Выпускающий редактор

Вострякова Н.В. – заведующий редакционно-издательским отделом

Редактор серии

Сущенко О.Г. – кандидат педагогических наук, доцент

Состав редакционной коллегии серии:

Борытко Н.М.	– доктор педагогических наук, профессор
Вовк В.М.	– доктор педагогических наук, профессор
Воробьев Н.Е.	– доктор педагогических наук, профессор
Горюнова Л.В.	– доктор педагогических наук, профессор
Зайцев В.В.	– доктор педагогических наук, профессор
Дзундза А.И.	– доктор педагогических наук, профессор
Куликовская И.Э.	– доктор педагогических наук, профессор
Максименко Г.Н.	– доктор педагогических наук, профессор
Матвеев А.П.	– доктор педагогических наук, профессор
Ротерс Т.Т.	– доктор педагогических наук, профессор
Скафа Е.И.	– доктор педагогических наук, профессор
Турянская О.Ф.	– доктор педагогических наук, профессор
Уман А.И.	– доктор педагогических наук, профессор
Уракова Ф.К.	– доктор педагогических наук, профессор
Хараева Л.А.	– доктор педагогических наук, профессор
Хокунова Ф.Ф.	– доктор педагогических наук, профессор
Чермит К.Д.	– доктор педагогических наук, профессор
Чернышев Д.А.	– доктор педагогических наук, профессор

В38 **Вестник Луганского национального университета имени Тараса Шевченко** : сб. науч. тр. / гл. ред. Е.Н. Трегубенко; вып. ред. Н.В. Вострякова; ред. сер. О.Г. Сущенко. – Луганск : Книга, 2017. – № 2(7) : Серия 1, Пед. науки. Образование. – 128 с.

Настоящий сборник содержит оригинальные материалы ученых различных отраслей наук и групп специальностей, а также результаты исследований научных учреждений и учебных заведений, обладающие научной новизной, представляющие собой результаты проводимых или завершенных исследований теоретического или научно-практического характера.

Адресуется ученым-исследователям, докторантам, аспирантам, соискателям, педагогическим работникам, студентам и всем, интересующимся проблемами развития педагогического знания.

Издание включено в РИНЦ.

Печатается по решению Ученого совета Луганского национального университета имени Тараса Шевченко (протокол № 6 от 22 декабря 2017 г.)

УДК 37(062.552)+08:378.4(477.61)ЛНУ
ББК 95.43(4Укр-4.Луг)+74я5

© Коллектив авторов, 2017
© ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ имени Тараса Шевченко», 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Философия образования

- Кондратенко А.П.** Значение гуманистически ориентированного образования в формировании целостного мировосприятия личности5
- Сущенко О.Г.** Реализация идей герменевтического подхода в педагогической практике9
- Трегубенко Е. Н., Сорокина Г.А.** Формирование профессиональной культуры как парадигма развития высшего образования15

Актуальные проблемы подготовки и совершенствования профессиональных кадров

- Бобришева Л.С.** Акмеологическое образование в процессе становления профессиональной деятельности личности19
- Дьяченко Б.А.** Подготовка будущих педагогов к выполнению требований образовательного стандарта начального общего образования24
- Казаченко Н. Г.** Современные подходы к изучению мотивации деятельности педагога27
- Малькова М.А.** Научно-исследовательская деятельность в университете как условие совершенствования профессионально-педагогической подготовки студентов32
- Мирошник В.В.** Влияние медиаконтента на детей младшего школьного возраста35
- Михайлова И.В.** Современные подходы к реализации принципа наглядности в образовательном процессе колледжа40
- Моранькова О.В.** Лингводидактический аспект использования схем анализа языковых единиц в процессе преподавания курса «Современный русский язык» в вузе45
- Морозова В.В.** Развитие медиакультуры студентов туристских специальностей в системе современного высшего профессионального образования51
- Пантыкина Н.И.** Педагогические условия формирования готовности будущих учителей иностранных языков к использованию арт-технологий55

Самохина Н.Н. Изучение жанров духовной музыки в творчестве современных композиторов на музыкальных факультетах педагогических вузов (на материале курса «Музыка второй половины XX – начала XXI веков»)	61
Сорокина Г.А., Чепурченко Е.В. Критерии диагностики развития профессионализма школьных библиотекарей в системе последипломного педагогического образования	66
Турянская О.Ф. Проблемы развития профессиональной компетентности преподавателей социально-гуманитарных дисциплин в современных условиях	71
Чеботарева И.В. Средства массовой информации как фактор духовно-нравственного становления будущих педагогов	78
Яковенко Т.В. Проблема адаптации системы высшего профессионального образования к введению новых профессиональных стандартов	85
<i>Вопросы воспитания и социализации молодёжи</i>	
Акиншева И.П. Сущность и содержание понятия гражданской социализации как неотъемлемой составляющей политической социализации	90
Гончарова Т.В. Насилие в отношении детей в современной молодой семье как социально-педагогическая проблема	94
<i>Организация педагогического процесса в системе дошкольного и начального образования</i>	
Лашенова И.А. Методика организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с использованием художественного слова	99
Никулина А.Д. Формирование у младших школьников познавательного интереса к математике как педагогическая задача	105
Соннова М.В. Формирование гражданской идентичности младших школьников	110
Черных Л.А. Обоснование необходимости коррекции зрительного восприятия слабовидящих старших дошкольников	115
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	120
ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ	122

Сущенко Ольга Григорьевна,
канд. пед. наук, доцент, и.о. заведующего кафедрой
начального образования ГОУ ВПО ЛНР «Луганский
национальный университет имени Тараса Шевченко»
sushenkoog@rambler.ru

Реализация идей герменевтического подхода в педагогической практике

В статье кратко изложены ключевые положения педагогической герменевтики и возможности использования ее идей в реальной практике профессиональной подготовки будущих учителей начальной школы. Предложены фрагменты проведения рефлексивного семинара по курсу общей педагогики.

Ключевые слова: герменевтический подход, педагогическая герменевтика, профессиональная подготовка, рефлексивный семинар.

В современном мире все большую остроту приобретает проблема гармонии, взаимопонимания, согласия нахождения конструктивных точек соприкосновения с окружающей действительностью. При этом особое значение приобретает необходимость выстраивания гармоничных исторических связей в контексте социокультурного развития общества для достижения гуманистических целей. Обращаясь к накопленному на протяжении столетий опыту образования, можем отметить наличие доминирующей тенденции трансляции информации как передачи устоявшихся знаний, опыта деятельности, что обеспечивает в результате формирование личности. Эта тенденция, по сути, отвечает мировоззренческим установкам естественно-научного и технократического типов мышления, характерной чертой которых является ориентация на рациональный аспект познания и деятельности человека, что снижает роль ценностно-смыслового и рефлексивного начала в познании, общении и взаимодействии, свойственного субъекту.

Альтернативой обозначенной тенденции в утверждающейся современной педагогической парадигме во главу угла ставятся моменты именно ценностно-ориентированной познавательной и преобразующей деятельности, а в научно-педагогических исследованиях все больше внимания уделяется методологическим основаниям герменевтики.

Своими историческими корнями герменевтика (от греч. *ερμηνεύειν* толковать) уходит в Античность, а ее возникновение продиктовано практической необходимостью толкования смыслов изречений древних оракулов, философов, поэтов, в частности произведений Гомера и других текстов, допускающих многозначную интерпретацию. В широком понимании исущность герменевтики можно рассматривать как искусство толкования различных аспектов духовной деятельности человека в ее смысловом и ценностном отношении, что со временем стало одним из фундаментальных оснований гуманитарной методологии.

Повышенный интерес к герменевтике в реалиях сегодняшнего дня сложился на фоне общей культурно-исторической ситуации XX века, которая в условиях текущих трансформаций, информационной перегруженности требовала гармонизации связей в треугольнике наука – культура образование, повседневным миром человека

[3; 4; 6]. В таком контексте интегрирующая роль герменевтики позволяет решать задачу принятия транс культурных традиций и опыта мировой системы образования в широком социуме, а также способствовать формированию новых общезначимых ценностей и смыслов.

Рассматривая возможности герменевтического подхода применительно к педагогическим исследованиям, полагаем, что в таком случае герменевтическая методологическая установка позволит рассматривать образование не как усвоение накопленных наукой знаний, а образованность человека не будет сводиться к общеизвестной триаде – знания, умения, навыки. Идеи педагогической герменевтики требуют рассмотрения процесса образования как динамичного явления в плане непрерывного развития человеком как своих личностных задатков, так и создания своеобразной среды образовательного опыта, основанной на более глубокой мотивации учебной и других видов деятельности, наполненной новым пониманием ее смыслов и ценностей [2; 8].

Одним из первопроходцев использования идей герменевтического подхода в научно-педагогических исследованиях считают В.И. Загвязинского, а сам термин «педагогическая герменевтика» как новая категория предложен А.Ф. Закировой. Автор рассматривает его как теорию и практику истолкования и интерпретации педагогических знаний, зафиксированных в различных текстовых источниках и отражающих представление о человеке как субъекте творческого саморазвития; о целях, содержании, технологиях формирования личности с опорой на социально-культурные традиции; механизмах рефлексивного осмысления опыта человечества и отдельного субъекта [5].

Как показывают результаты аналитического обзора научной литературы по заявленной проблеме [2; 3; 4; 6], актуальность идей педагогической герменевтики обусловлена, на наш взгляд, не только внутренними механизмами развития самой педагогики с учетом тенденций общественного развития, но и попыткой поиска путей преодоления нарастающего антропологического кризиса, возрастанием внимания исследователей к становлению субъектности человека и уникальным ее проявлениям.

Следует отметить, что развитие педагогики как науки в контексте устоявшихся подходов, характерных для естественнонаучного образа мышления, опирающегося на рациональную логику, поиск устойчивых детерминант между явлениями, привело к доминированию взглядов на педагогическую действительность с точки зрения действия принятых научных категорий.

В таком контексте целиком логичным естественным противовесом сциентизму и технократичности мышления могут служить идеи педагогической герменевтики, что предполагает в качестве приоритетного начала организации познавательной деятельности гуманистическое миропонимание, ядром которого является рефлексивное постижение истины на основе ее глубокого личностного понимания. В этом случае акценты образовательной деятельности человека смещены в направлении формирования личностных смыслов знания на основе механизмов рефлексии и понимания, что является необходимым и значимым для постижения сути явлений, как правило, не поддающихся однозначному истолкованию.

Среди множества герменевтических концепций, которые могут быть использованы в педагогической практике, наиболее продуктивной, на наш взгляд, является «понимающая герменевтика», основанная на механизмах эмпатии и понимания субъектов взаимодействия, для которой приоритетом является преобладание субъектив-

ного, чувственного начала познания над рациональным, объективным. В этом она близка по духу «понимающей философии» В. Дильтея и «понимающей социологии» М. Вебера. Ведь понимание педагогом ребенка, его чувств, мыслей, поступков возможно лишь при условии владения соответствующими механизмами «расшифровки» действий воспитанника. Опора на идеи педагогической герменевтики позволяет формироваться новой ветви педагогической науки и практики – педагогике понимания, главным постулатом которой является тезис о том, что многообразный гуманитарный мир, и прежде всего внутренний мир личности может быть постижимым только посредством «понимающей активности» исследователя [5; 8].

Опираясь на концептуальные идеи герменевтического подхода, исследователями выделена совокупность универсальных для гуманитарного познания положений, которые позволяют с достаточной полнотой и всесторонностью понимать и описывать человеческую личность с гуманистических позиций, а именно:

- органическое единство процессов познания и самопознания;
- организация образовательного процесса на основе сочетания рационального и художественно-эстетического подходов;
- тонкое проникновение во внутренний мир и психологию другого «Я» через механизмы рефлексии и эмпатии, в педагогическую ситуацию в целом, ее проживание и переживание;
- опора на диалог как основу для понимания, необходимое условие конструктивного взаимодействия субъектов педагогического процесса.

Выстраивание образовательной педагогической деятельности в направлении от традиционной «знаниевой» парадигмы к «понимающей (смысловой)» безусловно, требует и принципиально нового подхода к реализации профессиональных задач. Понимание – серьезный интеллектуальный труд и определенное психическое напряжение для педагога, требующее владения механизмами рефлексии, переживания, сопереживания. По сути, его можно рассматривать как формирование эмоционально-чувственного опыта, позволяющего транслировать знание на новом «языке», и в то же время способствующего постижению общих смыслов и совместному порождению новых, пониманию другого как своеобразного «текста» и т.д.

Можно констатировать, что в объективной педагогической реальности профессиональная деятельность происходит в трех взаимосвязанных полях понимания: предметном, понятийном и смысловом. В каждой отдельно взятой образовательной ситуации доминирует понимание в одном из полей. Овладение рефлексивными механизмами понимания позволяет педагогу восходить к вершинам профессионального мастерства в направлении творческого развития, креативности, поиска новых ценностных смыслов в диалоге с воспитанником, постижения его внутреннего мира, побуждения к творчеству. Именно понимание помогает педагогу направлять развитие ребенка через постижение его внутреннего мира в целостности и своеобразии ребенка, тем самым одновременно способствуя постижению самого себя и собственному саморазвитию [7].

Обобщая изложенное выше, резюмируем, что опора на ведущие идеи герменевтического подхода в процессе профессиональной подготовки будущих учителей позволит обеспечить формирование личности педагога-гуманиста, поскольку именно педагогическая герменевтика дает возможность организовать познавательную деятельность в гармоничном единстве чувственного и рационального начала в человеке, которая не сводится лишь к познанию истины, а связана также с постижением жиз-

ненных ценностей и смыслов. Кроме того, она раскрывает глубинные основы творческой профессиональной деятельности, не скованной устоявшимися педагогическими догмами и парадигмами, противоречащими природным началам личности.

Изложенные теоретические тезисы проиллюстрируем примером из реальной педагогической практики. В соответствии с образовательными стандартами цикл профессиональной подготовки начинается курсом общей педагогики, где одной из центральных тем является тема формирования и развития личности. Первокурсникам, да и студентам старших курсов, довольно сложно овладевать абстрактными понятиями и теориями, поскольку они воспринимаются сознанием как ненужные и не имеющие отношения к практике образовательной деятельности. Возникают своего рода образовательные барьеры, которые не позволяют сделать эти знания личностно значимыми и смыслопонимаемыми. Эта проблема довольно легко разрешается с опорой на идеи педагогической герменевтики, когда поле смыслового понимания формируется сначала на основе литературного текста, а затем транслируется на педагогический контекст.

Студентам было предложено ознакомиться с хокку японского поэта Мацуо Басе:

Из сердцевины пиона
Медленно выползает пчела.
О! С какой неохотой.

После прослушивания текста был задан ряд вопросов по поводу эмоционального, образного и чувственного понимания текста.

Необычное содержание занятия вызвало живой интерес у студентов, было высказано много идей относительно глубины понимания коротких строчек авторского текста и его названия («Покидая гостеприимный дом друга»). Несмотря на то, что ни один из студентов не приблизился к авторскому варианту названия, было достигнуто решение главной задачи занятия – побуждение к пониманию смыслов предложенного содержания, важности такого понимания и проникновения как источника для своего личностного роста. В качестве домашнего творческого задания было предложено написать авторские педагогические хокку, которые бы отражали понимание сущности развития личности ребенка и роли воспитателя. Вот несколько примеров:

Маленький зеленый росток
Пробивался сквозь холодную землю.
Рождается Личность. (В. Ворона)

Ребенка алмаз души ограняя,
Учитель сродни ювелиру –
Искусен и тонок. (С. Ясинская)

Учитель, как солнце,
Его теплые лучи согревают душу.
Какой это тяжелый труд. (И. Наливайко)

Обсуждение получившихся «педагогических» хокку вызвало живейший интерес у студентов, проявился совсем иной уровень понимания процесса развития личности, важности его условий, барьеров, возникающих на этом пути, осознание хотя бы в первом приближении собственных смыслов будущей профессиональной дея-

тельности. И самое главное – теория теперь стала казаться не такой уж абстрактной наукой, потому что в ней всегда можно найти живой смысл и выразить его не только в знаковых символах, но и в художественной стилистике. На последующих занятиях этого курса были использованы возможности истолкования смысла теоретических понятий и процессов через создание соответствующих рисунков, например, образное отражение взаимосвязи компонентов педагогического процесса. Получались своеобразные «педагогические пиктограммы», отражающие его смысл и логику.

Для освоения механизмов понимания и формирования педагогических смыслов трудно переоценить значение рефлексии как формы существования сознания, которая обеспечивает способность к самопознанию, самоопределению, переосмыслению собственного опыта, «наращиванию» слоя ценностей профессиональной деятельности, формирование субъектной позиции будущего педагога [1]. Одной из эффективных форм развития педагогической рефлексии считаем проведение рефлексивных семинаров, содержательной основой которых являются соответствующие тексты. Их изучение, глубокое понимание и толкование с позиций герменевтического подхода позволяет сформировать многослойный образ педагогической действительности с целью выработки и принятия эффективного решения в каждой конкретной ситуации.

Таким образом, организация профессиональной подготовки будущих педагогов на основе идей герменевтического подхода и освоения механизмов педагогической рефлексии позволяет выйти на качественно новый уровень этого процесса, способствует формированию субъектной педагогической позиции, принятия и понимания личности другого человека, новых ценностных смыслов совместной образовательной деятельности с учащимися и профессиональной деятельности в педагогическом коллективе.

Литература

1. **Вязникова Л.Ф.** Рефлексия и переживание как единый психологический механизм изменения профессионального сознания руководителей системы образования в процессе их профессиональной переподготовки / Л.Ф. Вязникова // Мир психологии. – 2002. – № 4. – С. 209–215.
2. **Демакова И.Н.** Герменевтический подход в педагогике / И.Н. Демакова // Школьные технологии. – 2008. – № 1. – С. 41–43.
3. **Загвязинский В.И.** Теория обучения: Современная интерпретация. [Текст] / В.И. Загвязинский. – М. : Академия, 2001. – 192 с.
4. **Закирова А.Ф.** Теоретические основы педагогической герменевтики. Монография. [Текст] / А.Ф. Закирова. – Тюмень : Изд-во ТюмГУ, 2001. – 152 с.
5. **Закирова А.Ф.** Введение в педагогическую герменевтику. [Текст] / А.Ф. Закирова. – Екатеринбург: «Сократ», 2000. – 64 с.
6. **Кохановский В.П.** Философия [Текст] / В.П. Кохановский. – М. : Феникс, 2007. – 187 с.
7. **Сенько Ю.В., Фроловская М.Н.** Понимание текста в работе учителя-практика / Ю.В. Сенько, М.Н. Фроловская // Педагогика. – 2003. – № 6. – С. 68–73.
8. **Сулима И.И.** Философская герменевтика и образование [Текст] / И.И. Сулима // Педагогика. – 1999. – № 1. – С. 36–42.

Сущенко О.Г.

Реалізація ідей герменевтичного підходу в педагогічній практиці

У статті коротко викладено ключові положення педагогічної герменевтики й можливості використання її ідей у реальній практиці професійної підготовки майбутніх педагогів початкової школи. Наведено фрагменти проведення рефлексивного семінару з курсу загальної педагогіки.

Ключові слова: герменевтичний підхід, педагогічна герменевтика, професійна підготовка, рефлексивний семінар.

Sushchenko O.G.

The realization of ideas of the hermeneutical approach in the pedagogical practice

The article summarizes the provisions of pedagogical hermeneutic and the possibility of using its ideas in the real practice of professional training of future teachers of the primary school. The article proposes the fragments of conducting a reflexive seminar of the course of general pedagogy.

Key words: hermeneutical approach, pedagogical hermeneutic, professional training, reflexive seminar.