

Международная академия наук педагогического образования
Московский государственный областной университет
Московский педагогический государственный университет

**ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПЕДАГОГА:
СУЩНОСТЬ, СОДЕРЖАНИЕ,
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

**Материалы международной
научно-практической конференции
15-16 марта 2018**

Часть 1.

Москва, 2018

Литература:

- Волозерцев Е.П. Образ и смысл русской школы: Очерки прикладной философии воспитания. – Курск: «Мечта», 2013. С. 5.
- Ушинский К.Д. Собр. соч.: в 11 т. Т.2. М.-Л., 1948. С. 431.
- <http://polytika.ru/info/57623.htm>.
- http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_210457/

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

А.В. Вербовский

Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко,
г. Луганск, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики
тел.: +380506177136; e-mail: sasha13.ru@mail.ru

Аннотация. В статье исследуются современные тенденции и подходы к патриотическому воспитанию студенческой молодежи. Определены основные тенденции патриотического воспитания студенческой молодежи. осуществлен анализ основных концепций патриотического воспитания.

Ключевые слова: патриотизм, студенческая молодежь, патриотическое воспитание, концепция патриотического воспитания.

Основной проблемой в определении содержательных характеристик того направления воспитания является в первую очередь определение основной методологической концепции, обуславливающей структуру, содержание, основные средства, методы, организационные формы и получаемые результаты воспитательной работы. Не является исключением и патриотическое воспитание студенческой молодежи. Но здесь есть, по крайней мере, две особенности: 1. Вопрос патриотизма является вопросом не только мировоззренческим, но и вопросами идеологическим. Иными словами, от того, какая именно концепция патриотического воспитания студенческой молодежи будет положена в основу воспитательной модели того или иного высшего учебного заведения, будет зависеть не только личная идеологическая, политическая ориентация студентов – будущей элиты общества, но и, по большому счету, судьба народа. 2. Студенчество состоит из всех без исключения социальных групп и слоев, всех национальностей, из всех религиозных конфессий, даже из всех маргинальных сообществ и тому подобное. С целью эффективности патриотического воспитания студенческой молодежи необходимо, чтобы оно базировалось на ценностях, которые, по крайней мере, соответствовали бы ценностям той культуры или субкультуры, в которой молодой человек получил первоначальное

воспитание, где он прошел первоначальную социализацию и которые он считает основными ценностями своей жизнедеятельности. Результаты анализа исторической, этнографической, психолого-педагогической литературы свидетельствуют, что проблема патриотического воспитания привлекала внимание многих исследователей. В определении содержания, сути, методики формирования организационных форм по воспитанию патриотизма особую роль сыграли Г. Ващенко, А. Макаренко, В. Сухомлинский, С. Шацкий и др. Вопросы военно-патриотического, патриотического, гражданского воспитания стали предметом научных исследований последних лет. Это, прежде всего, работы А. Абрамчук, И. Бебик, Т. Вайды, М. Головатого, Е. Головахи, К. Дорошенко, М. Зубиной, В. Ивашковский, В. Макаренко, С. Матвиенко, В. Москаленко, П. Онницький, Г. Пустовит и др.

Целью нашей статьи является анализ основных тенденций и подходов в развитии патриотического воспитания студенческой молодежи.

Нынешнее студенчество социализируется в эпоху цивилизационных перемен, когда содержание социализации усложняется тем, что ведущую роль начинают приобретать не столько традиционные, сколько инновационные ценности, и социализация проходит в условиях дисфункции социальных институтов. Кроме того, надо учитывать еще и ведущие тенденции этих цивилизационных изменений.

В рамках отечественного социокультурного пространства эти тенденции порождают следующие модификации патриотизма в сознании молодежи: 1) традиционная форма культурно-исторического патриотизма, которая проявляется в любви к Родине, ее истории, культуре, обычаям и традициям; 2) патриотизм в контексте толерантности, который часто сближается с пацифизмом; 3) интериоризация духовных ценностей национализма в его различных модификациях; 4) индифферентность в политико-правовым, этническим и территориально-региональным формам патриотизма, что объясняется низким качеством жизни, социальной, межконфессиональной и межэтнической напряженностью, безработицей, ростом преступности и т.д. [3]. Современное понимание патриотизма характеризуется многовариантностью, разнообразием и неоднозначностью. Во многом это объясняется сложной природой данного явления, многоаспектностью его содержания, структуры и многообразием форм проявления. Кроме того, проблема патриотизма рассматривается в различных исторических, социально-экономических и политических условиях, в зависимости от личной гражданской позиции исследователя, отношения к своему Отечеству, от использования ими различных сфер знаний и тому подобное. На понимание патриотизма существенное влияние оказывают мировоззренческая, идеологическая и, соответственно, политическая позиция человека. Анализ показал, что в настоящее время сформировались несколько концепций патриотизма. Среди них особенно актуальными являются националистическая, социокультурная, пацифистская и государственная. Все они получили достаточно широкое распространение. Националистическая

Концепция патриотизма основывается на приоритете нации над всеми другими факторами самоопределения народа. Эта концепция играла положительную роль в XIX — начале XX века, когда происходили процессы построения в странах Западной и Восточной Европы. Тогда националистический патриотизм был объективно прогрессивным явлением и отражал стремление народов Европы к самоопределению. По мнению некоторых исследователей, именно национализм способствовал интеграции масс в общее политическое объединение — политическую нацию и государство. Национализм способствовал распространению идей либерализма и демократии, ибо предопределял право народа на самоопределение, предлагал свободу борьбы против поработителей. Наконец, с точки зрения американского ученого Э. Смита, национализм является одной из самых мощных движущих сил современного мира [7]. В «Теории национализма» Э. Смит дает собственную классификацию учения о национализме как консолидирующей силы. Главными факторами национализма он считает естественное разделение человечества на нации, то есть каждая нация имеет свой характер; необходимость для человека идентификации себя с определенной нацией ради свободы и самореализации; возможность для нации реализовать себя вне своего государства; приоритет лояльности к нации-государства перед всеми другими лояльностями; главное условие всемирной свободы и гармонии — это укрепление нации-государства [2, с. 749-753]. Национализм — это явление не одномерное, оно может как консолидировать нацию, так и разрушить ее. Такая его разновидность как демократический национализм, например, обусловлен историческим этапом, стадией развития той нации, которую представляют национальные демократы, а их демократизм следует из стремления включить свою нацию в общецивилизационный процесс, приобщить ее к рынку, демократии и другим достижениям современной цивилизации. В то же время экстремистский национализм (тоталитарный, интегральный, праворадикальный, шовинистический, неонацистский — его разновидности) не видит и не знает ничего, кроме проблемы самоутверждения своей нации. Он исповедует ценности силы, энергии, элитарности и готов к использованию любых методов политической или вооруженной борьбы, опираясь на лозунг «цель оправдывает средства». Ученые считают, что национализм не может стать теперь государственной идеологией. Он был и всегда останется опасным для свободы личности, народа, а возможно и мирового сообщества и никогда не будет признан совместимым с выбором демократического пути развития государства. Задача государства — приводить к общественному знаменателю, согласовывать групповые интересы, добиваться компромиссов и сеять согласие. А этой роли вряд ли будет соответствовать наличие какой-либо государственной идеологии, в том числе и национализма. Государственная идеология предусматривает ее обязательность, а значит духовное, а возможно и политическое давление на граждан, отрицает демократию, прокладывает путь к тоталитаризму[5]. В многонациональном государстве, как Россия, противопоставление

национального и патриотического в сознании человека и социальных групп недопустимо, поскольку может привести к этническим конфликтам. Поэтому так важно, чтобы патриотическая идея превалировала над национальной. От этого зависит социальный мир в обществе, стабильность государства. Помочь этому может учет региональной специфики патриотического воспитания, что должно находить выражение в акценте воспитательной работы на единство всех народов России, в учете особенностей менталитета национальных сообществ, традиций, к которыми связана история нации и региона. Положительным проявлением национализма является то, что он объединяет нации с фундаментальной политической структурой – государством, видит в ней оптимальную форму политической организации нации. Угрожающей силой национализм становится для тех, как справедливо подчеркивает А. Свидзинский, кто ставит искусственные преграды удовлетворению реализации прав нации на самоопределение, пытается навязать народам имперское ярмо[6].

Социоцентрический подход органично включает два понятия составляющих элементы формирования патриотизма – конструктивный критицизм в отношении к своему народу, государству и уважение к другим народам и государствам, стремление овладеть лучшими достижениями их культуры. Методологическую основу этой концепции составляет социокультурный подход, который имеет ряд особенностей, определяющих целесообразность и границы его употребления в трактовке патриотизма. Специфической его чертой является определенный универсализм, что позволяет раскрыть и культурные, и политические, и социальные, и другие элементы общественного целого, влияющие на становление патриотизма. Данный подход позволяет получить представление об обществе как о сложном социокультурном объекте.

В центре внимания социокультурного подхода находится взаимодействие типа-личности и типа-сообщества, и характер этого взаимодействия рассматривается как один из определяющих направлений социальных изменений. Значение социокультурного подхода в патриотическом воспитании состоит в том, что с его помощью выделяются постоянные, устойчивые основания культуры, обуславливающие развитие патриотизма. Признание социокультурной опосредованности патриотизма позволяет избегать однозначности и дает возможность трактовать феномен патриотизма как триединый процесс: во-первых, в области науки, во-вторых, в духовной культуре, в различных проявлениях общественного и индивидуального сознания, в-третьих, в практике обоснования и реализации общественных потребностей, интересов. Эта концепция рассматривает патриотизм как сложное социокультурное явление, пронизывающее все основные стороны жизни и деятельности, как общества, так и отдельной личности. В ней подчеркивается тесная взаимосвязь и взаимозависимость патриотизма и общества. В этом соотношении патриотизм рассматривается одновременно в разных аспектах: как одна из составляющих общественной и индивидуального сознания, менталитета, национального самосознания, как

компонент идеологии, культуры, истории, психологии, как одна из высших ценностей общества и личности, как направление воспитания, как источник благополучия и успешного развития важнейших сфер жизни общества. С. Иванова подчеркивает, что в связи с тем, что кризисные явления, происходящие в обществе, активизируют отношения людей к некоторым феноменам, имеющим глубокую историческую традицию и огромный востребованный потенциал, именно патриотизм рассматривается как важный мобилирующий ресурс общественного развития, активной гражданской позиции личности, готовности ее к осознанному служению Отечеству и соотечественникам[1]. Многие идеи концепции социокультурного патриотизма могут быть с успехом использованы в процессе патриотического воспитания студенческой молодежи.

Исследователь Т. Пискунова выделяет еще и вариант пацифистского патриотизма, что, по ее мнению, является идеологической модификацией любви к Родине, базирующейся на идее ненасилия, что признает человеческую жизнь как высшую ценность, и является антиподом военной версии патриотизма. Это особый тип отношения к существованию человечества и человека, указывающего на возможность и необходимость решения всех конфликтов ненасильственным путем, посредством становления общего согласия, и который согласуется с принципами справедливости[3]. Концепция пацифистского патриотизма ставит проблему сопоставления ценности жизни с ценностями, через которые жизнь человека можно отнять. В начале XX в. пацифизм выступил мощным общественным и политическим движением, перестав преимущественно относиться к сфере духовного существования человека. Право человека на жизнь закреплено в международных документах.

Т. Пискунова солидаризируется с известным исследователем теории справедливости Джоном Ролзом в том, что «политические принципы, признанные сообществом, имеют определенную близость с доктриной, проповедующей пацифизмом. Существует общее неприятие войны и использование силы, а также вера в равный статус людей»[4, с. 327-328]. Таким образом, можно сделать вывод, что патриотизм – это сложное и многовекторное явление. Проблема патриотизма является вопросом мировоззренческим и идеологическим. Анализ различных концепций патриотизма (националистической, социокультурной, пацифистской, государственной) позволил проектировать содержание патриотического воспитания студентов на основе синтеза и интеграции основных патриотических качеств, обеспечивающих эффективное выполнение гражданского долга служения Родине. Критерии отбора качеств патриотизма, которые необходимы для непротиворечивой интеграции в патриотическое сознание студентов могут стать предметом дальнейших исследований.

Литература:

Иванова С. Ю. Патриотизм в культуре современной России : автореф. дисс. на соискание учен. степени докт. филос. наук : 09.00.13 [Электронный ресурс] /

- С. Ю. Иванова. – Ставрополь, 2004. – Режим доступа http://oel3.rsl.ru/dissert/EBD_1147A_ivanovaSU.pdf.
2. Мала енциклопедія етнодержавознавства / НАН України. Ін – т держави і права ім В.М. Корецького / Редкол. : Ю.І.Римаренко (відп.ред.) та ін. – К. : Довіра : Генеза, 1996. – С. 749–753.
3. Пискунова Т. В. Модификации ценностного содержания патриотизма в сознании российской молодежи : автореф. на соискание ученой степени канд. социолог. наук 22.00.06 [Электронный ресурс] / Пискунова Т. В. Ростов-на-Дону, 2007. – Режим доступа http://rspu.edu.ru/rspu/science/dissertation_councils/dissertations/avtoref/PiskunovaAvtoref.pdf
4. Ролз Дж. Теория справедливости / Дж. Ролз -- Новосибирск: Изд-во Новосиб. ун-та, 1995. – 535 с.
5. Рукопис брошури «Нація як суб'єкт політики» [Електронний ресурс]. – Львів - Кальварія, 1997. – 55 с. – Режим доступу : <http://www.politicalstudies.com/nations/download/nations.rtf>
6. Свідзинський А. Проблеми формування нації та держави в сучасній Україні // А. Свідзинський // Розбудова держави. – 1997. – № 10. – С. 3–21.
7. Сміт Е. Національна ідентичність / Е. Сміт. – К. : Основа, 1994. – 222 с.

ФИЗИЧЕСКОЕ САМОВОСПИТАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

А.Г. Горшков

кандидат педагогических наук, доцент
Международный университет в Москве, РФ

Аннотация. Статья посвящена физическому самовоспитанию в процессе формирования физической культуры личности студента.

Ключевые слова: физическое самовоспитание, самовоспитание, физическая культура, личность студента.

Приобщение студентов к физической культуре - важное слагаемое в формировании здорового образа жизни. Наряду с широким развитием и дальнейшим совершенствованием организационных форм занятий физической культурой, решающее значение имеют самостоятельные занятия физическими упражнениями.

Стремление к самосовершенствованию начинается с осознания собственной личности, с умения оценить свои силы и способности, достоинства и недостатки, определить свое место и роль в коллективе, в обществе, наметить цели жизненного пути.

Развитие самосознания определяет позицию личности в отношениях с другими людьми, стремление управлять своим поведением в различных жизненных ситуациях. Оно является ведущим фактором работы над собой

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО А.С. МАКАРЕНКО

| | |
|---|----|
| Гребенкина Л.К., Копылова Н.А. ВСПОМНИМ О ПРОШЛОМ, НО ВЕЧНОМ..... | 3 |
| Кленина Л.И. КОЛЛЕКТИВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ А.С. МАКАРЕНКО И СОВРЕМЕННОСТЬ..... | 7 |
| Кондратенко А.П. ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ: ИДЕИ А.С. МАКАРЕНКО И СОВРЕМЕННОСТЬ..... | 12 |
| Оруджева Г.Я. ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ В ТВОРЧЕСТВЕ А.С.МАКАРЕНКО..... | 16 |
| Пудовкина В. П. ТЕОРИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОЛЛЕКТИВА А.С. МАКАРЕНКО В СОВРЕМЕННОЙ ТРАКТОВКЕ..... | 22 |
| Сморчкова В.П. МЕТОД «ВЗРЫВА» В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ПЕДАГОГИКИ А.С. МАКАРЕНКО..... | 26 |
| Третьяк И. Г. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА А.С. МАКАРЕНКО В СОВРЕМЕННОМ ПРОЧТЕНИИ..... | 31 |
| Чергинская И.А.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ УЗБЕКИСТАНА..... | 35 |

РАЗДЕЛ 2. ФЕНОМЕНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ.

| | |
|---|----|
| Артамонова Е.И. ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ..... | 38 |
| Новикова Г.П. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МЕЖДУ ОБЩИМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ..... | 45 |
| Волосовец Т.В. СОВРЕМЕННЫЕ ДИСКУРСЫ ФЕНОМЕНА ДЕТСТВА..... | 51 |
| Абдикаримов М.О., Исакова М.О. ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН: ГЕНЕЗИС, СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ..... | 57 |
| Андрюченко Е.В. СРАВНИТЕЛЬНО-СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ В РОССИИ И ФИНЛЯНДИИ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ..... | 62 |
| Ахметова Д.З. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК РЕЗУЛЬТАТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ РАЗНОГО ПРОФИЛЯ..... | 69 |
| Батырова М.А. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В СИСТЕМЕ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... | 72 |
| Безенко Е. А. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... | 74 |
| Бережная И.Ф., Мызкина О.Б., Остапенко В.С. РАЗВИТИЕ ПАТРИОТИЗМА КАК МИРОВОЗЗРЕТЕЛЬНОГО ФЕНОМЕНА У СТУДЕНТОВ ВУЗА..... | 77 |
| Брусиловский Д.В. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ..... | 81 |
| Во Тхи Хуен ДИВЕРСИФИКАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЬЕТНАМА..... | 84 |
| Волобуева Т.Б. ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРИОРИТЕТЫ НОВОГО ПЕРИОДА..... | 88 |

| | |
|--|-----|
| Гричихина Т.Ю. СОТВОРЧЕСТВО ПЕДАГОГОВ, ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ И ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ..... | 91 |
| Грохольская О.Г. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПОЛИМИНФОРМАЦИОННОМ СООБЩЕСТВЕ..... | 96 |
| Гурова Н.А. НОВАЯ ЯЗЫКОВАЯ ПОЛИТИКА КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ ВУЗОВ НИДЕРЛАНДОВ..... | 99 |
| Дубицкая Е.А. ПРОБЛЕМА ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ..... | 107 |
| Евлампиева Е.П., Исакова М.О., Артамонова Е.Н. ВНЕДРЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРАКТИКУ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ..... | 108 |
| Ескендинова Д.М., Кожамкулова Ж.Ж., Мырзакели Т. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ С УЧЕТОМ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОРИЕНТИРОВАННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ..... | 110 |
| Зинченко В.О. ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... | 116 |
| Илларионова Л.П., Илларионов С.В. ПРОБЛЕМЫ ПРОФИОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ НА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ..... | 120 |
| Кожевникова И.И. ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННЫЙ ПОДХОД КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИМИДЖА В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ОУ СПО..... | 125 |
| Козилова Л.В. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ В РАМКАХ ГУМАНИТАРНОГО ПОДХОДА..... | 129 |
| Корнева Е.Н. ОСОБЕННОСТИ САМООЦЕНКИ ВЫПУСКНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА..... | 134 |
| Костикова Л.П. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В КОНТЕКСТЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОСТИ..... | 137 |
| Кочемасова Л.А. УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ..... | 140 |
| Красинская Л. Ф. НЕЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛОЙ КАК ФАКТОР, ВЛИЯЮЩИЙ НА КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ..... | 146 |
| Крившенко Л.П. ОРИЕНТАЦИЯ НА ТВОРЧЕСТВО – НЕОТЪЕМЛЕМЫЙ КОМПОНЕНТ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ..... | 149 |
| Малькова М.А. ОСОЗНАННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ КАК ПРЕДПОСЫЛКА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМОРАЗВИТИЮ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ МАГИСТЕРСКОЙ ПОДГОТОВКИ..... | 154 |
| Маркелова Н.А. ИССЛЕДОВАНИЕ РОЛИ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ПЕДАГОГА В ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ..... | 158 |
| Мингалева М.Т. АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ..... | 161 |
| Молева Г.А. РОЛЬ КАФЕДРЫ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ ВУЗА И ШКОЛЫ..... | 164 |
| Монина Т.С. КОГНИТИВНОСТЬ И КРЕАТИВНОСТЬ КАК АСПЕКТЫ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА..... | 167 |

| | |
|---|-----|
| Омельяненко Т.Н. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ КАК ОРГАНИЗАТОР ПОЗНАВАТЕЛЬНО-АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ..... | 171 |
| Онопченко С.В. О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УНИВЕРСИТЕТА В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ НОВЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ..... | 175 |
| Орел Д. С. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ОПТИМИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВОЕННЫХ ВУЗАХ..... | 179 |
| Палий Е.Н. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИКА: ГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ЭЛЕМЕНТЫ САЛОННОЙ КУЛЬТУРЫ XIX ВЕКА..... | 182 |
| Петренко А.А. ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПЕДАГОГА-РУКОВОДИТЕЛЯ С ПОЗИЦИИ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ..... | 187 |
| Пищелко А.В. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ОСУЖДЕННЫХ..... | 190 |
| Рекстен М. С. О СООТНОШЕНИИ ВНУТРЕННЕЙ И ВНЕШНЕЙ МОТИВАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА..... | 195 |
| Рыблова А.Н. СТРАТЕГИЯ РАЗНОУРОВНЕВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УНИВЕРСИТЕТЕ..... | 197 |
| Рыскельдина А.А., Балабекова М.Ж. К ПРОБЛЕМЕ ВЗАИМОВЛИЯНИЯ СОЦИАЛЬНО – ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ НА СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ..... | 200 |
| Серякова С.Б. О РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ..... | 207 |
| Савотина Н.А. ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА В КОНТЕКСТЕ РАБОТЫ С ВОСПИТАТЕЛЬНЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ..... | 210 |
| Славгородская Е.Л. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НА ОСНОВЕ МЕХАНИЗМОВ ПСИХИЧЕСКОЙ РЕГУЛЯЦИИ..... | 215 |
| Смоляр А.И. О СУЩНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ..... | 223 |
| Сотникова М.С. ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ..... | 227 |
| Стеценко Е. Ю. ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПЕДАГОГА КАК ФЕНОМЕН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ..... | 230 |
| Ульянова И.В. СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ КАК СУБЪЕКТ СМЫСЛОЖИЗНЕННООРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... | 234 |
| Фатыхова А.Л., Каяшева Г.Р. СОЦИАЛЬНАЯ КОНТЕКСТНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... | 238 |
| Чернышев А. И., Некрасова И. Н. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПАРАДИГМА КАК ДЕТЕРМИНАНТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛОЖНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРУДА..... | 243 |
| Широких О.Б. МОДЕРНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕГИОНАЛЬНОГО ВУЗА..... | 250 |
| Шишлянникова Н.П. СПЕЦИФИКА ПРИОБЩЕНИЯ К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА-МУЗЫКАНТА..... | 255 |
| Шербаков А.В. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МАСТЕРСТВО ПЕДАГОГА В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ..... | 259 |
| Юзефавичус Т.А., Судаков Д.А. АТЛАС НОВЫХ ПРОФЕССИЙ КАК СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ ОШИБОК В ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ СО ШКОЛЬНИКАМИ..... | 263 |

| | |
|--|-----|
| Якушева С.Д. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕЖИССУРА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА..... | 268 |
|--|-----|

**РАЗДЕЛ 3. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В СОВРЕМЕННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

| | |
|---|-----|
| Мардахаев Л.В. ПЕДАГОГ КАК СУБЪЕКТ ВОСПИТАНИЯ..... | 276 |
| Подымова Л.С. ОПЫТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ МОДУЛЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВЫСШЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ..... | 280 |
| Артамонова Е.Н., Исакова М.О., Евлампиева Е.П. ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ..... | 281 |
| Беляева В.А., Панева И.В. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ГУМАНИТАРНОМ ВУЗЕ..... | 287 |
| Вербовский А.В. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ..... | 291 |
| Горшков А.Г. ФИЗИЧЕСКОЕ САМОВОСПИТАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА..... | 296 |
| Губанова Н.Ф. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ В ВОСПИТАНИИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА..... | 299 |
| Дударенко Е.П. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ..... | 304 |
| Ерофеева М.А. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ГЕНДЕРНО-АДАПТИВНАЯ СРЕДЫ ВУЗА..... | 308 |
| Закинов Э. Ю. САМООЦЕНКА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ..... | 313 |
| Altyn Ibrayeva RELATION OF LANGUAGE AND CULTURE IN TRAINING FOREIGN LANGUAGE..... | 316 |
| Илюшина О.В. РУССКИЙ ДВОРЕЦ ИНТЕРЕСОВ: ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНИНА- ПАТРИОТА В ПРОСТРАНСТВЕ СОЗИДАТЕЛЬНОГО ДОСУГА..... | 321 |
| Кирмач Г.А. НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ СВЯТООТЕЧЕСКОЙ ТРАДИЦИИ..... | 324 |
| Лыкова И.А. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ИДЕАЛ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ «АЗБУКА НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ»..... | 328 |
| Матвеева Н. С. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНТА КАК ЗАДАЧА И РЕЗУЛЬТАТ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА..... | 334 |
| Морозова Т. Б. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СОЦИАЛЬНОМУ ПЕДАГОГУ- ИССЛЕДОВАТЕЛЮ ПО ПРОВЕДЕНИЮ МЕТОДИКИ БИНАРНО- ИНТЕГРИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЙ В ФОРМИРОВАНИИ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ БЛИЗНЕЦА-ПОДРОСТКА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... | 338 |
| Николаев В.А., Гринева Е.А., Олевская И.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАРОДНЫХ ИГР В КОРРЕКЦИИ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ..... | 345 |
| Сабиева А.Ж. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА С СЕМЬЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ..... | 350 |
| Савченко Е.А., Макарова Т.П. ОСОБЕННОСТИ СУБЪЕКТ-СУБЪЕКТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ..... | 353 |
| Сафарова Р.Г. НАСЛЕДИЕ ПРЕДКОВ - ОРУЖИЕ В БОРЬБЕ ПРОТИВ «МАССОВОЙ КУЛЬТУРЫ»..... | 358 |
| Семилеткина М.С. ЖИЗНЕННЫЙ ВЫБОР ЛИЧНОСТИ КАК СОБЫТИЕ И ПОСТУПОК..... | 359 |

| | |
|--|------------|
| Турянская О.Ф. ЛИЧНОСТЬ КАК ГЛАВНЫЙ ОРИЕНТИР ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | 363 |
| Уразалиева Р.М. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ..... | 368 |
| Фомина М.М. СПРАВЕДЛИВОСТЬ В КОНТЕКСТЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ОРИЕНТИРОВ ЛИЧНОСТИ..... | 372 |
| Хамматова Р.С. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ..... | 378 |
| Шахманова А.Ш. ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ И ДЕТЬМИ, ОСТАВШИМИСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ..... | 381 |
| Швецова М.Н., Зуева Е.С. ОТНОШЕНИЕ ВОЛОНТЕРА К РЕБЕНКУ-СИРОТЕ В ПРОЦЕССЕ ГОСТЕВОГО ПОСЕЩЕНИЯ..... | 386 |
| Шегута М.А., Штанько Л.А. ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В СТАХАНОВСКОМ ИНСТИТУТЕ..... | 390 |
| Шульга И.И. МЕНЕДЖМЕНТ В СФЕРЕ ДЕТСКОГО ОТДЫХА: НОВАЯ ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И СТРАТЕГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ..... | 396 |