

Международная академия наук педагогического образования  
Московский государственный областной университет  
Московский педагогический государственный университет

---

**ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПЕДАГОГА:  
СУЩНОСТЬ, СОДЕРЖАНИЕ,  
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

**Материалы международной  
научно-практической конференции  
15-16 марта 2018**

**Часть 1.**

**Москва, 2018**

ББК 74

Печатается  
по решению РИС  
Международной академии наук  
педагогического образования

**Редакционная коллегия:**

доктор педагогических наук, профессор Е.И. Артамонова,  
доктор педагогических наук, профессор М.Я. Виленский

**ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПЕДАГОГА: СУЩНОСТЬ, СОДЕРЖАНИЕ,  
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ:** Материалы Международной  
научно-практической конференции, посвященной 130-летию со  
дня рождения А.С. Макаренко. 15-16 марта 2018г., Москва,  
МГОУ. / Под ред. Е.И. Артамоновой. В 2 ч. Часть 1.- М.:  
МАНПО, 2018. - 408 с.

ISBN 978-5-94755-413-7

Научные труды международной научной конференции Международной академии наук педагогического образования (МАНПО), Московского государственного областного университета, Московского педагогического государственного университета «ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПЕДАГОГА: СУЩНОСТЬ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ», проведенной в рамках общего годичного собрания МАНПО 15-18 марта 2018г. в Москве (Московский государственный областной университет), отражают научный потенциал консолидированных индивидуальных и коллективных членов МАНПО по одной из актуальных проблем научных изысканий Академии и университетов. Подготовленные высшей и средней педагогической школой специалисты-профессионалы призваны стать носителями идей обновления российского общества на основе сохранения и приумножения лучших традиций отечественного образования и мирового опыта. Материалы конференции сгруппированы в 10-ти разделах, изданы в 2 частях.

Содержание материалов предназначено для использования научными работниками, педагогами вузов, специалистами управленческих структур в сфере образования, докторатами, аспирантами и магистрантами

ISBN 978-5-94755-413-7

© Международная академия наук педагогического образ

## СОДЕРЖАНИЕ

### РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО А.С. МАКАРЕНКО

Гребенкина Л.К., Копылова Н.А. ВСПОМНИМ О ПРОШЛОМ, НО ВЕЧНОМ.....	3
Кленина Л.И. КОЛЛЕКТИВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ А.С. МАКАРЕНКО И СОВРЕМЕННОСТЬ.....	7
Кондратенко А.П. ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ: ИДЕИ А.С. МАКАРЕНКО И СОВРЕМЕННОСТЬ.....	12
Оруджева Г.Я. ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ В ТВОРЧЕСТВЕ А.С.МАКАРЕНКО.....	16
Пудовкина В. П. ТЕОРИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОЛЛЕКТИВА А.С. МАКАРЕНКО В СОВРЕМЕННОЙ ТРАКТОВКЕ.....	22
Сморчкова В.П. МЕТОД «ВЗРЫВА» В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ПЕДАГОГИКИ А.С. МАКАРЕНКО.....	26
Третьяк И. Г. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА А.С. МАКАРЕНКО В СОВРЕМЕННОМ ПРОЧТЕНИИ.....	31
Чергинская И.А.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ УЗБЕКИСТАНА.....	35

### РАЗДЕЛ 2. ФЕНОМЕНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ.

Артамонова Е.И. ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	38
Новикова Г.П. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МЕЖДУ ОБЩИМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ.....	45
Волосовец Т.В. СОВРЕМЕННЫЕ ДИСКУРСЫ ФЕНОМЕНА ДЕТСТВА.....	51
Абдикаримов М.О., Искакова М.О. ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН: ГЕНЕЗИС, СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ.....	57
Андрюченко Е.В. СРАВНИТЕЛЬНО-СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ В РОССИИ И ФИНЛЯНДИИ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ.....	62
Ахметова Д.З. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК РЕЗУЛЬТАТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ РАЗНОГО ПРОФИЛЯ.....	69
Батырова М.А. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В СИСТЕМЕ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	72
Бензенко Е. А. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	74
Бережная И.Ф., Мыкина О.Б., Остапенко В.С. РАЗВИТИЕ ПАТРИОТИЗМА КАК МИРОВОЗЗРЕТЕЛЬНОГО ФЕНОМЕНА У СТУДЕНТОВ ВУЗА .....	77
Брусилонская Э.В. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ.....	81
Во Тхи Хуен ДИВЕРСИФИКАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЬЕТНАМА.....	84
Волобуева Т.Б. ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРИОРИТЕТЫ НОВОГО ПРИБЛИЖЕНИЯ.....	88

# ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ: ИДЕИ А.С. МАКАРЕНКО И СОВРЕМЕННОСТЬ

А.П. Кондратенко

Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко, г. Луганск,  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики,  
Тел. + 7 (978) 052-73-92; e-mail: annakondratenko@rambler.ru

*Аннотация:* В статье рассмотрены педагогические идеи А.С. Макаренко по организации ученического самоуправления, представлен краткий анализ современных подходов к студенческому самоуправлению, обобщен опыт Луганского национального университета имени Тараса Шевченко по реализации идей А.С. Макаренко в деятельности органов студенческого самоуправления.

*Ключевые слова:* студенческое самоуправление, гуманистическая направленность, социальная активность, традиции, система перспективных линий.

Современная педагогика, выступая двигателем инноваций, в поисках новых путей решения проблем гуманизации образования обращается к различным источникам, в частности, к педагогическому опыту прогрессивных педагогов прошлого.

Особое внимание отечественных и зарубежных ученых всегда вызывала личность Антона Семеновича Макаренко (1888-1939), теоретическое и практическое наследие которого подвергалось в разное время то беспрекословному принятию, то активным попыткам изъять из педагогической науки. Новаторские подходы А.С. Макаренко к организации детского коллектива, развитию ученического самоуправления, решению проблем социализации молодежи в течении многих десятилетий остаются предметом интереса педагогической науки. Педагогические идеи Антона Семеновича имеют глубокую гуманистическую направленность, поэтому современная педагогика открывает новые возможности и перспективы их реализации.

Теоретические подходы к анализу и новой интерпретации педагогических взглядов А.С. Макаренко рассмотрены в работах Н. Абашкиной, А. Бойко,

Л. Гребенкиной, И. Иванова, С. Карпенчук, М. Копыловой, Г. Красовицкого, А. Кузнецовой, В. Кумарина и др.

Для нашего исследования определенный интерес представляют работы, посвященные раскрытию содержания и механизмов студенческого самоуправления (А. Волохов, В. Каракровский, А. Мудрик, Г. Селевко, Т. Трегубов, И. Фришман и др.), а также принципам, методам и направлениям деятельности студенческого самоуправления (И. Винтин, Г. Григорьев, Л. Загайтов, И. Крещенко, В. Луков, А. Пономарев, А. Усов и др.).

Среди последних исследований путей развития студенческого самоуправления следует выделить работы М. Гринева, Л. Гомли, И. Ящука, Ю. Кращенко, в которых рассматривается реализация воспитательных идей А.С. Макаренко в практике современных учебных учреждений.

Анализ социально-гуманитарной деятельности высших учебных учреждений показал, что воспитательный, социализирующий потенциал идей А.С. Макаренко по самоуправлению не только не используется, но иногда не осознается педагогами как эффективная форма воспитания и развития общественной активности и социальной ответственности студентов. Необходимость реализации культурно-гуманистической функции образования, а также актуальность развития социального опыта студенческой молодежи требует более сознательного обращения к идеям педагога-гуманиста XX века.

**Целью** данной статьи является актуализация гуманистических идей А.С. Макаренко в контексте деятельности органов студенческого самоуправления в высшем учебном учреждении.

А.С. Макаренко разработал систему ученического самоуправления как ведущий принцип организации коллектива и соответствующую этой системе методику педагогического руководства ученическим самоуправлением. В практическом опыте А.С. Макаренко самоуправление прошло сложный путь, постепенно развивая свои характеристики от опоры на выборный актив к пониманию коллектива как компонента целостной системы воспитания.

В работе «Методика организации воспитательного процесса» А.С. Макаренко рассмотрел сущность организации детского самоуправления, основные принципы которого не теряют своего воспитательного значения и сегодня. Среди гуманистических идей выдающегося педагога базовыми являются: организационное строение коллектива, самоуправление в отряде, органы самоуправления, общее собрание, совет коллектива, актив, дисциплина и режим, наказание и меры воздействия, культурная работа, перспективы, стиль работы с детским коллективом [2, с. 304].

Главным органом самоуправления, по А.С. Макаренко, является общее собрание всех воспитанников детского учреждения. Актив был тем здоровым и необходимым в воспитательном учреждении резервом, который обеспечивал преемственность поколений, сохраняя стиль, тон и традиции коллектива. Педагог-гуманист с успехом осуществил свой социально-педагогический проект, активно изменяя условия жизни, формируя ценностные ориентации воспитанников, прививая им дух единства. В сотворчестве с учениками он разработал принципиально новую теорию реабилитации и воспитания социально дезадаптированных детей, стремился развивать в их душах милосердие, доброту, веру в справедливость, любовь к прекрасному. Среди наиболее значимых достижений А.С. Макаренко можно выделить следующие: активизация благотворного влияния коллектива на личность и одновременно индивидуальный подход к ученикам; введение труда как метода воспитания, использование «системы перспективных линий», «мажора», «завтрашней радости» для оптимизации процесса воспитания.

На наш взгляд, эффективное решение проблемы организации студенческого самоуправления можно найти именно в педагогической теории и практике А.С. Макаренко.

Интегрируя наиболее существенные точки зрения различных авторов (Л. Новикова, В. Коротов, Н. Изосимов, М. Рожков) и опираясь на проведенное нами исследование, считаем возможным рассматривать студенческое самоуправление как форму организации жизнедеятельности студентов, которая

обеспечивает развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно и лично значимых целей; как механизм, обеспечивающий условия формирования лидерских качеств студентов на основе субъект-субъектного взаимодействия с педагогами.

К особенностям организации деятельности органов студенческого самоуправления ученые относят [1, с. 217]: наличие у всех участников учебно-воспитательного процесса общей цели и четкой мотивации; гармонизацию индивидуальной деятельности студентов и коллективных социально значимых дел; добровольность и выборность органов самоуправления, гласность и актуальность принятых решений; инициативность, самодеятельность и творчество студентов; последовательность и систематичность их деятельности; взаимодействие всех органов самоуправления, сотрудничество студентов и преподавателей.

Под системой студенческого самоуправления в высшем учебном учреждении понимается целостный механизм, позволяющий студентам принимать участие в управлении своей жизнедеятельностью через коллегиальные взаимодействующие органы самоуправления на всех уровнях управления, в том числе, самоуправление в академической группе, в общежитиях, в общественных студенческих организациях [4, с. 25].

Принимая во внимание ценный опыт теоретического и практического наследия А.С. Макаренко, в Луганском национальном университете имени Тараса Шевченко создана система студенческого самоуправления, организационно-правовой формой которой являются органы общественной самодеятельности: Студенческий Совет университета и Студенческий Совет общежитий, а также студенческие деканаты и директораты. Такая форма самоуправления предполагает активность студентов и их желание отдавать большую часть личного времени общественной работе, которая по своей природе является бескорыстной. Участие в Студенческом Совете университета дает право самостоятельно решать вопросы студенческой жизни, а также принимать участие в его управлении. Органами студенческого

самоуправления проводятся отчетно-выборные конференции и совместные собрания с администрацией университета, способствующие формированию активной гражданской позиции студентов.

В течение последних лет усложняется содержание студенческой самоуправленческой деятельности. Это создает благоприятный фон для роста профессиональной компетентности студентов, способствует обогащению опыта самоуправления, развитию организаторских навыков, формирует базу для дальнейшей профессиональной деятельности. Студенты университета имеют широкие возможности для реализации своей активной жизненной позиции не только в обучении и науке, но и в спорте, общественной деятельности и творчестве. Для этого в вузе создан студенческий клуб культуры, клуб веселых и находчивых, работают спортивные секции.

Студенческим Советом Луганского национального университета имени Тараса Шевченко поддерживается традиция студенческого кураторства. Студенческие кураторы плодотворно сотрудничают с кураторами академических групп, помогая им в организации различных мероприятий. Общение в процессе совместной деятельности, которое построено по типу сотрудничества, создает условия для субъект-субъектного взаимодействия. Субъектом, по мнению А.С. Макаренко, личность может стать только выражая интересы коллектива, который, в свою очередь, обеспечивает каждой индивидуальности благоприятные условия развития [3, с. 217]. Атмосфера сотрудничества становится фактором активизации позиции студентов, гармонизации их личности и развития творческих сил.

По А.С. Макаренко, важную роль в организации самоуправления и жизнедеятельности коллектива играет сохранение и наследование традиций. История Луганского национального университета имени Тараса Шевченко берет свое начало в 1921 году, когда были открыты губернские высшие педагогические курсы. Идея А.С. Макаренко о сохранении и поддержании традиций реализуется в университете путем организации поисковой и

волонтерской деятельности студентов, которая способствует установлению связи между поколениями, развитию социальной активности.

А.С. Макаренко рассматривал ученическое самоуправление как систему – целостное образование с присущими ей качественно новыми характеристиками. На наш взгляд, целью создания такой системы является, прежде всего, гуманистическая ориентация будущих специалистов. Важным средством самореализации студентов, развития студенческого самоуправления, формирования социальной ответственности является волонтерство. Волонтеры университета помогают в проведении различных благотворительных акций и мероприятий, осуществляют психологическое сопровождение студентов льготных категорий, сотрудничают с кафедрами и преподавателями университета, регулярно посещают центры социально-психологической реабилитации детей и инвалидов.

Таким образом, задачи воспитания современной молодежи необходимо решать, руководствуясь следующими положениями, сформулированными А.С. Макаренко и реализованными в практической деятельности органов студенческого самоуправления Луганского национального университета имени Тараса Шевченко:

1. Сущность самоуправления состоит в приобретении студентами личного опыта социальных отношений (участие в «Школе лидера», в обучении актива, в студенческом кураторстве; подобную деятельность А.С. Макаренко называл «работой актива»).

2. Студенческое самоуправление – это деятельность студентов, обеспечивающая необходимое развитие гуманных и демократических отношений в студенческой среде, предоставляющая реальные возможности гражданского и личностного самоопределения (этот блок А.С. Макаренко связывал с «самоуправлением в отряде»).

3. Студенческое самоуправление реализуется во время подготовки совместных творческих дел (А.С. Макаренко называл это «культработой»).

4. Студенческое самоуправление является результатом длительной работы преподавателей и студентов над созданием системы студенческого самоуправления, включая все ее компоненты: общее деятельностное поле, единую цель, органы управления, жизненные позиции педагогов и студентов. Элементом самоуправления является преемственность органов управления (эти принципы, согласно А.С. Макаренко, реализуются на общем собрании и в ежедневной работе с воспитанниками).

5. Педагог должен чутко относиться к межличностным отношениям и помогать студентам в их собственном саморазвитии. Подтверждение этого принципа мы также находим в стиле работы А.С. Макаренко с детским коллективом.

Педагогические идеи А.С. Макаренко по организации студенческого самоуправления остаются актуальными и сегодня, так как при модернизации его отдельных элементов, форм, структуры, сущность самоуправления остается неизменной. На наш взгляд, требует дальнейшего исследования деятельность кураторов академических групп, направленная на оптимизацию работы органов студенческого самоуправления.

#### **Литература:**

1. Добрынина Т. Н. Анализ опыта А. С. Макаренко в современной социокультурной среде / Т. Н. Добрынина // Сибирский педагогический журнал. – 2014. – № 6. – С. 216-220.

2. Макаренко А. С. Педагогические сочинения : В 8 т. – Т. 5. / сост. и авт. коммент. : Л. Ю. Гордин, А. А. Фролов. – М. : Педагогика, 1985. – 333 с.

3. Макаренко А. С. Избранные педагогические сочинения : в 3 т. – Т. 3. Общие проблемы педагогики / редкол. : Н. Д. Ярмаченко и др. – К. : Рад. шк., 1984. – 575 с.

4. Пахарь В. В. Интерпретация педагогического наследия А.С. Макаренко в современном контексте образовательного процесса / В. В. Пахарь // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2017. – № 7 (207). – С. 24-28.