

Научное издание

ВЕСТНИК

Луганского национального университета
имени Тараса Шевченко

Серия 1

Педагогические науки
Образование



№1 (2) • 2017 ВЕСТНИК ЛУГАНСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО

№2 (7)
2017



КНИГА

Издатель ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко»
«Книга»
ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011, т/ф (0642)58-03-20

Министерство образования и науки
Луганской Народной Республики
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Луганской Народной Республики
«Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»

ВЕСТНИК



Луганского
национального
университета
имени Тараса Шевченко

Серия 1

Педагогические науки
Образование

№ 2(7) • 2017

Сборник научных трудов


Луганск
2017

УДК 37(062.552)+08:378.4(477.61)ЛНУ
ББК 95.43(4Укр-4Луг)+74я5
В 38

Учредитель и издатель
ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ имени Тараса Шевченко»

Основан в 2015 г.

*Свидетельство о регистрации средства массовой информации
МИ-СГР ПИ 000089 от 13 февраля 2017 г.*

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор

Трегубенко Е.Н. – доктор педагогических наук, профессор

Заместитель главного редактора

Сорокина Г.А. – доктор педагогических наук, профессор

Выпускающий редактор

Вострякова Н.В. – заведующий редакционно-издательским отделом

Редактор серии

Сущенко О.Г. – кандидат педагогических наук, доцент

Состав редакционной коллегии серии:

Борытко Н.М. – доктор педагогических наук, профессор
Вовк В.М. – доктор педагогических наук, профессор
Воробьев Н.Е. – доктор педагогических наук, профессор
Горюнова Л.В. – доктор педагогических наук, профессор
Зайцев В.В. – доктор педагогических наук, профессор
Дзундза А.И. – доктор педагогических наук, профессор
Куликовская И.Э. – доктор педагогических наук, профессор
Максименко Г.Н. – доктор педагогических наук, профессор
Матвеев А.П. – доктор педагогических наук, профессор
Ротерс Т.Т. – доктор педагогических наук, профессор
Скафа Е.И. – доктор педагогических наук, профессор
Турянская О.Ф. – доктор педагогических наук, профессор
Уман А.И. – доктор педагогических наук, профессор
Уракова Ф.К. – доктор педагогических наук, профессор
Хараева Л.А. – доктор педагогических наук, профессор
Хокунова Ф.Ф. – доктор педагогических наук, профессор
Чермит К.Д. – доктор педагогических наук, профессор
Чернышев Д.А. – доктор педагогических наук, профессор

В38 **Вестник Луганского национального университета имени Тараса Шевченко** : сб. науч. тр. / гл. ред. Е.Н. Трегубенко; вып. ред. Н.В. Вострякова; ред. сер. О.Г. Сущенко. – Луганск : Книга, 2017. – № 2(7) : Серия 1, Пед. науки. Образование. – 128 с.

Настоящий сборник содержит оригинальные материалы ученых различных отраслей наук и групп специальностей, а также результаты исследований научных учреждений и учебных заведений, обладающие научной новизной, представляющие собой результаты проводимых или завершенных исследований теоретического или научно-практического характера.

Адресуется ученым-исследователям, докторантам, аспирантам, соискателям, педагогическим работникам, студентам и всем, интересующимся проблемами развития педагогического знания.

Издание включено в РИИЦ.

Печатается по решению Ученого совета Луганского национального университета имени Тараса Шевченко (протокол № 6 от 22 декабря 2017 г.)

УДК 37(062.552)+08:378.4(477.61)ЛНУ
ББК 95.43(4Укр-4Луг)+74я5

© Коллектив авторов, 2017
© ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ имени Тараса Шевченко», 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Философия образования

- Кондратенко А.П.** Значение гуманистически ориентированного образования в формировании целостного мировосприятия личности5
- Сущенко О.Г.** Реализация идей герменевтического подхода в педагогической практике9
- Трегубенко Е. Н., Сорокина Г.А.** Формирование профессиональной культуры как парадигма развития высшего образования15

Актуальные проблемы подготовки и совершенствования профессиональных кадров

- Бобришева Л.С.** Акмеологическое образование в процессе становления профессиональной деятельности личности19
- Дьяченко Б.А.** Подготовка будущих педагогов к выполнению требований образовательного стандарта начального общего образования24
- Казаченко Н. Г.** Современные подходы к изучению мотивации деятельности педагога27
- Малькова М.А.** Научно-исследовательская деятельность в университете как условие совершенствования профессионально-педагогической подготовки студентов32
- Мирошник В.В.** Влияние медиаконтента на детей младшего школьного возраста35
- Михайлова И.В.** Современные подходы к реализации принципа наглядности в образовательном процессе колледжа40
- Моранькова О.В.** Лингводидактический аспект использования схем анализа языковых единиц в процессе преподавания курса «Современный русский язык» в вузе45
- Морозова В.В.** Развитие медиакультуры студентов туристских специальностей в системе современного высшего профессионального образования51
- Пантыкина Н.И.** Педагогические условия формирования готовности будущих учителей иностранных языков к использованию арт-технологий55

Философия образования

УДК [37.013:37.015.31:165.742]–021.4

Кондратенко Анна Павловна,
канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»
annakondratenko@rambler.ru

Значение гуманистически ориентированного образования в формировании целостного мировосприятия личности

В статье рассматривается сущность и значение гуманистически ориентированного образования в формировании целостного мировосприятия и глобального мышления личности. Показано, что гуманитаризация образования создает условия для развития общекультурной компетентности, способствует формированию ноосферного мировоззрения и выявлению творческих способностей с последующей их актуализацией в профессиональной деятельности личности.

Ключевые слова: гуманитаризация, гуманизация, мировосприятие, ноосферное мировоззрение, целостный (холистический) подход, творческое мышление.

Глобализация и демократизация как процессы, формирующие геополитическую картину мира, в значительной степени влияют на философско-педагогическое осмысление проблемы становления мировосприятия личности. Осознание мира как глобальной целостности – новая ментальная парадигма, которая должна определять мировоззрение, ценностные ориентации и мышление современного человека. Глобальная цель образования – способствовать сохранению жизни на Земле не только как объекта познания, но и как историко-культурного и социокультурного объекта – становится приоритетной задачей, сливается с прогрессивным общечеловеческим стремлением. В связи с этим, важное значение приобретают исследования, способствующие эффективному решению проблем гуманитаризации современного образования.

Общие проблемы гуманитаризации образования рассмотрены И. Алексашиной, В. Беспалько, И. Бехом, Е. Бондаревской, С. Гончаренко, И. Зязюном, Г. Селевко, Н.Щурковой, Л. Хуторской и др.

В современных научных исследованиях накоплен достаточный опыт, касающийся решения проблем гуманитаризации образования, описаны основные подходы, направленные на приоритетное развитие общекультурных компонентов (личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный, информационный, холистический и др.). Вместе с тем, некоторые аспекты, связанные со становлением целостного мировосприятия личности и определением гуманистических ориентиров в содержании образования, остаются недостаточно разработанными. Актуальность и недостаточное изучение данной проблемы обусловили выбор темы публикации, основная цель которой: выяснить сущность гуманитаризации образования и показать роль гуманистически ориентированного образования в формировании целостного мировосприятия и глобального мышления личности.

В ходе научного исследования были использованы традиционные для педагогической науки методы – теоретический анализ и синтез – для выделения и рассмотрения отдельных признаков и особенностей гуманитаризации образования; изучение литературы с целью анализа степени разработанности проблемы формирования целостного мировосприятия личности.

Анализ взглядов ученых на сущность гуманитаризации образования показал, что разработка целостного полиаспектного понимания места и роли знаний в жизнедеятельности человека возможна с позиций целостного понимания самого человека [3, с. 9–10]. Назначение гуманистически ориентированного образования – в осмыслении общей культурно-исторической (социокультурной) концепции образования, в прогнозировании его результатов и достижений в развитии интеллектуального и духовного потенциала личности. Без усиления роли гуманитарного образования раскрыть этот потенциал в полной мере невозможно. Гуманистическая ориентация содержания образования актуализирует глобальную, мировоззренческую, личностно-развивающую роль философских аспектов научных дисциплин, способствует развитию у субъекта ценностных ориентаций. Таким образом, необходима направленность педагога на осмысление истории и современности, мирового и отечественного культурного наследия, на развитие ценностно-личностных знаний и формирование целостного мировосприятия личности вместо узкорациональных представлений о мире.

Отметим, что один из факторов гуманитаризации образования – формирование творческого интегративного мышления, соответствующего современному этапу развития цивилизации. Мнение об актуальности интегративного, нелинейного, ноосферного мышления, ориентированного на будущее цивилизации, разрабатывалась многими исследователями (В. Библер, В. Игнатова, В. Ильченко, А. Степанюк, Л. Тарасов и др.). Ноосферное мышление формируется под влиянием гуманитарного потенциала целостной системы наук, включает в себя комплекс социокультурных, философских знаний, способствует развитию навыков творческого мышления. Суть ноосферного миропонимания – в усвоении личностью глобальных естественнонаучных и гуманистических понятий: мир, ноосфера, микрокосм, макрокосм, биосферное и ноосферное существование человека, экологический императив, ноосферная этика и эстетика [4, с. 12].

Процесс развития ноосферного миропонимания должен сопровождаться развитием глобального мышления человека, качество которого определяет целостность миропонимания. Глобальное мышление представляет собой восприятие мира во всех разнообразных и сложных взаимоотношениях единой системы «человек-природа». Глобальное мышление предполагает целостное мировосприятие, осознание себя землянином – гражданином планеты Земля, а это означает обязательную опору на естественнонаучные знания о единстве и целостности природы. Только при этих условиях возможно осознание причастности и ответственности каждого человека в решении тех проблем, которые определяют дальнейшее развитие планеты в целом. Новое мировосприятие, по мнению Н. Моисеева, должно стать некоторой универсалией, объединяющей данные наук и практический опыт человека [6, с. 86].

С точки зрения И. Алексашиной, необходимость формирования нового мировосприятия исходит из двух взаимодополняющих парадигм: во-первых, это холистический подход к миру как к целостной системе; во-вторых, это гуманистический подход к человеку, живущему в этом мире [1, с. 15].

Целостный (холистический) подход к многообразию мира синтезирует идеи системного подхода, философско-эстетической рефлексии, идеи философии космизма, морально-ценностные аспекты глобалистики. Принцип культурологического холизма предполагает обязательную опору не только на рациональное постижение действительности, но и на интуитивно-иррациональное «вживание» в свою культуру. Знания, которые прошли через душу ребенка, помогают понять себя самого и окружающий мир, являются «живым знанием» (по Ю. Кулюткину) [5, с. 15].

Таким образом, новое ноосферное мировоззрение означает понимание человеком единства всего живого и неживого, которое определяет дальнейшую эволюцию биосферы. Эта эволюция будет зависеть от коллективного сознания, сочетания научных исследований и духовного расцвета человечества. Зная ноосферные законы жизни и ориентируя по ним свою деятельность, человечество сохранит связи с космосом и сможет приумножить свои культурные и духовные достижения. Этот постулат имеет большое значение для формирования научно-гуманистического мировоззрения современной молодежи: взаимоотношения человека и природы должны строиться на понимании их единства, на активном гуманистическом мировосприятии.

На наш взгляд, среди основных гуманистических ориентиров содержания образования следует выделить:

- глобально-ориентированный подход к образованию как условие ценностного отношения личности к миру, природе, обществу, самой себе;
- гуманитаризацию и интеграцию образования, которые определяют гуманистическую направленность учебно-воспитательного процесса;
- формирование целостного мировосприятия как условие становления нового миропонимания и развития глобального мышления.

Опираясь на результаты анализа теоретических положений в контексте исследуемой проблемы, полагаем, что в ходе исследования гуманистических ориентиров содержания образования, актуальность приобретают концепции, связанные с синергетическим подходом к развитию человечества. Этот подход предполагает не только изучение ноосферных проблем, но и определенную эстетизацию, подчинение всех аспектов жизни эстетическим требованиям. Так, авторы монографии «Социальная синергетика и акмеология» считают, что на смену ноосферному мышлению должно прийти эстетосферное, то есть «вместо ноосферной стратегии устойчивого развития появляется эстетосферная стратегия устойчивого развития человечества» [2, с. 111]. В отличие от ноосферного мышления, построенного на основе философии науки, эстетосферное мышление опирается на глубокий синтез философии науки и философии искусства [2, с. 272]. Создание эстетосферы, то есть социальной структуры, отвечающей требованиям общечеловеческих ценностей, становится вершиной культурного развития.

Таким образом, ценностно-смысловые ориентиры глобального образования представляют мир как целостную интегрированную систему (единую и разнообразную), в которой человек предстает как составная часть картины мира и несет ответственность за свою судьбу, жизнь окружающих людей и за будущее в целом. В рамках гуманистической парадигмы, человек понимается как уникальная целостная личность, развивающаяся в процессе активной самореализации своего творческого потенциала в системе взаимодействия с другими людьми и миром. Целостность научного познания дает человеку возможность творчески и свободно переосмысливать мир.

Глобально-гуманистические ориентиры в содержании образования формируются при условии осознания философии образования как синтеза холистической и гуманистической парадигм; обобщенных характеристик глобальных проблем современного мира; тенденций гуманизации и гуманитаризации в научном познании.

Перспективным направлением исследований, на наш взгляд, является интеграция информационного взаимодействия личности с окружающим миром в его целостности и многообразии и разработка на этой основе аксиологического, практически-действенного и когнитивного компонентов содержания образования.

Список литературы

1. **Алексашина И.Ю.** О тезаурусе концепции глобального образования / И.Ю. Алексашина // Глобальное образование в России: достижения, опыт, перспективы : сб. науч. тр. / СПб. : СПбГУПМ, 2003. – С. 10–16.
2. **Бранский В.П.** Социальная синергетика и акмеология / В.П. Бранский, С.Д. Пожарский. – СПб. : Политехника, 2002. – 476 с.
3. **Данильчук В.И.** Гуманитаризация физического образования в средней школе (Личностно-гуманитарная парадигма) / В.И. Данильчук. – Волгоград : Перемена, 1996. – 184 с.
4. **Иванов С.А.** Развитие ноосферного миропонимания у учащихся 5-7 классов в процессе изучения естествознания : автореф. дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Иванов Сергей Анатольевич; Уральский гос. ун-т им. А.М. Горького. – Екатеринбург, 2002. – 19 с.
5. **Кулюткин Ю.Н.** Ценностные ориентиры и когнитивные структуры в деятельности учителя / Ю.Н. Кулюткин, В.П. Бездухов. – Самара: СамГПУ, 2002. – 400 с.
6. **Моисеев Н.Н.** Человек и ноосфера / Н.Н. Моисеев. – М. : Молодая гвардия, 1990. – 351 с.

Кондратенко Г.П.

Значення гуманістично орієнтованої освіти у формуванні цілісного світосприйняття особистості

У статті розглядається сутність і значення гуманістично орієнтованої освіти у формуванні цілісного світосприйняття і глобального мислення особистості. Показано, що гуманітаризація освіти створює умови для розвитку загальнокультурної компетентності, сприяє формуванню ноосферного світогляду і виявленню творчих здібностей з подальшою їх актуалізацією в професійній діяльності особистості.

Ключові слова: гуманізація, гуманітаризація, світосприйняття, ноосферний світогляд, цілісний (холістичний) підхід, творче мислення.

Kondratenko A.P.

Humanistic value oriented education in shaping a holistic worldview personality

Abstract: the article deals with the essence and value of humanistic-oriented education in shaping a holistic worldview and global thinking individual. It is shown that the humanitarization of education creates conditions for development of the general cultural competence, contributes to the formation of noosphere worldview and revealing creative abilities with their subsequent mainstreaming in vocational the activities of the individual.

Key words: humanization, humanitarization of noosphere, perception, vision, holistic approach, creative thinking.

Научное издание

Коллектив авторов

ВЕСТНИК

ЛУГАНСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО

Сборник научных трудов

Главный редактор – *Е.Н. Трегубенко*
Выпускающий редактор – *Н.В. Вострякова*
Редактор серии – *О.Г. Сущенко*
Корректор – *О.И. Письменская*
Дизайн обложки – *Р.В. Дьяченко*
Компьютерная верстка – *Р.В. Жила*

Подписано в печать 26.02.2018. Бумага офсетная. Гарнитура School.
Печать ризографическая. Формат 70×100 1/16. Усл. печ. л. 10,40.
Уч.-изд. л. 10,92. Тираж 400 экз. Заказ № 15.

Издатель

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко»
«Книга»
ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011. Т/ф: (0642)58-03-20
e-mail: knitaizd@mail.ru

*Свидетельство субъекта издательского дела
ПИ 000089 от 13.02.2017 г.*