

СОЦИАЛИЗАЦИЯ УЧАЩЕЙСЯ И СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

Материалы международной Веб-конференции
(24 мая 2017 г.)



Издатель ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко
«Книга»
ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011, т/ф (0642)58-03-20
e-mail: knitaizd@mail.ru

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования «Кабардино-Балкарский государственный
университет имени Х.М. Бербекова»

Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального
образования «Донецкий национальный университет»

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального
образования Луганской Народной Республики «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»



Социализация учащейся и студенческой молодежи в современных социально-экономических условиях

Материалы международной веб-конференции
(24 мая 2017 г.)


KNITA
г. Луганск
2017

Гукетлова Л.Х., Шоранова З.В. Проблемы гендерной социализации молодежи в современном социокультурном пространстве	73
Делянченко В.Н. Толерантность как составляющая процессов персонализации и самоак- туализации студентов – будущих социальных работников.....	78
Емцева Э.Г. Молодежные организации гуманитарной направленности как ресурс развития и обновления гражданского общества.....	82
Золотова А.Д. Социально-педагогическая профилактика аддиктивного поведения учащейся и студенческой молодежи	88
Карпов В.В. Социально – педагогическая работа с молодыми семьями в сложных жизненных ситуациях военного времени	93
Кутнякова И.С. Патриотическое воспитание студенческой молодежи на Ровеньковском факультете ЛНУ имени Тараса Шевченко.....	99
Кучер К.В. Диагностика духовно-нравственной сферы личности.....	104
Кушхова А.Ф., Тенова З.Ю. Социальная сфера как совокупность факторов социализации студенческой молодежи	110
Лозовая В.А. Коррупция в бизнесе Российской Федерации и как ее предотвратить.....	118
Малькова М.А. Основные стратегии формирования интеллектуальной культуры студентов гуманитарного профиля.....	124
Михайлова И.В. Сетевой этикет как одна из составляющих информационной культуры студента.....	128
Моранькова О.В. Изучение русского языка в вузе как основа успешной трудовой социализации молодого специалиста.....	133
Плотников П.В. Социально-педагогический анализ правовой социализации молодежи отдельных регионов Донбасса.....	138
Рочняк А.В., Рочняк Е.В. Патриотическое воспитание студентов через изучение истории родного города.....	149
Смирнова Е.Е., Пырялова Е.А. Гендерные особенности социальной поддержки маломобильных категорий молодежи.....	154

Малькова Марина Александровна
Malkova Marina Alexandrovna

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»
Luhansk Taras Shevchenko National University

miel78@mail.ru.

ОСНОВНЫЕ СТРАТЕГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ

MAIN STRATEGIES OF HUMANITARIAN STUDENTS' INTELLECTUAL CULTURE FORMING

В статье анализируется понятие интеллектуальная культура, рассматриваются основные положения данного понятия. Автор утверждает, что при формировании интеллектуальной культуры студентов гуманитарного профиля принципиальным есть культурологический подход. Представлены основные стратегии формирования интеллектуальной культуры студентов гуманитарного профиля.

Ключевые слова: обучение, формирование, интеллектуальная культура, культурологический подход.

This article analyzes the concept of intellectual culture and the basic provisions of this concept. The author argues that the cultural approach is the fundamentally for forming of the intellectual culture humanities students'. This article presented basic strategies of the forming of the intellectual culture of the humanities students.

Keywords: training, forming, intellectual culture, cultural approach.

Актуальность проблемы: гуманистическая направленность современного процесса обучения определяет сущность познавательной деятельности не только в усвоении студентами научных знаний, но и в воздействии на их личность, в результате которого происходят изменения в самом обучении.

Современное общество требует от высшего образования подготовки высококвалифицированных специалистов, способных творчески мыслить, анализировать проблемы, ориентироваться в нестандартных условиях и ситуациях, то есть специалистов, которые обладают высокой

интеллектуальной культурой. Однако на сегодняшний день в современном обществе наблюдается недостаточный уровень сформированности данной культуры у студентов гуманитарного профиля.

Отличие сегодняшнего состояния подготовки современного специалиста заключается в том, что ее содержание сводится только к профессиональной подготовке. Все знания и приобретенный опыт направлены на развитие способности к результативному выполнению профессиональных функций и предоставления выпускникам университета возможности самостоятельно осуществлять профессиональную деятельность. Поэтому происходит потеря студентами понимания полученных знаний, не происходит профессиональная самореализация, не формируется профессиональная рефлексия. Имеющиеся противоречия между объективной потребностью общества в высокообразованных интеллектуальных специалистах и падением престижа знаний, пренебрежением к интеллектуальной деятельности обуславливают необходимость исследования на теоретическом и практическом уровнях проблемы формирования интеллектуальной культуры студентов гуманитарного профиля подготовки [1].

Понятие «культура» характеризуется сложностью и многогранностью. Это связано с тем, что оно является объектом изучения многих наук: социологии, философии, культурологии, психологии, педагогики, истории, этики, эстетики, этнографии и других. В рассмотрении содержания интеллектуальной культуры мы опираемся на такие важные положения:

1. Интеллектуальная культура является одним из структурных компонентов духовной культуры и определяет уровень развития личности в сфере интеллектуальной деятельности.

2. Интеллектуальная культура является отражением профессиональной культуры, поскольку позволяет интеллектуализировать процесс преподавания, воспитания и развития личности на научно обоснованных принципах.

3. Культура не наследуется биологически, но предполагает обучение, она представляет собой субъектно-личностное понимание исторического процесса, его творческого начала.

4. Интеллектуальная культура является своеобразной характеристикой личности, в которой просматривается широкая общая эрудиция, прочная система знаний, гибкость и оперативность умственных действий, высокий уровень творческого мышления, навыки познавательной активности.

5. Данное личностное образование должно определяться исходя из родовых понятий «интеллект» и «культура», учитывать специфику профессионально-значимых качеств личности, предусматривать реализацию когнитивной, регулятивной, коммуникативной и конституционной функции интеллектуальной культуры в системе профессиональной деятельности и сфере личной жизни, предоставлять возможность осознания ее через сферу интеллектуальной деятельности.

В контексте нашего исследования принципиальным есть культурологический подход, который определяет направленность профессиональной подготовки студентов гуманитарного профиля на становление его личности как субъекта культуры через включение в процесс культурного творчества. Культурологический подход ориентируется на социально значимые культурные цели образования, на воспитание «человека культуры» (В. Библер, Е. Бондаревская, Т. Иванова и др.). Существует многочисленные трактовки «культуры», но который бы аспект при этом не принимался во внимание, общим для всех является то, что сущность культуры проявляется в деятельности. Она характеризует качественное состояние деятельности и представляет собой нормативные требования к осуществлению этой деятельности [2]. Культура вообще, а интеллектуальная в частности, концентрирует в себе социальный опыт поколений, имманентно приобретает способность накапливать знания о мире и тем самым создает благоприятные условия для его познания и преобразования.

Известны различные стратегии формирования интеллектуальной культуры, нами выделены следующие:

Первая – развитие мышления благодаря содержанию, системе понятий и методов каждой дисциплины, самостоятельной учебной деятельности. Суть этого подхода в предположении, что процесс усвоения знаний является одновременно процессом формирования интеллектуальной культуры (В. Беспалько, Д. Богоявленская, Н. Менчинский и др.).

Вторая – целенаправленное, поэтапное формирование составляющих интеллектуальной культуры в условиях оптимизации учебного процесса, модульно-рейтинговой системы обучения, вариативности содержания профессиональной подготовки (Н. Ничкало, В. Паламарчук, А. Савченко и др.).

Важным в процессе подготовки студентов является использование нестандартных форм проведения занятий, которые активизируют их внимание, память и интуицию. Среди нестандартных форм проведения занятий можно выделить: мозговой штурм, дискуссию, интеллектуальную

игру; технологию «учась – учи» и другие. Во время таких занятий у студентов формируются навыки мышления высокого уровня, они учатся анализировать, синтезировать, сравнивать, классифицировать, правильно выражать свои мысли, тренируют умения формулировать выводы.

Важным является привлечение студентов к выполнению различных проектов (метод проектов), в ходе выполнения которых они учатся: работать с учебной и научно-популярной литературой, с различными библиографическими указателями, каталогами, библиографической периодикой; выделять и выбирать главное среди большого количества информации; иллюстрировать свои выводы примерами; работать с различными программами; делать ссылки на список использованных литературных источников [3].

Формирование интеллектуальной культуры во внеучебной деятельности предусматривает: написание научных работ, докладов, публикаций; участие в научных кружках, проблемных группах; участие в организационно-массовых мероприятиях: олимпиадах и конкурсах, выставках научных студенческих работ, студенческих научных конференциях; участие в выпуске факультетских, кафедральных газет, оформлении стендов, учебно-исследовательских студенческих журналов; участие в различных разделах сайта кафедры, института или университета; создание собственных сайтов и привлечение к сотрудничеству однокурсников, студентов младших курсов, всех желающих.

Подводя итог можно констатировать, что интеллектуальная культура – не только важнейший ресурс научного прогресса, показатель жизнедеятельности интеллектуальной элиты, это еще и критерий оценки качества педагогического процесса, критерий оценки результатов воспитания и обучения специалиста в высшем учебном заведении. Интеллектуальная культура находит свое отражение, как в идеальном, так и в материальном объекте – идее, тексте, поведении, отношении к жизни.

Литература

1. Валеев Г.Х. Формирование методологической культуры педагога-исследователя: Монография / Г.Х. Валеев. – Челябинск: Факел; Стерлитамак : Стерлитамак. гос. пед. ин-т, 2000. – 192 с.
2. Плотникова Е.Б. Социальная значимость интеллектуального поведения личности как феномен и результат воспитывающего обучения / Е.Б. Плотникова // Сибирский педагогический журнал – 2008. – №5.
3. Холодная М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования / М.А. Холодная. – СПб.: Питер, 2002. – 272 с