



МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФОРУМ
Молодёжь в современном обществе:
к социальному единству, культуре и миру

Ставрополь 2017

Молодёжь в современном обществе:
к социальному единству,
культуре и миру

*Сборник научных статей
международного форума
“Молодёжь в современном обществе:
к социальному единству, культуре и миру”*

*20-21 апреля 2017 года
г. Ставрополь*

**Ставрополь
2017**

УДК 316
ББК 70/79
М 75

Редакционная коллегия:

Доктор педагогических наук, профессор Н.Н. Сотникова
Доктор социологических наук, профессор В.П. Солонина
Доктор психологических наук, профессор Н.И. Медведева
Кандидат педагогических наук, доцент Л.И. Грехова
Кандидат экономических наук, доцент К.И. Костюков

Ответственный редактор:

Доктор политических наук, профессор А.Г. Масалов

М 75 Молодёжь в современном обществе: к социальному единству, культуре и миру:
Материалы Международного форума (20-21 апреля 2017 года). – Ставрополь: ООО ИД ТЭ-
СЭРА., 2017. – 749 с.

ISBN 978-5-9500080-5-4

В сборник включены материалы Международного форума «Молодёжь в современном обществе: к социальному единству, культуре и миру», организованного Министерством образования и молодежной политики Ставропольского края, ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», Ставропольским филиалом ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», Национальной академией наук Азербайджана, Центром эстетического воспитания детей имени Ю. А. Гагарина, Национальной Академией Азербайджана, Строительной группой «Третий Рим».

За содержание материалов, поступивших в адрес форума несут ответственность авторы публикаций. При перепечатке ссылки на материалы конференции обязательна.

Содержание сборника составляют научные статьи ученых России и других стран. В статьях излагаются теоретические, методологические и практические аспекты научных исследований в области социологии, культурологии, политологии, психологии, педагогики, права, экономики и управления.

Сборник адресован ученым, специалистам практикам по работе с молодежью, научным работникам, преподавателям, руководителям, аспирантам и студентам

УДК 316
ББК 70/79

Электронная версия опубликована на сайте МПГУ 26.РФ)



СБОРНИК ВКЛЮЧЕН В РОССИЙСКИЙ ИНДЕКС ЦИТИРОВАНИЯ (РИНЦ) И РАЗМЕЩАЕТСЯ В
НАУЧНОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ БИБЛИОТЕКЕ (WWW.ELIBRARY.RU)

© Авторы статей, 2017

МОЛОДЁЖНЫЙ СЛЕНГ: ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ И ПСИХО-ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ И ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТАХ



Афони́на Елена Ивановна,
ассистент кафедры психологии ГОУ ВПО ЛНР «Луганский
национальный университет имени Тараса Шевченко», г.Луганск;



Афонин Артём Александрович,
ассистент кафедры психологии ГОУ ВПО ЛНР «Луганский
национальный университет имени Тараса Шевченко», г.Луганск

Аннотация: В статье предложены основания для рассмотрения сленга как закономерного явления в подростковом возрасте. Описаны его функции и взаимосвязь содержательных характеристик молодёжного сленга с психо-эмоциональными особенностями личности в подростковом и юношеском возрастах.

Ключевые слова: молодёжный сленг, эмоциональная сфера личности.

Abstract: In the article proposed a grounds for considering slang as a conforming to the laws phenomenon in adolescence. Described its function and the interrelation of content characteristics of slang with psycho-emotional features of personality in adolescence and young ages.

Keywords: slang of youth, the emotional sphere of the person.

Сленг, как вариант разговорной речи, явление распространенное и устойчивое в разных странах. В обществе, с одной стороны, сленг воспринимается как нечто чуждое языку, избыточное, не свойственное интеллигентному человеку. С другой стороны, можно наблюдать «экспансию» сленговой лексики на все сферы человеческой деятельности. Как средство общения сленг является отличительной чертой отдельных социальных групп и молодёжной среды. В условиях свободного взаимодействия между юными представителями разных культур, этнических сообществ, единичные сленговые слова и выражения могут быть понятны всем участникам общения, но большинство слов присущи только отдельным социо-культурным группам. В предотвращении конфликтов на почве непонимания специфического смысла употребляемых слов собеседниками в поликультурном, полиэтническом обществе, весомое значение может иметь санация молодёжного лексикона.

В лингвистике толкование терминов сленг, жаргон, аргó неоднозначно. Для нашего исследования целесообразным является разграничение этих терминов по функциональным признакам, поэтому мы будем придерживаться мнения И.Р. Гальперина, О.С. Асмановой и разграничивать понятия «жаргон» – язык-шифр социально/профессионально ограниченных групп и «сленг» – язык неформального общения различных социальных/возрастных групп [1, с.408; 5, с.91].

В психолого-педагогических исследованиях молодёжный сленг рассматривают: как языковую распушенность, при неуместном использовании, в противовес словотворчеству

(Е.Е. Тимофеева) [8, с.4]; как обеднение литературного словарного запаса (М. Баулина) [3]; как инструмент экспериментирования с собой, окружающими людьми и с культурой взрослых (В.А. Глотова, Н.Ю. Самыкина, Г.А. Цукерман) [6, с.138-142; 9], словесную игру, выполняющую коммуникативную функцию (И.С. Кон) [7, с.147-148]; в контексте коммуникативной девиации или общения, наделённого чертами социального отклонения, вербальной агрессии (О.А. Бедраева, О.С. Юминова) [4, с.48-61; 10, с.37-58]. В.Ф. Пирожков, А.П. Бадак рассматривают сленг в контексте «криминальной зараженности молодежного лексикона» [2, с.13-14].

В нашем исследовании сленг рассматривается как система словотворчества и язык неформального общения различных социальных и возрастных групп, которому свойственна повышенная экспрессия, языковая игра, метафоричность, модная неология и отделяется от таких понятий как жаргон, аргю.

Опираясь на работы по возрастной психологии Л.И. Божович, И.С. Кона, В.С. Мухиной, Г.А. Цукерман, Д.Б. Эльконина и др., на лингвистические исследования О.С. Ахмановой, Э.М. Береговской, И.Р. Гальперина, В.С. Елистратова и др., психологические и междисциплинарные исследования С.И. Левиковой, А.А. Локиева, И.С. Осиповой, В.И. Пацыбы, Н.С. Пермяковой, Б.Д. Поливанова, И.В. Полковой, С.А. Ребриной, М.В. Солодкого, Ю.С. Скребнева, Е.Е. Тимофеевой и др., мы пришли к выводу, что появление сленга в подростковом возрасте явление естественное и, более того, закономерное по следующим причинам.

Во-первых, сленг – средство неформального общения, а общение в подростковом возрасте становится ведущей деятельностью.

Во-вторых, психологические особенности сленга, выраженные в его функциях (коммуникативной, репрезентативной, защитной, дистанцирующей, протестной, экспериментальной, игровой, творческого самовыражения), отвечают потребностям подросткового возраста. Сленг отражает стремление юных людей к краткости; передачи специфических переживаний; пе-

редаёт эмоциональность, экспрессивность, оценочность и образность речи; даёт возможность подросткам обозначать свои ещё малопонятные эмоциональные состояния; выражает стремление подростков к выразительности, зачастую невозможной при использовании литературной лексики; подчёркивает неформальность общения; отражает одно из противоречий подростковой психики - повышенную эмоциональность, чувствительность и в то же время застенчивость, отстранённость; служит средством отделения «своих» от «посторонних» и укрепления групповой солидарности; отражает стремление внести игровой элемент в скучную действительность; является средством эмоциональной и психологической разрядки, защитным механизмом; реализует стремление к нарушению нормативности; является средством самовыражения и творческой самореализации.

Перечисленные функции соответствуют основным потребностям подросткового возраста: потребность в общении, в принадлежности группе, в познании себя и своего «места» как в среде сверстников, так и в социуме взрослых, в обретении независимости и самостоятельности, обособлении от взрослых, в потребности «проверить границы дозволенного» и выходить на рамки норм, потребность в самовыражении и творческой реализации, потребность в ощущении эмоциональной безопасности.

В-третьих, подростковый период онтогенетического развития включает в себя внутренние и внешние факторы «благоприятные» для возникновения сленга. К внутренним относятся: 1) развитие ВПФ (абстрактное мышление; развитие воображения; развитие творческих способностей; развитие речи, «вхождение в реальность знаковых систем языка»); 2) новообразования («чувство взрослости», личностная рефлексия, познание себя через Другого (самопознание), развитие самосознания); 3) особенности эмоциональной сферы (эмоциональная возбудимость, вспыльчивость, экспрессивность, эмоциональная нестабильность, повышение тревожности, незнакомые переживания, чувства). К условно внешним детерминантам можно отнести: «маргинальность» положения

подростка между детством и взрослостью; расширение круга обязанностей, интересов, общения, требований, правил; недостаток эмоциональной осведомлённости и грамотности.

Однако среди общих для подросткового возраста факторов и детерминант употребления молодёжного сленга малоизученными остаются вопросы взаимосвязи индивидуально-психологических особенностей старшеклассников и содержательной стороны сленга.

Поисковое исследование проводилось на базе Луганской государственной академии имени М. Матусовского и Луганского лица иностранных языков. Юношескую группу составили студенты первого курса института (22 чел.), подростковую - лицеисты 9 классов (29 чел.). Возраст от 14 до 18 лет.

Для изучения используемого сленга в молодёжной среде была составлена анкета, в которой рассматривались вопросы аудитории, субъективного определения явления, обстоятельств, причин использования сленга, источники пополнения сленгового словарного запаса.

Проведя анализ полученных данных, мы пришли к следующим заключениям.

1. С возрастом (от подросткового к юношескому) уменьшается как численность респондентов, использующих сленговые слова и выражения, так и количество используемых сленговых единиц. В подростковой выборке сленг используют 100% респондентов, относительное количество употребляемых сленговых единиц – 131. В юношеской выборке сленг используют 91%, относительное количество употребляемых сленговых единиц – 75.

В 2 раза уменьшается удельный вес совместного придумывания (словотворчества) сленговых слов: в подростковой выборке в совместное словотворчество (придумывание сленговых слов) включено 27,3% респондентов, а в юношеской – 12,5%.

2. Сокращаются и тщательнее выбираются категории реципиентов. Для обеих возрастных групп основной сленговой аудиторией являются друзья, сверстники, то есть молодёжная среда, в ситуации дружеского/приятельского неформального общения.

Ситуациями, в которых используется сленг, подростковая и юношеская выборки назвали: дружеское/приятельское неформальное общение с ровесниками (100% и 81,8%), дружеское/приятельское неформальное общение со взрослыми (24,1% и 27,3%). При формальном общении со сверстниками используют сленг 44,8% подростковой выборки и только 18,2% юношеской выборки.

Неподходящими адресатами для сленгового общения являются учителя, незнакомые люди, должностные лица, люди старшего возраста и ситуации формального общения.

3. Для обеих выборок, сленг является средством точного и лаконичного выражения своих эмоций, чувств, переживаний, состояний; возможностью выразить то, что не возможно или слишком долго объяснять литературным языком; способом внести яркость, весёлость в скучную действительность; проявлением чувства юмора.

Суммируя количество ответов на вопрос «Для Вас сленг – это...», которым респондентами были присвоены 1-е, 2-е и 3-е места значимости (из 21 возможного), мы получили следующее распределение. В подростковой выборке: «возможность выразить одним словом (выражением) целую гамму своих переживаний, отношений, чувств, эмоций, состояний» - 58,6%; «слова, при помощи которых можно точно и лаконично выразить свои позитивные эмоции, чувства, состояния, положительные оценки чему или кому-либо» - 44,8%; «внесение яркости, весёлости в скучную действительность, проявление чувства юмора» - 34,5%; «возможность выразить то, что не возможно или слишком долго объяснять литературным языком» - 31%. В юношеской выборке: «слова, при помощи которых можно точно и лаконично выразить свои позитивные эмоции, чувства, состояния, положительные оценки чему или кому-либо» - 36,4%; «естественный язык для неформального, приятельского общения» - 27,3 %; «игра, словотворчество, забавное экспериментирование со словами, креатив» и «возможность выразить то, что не возможно или слишком долго объяснять литературным языком» - 22,7%; «внесение яркости, весёлости в скучную действитель-

ность, проявление чувства юмора» -18,2%.

Анализируя результаты подростков по методике «Многофакторный личностный опросник» Р. Кэттелла, мы обнаружили следующие тенденции.

Отвечая на вопрос «Для Вас сленг – это...», на значимые позиции выбирали ответ «возможность разговаривать со «своими» так, чтоб «чужие» не понимали о чём разговор» (13,8%) подростки с низкими значениями по факторам А (А-) и G (G-). То есть, дистанцирующая функция сленга характерна для подростков склонных к уединению, замкнутости, скрытности, отчуждённости и для тех, у кого наблюдается низкая нормативность поведения.

Ответ «игра, словотворчество, забавное экспериментирование со словами, креатив» (20,7%) как значимый выбирают подростки с низким показателем по фактору I (I-). Возможно, подростки, склонные к практичности, рассудительности, некоторой жёсткости к окружающим, выбирают сленг как средство коммуникации, компенсируя свою низкую эмоциональность (обусловленную либо темпераментом, либо низкой эмоциональной компетентностью).

Ответ «внесение яркости, весёлости в скучную действительность, проявление чувства юмора» (34,5%) как значимый указывают подростки с высокими показателем по фактору F (F+), низкими по фактору Q2 (Q2-). То есть, сленг может являться средством самовыражения у подростков, склонных к эмоциональной импульсивности, яркой экспрессивности, некоторой эмоциональной зависимости от группы.

Ответ «способ подчеркнуть свою индивидуальность» (6,9%) как значимый обозначают подростки с низким показателем по факторам G (G-) и Q3 (Q3-), что указывает на склонность подростков к несоблюдению правил и норм, низкой дисциплинированности, неумением контролировать свои эмоции, зависимость их поведения от собственного настроения.

Ответ «возможность выразить одним словом (выражением) целую гамму своих переживаний, отношений, чувств, эмоций, состояний» (58,6%) является значимым для подростков с положительными значениями по фактору G (G+), что может свидетельствовать о некотором подавлении

собственных эмоциональных состояний из-за приоритета следования нормам и правилам.

Ответ ««язык-протест» - способ противостояния вычурным правилам, скучным нормам и неоправданным требованиям взрослых людей» (3,4%) оказался значимым для тех подростков, у которых наблюдаются положительные показатели по фактору Q2 (Q2+), то есть самостоятельных, неконформистов, индивидуалистов.

Таким образом, в подростковой выборке использование сленга взаимосвязано с личностными факторами (А, I, F, G, Q2, Q3), что подтвердилось при помощи коэффициента ранговой корреляции Спирмена ($p \leq 0,05$).

Анализируя результаты в юношеской выборке по методике «Многофакторный личностный опросник» Р. Кэттелла, мы обнаружили следующие тенденции.

У студентов, выбирающих вариант «способ подчеркнуть свою принадлежность к определённой группе, поколению, компании» как значимый (13,6%), наблюдаются положительные значения по фактору O (O+), Q4 (Q4+), отрицательные значения по фактору Q2 (Q2 -). То есть, основными характеристиками этих студентов являются беспокойство, озабоченность, тревожность, раздражительность, склонность к депрессивным переживаниям, зависимость от группы - для них сленг выполняет защитную и репрезентативную функции.

Вариант «возможность разговаривать со «своими» так, чтоб «чужие» не понимали о чём разговор» (9,1%) как значимый выбирают студенты с отрицательными значениями по фактору I (I-). В отличие от подростков с аналогичными чертами личности, респонденты юношеского возраста используют дистанцирующую функцию сленга.

Вариант «признак компетентности в определённой сфере деятельности...» (4,5%) выбирают студенты с положительными значениями по фактору B (B+) и Q1 (Q1 +). Возможно, в этом случае сленг выполняет несколько функций одновременно (репрезентативную, экспериментальную, творческую, дистанцирующую).

Вариант «возможность выразить одним

словом (выражением) целую гамму своих переживаний, отношений, чувств, эмоций, состояний» (18,2%) выбирают студенты с отрицательными показателями по фактору E (E-), с положительными значениями по фактору O (O+). При таком сочетании факторов, мы можем предположить, что сленг выполняет функцию эмоциональной разрядки, но также может указывать на негативные изменения в эмоциональной сфере или недостаток эмоциональной компетентности. Личности, склонные к невротическим или депрессивным состояниям, к навязчивому переживанию чувства вины, страхов, подверженные настроению, кроткие, безропотные, неуверенные в себе, беспоконные, теряют конструктивный контакт с собственной эмоциональной сферой. Это приводит к утрате понимания причин и последствий собственных эмоций и переживаний, к подавлению как отрицательных, так и положительных эмоций, к эмоциональной холодности, черствости, а впоследствии к психосоматическим расстройствам.

Вариант ««язык-протест» - способ противостояния вычурным правилам, скучным нормам и неоправданным требованиям взрослых людей» выбирают студенты с положительными показателями по факторам L (L+), O (O+). Вероятно, личности, склонные к беспокойству, раздражительности, настороженности по отношению к окружающим, депрессивным переживаниям, беспокойству, тревожности, недовольству собой, с экстернальным локусом контроля, выбирают сленг, как способ защиты и привлечения внимания окружающих.

Вариант ««разрядка» - приемлемый способ снять эмоциональное напряжение» (9,1%) выбирают студенты с отрицательными показателями по фактору H (H-). Фактор связан с генетическими свойствами нервной системы (темпераментом), характеризуется эмоциональной сдержанностью, сниженной способностью выдерживать эмоциональные нагрузки. При этом, возможно, робость, застенчивость, деликатность не позволяют такой личности выражать эмоции пропорционально эмоциогенному стимулу, а сленг выбирается как менее социально порицаемый способ реагирования.

4. Причинами использования сленга, в подростковой выборке 69% называют «так легче выразить свои эмоции, состояния, переживания и т.д.»; 41% - «так мы лучше понимаем друг друга», «это удобно, естественно». В юношеской выборке 55% - «так веселее, интереснее общаться»; 32% - «сленг точнее передаёт моё мироощущение, мировосприятие, отношение к жизни вообще»

С возрастом (от подросткового к юношескому) в сленговом словарном запасе уменьшается удельный вес слов с положительным и нейтральным значением; увеличивается удельный вес слов с отрицательным или пренебрежительным значением и слов с юмористической окраской.

Основными источниками пополнения сленгового словарного запаса являются общение с друзьями и Internet (социальные сети).

Вывод. Значение и функции сленга меняются с возрастом: у подростков сленг является инструментом дифференциации и способом выражения эмоций, чувств, переживаний, способом творческого самовыражения, выполняет коммуникативную функцию, а в юношеском возрасте чаще выполняет репрезентативную, игровую и защитные функции.

Содержательная сторона сленга в подростковом и юношеском периоде оказывается взаимосвязана с разными психо-эмоциональными особенностями личности.

Психолого-педагогические воздействия по санации молодёжного лексикона должны иметь комплексный характер, предавая первостепенное значение коррекции или развитию эмоциональной сферы личности. К основным задачам развития эмоциональной сферы подростков можно отнести: развитие навыков понимания своих эмоциональных состояний, развитие навыков регуляции эмоциональных проявлений, снижение эмоциональной нестабильности; пополнение арсенала лексических единиц, связанных со сферой эмоций, чувств и переживаний подростков.

ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М.: «Советская энциклопедия», 1966. 608 с.
2. Бадак А.П. Захлопни коробочку// Школьный психолог. 2004. №28. С.12-15.
3. Баулина М. Великий и могучий сленг [Элек-

тронный ресурс] URL:http://licey104.ucoz.ru/publ/roditeljam/psikhologija/velikij_i_moguchij_sleng/13-1-0-16 (дата обращения: 07.02.2017).

4. Бедраева О.А. Взаимосвязь игровых и девиантных характеристик общения юношей, использующих жаргон: дис. канд. психол. наук: 19.00.06 / Бедраева Ольга Аслановна. Ростов-на-Дону, 2009. 153 с.

5. Гальперин И.Р. Очерки по стилистике английского языка. М.: Издательство литературы на иностранных языках, 1958. 459 с.

6. Глотова В.А., Самыкина Н.Ю. Психологические особенности употребления сленга как отражение эмоциональной сферы подростков и старшеклассников// Психологические исследования: сб. науч. тр.: Выпуск 2 / под. ред. А.Ю. Агафонова, В.В. Шпунтовой. Самара: Изд-во «Универс - Групп», 2006. 292 с.

7. Кон И. Психология ранней юности. М.: Просвещение, 1989. 290 с.

8. Тимофеева Е.Е. Языковая игра как средство развития лингвокреативных способностей учащихся: дис. канд. пед. наук: 13.00.02/ Тимофеева Елена Евгеньевна. Москва, 2006. 174 с.

9. Цукерман Г.А. Социально-психологическое экспериментирование как форма ведущей деятельности подросткового возраста// Вестник. 2000. № 7. [Электронный ресурс]. URL: http://experiment.lv/rus/biblio/vestnik_7/v7_cuker_socpsi_eksp.htm (дата обращения: 21.09.2016).

10. Юминова О.С. Социально-психологическая профилактика коммуникативных девиаций у старшеклассников средствами библиотерапии: дис. канд. психол. наук: 19.00.05/ Юминова Ольга Сергеевна. Кострома, 2005. 230 с.

МОЛИТВА, КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ЛИЧНОСТИ

Волков В.В. аспирант 1 курса

*Научный руководитель: Волков А.А. д.п.н., профессор,
ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА, г. Ставрополь*

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы формирования устойчивой личности в системе воспитания в свете модернизации общества в условиях социально-экономической трансформации.

Abstract. The article discusses the problems of implementation of competence approach to a system of higher education in the light of the modernization of education in terms of socio-economic transformation of society.

Ключевые слова: Бог, молитва, личность, рефлексия, децентрация, интроспекция, компетентностный подход, компетенции

Keywords: competence approach, competences, learning outcomes, Dublin descriptors, education, students

Каждый человек непостижимо является полноценной личностью сразу же в момент своего зачатия в утробе матери. Однако, появившаяся по воле Божией, личность человека вечно раскрывается, развивается, обогащается, совершенствуется. Все люди (как и все ангелы) считаются свободными и уникальными (неповторимыми, созданными по образу Бога) личностями, в том числе: человеческие эмбрионы, младенцы, дети.

Личность может быть способной и гениальной, а может быть бездарной и серой (невыразительной), притягательной и отвратительной, самоотверженной, героической и эгоистичной и мнительной, добродушной, любящей, честной и преступной, злобной, маниакальной, хитрой.

В психологической науке для решения проблем связанных с психологической устойчивостью личности применяют различные методы психокоррекции состояния личности: систему йогов, аутогенную тренировку, психорегулирующую тренировку и т.д.

В Православии средством формирования психологической устойчивости личности выступает молитва.

Существует большое число определений молитвы, которые не во всём совпадают друг с другом. На их основе можно предложить следующее определение: молитва — «важная часть духовной жизни верующего человека» [1] обращение «человека к Богу, святым, ангелам, духам, персонифицированным природным силам, вообще Высшему Существо или его посредникам», важнейшее проявление общественной и частной религиозной жизни в словесной либо мысленной форме, подразделяется «на славословия, прошения и благодарения» [2]. Это общее понятия молитвы которое можно встретить во всем мире. Под данное определение подходит даже простое обращение покупателя к продавцу. А

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1 ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО ЕДИНСТВА И ОБЩЕСТВА 3

<i>Белоусов А. А., Бабик А. О.</i> Проблемы взаимодействия государства и гражданского общества	3
<i>Бокачев И., Незнамова И. И.</i> Феномен патриотизма: история и современность	6
<i>Гацимова У. П., Томбу Д. В.</i> Манипулятивные технологии и их применение в региональных избирательных кампаниях	11
<i>Грехова Л. И.</i> Экологические представления в культуре народов Северного Кавказа	14
<i>Долгай Ю. М.</i> Патриотическое воспитание молодежи - залог успешного развития общества и государства	20
<i>Исаева Л. А.</i> Межкультурное языковое образование	22
<i>Лавренова В. А., Арканникова Н. В.</i> Северный Кавказ как регион объединения народов	27
<i>Литвиненко В. Т.</i> Идеологическое многообразие в России и его влияние на ценностный потенциал личности и общественно-политическое развитие	30
<i>Масалов Г. А.</i> , Правовые аспекты деятельности казачьих обществ и общественных объединений в России	33
<i>Масалов А. Г., Мироненко М. А.</i> К вопросу о сущности молодежи.	36
<i>Масалов А. Г.</i> Мультикультурализм в теории и практике	42
<i>Мухаджиева Т. А.</i> Межэтническая толерантная культура как активная позиция личности.	47
<i>Попов В. Б.</i> Русский мир в геополитическом, когнитивном и сетевом пространстве.	49
<i>Руснак А. В., Бабик А. О.</i> Тенденции индигенизации в современном обществе.	53
<i>Рязанова Л. В., Копаев Е. Н.</i> О проекте «Повышение уровня политического самосознания студентов педагогических специальностей»	55
<i>Сайдарханов А. М.</i> , Использование местными сообществами межкультурных коммуникаций для развития социального единства и мира	59
<i>Серостанова О. Б.</i> Герменевтика обменных отношений в межнациональных коммуникациях	63
<i>Солонина В. П.</i> Гармония созидания как социально ориентированный проект Строительной группы «Третий Рим».	66
<i>Таирова С. Д.</i> Патриотическое воспитание молодежи – стратегическая задача современной России	69
<i>Толстоус А. С., Бабик А. О.</i> Межэтнические отношения русских и чеченцев: от противоречий к слиянию культур	72
<i>Чеснокова К., Мирохина А. А.</i> Значение борьбы с экономической преступностью для обеспечения экономической безопасности современного общества	74
<i>Шевченко В. Г., Малькова М. А.</i> Роль инновационного мышления в современном поликультурном обществе	77
<i>Южно Н. А.</i> Патриотизм как фактор консолидации общества.	81
<i>Яковлева Д. Ю., Бабик А. О.</i> Респу-	

блика Кипр и Турецкая Республика Северного Кипра: от Кипрского конфликта к социальному взаимопониманию и миру. 82

Яхьяева А. Х. Культурная травма в этногенезе народа. 85

Раздел 2 МОЛОДЕЖЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ 87

<i>Акиншова И. П.</i> Политическая социализация студенческой молодежи: сущностные характеристики.	87
<i>Алибекова Л. М., Исаева Э. Г.</i> Проявление эмпатии у современной молодежи	91
<i>Анпилогова Т. Ю.</i> Формирование патриотизма у студенческой молодежи на материале краеведения	93
<i>Антонова Л. Е., Мещерякова Е. Н.</i> , Молодежь и манипуляторы: помочь и уберечь	96
<i>Барышева Е. И.</i> Особенности личностного информационного пространства ВИЧ/СПИД-инфицированных	99
<i>Батчаева Б. Х., Гебекова А. Н.</i> Молодежь в современном обществе	104
<i>Кагосян А. С.</i> Студенческий период – время становления молодых лидеров, способных генерировать новые идеи и внедрять инновации	109
<i>Кубатина Ю. А.</i> Становление самоидентификации личности в студенческом возрасте в условиях современного поликультурного пространства	113
<i>Остроухова В. А., Лоткова О. А.</i> Чемпионат «WORLD SKILLS RUSSIA - 2017» - эффективная площадка для получения профессионального опыта молодежи.	117
<i>Мещерякова Л. А.</i> Современные проблемы профессиональной социализации выпускников вузов	120
<i>Расулова М. М., Деменин Л. Н.</i> Место и роль молодежи в современном обществе	126
<i>Самир Самтаров</i> Роль литературы в процессе формирования личности у детей и молодежи	129
<i>Сидельникова И. С., Куланина Ю. А.</i> Проблемы социализации молодежи.	131
<i>Скрягина А. С., Порожня В. В., Котенев А. Д.</i> Особенности досуговой деятельности современной молодежи	135
<i>Солонина В. П., Солонин Э. В.</i> Социальная активность молодежи как условие развития современного общества (на примере жилого района «Гармония» города Михайловска Ставропольского края)	137
<i>Поддубный В. А.</i> Культура интернет-пользования у молодежи как фактор избегания интернет-зависимости	141
<i>Колосова С. Б.</i> Антикоррупционная жизненная позиция молодежи: проблемы и опыт формирования	143
<i>Тумасян А. В., Бойко Н. А.</i> Роль молодежного социального проектирования в России.	146
<i>Мухаджиева Т. А., Хаджимурадова Х. Р.</i> Значение социальных сетей в жизни молодежи и их влияние на ценностную ориентацию подрастающего поколения.	148
<i>Шевцова Ю. В.</i> Роль молодежи в формировании гражданского общества в ЛНР	151

Раздел 3 МОЛОДЕЖЬ И ЭКОНОМИКА . 155	
<i>Бабина Е.Н., Бабин В.</i> Основы формирования стабильной цельной экономической системы . . . 155	
<i>Бабина Е.Н.</i> Вопросы обеспечения эффективно-го развития территории 158	
<i>Бединов С. Г., Карлова А. И.</i> Стратегия предприятия, как один из основных факторов развития предприятия. 161	
<i>Бондаренко Г.В.</i> Модернизация человеческого потенциала как сдерживающий фактор социальных рисков развития России 163	
<i>Бондаренко Г.В., Береза Е. С.</i> Краудфандинг как феномен нового экономического пространства . 166	
<i>Бондаренко Г.В., Каменева И. С.</i> Молодежный бизнес в условиях современной российской экономики 169	
<i>Бондаренко Г.В., Самарцева О. В.</i> Современные тенденции на рынке труда в регионе 171	
<i>Владимирова А., Наливайченко Е.В.</i> Пути повышения рентабельности предприятия. 175	
<i>Ганиев М.Р., Карлова А.И.</i> Показатели эффективности производства. 177	
<i>Гуйван В., Карлова А.И.</i> Стратегическое планирование в малом предпринимательстве 179	
<i>Гусейнов Р.Д., Hüseyin Celер</i> Компьютерное тестирование как инструмент оценки знаний обучающихся 181	
<i>Дранникова Е.А., Рудаков С.Ю.</i> Экологические проблемы России 184	
<i>Драчук Е.С., Попова М.В.</i> Современные информационные технологии в управленческой деятельности. 187	
<i>Еланский В.С., Зайцева И. В.</i> Моделирование информационных процессов управления трудовыми ресурсами на предприятиях АПК . . 189	
<i>Газарян Ф.Б., Зайцева И. В.</i> Имитационные модели информационных систем. 192	
<i>Зайцева И.В., Давыдов Д.А.</i> Математическое моделирование в образовательной сфере 195	
<i>Цинговатая И.В., Зайцева И. В.</i> Матрицы в программировании 197	
<i>Зайцева И.В., Щегольков И.С.</i> Информационные технологии в экономике и управлении. 199	
<i>Карасева Саяд Акиф Кызы</i> Достижение успеха компании на основе правильного выбора системы организации служб маркетинга 202	
<i>Карасева Саяд Акиф Кызы</i> Рекомендации молодым специалистам для открытия собственного дела. 204	
<i>Костюков К.И., Карасева Саяд Акиф Кызы</i> Внутреннее налоговое планирование как важный элемент финансовой политики организации 206	
<i>Карасева Саяд Акиф Кызы, Орлинская О.Г.</i> Анализ рыночных возможностей как основа эффективного управления современным предприятием 209	
<i>Карасева Саяд Акиф Кызы, Tatarenko I. V.</i> Особенности учета доходов будущих периодов на предприятии 213	
<i>Карибджанян А.С., Wang Xinyi</i> Организация налично-денежного оборота на современном предприятии 215	
<i>Карибджанян А.С., Zinalieva M. Z., Антонов</i>	

<i>С.В.</i> Этноэкономика как основа самоидентичности коренного населения Крайнего Севера в современных условиях 218	
<i>Карибджанян А.С., Ионова А.Ч.</i> Малый бизнес: проблемы и перспективы развития сектора национальной экономики России 222	
<i>Кихтенко Н.В., Зайцева И. В.</i> Анализ средств поиска текстовых материалов, содержащих противоправную информацию в сети интернет. 224	
<i>Костюков К.И.</i> Молодежь в социальном пространстве России 227	
<i>Костюков К.И., Кишун А.П.</i> Молодежный сегмент регионального рынка труда. 229	
<i>Костюкова А.Ю.</i> Организация муниципальной политики по вовлечению молодежи в социально-экономическое пространство. 231	
<i>Костюков К.И., Костюкова А.Ю.</i> Вопросы занятости молодежи в мировом экономическом пространстве. 233	
<i>Котова Т.Н.</i> Проблемы социализации и трудоустройства молодежи Ставропольского края. . . . 236	
<i>Котова Т.Н., Шаева Л.А.</i> Влияние информационного поля на реализацию интеллектуального потенциала молодежи 238	
<i>Костюкова Е.И., Крайнева Д.И.</i> Влияние социальных сетей на молодежь и экономику России 240	
<i>Калашиников А.А., Курилов И.А.</i> Роль молодежного предпринимательства в экономике региона. . 243	
<i>Нечаева С.В., Лаврентьева Е. С.</i> О возможностях дополнительного заработка в период обучения молодежи 245	
<i>Луценко Д.А.</i> Формирование и развитие системы управленческого учета, основанного на стратегическом планировании 248	
<i>Мезин В.А., Карлова А. И.</i> Показатели эффективности производства. 250	
<i>Нечаева С.В., Свечинская Т.А.</i> Системный взгляд на проблему трудоустройства молодежи 251	
<i>Орлинская О.Г., Газарян Ф. Б.</i> Региональные проблемы социального единства в северо-кавказском макрорегионе 257	
<i>Паврозин Д.А., Зайцева И. В.</i> Анализ классов защищенности информационных систем персональных данных 259	
<i>Дранова Е.Н., Попова М. В.</i> Зарубежный опыт в области кибертехнологий. 263	
<i>Жигалко Л.Е., Попова М. В.</i> Аудит безопасности информационных систем 265	
<i>Попова М.В., Кербелева О.К.</i> Информационное и программное обеспечение для автоматизации юридической деятельности 267	
<i>Русанов А.А., Попова М. В.</i> Информатизация в государственном и муниципальном управлении 271	
<i>Федорова С.А., Попова М. В.</i> Защита авторского права 273	
<i>Рошунка Ю.В., Нечаева С.В.</i> Вопросы трудоустройства молодежи посредством реализации экологической программы. 275	
<i>Рылов Д.С.</i> Актуальные социально-экономические проблемы молодежи Российской Федерации 277	
<i>Савенко Т. А.,</i> Анализ доступности медиа-среды	

туризма для людей с ограниченными возможностями здоровья	279	способы их решения.	339
<i>Свечинская Т. А., Ким В. О.</i> Вопросы значимости информации в отечественной и международной экономической практике	281	<i>Жигалко Л., Мацей Вивьор</i> Проблемы формирования правосознания молодежи в современных условиях.	341
<i>Смерницкая Е. В.</i> Инвестиционный сектор как механизм обеспечения экономической безопасности региона	284	<i>Зайцев С. Г., Перепада О. А.</i> Экстремизм в молодежной среде и его профилактика.	344
<i>Стаховская Т.В., Карлова А.И.</i> Взгляд отечественных и зарубежных ученых-экономистов на формирование себестоимости продукции предприятия	286	<i>Закотина С.Н.</i> Проблемы формирования правовой культуры молодежи	347
<i>Фоменко Ю.О., Карлова А. И.</i> Теоретические аспекты оценки конкурентоспособности предприятия.	288	<i>Ибрагимова Н.Ш., Сундукова М.Х.</i> Некоторые аспекты манипуляции и контроля сознания молодежи.	350
<i>Шаева Л.А., Попова М. В.</i> Интернет технологии в управленческой деятельности.	290	<i>Ивина А.Е.</i> Судучастием присяжных заседателей: «за» и «против»	352
<i>Ловяников Д.Г., Шалак Т.А.</i> Социальная сеть как инструмент воздействия на современную молодежь	291	<i>Бойко Н.А., Исхакова Х.М.</i> Пути преодоления и профилактики молодежного экстремизма (на примере Северного Кавказа)	355
<i>Шевцова Ю.О.</i> Исследование решения задач управления трудовыми ресурсами организации	293	<i>Кабакова О.В.</i> Молодежь в правовом пространстве мира	357
Секция 4 МОЛОДЕЖЬ В ПРАВОМ ПРОСТРАНСТВЕ РОССИИ И МИРА.	296	<i>Кербелева О.К., Скляр Ю.М.</i> Физическое и нравственное здоровье студенческой семьи: достижения, проблемы и пути их решения	362
<i>Автомонова М.В.,</i> Государственная молодежная политика Российской Федерации: концептуальные основы и стратегические приоритеты	296	<i>Кабакова О.В., Киселева А. Ю.</i> Осуществление правосудия в отношении несовершеннолетних в России	365
<i>Апалькова А.А., Кабакова О.В.</i> Молодежный экстремизм как социальное и правовое явление в современном обществе.	298	<i>Коломойцева М.В.</i> Правовое воспитание молодежи	369
<i>Борлакова З.А., Пименова О. В.</i> Формирование правосознания молодежи	302	<i>Кабакова О.В., Лактионова Е.Я.</i> К вопросу о повышении политической активности молодежи .	372
<i>Бородин Е.К.</i> Молодёжь в правовом пространстве России	304	<i>Леценков Ф.А.</i> Государственные программы в области молодежной политики в Нидерландах .	374
<i>Воробьев С.М., Орлова А.А.</i> Кибермоббинг и формы его распространения в современной молодежной среде.	306	<i>Лисюченко И.В.</i> Внешний фактор в истории России и мультикультурализм	379
<i>Вышеславова Т.Ф.,</i> Проблемы деятельности негосударственных пенсионных фондов	311	<i>Манченко Ю.А., Першина Е. А.</i> Преступность среди молодежи.	383
<i>Голубовский В.Ю., Кунц Е.В.</i> Отечественное уголовное законодательство в сфере межнациональных отношений и его влияние на молодежь.	314	<i>Махаева Луиза Г., Боташева Л.Э.</i> Основные направления совершенствования законодательства об усыновлении с иностранным элементом	386
<i>Аксёнова В. А., Грехова Л. С.</i> Правовое обеспечение молодежной политики в России: проблемы и перспективы.	318	<i>Мукаева А.Ш.</i> Формирование гражданской идентичности в студенческой среде	389
<i>Деменин Л.Н.</i> Воспитание в современном культурно-образовательном пространстве: опыт, проблемы, новые подходы.	321	<i>Новикова Р.Г.</i> Правовые основы молодежной политики в Финляндии.	393
<i>Джантемирова Г.Р., Акаева А.А.</i> К вопросу о проблемах формировании правосознания молодежи	326	<i>Овчаренко И.А.</i> Актуальные проблемы формирования патриотизма и гражданственности у российской молодежи.	397
<i>Довголюк Н.В.</i> Криминализация экономических отношений как угроза экономической безопасности России	328	<i>Першина Е.А., Шалаша З.И.</i> Особенности правосознания молодежи	400
<i>Долгай Ю.М., Лактионова Е.Я., Бородин Е.К.</i> Студенческая молодежь как активный субъект избирательных правовых отношений.	331	<i>Поляничко А.С.</i> «Плюсы» и «минусы» современного суда с участием присяжных заседателей . .	405
<i>Дранова Е.Н., Кабакова О.В.</i> Актуальные проблемы предупреждения преступности несовершеннолетних на железнодорожном транспорте	335	<i>Семькина О.И.</i> Противодействие деструктивной идеологии: правовые новации в законодательстве государств – членов ШОС	409
<i>Дранова Е.Н., Лисюченко И.В.</i> Призвание варягов на Русь: правда или вымысел	338	<i>Станкевич Г.В., Царева А.А.</i> Правовая ментальность, правосознание и правовая культура и их роль в воспитании молодежи	416
<i>Дранова Е. Н., Фёдорова С.А., Скляр Ю.М.</i> Наркомания среди молодежи России: пути и		<i>Кабакова О.В., Топоркова М.А.</i> Гражданско-правовая защита имущественных прав детей в РФ	420
		<i>Труфанов М.Е., Гаспарян В.А.</i> Особенности квалификации административных правонарушений, совершаемых в семейно-бытовой сфере в отношении несовершеннолетних	423
		<i>Соловьёва К.С., Храпова А.С., Скляр Ю.М.</i> Роль молодой семьи в укреплении национальной безопасности России	428
		<i>Чвалун Н. Е.</i> Суд с участием присяжных заседа-	

телей как социальный регулятор демократического государства: отечественный и международный аспекты.	430	формирование социально отклоняющегося поведения молодежи	500
<i>Чертов Е.А., Никитенко Е.Ю.</i> Социализация молодежи в современном обществе	433	<i>Морозова В.В., Сорокина Г.А.</i> К вопросу о необходимости формирования медиакультуры студентов туристских специальностей	503
<i>Шабельский М.А., Самарина А.А., Перепадя О.А.</i> Российская молодежь как субъект гражданского общества	437	<i>Мусхаджиева Т.А.</i> Организационная основа взаимодействия учителя и ученика в педагогическом процессе.	506
Раздел 5 ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЕЖИ	441	<i>Назарова О. В.</i> Универсальные учебные действия как условия успешного овладения будущим специалистом профессиональными компетентностями.	508
<i>Беляева Л.Ю.</i> Развитие творческих способностей у будущих учителей изобразительного искусства с помощью средств компьютерной графики в педагогическом ВУЗе	441	<i>Омарова П.О., Зайнулабидов Б.М.</i> Добровольческая деятельность как фактор формирования социальной ответственности старшеклассников.	510
<i>Богданова Е.М., Назарова О. В.</i> Отличие экспрессионизма от импрессионизма.	443	<i>Омарова П.О., Зайнулабидов Б.М., Магомедов Д.З.</i> Модель воспитания социальной ответственности школьников в условиях добровольческой деятельности	514
<i>Брусник А.В., Шнюкова Р.П.</i> Формирование образных представлений учащихся среднего школьного возраста на занятиях декоративно-прикладного искусства.	445	<i>Остапущенко Д.Л.</i> Перспективы использования технологий виртуальной и дополненной реальности при разработке дистанционных образовательных ресурсов	518,
<i>Васькина Е.С., Лушина А.П.</i> Проблема развития эмоциональной отзывчивости у учащихся школьного возраста в процессе рисования	448	<i>Петрова Л.Е.</i> Роль игровых технологий в формировании художественной культуры подростков	520
<i>Гасанова З.З.</i> Куначество как фактор воспитания патриотизма и противодействия идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде	450	<i>Пономарева Ю.П.</i> Электронно-библиотечные системы: опыт использования в научной библиотеке Северо-Кавказского федерального университета	523
<i>Гейбатова Е., Алибаиш И.Л.</i> Проблемы применения информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения	453	<i>Рабданова М. М., Шнюкова Р.П.</i> Роль декоративно-прикладного искусства в эстетическом воспитании младшего школьника	527
<i>Герасимов А.В.</i> Проблема поликультурной и/или мультикультурной идентификации в контексте парадигмы социокультурной конфликтности глобальной системы высшего образования.	460	<i>Рудакова Ф.С., Назарова О.В.</i> Особенности профессии Дизайнер.	529
<i>Дедова Е. А.</i> Использование информационно-медийных ресурсов в системе образования колледжа	466	<i>Савина Ю.А., Шнюкова Р.П.</i> Развитие чувственно – эмоциональной отзывчивости учащихся среднего школьного возраста средствами декоративно-прикладного искусства.	532
<i>Делянченко В.Н.</i> Студенческая молодежь в контексте формирования толерантности в процессе профессиональной подготовки в вузе.	469	<i>Саданова В. Николаевна, Бессонова И.Г.</i> Развитие художественных способностей и личностных качеств в результате внедрения спецкурса «Масляная живопись».	535
<i>Киселева И.В.</i> Особенности целенаправленной политической социализации студенческой молодежи в рамках учебного процесса в условиях социально-политических изменений	472	<i>Сежков А. А.</i> Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся среднего школьного возраста на занятиях изобразительного искусства.	538
<i>Кондратенко А.П.</i> Актуальность применения технологий гражданско-патриотического воспитания в формировании гуманистического мировоззрения молодежи	476	<i>Евченко В.К., Минакова О.А.</i> Проблема патриотического воспитания молодежи средствами декоративно-прикладного искусства.	540
<i>Кравцова Л.А.</i> Технологии патриотического воспитания.	480	<i>Гадило В. В.</i> Культурные сцены многонациональных местных сообществ Северного Кавказа.	542
<i>Кусургашев В.Н.</i> Роль молодежных организаций в формировании базиса духовно-нравственного и патриотического воспитания подростков лнр	484	<i>Нарвыш Л.В., Поддубная Т.С.</i> Укоренение ценностей «культуры мира» в образовании молодежи	543
<i>Лабинцева Л.П.</i> Медиа образование студенческой молодежи.	487	<i>Аракелян Р.Р., Минакова О.А.</i> Психолого-педагогические подходы к развитию наблюдательности и пространственных представлений учащихся среднего школьного возраста на занятиях изобразительного искусства.	547
<i>Лушина А.П., Вальтер А.П.</i> Воспитательная значимость природы и пейзажной живописи как фактора формирования патриотизма у молодежи	490	<i>Чесняк М.Г.</i> Развитие критического мышления как педагогическое условие интерио-	
<i>Магомедов Г.У.</i> Социально-педагогические проблемы воспитание современной молодежи Дагестана.	493		
<i>Магомедова З.З.</i> Влияние культурно-образовательной среды на становление толерантного сознания молодежи	496		
<i>Малькова М.А.</i> Влияние медийных средств на			

ризации профессиональных знаний будущих дизайнеров	550	профессии	621
<i>Чимов З.В.</i> Использование рг-технологий в воспитательном процессе молодежи	553	<i>Золотова А. Д.</i> Характеристика игровой зависимости в молодежной среде.	623
<i>Шнюкова Р.П.</i> Современные технологии преподавания декоративно-прикладного искусства	554	<i>Игонина Е.А., Хатукаева С.А., Игонин А.В.</i> Социальная адаптация сельской молодежи в условиях города	628
<i>Шрам К.В., Назарова О.В.</i> Проблемы проектирования детской предметно-пространственной среды на современном этапе развития	556	<i>Ионисян А.В., Христюк К.А.</i> Культурологический аспект современного социально-гуманитарного образования студентов	630
<i>Якимов А.Н.</i> Применение технологии THREE.JS в интерактивных образовательных ресурсах	559	<i>Калашишникова В.А.</i> Закономерности развития социальных качеств современной молодежи.	633
Раздел 6 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ.	561	<i>Калужная М.С.</i> Профилактика вовлечения молодежи в деструктивные секты	635
<i>Elena Peschl</i> Der Einfluss des Studiums der Fremdsprache auf das Bewusstsein	561	<i>Ковалёва А. В., Марусенко Е.А., Ушаков В.С., Алябьева Е.В.</i> Оптимизация невербальной коммуникации в профессиональном общении студентов способами социально-психологического тренинга.	638
<i>Ажиев А.В., Гадаборшиева З.И.</i> Влияние семьи на духовно-нравственное воспитание молодежи	562	<i>Антилова О., Костиненко Ю.Н.</i> Формирование этического сознания и нравственности детей старшего дошкольного возраста при изучении английского языка посредством сказки.	643
<i>Акбашева Р.С.</i> Психологические основы манипуляции личностью.	565	<i>Костиненко Ю.Н.</i> Проблема уровня сформированности языкового сознания молодежи	646
<i>Алейникова Н.Г., Захарченко Н.С.</i> Анализ процесса социокультурной трансформации вокального искусства в работе современного педагога со студентами творческих профессий.	569	<i>Krist Anastasia</i> Психологические особенности общения детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками	649
<i>Гадаборшиева З.И., Алхастова С.Р.</i> Психическая травма , и ее влияние на формирование личности ребенка	572	<i>Мазаненко О.М.</i> К проблеме социально-психологической адаптации иностранных студентов	650
<i>Андреев А.Н.</i> Патриотическое воспитание студенческой молодежи средствами физической культуры и спорта.	575	<i>Митрофанова С.В.</i> Формирование информационного образа в условиях трансформации общественных отношений	656
<i>Артемченко О.Н.</i> Проблемы изучения самосознания и особенности его формирования в детском возрасте	577	<i>Мушастая Н.В., Закатей В.М.</i> Ценностные ориентации подростков	659
<i>Афонина Е.И., Афонин А.А.</i> Молодёжный сленг: функциональный и психо-эмоциональный аспекты использования в подростковом и юношеском возрастах	579	<i>Душкова Н.Н.</i> Реализация требований ФГОС на уроках иностранного языка в средней общеобразовательной школе	661
<i>Волков В.В. , Волков А.А.</i> Молитва, как средство формирования психологической устойчивости личности.	584	<i>Пекарникова М.М.</i> Анализ воздействия социальных сетей на восприятие молодежью окружающего мира	666
<i>Волощенко Е.Р.</i> Влияние изучения иностранного языка на сознание.	588	<i>Семенова А.О.</i> Использование этнического ресурса в процессе физического воспитания молодежи	668
<i>Гадаборшиева З.И., Ажиев А.В.</i> Психологическая устойчивость молодежи	591	<i>Семенова Ф.О.</i> Формирование профессионального самосознания юношей и девушек в процессе обучения в вузе как важное направление противодействия деструктивному влиянию на молодежь	671
<i>Гончарова Т. В.</i> Современная молодая семья как фактор риска применения насилия в отношении детей.	594	<i>Скиба В.В., Алейникова Н.Г.</i> Совершенствование исполнительских способностей в процессе музыкального развития личности ребенка	674
<i>Горгошидзе Л.З.</i> Клиповое мышление как причина не критического восприятия манипулятивного воздействия СМИ и СМК	598	<i>Смирнова Е.В.</i> Отношение молодежи Ставропольского края к коррупции.	676
<i>Гринёва М.А., Черепкова Н.В.</i> Девиантное поведение современной молодежи как проявление социальной аномии.	600	<i>Соловьева М.И., Наймушина К.С.</i> Развитие нравственной культуры у молодежи в современных условиях	678
<i>Гусейнова А.С., Исаева Э.Г.</i> Трансформации этнического самосознания. Профилактика экстремизма в студенческой среде.	605	<i>Медведева Н.И.</i> Манипулирование сознанием личности средствами массовой информации.	681
<i>Гадаборшиева З.И., Гучигова М.М.</i> Детский разрушенный мир.	610	<i>Задорожная И.А.</i> Проблема манипуляции сознанием подростка посредством деструктивных групп в социальных сетях	684
<i>Джабраилов А.Н.</i> Использование гипнотехнологий в работе психолога	612	<i>Медведева Н. И.</i> Психологические проблемы современной молодежи: манипуляции и контроль	
<i>Епихина Н.Ю., Ковалева А. В.</i> Понятие «мировоззрение» в субъективной картине мира человека	615		
<i>Завагельская Т.А.</i> Социально-психологическая адаптация выпускников колледжа к будущей			

сознания	686	<i>Хажуев И.С.</i> Эмоциональное и профессиональное выгорание в контексте переживания посттравматического стресса	713
<i>Нанаева Х.Х., Алисова Х.Х.</i> Половозрастная специфика выработки механизмов психологической защиты.	687	<i>Христенко А.Н., Вебер Е.Н.</i> Психологические особенности картины мира современной молодежи	719
<i>Семинченко Е.В., Медведева Н.И.</i> Психологический анализ условий и факторов формирования личности молодого экстремиста	689	<i>Черепкова Н.В.</i> Социально-психологические условия становления национального самосознания в условиях межнациональных отношений	723
<i>Степанов Е.П.</i> Формирование поликультурной компетентности у студентов, обучающихся на специальности «Международные отношения» и «Страноведение» как основы преодоления межэтнических конфликтов	691	<i>Чернова А.С., Аскарова Е.С., Крыжевская Н.Н.</i> Психологические проблемы адаптации мигрантов и вынужденных переселенцев.	728
<i>Сутаева А.Р.</i> Психотипические особенности личности террориста	696	<i>Чомаева Г.А.</i> Социально-психологические риски и социальная защита студенческой молодежи	730
<i>Татьянченко Н.П.</i> К проблеме психологического содержания жизнестойкости личности военнослужащего по призыву	700	<i>Шаугенова Д.Х., Чомаева Г.А.</i> Проблемы социализации студентов-инвалидов	734
<i>Тенякова О.А.</i> Институциональные особенности развития регионального старообрядческого предпринимательства в середине XIX века	703	<i>Шашиашвили М.В.</i> Характеристика социализации личности в студенческом отряде	737
<i>Тылец В.Г., Краснянская Т.М.</i> Модеративный потенциал принципа безопасности в моделировании психологической реальности.	710	<i>Шеркина М. В.</i> Психологические проблемы современной молодежи: манипуляции и контроль сознания	741