

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТОЛИЧНАЯ ФИНАНСОВО-ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**ФИЛИАЛ НОУ ВПО «СФГА» В г. САЛЕХАРДЕ**

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ЯМАЛО-НЕНЕЦКОГО  
АВТОНОМНОГО ОКРУГА**

**ПЕРВЫЙ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС ПРИ  
ДЕПАРТАМЕНТЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЯМАЛО-НЕНЕЦКОГО  
АВТОНОМНОГО ОКРУГА**

## **МОЛОДЁЖЬ. НАУКА. КУЛЬТУРА.**

**МАТЕРИАЛЫ V МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-  
ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**



**Салехард, 31 мая 2013 г.**

УДК 316

ББК 65,9

Молодёжь. Наука. Культура [Текст]: материалы V международной научно-практической конференции /Под редакцией профессора В.В. Грачёва и к.п.н. В.Г. Паршукова. НОУ ВПО «СФГА», Филиал НОУ ВПО «СФГА» в г. Салехарде, Первый научно-образовательный комплекс при департаменте образования Ямало-Ненецкого автономного округа.- Салехард, 2009.- 324с.

ISBN 978-5-902067-54

В данном сборнике размещены материалы V международной научно-практической конференции «Молодёжь. Наука. культура», проведённой в г. Салехарде 31 мая 2013 года по инициативе негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Столичная финансово-гуманитарная академия» (г. Москва), филиала негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Столичная финансово-гуманитарная академия» в г. Салехарде и Первого научно-образовательного комплекса при поддержке департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа.

Авторы сборника – преподаватели, аспиранты и студенты двенадцати вузов и их филиалов, педагоги общеобразовательных школ, учреждений СПО и дополнительного образования (г.г. Алчевск, Киев, Лабитнанги, Луганск, Москва, Новый Уренгой, Салехард, Тюмень), представители законодательной и исполнительной власти Ямало-Ненецкого автономного округа, органов местного самоуправления. Среди авторов – профессор, директор Института практической философии г. Парижа Оскар Бренифье; профессора и преподаватели четырех вузов Украины. Материалы систематизированы по разделам в соответствии с секциями конференции.

Материалы печатаются в авторской редакции. Составители сборника не несут ответственности за точность цитирования, ссылок на источники информации.

Точка зрения авторов по обсуждаемым проблемам может не совпадать с мнением редакторов данного сборника.

УДК 316

ББК 65,9

ISBN 978-5-902067-54

© Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Столичная финансово-гуманитарная академия»

© Филиал негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Столичная финансово-гуманитарная академия» в г. Салехарде

© Первый научно-образовательный комплекс при департаменте образования Ямало-Ненецкого автономного округа

© Коллектив авторов

## Содержание

### Приветствия участникам конференции

1. **Харючи С.Н.**, Председатель Законодательного Собрания Ямало-Ненецкого автономного округа, д.ю.н., почётный профессор НОУ ВПО «СФГА» 7

### Выступления на Пленарном заседании

1. Жертвы культуры – **Оскар Бренифье** 7
2. Виды работы депутата с молодыми избирателями – **Пушкарёва Е.Т.** 13
3. Молодёжь в условиях деформации социально-политической реальности – **Соловьёв Р.Е.** 23
4. Взаимодействие молодёжи коренных малочисленных народов Крайнего Севера с окружающим миром в процессе формирования этнической толерантности **Цымбалистенко Н.В.** 25
5. Активизация социальной интеграции молодых людей с инвалидностью посредством трансляции международного опыта в сфере физической культуры и спорта – **Холохолова Л.П.** 36
6. Разработка типовой модели управления инновационным развитием муниципального образования – **Накоряков А.П.** 40
7. Проблема ВИЧ-инфекции как фактор риска молодёжи – **Яремич Л.Е.** 51
8. О предпосылках разработки Конституции Российской Федерации 1993 года (к 20-летию Российской Конституции) – **Степанченко В.И.** 54

### Секция «Государство и право»

1. Международное сотрудничество в сфере образования в условиях глобализации – **Букалерова Л.А.** 65
2. Глобальные проблемы современного общества в контексте поиска реальных решений по поддержке молодёжи, вступающей в трудовую деятельность – **Козак В.В.** 67
3. Правовой статус несовершеннолетних – **Горбунов И.В.** 74
4. Медиация как способ урегулирования конфликтов – **Тумбина А.А.** 80
5. Роль политических партий в формировании политической культуры молодёжи – **Арефьев Р.С.** 84
6. Правовое регулирование молодёжной политики в ЯНАО – **Спиркин С.Н.** 89
7. Нравственная культура и опасности индивидуалистического и коллективистского централизма – **Муравьёв И.Б.** 94
8. Воспитание духовности молодёжи в контексте некоторых параллелей экологического и духовного кризиса молодёжи – **Марусенко О.А., Крамаренко Л.Ю., Шевердин К.Н.** 99
9. Обеспечение социально-образовательными услугами молодёжи и студентов с инвалидностью в Украине и Германии – **Дубич К.В.** 105

10. Методы привлечения молодёжи в здравоохранение (на примере Аксарковской центральной районной больницы ЯНАО) - <b>Пастухова Н.А.</b>	109
11. Нормативно-правовое обеспечение внедрения научно-технических инноваций в образовательную систему РФ - <b>Ягмурян Г.М.</b>	114
12. Проблемы государственной гражданской службы в субъектах Федерации <b>Почебыт М.Г.</b>	124
13. Правовой лекторий – основополагающая профилактики девиантного поведения подростка – <b>Орех И.Р.</b>	128

#### **Секция «Экономика и управление»**

1. Об аналитическом потенциале интеллектуальной теории в области новейшей экономической истории – <b>Дроздов В.В.</b>	130
2. Специфика овладения экономическими знаниями на современном этапе – <b>Ишмаев И.А.</b>	139
3. Формирование экономической компетентности студентов учреждений среднего профессионального образования – <b>Падиков С.В.</b>	143
4. Обусловленность формирования организационно-экономического взаимодействия предпринимательских и региональных структур – <b>Терентьева Н.В.</b>	147
5. Экономическое обоснование развития вермикультуры в ЯНАО – <b>Волкова С.А.</b>	151
6. Обоснование перспектив разведения радужной форели в озёрах ЯНАО – <b>Коробейников М.В.</b>	156
7. Методы деловой оценки персонала – <b>Юнг О.Р.</b>	159
8. Общие основы управления внеоборотными активами - <b>Карасёва Н.С.</b>	164
9. Применение программно-целевого метода управления для улучшения и развития системы электроснабжения – <b>Волков Д.В.</b>	170

#### **Секция «Психологии и акмеологии»**

1. Психологическая устойчивость современного человека – <b>Секач М.Ф.</b>	176
2. Включение студентов в научно-исследовательскую деятельность в процессе профессиональной подготовки – <b>Антоненко Т.Н.</b>	179
3. Биопсихосоциальная организация обеспечения личной безопасности человека - <b>Грачёв В.В., Кандыбович С.Л., Секач М.Ф.</b>	183
4. Формирование здоровьесберегающей образовательной среды в условиях Крайнего Севера – <b>Зникина К.С.</b>	189
5. Психологическое консультирование будущей матери при формировании родительской компетентности – <b>Никифорова Е.В.</b>	194

6. Исследование социально-психологических феноменов «зависть» и «завистливость» у студентов 4 курса специальности «Юриспруденция» - <b>Яковлева И.С.</b>	196
7. Значение учебно-методической литературы для самостоятельной учебной деятельности студентов при обучении иностранному языку – <b>Атарщикова А.Г.</b>	200
8. Школьный социальный педагог нужен не только в школе – <b>Горбунова Н.Д.</b>	202
9. Опыт социально-педагогической адаптации студентов Новоуренгойского техникума газовой промышленности как фактор восхождения к профессии – <b>Коренев Д.С.</b>	205
10. Человек и его потребности – <b>Рашидова С.С.</b>	209
11. Влияние жаргонизмов на речь молодёжи – <b>Чеб И.М.</b>	213
12. Исследование уровня одиночества у студентов 1 курса и его взаимосвязи со склонностью к аддиктивному поведению – <b>Панина Е.В.</b>	217
13. Основные ресурсные ценности человека – <b>Кандыбович С.Л.</b>	222
14. Научные подходы к преодолению стрессов – <b>Посохова А.В.</b>	226
15. Социально-психологические особенности профессиональной самореализации руководителя – <b>Оболонский Ю.В.</b>	229
16. Система ценностно-смысловой структуры личности – <b>Бажутина С.Б.</b>	231
18. Экспериментальное исследование эгоцентрических тенденций	
19. в картине мира будущего специалиста – <b>БулахИ.П.</b>	235

### **Секция «Педагогика и управления»**

1. Программно-целевое управление молодёжной политикой – <b>Юсупов В.З.</b>	238
2. Становление человека культуры в процессе формирования, изменения, трансформации и преобразования знания в рамках гуманистической образовательной парадигмы – <b>ПаршуковВ.Г.</b>	241
3. Становление и развитие «Ямальского полярного агроэкономического техникума» - <b>Солдатова Е.В.</b>	250
4. Олений край сквозь призму танцевального творчества – <b>Гузъ А.С., Караван Д.И.</b>	255
5. Межведомственное взаимодействие системы профилактики МО г. Лабитнанги по профилактике асоциального поведения подростков и молодёжи – <b>Кобычева Е.В.</b>	265
6. Участие молодёжи Приуральского района в физкультурно-массовом движении ЯНАО – <b>Ковалевская В.М.</b>	268
7. Влияние культбаз на трансформацию традиционной культуры коренного населения Ямала – <b>Наумова Т.В.</b>	272

8. Воспитание у молодёжи патриотических чувств средствами книжной иллюстрации на примере романа А.А. Фадеева «Молодая гвардия» - <b>Шевердин К.Н.</b>	275
9. «Газпром-классы» - проект профильного обучения в общеобразовательных школах как система подготовки кадров для газовой отрасли на Ямале – <b>Яворский О.О.</b>	281
10. Ценности образования студенческой молодёжи: пути достижения - <b>Безуглая М.В.</b>	284
11. Особенности восприятия социальных сетей студенческой молодежью – <b>Шайкина А.Е.</b>	289
12. Комитет содействия обучению здоровому образу жизни и гражданскому воспитанию как эффективный метод воспитания школьников во Франции - <b>Шабинский К.Е.</b>	292
13. Благотворительная деятельность как педагогический инструмент в процессе формирования планетарного сознания студенческой молодёжи - <b>Воронкин Н.В.</b>	298
14. Педагогика искусства – педагогика Человековедения - <b>Гуляева В.П.</b>	300
15. Формирование проектно-исследовательской культуры педагогических работников (на примере ГОУ СПО ЯНАО «Ямальский многопрофильный колледж») - <b>Преображенская Г.А., Кох В.Р.</b>	305
16. Опыт организации учебной практики студентов специальности «Лечебное дело (в рамках реализации ФГОС нового поколения)» - <b>Кныш И.П.</b>	308
17. Формирование профессиональной компетентности будущих специалистов среднего медицинского звена - <b>Токманцева Т.М.</b>	311
18. Формирование эстетических чувств студентов в процессе становления личности – <b>Кудинова А.Л.</b>	315
19. Принципы программно-проектного управления образовательной системой – <b>Коротаев В.Г.</b>	318
<b>РЕЗОЛЮЦИЯ по итогам V Международной научно-практической конференции «МОЛОДЁЖЬ. НАУКА. КУЛЬТУРА»</b>	322

торов: направленность личности, личностный потенциал (и его ограничения), ценностные ориентации (убеждения, цели, образ Я (способствующий достижению целей и включающий, например, честность, склонность к оказанию помощи и т.д.) как система профессиональных ценностей, управленческий стаж (как фактор опыта руководителя), ситуационные параметры (представления об организационных проблемах, актуальность профессиональных знаний, направленность развития профессиональной компетентности).

7. Ограничения управленческого потенциала как социально-психологические факторы профессиональной самореализации руководителей проявляются в невысокой способности управлять собой, в средних навыках решения проблем, затруднениях в использовании творческого подхода, трудностях в понимании особенностей управленческого труда.

Выявленные социально-психологические факторы профессиональной самореализации руководителей дают основания полагать, что руководителям с ограничениями управленческого потенциала настоятельно рекомендуется системное повышение квалификации профессиональной деятельности.

### **Система ценностно-смысловой структуры личности**

Бажутина С.Б., кп.н., доцент, Украина

Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко

В последнее время в психологии все чаще личность рассматривают в парадигме бытийно/со-бытийных отношений [1,2]. Эта парадигма позволяет понять, как «испытуемый структурирует свою идентичность в соответствии с системой конструкторов, отражающих субъективное отношение «Я - мир». Позволяет выявить «ценностно-смысловую позицию субъекта, оказывающую решающее влияние на формирование смысла, фактов, событий и т.д.» [2, 111]. Такая аналитическая позиция чрезвычайно важна, так как она даёт возможность подойти к анализу содержания духовного слоя личности, неразвитость и аномальные формы которого являются одной из основных причин возникновения личностных деформаций. С развитием цивилизаций и усложнением взаимоотношений между ними каждый человек всё больше оказывается встроенным в их систему, что само по себе уже повышает требования к ментальным составляющим его психики и ставит перед субъектом серьёзные задачи взросления души и духа.

В данной статье мы постараемся остановиться на ряде вопросов, связанных с формированием и структурированием духовного слоя психики человека. Начнём с того, что позиция, которую осознанно (или полуосознанно) человек выбирает в окружающем Мире, позиция, вытекающая из системы его ценностных ориентаций и убеждений, будет фактически определять поведение индивида и различные формы его активности. Другими словами, от того, каким видит человек окружающий мир, как осознает и переживает себя в этом мире, какие поступки совершает, будет зависеть характер его отношений с этим ми-

ром и людьми. Когда мы говорим «Мир», то разумеем, в первую очередь, не реально существующие объекты, явления, ситуации, а те смыслы, которыми конкретный субъект их наполняет. Объективный мир всегда такой, каков он есть, и функционирует согласно законам существования материи, но мы, люди, и понимаем, и переживаем его субъективно, каждый по-своему. Конечно, в этом понимании и переживании есть много общего, обусловленного биологическими, социально-экономическими и социально-психологическими закономерностями развития человека, однако все же – особенности индивидуального бытия личности во многом определяются особенностями его индивидуальной позиции. Таким образом, индивидуальная позиция – это следствие неповторимости собственной смысловой картины Мира и понимания своего места в нем. Как же возникает эта смысловая картина? Можно ли выделить какие-либо закономерности её формирования, которые бы позволили исследователям фиксировать эту картину и подвергать её анализу?

Мы отдаём себе отчёт в том, насколько сложна в психологии категория «смысла». Чтобы разобраться в её содержании, отошлём читателя к работам Знакова В.В., Зинченко В.П., Леонтьева А.Н., Леонтьева Д.А., Рубинштейна С.Л. и др. В нашей статье мы остановимся только на эмпирических результатах структурирования субъектами своей смысловой картины Мира. Подготавливая это эмпирическое исследование, мы исходили из ряда теоретических постулатов. По нашему мнению, на структурирование индивидом своей картины мира оказывают влияние:

- биогенетические предпосылки психического характера, как то темперамент, базальные уровни эмоциональной регуляции поведения, особенности интеллекта и т.п.;

- формирование начинается очень рано, с момента установления индивидом (или эмбрионом?) эмоциональной связи с другим человеком. Следовательно, есть досознательный период структурирования «смыслов»;

- систематизация и иерархизация смыслов происходит под влиянием осваиваемых смысловых дихотомий, в первую очередь, дихотомии «добра и зла».

Вот это последнее утверждение мы и попытаемся проиллюстрировать результатами нашего эмпирического исследования.

В группу испытуемых вошло 93 человека, преимущественно зрелого возраста, средний показатель возраста – 35 лет. Испытуемые разного пола, разных профессий, разного социального положения.

Для диагностики была выбрана следующая батарея методик: методика выявления психологических защит Келлермана-Плутчика, предложенная нами методика диагностики ценностных ориентаций, тест ЦТО (адаптированный к целям нашего исследования) на выявление эмоциональных предпочтений. Понятия, которые мы отобрали для методики ЦТО, включали в себя ряд дихотомий, а также основные объекты и явления окружающего Мира, с которыми человек в процессе жизни вступает в систему значимых отношений. Для



проверки ценностно-ориентировочной сферы испытуемых мы использовали набор из 15 различных жизненных *sredo*, типа «торопитесь делать добро» или «деньги позволяют быть хозяином жизни», которые респонденты должны были проранжировать по степени значимости.

В ходе проведенной диагностики были получены следующие результаты.

1. Подтвердился дихотомический характер переживаний нашими респондентами «добра» и «зла». «Добро» оказалось на полюсе положительно значимых переживаний, «зло» – на полюсе отвергаемого, окрашенного негативными эмоциями. Вокруг этих полюсов структурируются в сложной иерархической системе различные объекты явления, ситуации и т.п. окружающего мира. Конечно же, структура этих смысловых и ценностных связей у каждого респондента оказалась своя, неповторимая, однако, проведенный корреляционный анализ показателей позволил выявить некую общекультурную, характерную для данной выборки систему ценностно-смысловых ориентиров. В этой системе «добро» имеет положительную корреляцию с «семьей» ( $V = 0,278$  при  $p < 0,01$ ) и «пользой» ( $V = 0,213$ ), отрицательную – с материальными ценностями ( $V = -0,221$ ). Таким образом, самой значимой ценностью для молодёжи на сегодня является семья, это подтверждается и многими другими подобными исследованиями. Интересно, что полюс «зла» имеет значительно больше корреляций. Из них положительные с «болью» ( $V = 0,432$  при  $p < 0,01$ ), «ссорой» ( $V = 0,250$ ), «недругами» ( $V = 0,514$ ), «нищетой» ( $V = 0,319$ ) и отрицательные – с «мамой» ( $V = -0,285$ ), «семьей» ( $V = -0,248$ ) и «ответственностью». Как видим, обобщенное культурологическое представление о «зле» значительно дифференцированнее «добра», при этом большая часть респондентов связывает его с различными недружелюбными силами, что почти однозначно у всех вызывает переживания боли. Факт непринятия матери и семьи респонденты также связывали со злом. Нам представляется, что такая более дифференцированная трактовка «зла» отражает особенности нашей воспитательной системы, в которой упор делается на замечаниях (на том, что есть «зло», и на том, чего делать нельзя, что плохо), при этом значительно меньше внимания фокусируется на том, что хорошо, и каким разным может быть это хорошее.

2. Анализ ранжирования жизненных *sredo* показал, что на первом месте, по мнению большинства опрошенных, стоит суждение о том, что «Семья – это главное» (средний показатель = 11,65), на втором – «Торопитесь делать добро!», на третьем - «Главное в жизни – это Я» (9,76). Последние места соответственно заняли сентенции: «Работа не волк, в лес не убежит» (3,72), «Главное сохранять свою национальную принадлежность» (4,34), «Если каждый будет стремиться жить богато, всем будет лучше» (5,24). Как видим, основу ценностных ориентаций наших респондентов составляет ценность семьи. Это подтверждается и положительными корреляциями этого утверждения с понятиями методики ЦТО: «семья» ( $V = 0,302$ ), «добро» ( $V = 0,273$ ), «мама» ( $V = 0,219$ ).

Высказывание «Торопитесь делать добро» тоже положительно коррелирует с «семьей» ( $V = 0,264$ ) и даёт большую обратную корреляцию «материальным ценностям» ( $V = -0,314$ ), что лишний раз подтверждает полярность представлений наших респондентов о материальном и духовном.

Показательным был и высокий средний балл эгоцентрической ценности Я. Эта ценность положительно коррелирует с «истиной» ( $V = 0,254$ ). По методике ЦТО «Я» положительно коррелирует с «делом, профессией» ( $V = 0,245$ ) и таким механизмом психологической защиты, как «реактивное образование» ( $V = 0,233$ ). Такие корреляции говорят о сложности представленности в сознании наших респондентов ценности «Я», о её высокой травматичности и потребности в защите.

Говорящим оказалось отношение к своей национальной принадлежности наших респондентов. Оно не только не вошло в систему их значимых ценностей, но и не имело вообще никаких корреляционных связей ни с какими категориями методики ЦТО да и других использованных в эксперименте методик. Такая оценка данной сентенции указывает на незначительность роли национальной принадлежности при осознании себя в Мире. В условиях жизни в многонациональном государстве это следует признать нормальным и необходимым для адекватной и полноценной самореализации людей разных национальностей.

Таким образом, ценностно-ориентационная иерархическая система наших испытуемых базируется в основном на ценности семьи, которая, оказываясь, чётко связана в дихотомии «добра и зла» с полюсом «добра». Важным явилось также то, что высказывание «Главное оставаться всегда в согласии со своей совестью» имело большое количество выборов (средний балл = 9,17) и положительно коррелировало с «совестью», «добротой» и «другом», что достаточно выразительно свидетельствует о духовно-нравственной ориентации наших респондентов в ситуациях осуществления жизненных выборов.

3. Полученная в ходе нашего исследования ценностно-смысловая картина значимых ориентиров современных людей является некой общей схемой, которая отражает культурологические установки современного общества. Эти установки с разной степенью приближения отражаются в сознании конкретных индивидов. Анализ смысловых схем индивидов показывает, что чем больше нарушается дихотомия «добра и зла» при восприятии окружающего мира, чем чаще в основу структурирования кладутся какие-либо другие дихотомии, например, «Я - люди», тем больше индивидуальная система смыслов начинает «отклоняться» от общего вектора, и у таких людей чаще наблюдаются деформации поведения и личности в целом.

### **Литература**

1. Личность и бытие: Теория и методология. Материалы 11 Всероссийской научно-практической конференции / Под ред. З.И. Рябикиной, В.В. Знакова. В 3-х томах. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2004.

2. Психология личности. Учебное пособие / Под ред. проф. П.Н. Ермакова, проф. В.А. Лабунской. – М.: Эксмо, 2007.

### **Экспериментальное исследование эгоцентрических тенденций в картине мира будущего специалиста**

Булах И.П., к.пс.н., доцент, г. Луганск, Украина

Восточно-украинский национальный университет имени Владимира Даля

В данной статье мы представим некоторые аспекты экспериментального исследования ценностного отношения студентов, будущих специалистов, к себе и к миру.

Мы придерживаемся мнения, что ценности, хотя внешне и обнаруживают себя в поведении личности, однако их проявление детерминировано сложными внутренними дихотомическими процессами в ценностно-смысловой сфере личности. Поскольку для нас ценности – это то, что надо найти, обнаружить, постичь, понять, то результатом экспериментальной работы, будет не поиск «отдельных значений, а определение модуса бытия личности в мире, который управляет этими значениями» (Л. Бинсвангер) [1]. Такими базовыми для индивида категориями, которые предопределяют его поведение, деятельность общения и в целом ценностное отношение к миру, по нашему мнению, являются отношения наших респондентов к себе и другим людям.

В эксперименте нам пришлось отказаться от рационального поиска (традиционно это исследования жизненных стратегий личности, описание биографических событий прошлого и будущего и т.д.) и обратиться к исследованию отношений личности к явлениям и объектам окружающего мира через специально организованные косвенные методы исследования и оценки. Такой подход позволил выявить доминирующие установки личности и уйти от социальной желательности ответов. Активное использование на достаточно большой выборке испытуемых методов математической статистики помогло избежать субъективности при интерпретации данных.

Начнём с первичного количественного анализа полученных результатов. Воспользовавшись методами описательной статистики, мы получили оценку среднего значения и диапазон разброса данных. Эти показатели в самом первом приближении позволили судить о ценностно-смысловых доминантах будущих специалистов.

Анализ средних величин, дал возможность проранжировать отношение к объектам и явлениям (в том числе и отношение к себе и другим людям) у наших респондентов. Выделено четыре группы объектов и явлений, отношение к которым колеблется в зависимости от того, принимают или не принимают их будущие специалисты. Первая группа – это объекты и явления бытия, безусловно принимаемые будущими специалистами. Во второй группе – принимаемые объекты и явления бытия. Третья группу составили объекты и явления бытия отношение, к которым не выражено. В четвёртую группу попали объек-

## **РЕЗОЛЮЦИЯ**

### **по итогам V Международной научно-практической конференции «МОЛОДЁЖЬ. НАУКА. КУЛЬТУРА»**

31 мая на базе филиала Столичной финансово-гуманитарной академии и Первого научно-образовательного комплекса ЯНАО в г. Салехарде состоялась научно-практическая конференция, в работе которой приняли участие представители высших учебных заведений России, Украины, Франции, органов государственной власти, научных и общественных организаций ЯНАО. Организаторами конференции выступили НОУ ВПО «Столичная финансово-гуманитарная академия» (г. Москва), филиал НОУ ВПО «СФГА» (г. Салехард), Первый НОК ЯНАО.

По итогам работы конференции участники приняли настоящую Резолюцию:

В настоящее время в пространстве социально-политической и культурной жизни современной России проблемы молодёжи находятся в центре общественного внимания. Сегодня государство и институты гражданского общества, органы социальной защиты, научная и педагогическая общественность прилагают значительные усилия по созданию эффективной системы по формированию социальных, экономических, культурных условий, необходимых для всестороннего развития полноценной и социально адаптированной личности. Однако этим усилиям недостаёт комплексности, системности и последовательности в реализации принимаемых решений, что в ряде случаев позволяет оценивать их как малоэффективные и непродуманные. Ситуация осложняется социальной пассивностью значительной части общества, сохраняющимися в общественном сознании ложными стереотипами восприятия проблем современной молодёжи. Эти стереотипы и клише массового сознания служат питательной средой для абсолютизации патерналистского государственного подхода к проблемам молодёжи, что само по себе служит источником дополнительных экономических и социальных проблем, существенно усложняющих процесс реализации заявляемых целей. Несмотря на очевидное улучшение (в течение последних двух-трёх лет), ситуация с трудоустройством, социальной карьерой, укреплением молодой семьи в России по-прежнему остаётся сложной. Для её улучшения необходимо:

1. Подготовить предложения по внесению изменений в действующее процессуальное и исполнительное законодательство, закрепляющие основы формирования молодёжной политики в Российской Федерации и ее субъекте - Ямало-Ненецком автономном округе.

2. В процессе профессиональной подготовки в рамках среднего и высшего профессионального, дополнительного образования и обучения молодёжи должна быть предоставлена возможность выбора форм и сроков освоения образовательных программ в соответствии с их интеллектуальными, физическими, региональными и психоэмоциональными особенностями.

3. В условиях продолжающихся модернизации и реформирования образования в связи с переходом на болонскую систему и введения с сентября текущего года нового закона «Об образовании в Российской Федерации» декларируемые педагогической общественностью принципы индивидуально-подхода, дифференцированного обучения, стандартизации образования и оценки его качества вряд ли могут быть реализованы без серьёзных корректив в государственной образовательной политике как на законодательном уровне, так и плоскости государственного управления.

4. Несмотря на продолжающуюся популярность юридической и экономической специальностей, вызывает тревогу уровень правовой, экономической и общекультурной компетентности молодых людей. Отсюда встаёт вопрос формирования названных компетентностей не только в процессе обучения молодёжи, но и включения её уже в период обучения в социально-экономические отношения (в том числе трудовые) в обществе.

5. Господствующей мировоззренческой установкой современной российской культуры является представление о человеке как венце эволюции, существе привилегированном, которое вправе использовать все сущее себе во благо: молодые люди тяготеют к индивидуализму и эгоцентризму, а представители старшего поколения – к коллективизму и социоцентризму. Вместе с тем, рассогласование в системе жизненных ориентаций между поколениями затрудняет процесс передачи социокультурного опыта со всеми вытекающими из этого последствиями. Наличие в современной российской культуре противоположных мировоззренческих тенденций требует их осмысления, выявления как положительных, так и отрицательных сторон коллективистского и индивидуалистического антропоцентризмов, создания оптимальной модели взаимодействия между индивидуальными и социальными сторонами бытия человека.

6. Вызывает тревогу и то обстоятельство, что в современном российском обществе, в след за мировыми тенденциями нарастает опасность межэтнического взаимодействия. Данное обстоятельство нередко обусловлено сепаратистскими тенденциями и этноэгоизмом.

7. Сегодня нельзя не отметить, что в нашем обществе среди молодёжи продолжают оставаться проблемными вопросами наркомания, алкоголизм, социально значимые заболевания. Отсюда необходима координация усилий всех служб и ведомств как на государственном, так и на региональном, муниципальном уровнях для решения обозначенных проблем.

Участники V Международной научно-практической конференции «МОЛОДЁЖЬ. НАУКА. КУЛЬТУРА» выражают уверенность в том, что поднятые на данном форуме проблемы будут успешно решаться, если будет эффективное взаимодействие органов государственной власти, местного самоуправления, общественных институтов, а также научно-педагогической общественности при активном участии самой молодёжи.

## НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

УДК 316

ББК 65,9

Молодёжь. Наука. Культура [Текст]: материалы V международной научно-практической конференции /Под редакцией профессора В.В. Грачёва и к.п.н. В.Г. Паршукова. НОУ ВПО «СФГА», Филиал НОУ ВПО «СФГА» в г. Салехарде, Первый научно-образовательный комплекс при департаменте образования Ямало-Ненецкого автономного округа.- Салехард, 2013.- 324с.

ISBN 978-5-902067-54

Материалы печатаются в авторской редакции. Составители сборника не несут ответственности за точность цитирования, ссылок на источники информации.

Точка зрения авторов по обсуждаемым проблемам может не совпадать с мнением редакторов данного сборника.

Вёрстка Лапсуй И.Ч.

Оригинал-макет ЗАО «СПЭЙБ»

Лицензия: серия ЛР № 021312 от 14.01.99

Подписано в печать 20.11.2013

Формат 60 90/16. Объем 20,25 п.л.

Гарнитура Times New Roman Суг

Печать и бумага – офсетная

Тираж -100 экз. Заказ № 6589-3

Изготовлено в типографии ЗАО «СПЭЙБ»

г. Салехард, ул. Комсомольская, д. 38 б

Тел. (34922) 38-38-5, 38-38-6

© Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Столичная финансово-гуманитарная академия»

© Филиал негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Столичная финансово-гуманитарная академия» в г. Салехарде

© Первый научно-образовательный комплекс при департаменте образования Ямало-Ненецкого автономного округа

© Коллектив авторов