



МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФОРУМ
Молодёжь в современном обществе:
к социальному единству, культуре и миру

Ставрополь 2017

Молодёжь в современном обществе:
к социальному единству,
культуре и миру

*Сборник научных статей
международного форума
“Молодёжь в современном обществе:
к социальному единству, культуре и миру”*

*20-21 апреля 2017 года
г. Ставрополь*

**Ставрополь
2017**

УДК 316
ББК 70/79
М 75

Редакционная коллегия:

Доктор педагогических наук, профессор Н.Н. Сотникова
Доктор социологических наук, профессор В.П. Солонина
Доктор психологических наук, профессор Н.И. Медведева
Кандидат педагогических наук, доцент Л.И. Грехова
Кандидат экономических наук, доцент К.И. Костюков

Ответственный редактор:

Доктор политических наук, профессор А.Г. Масалов

М 75 Молодёжь в современном обществе: к социальному единству, культуре и миру:
Материалы Международного форума (20-21 апреля 2017 года). – Ставрополь: ООО ИД ТЭ-
СЭРА., 2017. – 749 с.

ISBN 978-5-9500080-5-4

В сборник включены материалы Международного форума «Молодёжь в современном обществе: к социальному единству, культуре и миру», организованного Министерством образования и молодежной политики Ставропольского края, ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», Ставропольским филиалом ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», Национальной академией наук Азербайджана, Центром эстетического воспитания детей имени Ю. А. Гагарина, Национальной Академией Азербайджана, Строительной группой «Третий Рим».

За содержание материалов, поступивших в адрес форума несут ответственность авторы публикаций. При перепечатке ссылки на материалы конференции обязательна.

Содержание сборника составляют научные статьи ученых России и других стран. В статьях излагаются теоретические, методологические и практические аспекты научных исследований в области социологии, культурологии, политологии, психологии, педагогики, права, экономики и управления.

Сборник адресован ученым, специалистам практикам по работе с молодежью, научным работникам, преподавателям, руководителям, аспирантам и студентам

УДК 316
ББК 70/79

Электронная версия опубликована на сайте МПГУ 26.РФ)



СБОРНИК ВКЛЮЧЕН В РОССИЙСКИЙ ИНДЕКС ЦИТИРОВАНИЯ (РИНЦ) И РАЗМЕЩАЕТСЯ В
НАУЧНОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ БИБЛИОТЕКЕ (WWW.ELIBRARY.RU)

© Авторы статей, 2017

ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА ВИЧ/СПИД-ИНФИЦИРОВАННЫХ



Барышева Елена Ивановна,
доцент Луганского национального университета
имени Тараса Шевченко, к.психол. н.,г.Луганск

Аннотация: В статье проанализированы понятия «информационное пространство личности», «информационная среда», «жизненное пространство личности» и их взаимосвязь. Представлены результаты эмпирического исследования информационного пространства ВИЧ/СПИД-инфицированных.

Ключевые слова: субъективное жизненное пространство личности; информационное пространство личности; информационная среда; социальная среда; психологическая экологичность.

Annotation: Concepts «Information space of personality», «information environment», «vital space of personality» and their intercommunication, are analysed in the article. Exposed essence of information space of personality, his thematic structure and intercommunication with the sens sphere of personality. The results of empiric research are presented in various groups of participants of experiment.

Keywords: subjective vital space of personality; informative space of personality; informative environment; social environment; psychological ecology.

Постановка проблемы. На современном этапе стремительного и разнонаправленного развития информационной среды приобретает особую актуальность проблема психологической экологичности жизненного пространства личности, неотъемлемой частью которого является информационное пространство личности. Лавинообразное возрастание объемов информации в развитии современной цивилизации приводит к деформации моральных ценностей, к сужению личностных свобод и прав человека – все это негативно сказывается на психологическом самочувствии общества вообще и каждого человека в частности.

Реализация различных сфер жизнедеятельности человека происходит в особой, присущей человеческому сообществу, информационной среде, которой характерны определенные законы развития и функционирования. В связи с этим сложилась ситуация, когда человек часто становится объектом влияния деструктивной или нежелательной информации при невозможности выбора или контроля осуществляемого влияния. Социальные структуры часто пользуются такой ситуацией для влияния на психику и поведение людей, для манипуляции личностью, для скрытого управления общественным мнением.

Понимание психологической безопасности современного социума как совокупности сбалансированных интересов личности, общества, государства, оптимальное объединение их в информационной среде создали предпосылки актуализации проблемы психологической экологичности информационного пространства личности, одной из составляющих субъективного жизненного пространства.

Понимание различных видов психологического пространства или представлений о его отдельных элементах активно разрабатываются сейчас в исследованиях А.Л.Журавлева и А.Б.Купрейченко, В.Е.Клочко, С.К.Нартовой-Бочавер, Е.Н.Паниной, Ю.Г.Панюковой и др. Проблема психологической экологичности жизненного пространства и в случае его разрушения специфики оказания личности необходимой психологической помощи в попытке гармонизации жизни человека, на наш взгляд, является перспективной. Близкие по проблематике исследования появились сравнительно недавно в отече-

ственной науке и оформились в отдельный предмет исследования (Л.А.Александрова, 2004; В.В.Бодров, 2004; Л.Г.Костюченко, 2005; К.В.Килимник, 2005; Ц.П.Короленко, Н.Н.Пуховский, 2000; О.В.Матвиенко, 2005; С.К.Нартова-Бочавер, 2003; Ю.М.Швалб, 2005; И.П.Шкуратова, 2007; и др.). Таким образом, изучение информационного пространства личности через понимание ее субъективного жизненного пространства представляется нам закономерным. К тому же безусловное движение индустриального общества к информационному его типу поднимает ряд существенных проблемных аспектов развития современного социума.

Теоретические положения проблемы. Человек – главная мишень информационного влияния. В.А.Курдиманов подчеркивает, от того, как и с какими нравственными качествами формируется новое поколение, как происходит освоение социокультурного опыта, зависит, каким станет общество, какими будут процессы, обеспечивающие безопасность личности и общества. [1].

Деструктивное влияние информационной среды стало реальностью современной жизни, что создает экопсихологическую напряженность, и пребывание личности в таком состоянии является перманентным. Продуктивный поиск новых этических ориентиров развития информационного социума в действительности связан с вызовами техногенной цивилизации, а процессы формирования новых информационных реалий сопровождается появлением новых регуляторов, определяющихся этическими границами допустимости. Трансформации, происходящие в информационной среде, оказывают комплексное влияние на общество и личность и приводят к существенным изменениям психологического благополучия людей.

Очевидно, что в обсуждении проблемы информационного пространства возникают два вектора анализа. Первый – вектор внешнего влияния, когда личность рассматривается как воспринимающая влияние и объект манипуляций, участник коммуникации, в которой субъект не всегда может контролировать циркуляцию информации, которую он воспринимает. Второй вектор – субъективная значимость определенной

информации (знаний, смыслов, ценностей) позволяет человеку выделять важные для него идеи из всего информационного потока. Таким образом, возникает необходимость различать такие понятия как «информационная среда», «информационное пространство», «информационное пространство личности». Такие ученые, как А.Л.Верник, Т.М.Зайтова, В.Е.Клочко, В.А.Курдиманов, О.В.Матвиенко, В.А.Скребец, Г.Б.Паршукова и др. уделяли большое внимание исследованию этой проблемы. Так, Г.Б.Паршукова отмечает, что приверженцы концепции инфосферы определяют информационное пространство как физическое пространство, в котором циркулируют информационные потоки. Информационный поток – это информация, циркулирующая в пространстве и времени. [2, с.25]. При этом, информационная среда определяется как подсистема среды социальной – это информационные условия существования человека. То есть информационная среда – это сосредоточение информационной деятельности человека в социуме. Г.Б.Паршукова пишет: «Информационная среда – это реализованное информационное пространство личности; человек в информационной среде – это и пользователь, и источник, и автор информации» [2, с.35]. Нас эти понятия интересуют в психологическом контексте. О.В.Матвиенко, вслед за В.И.Пановым, отмечает: «Информационная среда с психологической точки зрения представляется в виде разного рода информационных влияний на человека, а также в виде информационных средств общения, взаимодействия с другими, создания впечатления» [3, с.157].

Для понимания указанных понятий важное значение имеют исследования Т.М.Зайтовой. [4]. Информационное пространство личности она понимает, во-первых, как часть социального пространства общества, во-вторых, как совокупность знаний, информации, сведений, которые человек накапливает в ходе всей жизни. Информационное пространство непосредственно включает в себя мировоззренческий компонент и связан с ценностями человека. [4, с.125].

Информационное пространство, таким образом, включает в себя те знания, ин-

формацию, которую личность как субъект социальных отношений отбирает целенаправленно, избирательно и осознанно, и которая обеспечивает ее включенность в общество (то есть способствует адаптации в окружающем мире, поскольку человек в современном социуме должен иметь представление о множестве вещей). [4, с.125].

С другой стороны, информация частично формируется стихийно (неосознанно, независимо от человека), может вызывать недовольство и раздражение человека – в данном случае личность становится объектом влияния, но, мы считаем, это также является частью информационного пространства личности, поскольку имеет значение для нее, имеет отношение к ее ценностям, системе отношения к миру, приемлемых или неприемлемых моральных позиций.

Информационное пространство каждого человека будет отличаться разной степенью насыщенности, шириной интересов, эмоциональной насыщенностью отношения к разной информации, при этом не только значимость позитивно окрашенной информации, но и негативные переживания будут иметь значение, поскольку они подчеркивают связь с ценностно-смысловой сферой личности. Информационное пространство личности, насыщенное определенной информацией, отражает своеобразие мировоззренческой позиции, связанной с избирательностью и содержанием информации. Однако в условиях деструктивного влияния внешних факторов информационной среды часто речь не идет о возможности целенаправленного выбора информации. Это можно рассматривать как нарушение границ жизненного пространства личности, что может вызывать негативные переживания, увеличение количества стрессовых ситуаций, нарушение личностной автономии, в целом повышать нервно-психическую напряженность. И тем не менее это тоже часть информационного пространства личности, являющаяся индикатором негативной насыщенности, нарушения психологической экологичности индивидуального информационного пространства. По таким особенностям также можно отследить и содержательные характеристики жизненного пространства

личности, неотъемлемой частью которого является личностное информационное пространство.

Результаты исследования. Задачами диагностической части работы были: выявить содержательные характеристики информации в жизненном пространстве личности, ее эмоциональную окрашенность, каналы получения и, как следствие, целенаправленность ее выбора; изучить субъективное отражение человеком общественных процессов: социальных проблем, социальной моды, тенденций общественного настроения, которые, как правило, является проективным отражением собственных взглядов и переживаний, определяющих вовлеченность личности в течение общественной жизни.

Для решения таких задач нами была создана анкета для изучения жизненного и информационного пространства личности. Текст анкеты прошел экспертные оценки ученых-психологов, которые имеют и филологическое образование. В ходе экспертных оценок было установлено соответствие содержания вопросов цели исследования и отработана формулировка утверждений.

Анкета содержит 15 вопросов открытого и закрытого типа. Вопросы анкеты согласованы по форме ответов и содержанию и соответствуют надежности параллельных форм, если воспользоваться методом расщепления. Анкета соответствует требованиям диагностической валидности, содержательной (внутренней) и конструктивной валидности. Это подтвердили и экспертные оценки специалистов.

Выборка исследования состояла из нескольких групп, разных по определенным характеристикам, в частности магистранты специальности «Психология» (39 респондентов), слушатели Института последипломного образования (45 респондентов), лица, задействованные в разных сферах деятельности (27 респондентов), студенты очной формы обучения (96 респондентов), пациенты стационарного отделения Центра по профилактике и борьбе со СПИД (54 респондента).

Группы выборки разные по ряду параметров: образованию, социальному статусу, профессиональной принадлежности,

кругу интересов, интеллектуальному потенциалу, общей культуре и личностным качествам. Поскольку мы исследуем определенное психологическое явление, то для понимания феномена, выделения его отдельных особенностей, идентификации характеристик отличия выборок дают возможность отследить сущностные проявления и особенности исследуемого явления – жизненного пространства личности, неотъемлемой частью которого является информационное пространство личности.

В рамках данной статьи мы хотели бы остановиться на особенностях информационного пространства пациентов Центра по профилактике и борьбе со СПИД. Это особая категория респондентов, по отношению к ним осуществлялось психологическое сопровождение в условиях стационара. Пациенты находились на III-IV стадии заболевания. Средний возраст респондентов – 33,7 лет.

В рамках статьи мы остановимся лишь на результатах анкетирования. Для обработки анкетирования использовался метод контент-анализа.

Вопросы 1, 2 анкеты имели обобщенный характер и касались общественных явлений: необходимо было назвать наиболее характерные проблемы современной молодежи и указать атрибуты социальной моды, которые бы, несмотря на индивидуальное видение, отражали типичные тенденции общественного мнения. Пациенты Центра по профилактике и борьбе со СПИД ответили на вопрос таким образом. 70,6% респондентов оставили вопросы без ответа, что отражает несущественную значимость для них этой темы. Из тех, кто ответил на вопросы, 80% отметили как важнейшую проблему наркомании; проблему алкоголизма назвали 40% респондентов. Другая важная тема для данной выборки – «отсутствие образования» - ее называют 40% респондентов; следует сказать, что среди тех ВИЧ-инфицированных, кто находился на психологическом сопровождении (около 150 человек) – люди с неполным средним, средним образованием, незначительное количество со средним специальным. Вообще вопрос оказался достаточно проективным, поскольку, когда человек говорит об общем, как правило,

отражаются темы субъективно значимые, в данном случае респонденты говорят о себе, воспринимая указанные проблемы как глобальные, характерные для большинства. Это подтверждает дальнейший контент-анализ ответов респондентов этой выборки. Как крайне важные названы проблемы аморальности, неразборчивости половых связей, равнодушное отношение к собственному здоровью, низкий уровень интеллекта и культуры, «неимоверно слабая сила воли» (ж., 21) – 25% респондентов – проблемы, зависящие от личностной позиции, ответственности человека за события собственной жизни. Как раз именно указанные факторы привели респондентов к ситуации инфицирования ВИЧ. Следующие проблемы, имеющие такой же процентный показатель, касаются факторов влияния на личность – «негативное влияние со стороны себе подобных» и «недостаточное внимание со стороны родителей». Как мы уже отмечали, респонденты, описывая общие проблемы, фактически описывают факторы, обуславливающие их способ жизни, которые в конце концов привели к инфицированию ВИЧ.

Как существенные факторы влияния на молодых людей следует рассматривать атрибуты социальной моды, которые отражают избирательную значимость определенных вещей, идей и общественных тенденций. Среди перечисленных атрибутов социальной моды респонденты выбрали следующие: 1 место – важным атрибутом стиля жизни молодежи они считают мобильные телефоны, 2-е место – «стильная одежда», 3-е место – «употребление алкогольных напитков», 4-я позиция – модным называет курение. «Немодно», по мнению респондентов, «быть интеллектуалом» и «принимать участие в политической жизни». Респонденты отмечают, что значимыми оказываются предметные, материальные атрибуты, «вещизм», крайне распространенными оказываются вредные привычки. И даже если респонденты относятся к этим явлениям негативно, но они все равно, присутствуя в социуме, не могут не отражаться в жизненном пространстве субъекта.

Следующий вопрос касался источников информации, которую человек получает из

окружающего мира. Лидирующие позиции безоговорочно занимает телевидение, следующий источник влияния – друзья. Как отличительная особенность анализируемой выборки оказалась такая: для пациентов диспансера существенным каналом информации оказались случайные разговоры. Это определенным образом характеризует респондентов, очевидно, что они довольно доверчиво относятся к сомнительным источникам информации и являются людьми, которые легко попадают под чужое влияние, некритично воспринимают действительность. Доверие к соседям и Интернет-ресурсам в данной выборке представлены одинаковыми показателями. Совсем незначимой является информация, поступающая от представителей власти. Если сравнивать показатели, касающиеся источников влияния, указанной группы респондентов с показателями какой-либо другой группы испытуемых, например, выборка магистрантов, можно отметить, что высокая степень значимости Интернет-коммуникации отмечается всеми респондентами вне зависимости от характеристик выборки. Но в выборке магистрантов как источники информации вообще не упоминаются «случайные разговоры» и «соседи».

Тематику получаемой информации, ее содержание и сравнительные данные касательно получаемой и желательной информации давали возможность выяснить вопросы 4, 6, 7 анкеты. Если проанализировать поток информации, стихийно воспринимаемый личностью, можно сказать, что человек не всегда в состоянии контролировать фактор средового информационного влияния. Это хорошо иллюстрируется, если проанализировать ретроспективную картину стихийно полученной на протяжении дня информации. Среди пациентов диспансера 41,2% респондентов оставили вопрос без ответа. На наш взгляд, это говорит о низкой способности к рефлексивному анализу представителей этой группы, о слабой способности структурировать события и ситуации собственной жизни. Респонденты, ответившие на вопрос, назвали такую стихийную информацию: о здоровье и лечении (это является вполне логичным, поскольку испытуемые нахо-

дятся на стационарном лечении); бытовые темы, новости дня; темы личной жизни; политика; наркотики, наркозависимость; друзья; сексуальная жизнь; материальные проблемы; о погоде, спорте. Как видим, есть существенные отличия в выделении для каждого респондента значимой информации, стихийность получения которой только подчеркивает ее субъективную избирательность. Эти данные требуют дальнейшего осмысления и согласования с другими диагностическими показателями.

Вопросы, касающиеся определения получаемой и желательной информации, требовали ранжирования позиций информации на разные темы. Среди пациентов диспансера с задачей ранжирования не смогли справиться 70,6% респондентов. (Очевидно, это связано со спецификой заболевания и общим интеллектуальным уровнем испытуемых).

Таким образом, можно сказать, что существенную часть информационного пространства личности составляет информация и темы, поступающие из социума, и которые личность часто не может контролировать. Такая информация повышает тревожность личности, нарушает ее личностные границы, создает напряженность, чувство опасности и обращает внимание на необходимость создания экологичного жизненного пространства личности (в психологическом смысле) и экологичного социума в целом. Безусловно, и позитивный, и негативный вектор отношения отражает связь со значимыми ценностными аспектами личности. Вариативность ответов указывает на наполненность жизненного пространства, отражающаяся в его информационной составляющей.

Выводы. Можно констатировать, что исследование жизненного пространства личности требует дальнейшей научной разработки. Выявление тематического структурирования жизненного пространства субъекта определенным образом отражается в его информационной составляющей. Проанализировав лишь некоторые аспекты информационного пространства личности, можно говорить о нарушении психологической экологичности жизненного пространства человека, об экодевиантности социальной среды и часто ее

негативном влиянии. Следует помнить, что вся эта антропогенная среда создана усилиями самого человека, и таким образом возникает вопрос ответственности человека за то пространство, которое он сам создает.

ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ:

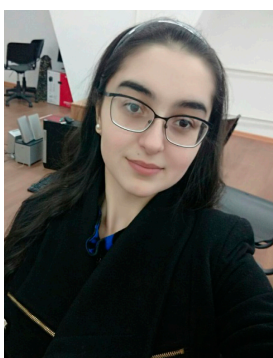
1. Курдиманов В.А. Неприкосновенность человека как принцип информационной этики. Автореф. ...канд.философ.н. 09.00.05 – этика. – Тула, 2011. – 24 с. Режим доступа: http://www.tsput.ru/science/avtoref/avtor_kurdimanov_va.zip.
2. Паршукова Г.Б. Информационно-библиотечная

среда образовательного пространства региона (на примере Новосибирской области): Монография / ГПНТБ СО РАН. – Новосибирск, 2003. – 228 с.

3. Матвієнко О.В. Інформаційна складова формування екологічної свідомості громадян України //Еколого-психологічні чинники сучасного способу життя. Колективна монографія. /За наук.ред. Ю.М.Швалба. – К.: Наукова думка, 2007. – 370 с. – С.147-172.
4. Зайтова Т.М. Средства массовой коммуникации как один из факторов формирования информационного пространства личности. //Вестник ВЭГУ. - №5 (55). – 2011. – С.124-127. Режим доступа: <http://www.teoria-practica.ru/-5-2011/sociology/zaitova.pdf>.

УДК 316.012

МОЛОДЕЖЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ



БатчаеваБэлла Хасанбиевна,
студентка 2 курса факультет германской филологии (бакалавриат)
Карачаево-Черкесскогогосуниверситета

Аннотация: В статье рассматривается роль молодежи, ее проблемы в современном обществе, а также как создать устойчивую систему развития между государством и молодым поколением.

Ключевые слова: молодежь в современности, проблем молодежи, взаимосвязь между государством и молодежью.

Annotation: The article deals with the role of youth, its problems in modern society, and also to create a sustainable system of development between the state and the younger generation.

Keywords: the youth of today, youth problems, the relationship between government and youth.

В современном быстро меняющемся и глобализирующемся мире, пронизанном масштабными потоками информации, требующем непрерывного потока новых знаний, роль молодежи увеличивается. Она становится инициатором и двигателем нового, активным и главным участником ускорения экономического прогресса. Понимание этого стимулирует новый подход к молодому поколению, являющемуся важнейшим ресурсом развития любого современного государства.

На сегодняшний день молодежь – это основная часть общества. Наиболее активная, работоспособная, продуктивная и перспективная его часть. В современном мире не устойчива система развития и прогресса, слишком низок уровень сознания и ответственности за свои поступки у мировой общественности.

В российском обществе молодые люди сталкиваются со многими проблемами в социальной экономической и духовной сфере. Нашему поколению не хватает понимания правильных приоритетов, устойчивой системы принципов. Многие факторы влияют на прогресс и регресс молодежи. Современные новшества не всегда несут только положительные стороны. Наличие многих гаджетов (телефоны, планшеты, ноутбуки), страниц в социальных сетях, в основном отсутствует живое общение, что не является положительным показателем, телевидение и интернет в некоторых случаях оказывает пагубное влияние на молодых людей. Социальные сети сильно затягивают молодежь, что они начинают жить не в реальном, а виртуальном мире. Так например на сегодняшний день, общественность поддерживает, то что в прошлые года было неприемлемо, в этом есть свои

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1 ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО ЕДИНСТВА И ОБЩЕСТВА 3

<i>Белоусов А. А., Бабик А. О.</i> Проблемы взаимодействия государства и гражданского общества	3
<i>Бокачев И., Незнамова И. И.</i> Феномен патриотизма: история и современность	6
<i>Гацимова У. П., Томбу Д. В.</i> Манипулятивные технологии и их применение в региональных избирательных кампаниях	11
<i>Грехова Л. И.</i> Экологические представления в культуре народов Северного Кавказа	14
<i>Долгай Ю. М.</i> Патриотическое воспитание молодежи - залог успешного развития общества и государства	20
<i>Исаева Л. А.</i> Межкультурное языковое образование	22
<i>Лавренова В. А., Арканникова Н. В.</i> Северный Кавказ как регион объединения народов	27
<i>Литвиненко В. Т.</i> Идеологическое многообразие в России и его влияние на ценностный потенциал личности и общественно-политическое развитие	30
<i>Масалов Г. А.,</i> Правовые аспекты деятельности казачьих обществ и общественных объединений в России	33
<i>Масалов А. Г., Мироненко М. А.</i> К вопросу о сущности молодежи.	36
<i>Масалов А. Г.</i> Мультикультурализм в теории и практике	42
<i>Мухаджиева Т. А.</i> Межэтническая толерантная культура как активная позиция личности.	47
<i>Попов В. Б.</i> Русский мир в геополитическом, когнитивном и сетевом пространстве.	49
<i>Руснак А. В., Бабик А. О.</i> Тенденции индигенизации в современном обществе.	53
<i>Рязанова Л. В., Конаев Е. Н.</i> О проекте «Повышение уровня политического самосознания студентов педагогических специальностей»	55
<i>Сайдарханов А. М.,</i> Использование местными сообществами межкультурных коммуникаций для развития социального единства и мира	59
<i>Серостанова О. Б.</i> Герменевтика обменных отношений в межнациональных коммуникациях	63
<i>Солонина В. П.</i> Гармония созидания как социально ориентированный проект Строительной группы «Третий Рим».	66
<i>Таирова С. Д.</i> Патриотическое воспитание молодежи – стратегическая задача современной России	69
<i>Толстоус А. С., Бабик А. О.</i> Межэтнические отношения русских и чеченцев: от противоречий к слиянию культур	72
<i>Чеснокова К., Мирохина А. А.</i> Значение борьбы с экономической преступностью для обеспечения экономической безопасности современного общества	74
<i>Шевченко В. Г., Малькова М. А.</i> Роль инновационного мышления в современном поликультурном обществе	77
<i>Южно Н. А.</i> Патриотизм как фактор консолидации общества.	81
<i>Яковлева Д. Ю., Бабик А. О.</i> Респу-	

блика Кипр и Турецкая Республика Северного Кипра: от Кипрского конфликта к социальному взаимопониманию и миру. 82

Яхьяева А. Х. Культурная травма в этногенезе народа. 85

Раздел 2 МОЛОДЕЖЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ 87

<i>Акиншиева И. П.</i> Политическая социализация студенческой молодежи: сущностные характеристики.	87
<i>Алибекова Л. М., Исаева Э. Г.</i> Проявление эмпатии у современной молодежи	91
<i>Анпилогова Т. Ю.</i> Формирование патриотизма у студенческой молодежи на материале краеведения	93
<i>Антонова Л. Е., Мещерякова Е. Н.,</i> Молодежь и манипуляторы: помочь и уберечь	96
<i>Барышева Е. И.</i> Особенности личностного информационного пространства ВИЧ/СПИД-инфицированных	99
<i>Батчаева Б. Х., Гебекова А. Н.</i> Молодежь в современном обществе	104
<i>Кагосян А. С.</i> Студенческий период – время становления молодых лидеров, способных генерировать новые идеи и внедрять инновации	109
<i>Кубатина Ю. А.</i> Становление самоидентификации личности в студенческом возрасте в условиях современного поликультурного пространства	113
<i>Остроухова В. А., Лоткова О. А.</i> Чемпионат «WORLD SKILLS RUSSIA - 2017» - эффективная площадка для получения профессионального опыта молодежи	117
<i>Мещерякова Л. А.</i> Современные проблемы профессиональной социализации выпускников вузов	120
<i>Расулова М. М., Деменин Л. Н.</i> Место и роль молодежи в современном обществе	126
<i>Самир Самтаров</i> Роль литературы в процессе формирования личности у детей и молодежи	129
<i>Сидельникова И. С., Куланина Ю. А.</i> Проблемы социализации молодежи.	131
<i>Скрягина А. С., Порохня В. В., Котенев А. Д.</i> Особенности досуговой деятельности современной молодежи	135
<i>Солонина В. П., Солонин Э. В.</i> Социальная активность молодежи как условие развития современного общества (на примере жилого района «Гармония» города Михайловска Ставропольского края)	137
<i>Поддубный В. А.</i> Культура интернет-пользования у молодежи как фактор избегания интернет-зависимости	141
<i>Колосова С. Б.</i> Антикоррупционная жизненная позиция молодежи: проблемы и опыт формирования	143
<i>Тумасян А. В., Бойко Н. А.</i> Роль молодежного социального проектирования в России.	146
<i>Мухаджиева Т. А., Хаджимурадова Х. Р.</i> Значение социальных сетей в жизни молодежи и их влияние на ценностную ориентацию подрастающего поколения.	148
<i>Шевцова Ю. В.</i> Роль молодежи в формировании гражданского общества в ЛНР	151

Раздел 3 МОЛОДЕЖЬ И ЭКОНОМИКА . 155	
<i>Бабина Е.Н., Бабин В.</i> Основы формирования стабильной цельной экономической системы . . . 155	
<i>Бабина Е.Н.</i> Вопросы обеспечения эффективно-го развития территории 158	
<i>Бединов С. Г., Карлова А. И.</i> Стратегия предприятия, как один из основных факторов развития предприятия. 161	
<i>Бондаренко Г.В.</i> Модернизация человеческого потенциала как сдерживающий фактор социальных рисков развития России 163	
<i>Бондаренко Г.В., Береза Е. С.</i> Краудфандинг как феномен нового экономического пространства . 166	
<i>Бондаренко Г.В., Каменева И. С.</i> Молодежный бизнес в условиях современной российской экономики 169	
<i>Бондаренко Г.В., Самарцева О. В.</i> Современные тенденции на рынке труда в регионе 171	
<i>Владимирова А., Наливайченко Е.В.</i> Пути повышения рентабельности предприятия. 175	
<i>Ганиев М.Р., Карлова А.И.</i> Показатели эффективности производства. 177	
<i>Гуйван В., Карлова А.И.</i> Стратегическое планирование в малом предпринимательстве 179	
<i>Гусейнов Р.Д., Hüseyin Çelep</i> Компьютерное тестирование как инструмент оценки знаний обучающихся 181	
<i>Дранникова Е.А., Рудаков С.Ю.</i> Экологические проблемы России 184	
<i>Драчук Е.С., Попова М.В.</i> Современные информационные технологии в управленческой деятельности. 187	
<i>Еланский В.С., Зайцева И. В.</i> Моделирование информационных процессов управления трудовыми ресурсами на предприятиях АПК . . 189	
<i>Газарян Ф.Б., Зайцева И. В.</i> Имитационные модели информационных систем. 192	
<i>Зайцева И.В., Давыдов Д.А.</i> Математическое моделирование в образовательной сфере 195	
<i>Цинговатая И.В., Зайцева И. В.</i> Матрицы в программировании 197	
<i>Зайцева И.В., Щегольков И.С.</i> Информационные технологии в экономике и управлении. 199	
<i>Карасева Саяд Акиф Кызы</i> Достижение успеха компании на основе правильного выбора системы организации служб маркетинга 202	
<i>Карасева Саяд Акиф Кызы</i> Рекомендации молодым специалистам для открытия собственного дела. 204	
<i>Костюков К.И., Карасева Саяд Акиф Кызы</i> Внутреннее налоговое планирование как важный элемент финансовой политики организации 206	
<i>Карасева Саяд Акиф Кызы, Орлинская О.Г.</i> Анализ рыночных возможностей как основа эффективного управления современным предприятием 209	
<i>Карасева Саяд Акиф Кызы, Tatarenko I. V.</i> Особенности учета доходов будущих периодов на предприятии 213	
<i>Карибджанян А.С., Wang Xinyi</i> Организация налично-денежного оборота на современном предприятии 215	
<i>Карибджанян А.С., Zinalieva M. Z., Антонов С.В.</i> Этноэкономика как основа самоидентичности коренного населения Крайнего Севера в современных условиях. 218	
<i>Карибджанян А.С., Ионова А.Ч.</i> Малый бизнес: проблемы и перспективы развития сектора национальной экономики России 222	
<i>Кихтенко Н.В., Зайцева И. В.</i> Анализ средств поиска текстовых материалов, содержащих противоправную информацию в сети интернет. 224	
<i>Костюков К.И.</i> Молодежь в социальном пространстве России 227	
<i>Костюков К.И., Кишун А.П.</i> Молодежный сегмент регионального рынка труда. 229	
<i>Костюкова А.Ю.</i> Организация муниципальной политики по вовлечению молодежи в социально-экономическое пространство. 231	
<i>Костюков К.И., Костюкова А.Ю.</i> Вопросы занятости молодежи в мировом экономическом пространстве. 233	
<i>Котова Т.Н.</i> Проблемы социализации и трудоустройства молодежи Ставропольского края. . . . 236	
<i>Котова Т.Н., Шаева Л.А.</i> Влияние информационного поля на реализацию интеллектуального потенциала молодежи. 238	
<i>Костюкова Е.И., Крайнева Д.И.</i> Влияние социальных сетей на молодежь и экономику России 240	
<i>Калашиников А.А., Курилов И.А.</i> Роль молодежного предпринимательства в экономике региона. . 243	
<i>Нечаева С.В., Лаврентьева Е. С.</i> О возможностях дополнительного заработка в период обучения молодежи 245	
<i>Луценко Д.А.</i> Формирование и развитие системы управленческого учета, основанного на стратегическом планировании 248	
<i>Мезин В.А., Карлова А. И.</i> Показатели эффективности производства. 250	
<i>Нечаева С.В., Свечинская Т.А.</i> Системный взгляд на проблему трудоустройства молодежи 251	
<i>Орлинская О.Г., Газарян Ф. Б.</i> Региональные проблемы социального единства в северо-кавказском макрорегионе 257	
<i>Паврозин Д.А., Зайцева И. В.</i> Анализ классов защищенности информационных систем персональных данных 259	
<i>Дранова Е.Н., Попова М. В.</i> Зарубежный опыт в области кибертехнологий. 263	
<i>Жигалко Л.Е., Попова М. В.</i> Аудит безопасности информационных систем 265	
<i>Попова М.В., Кербелева О.К.</i> Информационное и программное обеспечение для автоматизации юридической деятельности 267	
<i>Русанов А.А., Попова М. В.</i> Информатизация в государственном и муниципальном управлении 271	
<i>Федорова С.А., Попова М. В.</i> Защита авторского права 273	
<i>Рошунка Ю.В., Нечаева С.В.</i> Вопросы трудоустройства молодежи посредством реализации экологической программы. 275	
<i>Рылов Д.С.</i> Актуальные социально-экономические проблемы молодежи Российской Федерации 277	
<i>Савенко Т. А.,</i> Анализ доступности медиа-среды	

туризма для людей с ограниченными возможностями здоровья	279	способы их решения.	339
<i>Свечинская Т. А., Ким В. О.</i> Вопросы значимости информации в отечественной и международной экономической практике	281	<i>Жигалко Л., Мацей Вивьор</i> Проблемы формирования правосознания молодежи в современных условиях.	341
<i>Смерницкая Е. В.</i> Инвестиционный сектор как механизм обеспечения экономической безопасности региона	284	<i>Зайцев С. Г., Перепада О. А.</i> Экстремизм в молодежной среде и его профилактика.	344
<i>Стаховская Т.В., Карлова А.И.</i> Взгляд отечественных и зарубежных ученых-экономистов на формирование себестоимости продукции предприятия	286	<i>Закотина С.Н.</i> Проблемы формирования правовой культуры молодежи	347
<i>Фоменко Ю.О., Карлова А. И.</i> Теоретические аспекты оценки конкурентоспособности предприятия.	288	<i>Ибрагимова Н.Ш., Сундукова М.Х.</i> Некоторые аспекты манипуляции и контроля сознания молодежи.	350
<i>Шаева Л.А., Попова М. В.</i> Интернет технологии в управленческой деятельности.	290	<i>Ивина А.Е.</i> Судучастием присяжных заседателей: «за» и «против»	352
<i>Ловяников Д.Г., Шалак Т.А.</i> Социальная сеть как инструмент воздействия на современную молодежь	291	<i>Бойко Н.А., Исхакова Х.М.</i> Пути преодоления и профилактики молодежного экстремизма (на примере Северного Кавказа)	355
<i>Шевцова Ю.О.</i> Исследование решения задач управления трудовыми ресурсами организации	293	<i>Кабакова О.В.</i> Молодежь в правовом пространстве мира	357
Секция 4 МОЛОДЕЖЬ В ПРАВОМ ПРОСТРАНСТВЕ РОССИИ И МИРА.	296	<i>Кербелева О.К., Скляр Ю.М.</i> Физическое и нравственное здоровье студенческой семьи: достижения, проблемы и пути их решения	362
<i>Автомонова М.В.,</i> Государственная молодежная политика Российской Федерации: концептуальные основы и стратегические приоритеты	296	<i>Кабакова О.В., Киселева А. Ю.</i> Осуществление правосудия в отношении несовершеннолетних в России	365
<i>Апалькова А.А., Кабакова О.В.</i> Молодежный экстремизм как социальное и правовое явление в современном обществе.	298	<i>Коломойцева М.В.</i> Правовое воспитание молодежи	369
<i>Борлакова З.А., Пименова О. В.</i> Формирование правосознания молодежи	302	<i>Кабакова О.В., Лактионова Е.Я.</i> К вопросу о повышении политической активности молодежи .	372
<i>Бородин Е.К.</i> Молодёжь в правовом пространстве России	304	<i>Леценков Ф.А.</i> Государственные программы в области молодежной политики в Нидерландах .	374
<i>Воробьев С.М., Орлова А.А.</i> Кибермоббинг и формы его распространения в современной молодежной среде.	306	<i>Лисюченко И.В.</i> Внешний фактор в истории России и мультикультурализм	379
<i>Вышеславова Т.Ф.,</i> Проблемы деятельности негосударственных пенсионных фондов	311	<i>Манченко Ю.А., Першина Е. А.</i> Преступность среди молодежи.	383
<i>Голубовский В.Ю., Кунц Е.В.</i> Отечественное уголовное законодательство в сфере межнациональных отношений и его влияние на молодежь.	314	<i>Махаева Луиза Г., Боташева Л.Э.</i> Основные направления совершенствования законодательства об усыновлении с иностранным элементом	386
<i>Аксёнова В. А., Грехова Л. С.</i> Правовое обеспечение молодежной политики в России: проблемы и перспективы.	318	<i>Мукаева А.Ш.</i> Формирование гражданской идентичности в студенческой среде	389
<i>Деменин Л.Н.</i> Воспитание в современном культурно-образовательном пространстве: опыт, проблемы, новые подходы.	321	<i>Новикова Р.Г.</i> Правовые основы молодежной политики в Финляндии.	393
<i>Джантемирова Г.Р., Акаева А.А.</i> К вопросу о проблемах формировании правосознания молодежи	326	<i>Овчаренко И.А.</i> Актуальные проблемы формирования патриотизма и гражданственности у российской молодежи.	397
<i>Довголюк Н.В.</i> Криминализация экономических отношений как угроза экономической безопасности России	328	<i>Першина Е.А., Шалаша З.И.</i> Особенности правосознания молодежи	400
<i>Долгай Ю.М., Лактионова Е.Я., Бородин Е.К.</i> Студенческая молодежь как активный субъект избирательных правовых отношений.	331	<i>Поляничко А.С.</i> «Плюсы» и «минусы» современного суда с участием присяжных заседателей . .	405
<i>Дранова Е.Н., Кабакова О.В.</i> Актуальные проблемы предупреждения преступности несовершеннолетних на железнодорожном транспорте	335	<i>Семькина О.И.</i> Противодействие деструктивной идеологии: правовые новации в законодательстве государств – членов ШОС	409
<i>Дранова Е.Н., Лисюченко И.В.</i> Призвание варягов на Русь: правда или вымысел	338	<i>Станкевич Г.В., Царева А.А.</i> Правовая ментальность, правосознание и правовая культура и их роль в воспитании молодежи	416
<i>Дранова Е. Н., Фёдорова С.А., Скляр Ю.М.</i> Наркомания среди молодежи России: пути и		<i>Кабакова О.В., Топоркова М.А.</i> Гражданско-правовая защита имущественных прав детей в РФ	420
		<i>Труфанов М.Е., Гаспарян В.А.</i> Особенности квалификации административных правонарушений, совершаемых в семейно-бытовой сфере в отношении несовершеннолетних	423
		<i>Соловьёва К.С., Храпова А.С., Скляр Ю.М.</i> Роль молодой семьи в укреплении национальной безопасности России	428
		<i>Чвалун Н. Е.</i> Суд с участием присяжных заседа-	

телей как социальный регулятор демократического государства: отечественный и международный аспекты.	430	формирование социально отклоняющегося поведения молодежи	500
<i>Чертов Е.А., Никитенко Е.Ю.</i> Социализация молодежи в современном обществе	433	<i>Морозова В.В., Сорокина Г.А.</i> К вопросу о необходимости формирования медиакультуры студентов туристских специальностей	503
<i>Шабельский М.А., Самарина А.А., Перепадя О.А.</i> Российская молодежь как субъект гражданского общества	437	<i>Мусхаджиева Т.А.</i> Организационная основа взаимодействия учителя и ученика в педагогическом процессе.	506
Раздел 5 ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЕЖИ	441	<i>Назарова О. В.</i> Универсальные учебные действия как условия успешного овладения будущим специалистом профессиональными компетентностями.	508
<i>Беляева Л.Ю.</i> Развитие творческих способностей у будущих учителей изобразительного искусства с помощью средств компьютерной графики в педагогическом ВУЗе	441	<i>Омарова П.О., Зайнулабидов Б.М.</i> Добровольческая деятельность как фактор формирования социальной ответственности старшеклассников.	510
<i>Богданова Е.М., Назарова О. В.</i> Отличие экспрессионизма от импрессионизма.	443	<i>Омарова П.О., Зайнулабидов Б.М., Магомедов Д.З.</i> Модель воспитания социальной ответственности школьников в условиях добровольческой деятельности	514
<i>Брусник А.В., Шнюкова Р.П.</i> Формирование образных представлений учащихся среднего школьного возраста на занятиях декоративно-прикладного искусства.	445	<i>Остапущенко Д.Л.</i> Перспективы использования технологий виртуальной и дополненной реальности при разработке дистанционных образовательных ресурсов	518,
<i>Васькина Е.С., Лушина А.П.</i> Проблема развития эмоциональной отзывчивости у учащихся школьного возраста в процессе рисования	448	<i>Петрова Л.Е.</i> Роль игровых технологий в формировании художественной культуры подростков	520
<i>Гасанова З.З.</i> Куначество как фактор воспитания патриотизма и противодействия идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде	450	<i>Пономарева Ю.П.</i> Электронно-библиотечные системы: опыт использования в научной библиотеке Северо-Кавказского федерального университета	523
<i>Гейбатова Е., Алибаиш И.Л.</i> Проблемы применения информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения	453	<i>Рабданова М. М., Шнюкова Р.П.</i> Роль декоративно-прикладного искусства в эстетическом воспитании младшего школьника	527
<i>Герасимов А.В.</i> Проблема поликультурной и/или мультикультурной идентификации в контексте парадигмы социокультурной конфликтности глобальной системы высшего образования.	460	<i>Рудакова Ф.С., Назарова О.В.</i> Особенности профессии Дизайнер.	529
<i>Дедова Е. А.</i> Использование информационно-медийных ресурсов в системе образования колледжа	466	<i>Савина Ю.А., Шнюкова Р.П.</i> Развитие чувственно – эмоциональной отзывчивости учащихся среднего школьного возраста средствами декоративно-прикладного искусства.	532
<i>Делянченко В.Н.</i> Студенческая молодежь в контексте формирования толерантности в процессе профессиональной подготовки в вузе.	469	<i>Саданова В. Николаевна, Бессонова И.Г.</i> Развитие художественных способностей и личностных качеств в результате внедрения спецкурса «Масляная живопись».	535
<i>Киселева И.В.</i> Особенности целенаправленной политической социализации студенческой молодежи в рамках учебного процесса в условиях социально-политических изменений	472	<i>Сежков А. А.</i> Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся среднего школьного возраста на занятиях изобразительного искусства.	538
<i>Кондратенко А.П.</i> Актуальность применения технологий гражданско-патриотического воспитания в формировании гуманистического мировоззрения молодежи	476	<i>Евченко В.К., Минакова О.А.</i> Проблема патриотического воспитания молодежи средствами декоративно-прикладного искусства.	540
<i>Кравцова Л.А.</i> Технологии патриотического воспитания.	480	<i>Гадило В. В.</i> Культурные сцены многонациональных местных сообществ Северного Кавказа.	542
<i>Кусургашев В.Н.</i> Роль молодежных организаций в формировании базиса духовно-нравственного и патриотического воспитания подростков лнр	484	<i>Нарвыш Л.В., Поддубная Т.С.</i> Укоренение ценностей «культуры мира» в образовании молодежи	543
<i>Лабинцева Л.П.</i> Медиа образование студенческой молодежи.	487	<i>Аракелян Р.Р., Минакова О.А.</i> Психолого-педагогические подходы к развитию наблюдательности и пространственных представлений учащихся среднего школьного возраста на занятиях изобразительного искусства.	547
<i>Лушина А.П., Вальтер А.П.</i> Воспитательная значимость природы и пейзажной живописи как фактора формирования патриотизма у молодежи	490	<i>Чесняк М.Г.</i> Развитие критического мышления как педагогическое условие интерио-	
<i>Магомедов Г.У.</i> Социально-педагогические проблемы воспитание современной молодежи Дагестана.	493		
<i>Магомедова З.З.</i> Влияние культурно-образовательной среды на становление толерантного сознания молодежи	496		
<i>Малькова М.А.</i> Влияние медийных средств на			

ризации профессиональных знаний будущих дизайнеров	550	профессии	621
<i>Чимов З.В.</i> Использование рг-технологий в воспитательном процессе молодежи	553	<i>Золотова А. Д.</i> Характеристика игровой зависимости в молодежной среде.	623
<i>Шнюкова Р.П.</i> Современные технологии преподавания декоративно-прикладного искусства	554	<i>Игонина Е.А., Хатукаева С.А., Игонин А.В.</i> Социальная адаптация сельской молодежи в условиях города	628
<i>Шрам К.В., Назарова О.В.</i> Проблемы проектирования детской предметно-пространственной среды на современном этапе развития	556	<i>Ионисян А.В., Христюк К.А.</i> Культурологический аспект современного социально-гуманитарного образования студентов	630
<i>Якимов А.Н.</i> Применение технологии THREE.JS в интерактивных образовательных ресурсах	559	<i>Калашишникова В.А.</i> Закономерности развития социальных качеств современной молодежи.	633
Раздел 6 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ.	561	<i>Калужная М.С.</i> Профилактика вовлечения молодежи в деструктивные секты	635
<i>Elena Peschl</i> Der Einfluss des Studiums der Fremdsprache auf das Bewusstsein	561	<i>Ковалёва А. В., Марусенко Е.А., Ушаков В.С., Алябьева Е.В.</i> Оптимизация невербальной коммуникации в профессиональном общении студентов способами социально-психологического тренинга.	638
<i>Ажиев А.В., Гадаборшиева З.И.</i> Влияние семьи на духовно-нравственное воспитание молодежи	562	<i>Антилова О., Костиненко Ю.Н.</i> Формирование этического сознания и нравственности детей старшего дошкольного возраста при изучении английского языка посредством сказки.	643
<i>Акбашева Р.С.</i> Психологические основы манипуляции личностью.	565	<i>Костиненко Ю.Н.</i> Проблема уровня сформированности языкового сознания молодежи	646
<i>Алейникова Н.Г., Захарченко Н.С.</i> Анализ процесса социокультурной трансформации вокального искусства в работе современного педагога со студентами творческих профессий.	569	<i>Krist Anastasia</i> Психологические особенности общения детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками	649
<i>Гадаборшиева З.И., Алхастова С.Р.</i> Психическая травма , и ее влияние на формирование личности ребенка	572	<i>Мазаненко О.М.</i> К проблеме социально-психологической адаптации иностранных студентов	650
<i>Андреев А.Н.</i> Патриотическое воспитание студенческой молодежи средствами физической культуры и спорта.	575	<i>Митрофанова С.В.</i> Формирование информационного образа в условиях трансформации общественных отношений	656
<i>Артемченко О.Н.</i> Проблемы изучения самосознания и особенности его формирования в детском возрасте	577	<i>Мушастая Н.В., Закатей В.М.</i> Ценностные ориентации подростков	659
<i>Афонина Е.И., Афонин А.А.</i> Молодёжный сленг: функциональный и психо-эмоциональный аспекты использования в подростковом и юношеском возрастах	579	<i>Душкова Н.Н.</i> Реализация требований ФГОС на уроках иностранного языка в средней общеобразовательной школе	661
<i>Волков В.В. , Волков А.А.</i> Молитва, как средство формирования психологической устойчивости личности.	584	<i>Пекарникова М.М.</i> Анализ воздействия социальных сетей на восприятие молодежью окружающего мира	666
<i>Волощенко Е.Р.</i> Влияние изучения иностранного языка на сознание.	588	<i>Семенова А.О.</i> Использование этнического ресурса в процессе физического воспитания молодежи	668
<i>Гадаборшиева З.И., Ажиев А.В.</i> Психологическая устойчивость молодежи	591	<i>Семенова Ф.О.</i> Формирование профессионального самосознания юношей и девушек в процессе обучения в вузе как важное направление противодействия деструктивному влиянию на молодежь	671
<i>Гончарова Т. В.</i> Современная молодая семья как фактор риска применения насилия в отношении детей.	594	<i>Скиба В.В., Алейникова Н.Г.</i> Совершенствование исполнительских способностей в процессе музыкального развития личности ребенка	674
<i>Горгошидзе Л.З.</i> Клиповое мышление как причина не критического восприятия манипулятивного воздействия СМИ и СМК	598	<i>Смирнова Е.В.</i> Отношение молодежи Ставропольского края к коррупции.	676
<i>Гринёва М.А., Черепкова Н.В.</i> Девиантное поведение современной молодежи как проявление социальной аномии.	600	<i>Соловьева М.И., Наймушина К.С.</i> Развитие нравственной культуры у молодежи в современных условиях	678
<i>Гусейнова А.С., Исаева Э.Г.</i> Трансформации этнического самосознания. Профилактика экстремизма в студенческой среде.	605	<i>Медведева Н.И.</i> Манипулирование сознанием личности средствами массовой информации.	681
<i>Гадаборшиева З.И., Гучигова М.М.</i> Детский разрушенный мир.	610	<i>Задорожная И.А.</i> Проблема манипуляции сознанием подростка посредством деструктивных групп в социальных сетях	684
<i>Джабраилов А.Н.</i> Использование гипнотехнологий в работе психолога	612	<i>Медведева Н. И.</i> Психологические проблемы современной молодежи: манипуляции и контроль	
<i>Епихина Н.Ю., Ковалева А. В.</i> Понятие «мировоззрение» в субъективной картине мира человека	615		
<i>Завагельская Т.А.</i> Социально-психологическая адаптация выпускников колледжа к будущей			

сознания	686	<i>Хажуев И.С.</i> Эмоциональное и профессиональное выгорание в контексте переживания посттравматического стресса	713
<i>Нанаева Х.Х., Алисова Х.Х.</i> Половозрастная специфика выработки механизмов психологической защиты.	687	<i>Христенко А.Н., Вебер Е.Н.</i> Психологические особенности картины мира современной молодежи	719
<i>Семинченко Е.В., Медведева Н.И.</i> Психологический анализ условий и факторов формирования личности молодого экстремиста	689	<i>Черепкова Н.В.</i> Социально-психологические условия становления национального самосознания в условиях межнациональных отношений	723
<i>Степанов Е.П.</i> Формирование поликультурной компетентности у студентов, обучающихся на специальности «Международные отношения» и «Страноведение» как основы преодоления межэтнических конфликтов	691	<i>Чернова А.С., Аскарлова Е.С., Крыжевская Н.Н.</i> Психологические проблемы адаптации мигрантов и вынужденных переселенцев.	728
<i>Сутаева А.Р.</i> Психотипические особенности личности террориста	696	<i>Чомаева Г.А.</i> Социально-психологические риски и социальная защита студенческой молодежи	730
<i>Татьянченко Н.П.</i> К проблеме психологического содержания жизнестойкости личности военнослужащего по призыву	700	<i>Шаугенова Д.Х., Чомаева Г.А.</i> Проблемы социализации студентов-инвалидов	734
<i>Тенякова О.А.</i> Институциональные особенности развития регионального старообрядческого предпринимательства в середине XIX века	703	<i>Шашиашвили М.В.</i> Характеристика социализации личности в студенческом отряде	737
<i>Тылец В.Г., Краснянская Т.М.</i> Модеративный потенциал принципа безопасности в моделировании психологической реальности.	710	<i>Шеркина М. В.</i> Психологические проблемы современной молодежи: манипуляции и контроль сознания	741