

Комитет образования и науки Курской области
ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО»
ФГБНУ «Психологический институт РАО»
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»
Комитет образования города Курска
ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования»
Кафедра дошкольного и начального образования

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ

**МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
с международным участием**

г. Курск, 29 – 31 марта 2018 года

ЧАСТЬ 2

Курск, 2018

УДК 159.92+373.2
ББК 88.4+74
П86

П 86 Психолого-педагогические проблемы развития ребенка в современных социокультурных условиях: материалы всеросс. науч.-практ. конф. с международ. участием, Курск, 29-30 марта 2018 г., Ч. 2. / под общ. ред. Т.А. Антопольской, О.Ю. Байбаковой, С.С. Журавлевой. – Курск: Из-во ЗАО «Университетская книга», 2018. – 435 с. – ISBN 978-5-907049-09-3

ISBN 978-5-907049-09-3

Представлены материалы выступлений участников всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Психолого-педагогические проблемы развития ребенка в современных социокультурных условиях», состоявшейся 29 – 30 марта 2018 года в Курске. Они посвящены обсуждению теоретических оснований и обобщению психолого-педагогического опыта развития ребенка в условия дошкольного, начального общего и дополнительного образования. Особое внимание участники конференции уделили психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Издание адресовано ученым, педагогам, практическим психологам, студентам.
Материалы сборника представлены в авторской редакции.

(Работа выполнена при финансовой поддержке РФФИ, проект «Моделирование и психолого-педагогическое обеспечение социально-коммуникативного развития детей в современных социокультурных условиях» № 17-06-00435)

ISBN 978-5-907049-09-3

УДК 159.92+373.2
ББК 88.4+74

© Коллектив авторов, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

**РАЗДЕЛ IV. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ.....9**

<i>Авдеева Н.Г.</i> ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ СЕМЕЙНОГО ЦЕНТРА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	9
<i>Бажуткина С.Б.</i> ДИХОТОМИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТ КАК ОСНОВА МОДЕЛИРОВАНИЯ КАРТИНЫ МИРА РЕБЕНКОМ	11
<i>Бахтиярова Н.Н., Бакирова И.В., Бурнашева О.А.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ И МОДЕЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ.....	16
<i>Бледай В.В.</i> ФОТОКРОСС КАК СОВРЕМЕННАЯ ФОРМА ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	20
<i>Ближенская Н.В., Кузнецова А.А.</i> ФОРМИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ В РАЗВИТИИ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	24
<i>Ботвиньева Л. В., Ползикова О.В.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИМ ТЕХНОЛОГИЯМ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.	29
<i>Боярницева А.В.</i> ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ РАЗНОВОЗРАСТНЫХ МОНТЕССОРИ-ГРУППАХ	32
<i>Буценко О.А., Курченко Н.А.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ.....	35
<i>Вешневичкая О.В., Браун К.В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	39
<i>Гавриш В.В.</i> ЛОГОРИТМИКА КАК СПОСОБ ПЛОДОТВОРНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	43
<i>Горбаренко И.В.</i> ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	49
<i>Жукова О.Г.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ НЕПРЕРЫВНОГО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	52
<i>Зубкова Е.Я.</i> РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ НЕТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ ИГРОВОЙ ПСИХОГИМНАСТИКИ НА ЗАНЯТИЯХ ХОРЕОГРАФИЕЙ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	57
<i>Ковалева О.С., Мальченко Л.Н.</i> РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ МОДЕЛИРОВАНИЯ	61
<i>Ковальчук О.Б., Аманьева Г.В., Шабанова И.В.</i> РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ.....	64

<i>Косолапова А.А., Шамраева Е.В., Ланцова В.Ф.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОМ РАЗВИТИИ РЕБЕНКА.....	68
<i>Крупа Е.И., Кузнецова Е.И., Заздравных И.И.</i> ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ЗНАКОМСТВО С ПРОИЗВЕДЕНИЯМИ РУССКИХ ПИСАТЕЛЕЙ И ПОЭТОВ.....	71
<i>Леденева М.А., Чичурко С.И.</i> ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОБЫЧАЯХ И ТРАДИЦИЯХ МАЛОЙ РОДИНЫ ЧЕРЕЗ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	75
<i>Лупехина Е.В., Кошелева Л.Н., Борзенкова М.И.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	78
<i>Люлина С.И.</i> ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ВЫЯВЛЕНИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО	83
<i>Малахова Н.А.</i> ОДАРЕННОМУ РЕБЕНКУ – ОДАРЕННЫЙ ПЕДАГОГ	86
<i>Маслова Е.С., Конопотченко Н.В.</i> ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	90
<i>Мясищев И.В., Шевченко М.В., Алипова В.В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ДЕТСКОГО САДА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО	94
<i>Наливайко А.О., Таловерова Л.И.</i> ОСОБЕННОСТИ НАРУШЕНИЙ ПРИЗНАТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ ПРИ СТЕРТОЙ ДИЗАРТРИИ.....	98
<i>Оловаренко Л.В., Кудрявская Д.П.</i> ПЕРИНАТАЛЬНЫЙ ОНТОГЕНЕЗ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА КАЧЕСТВО ДАЛЬНЕЙШЕЙ ЖИЗНИ	102
<i>Петрова О.П.</i> СТИЛЬ ЖИЗНИ В ДЕТСКОМ САДУ	108
<i>Полякова Н.А.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ (ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ) АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С КОХЛЕАРНЫМ ИМПЛАНТОМ В УСЛОВИЯХ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	113
<i>Пономарева Т.Р.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ ПОСРЕДСТВОМ ПЛАСТИЛИНОВОЙ МУЛЬТИПЛИКАЦИИ	117
<i>Присяжная Т.В.</i> ИНТЕГРАЦИЯ ЛЕГО ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ	120
<i>Пушкова Н.А.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ВАРИАТИВНОСТИ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ПРАКТИКЕ ДОО С ЦЕЛЬЮ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА.....	124
<i>Седых Н.В.</i> РАЗВИТИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	129
<i>Смирнова О.Н., Лисавцова Т.Н.</i> РОЛЬ СЕМЬИ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	133

<i>Строева Т.С.</i> ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ПРАКТИКА СОЗДАНИЯ ЭКОЛОГО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	136
<i>Терещенко Л.А.</i> ИГРУШКА КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКА.....	140
<i>Федорова Т.Г., Адонина Н.И.</i> ВСЕГДА С НАМИ.....	143
<i>Фомина Е.Н., Онищенко Е.Ю.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕМЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	147
<i>Хорхордина Т.В., Роговая Е.П., Малахова Н.Е.</i> РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГРУШЕК ИЗ БРОСОВОГО МАТЕРИАЛА.....	151
<i>Черницких С.В., Колосова Л.В., Труфанова Л.Н.</i> ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РАБОТЕ ШКОЛЫ И ДЕТСКОГО САДА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГР... ..	155
<i>Шашлова Г.М.</i> СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В ПЕРИОД КРИЗИСА СЕМИ ЛЕТ.....	160
<i>Шевицова С.Е., Позудина О.Н.</i> ФОРМИРОВАНИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ И УБЕДЕННОСТИ В СЕБЕ У РЕБЕНКА И ВЗРОСЛОГО ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	165
<i>Шеина Л.И.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ ДОШКОЛЬНИКОВ К ВЫПОЛНЕНИЮ НОРМАТИВОВ ВСЕРОССИЙСКОГО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА ГТО.....	170
<i>Шемета Е.Ю.</i> СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ИГРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.....	174
<i>Янко Е.В.</i> СОЗДАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	178
<i>Ярыгина О.Г., Перминова Л.Я.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА В ХУДОЖЕСТВЕННОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	182
РАЗДЕЛ V. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ	191
<i>Адеева Т.Н.</i> СПЕЦИФИКА ЗАДАЧ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	191
<i>Акинина Л.И., Емельянова И.А., Изумнова Е.В.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ К РАЗВИТИЮ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА.....	196
<i>Антипенко И.Н., Ковалева И.В.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА....	199
<i>Базарова С.В.</i> ОСОБЕННОСТИ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ.....	202

<i>Базарова Т.М.</i> ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ИГРОТЕРАПИИ В СОВМЕСТНОЙ РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА И ВОСПИТАТЕЛЕЙ ГРУПП КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (ОНР).....	204
<i>Барышева Е.И.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ДЕТСКИХ СТРАХОВ.....	207
<i>Беляева Е.В.</i> СКАЗКОТЕРАПИЯ КАК ВЕКТОР В РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	212
<i>Богачева Т.И., Логвинова М.И.</i> КИНЕТИЧЕСКИЙ ПЕСОК КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	217
<i>Брагина Н.В.</i> ДЕТСКИЕ ВОСПОМИНАНИЯ И СУБЪЕКТНОСТЬ.....	221
<i>Будрина Е.Г.</i> ОСОБЕННОСТИ КОГНИТИВНЫХ СТИЛЕЙ ГИБКИЙ/РИГИДНЫЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ И УЗКИЙ/ШИРОКИЙ ДИАПАЗОН ЭКВИВАЛЕНТНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.....	226
<i>Валуева Е.Р.</i> ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ.....	231
<i>Васильева Р.Д.</i> СОВРЕМЕННЫЕ РЕАЛИИ ДЕТСТВА И ПРОБЛЕМЫ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА.....	235
<i>Викторова Д.Ю.</i> ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА СКЛОННОСТЬ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	239
<i>Гарифулина Н.А., Лифенко Л.Б.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ (НА ПРИМЕРЕ МБОУ СОШ №21 Г. БЕЛГОРОДА).....	244
<i>Герасимов А.В.</i> КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ.....	248
<i>Глевицкая В.С.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ.....	253
<i>Гончарова Т.В.</i> СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ПРОФИЛАКТИКЕ НАСИЛИЯ НАД ДЕТЬМИ В СЕМЬЕ.....	257
<i>Горбунова Т.В.</i> ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ ОТКЛОНЕНИЙ В ПОВЕДЕНИИ ДЕТЕЙ.....	263
<i>Громова Г.С.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМАТИКИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕВОРУКИХ ДЕТЕЙ.....	266
<i>Елизаров С.Г., Созлаева К.И.</i> ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО-ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ.....	271
<i>Еременко Т.В.</i> ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ В ПРОЕКТЕ «НАУЧИТЕ МЕНЯ ЖИТЬ».....	276
<i>Жарикова И.А.</i> ГОТОВНОСТЬ К РОДИТЕЛЬСТВУ КАК ЖИЗНЕННАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ПОДРОСТКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.....	280
<i>Захарова Ж.А., Щербинина О.С.</i> ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ «ГРУППЫ РИСКА» В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	283

Золотова А.Д. ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ К ПРОФИЛАКТИКЕ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	287
Иванова Е.О. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	292
Ивановская О.И., Криводерева Л.В. ЧТО ТАКОЕ ПРАВДА? ЧТО ТАКОЕ «Я»?.....	296
Камардина И.С., Прасолова О.В. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	302
Концова И.С. МЕТОДИКИ ВЫЯВЛЕНИЯ СПОСОБНЫХ ДЕТЕЙ, НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ РАБОТЫ С НИМИ.....	305
Копеева О.Г., Куриленко В.И. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГА В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.....	310
Крыженкова Н.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОБРАЗНОЙ ТЕРАПИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ.....	313
Кудло И.К. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВА ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	315
Кусургаилов В.Н. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИДЕНТИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ ДОНБАССА В ПЕРИОД СТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ.....	320
Ларина Г.Н. ОСОБЕННОСТИ АКТУАЛИЗАЦИИ СВОБОДЫ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ ПРОВИНЦИИ.....	325
Ларионова Л.И., Емельянова Е.В. К ПРОБЛЕМЕ АДАПТАЦИИ ОДАРЕННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОЛЛЕКТИВЕ.....	329
Логвинов И.Н. ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ И ОРГАНИЗАТОРСКИХ СКЛОННОСТЕЙ СТУДЕНЧЕСКИХ ЛИДЕРОВ КАК ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА.....	335
Макеенко Е.П., Жигалкина И.Г. ВОЗМОЖНОСТИ СЕТЕВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА «РАСТИМ ЛИЧНОСТЬ» КАК ЭФФЕКТИВНОГО ИНСТРУМЕНТА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ РЕБЕНКА, ЕГО РАЗВИТИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ.....	340
Максименко Е.Г. ДЕПРИВАЦИЯ И САМОДЕПРИВАЦИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА.....	346
Маринов Л.С. ОТНОШЕНИЕ К «БЕССМЕРТНОМУ ПОЛКУ» КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ ЗРЕЛОСТИ СОВРЕМЕННОЙ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ.....	351
Матвеева А.В. ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «Я ОБЩИТЕЛЬНЫЙ» СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....	356
Мищенко З.И., Мищенко Л.И. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	359
Москалева В.В. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	367

Москалева И.Ю. ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ.....	372
Мунтян Е.М. РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	378
Мурзин А. В., Сидельникова А.М. РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ КАК УСЛОВИЕ ИХ УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ.....	382
Новикова Т.Н., Евдокимова Е.А. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	387
Рагозина С.М., Панич О.Е. ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНОЙ АВТОНОМИИ ПОДРОСТКОВ.....	390
Сальников Д.И., Галкина Н.А. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	395
Сарычев С.В. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ КАК МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ НАДЕЖНОСТИ МОЛОДЕЖНЫХ ГРУПП.....	399
Сергеева Н.Е. РЕАЛИЗАЦИЯ АДАПТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ.....	404
Трубкина П.Е. ИССЛЕДОВАНИЕ АГРЕССИВНОСТИ И ВРАЖДЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	409
Трухан Е.А. КРИЗИСНАЯ СИТУАЦИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ СРЕДНЕГО РЕБЕНКА В СЕМЬЕ.....	413
Филиппова Н.И. К ВОПРОСУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	416
Хахалева И.Е. ПОДГОТОВКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	418
Худякова Т.Л., Севрюкова А.Н. РОЛЬ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ- ПСИХОЛОГОВ.....	421
Шайкина Е.А. ВЛИЯНИЕ ПРОБЛЕМ В ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЯХ НА СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА.....	425
Юрченко И.В., Надеина Г.А. ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С АГРЕССИВНЫМИ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	433

– проявление интереса к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.

Литература

1. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 160 с.
2. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. – М.: Книголюб, 2004. – 160 с.
3. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2002. – 155 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ДЕТСКИХ СТРАХОВ

*Барышева Елена Ивановна,
доцент кафедры психологии,*

Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко, г. Луганск

PSYCHOLOGICAL CORRECTION OF CHILDHOOD FEARS

Elena Barysheva,

*Associate Professor, Head of the Department of Psychology,
Lugansk National University named after Taras Shevchenko*

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена проблеме организации психологической коррекционной и развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста по преодолению страхов. Статья основана на собственном консультативном опыте автора. В диагностическом исследовании приняли участие 50 детей дошкольного возраста. Определены категории наиболее распространенных страхов. Коррекционная психологическая работа содержит методы арт-терапии, игровой терапии, телесной терапии, сказкотерапии и др. Программа показала свою эффективность.

ANNOTATION

The article is devoted to organization of psychological correctional and developmental work with children of senior preschool age, which aims for correction of fears. Article is based on the author's personal consulting experience. There were 50 children of specified age, which took part in the research. The categories of most common fears are described. Correctional psychological work consists of different methods such as art-therapy, game-therapy, body therapy, fairy tale therapy etc. The method has showed its efficiency.

Ключевые слова: психологическая коррекция, страх, арт-терапия, телесная терапия, сказкотерапия, игровая терапия.

Keyword: psychological correction, fear, art-therapy, body therapy, fairy tale therapy, game therapy.

Психологическая наука ценна не только своей исследовательской диагностической, прогностической способностью, но и прикладными аспектами

применения полученных в исследованиях знаний. Психолого-коррекционная, развивающая и психолого-профилактическая составляющая психологической науки представляют особый интерес для психолого-педагогической учебно-воспитательной практики. Среди многочисленных научных публикаций подавляющее большинство касается диагностической исследовательской деятельности ученых-психологов, результаты проведенных ими психодиагностических исследований, прогностических обобщений, выявления закономерностей изучаемых явлений и психических феноменов находят свое отражение в сборниках научных трудов. Мы хотели в данной публикации сосредоточиться на следующем после психодиагностической стадии шаге, а именно разработке психолого-коррекционных и развивающих программ по результатам проведенных исследований.

Предметом нашего интереса (в рамках данной статьи) стала психологическая коррекция страхов детей дошкольного возраста. Стоит отметить, что тема совершенно не новая и достаточно исследована в поле диагностики и классификации. Но эффективных коррекционно-развивающих программ, которые бы предлагали психологическую помощь детям и их родителям не так много, и если появляются какие-либо своеобразные авторские наработки в плоскости оказания психологической помощи, они всегда оказываются востребованными.

Цель данной статьи – предложить психолого-педагогической общественности некоторые обобщения психологической практики, направленные на организацию психолого-коррекционной и развивающей работы со страхами детей старшего дошкольного возраста.

Коррекционные усилия всегда опираются на результаты диагностических измерений и определении состояния психологической проблемы клиента. Известно, что Д.Б. Эльконин подразделял коррекцию на симптоматическую и каузальную, в зависимости от того, направлена ли она на симптомы проблемы, отклонения в развитии тех или иных личностных особенностей (симптоматическая), либо же на определение причин проблемы, ее реальную идентификацию, устранение причин, их источников (каузальная). В реальной психологической работе, как правило, используются обе разновидности. В коррекционной работе существуют разные формы: лекционно-просветительская, информационная коррекция, консультативная, собственно коррекционная (индивидуальная, групповая коррекция), развивающая и др. – все они во многом зависят от индивидуально-личностной позиции и профессионализма психолога-консультанта.

Наша психологическая консультативная практика дает нам возможность предложить направления коррекционных усилий по работе со страхами.

В качестве диагностического инструментария использовались методика выявления детских страхов «Страхи в домиках» (А.И. Захаров, М.А. Панфилова), проективная методика изучения страхов «Мои страхи» (А.И. Захаров), проективная методика детской тревожности «Выбери нужное лицо» (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен), опросник для воспитателей дошколь-

ных учреждений (Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко), авторская анкета для родителей по определению наличия страхов, тревожности и особенностей поведения дошкольников.

Диагностическое исследование прошли 50 детей дошкольного возраста. У 15 детей наблюдался высокий уровень наличия различного рода страхов, у 19 – средний уровень, таким образом, из указанного количества испытуемых 34 чел. испытывают разную степень подверженности различным страхам. Было установлено, что наиболее распространенными страхами оказались: 1 – страх смерти, 2 – страх нападения, 3 – страх наказания (согласно методике «Страхи в домиках»); согласно другой методике: 1 – страх темноты, 2 – страх одиночества, 3 – страх сказочных персонажей (мультипликационных, персонажей из компьютерных игр), 4 – страх животных (методика «Мои страхи»). Поэтому дальнейшая психокоррекционная работа нацелена на нивелирование именно данных видов страхов, направлена на коррекцию эмоциональной сферы детей, коррекцию тревожности.

Программа коррекционной работы предполагает решение следующих задач: 1) повышение уверенности в себе (расширение эмоционального опыта ребенка, развитие навыков конструктивного взаимодействия с людьми и др.);

2) нивелирование страхов (снятие эмоционального и мышечного напряжения, снижение, преобразование или обесценивание страхов, формирование у детей способности преодолевать препятствия, тренировать волевые усилия, проявлять активность, учить ребенка преодолевать стрессовые ситуации);

3) развитие коммуникативных навыков (развитие умения сотрудничать с детьми и взрослыми, развитие умения активно слушать, задавать вопросы, размышлять, высказывать свое мнение);

4) снижение тревожности (снижение суетливости, нервности движений, сбивчивости в речи, снижение скованности в движениях и речи).

Методы и техники, используемые в программе:

1. Навыки релаксации. Подготовка тела и психики к деятельности, сосредоточенность на своем внутреннем мире, освобождение от лишнего нервного напряжения.

2. Навыки концентрации. Сосредоточенность на своих зрительных, звуковых, телесных ощущениях, на эмоциях, чувствах, переживаниях. Переориентация на новые положительные эмоции и концентрация на них.

3. Использование музыки в работе с детьми. Развитие умения понимать музыкальное произведение, чувствовать гармонию в музыке, в мире, в душе; использование музыки в формировании навыков снятия эмоционального напряжения, переключения внимания.

4. Сказкотерапия. Системное воздействие, положительно изменяющее потенциал и мобилизующее творческие способности ребенка, дает возможность проработать внутренние противоречия и проблемные ситуации. Метод зарекомендовал себя как эффективный не только в работе с детьми, но и со

взрослыми (родителями, например) [2].

Работа со сказочным сюжетом является привлекательным средством психологической коррекции самых разных эмоциональных нарушений, в том числе и страхов. Привлекательным представляется естественность развития сюжетной линии, метафоричность проживания проблем достаточно экзистенциального свойства, которые вне рамок сказки не понятны ребенку (отделение от родителя, проблема принятия решения, наличие в мире несправедливости и т.п.). Важно, что в сказке зло всегда наказано, а поступки являются поводом для размышлений. Используемые приемы сказкотерапии – анализ сказочного подтекста, рассказывание сказок, переписывание сказок, придумывание новых сказок – дают возможность ребенку почувствовать контролируемость сюжета, подвластность ситуации автору, что становится со временем позитивным переносом в жизненные ситуации. Во время работы со сказкой ребенок вырабатывает конкретные способы борьбы со своими страхами, получает подкрепление в виде позитивного эмоционального ресурса.

5. Игровая терапия. Используется для снижения напряжения, мышечных зажимов, тревожности. Повышение уверенности в себе за счет работы с образами в игровой ситуации, снижения травматичности страхов.

Современная психологическая практика рассматривает игровую терапию как один из ведущих способов коррекции детских страхов. А.Я. Варга отмечает, что часто это единственный способ помочь тем, кто еще не освоил мир слов, взрослых ценностей и правил, кто еще смотрит на мир снизу вверх, но является властелином в мире фантазий и образов [1, с.115].

Успешность игрового коррекционного воздействия заложена в самом диалогическом взаимодействии ребенка и взрослого, в возможности свободного проявления ребенком своих чувств и действий в процессе игры. Посредством самого разного игрового материала (песок, манка, пластилин, вода и др.) стимулируется возможность сублимации агрессивных желаний, раздражения, тревоги, возможность выплеснуть эмоции, получить разрядку.

Одним из методов игровой групповой терапии является драматическая психоэлевация, авторами которой являются И.Я. Медведева, Т.Л. Шишова [3; 4]. Авторами метод используется для коррекции невротических и неврозоподобных состояний детей, страхов, тревожности, агрессивности. Для большей эффективности целесообразным является приобщение родителей к процессу коррекционного взаимодействия, тем более что сами родители тоже нуждаются в таком коррекционном воздействии, часто еще в большей степени, чем сам ребенок. Метод подобен театрализациям методик психодрамы. В процессе работы авторы стремятся актуализировать желание ребенка преодолеть патологическую доминанту, «подняться над ней» (что собственно и означает слово «психоэлевация»). Особое значение имеет метафорическая форма театральных этюдов, которая объединяет воображаемую ситуацию, заданную тему по работе с ней, присутствие в игре значимых для ребенка людей. Вообще театрализация, и с помощью кукол в том числе, дает

возможность прожить сложную ситуацию без излишней травматизации, смоделировать различные варианты развития ситуации, переиграть сложную ситуацию по-другому, сделать ее «со счастливым концом».

6. Ролевые этюды. Метод, похожий на предыдущий. Дает возможность через проживание новой роли почувствовать себя по-другому, использование элементов драматизации для расширения поведенческого репертуара, понимания собственных состояний и состояний других людей, развитие рефлексивности.

7. Телесная терапия. Работа с телом. Понимание себя через ощущение и понимание телесных проявлений. Навыки управления мышечными ощущениями.

8. Арт-терапия. Использование различных видов искусств (рисование, музыка, лепка, декоративно-прикладное творчество, работа с сыпучими материалами и др.) для снижения тревожности, повышения уверенности в себе, сублимация тревожности в приемлемые и конструктивные формы активности. Развитие мелкой моторики.

Рисование как элемент коррекционной работы используется довольно часто, но также нередко случается, когда дети говорят, что рисовать не любят. Действительно, рисование приносит пользу, когда это творческий порыв, момент настроения, попытка дать ребенку почувствовать вдохновение, свободно проявить свои чувства, переживания, опасения, мечты и ожидания. Рисование как продуктивный вид деятельности, наряду с игровой деятельностью дошкольника, является диагностическим средством отношения ребенка к окружающей действительности. Это особенно важно для коррекции страхов и других негативных эмоциональных состояний. Посредством рисунка можно понять эмоциональное состояние ребенка, в ходе изобразительной проекции раскрыть суть страхов, травмирующих переживаний.

Терапевтический эффект рисования заключается в возможности ребенка проявить свое отношение к каким-либо персонажам, явлениям, окружающему миру, при этом сделать это неявно, невербально. Ребенок дает выход своим чувствам и переживаниям, мечтам и чаяниям, посредством изображения происходит попытка преодоления неприятных, травмирующих ситуаций, что становится частью опыта ребенка, и когнитивного, и эмоционального. Как раз те дети, которые любят рисовать на свободные темы, отличаются более развитым воображением, более непосредственны и открыты в выражении своих чувств, отличаются гибкостью суждений.

Цикл занятий коррекционной программы рассчитан на 20 встреч (2 раза в неделю). Все занятия имеют гибкую структуру, наполняются актуальным содержанием. Занятия проводятся в тренинговом игровом режиме.

Схема занятия может выглядеть следующим образом: – приветствие, организационный момент; – сказкотерапия или ролевая игра; – ролевой этюд; – игры на развитие эмоциональной сферы; – релаксация; – подведение итогов занятия.

Работа по реализации программы предполагает три направления усилий: работа с детьми, работа с воспитателями (педагогами), работа с родителями.

Такая организация психокоррекционной работы по преодолению детских страхов показала свою эффективность. Безусловно, каждый психолог-консультант обладает собственными наработками, и как правило, индивидуально-своеобразный стиль организации консультативно-терапевтического взаимодействия, идущий как через личность консультанта, так и клиента, создает ту неповторимую атмосферу взаимодействия, взаимопонимания и консультативного альянса.

Литература

1. Варга А.Я. Психологическая коррекция нарушений общения младших школьников в игровой группе // Семья в психологической консультации / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – М., 1998. – 152 с.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Михайлов А.М. Волшебный источник. – СПб.: Питер, 1996. – 116 с.
3. Медведева И.Я., Шишова Т.Л. Разноцветные белые вороны. – М.: Семья и школа, 1996. – 274 с.
4. Шишова Т.Л. Страхи – это серьезно. – М.: Издат. дом. «Искатель», 1997. – 94 с.

СКАЗКОТЕРАПИЯ КАК ВЕКТОР В РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Беляева Елена Вячеславовна,
доцент кафедры психологии
Курский государственный университет
Михайлова Елена Владимировна,
педагог-психолог,*

FAIRY TAIL THERAPY AS A VECTOR IN THE IMPLEMENTATION OF THE INDIVIDUAL EDUCATIONAL ROUTE FOR CHILDREN WITH LIMITED DEVELOPMENT OPPORTUNITIES IN THE CONDITIONS OF PRE-SCHOOL ORGANIZATION

*Belyaeva Elena Vyacheslavovna,
Kursk State University
Mikhailova Elena Vladimirovna,
MBAEI "Kindergarten «Solovushka»*

АННОТАЦИЯ

Включение сказкотерапии в индивидуальный образовательный маршрут для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста, которые испытывают затруднения в физической, поведенческой, интеллектуальной сфере.

Научное издание

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В СОВРЕМЕННЫХ
СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ**

**МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
с международным участием**

г. Курск, 29 – 31 марта 2018 года

ЧАСТЬ 2

ISBN 978-5-907049-09-3



Редактор *Есипова В.А.*
Компьютерная верстка и макет *Есипова В.А.*

Подписано в печать 16.03.2018
Уч.-изд. л. 26,1 Усл. печ. л. 23,2 Тираж 500 экз. Заказ №530

Отпечатано в типографии
Закрытое акционерное общество «Университетская книга»
305018, г. Курск, ул. Монтажников, д. 12
ИНН 4632047762, ОГРН 1044637037829 дата регистрации 23.11.2004 г.
Телефон +7-910-730-82-83