

Комитет образования и науки Курской области
ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО»
ФГБНУ «Психологический институт РАО»
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»
Комитет образования города Курска
ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования»
Кафедра дошкольного и начального образования

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ

**МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
с международным участием**

г. Курск, 29 – 31 марта 2018 года

ЧАСТЬ 2

Курск, 2018

УДК 159.92+373.2
ББК 88.4+74
П86

П 86 Психолого-педагогические проблемы развития ребенка в современных социокультурных условиях: материалы всеросс. науч.-практ. конф. с международ. участием, Курск, 29-30 марта 2018 г., Ч. 2. / под общ. ред. Т.А. Антопольской, О.Ю. Байбаковой, С.С. Журавлевой. – Курск: Из-во ЗАО «Университетская книга», 2018. – 435 с. – ISBN 978-5-907049-09-3

ISBN 978-5-907049-09-3

Представлены материалы выступлений участников всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Психолого-педагогические проблемы развития ребенка в современных социокультурных условиях», состоявшейся 29 – 30 марта 2018 года в Курске. Они посвящены обсуждению теоретических оснований и обобщению психолого-педагогического опыта развития ребенка в условия дошкольного, начального общего и дополнительного образования. Особое внимание участники конференции уделили психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Издание адресовано ученым, педагогам, практическим психологам, студентам.
Материалы сборника представлены в авторской редакции.

(Работа выполнена при финансовой поддержке РФФИ, проект «Моделирование и психолого-педагогическое обеспечение социально-коммуникативного развития детей в современных социокультурных условиях» № 17-06-00435)

ISBN 978-5-907049-09-3

УДК 159.92+373.2
ББК 88.4+74

© Коллектив авторов, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

**РАЗДЕЛ IV. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ.....9**

<i>Авдеева Н.Г.</i> ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ СЕМЕЙНОГО ЦЕНТРА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	9
<i>Бажуткина С.Б.</i> ДИХОТОМИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТ КАК ОСНОВА МОДЕЛИРОВАНИЯ КАРТИНЫ МИРА РЕБЕНКОМ	11
<i>Бахтиярова Н.Н., Бакирова И.В., Бурнашева О.А.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ И МОДЕЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ.....	16
<i>Бледай В.В.</i> ФОТОКРОСС КАК СОВРЕМЕННАЯ ФОРМА ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	20
<i>Ближенская Н.В., Кузнецова А.А.</i> ФОРМИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ В РАЗВИТИИ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	24
<i>Ботвиньева Л. В., Ползикова О.В.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИМ ТЕХНОЛОГИЯМ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.	29
<i>Боярницева А.В.</i> ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ РАЗНОВОЗРАСТНЫХ МОНТЕССОРИ-ГРУППАХ	32
<i>Буценко О.А., Курченко Н.А.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ.....	35
<i>Вешневичкая О.В., Браун К.В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	39
<i>Гавриш В.В.</i> ЛОГОРИТМИКА КАК СПОСОБ ПЛОДОТВОРНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	43
<i>Горбаренко И.В.</i> ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	49
<i>Жукова О.Г.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ НЕПРЕРЫВНОГО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	52
<i>Зубкова Е.Я.</i> РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ НЕТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ ИГРОВОЙ ПСИХОГИМНАСТИКИ НА ЗАНЯТИЯХ ХОРЕОГРАФИЕЙ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	57
<i>Ковалева О.С., Мальченко Л.Н.</i> РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ МОДЕЛИРОВАНИЯ	61
<i>Ковальчук О.Б., Аманьева Г.В., Шабанова И.В.</i> РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ.....	64

<i>Косолапова А.А., Шамраева Е.В., Ланцова В.Ф.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОМ РАЗВИТИИ РЕБЕНКА.....	68
<i>Крупа Е.И., Кузнецова Е.И., Заздравных И.И.</i> ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ЗНАКОМСТВО С ПРОИЗВЕДЕНИЯМИ РУССКИХ ПИСАТЕЛЕЙ И ПОЭТОВ.....	71
<i>Леденева М.А., Чичурко С.И.</i> ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОБЫЧАЯХ И ТРАДИЦИЯХ МАЛОЙ РОДИНЫ ЧЕРЕЗ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	75
<i>Лупехина Е.В., Кошелева Л.Н., Борзенкова М.И.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	78
<i>Люлина С.И.</i> ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ВЫЯВЛЕНИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО	83
<i>Малахова Н.А.</i> ОДАРЕННОМУ РЕБЕНКУ – ОДАРЕННЫЙ ПЕДАГОГ	86
<i>Маслова Е.С., Конопотченко Н.В.</i> ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	90
<i>Мясищев И.В., Шевченко М.В., Алипова В.В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ДЕТСКОГО САДА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО	94
<i>Наливайко А.О., Таловерова Л.И.</i> ОСОБЕННОСТИ НАРУШЕНИЙ ПРИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ ПРИ СТЕРТОЙ ДИЗАРТРИИ.....	98
<i>Оловаренко Л.В., Кудрявская Д.П.</i> ПЕРИНАТАЛЬНЫЙ ОНТОГЕНЕЗ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА КАЧЕСТВО ДАЛЬНЕЙШЕЙ ЖИЗНИ	102
<i>Петрова О.П.</i> СТИЛЬ ЖИЗНИ В ДЕТСКОМ САДУ	108
<i>Полякова Н.А.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ (ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ) АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С КОХЛЕАРНЫМ ИМПЛАНТОМ В УСЛОВИЯХ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	113
<i>Пономарева Т.Р.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ ПОСРЕДСТВОМ ПЛАСТИЛИНОВОЙ МУЛЬТИПЛИКАЦИИ	117
<i>Присяжная Т.В.</i> ИНТЕГРАЦИЯ ЛЕГО ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ	120
<i>Пушкова Н.А.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ВАРИАТИВНОСТИ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ПРАКТИКЕ ДОО С ЦЕЛЬЮ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА	124
<i>Седых Н.В.</i> РАЗВИТИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	129
<i>Смирнова О.Н., Лисавцова Т.Н.</i> РОЛЬ СЕМЬИ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	133

<i>Строева Т.С.</i> ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ПРАКТИКА СОЗДАНИЯ ЭКОЛОГО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	136
<i>Терещенко Л.А.</i> ИГРУШКА КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКА.....	140
<i>Федорова Т.Г., Адонина Н.И.</i> ВСЕГДА С НАМИ.....	143
<i>Фомина Е.Н., Онищенко Е.Ю.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕМЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	147
<i>Хорхордина Т.В., Роговая Е.П., Малахова Н.Е.</i> РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГРУШЕК ИЗ БРОСОВОГО МАТЕРИАЛА.....	151
<i>Черницких С.В., Колосова Л.В., Труфанова Л.Н.</i> ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РАБОТЕ ШКОЛЫ И ДЕТСКОГО САДА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГР... ..	155
<i>Шашлова Г.М.</i> СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В ПЕРИОД КРИЗИСА СЕМИ ЛЕТ.....	160
<i>Шевицова С.Е., Позудина О.Н.</i> ФОРМИРОВАНИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ И УБЕДЕННОСТИ В СЕБЕ У РЕБЕНКА И ВЗРОСЛОГО ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	165
<i>Шеина Л.И.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ ДОШКОЛЬНИКОВ К ВЫПОЛНЕНИЮ НОРМАТИВОВ ВСЕРОССИЙСКОГО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА ГТО.....	170
<i>Шемета Е.Ю.</i> СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ИГРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.....	174
<i>Янко Е.В.</i> СОЗДАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	178
<i>Ярыгина О.Г., Перминова Л.Я.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА В ХУДОЖЕСТВЕННОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	182
РАЗДЕЛ V. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ	191
<i>Адеева Т.Н.</i> СПЕЦИФИКА ЗАДАЧ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	191
<i>Акинина Л.И., Емельянова И.А., Изумнова Е.В.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ К РАЗВИТИЮ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА.....	196
<i>Антипенко И.Н., Ковалева И.В.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА....	199
<i>Базарова С.В.</i> ОСОБЕННОСТИ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ.....	202

<i>Базарова Т.М.</i> ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ИГРОТЕРАПИИ В СОВМЕСТНОЙ РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА И ВОСПИТАТЕЛЕЙ ГРУПП КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (ОНР).....	204
<i>Барышева Е.И.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ДЕТСКИХ СТРАХОВ.....	207
<i>Беляева Е.В.</i> СКАЗКОТЕРАПИЯ КАК ВЕКТОР В РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	212
<i>Богачева Т.И., Логвинова М.И.</i> КИНЕТИЧЕСКИЙ ПЕСОК КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	217
<i>Брагина Н.В.</i> ДЕТСКИЕ ВОСПОМИНАНИЯ И СУБЪЕКТНОСТЬ.....	221
<i>Будрина Е.Г.</i> ОСОБЕННОСТИ КОГНИТИВНЫХ СТИЛЕЙ ГИБКИЙ/РИГИДНЫЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ И УЗКИЙ/ШИРОКИЙ ДИАПАЗОН ЭКВИВАЛЕНТНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.....	226
<i>Валуева Е.Р.</i> ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ.....	231
<i>Васильева Р.Д.</i> СОВРЕМЕННЫЕ РЕАЛИИ ДЕТСТВА И ПРОБЛЕМЫ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА.....	235
<i>Викторова Д.Ю.</i> ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА СКЛОННОСТЬ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	239
<i>Гарифулина Н.А., Лифенко Л.Б.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ (НА ПРИМЕРЕ МБОУ СОШ №21 Г. БЕЛГОРОДА).....	244
<i>Герасимов А.В.</i> КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ.....	248
<i>Глевицкая В.С.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ.....	253
<i>Гончарова Т.В.</i> СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ПРОФИЛАКТИКЕ НАСИЛИЯ НАД ДЕТЬМИ В СЕМЬЕ.....	257
<i>Горбунова Т.В.</i> ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ ОТКЛОНЕНИЙ В ПОВЕДЕНИИ ДЕТЕЙ.....	263
<i>Громова Г.С.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМАТИКИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕВОРУКИХ ДЕТЕЙ.....	266
<i>Елизаров С.Г., Созлаева К.И.</i> ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО-ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ.....	271
<i>Еременко Т.В.</i> ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ В ПРОЕКТЕ «НАУЧИТЕ МЕНЯ ЖИТЬ».....	276
<i>Жарикова И.А.</i> ГОТОВНОСТЬ К РОДИТЕЛЬСТВУ КАК ЖИЗНЕННАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ПОДРОСТКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.....	280
<i>Захарова Ж.А., Щербинина О.С.</i> ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ «ГРУППЫ РИСКА» В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	283

Золотова А.Д. ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ К ПРОФИЛАКТИКЕ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	287
Иванова Е.О. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	292
Ивановская О.И., Криводерева Л.В. ЧТО ТАКОЕ ПРАВДА? ЧТО ТАКОЕ «Я»?.....	296
Камардина И.С., Прасолова О.В. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	302
Концова И.С. МЕТОДИКИ ВЫЯВЛЕНИЯ СПОСОБНЫХ ДЕТЕЙ, НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ РАБОТЫ С НИМИ.....	305
Копеева О.Г., Куриленко В.И. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГА В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.....	310
Крыженкова Н.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОБРАЗНОЙ ТЕРАПИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ.....	313
Кудло И.К. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВА ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	315
Кусургаишев В.Н. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИДЕНТИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ ДОНБАССА В ПЕРИОД СТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ.....	320
Ларина Г.Н. ОСОБЕННОСТИ АКТУАЛИЗАЦИИ СВОБОДЫ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ ПРОВИНЦИИ.....	325
Ларионова Л.И., Емельянова Е.В. К ПРОБЛЕМЕ АДАПТАЦИИ ОДАРЕННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОЛЛЕКТИВЕ.....	329
Логвинов И.Н. ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ И ОРГАНИЗАТОРСКИХ СКЛОННОСТЕЙ СТУДЕНЧЕСКИХ ЛИДЕРОВ КАК ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА.....	335
Макеенко Е.П., Жигалкина И.Г. ВОЗМОЖНОСТИ СЕТЕВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА «РАСТИМ ЛИЧНОСТЬ» КАК ЭФФЕКТИВНОГО ИНСТРУМЕНТА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ РЕБЕНКА, ЕГО РАЗВИТИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ.....	340
Максименко Е.Г. ДЕПРИВАЦИЯ И САМОДЕПРИВАЦИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА.....	346
Маринов Л.С. ОТНОШЕНИЕ К «БЕССМЕРТНОМУ ПОЛКУ» КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ ЗРЕЛОСТИ СОВРЕМЕННОЙ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ.....	351
Матвеева А.В. ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «Я ОБЩИТЕЛЬНЫЙ» СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....	356
Мищенко З.И., Мищенко Л.И. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	359
Москалева В.В. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	367

Москалева И.Ю. ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ.....	372
Мунтян Е.М. РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	378
Мурзин А. В., Сидельникова А.М. РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ КАК УСЛОВИЕ ИХ УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ.....	382
Новикова Т.Н., Евдокимова Е.А. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	387
Рагозина С.М., Панич О.Е. ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНОЙ АВТОНОМИИ ПОДРОСТКОВ.....	390
Сальников Д.И., Галкина Н.А. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	395
Сарычев С.В. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ КАК МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ НАДЕЖНОСТИ МОЛОДЕЖНЫХ ГРУПП.....	399
Сергеева Н.Е. РЕАЛИЗАЦИЯ АДАПТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ.....	404
Трубкина П.Е. ИССЛЕДОВАНИЕ АГРЕССИВНОСТИ И ВРАЖДЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	409
Трухан Е.А. КРИЗИСНАЯ СИТУАЦИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ СРЕДНЕГО РЕБЕНКА В СЕМЬЕ.....	413
Филиппова Н.И. К ВОПРОСУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	416
Хахалева И.Е. ПОДГОТОВКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	418
Худякова Т.Л., Севрюкова А.Н. РОЛЬ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ- ПСИХОЛОГОВ.....	421
Шайкина Е.А. ВЛИЯНИЕ ПРОБЛЕМ В ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЯХ НА СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА.....	425
Юрченко И.В., Надеина Г.А. ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С АГРЕССИВНЫМИ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	433

2. Беловинцева С.В. Мастер-класс «Использование приёмов песочной терапии как средство развития познавательных функций». [URL]: <http://www.mbdou7.com/psiholog/75-pesok> (дата обращения: 30.09.16).

3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии. – СПб., 2001.

4. Набойкина Е.Л. Сказки и игры с «особым» ребенком. – СПб.: Речь, 2006.

5. Наумова В.В., Павлова Е.М. Кинетический песок как средство развития эмоционально-личностной сферы и мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста // Молодой ученый. – 2017. – № 47.1. – С. 121–124. [URL]: <https://moluch.ru/archive/181/46624/> (дата обращения: 06.03.2018).

6. Практикум по арт-терапии / под ред. А.И. Копытина. – СПб.: Питер, 2001.

7. Сакович Н.А. Технология игры в песок. Игры на мосту. – СПб.: Речь, 2006.

ДЕТСКИЕ ВОСПОМИНАНИЯ И СУБЪЕКТНОСТЬ

Брагина Наталья Владимировна,

старший преподаватель кафедры психологии,

Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко

CHILDHOOD MEMORIES AND SUBJECTIVITY

Bragina Nataliia,

Luhansk National University of Taras Shevchenko

АННОТАЦИЯ

Одним из лучших методов, позволяющих определить сущность человека и его направленность, является анализ раннего детского воспоминания. В нем отражена основа, на которой человек строит свою жизнь, способы преодоления трудностей на пути достижения своей цели (стиль жизни). Интерпретация воспоминаний отражает взаимосвязь с формированием субъектной жизненной позиции в зрелом возрасте.

ANNOTATION

One of the best methods to determine the essence of a person and his orientation is the analysis of early childhood memories. It reflects the foundation on which a person builds his life, ways of overcoming difficulties in course of achieving their goal (life style). The interpretation of memories reflects the relationship with the formation of the subjective life position in adulthood.

Ключевые слова: воспоминания, контент-анализ, жизненная позиция, стиль жизни, жизнестойкость, субъектность, локус, результативность, риск.

Key word: memories, content analysis, attitude, lifestyle, resilience, subjectivity, locus, effectiveness, risk.

Мы все погружаемся в наши детские воспоминания. Одни мысленно говорят своим родителям, близким: «Спасибо за веру в меня. Спасибо за

прекрасные воспоминания», а другие: «Как хорошо, что это испытание детством закончилось». И за этим стоит то, что они вспоминают.

Мы сегодня хотим поговорить о том, как эти воспоминания связаны с жизненной позицией, становлением личности и, в общем, с судьбой.

Если о хронологической справедливости, то первым в психологии о ранних детских воспоминаниях, как категории изучения, заговорил З. Фрейд. Он полагал, что первое воспоминание формирует отношение человека к миру и заставляет его действовать в соответствии с ним. Но справедливо и обратное: человек преподносит нам в качестве первого воспоминания то, которое сейчас, с позиции сегодняшнего дня, кажется ему самым важным.

Но, говоря о детских воспоминаниях, мы, в первую очередь, имеем в виду А. Адлера, предложившего рассматривать их как диагностический инструмент, который помогает понять, кто мы; увидеть, куда и как мы движемся по жизни. Главное спрашивать себя: «Почему я запомнил именно это событие? Почему не другие? Говорят ли эти картинки что-нибудь о том, кто я есть на самом деле?».

Он считал метод анализа ранних детских воспоминаний самым главным в числе основных источников изучения личности. «Каждое воспоминание, каким бы тривиальным оно ни казалось человеку, представляет для него что-то достопамятное. Оно говорит ему: «Вот что ты должен ожидать», или «Вот что такое жизнь». Событие само по себе не так важно, как тот факт, что именно это переживание настойчиво сохраняется в памяти и используется для кристаллизации того значения, которое придается жизни. Каждое воспоминание – это напоминание» [1].

Некоторые говорят, что они не могут ничего вспомнить из раннего детства. Этот феномен З. Фрейд назвал детской амнезией, которая происходит часто не из-за содержания воспоминаний, а тех ассоциаций, которые они влекут за собой.

«Мы знаем, – говорит данный автор, – о том, какого высокого уровня интеллектуального развития достигает ребенок уже на четвертом году жизни, на какие сложные эмоции он способен; мы должны были бы поразиться, как мало сохраняется обычно из этих душевных событий в памяти в позднейшие годы; тем более мы имеем все основания предполагать, что эти забытые переживания детства отнюдь не проскользнули бесследно в развитии данного лица; напротив, они оказали влияние, оставшееся решающим на все времена. И вот, несмотря на это несравненное влияние, они забываются» [5].

Именно реакция человека на те события, которые происходят с ним, раскрывают его жизненный стиль, философию. Один ребенок может принять запрет родителя залезть на дерево как ограничение свободы, а другой как проявление заботы.

Мы проанализировали воспоминания 250 взрослых людей на предмет влияния раннего опыта взаимодействия с миром на формирование субъектной жизненной позиции. Одной из основных методик был контент-анализ ранних детских воспоминаний (РДВ).

При изучении особенностей этого опыта мы задались вопросом о том, существует ли связь между содержательными характеристиками такого опыта и способами (особенностями) его репрезентации. С этой целью мы осуществили корреляционный анализ показателей жизнестойкости (тест жизнестойкости С. Мадди) с показателями эмоций и чувств, описанных в ранних детских воспоминаниях наших респондентов.

Так, развитие всех компонентов жизнестойкости происходит, если в детском опыте личности зафиксировано переживание встречи с новыми ситуациями, отсутствуют отвергающие отношения со стороны родителей и воспоминания с негативным сюжетом. Фиксация в раннем опыте таких чувств, как стыд и одиночество не способствует развитию вовлеченности в жизненный процесс. Сходные результаты получены в отношении контроля; отличие в том, что эта составляющая жизнестойкости чаще проявляется у испытуемых, которые имеют ранние воспоминания, содержащие позитивные эмоциональные переживания и реже – негативные. В становлении принятия риска важно первоначально разделение ответственности, опыт совместных решений, осознание определенности задачи и принимающее отношение со стороны близких.

Результаты анализа также показывают, что респондентам, описывающим воспоминания с позитивным сюжетом, характерен высокий уровень жизнестойкости, и не свойственна фиксация на таких чувствах, как стыд и одиночество. Жизнестойкие испытуемые также реже описывают отрицательные по сюжету истории в своих воспоминаниях, реже упоминают отрицательные эмоции и реже фиксируют чувство отверженности.

Наши результаты подтверждают тезисы Д.А. Леонтьева и Е.И. Рассказовой о том, что компоненты жизнестойкости развиваются в детстве и отчасти в подростковом возрасте, хотя их можно развить и позднее. Их формирование, главным образом, зависит от отношений родителей с ребенком. Например, для развития вовлеченности принципиально важны принятие и поддержка, любовь и одобрение со стороны родителей. Для развития контроля важна поддержка инициативы ребенка, его стремления справляться с задачами все возрастающей сложности на грани своих возможностей. Для развития принятия риска важно богатство впечатлений, изменчивость и неоднородность среды [3].

Естественно, важной частью нашего исследования было изучение связи содержательных особенностей раннего опыта взрослых испытуемых с показателями их субъектной жизненной позиции. Для этого нами использовался тест СЖО Д. Леонтьева.

Так, описание в раннем воспоминании опыта совместных решений находится в прямой связи со шкалой «Локус контроля – Я». Это говорит о том, что для формирования у человека представлений о себе как о способном управлять собственной жизнью важен опыт совместных со значимыми другими решений. Показатель «Совместное решение» также значимо коррелирует с другими шкалами СЖО.

Описание воспоминания в терминах «мы-ситуации», свидетельствующей о достаточной социализации, коммуникации и стремлении найти свое место среди других, обнаруживает связь с осознанным целеполаганием и ответственностью, и это указывает на то, что чувство общности, присутствующее в детском опыте отношений личности с миром влияет на субъектную жизненную позицию личности во взрослом возрасте, а также на общий уровень осмысленности жизни.

«Общение с друзьями» как еще одна позиция взаимоотношений со значимыми другими в ранних детских воспоминаниях связана, как показывают наши результаты, с уровнем удовлетворенности человеком своей жизнью. При этом присутствие в РДВ переживаний одиночества, безразличия со стороны других, чувства непринятия другими обратно коррелируют с показателями осмысленности жизни и уровнем субъектности взрослого человека (в частности, с целеполаганием и ответственностью).

Переменная «Безразличие со стороны других» находится также в значимой отрицательной связи со шкалой «Будущее» опросника временной перспективы Ф. Зимбардо, и это значит, что респонденты, в раннем опыте которых фиксировано безразличное отношение со стороны других (это близко к игнорированию, обесцениванию, отсутствию чувства собственного присутствия рядом с другими, имеющими ко «мне» определенное, пусть даже негативное, но отношение) реже ориентированы на четкие цели в будущем, а их повседневная жизнь чаще не упорядочена и не структурирована.

Характер отношений с другими людьми характеризуют показатели РДВ «Субъекта принимают», «Субъекта не принимают» и «Безразличие со стороны других». Это переменные, которые указывают на то, каким образом испытуемые фиксируют в своих воспоминаниях образ себя в контексте отношения к нему со стороны других людей. Указанные показатели РДВ образуют следующие связи: переменная «Субъекта принимают» – прямые корреляции со всеми показателями теста СЖО; «Субъекта не принимают» – отрицательные корреляции со шкалами «Локус контроля – Я» и «Локус контроля-жизнь»; «Безразличие со стороны других» – обратные корреляции со шкалами «Цели в жизни», «Процесс жизни», «Результативность жизни и «Локус контроля - Я». Это говорит о том, что опыт отношений, в которых человек чувствовал принятие со стороны значимых других является основой формирования осознанного отношения к жизни во взрослости в целом, и в частности способствует развитию таких составляющих субъектной жизненной позиции, как осознанное целеполагание и ответственность. И наоборот, опыт отвержения, непринятия себя со стороны других снижает возможность проявления ответственной жизненной позиции, при которой личность рассматривает свою жизнь как результат собственных усилий. Фиксированное в раннем опыте переживание безразличного отношения со стороны других людей оказывает еще более широкое по масштабам негативное воздействие на отношение к жизни в период взрослости: личность при этом оказывается

менее способной осознанно ставить жизненные цели, и, следовательно, принимать на себя ответственность за их неосуществление, и, – как результат, испытывать удовольствие от процесса и результата собственных действий.

Чтобы отследить, как субъект отражает свою жизненную историю, свой жизненный опыт, в контент-анализе РДВ мы учитывали также структуру повествования. Были введены категории анализа описываемой в воспоминании истории: «Позитивное начало – негативное продолжение – позитивный финал», «Позитивное начало – позитивный финал», «Позитивное начало – негативный (грустный) финал», «Начало негативное – финал позитивный», «Начало негативное – финал негативный» и «Нейтральный сюжет». Наиболее тесно связанным с субъектной позицией является вариант сюжета с позитивным началом и позитивным финалом, находящимся в прямой связи со всеми показателями шкал СЖО. Таким образом, оптимистичность в восприятии и описании динамики вспоминаемых историй собственного детства взрослыми испытуемыми также является особенностью, связанной с субъектной жизненной позицией личности. Это свидетельствует, на наш взгляд, об оптимистическом восприятии тех ситуаций, о которых вспоминают взрослые испытуемые, имеющие более высокие показатели осмысленности жизни. При этом необходимо заметить, что оптимистичность воспоминания – это не обязательно веселое воспоминание, а скорее то, которое воспринимается как положительный опыт.

В нашем исследовании участвовала группа осужденных (50 человек по статьям: воровство, махинации, хранение и распространение наркотиков), так вот 9 из них отказались под разными предлогами описывать воспоминания (в нормативной группе не констатировано ни одного отказа). В.В. Нуркова в своих исследованиях описывает этот феномен как «утрату детства», проявляющуюся в исключении тематики детского опыта из доступного психологического репертуара жизненных историй. Как утверждает автор, смысловая амплитуда воспоминаний осужденных стремится к нулю из-за невозможности использования опыта детского в коммуникациях во враждебной среде изолятора или колонии [4]. Кроме полного отказа описывать РДВ, были также очень скудные описания своих воспоминаний, ограничивающиеся буквально одним предложением, например: Б.А. (муж., 46 лет): «В детстве у меня было мало радостей»; Б.И. (жен., 22 года): «Когда я села на велосипед и упала».

Это лишь небольшая часть полученных нами результатов. Но и они наглядно демонстрируют важность качества ранних детских воспоминаний, по которым уже в детском возрасте можно прогнозировать будущее автора. Есть у Ф. Достоевского прекрасная фраза: «Знайте же, что ничего нет выше и сильнее, и здоровее, и полезнее впредь для жизни, как хорошее какое-нибудь воспоминание, и особенно вынесенное еще из детства, из родительского дома» [2]. Так дарите же вашим детям прекрасные воспоминания!

Литература

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. – М.: изд-во института психотерапии, 2002. – 213 с.
2. Достоевский Ф. Братья Карамазовы. – М.: АСТ, 2005. – 920 с.
3. Леонтьев Д.А. Тест жизнестойкости. – М.: Смысл, 2006. – 63 с.
4. Нуркова В.В. Автобиографическая память в оптике культурно-исторической и деятельностной методологии // Психология. – 2010. – №2. – С. 64–82.
5. Фрейд З. Избранное. – М.: Внешторгиздат, 1989. – 448 с.

ОСОБЕННОСТИ КОГНИТИВНЫХ СТИЛЕЙ ГИБКИЙ/РИГИДНЫЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ И УЗКИЙ/ШИРОКИЙ ДИАПАЗОН ЭКВИВАЛЕНТНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Будрина Екатерина Генриховна,
научный сотрудник лаборатории

психологии способностей и ментальных ресурсов им. В.Н. Дружинина,
Институт Психологии Российской академии наук, г. Москва

PECULIARITIES OF COGNITIVE STYLES FLEXIBLE/RIGIDIC COGNITIVE CONTROL AND NARROW/WIDE RANGE OF EQUIVALENCES IN AT THE YOUNGER SCHOOL AGE

Budrina Ekaterina Genrikhovna,
Institute of Psychology, Russian academy of sciences

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются особенности когнитивных стилей гибкий/ригидный познавательный контроль и узкий/широкий диапазон эквивалентности в младшем школьном возрасте. Данное исследование выполнено в рамках теории о квадриполярности когнитивных стилей. С помощью процедуры кластерного анализа проведено «расщепление» полюсов когнитивных стилей гибкий/ригидный познавательный контроль и узкий/широкий диапазон эквивалентности и представлена специфика распределения стилевых субгрупп в младшем школьном возрасте.

ANNOTATION

The peculiarities of cognitive styles of flexible/rigid cognitive control and narrow/wide range of equivalence at the younger school age are studied. This study was performed in the framework of the theory of cognitive styles quadripolarity. By dint of cluster analysis the «splitting» of the poles of cognitive styles flexible/rigid cognitive control and narrow/wide range of equivalence was conducted and the specifics of the distribution of style subgroups in the younger school age was shown.

Ключевые слова: когнитивный стиль, узкий/широкий диапазон эквивалентности, гибкий/ригидный познавательный контроль, младший школьный возраст.

Научное издание

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В СОВРЕМЕННЫХ
СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ**

**МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
с международным участием**

г. Курск, 29 – 31 марта 2018 года

ЧАСТЬ 2

ISBN 978-5-907049-09-3



Редактор *Есипова В.А.*
Компьютерная верстка и макет *Есипова В.А.*

Подписано в печать 16.03.2018
Уч.-изд. л. 26,1 Усл. печ. л. 23,2 Тираж 500 экз. Заказ №530

Отпечатано в типографии
Закрытое акционерное общество «Университетская книга»
305018, г. Курск, ул. Монтажников, д. 12
ИНН 4632047762, ОГРН 1044637037829 дата регистрации 23.11.2004 г.
Телефон +7-910-730-82-83