

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТОЛИЧНАЯ ФИНАНСОВО-ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

ФИЛИАЛ НОУ ВПО «СФГА» В г. САЛЕХАРДЕ

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ЯМАЛО-НЕНЕЦКОГО
АВТОНОМНОГО ОКРУГА**

**ПЕРВЫЙ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС ПРИ
ДЕПАРТАМЕНТЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЯМАЛО-НЕНЕЦКОГО
АВТОНОМНОГО ОКРУГА**

МОЛОДЁЖЬ. НАУКА. КУЛЬТУРА.

**МАТЕРИАЛЫ V МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**



Салехард, 31 мая 2013 г.

УДК 316

ББК 65,9

Молодёжь. Наука. Культура [Текст]: материалы V международной научно-практической конференции /Под редакцией профессора В.В. Грачёва и к.п.н. В.Г. Паршукова. НОУ ВПО «СФГА», Филиал НОУ ВПО «СФГА» в г. Салехарде, Первый научно-образовательный комплекс при департаменте образования Ямало-Ненецкого автономного округа.- Салехард, 2009.- 324с.

ISBN 978-5-902067-54

В данном сборнике размещены материалы V международной научно-практической конференции «Молодёжь. Наука. культура», проведённой в г. Салехарде 31 мая 2013 года по инициативе негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Столичная финансово-гуманитарная академия» (г. Москва), филиала негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Столичная финансово-гуманитарная академия» в г. Салехарде и Первого научно-образовательного комплекса при поддержке департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа.

Авторы сборника – преподаватели, аспиранты и студенты двенадцати вузов и их филиалов, педагоги общеобразовательных школ, учреждений СПО и дополнительного образования (г.г. Алчевск, Киев, Лабытнанги, Луганск, Москва, Новый Уренгой, Салехард, Тюмень), представители законодательной и исполнительной власти Ямало-Ненецкого автономного округа, органов местного самоуправления. Среди авторов – профессор, директор Института практической философии г. Парижа Оскар Бренифье; профессора и преподаватели четырех вузов Украины. Материалы систематизированы по разделам в соответствии с секциями конференции.

Материалы печатаются в авторской редакции. Составители сборника не несут ответственности за точность цитирования, ссылок на источники информации.

Точка зрения авторов по обсуждаемым проблемам может не совпадать с мнением редакторов данного сборника.

УДК 316

ББК 65,9

ISBN 978-5-902067-54

© Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Столичная финансово-гуманитарная академия»

© Филиал негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Столичная финансово-гуманитарная академия» в г. Салехарде

© Первый научно-образовательный комплекс при департаменте образования Ямало-Ненецкого автономного округа

© Коллектив авторов

Содержание

Приветствия участникам конференции

1. **Харючи С.Н.**, Председатель Законодательного Собрания Ямало-Ненецкого автономного округа, д.ю.н., почётный профессор НОУ ВПО «СФГА» 7

Выступления на Пленарном заседании

1. Жертвы культуры – **Оскар Бренифье** 7
2. Виды работы депутата с молодыми избирателями – **Пушкарёва Е.Т.** 13
3. Молодёжь в условиях деформации социально-политической реальности – **Соловьёв Р.Е.** 23
4. Взаимодействие молодёжи коренных малочисленных народов Крайнего Севера с окружающим миром в процессе формирования этнической толерантности **Цымбалистенко Н.В.** 25
5. Активизация социальной интеграции молодых людей с инвалидностью посредством трансляции международного опыта в сфере физической культуры и спорта – **Холохолова Л.П.** 36
6. Разработка типовой модели управления инновационным развитием муниципального образования – **Накоряков А.П.** 40
7. Проблема ВИЧ-инфекции как фактор риска молодёжи – **Яремич Л.Е.** 51
8. О предпосылках разработки Конституции Российской Федерации 1993 года (к 20-летию Российской Конституции) – **Степанченко В.И.** 54

Секция «Государство и право»

1. Международное сотрудничество в сфере образования в условиях глобализации – **Букалерова Л.А.** 65
2. Глобальные проблемы современного общества в контексте поиска реальных решений по поддержке молодёжи, вступающей в трудовую деятельность – **Козак В.В.** 67
3. Правовой статус несовершеннолетних – **Горбунов И.В.** 74
4. Медиация как способ урегулирования конфликтов – **Тумбина А.А.** 80
5. Роль политических партий в формировании политической культуры молодёжи – **Арефьев Р.С.** 84
6. Правовое регулирование молодёжной политики в ЯНАО – **Спиркин С.Н.** 89
7. Нравственная культура и опасности индивидуалистического и коллективистского централизма – **Муравьёв И.Б.** 94
8. Воспитание духовности молодёжи в контексте некоторых параллелей экологического и духовного кризиса молодёжи – **Марусенко О.А., Крамаренко Л.Ю., Шевердин К.Н.** 99
9. Обеспечение социально-образовательными услугами молодёжи и студентов с инвалидностью в Украине и Германии – **Дубич К.В.** 105

10. Методы привлечения молодёжи в здравоохранение (на примере Аксарковской центральной районной больницы ЯНАО) - **Пастухова Н.А.** 109
11. Нормативно-правовое обеспечение внедрения научно-технических инноваций в образовательную систему РФ - **Ягмурян Г.М.** 114
12. Проблемы государственной гражданской службы в субъектах Федерации **Почебыт М.Г.** 124
13. Правовой лекторий – основополагающая профилактики девиантного поведения подростка – **Орех И.Р.** 128

Секция «Экономика и управление»

1. Об аналитическом потенциале интеллектуальной теории в области новейшей экономической истории – **Дроздов В.В.** 130
2. Специфика овладения экономическими знаниями на современном этапе – **Ишмаев И.А.** 139
3. Формирование экономической компетентности студентов учреждений среднего профессионального образования – **Падиков С.В.** 143
4. Обусловленность формирования организационно-экономического взаимодействия предпринимательских и региональных структур – **Терентьева Н.В.** 147
5. Экономическое обоснование развития вермикультуры в ЯНАО – **Волкова С.А.** 151
6. Обоснование перспектив разведения радужной форели в озёрах ЯНАО – **Коробейников М.В.** 156
7. Методы деловой оценки персонала – **Юнг О.Р.** 159
8. Общие основы управления внеоборотными активами - **Карасёва Н.С.** 164
9. Применение программно-целевого метода управления для улучшения и развития системы электроснабжения – **Волков Д.В.** 170

Секция «Психологии и акмеологии»

1. Психологическая устойчивость современного человека – **Секач М.Ф.** 176
2. Включение студентов в научно-исследовательскую деятельность в процессе профессиональной подготовки – **Антоненко Т.Н.** 179
3. Биопсихосоциальная организация обеспечения личной безопасности человека - **Грачёв В.В., Кандыбович С.Л., Секач М.Ф.** 183
4. Формирование здоровьесберегающей образовательной среды в условиях Крайнего Севера – **Зникина К.С.** 189
5. Психологическое консультирование будущей матери при формировании родительской компетентности – **Никифорова Е.В.** 194

6. Исследование социально-психологических феноменов «зависть» и «завистливость» у студентов 4 курса специальности «Юриспруденция» - Яковлева И.С.	196
7. Значение учебно-методической литературы для самостоятельной учебной деятельности студентов при обучении иностранному языку – Атарщикова А.Г.	200
8. Школьный социальный педагог нужен не только в школе – Горбунова Н.Д.	202
9. Опыт социально-педагогической адаптации студентов Новоуренгойского техникума газовой промышленности как фактор восхождения к профессии – Коренев Д.С.	205
10. Человек и его потребности – Рашидова С.С.	209
11. Влияние жаргонизмов на речь молодёжи – Чеб И.М.	213
12. Исследование уровня одиночества у студентов 1 курса и его взаимосвязи со склонностью к аддиктивному поведению – Панина Е.В.	217
13. Основные ресурсные ценности человека – Кандыбович С.Л.	222
14. Научные подходы к преодолению стрессов – Посохова А.В.	226
15. Социально-психологические особенности профессиональной самореализации руководителя – Оболонский Ю.В.	229
16. Система ценностно-смысловой структуры личности – Бажутина С.Б.	231
18. Экспериментальное исследование эгоцентрических тенденций	
19. в картине мира будущего специалиста – БулахИ.П.	235

Секция «Педагогика и управления»

1. Программно-целевое управление молодёжной политикой – Юсупов В.З.	238
2. Становление человека культуры в процессе формирования, изменения, трансформации и преобразования знания в рамках гуманистической образовательной парадигмы – ПаршуковВ.Г.	241
3. Становление и развитие «Ямальского полярного агроэкономического техникума» - Солдатова Е.В.	250
4. Олений край сквозь призму танцевального творчества – Гузъ А.С., Караван Д.И.	255
5. Межведомственное взаимодействие системы профилактики МО г. Лабитнанги по профилактике асоциального поведения подростков и молодёжи – Кобычева Е.В.	265
6. Участие молодёжи Приуральского района в физкультурно-массовом движении ЯНАО – Ковалевская В.М.	268
7. Влияние культбаз на трансформацию традиционной культуры коренного населения Ямала – Наумова Т.В.	272

8. Воспитание у молодёжи патриотических чувств средствами книжной иллюстрации на примере романа А.А. Фадеева «Молодая гвардия» - Шевердин К.Н.	275
9. «Газпром-классы» - проект профильного обучения в общеобразовательных школах как система подготовки кадров для газовой отрасли на Ямале – Яворский О.О.	281
10. Ценности образования студенческой молодёжи: пути достижения - Безуглая М.В.	284
11. Особенности восприятия социальных сетей студенческой молодежью – Шайкина А.Е.	289
12. Комитет содействия обучению здоровому образу жизни и гражданскому воспитанию как эффективный метод воспитания школьников во Франции - Шабинский К.Е.	292
13. Благотворительная деятельность как педагогический инструмент в процессе формирования планетарного сознания студенческой молодёжи - Воронкин Н.В.	298
14. Педагогика искусства – педагогика Человековедения - Гуляева В.П.	300
15. Формирование проектно-исследовательской культуры педагогических работников (на примере ГОУ СПО ЯНАО «Ямальский многопрофильный колледж») - Преображенская Г.А., Кох В.Р.	305
16. Опыт организации учебной практики студентов специальности «Лечебное дело (в рамках реализации ФГОС нового поколения)» - Кныш И.П.	308
17. Формирование профессиональной компетентности будущих специалистов среднего медицинского звена - Токманцева Т.М.	311
18. Формирование эстетических чувств студентов в процессе становления личности – Кудинова А.Л.	315
19. Принципы программно-проектного управления образовательной системой – Коротаев В.Г.	318
РЕЗОЛЮЦИЯ по итогам V Международной научно-практической конференции «МОЛОДЁЖЬ. НАУКА. КУЛЬТУРА»	322

2. Психология личности. Учебное пособие / Под ред. проф. П.Н. Ермакова, проф. В.А. Лабунской. – М.: Эксмо, 2007.

Экспериментальное исследование эгоцентрических тенденций в картине мира будущего специалиста

Булах И.П., к.пс.н., доцент, г. Луганск, Украина

Восточно-украинский национальный университет имени Владимира Даля

В данной статье мы представим некоторые аспекты экспериментального исследования ценностного отношения студентов, будущих специалистов, к себе и к миру.

Мы придерживаемся мнения, что ценности, хотя внешне и обнаруживают себя в поведении личности, однако их проявление детерминировано сложными внутренними дихотомическими процессами в ценностно-смысловой сфере личности. Поскольку для нас ценности – это то, что надо найти, обнаружить, постичь, понять, то результатом экспериментальной работы, будет не поиск «отдельных значений», а определение модуса бытия личности в мире, который управляет этими значениями» (Л. Бинсвангер) [1]. Такими базовыми для индивида категориями, которые предопределяют его поведение, деятельность общения и в целом ценностное отношение к миру, по нашему мнению, являются отношения наших респондентов к себе и другим людям.

В эксперименте нам пришлось отказаться от рационального поиска (традиционно это исследования жизненных стратегий личности, описание биографических событий прошлого и будущего и т.д.) и обратиться к исследованию отношений личности к явлениям и объектам окружающего мира через специально организованные косвенные методы исследования и оценки. Такой подход позволил выявить доминирующие установки личности и уйти от социальной желательности ответов. Активное использование на достаточно большой выборке испытуемых методов математической статистики помогло избежать субъективности при интерпретации данных.

Начнём с первичного количественного анализа полученных результатов. Воспользовавшись методами описательной статистики, мы получили оценку среднего значения и диапазон разброса данных. Эти показатели в самом первом приближении позволили судить о ценностно-смысловых доминантах будущих специалистов.

Анализ средних величин, дал возможность проранжировать отношение к объектам и явлениям (в том числе и отношение к себе и другим людям) у наших респондентов. Выделено четыре группы объектов и явлений, отношение к которым колеблется в зависимости от того, принимают или не принимают их будущие специалисты. Первая группа – это объекты и явления бытия, безусловно принимаемые будущими специалистами. Во второй группе – принимаемые объекты и явления бытия. Третья группу составили объекты и явления бытия отношение, к которым не выражено. В четвёртую группу попали объек-

ты и явления бытия, которые не принимаются и явно не принимаются нашими респондентами.

В первой группе, безусловно (явно) принимаемых нашими респондентами объектов и явлений бытия, где самые высокие средние значения и при этом изменчивость среднего значения в выборочной совокупности незначительная, и оказалась категория *я*.

Следовательно, отношение к себе у наших респондентов в среднем можно охарактеризовать как очень значимое. Оно связывается с яркими эмоциональными переживаниями. Заметим, что такая значимость переживания показатель определенного беспокойства, тревоги, которая свидетельствует об особой важности выделенного феномена. Следовательно, за понятием *я* стоят реальные ценности наших респондентов.

Скорее всего, такое отношение к исследуемой категории, во-первых, отражает психовозрастной аспект отношения к своему *я*. Ведь наши респонденты – это студенты высших учебных заведений Украины, возраст которых от 18 до 24 лет, что составляет границы юношеского возраста. Поэтому вполне понятно, что для них самой реальной, важной и значимой ценностью продолжает оставаться ценность самого себя. Правда в юности она по-новому переживается, ярче и глубже осмысливается и с ней может быть связано множество тревог и беспокойств.

В целом, полученные на этом этапе анализа данные согласуются с многочисленными исследованиями ценностно-смысловой сферы личности, в том числе и личности студентов, проведенные с помощью хорошо известной методики М. Рокича. Практически все исследования, проведенные в этой логике, сходятся на том, что самой большой доминантой для современного человека есть ценность здоровья (инструментальные ценности), которая относится исследователями к группе индивидуальных ценностей и косвенно демонстрирует отношение к собственному *я* наших респондентов.

А вот категория *люди* попала в последнюю группу. У представителей нашей выборки другие *люди* вызывают неприятие, связываются с негативными эмоциональными состояниями, отвергаются будущими специалистами. Возможно, отношение к этому показателю указывает на негативный эмпирический опыт отношений с людьми у испытуемых нашей выборки. Безусловно, тот негативизм в отношении к другим людям, который продемонстрировали наши респонденты, будет сказываться на формировании специалиста-профессионала. И этот факт не может не настораживать. Мы полагаем, что будущие специалисты, реализуя свой потенциал через своё *я*, должны осознавать, что ценность того, что они созидают важна, прежде всего, для людей. Отношение к своему *я* и людям должно быть сбалансировано, а в действительности мы наблюдаем значительный перекос в этих отношениях.

Сделаем некоторые выводы. Результаты помогают понять тот модус структурирования системы ценностей, который отражает реальную картину жизни

наших респондентов. Обращает на себя внимание, что в этой системе центральным является ценность своего я – это наших респондентов.

Показательно, что категории я противопоставит по знаку категории *другие люди*. Такой характер связи (значимость себя и враждебность по отношению к другим) в целом опосредует специфику самоопределения личности наших респондентов как эгоцентрическую.

Далее воспользуемся гистографическим анализом показателей. Представим, имеющиеся у нас результаты, в виде графиков – гистограмм (рис.1, рис.2). Известно, что графическое представление результатов облегчает анализ и помогает выявить скрытые закономерности распределения признака. Сравним результаты распределения по двум объектам – я и люди.

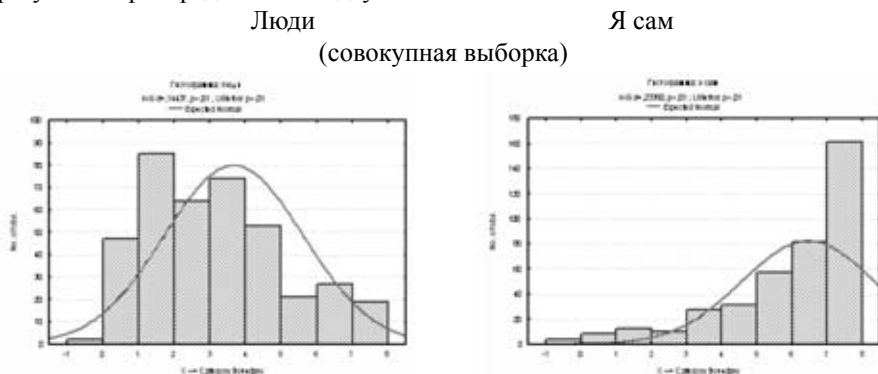


Рисунок 1. Совокупная выборка *Люди, Я сам*

Характер гистографического распределения показателя *люди* указывает, что большая часть данных находится в левой части графика и лежит в растянутом интервале от 0 до 4. Обнаружено несколько всплесков значения признака, в левой части графика. Так имеются две вершины острая вершина в интервале от 1 до 2 и вершина в интервале от 3 до 4, что подчёркивает неоднородность выборки. Два пика на гистограмме фиксируют две большие группы респондентов, у одной преобладает равнодушное (возможно несформированное) отношения к людям, у другой четко выраженное негативное отношение.

Надо отметить, что существует и положительный полюс частотного распределения, т. е. среди наших респондентов есть будущие специалисты, у которых сформировано положительное отношение к другим людям. Именно наличие этих групп преобразует кривую частотного распределения, которая в целом указывает на существующую тенденцию к нормальному распределению данного признака. По всей видимости, поле формирования исследуемого признака находится под воздействием факторов (в первую очередь образовательных и возрастных, накопление положительного опыта), которые стабилизируют отношение студентов к другим людям.

Второй график – график распределения показателя *я* представляет собой ассиметричное распределение признака, где большая часть вариант сосредоточена в правой части и основной интервал значений располагается в последнем интервале. Именно он обладает наибольшей частотностью вариант и является модальным для данного показателя. Перед нами гистограмма с чётко выраженной положительной асимметрией. Такое распределение указывает на однородность выборки по данному признаку.

Таким образом, конфигурации кривых двух гистограмм значительно различает отношение наших респондентов к себе и к другим людям. Данное противоречие мы определяем как одну из центральных дихотомий личности. Подобное отношение к себе и другим людям, является показателем эгоцентрической картины мира.

Сделаем выводы.

Во-первых, мы полагаем, что позиция (направленность) личности будущего специалиста будет во многом определяться ценностным отношением к двум важным для профессионала категориям *я и люди*.

Во-вторых, категории *я и люди* образуют дихотомию. Оказалось, что в дихотомии, которую составили эти понятия, полюс центрации приходится на собственное *эго – я* наших респондентов. Таким образом, в ценностно-смысловой сфере будущих профессионалов обнаружено важное системное противоречие, которое центрирует всю систему ценностей вокруг собственного *я* будущих специалистов. Пока, именно, эта эгоцентрическая доминанта структурирует всю ценностно-смысловую сферу большей части представителей нашей выборки.

Литература

1. Летунковский В.В. Сравнительный анализ методологических оснований вариантов экзистенциального анализа Л.Бинсвангера и М.Босса // Понимание как фактор личностного развития. - Кемерово: Графика, 2002.

Секция «Педагогика и управления»

Программно-целевое управление молодёжной политикой в регионе

В.З. Юсупов, доктор педагогических наук, профессор, НОУ ВПО «СФГА»

Программно-целевое управление молодёжной политикой принадлежит к числу наиболее перспективных способов разработки и реализации государственной молодёжной политики в регионе на основе методологии социального проектирования.

Понятие «методология» в современных словарях чаще характеризуется как учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности. Методология в широком смысле образует необходимый компонент всякой деятельности, поскольку последняя становится предметом осознания, обучения и рационализации. Методологическое знание выступает в форме как пред-

РЕЗОЛЮЦИЯ
по итогам V Международной научно-практической конференции
«МОЛОДЁЖЬ. НАУКА. КУЛЬТУРА»

31 мая на базе филиала Столичной финансово-гуманитарной академии и Первого научно-образовательного комплекса ЯНАО в г. Салехарде состоялась научно-практическая конференция, в работе которой приняли участие представители высших учебных заведений России, Украины, Франции, органов государственной власти, научных и общественных организаций ЯНАО. Организаторами конференции выступили НОУ ВПО «Столичная финансово-гуманитарная академия» (г. Москва), филиал НОУ ВПО «СФГА» (г. Салехард), Первый НОК ЯНАО.

По итогам работы конференции участники приняли настоящую Резолюцию:

В настоящее время в пространстве социально-политической и культурной жизни современной России проблемы молодёжи находятся в центре общественного внимания. Сегодня государство и институты гражданского общества, органы социальной защиты, научная и педагогическая общественность прилагают значительные усилия по созданию эффективной системы по формированию социальных, экономических, культурных условий, необходимых для всестороннего развития полноценной и социально адаптированной личности. Однако этим усилиям недостаёт комплексности, системности и последовательности в реализации принимаемых решений, что в ряде случаев позволяет оценивать их как малоэффективные и непродуманные. Ситуация осложняется социальной пассивностью значительной части общества, сохраняющимися в общественном сознании ложными стереотипами восприятия проблем современной молодёжи. Эти стереотипы и клише массового сознания служат питательной средой для абсолютизации патерналистского государственного подхода к проблемам молодёжи, что само по себе служит источником дополнительных экономических и социальных проблем, существенно усложняющих процесс реализации заявляемых целей. Несмотря на очевидное улучшение (в течение последних двух-трёх лет), ситуация с трудоустройством, социальной карьерой, укреплением молодой семьи в России по-прежнему остаётся сложной. Для её улучшения необходимо:

1. Подготовить предложения по внесению изменений в действующее процессуальное и исполнительное законодательство, закрепляющие основы формирования молодёжной политики в Российской Федерации и ее субъекте - Ямало-Ненецком автономном округе.

2. В процессе профессиональной подготовки в рамках среднего и высшего профессионального, дополнительного образования и обучения молодёжи должна быть предоставлена возможность выбора форм и сроков освоения образовательных программ в соответствии с их интеллектуальными, физическими, региональными и психоэмоциональными особенностями.

3. В условиях продолжающихся модернизации и реформирования образования в связи с переходом на болонскую систему и введения с сентября текущего года нового закона «Об образовании в Российской Федерации» декларируемые педагогической общественностью принципы индивидуально-подхода, дифференцированного обучения, стандартизации образования и оценки его качества вряд ли могут быть реализованы без серьёзных коррективов в государственной образовательной политике как на законодательном уровне, так и плоскости государственного управления.

4. Несмотря на продолжающуюся популярность юридической и экономической специальностей, вызывает тревогу уровень правовой, экономической и общекультурной компетентности молодых людей. Отсюда встаёт вопрос формирования названных компетентностей не только в процессе обучения молодёжи, но и включения её уже в период обучения в социально-экономические отношения (в том числе трудовые) в обществе.

5. Господствующей мировоззренческой установкой современной российской культуры является представление о человеке как венце эволюции, существе привилегированном, которое вправе использовать все сущее себе во благо: молодые люди тяготеют к индивидуализму и эгоцентризму, а представители старшего поколения – к коллективизму и социоцентризму. Вместе с тем, рассогласование в системе жизненных ориентаций между поколениями затрудняет процесс передачи социокультурного опыта со всеми вытекающими из этого последствиями. Наличие в современной российской культуре противоположных мировоззренческих тенденций требует их осмысления, выявления как положительных, так и отрицательных сторон коллективистского и индивидуалистического антропоцентризмов, создания оптимальной модели взаимодействия между индивидуальными и социальными сторонами бытия человека.

6. Вызывает тревогу и то обстоятельство, что в современном российском обществе, в след за мировыми тенденциями нарастает опасность межэтнического взаимодействия. Данное обстоятельство нередко обусловлено сепаратистскими тенденциями и этноэгоизмом.

7. Сегодня нельзя не отметить, что в нашем обществе среди молодёжи продолжают оставаться проблемными вопросами наркомания, алкоголизм, социально значимые заболевания. Отсюда необходима координация усилий всех служб и ведомств как на государственном, так и на региональном, муниципальном уровнях для решения обозначенных проблем.

Участники V Международной научно-практической конференции «МОЛОДЁЖЬ. НАУКА. КУЛЬТУРА» выражают уверенность в том, что поднятые на данном форуме проблемы будут успешно решаться, если будет эффективное взаимодействие органов государственной власти, местного самоуправления, общественных институтов, а также научно-педагогической общественности при активном участии самой молодёжи.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

УДК 316

ББК 65,9

Молодёжь. Наука. Культура [Текст]: материалы V международной научно-практической конференции /Под редакцией профессора В.В. Грачёва и к.п.н. В.Г. Паршукова. НОУ ВПО «СФГА», Филиал НОУ ВПО «СФГА» в г. Салехарде, Первый научно-образовательный комплекс при департаменте образования Ямало-Ненецкого автономного округа.- Салехард, 2013.- 324с.

ISBN 978-5-902067-54

Материалы печатаются в авторской редакции. Составители сборника не несут ответственности за точность цитирования, ссылок на источники информации.

Точка зрения авторов по обсуждаемым проблемам может не совпадать с мнением редакторов данного сборника.

Вёрстка Лапсуй И.Ч.

Оригинал-макет ЗАО «СПЭЙБ»

Лицензия: серия ЛР № 021312 от 14.01.99

Подписано в печать 20.11.2013

Формат 60 90/16. Объем 20,25 п.л.

Гарнитура Times New Roman Суг

Печать и бумага – офсетная

Тираж -100 экз. Заказ № 6589-3

Изготовлено в типографии ЗАО «СПЭЙБ»

г. Салехард, ул. Комсомольская, д. 38 б

Тел. (34922) 38-38-5, 38-38-6

© Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Столичная финансово-гуманитарная академия»

© Филиал негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Столичная финансово-гуманитарная академия» в г. Салехарде

© Первый научно-образовательный комплекс при департаменте образования Ямало-Ненецкого автономного округа

© Коллектив авторов