

**ПСИХОЛОГИЯ
И ПЕДАГОГИКА**

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ
В КОНТЕКСТЕ РАБОТЫ С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ
ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**

ПОД РЕДАКЦИЕЙ Р.Е. БАРАБАНОВА



МОСКВА 2018

ОАЧУ ВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА»

II Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ В
КОНТЕКСТЕ РАБОТЫ С
РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ
ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**

Главный редактор

чл.-корр. АМТН РФ Р.Е. Барабанов

Ответственные редакторы

к.пед.н., доцент С.В. Жундрикова, чл. ПНИ Д.И. Чистовский

Выпускающий редактор

к.и.н., доцент Н.В. Бессарабова

Рабочие языки конференции: русский и английский

Москва

26-27 апреля 2018 года

УДК 159.9

ББК 88

Б 12

Все права защищены. Любое использование материалов сборника полностью или частично без разрешения правообладателя запрещается

Рецензенты:

*к.пс.н., Ph.D В.П. Чудакова (Киев, Украина),
д.пс.н., профессор, академик МАПН В.Г. Морозин (Абакан, Россия),
д.м.н., д.пс.н., профессор, академик РАЕ А.В. Берлов (Москва, Россия)
Ph.D, prof. Н.Д. Давидович (Белград, Сербия)*

Б 12 Современные проблемы психологии и образования: в контексте работы с различными категориями детей и молодежи / Гл. ред. Р.Е. Барабанов – М.: МИТУ-МАСИ, 2018. – 351 с.

ISBN 978-5-94811-239-8

УДК 159.9

ББК 88

В сборнике собраны материалы ведущих как российских, так и зарубежных специалистов из стран СНГ по проблеме современной психологии и образования. Освещены наиболее важные вопросы, касающиеся психолого-педагогической работы с детьми с нарушениями в развитии, нейропсихологических исследований и когнитивных разработок в психологии и педагогике, определены современные направления медико-социальной и психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, затронуты темы, имеющие отношение к модернизации образования и психологической службы в РФ, психолого-педагогической работе с одаренными детьми с различными видами одаренности, а также обозначена роль современной семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка с позиции современной психологии.

ISBN 978-5-94811-239-8

Электронное издание

© МИТУ-МАСИ, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	11
Приветственное слово Ректора МИТУ-МАСИ	13

«Другой мир – разные дети»: психолого-педагогическая работа с детьми с нарушениями в развитии»

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ НАДОМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ НАЧАЛЬНОЕ, ОСНОВНОЕ И СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Алибекова С.В., Сидоренко О.А., Шемберг Е.Н.15

САМОПОВРЕЖДЕНИЕ У ЛИЦ, ПЕРЕЖИВШИХ СЕКСУАЛЬНОЕ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЕ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ

З.А. Егiazарян, С.Н. Ениколопов, А.Г. Ефремов17

ТИФЛОТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА РЕАБИЛИТАЦИИ И ИХ РОЛЬ В ЖИЗНИ ИНВАЛИДОВ ПО ЗРЕНИЮ

Т.М. Исмаков22

МОДЕЛЬ СОЗДАНИЯ ВИРТУАЛЬНОГО МУЗЕЙНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ДЕТЕЙ 6 ЛЕТ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ С ЦЕЛЬЮ ИХ СОЦИАЛЬНОКУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ

О.И. Кокорева, Ю.М. Васина25

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ И СОЦИУМА: СТРЕССОГЕННЫЙ И ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЙ ЭФФЕКТЫ

А.А. Кузьмина31

«Инновационные технологии в специальной педагогике и психологии»

СЛАЖЕННАЯ РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА, ВОСПИТАТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ ГРУПП И РОДИТЕЛЕЙ - ЗАЛОГ ВЫСОКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ

Е.С. Абазян36

БИОУПРАВЛЕНИЕ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ

О. А. Джафарова39

ЭННЕАГРАММА КАК ТИПОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТИПОВ

С.В. Иванцов44

ИННОВАЦИОННЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Т.А. Прудникова49

ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ РЕЧЕ-КОММУНИКАТИВНОЙ ФУНКЦИИ ПРОГНОСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ <u>Сайфуллина Н.А.</u>	54
---	----

«Когнитивные исследования и разработки в психологии и образовании»

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ КОНФЛИКТНОСТИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ СПОРТА <u>Ю.А. Варицкий</u>	58
ПСИХОГЕНЕТИКА ИНТЕЛЛЕКТА И КРЕАТИВНОСТИ: СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ДОСТИЖЕНИЯ <u>Вереш П.Т., Арпентьева М.Р.</u>	62
СОЦИАЛЬНО УВЕРЕННОЕ ПОВЕДЕНИЕ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА <u>Жундрикова С.В.</u>	69
ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ И АГРЕССИВНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ <u>О. Б. Михайлова, М. Сафи Сафия</u>	72
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ О ЛИЧНОСТНЫХ ДЕЗОРГАНИЗАТОРАХ ВРЕМЕНИ <u>А.В. Кожокарь, В.Ю. Могилевская</u>	78
СОЦИОМЕТРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ <u>М.Д. Муковнина, А.П. Терских</u>	83
ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ <u>Старостина Н.Н.</u>	86
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ СУБЪЕКТИВНОГО ВОСПРИЯТИЯ ПРИ ПЕРЕВОДЕ ПОЭТИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ <u>А.А. Устиновкая</u>	90

«Кросс-культурная психология и проблемы межгрупповых отношений»

ОБУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЯМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО МЕЖЪЯЗЫЧНОГО ОБЩЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ЛИНГВИСТОВ <u>О.В. Афанасьева</u>	95
ОСОБЕННОСТИ ЭТНИЧЕСКОГО САМОСОЗНАНИЯ ЖИТЕЛЕЙ ДОНБАССА <u>Бажутина С.Б.</u>	97
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕНИЯ СО СТУДЕНТАМИ В КОНТЕКСТЕ РАБОТЫ ВНЕ УНИВЕРСИТЕТСКОЙ АУДИТОРИИ <u>Е.В. Жбанкова</u>	103

ПОЛИКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА В КОНТЕКСТЕ УПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТЬЮ УЧАЩИХСЯ ТЕХНИКУМА

Т.И. Куликова106

РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОСТИ ЛИЧНОСТИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

О.Б. Михайлова110

СПОСОБЫ ПЕРЕВОДА НАЗВАНИЙ ВИДОВ ОРУЖИЯ НА РУССКИЙ ЯЗЫК В РОМАНЕ Г. СЕНКЕВИЧА «ПАН ВОЛОДЫЕВСКИЙ»

В. Шетеля, П.В. Морослин114

ИССЛЕДОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ АТТИТЮДОВ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК

Шустова Л.П., Данилов С.В., Кузнецова Н.И.118

МЕЖЭТНИЧЕСКИЕ УСТАНОВКИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ ГОРОДА МОСКВЫ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Чистовский Д.И.125

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В СФЕРЕ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Л.П. Шустова126

«Медико-социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

АНАЛИЗ СУБЪЕКТИВНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ (НА ПРИМЕРЕ ПАТОЛОГИИ ГОЛОСОВОГО АППАРАТА) И ЗДОРОВЫХ ЛЮДЕЙ

Барабанов Р.Е.133

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И НОЗОЛОГИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ У ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Волова Т.Л.149

ПСИХОГЕННЫЕ НАРУШЕНИЯ ГОЛОСА У ДЕТЕЙ И МЕТОДЫ ИХ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ

И.А. Михалевская153

СДВГ У ДЕТЕЙ

Сушко Е.Л.155

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С РАННИМ ДЕТСКИМ АУТИЗМОМ

Ю.А. Фесенко, Е.В. Фесенко, Е.Ю. Фесенко159

«Модернизация образования и психологической службы»

СОВРЕМЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ ОБРАЗОВАНИЯ: ЦЕННОСТИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА «АКСИОЛОГИЧЕСКОЕ АКМЕ ПЕДАГОГА»

Алеева Л. В., Брюханцева Н. В., Терешкова Н. Ю.165

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА ГОРОДА ЧЕРНОГОРСКА: ЭКСПЕРИМЕНТ, МАССОВОЕ РАЗВЕРТЫВАНИЕ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ	
<u>С. В. Вершинина, А. А. Костригин, Л. Ф. Чупров</u>	171
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	
<u>Ю.В. Гольцева</u>	175
ПРОЕКТИРУЮЩИЙ МЕТОД В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА ШКОЛЫ	
<u>Е.Л. Горлова</u>	180
STIMULUS AND MODERNIZATION IN THE FIELD OF EDUCATION	
<u>Gulyamova S.T.</u>	184
ЦЕННОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА И ВУЗОВ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	
<u>Демидова С.С.</u>	190
ДОВЕРИЕ КАК ОСНОВА ДЛЯ САМОРАСКРЫТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	
<u>Е.В. Дробышевская</u>	193
КОМПЛЕКС ПРЕВЕНТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОВЫШЕНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ РФ	
<u>Жатько Е.В.</u>	195
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
<u>Кондратьева С.Б.</u>	197
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ КАК ФАКТОРА СОЦИАЛЬНОГО САМОЧУВСТВИЯ СТУДЕНТОВ	
<u>О. В. Коломиец</u>	201
ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ САМОРЕГУЛЯЦИИ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	
<u>С.Ф. Кудин, И.С. Юцевич</u>	205
ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ	
<u>Куришева О.А.</u>	209
МОДЕРНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПСИХОЛОГОВ	
<u>Ксенда О.Г.</u>	212
СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ	
<u>Н.Г. Молодцова</u>	216

ОТДЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Разбейко Н.В.	220
Тьюторская позиция преподавателя в профессиональной подготовке психологов в высшей школе	
К.А. Улановская	223

«Профилактика личностных, межгрупповых конфликтов и регуляция (медиация) конфликтных ситуаций в системе образования»

СЛУЖБА МЕДИАЦИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ЮВЕНАЛЬНАЯ ДЕВИАНТОЛОГИЯ: КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ	
Ю.А. Клейберг	229

«Психологическая реабилитация: концепция, методы, техники»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИГРОВОГО КОМПЛЕКСА PERTRA НА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЯХ С УЧАЩИМЯ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Алибекова С.В.	235
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ТИКОЗНОГО ГИПЕРКИНЕЗА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	

Н.В.Варавина	239
TRAINING CHILDREN AS ACTUAL PROBLEM OF THE PRESENT	

Gulyamova S.T.	241
ОСОБЕННОСТИ УЧЕТА ДИНАМИКИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ НАСЕЛЕНИЯ ПРИФРОНТОВЫХ ЛИНИЙ В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА	

Епихина Н.Ю., Ковалева А.В.	244
ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ ЛИЧНОСТИ В РЯДУ ОСНОВНЫХ ФАКТОРОВ ПРЕВЕНЦИИ РИСКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПРАКТИКЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЛУЖБ	

О.И. Ефимова, С.В. Игдырова, А.А. Ощепков	247
--	-----

«Психолого-педагогическая работа с одаренными детьми и молодежью (с разными видами одаренности и креативности)»

ОСОБЕННОСТИ ЧУВСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ У ШКОЛЬНИКОВ С ПРИЗНАКАМИ ОДАРЕННОСТИ

Бандурка Т.Н., Соловьева Е.А.	252
МЕТОД «ПЕВЧЕСКАЯ КАРТА». ХАРАКТЕРИСТИКА И ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	

А. О. Гетманенко	259
ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА В РАМКАХ	

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ

И.В. Клименко, Р.В. Гуня265

БУДУЩИЕ УЧИТЕЛЯ КАК МЕНТОРЫ ДЛЯ ОДАРЕННЫХ

Л.В. Попова268

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПОНЯТИЮ «ТВОРЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ»

А.Г. Синицын273

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ АКТЕРСКОЙ ОДАРЕННОСТИ

В.С. Собкин, Т.А. Лыкова281

ТРЕБОВАНИЯ К ПЕДАГОГУ КАК К ИННОВАТОРУ ПОДГОТОВКИ ТВОРЧЕСКИ ОРИЕНТИРОВАННЫХ СТУДЕНТОВ

В.А. Толкачев286

«Роль современной семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка»

МЕЖГРУППОВОЕ СОБРАНИЕ КАК ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ (из опыта работы)

Е.А. Белова293

ИЗ ОПЫТА ПОДГОТОВКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ К РАБОТЕ С ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Е.В. Декина296

ТРАДИЦИЯ РУССКОЙ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ В СОВРЕМЕННОМ СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ

А.Б. Измайлова299

СИСТЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С РЕСУРСНОЙ СУБЪЕКТНОСТЬЮ, КАК ФАКТОР КОНСТРУКТИВНОГО ПЕРЕОСМЫСЛЕНИЯ ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ

М.И. Илюшина305

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ МАТЕРЕЙ О ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С РЕБЕНКОМ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, СТРАДАЮЩИМ АЛЛЕРГИЕЙ

Н.Ю. Клышевич308

СИСТЕМНАЯ ДЕТЕРМИНАЦИЯ ОСЛОЖНЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА

Е.Э. Кригер313

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА И ПРЕДПОЧИТАЕМЫХ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА В СЕМЬЕ

Романов Н. А.316

СОЗДАНИЕ ПОЗИТИВНОГО ОБРАЗА СЕМЬИ НА СОВРЕМЕННОМ РАДИО (НА ПРИМЕРЕ ПРОГРАММ «СЕМЕЙНОГО КАНАЛА» ГТРК «РТВ-ПОДМОСКОВЬЕ»)

З.С. Сашенкова317

РОДИТЕЛЬСКАЯ СЕМЬЯ СТАРШЕГО ПОДРОСТКА, КАК БАЗИСНАЯ В ПОСТРОЕНИИ СОБСТВЕННОЙ. ПРОБЛЕМЫ И ИХ ПРОФИЛАКТИКА

Сергеева С.В.322

СХОДСТВО СТРУКТУРЫ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СУПРУГОВ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНЬЮ

А.С. Силаков326

ИЗУЧЕНИЕ РОЛИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА

И.А. Соина331

«Интернет-образование и особенности его развития в РФ»

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ИНФОРМАЦИИ В ИНТЕРНЕТ-ОБРАЗОВАНИИ

Н. Г. Артемцева338

Резолюция Конференции346

Ключевые слова: семья; воспитание детей; родительский труд; семейные отношения.

References:

1. Притчи Соломона. - М.: 1998. С 684-685.
2. Гуревич П. С. Психологический словарь. – М.: 2007. 799 с.
3. Фуломова С. Т, Ибрагимова Ф. Ў. Оилада соғлом ижтимоий-руҳий муҳитни яратишнинг айрим масалалари. 21 аср психологиясининг наарий ва амалий муаммоларини ўрганишга бағишланган республика илмий-амалий конференцияси материаллари. Тошкент – 2012. 221-223 б.
4. Фуломова С. Т, Тангриев К. Ш. Эр-хотинлик муносабатлари ва фарзанд тарбиясида шарқ ментал хусусиятларининг аҳамияти. “Мустаҳкам оила – жамият барқарорлиги омили” мавзусидаги республика илмий-назарий конференция материаллари. Бухоро – 2012.189-191 б.
5. Фуломова С. Т, Раззоқрова Ш. Ж. Соғлом бола тарбиясидаги айрим чизгилар. “Соғлом авлод тарбиясининг долзарб масалалари” республика илмий-назарий анжуман материаллари. Бухоро – 2014. 78-80 б.
6. Гулямова С. Т. Супружеские отношения и родительский труд в воспитании молодёжи. “Актуальные проблемы социологии молодёжи, культуры, образования и управления”. Материалы международной конференции. 1-том. Екатеринбург – 2014. 63-66 ст.
7. Гулямова С. Т, Тайирова Ш. И. Воспитание детей как актуальная проблема современности. Проблемы и перспективы развития современной науки: экономика, психология и право”. Материалы международной научно-практической конференции. Москва – 2014. 275-278 ст.
8. Гулямова С. Т, Астанов Ш. Ш. Проблема культурного развития ребенка. “Вояга етмаганларни турли маънавий таҳдидлар ва информацион хуружлардан ҳимоя қилишнинг долзарб масалалари” мавзусидаги Республика илмий-амалий анжуман материаллари тўплами. Бухоро – 2014. 300-303 ст.

ОСОБЕННОСТИ УЧЕТА ДИНАМИКИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ НАСЕЛЕНИЯ ПРИФРОНТОВЫХ ЛИНИЙ В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА

Епихина Н.Ю.

аспирант второго года обучения,

специальности 19.00.07. Педагогическая и возрастная психология,

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»

Научный руководитель: Ковалева А.В.

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры психологии ГОУ ВПО ЛНР ЛНПУ им. Т. Шевченко

В статье рассматриваются вопросы психологического сопровождения мирного населения, проживающего на территориях прифронтовых линий. Предложены этапы социально-психологической реадaptации жителей пострадавших территорий перехода из военного времени в мирную жизнь с учетом изменения базисных убеждений

Ключевые слова: население прифронтовых линий, психологическое сопровождение, ценностные ориентации

Систему ценностных ориентаций можно обозначить как социально-психологический феномен, определяющий направленность и содержание активности личности, общий подход человека к миру, к себе, являющиеся составной частью системы отношений личности, придающий смысл и направление личностным позициям, поведению, поступкам [3, с. 285]. М. Вебер видел взаимосвязь ценности с исторической эпохой как свойственное эпохе направление интереса, определяющим нормы поведения

людей и их цели, а способом бытия ценности является ее значимость для индивида, приобретая форму организации жизненного опыта людьми [2, с. 347]. Ценностные ориентации обозначают как элементы внутренней структуры личности, сформированные и закреплённые жизненным опытом индивида в ходе процессов социализации и социальной адаптации, отграничивающие существенное для данного человека от несущественного через принятие или непринятие личностью определенных ценностей, осознаваемых в качестве рамки предельных смыслов и основополагающих целей жизни, а также определяющие приемлемые средства их реализации. Система ценностных ориентаций обладает динамикой. Когнитивная модель мира Ронни Янов-Бульмана, основывающаяся на чувстве безопасности и включающая в свою структуру имплицитные представления индивида об окружающем мире, собственном «Я», а также способах взаимодействия между «Я» и миром, вмещает в себя следующие категории базовых убеждений, составляющих ядро нашего субъективного мира: вера в доброту и справедливость мира; ценность собственного «Я»; привычные жизненные представления и схемы поведения индивида. Глобальные, устойчивые представления индивида о мире и о себе, оказывающие влияние на мышление, эмоциональные состояния и поведение человека, составляют его базисные убеждения. [3, с. 270]. Они могут изменяться под воздействием экстремального негативного опыта таким образом, что будут существенно отличаться от базисных убеждений у лиц, переживших травматическое событие и не переживших такового, как в отношении самого себя, так и в отношении окружающего мира.

Так по результатам исследований проведенных опросов по методике «Шкала базисных убеждений личности» (ШБУ) Р. Янов-Бульмана, основанной на концепции базовых убеждений личности в 2015г. и в 2017г., в которых принимали участие мужчины и женщины (86 человек) от 47 до 68 лет (Табл.1), можно сделать вывод, что в 2017 г. у населения прифронтовых линий на первое место выходит понятие о значимости собственного контроля над ситуацией, вера в помощь и покровительство высших сил (базисное убеждение о справедливости); расчет на себя и свои возможности (базисное убеждение о ценности и значимости собственного «Я»), а также неверие в доброжелательность мира и его справедливость (базисное убеждение о доброжелательности-враждебности окружающего мира) отражает убеждения индивида относительно безопасной возможности доверять окружающему миру и людям, вера в доброту. По ранжированию результатов опроса 2015г. видно, что вера в доброжелательность и справедливость мира находятся на первом месте, так как обычно люди склонны объяснять жизненные события тем, что они происходят не случайно, а по законам справедливости, а вера в собственные силы, т. е. «Образ «Я», который состоит из самооценки («Я хороший человек»), контроля («Я правильно себя веду») и оценки собственной удачливости, на последнем по значимости месте для опрашиваемого населения. Таким образом, имплицитная концепция окружающего мира и собственного «Я» большинства здоровых людей в 2015 г. можно примерно обозначить как: «Мир доброжелателен ко мне. Если не будешь следовать своим убеждениям, это может привести к чему-то плохому. Я все делаю правильно, значит, со мной неприятности не случатся». Совсем иначе она звучит в 2017 г. у тех же людей: «Я в безопасности, когда контролирую ситуацию. Я все делаю правильно, значит, со мной неприятности не случатся. Но так бывает не всегда» [6; 7].

№ п/п	Субшкалы	Рейтинг субшкал	
		2015	2017
1	Доброжелательность мира	1	5
2	Справедливость	2	4
3	Образ «Я»	5	3
4	Удача	4	2
5	Убеждения о контроле	3	1

Табл.1

Военные действия меняют базисные убеждения всех участников вооруженного конфликта, в том числе и мирных жителей, проживающих на территориях прифронтовых линий, что в свою очередь отражается на протекании психической деятельности и поведении. Работа психолога заключается в восстановлении базисных убеждений: в случае успеха они становятся качественно иными, по сравнению с тем, какими были до травмы, но восстановление происходит не полностью, а только до определенного уровня, освобождающего человека от иллюзии собственной неуязвимости. Первый круг нуждающихся в психологической помощи — это группа пострадавших, сформированная стихийно самой жизненной ситуацией, часто пребывающая в остром аффективном состоянии, имеющая низкий уровень образования и социальный статус [1, с. 31]. Вторым кругом нуждающихся определяются родственниками, друзьями, знакомыми пострадавших, теми, кто жил или работал в обстреливаемых городах; теми, кто принимает у себя дома семьи беженцев, родственников из зоны вооруженного конфликта. В третий круг входят все те, кто эмоционально близко знаком с ситуацией: узнает новости, слышит от других людей о происходящем. К четвертому кругу относятся непосредственно сами психологи и все те, кто оказывал экстренную психологическую помощь, особенно, прибывая в зоне военных действий. Экстремальная ситуация приводит к нарушению у людей иерархической структуры потребностей А.Г. Маслоу: физиологических, потребности в безопасности и защищенности, социальных потребностях, потребности в уважении, потребности в самореализации [5; 6; 7]. По мере удовлетворения всех низших базовых потребностей, расположенных внизу пирамиды А. Маслоу, у людей начинают проявляться посттравматические стрессовые расстройства (ПТСР): снижение работоспособности, повышенная агрессивность, бессонница, состояния тревоги, страха, паники, нередко можно наблюдать злоупотребление алкоголем и лекарственными препаратами [5, с. 211]. Отсюда следует, что целью деятельности психологов является удовлетворение базовых стремлений пострадавшего мирного населения в понимании, признании, престиже, снятии психической напряженности и психологическая подготовка к мирным условиям жизнедеятельности. Специалистам по психологическому сопровождению следует объяснить мирным жителям, что "ненормальное поведение в ненормальной ситуации нормально", поэтому дав себе разрешение на свои чувства и возможность их выражать с самим собой, с близким человеком, или же у психолога, пострадавшие будут более собранными и спокойными. Так, мирным жителям, перенесших травмирующее событие и продолжающих жить на территории прифронтовых

линий, рекомендуется: делиться своими чувствами с близкими и проводить время с другими людьми; дать себе время на исцеление; вернуться к своим повседневным обязанностям (например, к работе, занятиям в школе, домашним делам); заниматься спортом или делать регулярные физические упражнения; питаться регулярно; отдыхать так, как нравится самим; делать то, что приносит удовольствие «пойте, танцуйте, читайте»; выполнять дыхательные и релаксирующие упражнения [6, с. 211]. В случае, если особенности «военизированной психики» мирных жителей данных территорий не будут учтены в психологическом сопровождении и работе с ними, могут возникнуть личностные трансформации, проявляющиеся как патологическое недоверие миру и социуму, что приведет к фрустрации, апатии, агрессии к окружающим, сложным психологическим и социальным последствиям.

Все это говорит о необходимости профессионально подготовленного продолжительного периода адаптации психики мирного населения, пережившего серьезные личностные преобразования в результате прибывания на прифронтовых территориях для перехода в мирный ритм существования, постепенного включения их в систему социальных отношений с помощью психологического сопровождения специалистами и социально-психологической реадaptации.

Annotation: The article deals with the psychological support of civilians living in the territories of the frontline. The stages of social-psychological re-adaptation of the inhabitants of the affected areas and the stades of the transition from military time to a peaceful life are proposed, taking into account the changes in the basic beliefs.

Keywords: front-line population, psychological support, value orientations

Литература

1. Ромек, В.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях/ В.Г. Ромек, В.А. Конторович, Е.И. Крукович. – Спб.: Речь, 2005.- - 256 с.
2. Психиатрия войн и катастроф/под ред. В.К. Шамрея. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2015. – 431 с.
3. Головин С.Ю. *Словарь практического психолога*. – М.: АСТ, Харвест, 1998. – 800 с.
4. Джозеф С. Что нас не убивает. Новая психология посттравматического роста — М.: Карьера Пресс, 2015. — 352 с.
5. Ван дер Харт О., Нейенхэус Э. Р. С., Стил К. Призраки прошлого: Структурная диссоциация и терапия последствий хронической психической травмы. Пер. с англ. - М.: Когито-Центр, 2013. - 496 с.
6. Психологическая помощь мигрантам: травма, смена культуры, кризис идентичности: учеб. пособие для вузов / Г. У. Солдатова, Л. А. Шайгерова, В. К. Калининко, О. А. Кравцова; Под общ. ред. Г. У. Солдатовой. – М.: Смысл, 2002. – 479 с. – (Сер. "Теория и практика психологической помощи") .
7. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Г.Осухова. —2-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2007. — 288 с.

ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ ЛИЧНОСТИ В РЯДУ ОСНОВНЫХ ФАКТОРОВ ПРЕВЕНЦИИ РИСКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПРАКТИКЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЛУЖБ

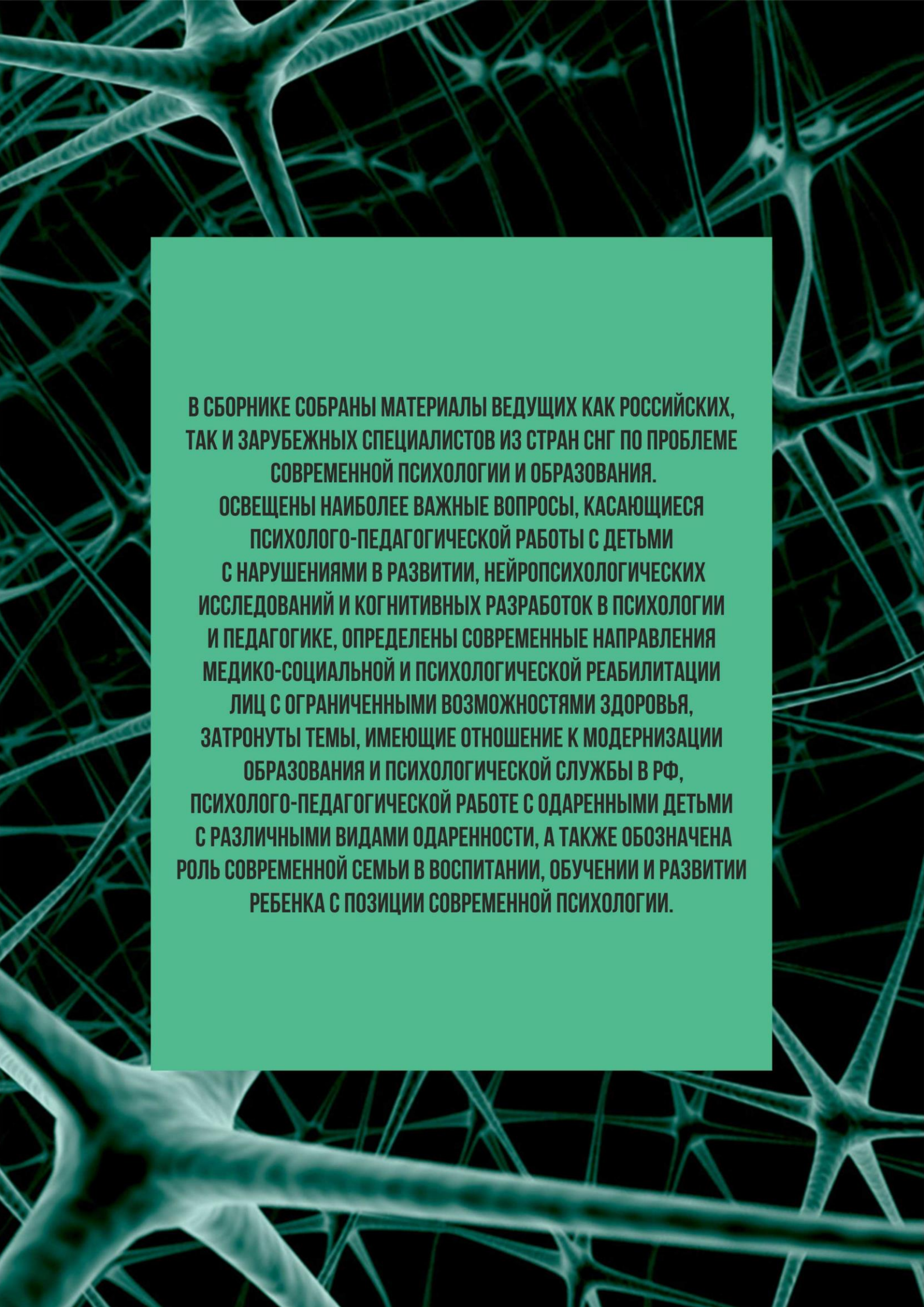
О.И. Ефимова

кандидат психологических наук, доцент,

старший научный сотрудник ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей»,

г. Москва

С.В. Игдырова



В СБОРНИКЕ СОБРАНЫ МАТЕРИАЛЫ ВЕДУЩИХ КАК РОССИЙСКИХ, ТАК И ЗАРУБЕЖНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ИЗ СТРАН СНГ ПО ПРОБЛЕМЕ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ.

ОСВЕЩЕНЫ НАИБОЛЕЕ ВАЖНЫЕ ВОПРОСЫ, КАСАЮЩИЕСЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ, НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ И КОГНИТИВНЫХ РАЗРАБОТОК В ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ, ОПРЕДЕЛЕНА СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ЗАТРОНУТЫ ТЕМЫ, ИМЕЮЩИЕ ОТНОШЕНИЕ К МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В РФ, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ ОДАРЕННОСТИ, А ТАКЖЕ ОБОЗНАЧЕНА РОЛЬ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ, ОБУЧЕНИИ И РАЗВИТИИ РЕБЕНКА С ПОЗИЦИИ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ.