



**Национальный исследовательский
Саратовский государственный университет
имени Н.Г. Чернышевского**
Факультет психологии
Экономический факультет
Философский факультет
Институт истории и международных отношений
Институт рисков
Институт филологии и журналистики
Институт искусств
Юридический факультет
Факультет психолого-педагогического и специального образования
Социологический факультет
Факультет иностранных языков и лингводидактики
Институт физической культуры и спорта

**«ИЗМЕНЯЮЩИЙСЯ МИР:
ОБЩЕСТВО, ГОСУДАРСТВО, ЛИЧНОСТЬ»**

Сборник материалов IV международной
научной конференции

ЧАСТЬ 1 (разделы 1-10)

(Саратов, 09 апреля 2015 года)

Саратов
ИЦ «Наука»
2015

УДК 316.3 (082)
ББК 60.56я43
ИЗ7

Редакционная коллегия:

д. псих. н., проф. Л.Н. Аксеновская; д. псих. н., проф. Т.В. Белых;
д. псих. н., проф. Е.В. Рягузова; О.В. Бакаева (техн. ред.)

«Изменяющийся мир: общество, государство, личность»: сб. материалов IV международной научной конференции (09 апреля 2015 г.). Часть 1 (разделы 1-10). – Саратов: ИЦ «Наука», 2015.– 615 с.

ISBN 978-5-9999-2507-7

В сборнике представлены научные доклады участников IV международной научной конференции «Изменяющийся мир: общество, государство, личность», которая состоялась 09 апреля 2015 года в Саратовском государственном университете. Конференция проводится ежегодно с 2012 года. В 2015 году в ней приняли участие более 500 человек.

Для исследователей, ученых и практиков, аспирантов, магистрантов и студентов, занимающихся научной и практической деятельностью.

Статьи издаются в авторской редакции

УДК 316.3 (082)
ББК 60.56я43

ISBN 978-5-9999-2507-7

© Саратовский государственный университет
имени Н.Г. Чернышевского, 2015

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К ПОБЕГУ ИЗ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ИНТЕРНАТНОГО ТИПА

А.В. Ковалёва, Н.В. Максимова, В.С. Ушаков

Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко, ЛНР

E-mail: tosikkov@mail.ru

Статья посвящена психологическим особенностям подростков, склонных к побегу из учебных заведений интернатного типа. Представлены основные теоретико-методологические подходы по данной теме. Исследованы психологические особенности подростков склонных к побегу. Выявлены ведущие компоненты психологической характеристики подростков. Проанализированы психологические особенности личности подростков, склонных к побегу.

Ключевые слова: подростковый возраст, девиантное поведение, учебные учреждения интернатного типа, биологический, социальный, психологический, гуманистический и поведенческий подходы, социальная дезадаптация, особенности подростков.

PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF ADOLESCENTS WHO ARE LIKELY TO ESCAPE FROM THE BOARDING SCHOOLS

A.V. Kovaljova, N.V. Maksimova, V.S. Ushakov

This article is devoted to the psychological characteristics of adolescents who are prone to escape from a boarding school. The main theoretical and methodological approaches to the subject are presented. Investigated the psychological characteristics of adolescents, that are prone to escape. The leading components of the psychological characteristics of adolescents are identified. Analyzed the psychological characteristics of individual adolescents who are prone to escape.

Key words: adolescence, deviant behavior, boarding schools, biological, social, psychological, humanistic and behavioral approaches, social maladjustment, characteristics of adolescents.

Постановка проблемы. Проблема сиротства и побегов подростков не утратила своего первенства, поскольку переживаемый гражданами ЛНР период боевых действий, социально-экономической и политической нестабильности значительно расширяет спектр социальных, экономических, психосоциальных, педагогических факторов, активно стимулирует детскую безнадзорность, бездомность, социальное сиротство. Осознавая всю сложность ситуации, государство и общество принимают меры по улучшению социального положения и психического здоровья детей, защиты их прав и интересов.

Научная и общественная значимость проблемы подростковых побегов из учебных заведений интернатного типа и путей её преодоления находит

подтверждение в теоретических и прикладных исследованиях различных областей современной науки: правовых, социологических, педагогических, психологических и других. Взаимосвязь медицинских, психологических и педагогических аспектов в работе с детьми лишенных родительской опеки рассматривается А.М. Прихожан, Б.Н. Алмазовым, С.А. Беличевой, П.П. Блонским, М.А. Галагузовой, А.С. Макаренко, Ф.А. Мустаевой, А.А. Реан. Изучались причины возникновения подростковой безнадзорности в отечественной науке В.П. Васильевой, А.В. Гоголевой, А.И. Долгова, А.Е. Личко, А.М. Прихожан; зарубежной К. Бартоли, Д. Вольф, Д. Шеффер; медико-психологические аспекты проблемы самовольных побегов рассматривали – А.В. Гоголева, В.В. Ковалев, П.Д. Дмитриева, В.Я. Кондратьев, Н.Ю. Максимова, А.Н. Голик; социально-психологические детерминанты и особенности подростковой безнадзорности рассматривали – А.Л. Арефьев, Г.В. Кондратьев, А.Ю. Юрков; ранние побеги как одну из форм девиантного поведения подростков исследовали – И.А. Фурманов, А.Е. Личко, Б.В. Зейгарник, А.А. Реан, А.М. Прихожан, Е.В. Заика, Н.П. Крейдун.

Анализ последних исследований и публикаций. В последнее время значительно возросло количество случаев отклонений, что обусловлено многими причинами. В периоды военного противодействия, социально-экономических преобразований проблемы девиантного поведения становятся особенно актуальными. Понятию «девиантное поведение» в словаре практического психолога дается следующее определение: «... система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым и нравственным нормам» [1, с. 87].

Социальные науки определяют девиантное поведение, как социальное явление, которое представляет реальную угрозу физическому и социальному выживанию человека. В педагогике отклонения от принятых в данной социальной среде, ближайшем окружении, коллективе социально-нравственных норм и культурных ценностей, нарушение процесса усвоения и воспроизведения норм и ценностей, а также саморазвитие и самореализация в том обществе, к которому человек принадлежит. Медицинский подход: отклонения от принятых в данном обществе норм межличностных взаимодействия: действий, поступков, высказываний, совершаемых как в рамках психического здоровья, так и в различных формах нервно-психической патологии. Психологический подход: отклонения от социально-психологических и моральных норм, представлено либо как ошибочный антиобщественный образец решения конфликта, проявляющийся в нарушении общественно принятых норм, либо в ущерб, нанесенный общественному благополучию, окружающим и себе.

Биологические теории основываются на том, что именно физические черты личности предопределяют различные отклонения от норм.

Последователями теории физических типов часто называют Ч. Ломброзо, У. Шелдона, в работах которых отмечается, что люди только с определенной физической конституцией склонны совершать поступки, которые противоречат нормам. В. Шелдон выделил три основных типа, которые влияют на проявление отклонения: эндоморфный тип, мезоморфный тип и эктоморфный тип.

По нашему мнению, биологическое объяснение, включая и генетическую основу человека, не учитывает тех индивидуальных случаев, когда физические признаки «говорят» о возможной девиации, а в реальной жизни этого не наблюдается. Их авторы практически не обращают внимания на ситуативность поведения не уделяют должного внимания личностно-психологическим особенностям.

Социологическое объяснение причин девиантного поведения, фокусируется на социальных и культурных факторах. Интересно мнение Дюркгейма, который отмечал, что человеческому обществу присущ некий оптимальный уровень девиаций, поэтому следует заботиться о поддержании его оптимального уровня, предупреждая только рост его различных его форм [2, с. 171].

Три компонента девиации выделяет Д. Снайдер: 1) человек, которому свойственно определенное поведение, 2) норма (ожидания), которая является критерием оценки девиантного поведения и 3) как другой человек, социальная группа, реагирует на поведение. Девиантность определяется соответствием или несоответствием поступков социальным ожиданиям [3].

Психологическое объяснение девиантного поведения рассматривает девиации в связи с внутриличностными конфликтами, деструкцией и саморазрушением личности, блокированием личностного роста, а также возможно наличие умственных дефектов. Причиной возникновения девиаций в поведении подростка может быть недостаточная сформированность определенных функций систем мозга, обеспечивающих развитие высших психических функций.

Гуманистический подход рассматривает девиации в поведении как следствие потери подростком согласия со своими собственными чувствами и невозможность найти смысл и самореализацию в сложившихся условиях жизни, девиация результат искаженного процесса социализации.

Широкое развитие в зарубежной психологии получил поведенческий подход в понимании девиантного поведения. Е. Марш и Е. Тердал, считали, что акцент в происхождении девиантного поведения переносится на неадекватное социальное обучение. Данный подход сосредоточивает свое внимание на возможности коррекции неадекватного поведения путем организации положительного подкрепления и коррекции последствий отклоняется. Таким образом, развитие девиантного поведения предопределяют значительные взаимосвязанные факторы, такие как:

социальные, которые определяются социально-экономическими условиями существования общества; психолого-педагогические, которые проявляются в дефектах школьного и семейного воспитания; психологические, связанные с внутренне конфликтами, блокированием личностного роста.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что в структуре личности подростков со склонностью к побегам из учебных заведений интернатного типа существуют выраженные психологические особенности личности, их обнаружение может быть основанием для дальнейшей эффективной коррекционно-развивающей работы с ними.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретико-методологические подходы изучения личности подростков склонных к побегу из учебных заведений интернатного типа.

2. Исследовать психологические особенности подростков склонных к побегу.

3. Проанализировать взаимосвязь и выявления ведущих признаков-компонентов психологической характеристики подростков.

Результаты исследования. Исследование проводилось с детьми подросткового возраста 14-18 лет, 44 человека из них 30 юношей и 14 девушек. Для выявления психологических особенностей подростков, склонных к побегу была использована методика «Диагностики степени готовности к риску» Шуберта А.М. Анализ степени готовности к риску по методике Шуберта А.М. показал, что 61% подростков имеют высокий уровень готовности к риску. Это свидетельствует о постоянной готовности к изменениям в окружении. И всего 39% подростков имеют средний уровень готовности к риску.

Методика «Модифицированный опросник для идентификации типов акцентуаций характера у подростков» Личко А.Е. предназначена для диагностики типов акцентуаций характера у подростков. Она показала, что преобладает гипертимный тип акцентуации, а именно 25%; лабильный, неустойчивый и демонстративный типы акцентуации имеют 11,36%; циклоидный, астено-невротический и интровертированный типы только 9,09% выборки; сенситивный, тревожно-педантичный и возбудимый типы акцентуации имеют лишь 4,54% подростков.

Методика «14-факторный личностный опросник» Кеттелла Р.Б. предназначена для оценки индивидуально-психологических особенностей личности. Анализ индивидуально-психологических особенностей личности в процентном соотношении показал следующие результаты: фактор А (шизотемия-аффектомия) имеют 7,84%, С фактор (степень эмоциональной устойчивости) имеют 8,31%, фактор D (флегматичность-возбудимость) имеют 8,82 %, фактор E (пассивность-доминантность) имеют 8,51%, фактор F (осторожность-легкомыслие) имеют 8,31%, G фактором (степень принятия моральных норм) имеют 6,14%, H фактором

(застенчивость-авантюризм) обладают 9,06%, фактор I (реализм-сензитивность) 5,73%, фактор J (неврастения, фактор Гамлета) имеют 7,53%, фактор O (самоуверенность-склонность к чувству вины) имеют 7,97%, Q2 фактором (степень групповой зависимости) имеют 27,28%, Q3 фактором (степень самоконтроля) обладают 36,00%, Q4 фактором (внутреннего напряжения) имеют 47,92% подростков.

Методика «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности» Бубнова С.С. предназначена для обнаружения ценностных ориентаций личности в реальных условиях жизнедеятельности. Анализ ценностных ориентаций личности в реальных условиях жизнедеятельности показал, что самыми популярными ценностями для подростков являются: приятное времяпрепровождение, отдых; высокий материальный достаток; общение; любовь. Средние показатели набрали такие ценности, как: высокий социальный статус и управление людьми, познание нового в мире, природе, человеке; поиск и наслаждение прекрасным; помощь и милосердие к другим людям. Непопулярными ценностями считают признание и уважение людей и влияние на окружающих; здоровье; социальную активность для достижения позитивных изменений в обществе.

Методика «Измерение уровня тревожности» Тейлора Дж. Служит для оценки общего уровня тревожности, опасения (страха). Анализ уровня тревожности по методике Тейлора Дж. показал, что большинство подростков имеют низкий уровень тревожности, а именно 54,54% подростков, средний уровень выявлен у 29,54% человек, высокий уровень тревожности у 15,9% от общего количества выборки.

Выводы. В данной статье были представлены теоретико-методологические подходы изучения личности подростков склонных к побегу из учебных заведений интернатного типа. Проведен анализ психологических особенностей подростков склонных к побегу. Выявлены ведущие компоненты психологической характеристики подростков склонных к побегу из учебного заведения интернатного типа. Можно прийти к выводу, что при увеличении готовности к риску уменьшается уровень тревожности у подростков. Обнаружили определенные типы акцентуации характера подростков, склонных к побегам, а именно гипертимный, лабильный, неустойчивый и демонстративный типы.

Перспективы дальнейших разработок. Все больше наблюдается социальная дезадаптация, взаимосвязь с другими формами девиантного поведения и формируется расстройство личности, приводит к росту числа подростков, которые совершают побег из учебных заведений интернатного типа, что делает крайне важной задачей для более углубленного и детального изучения данной проблематики в будущем .

Библиографический список

1. Дюркгейм Е. Самоубийство: социол. этюд. М., 1994. 186 с.
2. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. СПб.: Ленат, АСТ, 1996.- 592с.3
3. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Дети без семьи. Психология сиротства. Питер, 2005. 392 с.
4. Снайдер Д. Курс выживания подростков. М., 1995. 265 с.
5. Юрчук В.В. Современный словарь по психологии. Минск: Эллайд, 2000. 704 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ К СОВЕРШЕНИЮ ПРЕСТУПЛЕНИЯ

К.О. Лукьянова

Саратовский государственный университет

имени Н.Г. Чернышевского, Россия

E-mail: lab-psychology@mail.ru

Статья посвящена исследованию психологической готовности личности к совершению преступления. Рассматривается нравственно-правовая надежность личности и личностная приемлемость противоправного способа поведения как системообразующее ядро криминогенной потенции личности.

Ключевые слова: психологическая готовность, готовность к преступлению, противоправное поведение, нравственно-правовая надежность, криминогенная потенция, личностная приемлемость, личность.

PSYCHOLOGICAL READINESS OF THE PERSON TO COMMIT A CRIME

К.О. Lukyanova

The article investigates the psychological readiness of the person to commit a crime. We consider the moral and legal security of the person and personal suitability of illegal behavior as a way of system-the core of the potency of the individual crime.

Key words: psychological readiness, readiness for a crime, illegal behavior, moral and legal reliability, criminogenic potency, personal reliability, personality.

Психологическая готовность понимается как одна из составляющих общей готовности к действию, определяемая психологическими факторами. Причиной конкретного преступления является взаимодействие негативных нравственно-психологических свойств личности, сложившихся под влиянием неблагоприятных условий нравственного формирования индивида, с внешними объективными обстоятельствами, порождающими намерение и решимость на совершение преступления.

В соответствии с современными требованиями борьбы с преступностью исследование психологической готовности личности к

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Рягузова Е.В. Persona non grata: репутация чужака	3
Рахимбаева И.Э. Культура и искусство в постиндустриальном обществе	11
Назарова Р.З., Спиридонова Т.А. Учет рисков сбоя коммуникации при формировании межкультурной компетенции у студентов языковых факультетов	16
Григорьева М.В. Процессуальные и содержательные характеристики психологической адаптации личности	22
Шенин С.Ю. Евразийский экономический союз и глобальный баланс сил: дискуссия в США	27
Данилов Р.С. Опыт и перспективы работы с глухими спортсменами (на примере гандбольной команды «Deafsport Ставрополье»)	33

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ БИЗНЕСА

Бессонов И.В. Ценностный подход к анализу регуляционных механизмов управленческой деятельности в условиях трансформации организационной культуры	38
Вовна О.С. Самоопределение личности в условиях бизнес- деятельности	43
Воробьева О.В. Социально-психологические аспекты интегрированности возрастного персонала в корпоративную культуру	49
Дорошин И.А. Методы социально-психологического исследования медиакультуры	57
Князев Е.Б. Нравственная направленность отношений участников взаимодействия как фактор, оказывающий влияние на целостность организационной культуры	62
Кравцова А.К. Уровневый подход к пониманию организационной культуры	68
Понукалин А.А. Экономическое поведение масс	73
Понукалин А.Ал. Комплекс методических средств для изучения особенностей инновационной личности	82

Светличный А.С. Роль ценностных ориентаций при подборе персонала	88
Смирнова А.Ю. Субъективная незащищенность в сфере труда: детерминанты и последствия	95
Шорина А.В. Сформированность рефлексивных умений как условие эффективности организационных решений	103
Ушакова Е.В. Трехмерная модель вовлеченности в работу в зарубежных исследованиях	108
РАЗДЕЛ 2. ЛИЧНОСТЬ И ДРУГОЙ: ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	
Бажутина С.Б. Роль психологического знания в формировании современной личности	113
Бочарова Е.Е. Конструирование образа Я учащейся молодежью: временная трансспектива	119
Вагапова А.Р. Представления о благополучии в разных этнических группах и их влияние на эмоционально-оценочное отношение к другим	127
Власова Н.В. Личностная свобода и «Другой» в становлении жизненного пространства вынужденных мигрантов	131
Гоголь С.С., Рягузова Е.В. Конгруэнтность личностных конструкторов в дружеских диадах	139
Калистратова Т.Д. Взаимодействие с игрушкой как с «Я – другим»	147
Ковалёва А.В., Марусенко Е.А. Влияние оптимистической жизненной позиции на удовлетворенность различными сферами жизни во взрослом возрасте	152
Козловская Н.В. Переживание чувства вины в связи с социальной фрустрированностью субъектов социального взаимодействия	158
Ломако О.М. Генеалогия и психоанализ: личность и Другой в философско-педагогическом дискурсе	166
Минор А.Я. Формирование лингвокультурной компетенции при обучении немецкому языку	172
Польская Н.А. Практики отношения к телу в субкультурных группах	177
Понукалин А.Ал. Инновационный потенциал личности в контексте межличностных интеракций	180
Сапоровская М.В. «Отцы и дети» в современном мире: стрессы и совладание в семье	186
Смирнова О.М. Альтруизм и эгоизм как мотивация спортивного волонтерства	192

Терентьева О.В. Текстовые маркеры правдивых и ложных коммуникативных сообщений	199
Шамионов Р.М. Проблема личности и субъекта в социальной психологии	205
РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ПРАВОПОСЛУШНОГО И ПРАВОНАРУШАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В ТРАНСФОРМИРУЮЩЕМСЯ СОЦИУМЕ	
Болотина К.В. Роль самоограничения в формировании криминализации личности	209
Гуменская О.М., Буданова А.Т. Социально-психологическая адаптация первокурсников к условиям обучения в вузе (на примере студентов первого курса факультета психологии СГУ)	213
Доброва А.В., Стуколова Л.С. Специализированные правила ведения переговоров с преступниками, захватившими заложников	220
Исмаилов И.М. Особенности внутригрупповой динамики в террористической организации и террористический образ мира	224
Киселев К.А. Субъективная ненадежность рабочего места сотрудников силового ведомства как фактор восприятия организационной культуры	231
Ковалёва А.В., Максимова Н.В., Ушаков В.С. Психологические особенности подростков, склонных к побегу из учебных заведений интернатного типа	235
Лукьянова К.О. Психологическая готовность личности к совершению преступления	240
Сайфутдинова А.Р. Антропологическая школа криминологии: «Преступниками не становятся, а рождаются!»	244
Сарычева А.В. Причины возникновения негативных (деструктивных) коммуникативных установок у сотрудников УИС	248
Романова Н.М. Особенности вовлечения личности в преступление в современном обществе	253
Романова Н.М., Богущ Е.А., Киселев К.А. Социально-психологический портрет современного преступника (на материале исследования лиц, содержащихся в колонии особого режима)	258
Ярошенко Е.И. Аддиктивные формы поведения как следствие эмоционального выгорания сотрудников пенитенциарной системы	262

РАЗДЕЛ 4. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ И КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ: ИНТЕГРАЦИЯ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	
Барышева Е.И. Консультативная психологическая помощь ВИЧ/СПИД-инфицированным	267
Белых Т.В. Половые различия разноуровневых связей в структуре интегральной индивидуальности у студентов с разным уровнем коммуникативной самооффективности	276
Газиева М.З. Психологические факторы развития стрессоустойчивости у студентов вуза	281
Майрамян А.М. Коммуникативный потенциал личности в условиях группового взаимодействия	286
Мартынович С.Ф. Философия психологии: проблемы, методы, концепции	293
Новоселова К.И. К вопросу о формировании эмоциональной креативности	300
Семенова А.Д., Орлова М.М. Специфичность адаптационных стратегий подростков в зависимости от семейной поддержки	305
Толкачева О.Н. Травма и посттравматический рост: терапевтические стратегии	312
Фролова С.В., Шишина Т.Л. Психосемантика внутреннего восприятия здоровья и гипертонической болезни	317
РАЗДЕЛ 5. ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ И ПСИХОСОМАТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА	
Валовик В.И. Нравственная составляющая профессионального здоровья	324
Гурская И.Ю., Мельникова К.А. Особенности телесного «Я» у подростков с расстройством пищевого поведения	329
Гурская И.Ю., Шостак К.В. Особенности отношения к болезни у онкологических больных	336
Карелин А.А., Лазунина Е.А. Изменение структуры временной перспективы смысловой сферы личности в юношеском возрасте	343
Катрунов В.А., Фахрудинова Э.Р. Социально-философские аспекты проблемы здоровья	349
Кузнецова Е.Б. Особенности нейропсихологического статуса у больных диффузным токсическим зобом	356
Орлова М.М. Типы адаптационных стратегий как субъективная составляющая ситуаций здоровья и болезни	362
Позднева С.П., Маслов Р.В. Здоровье как междисциплинарный	369

феномен	
Хворостухина А.И., Орлова М.М. Исследование качества жизни и адаптационных стратегий у больных хроническими лейкозами	376
Шелудько О.С. Влияние наличия хронических соматических заболеваний в семье на самоотношение и адаптационные стратегии подростков	382
РАЗДЕЛ 6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ИЗМЕНЯЮЩЕГОСЯ МИРА	
Бетурлакин В.В. Образовательная система как инструмент управления индивидом	392
Великая Т.С. Организация обучения в малых группах по технологии сотрудничества	397
Гусейнов А.З. Воспитание гражданской идентичности в образовательном процессе	402
Евдокимова Е.Г., Павлова О.В. Диагностика личностного самоопределения учащихся в педагогическом взаимодействии с помощью метафоры	407
Евдокимова Е.Г., Стреляная М. Тенденции развития женского образования	412
Коновалова М.Д. Сетевое взаимодействие как ресурс развития профессионального образования студентов с ограниченными возможностями здоровья	418
Кузнецова Ю.С., Балакирева Е.И. Доверие как атрибутивное свойство в диалогических отношениях педагога и обучающихся	423
Курчатова Н.Ю. Перспективы и возможности профессионального самоопределения студента через студенческое самоуправление (на примере студенческого совета факультета психологии СГУ)	428
Ольховская Т.П. Взаимодействие субъектов образовательного процесса	435
Романова Л.И. Инновационные педагогические технологии в образовании	441
Турчин Г.Д., Бакаева О.В. Педагогические риски в процессе взаимодействия субъектов образовательной деятельности	446
Филипченко С.Н., Макарова Л.И. Педагогический аспект воспитания гражданской позиции младшего школьника средствами краеведения	454

РАЗДЕЛ 7. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ	
Акименко А.К. Позитивная психология: подходы и феноменология	461
Арендачук И.В. Психологическая готовность к риску в контексте жизненного пути личности	466
Богданов А.В. Социально-психологическая адаптация и социализация – соотношение понятий в условиях формирования ценностных ориентаций личности	470
Бочарова Е.Е. Структурно-содержательные характеристики саморегуляции социального поведения личности представителей разных этногрупп	476
Вагапова А.Р. Социальные представления учащейся молодежи о материнстве и отцовстве	480
Дубовицкая Е.А., Рягузова Е.В. Стратегии и тактики самопрезентации личности и особенности ее отношения к себе	484
Куприянчук Е.В. Психологические особенности профессиональных деструкций юристов	489
Рудзинская Т.Ф. Современные представления студенческой молодежи о проблеме бродяжничества	494
Фадеева Т.Ю. Представления о надежде в психологических теориях личности	498
Фирсова Т.Г. Читательская компетентность как фактор социальной успешности	504
Шамионов Р.М. Социализация личности в изменяющемся мире	507
РАЗДЕЛ 8. СОЦИАЛИЗАЦИЯ И АДАПТАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В ДИНАМИЧНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕДАХ	
Костригин А.А. Формирование социальной идентичности ребенка в дошкольной образовательной среде	513
Фомин А.В. Влияние семьи на начальную социализацию курсантов выбравших профессию военнослужащего	518
РАЗДЕЛ 9. РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ	
Григина Е.С. Изучение конфликтно-значимых особенностей личности у старшеклассников с нарушениями зрения	524

Колчина А.Г. Влияние двигательного дефекта на формирование личностных особенностей детей и подростков с церебральным параличом	530
Константинова О.А. Изучение и пути формирования связной речи у дошкольников	535
Кощеева О.В. Основные направления консультативной деятельности логопеда по вопросам речевого развития ребенка раннего возраста	543
Лузина И.И. Развитие невротических расстройств у детей	548
Селиванова Ю.В., Шитикова Е.Ю. Интегративные практики летнего отдыха детей с ограниченными возможностями здоровья	554
РАЗДЕЛ 10. МЕТОДОЛОГИЯ САМООРГАНИЗАЦИИ СУБЪЕКТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ	
Барашкина С.Б. Становление саморегуляции деятельности младшего школьника на уроках окружающего мира	532
Бессчетнова О.В. Методические основы развития экологообразовательной среды в контексте безопасности жизнедеятельности	567
Кошкина И.В. Методологические регулятивы самоорганизации субъектов в личностно ориентированном образовании	572
Кривошеева Е.А. Роль физической культуры студентов во внеучебной деятельности	577
Носов А.Г. Здоровье как детерминанта самоактуализации обучающегося	584
Саяпина Н.Н. Самоорганизация субъектов образовательного процесса как основа их дидактического взаимодействия	589
Цыглакова Е.А. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание студентов в процессе изучения дисциплины «основы национальной безопасности»	594
Чинилов В.Н. Образование в контексте изменяющегося мира	599
Шургаев Д.П. Перфекционизм преподавателя вуза в условиях модернизации высшего образования	601

Научное издание

**«ИЗМЕНЯЮЩИЙСЯ МИР:
ОБЩЕСТВО, ГОСУДАРСТВО, ЛИЧНОСТЬ»**

Сборник материалов IV международной
научной конференции

ЧАСТЬ 1 (разделы 1-10)

Компьютерная верстка О.В. Бакаева

Подписано в печать 02.12.2015. Формат 60x84 1/16
Усл. печ. л.19,22. Тираж 500 экземпляров

Отпечатано в типографии ООО «Дельта»
410004, г. Саратов, ул. Чернышевского, 60/62, оф.520,
т. (8452) 74-29-47