



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.И. ВЕРНАДСКОГО»
ЕВПАТОРИЙСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК (ФИЛИАЛ)**



**РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В СИСТЕМЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГА**

***МАТЕРИАЛЫ
V ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ***

12-13 апреля 2018 года

Симферополь
ИТ «АРИАЛ»
2018

Печатается по решению ученого совета Евпаторийского института социальных наук (филиала) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» от 10.05.2018 г., протокол № 6.

Рецензенты:

Мокрецова Л. А., доктор педагогических наук, профессор, ректор Алтайского государственного гуманитарно-педагогического университета имени В.М. Шукшина.

Романов В.А., доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики, дисциплин и методик начального образования ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет имени Л. Н. Толстого».

Редакционная коллегия:

Глузман Н. А. – доктор педагогических наук, профессор, директор Евпаторийского института социальных наук (филиала) ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского».

Ивлева Я. А. – кандидат исторических наук, доцент, заведующая кафедрой истории и правоведения Евпаторийского института социальных наук (филиала) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского».

Каменская И. Б. – кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой филологических дисциплин и методик их преподавания Евпаторийского института социальных наук (филиала) ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского».

Картавая Ю. К. – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры филологических дисциплин и методик их преподавания Евпаторийского института социальных наук (филиала) ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского».

Раскалинос В.Н. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и психологии Евпаторийского института социальных наук (филиала) ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского».

Ответственность за достоверность приведенных в публикациях фактов, дат, наименований, фамилий, имен, цифровых данных несут авторы публикаций.

Научные статьи и тезисы печатаются по авторским вариантам.

Р 31 **Реализация компетентного подхода в системе профессионального образования педагога :** сборник материалов научно-практической конференции, 12-13 апреля 2018 г., г. Евпатория / Ред. кол.: Н. А. Глузман, Я. А. Ивлева, И. Б. Каменская, Ю. К. Картавая, В. Н. Раскалинос. – Симферополь : ИТ «АРИАЛ», 2018. – 356 с.
ISBN 978-5-907032-56-9

В сборнике отражены теоретические аспекты применения компетентного подхода в высшей школе (в условиях создания единого образовательного пространства); актуальные психолого-педагогические, методические, лингвистические, литературоведческие аспекты формирования профессиональной компетентности педагога в системе профессионального образования; технологии внедрения компетентного подхода в процессе подготовки будущего учителя.

УДК 371.34:378
ББК 74.409

3. Кара, Ж.Ю. Общая психология / Ж.Ю. Кара. – Ростов-на-Дону : ООО «Феникс», 2010. – 188 с.
4. Лалаева, Р.И. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция / Р.И. Лалаева. – Ростов : ООО «Феникс», 2004. – 224 с.
5. Микадзе, Ю.В. Нейропсихология детского возраста / Ю.В. Микадзе. – Санкт-Петербург : ООО «Питер Пресс», 2014. – 285 с.
6. Семенович, А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте / А.В. Семенович. – Москва : ИД «Генезис», 2010. – 474 с.
7. Цветкова, Л.С. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста / Л.С. Цветкова. – Москва : ИД РАО, 2006. – 295 с.
8. Цветкова, Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения / Л.С. Цветкова. – Москва : ИД РАО, 2005. – 359 с.

УДК 378.011.3-051:159.9

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПСИХОЛОГА В РАМКАХ ПРОБЛЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

Кубатина Юлия Анатольевна

старший преподаватель кафедры психологии ГОУ ВПО «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», г. Луганск

Аннотация. В статье определено содержание феномена профессиональная идентичность с точки зрения профессиональной компетентности специалиста, рассмотрены составляющие профидентичности компетенции – знания, умения и навыки, необходимые как для успешной самореализации личности в профессии, так и для обеспечения высокого уровня психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. А также рассмотрены условия формирования значимых компетенций специалиста-психолога на этапе его обучения в высшем учебном заведении.

Ключевые слова: профессиональная идентичность, компетентность, компетенции, компоненты профессиональной идентичности, условия формирования профессионально значимых компетенций.

Abstract. The article defines the content of the phenomenon of professional identity from the point of view of professional competence of a specialist, considers the components of professional competence – knowledge, skills necessary for successful self-realization of the individual in the profession, and to ensure a high level of psychological and pedagogical support of the educational process. Conditions of formation of significant competences of the expert psychologist at the stage of his training in higher educational institution are also considered.

Key words: professional identity, competence, competences, components of professional identity, conditions of formation of professionally significant competences.

Постановка проблемы. Проблема психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса для отечественной системы образования не теряет своей актуальности вот уже более века, с момента первых работ ученых-педологов (М. Басова, П. Блонского, Л. Выготского и т.д.), которые подчеркивали необходимость комплексного, психолого-педагогического подхода к вопросу обучения и воспитания ребенка.

В связи с этим актуальной является и задача подготовки кадров – квалифицированных компетентных специалистов-психологов, которые и призваны обеспечивать это сопровождение на высоком уровне, должны способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психического здоровья ребенка и развития его потенциала в условиях образовательного учреждения.

Цель статьи – рассмотреть проблему сущности и условий формирования профессиональной идентичности студента-психолога, будущего работника системы образования сквозь призму профессиональной компетентности специалиста.

Изложение основного материала исследования. В словаре «Профессиональное образование» компетентность трактуется как «мера соответствий знаний, умений и опыта лиц определенного социально-профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем», а компетенции – как «круг вопросов, в которых должностное лицо обладает познаниями и опытом» [2].

Т. Разуваева [9], проводя комплексный анализ проблемы подходов к определению компетентности и компетенций, приводит несколько принципиальных для нас высказываний: компетенции – это «... внутренние, потенциальные психологические образования (знания, представления, программы действий), которые проявляются в деятельности» (И. Зимняя [4]); компетентность – «... комплексный личностный ресурс, обеспечивающий возможность эффективного взаимодействия с миром в ой или иной области, и зависящий от набора определенных компетенций» (Р. П. Мильруд [8]); профессиональная компетенция – это «... совокупность профессиональных знаний, умений, а также способы выполнения профессиональной деятельности» (Э. Зеер[3]).

Это приводит нас к выводу, что профессиональная компетентность психолога может рассматриваться как набор определенных базовых знаний и комплекс освоенных практических умений, необходимых психологу для успешной профессиональной деятельности, основанной на реализации профессионально значимых ценностей специалиста в процессе достижения результата труда.

Такое определение профессиональной компетентности очень схоже по содержанию с толкованием термина «профессиональная идентичность», соотносясь с ним как частное с общим: «есть понятие компетентного специалиста и я ему соответствую (идентифицируюсь с ним) по всем параметрам (сформированным компетенциям)». То есть для, того чтоб студент-психолог стал компетентным специалистом, он должен, идентифицироваться с таким специалистом, сформировать высокий уровень своей профессиональной идентичности.

Итак, идентификация – это соотнесение себя, своего Я с явлениями и объектами внешнего мира, тогда как идентичность это осознание своего Я как равного Я другого или целой общности. Следовательно, профидентичность — это осознание себя членом профессиональной субкультуры, реализующим задачи и смыслы данного профессионального сообщества; это функциональное и ценностно-смысловое соответствие человека и

профессии, которое включает в себя понимание своей профессии, принятие себя в профессии, умение хорошо выполнять свои профессиональные функции.

Содержание профессиональной идентичности как сложного многоуровневого образования включает в себя следующие компоненты, которые при условии их единства и тесной взаимосвязи обеспечивают устойчивость профессиональной идентичности:

когнитивный компонент ответственен за накопление и критическое осмысление опыта и разных других типов знаний и умений. В процесс социализации в рамках своей профессиональной общности человек усваивает её культуру. Он обретает знания о своей профессиональной общности, о её культуре, ценностях, нормах, стереотипах поведения и т.д., на основе которых формируется его мировоззрение и система ценностей;

мотивационно-ценностный компонент включает в себя чувство принадлежности к профессиональной общности, переживание своего отношения к членству в профессиональной группе. Профессиональная идентичность формирует ценностно-смысловую основу жизни человека и группы, интересы, установки, убеждения, которые реализуются и удовлетворяются в профессии;

субъективно-деятельностный компонент профессиональной идентичности понимается как механизм проявления себя как члена профессиональной группы, интериоризацию характерных для данного профессионального сообщества паттернов поведения, проявляющуюся в поступках и действиях, основанные на усвоенных нормах, ценностях, правилах поведения своей профессиональной общности.

То есть в процессе становления профессиональной идентичности как проявления компетентности специалиста психолог должен сформировать ряд необходимых компетенций, как профессиональных (фундаментальные психологические знания, обеспечивающие качество выполняемой деятельности; владение необходимыми профессиональными умениями и навыками (умением грамотно обращаться с необходимым диагностическим инструментарием, владением психотерапевтическими техниками и т.д.), коммуникативная компетенция специалиста, работающего с людьми и т.д.), так и общих или «ключевых» по Д. Иванову [5] (широкий кругозор специалиста как результат освоения культурного наследия человечества; понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития человеческой цивилизации, понимание современных научных концепций картины мира и т.д.).

Изучение литературы, освещающей проблему профессиональной идентичности [10; 11], приводит к мысли, что становление профессиональной идентичности студентов психологических специальностей должно осуществляться по двум основным направлениям:

первое – создание субъектом личностных средств профессиональной деятельности, т.е. комплекса профессионально необходимых компетенций – знаний, мотивации и ценностей, необходимых в определенной предметной области (т.е. формирование когнитивного и мотивационно-ценностного компонента профессиональной идентичности специалиста-психолога);

второе – формирование внешних средств профессиональной деятельности, включающее развитие (информационное и технологическое) средств труда в соответствующей предметной области (субъектно-деятельностный компонент профессиональной идентичности будущих психологов).

Исходя из этих двух векторов развития профессиональной идентичности будущих психологов можно определить основную задачу работы педагогов со студентами-психологами во время их профессионального обучения в ВУЗе – это создание психолого-педагогических условий, способствующих развитию личности студента-психолога и становлению его профессиональной идентичности через формирование и интериоризацию профессионально-значимых компетенций.

Для этого предстоит решить несколько более узких задач, являющихся факторами развития профессионала, а именно:

1. Усиление основного фактора формирования компетентности – базы профессионально значимых знаний и умений, на основе которых будет развиваться профессиональная идентичность студентов психологических специальностей.

Углубление знаний с технической точки зрения, возможно за счет пересмотра содержания учебных планов специальностей с целью расширения профессионального базового компонента.

С другой стороны, повышение качества знаний студентов по профилирующим дисциплинам, необходимым для становления специалиста, вооружающим его профессиональным инструментарием и навыками, возможно лишь при условии повышения внутренней мотивации студентов, чему будет способствовать подкрепление познавательной потребности студентов (если студента побуждает заниматься сама учебная деятельность, когда ему нравится изучать разные психологические дисциплины, интересно читать специальную литературу, узнавать новое в отрасли, тогда можно сказать, что у него есть интерес к изучению психологии, который должен постоянно поддерживаться и направляться педагогами).

Вообще роль педагога в учебном процессе вуза в период профессионального становления будущего специалиста-психолога неопределима, например, Л. Шнейдер [10] неоднократно подчеркивает, что формирование высококвалифицированных специалистов начинается при взаимодействии с наставником. Основой механизма формирования профессионала, по ее мнению, является неоднократное повторение цикла взаимодействия: студент-Мастер.

2. Создание для студентов возможности личностного роста и развития на этапе обучения в вузе. Это может быть реализовано через систему тренингов и индивидуальных консультаций, включенных в учебный процесс. Возможно включение студентов старших курсов в процесс супервизии, которую Б. Д. Карвасарский определя-

ет, как один из методов теоретического и практического повышения квалификации специалистов-психологов под «присмотром, надзором» более опытного специалиста, помогающего разобраться, увидеть новый аспект проблемы [6]. Ведь даже профессионал высокого уровня не может владеть особенностями всех техник и направлений современной психологической практики, а умение взглянуть на проблему с разных точек зрения (фокусов) современной психологии имеет неопределимое значение, особенно для специалистов, только приступающих к профессиональной деятельности.

3. Построение работы со студентами в направлении формирования ценностно-смысловой сферы специалиста (*это предмет отдельного обстоятельного разговора*).

4. Создание условий для развития у студентов составляющей одного их компонентов профессиональной идентичности (когнитивного) – профессионального самосознания, т.е., по Е. Климову [7], знания, мнения о степени своего соответствия профессиональным эталонам, понимания себя и соотношении своих личностных качеств, знаний и умений с профэталонными, осознание своего места в системе профессионального сообщества; знание своих индивидуальных способов успешного действия, а также проблемных мест в профессиональной деятельности.

Такие знания о собственном соответствии профессии, констатация наличия и понимание уровня развития собственных профессионально значимых знаний, умений и навыков приходит лишь в процессе собственной активной деятельности, обусловленной достижением желаемого будущего, ради которого и осуществляется деятельность и в свете которого различные поступки и события приобретают личностный смысл [1]. В связи со сказанным обнаруживается неэффективность обучения, ограничивающегося исключительно вербальными односторонними воздействиями, т.е. необходимо обучение в деятельности.

Для успешного решения этих задач во время обучения студентов в вузе необходимо строить субъект-субъектный образовательный процесс на следующих основополагающих принципах:

1. Утверждение в качестве конечной цели профессионального образования специалиста-психолога образа компетентного профессионала, деятельность которого обусловлена сформированной системой необходимых знаний, ценностей и личностных смыслов, который свободно ориентируется в научно-практическом поле современного психологического знания и владеет умениями и навыками как необходимым профессиональным инструментарием.

2. Принцип диалогичности. Для эффективной профессиональной подготовки психолога, развития его профессиональной идентичности и компетентности должны быть выстроены гибкие взаимоотношения всех участников образовательного процесса. Важно создавать такие условия, когда преподаватель и студент, совместно обсуждая и размышляя над учебно-профессиональными задачами, могли бы освоить способы анализа ситуаций, обогатить свой опыт.

3. Инновационность обучения, что позволит решить следующие задачи: актуализация потребности в осмыслении себя как формирующегося профессионала; выявление и актуализация основных проблем, которые испытывает будущий психолог; создание условий для получения нового ценностно-смыслового опыта в ситуациях активного взаимодействия с преподавателем, практикующими психологами и группой; анализ, проектирование и конструирование эффективных способов понимания и организации собственной жизненной ситуации (в том числе – учебной и будущей профессиональной); реализация на практике различных моделей профессионального поведения.

4. Принцип индивидуальной работы со студентами, направленной на постановку задач личностного развития, осознание своих возможностей и ограничений, выбор сферы и области профессионального развития, пути послевузовской профессионализации и т.д.

Выводы. Содержание феномена профессиональной идентичности психолога в сфере образования можно определить через формирование и интериоризацию комплекса профессионально значимых компетенций (фундаментальные психологические знания, владение необходимыми профессиональными умениями и навыками, коммуникативная компетенция специалиста, широкий кругозор, гуманистическая направленность личности и т.д.), которые должны быть сформированы у будущего специалиста в процессе профобразования. Этому должны способствовать созданные в высшем учебном заведении условия, основанные на принципах субъектности, диалогичности, инновационности образования. Такой подход к подготовке специалиста-психолога даст ему возможность в последующем обеспечить качественное психологическое сопровождение образовательного процесса в рамках деятельности психологической службы системы образования.

Список литературы

1. Асмолов, А. Г. Деятельность и установка / А. Г. Асмолов. – М., 1979. – 151 с.
2. Вишнякова, С. М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С. М. Вишнякова. – М. : НМЦ СПО, 1999. – 538 с. <https://www.psyoffice.ru/slovar-s186.htm>.
3. Зеер, Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. – М. : Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 330 с.
4. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия / И. А. Зимняя. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 40 с.
5. Иванов, Д. А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании / Д. А. Иванов // Библиотека «Первого сентября». Серия «Воспитание. Образование. Педагогика»; Вып. 6(12) / 2007. – М. : Чистые пруды, 2007. – 32 с.
6. Карвасарский, Б. Д. Психотерапевтическая энциклопедия / Б. Д. Карвасарский. – СПб. : Питер, 2008. – 752 с.
7. Климов, Е. А. Психология профессионала / Е. А. Климов – М., Воронеж, 1996. – 481 с.
8. Мильруд, Р.П. Компетентность в изучении языка / Р.П. Мильруд // ИЯШ. – 2004. – №7. – С. 30–36.

9. Разуваева, Т. А. Компетентностный подход к образованию: краткий теоретический анализ / Т. А. Разуваева // Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова. – № 1, 2010. – С. 266–269.
10. Шнейдер, Л. Б. Профессиональная идентичность. Монография / Л. Б. Шнейдер. – М. : МОРУ, 2001. – 233 с.
11. Шнейдер, Л. Б. Профессиональная идентичность и память: опыт генетической реконструкции / Л. Б. Шнейдер // Мир психологии. – 2001. – № 1. – С. 64–78.

УДК 378.018.43:371

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ»

Раскалинос Валерия Николаевна

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и психологии
Евпаторийского института социальных наук (филиала) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»*

Аннотация. Статья посвящена характеристике дистанционного обучения как новой формы организации образовательного процесса, развивающегося и ориентированного, главным образом, на самостоятельную работу обучающихся. А также описанию особенностей использования дистанционного обучения при изучении дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем», характеристике особенностей его использования в соответствии с целевым предназначением, тематической направленностью и видом учебного занятия.

Ключевые слова: дистанционное обучение, дистанционные технологии, учебная дисциплина.

Abstract. The article is devoted to the description of distance learning as a new form of organization of the educational process, which develops and focuses mainly on the independent work of students. As well as a description of the features of using distance learning in the study of the discipline «Design and examination of educational systems», characteristics of its use in accordance with the intended purpose, thematic focus and type of training.

Keywords: distance learning, distance technologies, academic discipline.

Постановка проблемы. Современные требования к организации образовательного процесса, отражающие глобализацию, трансформацию и непрерывные информационные изменения, актуализируют поиск новых форм и методов организации взаимодействия с обучающимися. Стремление к постоянной оптимизации образовательного процесса обуславливает не только совершенствование уже имеющихся педагогических технологий, но и возникновение новых, соответствующих запросу социума и способствующих возникновению комфортных условий обучения. Созданию подобных условий для усвоения информации (как при обучении, так и при повышении квалификации или профессиональной переподготовке) способствует использование дистанционного образования.

Цель статьи – Охарактеризовать особенности реализации дистанционного обучения при изучении дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем».

Изложение основного материала исследования. Дистанционное обучение позволяют осуществить индивидуализацию в формировании компетенции и способов познавательной деятельности обучающихся. Образовательный процесс в данном случае реализуется при опосредованном взаимодействии субъектов, разделенных не только пространством, но и временем. Реализация дистанционного обучения подразумевают реализацию учебного взаимодействия вне аудитории. Дистанционное обучение осуществляется с использованием дистанционных технологий, которые представляют собой специфические образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-коммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников [1].

К основным преимуществам внедрения дистанционного обучения можно отнести, например, доступность информации, ее открытость и прозрачность, отсутствие субъективности в оценивании высказываний обучающихся, автоматическое оценивание успешности при освоении учебной дисциплины. Использование дистанционных технологий при изложении учебного материала позволяет преподавателю охватить более разрозненный контингент слушателей (исключается фактор удаленности, занятости, ограниченности перемещения из-за физических недостатков), а обучающемуся – обучаться в удобном и комфортном для себя помещении, самостоятельно определять график обучения.

Роль преподавателя заключается не только в разработке электронных курсов с учетом собственных методических разработок, но и в постоянном совершенствовании электронной среды обучения, в которой обучающиеся и развиваются обучающиеся. Основным условием успешности обучающегося при освоении курса с помощью дистанционных технологий является не только специфическая учебно-познавательная мотивация, но и целенаправленная интенсивная самостоятельная работа [2].

Таким образом, внедрение дистанционного обучения в образовательное пространство высших учебных заведений позволяет предоставить учебный материал в более доступной и комфортной для обучающегося форме. Необходимым требованием для этого выступает инфраструктура образовательной организации: программное обеспечение, компьютерная и оргтехника, доступ к электронным библиотечным системам, как у преподавателей, так и у обучающихся.

Использование дистанционного обучения при изучении дисциплин обуславливает некоторое своеобразие построения не только учебного взаимодействия, но и содержательного наполнения курса. Рассмотрим особенности его реализации на примере изучения дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем». Данный курс является важнейшей составляющей общей системы профессиональных знаний будущего специалиста психолого-педагогического направления и направлен на развитие проектной компетенции магистра посредством освоения теории и практики проектирования и экспертизы образовательных систем. Реализации поставленной цели способствует решение системы задач: формирование системы основных теоретических

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Глузман Н. А. Компетентностный подход как современная парадигма отечественного образования.....	3
Глузман Н. А., Вознюк О.А. Формирование профессиональных умений у будущих учителей начальных классов.....	6
Глузман Н. А., Мягченкова А.Е. Характеристика интерактивных технологий в процессе обучени математики в начальных классах.....	8
Горбунова Н. В. Формирование методической компетентности воспитателя дошкольной образовательной организации.....	11
Давкуш Н. В. Перспективы использования электронного обучения образовательной среде высшей школы.....	14
Давкуш Н. В., Можарова Е. Ю. Педагогические условия формирования гендерной идентичности детей дошкольного возраста.....	15
Давкуш Н. В., Павловская Н. К. Специфика процесса формирования информационной компетентности будущих учителей начальной школы.....	17
Ежкова Н. С. Профессиональная культура будущего педагога: содержательный анализ.....	19
Зайцева В. А. Подготовка школьников к написанию проектных работ.....	20
Колосова Н. Н. Формирование исследовательской культуры будущих воспитателей детей дошкольного возраста.....	22
Колосова Н. Н., Орлова Е. А. Диагностика уровня сформированности здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста.....	25
Колосова Н. Н., Пашко О. В. Воспитание гуманности у детей в условиях дошкольного учреждения и семьи.....	26
Мокрецова Л. А., Попова О. В. Реализация компетентностного подхода в системе непрерывного образования педагога.....	29
Мурованая Н. Н. Инновационная культура личности: характеристика понятия.....	34
Мурованая Н. Н., Слепченко Е.Л. Здоровьесберегающая компетентность будущего специалиста в области дошкольного образования: сущность и структура понятия.....	36
Никифоров А. Е. Повышение двигательной активности у обучающихся младших классов о время учебного процесса.....	41
Пащенко В. Г. Как оздоровить, повысить работоспособность, трудоспособность, повысить производительность труда на 10-15% населения Крымского полуострова и всей Российской Федерации.....	43
Плотникова Е. Н. Нравственное воспитание младших школьников на уроках технологии.....	46
Пожидаева Т. В. Этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута профессиональной подготовки будущего педагога начального образования.....	49
Романов В. А. Компетентностный подход как инструмент интеграции профессиональной подготовки в мировое образовательное пространство.....	51
Романов В. А., Ушакова И. А. Профессиональная компетенция воспитателя ДОО.....	53
Рудыка Ю. П. Межполушарные связи, их формирование и влияние на интеллектуальное развитие ребенка.....	55
Самойленко Н. Б. Профессиональный онлайн-преподаватель: проблемы и перспективы.....	58
Сорвачева И. Д. Формирование гендерной компетентности будущих педагогов.....	60
Тяллева И. А. Формирование активной гражданской позиции как элемента социальных компетенций подрастающего поколения Республики Крым средствами образовательного туризма.....	62
Шпиталевская Г. Р. Ознакомление с художественными произведениями природоведческого характера как средство формирования у младших школьников эстетической оценки.....	64
Шпиталевская Г. Р., Конивец В. В. Использование проектов в процессе ормирования читательской деятельности младших школьников.....	68
Шпиталевская Г. Р., Соколова А. Э. Формирование орфографического навыка путем использования проблемного обучения.....	71

СЕКЦИЯ 2

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИЯХ РАЗЛИЧНОГО ТИПА НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Барышева Е. И. Исследование морального сознания личности в контексте психологического здоровья общества.....	73
Безносюк Е. В. Реализация компетентностного подхода в процессе изучения дисциплины «Технологии социально-педагогической деятельности».....	75
Карпенко З. Р. Типы формирования этнической идентичности.....	78
Ковалева А. В., Марусенко Е. А., Бранцева Н. К. Влияние СМИ на информационно-психологическую безопасность подростков.....	80
Красникова Т. В. Психологическое сопровождение младших школьников с нарушением письма и чтения.....	84
Кубатина Ю. А. Формирование профессиональной компетентности психолога в рамках проблемы становления профессиональной идентичности специалиста.....	87
Раскалинос В. Н. Использование дистанционного обучения при изучении дисциплины «проектирование и экспертиза образовательных систем».....	90
Симакова Э. С. Воспитательный потенциал современной семьи в зеркале семейной педагогики.....	92
Фадеев В. И., Задорожный Н. С. Психологическая характеристика компонентов профессионального выгорания военнослужащих ВКС РФ.....	94
Фадеева М. В., Челюсова К. В. Критерии и показатели оценки результативности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в начальной школе.....	99
Филимонов С. П. Компетентностный подход в системе профилактики экстремизма среди старших школьников.....	102
Хитрова А. В. Проблема выбора профессиональных компетенций в соответствии с реализацией ФГОС 3++.....	104
Шайкина Е. А. Способы нейтрализации информационного воздействия на сознание студента.....	106
Барановская А. В. Профессиональное выгорание руководителей образовательных организаций как предмет исследования.....	108
Белецкий М. В. Специфика развития межэтнической толерантности в старшем школьном возрасте.....	110
Бодюл А. В. Одаренность как психолого-педагогическая категория.....	112
Бортничук Д. С. Специфика деятельности социального педагога по формированию активной жизненной позиции старше-	

классников.....	114
<i>Бурганова Е. Р.</i> Детерминанты формирования суицидального поведения подростков.....	115
<i>Власьян Е. А.</i> Сущность и характеристика конструктивного взаимодействия подростков.....	117
<i>Дзюбан Ю. Ю.</i> Самоконтроль как предмет психолого-педагогических исследований.....	119
<i>Ильницкая В. Г.</i> Подростковая агрессия: причины и условия возникновения.....	121
<i>Карпенко А. А.</i> Формирование экологической культуры в условиях начальной школы.....	123
<i>Клименко С. С.</i> Содержание деятельности социального педагога с замещающими семьями.....	125
<i>Литвин Р. В.</i> Сущность коррекционной деятельности социального педагога в школе.....	127
<i>Махнакова Н. А.</i> Особенности организации досуговой деятельности детей дошкольного возраста в условиях временного коллектива.....	129
<i>Мельник А. А.</i> Особенности адаптации младших школьников к обучению.....	131
<i>Можаровская К. А.</i> Анализ деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав по профилактике правонарушений несовершеннолетних.....	132
<i>Молчанова А. А.</i> Диагностика уровня сформированности конфликтологической компетентности подростков.....	135
<i>Моргун Т. И.</i> Сущность и структура гражданского поведения старшеклассников.....	138
<i>Сергеева Д. С.</i> Критерии, показатели и уровни сформированности безопасного поведения детей дошкольного возраста в социальной среде.....	140
<i>Яковченко В. Е.</i> Особенности реализации технологии социально-педагогической деятельности в учреждениях пенитенциарной системы для несовершеннолетних.....	143

СЕКЦИЯ 3.

СОВРЕМЕННОЕ ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ

ФИЛОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ: ЛИНГВИСТИКА, ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ, ЛИНГВОДИДАКТИКА

<i>Аветисян Л. М., Аджигеряева С. Э.</i> Символизм в творчестве Ш. Бодлера.....	146
<i>Акимов Э. Б.</i> Шекспировский «гробовщик» Пушкина.....	147
<i>Боровски М.</i> Мотив двойничества в творчестве Ф. М. Достоевского.....	149
<i>Бузинская Я. М.</i> Аспекты структуризации содержательной стороны образовательного материала по английскому языку в высших учебных заведениях.....	154
<i>Герасимчик А. О., Пигнастая Д. Г.</i> Жанровые особенности анекдотов.....	156
<i>Дубинина Т. Г.</i> Образ Кати Локтевой в структуре сюжете романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»: в помощь студенту-филологу.....	158
<i>Дудинова Н. А., Василенко А. А.</i> Элементы акмеизма в поэзии О. Э. Мандельштама.....	160
<i>Каменская И. Б., Дудукало А. О.</i> Эпистемология категории «концепт» в лингвокоцептологии.....	162
<i>Каменский А. И., Каменский С. А.</i> Организация обучения средних школьников иноязычной монологической речи.....	166
<i>Картавая Ю. К., Пенелеева Е. А.</i> Эргонимика: к проблеме исследования.....	168
<i>Литвиненко Л. А.</i> Урбанонимы Евпатории со сферой-источником «социальная деятельность».....	170
<i>Нагель О. В., Сулейманова Г. А.</i> кызы. Коммунальный перевод и перевод документации как объекты изучения будущих переводчиков.....	172
<i>Осокина Е. А.</i> Скрытые возможности лингвистической статистики: парные свойства и лингвopsихологические этюды по «женской теме» у Достоевского.....	174
<i>Падун Т. В., Кондрашкина И. В.</i> Авторские неологизмы в романе Дж. Р. Р. Мартина «Игра престолов».....	179
<i>Петренко Н. А., Король Т. В.</i> Творчість Марка Вовчка та Ольги Кобилянської в контексті української феміністичної літератури другої половини ХІХ – початку ХХ ст.	182
<i>Печурова Е. А.</i> Славянизмы в поздней прозе Л. Н. Толстого (лексико-семантический аспект).....	185
<i>Сигова Е. В., Джелилева Х. Д.</i> Значение и функции хронотопа в художественном произведении.....	187
<i>Шалацкая К. В.</i> Лингводидактические основы формирования ономастических знаний будущих учителей начальных классов.....	189
<i>Шалацкая Т. П., Халик О. В.</i> Комедии Ж. Б. Мольера в контексте французской драматургии XVII века.....	190
<i>Шалина М. А., Мусаелян А. С.</i> Символическая дихотомия «Свое / Чужое» в повести В. Г. Распутина «Живи и помни».....	193
<i>Шевченко А. Н., Гончарук О. С.</i> Обращение как средство установления контактов в эпистолярном жанре С. Есенина.....	195
<i>Адамчук А. А.</i> Особенности хронотопа литературного дискурса.....	198
<i>Бариленко А. А.</i> Функционирование сложноподчиненных предложений в романе А. Толстого «Аэлита».....	200
<i>Видакас Е. А.</i> Понятие концептосферы художественного произведения.....	201
<i>Горюнов В. В.</i> Метаморфоза женщины в позднем творчестве Гайто Газданова.....	202
<i>Давыдова Д. С.</i> Паремии в фольклорном наследии В. И. Даля.....	204
<i>Даніліна О. О.</i> Лексико-семантичні групи демінутивів у повісті Г. Ф. Квітки-Основ'яненка «Маруся».....	206
<i>Дьякова Е. И.</i> Фигуры, построенные на основе контраста, в русских пословицах и поговорках.....	208
<i>Загарина Я. А.</i> Технология реализации коммуникативно-креативного аспекта на уроках литературы.....	210
<i>Зубрей Д. Э.</i> Стилистические особенности изучения отвлеченной лексики русского языка.....	213
<i>Ислямова Н. Л.</i> Способы создания женских образов в раннем творчестве Ф.М. Достоевского.....	214
<i>Исмаилов А. Ф.</i> Функционирование хронотопа в рассказе Джона Чивера «Образованная американка».....	216
<i>Качалкин Ю. В.</i> Алеша Карамазов и «Русские мальчики»: на пути поисков истины.....	218
<i>Коваленко С. А.</i> Женское и мужское как символические категории.....	221
<i>Коляда Т. А.</i> Проблема общественного предназначения женщины в трактовке Жорж Санд.....	224
<i>Копатько А. И.</i> Имена существительные-диалектизмы в романе М. А. Шолохова «Тихий дон».....	225
<i>Котюшко В. А.</i> Организация системы упражнений по обучению старших дошкольников иноязычной монологической речи средствами игровых видов деятельности.....	227
<i>Кривонос К. Л.</i> Концепт времени в сонетах и пьесах У. Шекспира.....	228
<i>Кузнецова В. Л.</i> Христианские мотивы в жанре фэнтези.....	230
<i>Кулинич Н. С.</i> Структурно-грамматические модели фразеологизмов в сказках В. И. Даля.....	232
<i>Липова Д. В.</i> Мотивация флорономенов.....	233
<i>Литвиненко В. С.</i> Тенденция передачи стилистической конвергенции в переводах лимериков Э. Лира.....	235
<i>Мазепа Е. М.</i> Экспликация ключевых концептов романа Э. Берджесса «Заводной апельсин» в образе главного героя.....	238

<i>Махина В. В.</i> Особенности концепции земной любви в рассказах цикла «Темные аллеи» И. А. Бунина	239
<i>Мирошниченко Н. С.</i> Фрейм восстановления и глагол to revive как одна из лексических единиц, активизирующая данный фрейм в современном английском языке	242
<i>Муждабаева П. И.</i> Функциональный анализ просторечных слов в повести Н. В. Гоголя «Сорочинская ярмарка»	243
<i>Никифорова А. А.</i> Организация обучения младших школьников иноязычной диалогической речи средствами обучающей игры	246
<i>Нурсейтова С. Б.</i> Функционально-стилистична роль екзотизмів у романі П. А. Загребельного «Роксолана»	247
<i>Петрова А. А.</i> Структурные типы эпитетов в поэзии С. Есенина	249
<i>Пигнастая Д. Г.</i> Специфика «женского письма»	251
<i>П'ятковська А. О.</i> Функціональне навантаження топонімів у романі П. Загребельного «Диво»	253
<i>Работникова А. В.</i> Роль учебно-речевой ситуации в создании потребности младших школьников в иноязычном речевом общении	256
<i>Ремешивская Е. А.</i> Методическая организация серии игровых упражнений на освоение иноязычной диалогической речи дошкольниками	257
<i>Ризаева Н. Р.</i> Структурно-грамматическая типология фразеологизмов (на материале рассказов А. П. Чехова)	259
<i>Сіденко С. О.</i> Лексичне наповнення метафоричних структур І. Драча	261
<i>Спицына Р. О.</i> Понятие и особенности ономастической лексики	263
<i>Степанова А. Д.</i> Поэтика детективного романа	265
<i>Стреляева А. А.</i> Феномен «Подполье» в научной рецепции	266
<i>Стринжа Т. А.</i> Контрастема как смысловая единица противопоставления	269
<i>Стуга И. О.</i> Специфика хронотопической организации романа Дж. Апдайк «Кентавр»	271
<i>Ткаченко И. А.</i> Особенности адаптации русского текста в инокультурной среде (российская и английская театральные постановки пьесы А. П. Чехова «Дядя Ваня»)	274
<i>Ткаченко Т. С.</i> Фитонимы в фольклорных текстах как отражение ментальности	275
<i>Трофименко С. Г.</i> Проблематика романа О. Хаксли «О дивный новый мир»	277
<i>Турчанинова Е. Е.</i> Особенности речевого этикета в персидском языке как неотъемлемая часть при изучении языка и культуры Ирана	278
<i>Фадеева Н. С.</i> Звуковые повторы в поэзии О. Э. Мандельштама	284
<i>Шаповалов Н. В.</i> Поняття «термін» у військовій і морській терміносистемі	285
<i>Шелест Т. А.</i> Функционально-стилистические особенности антропонимов в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети»	286
<i>Штокаленко А. А.</i> Архетипические черты героев русских народных сказок	288

СЕКЦИЯ 4

ДНИ ИСТОРИИ В ЕВПАТОРИЙСКОМ ИНСТИТУТЕ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК

<i>Ануфриенко А. А.</i> Педагогическое образование и совесть	291
<i>Болжунов И. А.</i> Проблемы оценки качества образования	293
<i>Долецкая С. В.</i> Проблема выбора темы научного исследования обучающихся направления подготовки «История»	295
<i>Ивлева Я. А.</i> Особенности изучения историко-теоретических дисциплин обучающимися направления подготовки «История»	297
<i>Мурадасьлова Ш. М.</i> Массовые открытые онлайн курсы: проблемы и перспективы использования	299
<i>Скрябина Т. О.</i> Педагогические методы, приемы и средства народного воспитания детей восточных славян	301
<i>Баглай А. В.</i> Выдающиеся педагоги эпохи Петра Великого	303
<i>Баталова Д. Э.</i> Деятельность бахчисарайского государственного дворца-музея по возрождению декоративно-прикладного искусства крымских татар	307
<i>Вазина М. Н.</i> Некоторые аспекты истории повседневности в работах Ф. Броделя	309
<i>Василенко Д. В.</i> Демографические процессы в Бахчисарае во второй половине XIX – начале XX вв.	311
<i>Габриелян И. И.</i> Евпатория в начале XX века	314
<i>Гамянина Е. С.</i> Причины возникновения и роль скопческой секты в развитии православного общества	316
<i>Гейвич Е. С.</i> Дифференцированный подход в обучении одаренных детей на уроках истории	318
<i>Городничина В. С.</i> Вклад выдающихся политических деятелей в развитие курорта в Евпатории	320
<i>Кадырова Г. Л.</i> Выдающиеся художники киммерийской школы живописи	322
<i>Кочетков А. В.</i> Устройство городской думы Евпатории 1900-1917 гг.	324
<i>Мальшев С. Р.</i> Самобытность народов Карибского бассейна в период экспедиций Христофора Колумба	326
<i>Марценко В. В.</i> Политическая борьба вокруг проблемы отказа от изоляционизма в начальный период второй мировой войны (1939-1941 гг.)	327
<i>Меджитова Р. И.</i> Становление и основные этапы развития женского движения в Российской империи	330
<i>Назаренко Н. В.</i> Методы борьбы с коррупцией при Петре I	333
<i>Низовцев Б. А.</i> Евпаторийский период творчества скульптора А. Е. Шмакова	335
<i>Панейкина Ю. Ю.</i> Творчество Клода Моне и Эдуарда Мане	337
<i>Сабуркин О. Д.</i> Основные идеи философии суфизма	339
<i>Соловарь Е. О.</i> Архиепископ Крымский и Симферопольский Лука (В. Ф. Войно-Ясенецкий) – соотношение науки и религии	341
<i>Токарь А. Ю.</i> Обычай и традиции Крымского гарема	344
<i>Ужва А. А.</i> Модернизация танка т-34 в годы второй мировой войны	345
<i>Хантемирова Л. Р.</i> История музея религий и атеизма в мечети Джума-Джами	348
<i>Чурпита В. А.</i> Положение английского крестьянства во второй половине XIV века	349

**РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В СИСТЕМЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГА**

***Материалы V Всероссийской
научно-практической конференции***

12-13 апреля 2018 года

Формат 60x84/8. Усл. печ. л. 41,39. Тираж 150 экз.

ИЗДАТЕЛЬСТВО ТИПОГРАФИЯ «АРИАЛ».
295015, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Севастопольская, 31-а/2,
тел.: +7 978 71 72 901, e-mail: it.arial@yandex.ru, www.arial.3652.ru

Отпечатано с оригинал-макета в типографии ИП Бражникова Д.А.
295053, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Оленчука, 63,
тел. +7 978 71 72 902, e-mail: braznikov@mail.ru