

Министерство образования и науки
Луганской Народной Республики

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»

Межрегиональная просветительская общественная организация
«Объединение православных ученых»

Духовно-просветительский центр
имени святого преподобного Нестора Летописца

Кафедра педагогики

**«НЕСТОРОВСКИЕ ЧТЕНИЯ.
Психолого-педагогические аспекты духовно-
нравственного развития современной молодежи»**

Материалы

*II–Международных научно-образовательных чтений,
посвященных дню памяти преподобного
Нестора Летописца*

17 ноября 2016 года

Луганск – 2016

УДК 37.034
ББК 74.00

Материалы печатаются с оригиналов, предоставленных авторами

Редакционная коллегия:

Янушкавичене О.Л. Доктор педагогических наук, доктор математических наук, профессор кафедры социальной педагогики ПСТГУ

Калабухова М.А. Кандидат филологических наук, доцент, профессор кафедры гуманитарных наук, заведующий кафедрой гуманитарных наук, руководитель Центра духовно-нравственного и патриотического воспитания во имя Святителя Иоасафа, епископа Белгородского, чудотворца, БГИИК, Белгородский государственный институт искусств и культуры (Россия, БГИИК, г. Белгород).

Н «Несторовские чтения. Психолого-педагогические аспекты духовно-нравственного развития современной молодежи». Материалы II–Международных научно-образовательных чтений, посвященных дню памяти преподобного Нестора Летописца (17 ноября 2016 г.). – Центр Нестора Летописца, 2016. – 672 с.

В сборнике представлены материалы II–Международных научно-образовательных чтений, посвященных дню памяти преподобного Нестора Летописца «Несторовские чтения. Психолого-педагогические аспекты духовно-нравственного развития современной молодежи». В них освещены вопросы развития духовной и нравственной культуры студентов на основе святоотеческой традиции Православной Церкви Московского Патриархата.

Сборник предназначен для преподавателей, студентов, священников и т.д.

УДК 37.034
ББК 74.00

*Рекомендовано к печати духовно-просветительским центром
имени святого преподобного Нестора Летописца
(протокол № 3 от 10 ноября 2016 года)*

© Центр Нестора Летописца, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Материалы пленарного заседания

Булах И.П.
Совесь: вопросы методологии исследования.....13

Даренский В. Ю.
Философские основания православной педагогики
Памфила Юркевича и о. Зеньковского.....22

Ефимова И.В.
Результаты мониторингового исследования
«Сформированность духовно- нравственной культуры
студентов университета».....32

Коган И.М.
Онтологический взгляд на причины психологических
проблем.....50

Статьи

Акиншева И.П.
Гражданское воспитание учащихся в контексте духовно-
нравственного развития.....57

Бажутина С.Б.
Содержание ценностей современной
молодежи.....66

Бахмач А.В.	
Использование православной литературы в экспериментальной работе образовательного учреждения.....	79
Бобылев Б.Г.	
Идеал совершенства как основа образования и воспитания	86
Богданова Е.В.	
Формирование инклюзивной компетентности студентов в контексте духовно-нравственного развития личности.....	101
Богиня Ю.А.	
Духовно-нравственный потенциал духовно-просветительского центра вуза как актуальной формы воспитания молодёжи.....	110
Будник Н. В.	
Современные инновационные технологии как средство формирования духовно-нравственных качеств студентов вузов.....	116
Бурлакова И.И.	
Духовно-нравственное воспитание студентов в контексте современных образовательных реформ.....	123
Витрищак С.В., Сичанова Е.В., Санина Е.В., Савина Е.Л.	
Формирование духовности будущего врача – важная задача высшего медицинского образования.....	133

Галуцких М.Л. Духовно-нравственное воспитание несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в условиях социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних.....	139
Головко А. Ф. Формирование нравственных ценностей у дошкольников средствами художественной литературы.....	146
Гончарова Т.В. Духовно-нравственное воспитание студенческой молодежи как метод профилактики насилия детей в семье.....	152
Горбулич Г. В., Рыбалко Е.А. Православное воспитание в современной школе: сербский опыт.....	161
Грищенко Н.А. Педагогический потенциал православных традиций семейного воспитания в курсе дисциплины «Семья как социокультурная среда развития ребёнка».....	170
Драгнев Ю. В. О создании предметной науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе» (на основе святоотеческой традиции)	176

Дьякон Евгений Бесхлебнов Духовно-нравственные основы педагогической деятельности	182
Ермолаева Т.Н., Харьковский Р.Г. Православие в современном информационном пространстве	197
Ефимова И. В. Анализ понятия психологического здоровья в свете христианства.....	204
Жученко Д.Н. Православное образование в современной школе: практика, проблемы, перспективы.....	215
Здор А. В. Опыт социального партнерства церковных структур и государственных образовательных учреждений в решении задач духовно-нравственного воспитания молодёжи (на примере Приморского края).....	221
Золотова А. Д. Профилактика аддиктивного поведения детей как компонент духовно-нравственного воспитания.....	232
Игумен Герман (Скрыпник) Методологические подходы в преподавании основ православной культуры.....	243

Ильченко В. И.	
Духовно-нравственное воспитание и проблемы его осуществления.....	248
Казаченко Н. Г.	
Притча как средство духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.....	266
Карпинская Н.В.	
Использование технологий педагогического взаимодействия в духовно-нравственном воспитании и развитии будущего педагога.....	277
Кирмач Г.А.	
Актуальность наполненияшкольного образования и воспитания православным содержанием.....	287
Клименко В. В.	
Норма развития ценностно-смысловой сферы личности.....	296
Козырева Е. А.	
Актуальные вопросы формирования мировоззрения у младших школьников.....	301
Кондратенко А.П.	
Формирование системы духовно-нравственного воспитания молодёжи в условиях современного вуза....	316
Кршлянин В.	
Роль православия в сербском обществе.....	329

Кузнецов Д.С., Кузнецова Н.С.,
Опыт практического взаимодействия
общеобразовательного государственного учреждения с
православной церковью в рамках экспериментального
возрождения традиций Отечества духовно-нравственного
воспитания школьников.....335

Кучер К.В.
Особенности процесса духовно-нравственного воспитания
студентов высших учебных заведений.....345

Малькова М.А.
Формирование духовно-нравственных качеств студентов в
учебно-воспитательном процессе вуза.....352

Малькова М. А.

Михайлова И. В.

Духовно-нравственное становление студенческой
молодёжи в эпоху информационного общества.....361

Марусенко Е. А., Ковалева А. В., Кубатина Ю. А.
Ценностные ориентиры и литературные предпочтения
современных старшеклассников
.....369

Миронюк С. Л.

Духовно-нравственное воспитание личности в условиях
государственного образовательного
стандарта.....377

Михайличенко О.В.

Духовно-нравственное воспитание в современной школе:
практика, проблемы,
перспективы.....387

Михайлова О.Н.

Основные аспекты формирования духовности будущих специалистов в условиях высшего учебного заведения.....398

Нестерова В. В.

Ответственное учительство: библеизмы на уроках русского языка.....407

Овчаренко О. В.

Практические аспекты изучения проблемы развития духовно-нравственного потенциала личности в системе образования.....415

Осьмук М.В., Кушнарёва Ю.В.

Духовно-нравственное воспитание учащихся в образовательном пространстве Свердловской гимназии №2» (из опыта работы регионально экспериментальной площадки).....424

Панишева О.В.

Православный сайт как один из видов методического обеспечения.....435

Петракова Т.И.

Проблемы современной педагогики в свете святоотеческого учения.....441

Прийменко О.И.

Духовно-нравственное воспитании личности студентов в системе образования.....464

Романов Н. А. Историко-педагогический анализ феномена правовой культуры.....	475
Рыбаков С. Ю. Проблема формирования этноисторического сознания молодежи в современной системе отечественного образования	485
Сверчкова Н. А. Теоретические основы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.....	503
Северилова П. В. Метафизические предпосылки «Внутренней культурологии» и концепция преподавания православной культуры.....	508
Скитская Е.В., Вьюненко Л.В. Учимся смотреть, обсуждать, дискутировать (Педагогический анализ работы клуба « Серьезное кино»).....	522
Таранов Р.А. Парадоксальные аспекты звука. Роль личной степени духовности как один из факторов в формировании звука гитары.....	531
Терских А. П., Натарова Е. С., Топчий Е. В. Мероприятия по духовно-нравственному развитию студенческой молодёжи.....	538

Токман А. А. Критерии и показатели эффективного мониторинга качества профессиональной подготовки будущих учителей.....	544
Турянская О.Ф., Токмачёва М.А. Основы духовно-нравственного воспитания социально привилегированных лиц на примере династии Романовых XIX века.....	555
Турянская О.Ф., Шулика А. Ю. История: средство трансляции культурно-исторической памяти или манипуляции сознанием.....	565
Тушевская Э.С. Духовно-нравственное воспитание как основа развития личности.....	573
Тушина Т. В. К вопросу о формировании межличностных отношений младших школьников на основе духовно-нравственных ценностей.....	577
Тыщук Д.С. Концепты любви и красоты в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»	586
Филимонова Е. Ю. Развитие духовно-нравственного потенциала личности студента в системе хореографического образования.....	596

Хорошевская И. В.	
Духовно-нравственные качества личности педагога как основа медиаторской компетентности.....	605
Худайбергенова Н. В.	
Генезис духовно-нравственных ценностей в процессе развития человеческого общества.....	610
Чеботарева И. В.	
Проблема подготовки будущего педагога к выполнению душеформирующей функции.....	619
Чураков И.Л.	
Практикум средового развития.....	631
Шашиашвили М. В.	
Духовно-нравственное воспитание в студенческом волонтерском отряде – существенный этап социализации личности.....	642
Шкуран О.В.	
Лингвистическая десакрализация Евангельского языка.....	651
Якименко Л. Н.	
Религиозный коммуникативный дискурс в современном американском кино.....	658

УДК (17.022.1+[82:111.852]) – 057.874

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ И
ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ
СОВРЕМЕННЫХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

Е.А. Марусенко

доцент кафедры психологии ЛНУ имени Тараса Шевченко;
Луганский национальный университет имени Тараса

Шевченко

Луганск

А.В. Ковалева

доцент кафедры психологии ЛНУ имени Тараса Шевченко;
Луганский национальный университет имени Тараса

Шевченко

Луганск

Ю.А. Кубатина

ассистент кафедры психологии ЛНУ имени Тараса
Шевченко; Луганский национальный университет имени
Тараса Шевченко

Луганск

Аннотация. В статье представлено исследование ценностных и литературных предпочтений старшеклассников. Установлено, что в среде современных старшеклассников превалирует увлечение компьютерными технологиями, в то время, как литературные интересы теряют приоритетное значение. Среди важнейших ценностей на первое место вышли ценности межличностного общения и социальной валидности, оказавшись для респондентов важнее ценностей духовного порядка.

Ключевые слова: ценности, смысл, предпочтения, литературный жанр.

Проблема ценностных ориентаций и духовности современной молодежи приобретает сегодня особую актуальность, поскольку духовность является категорией, определяющей истинно человеческое существование. Духовность как феномен имеет многозначный контекст и в

одном из своих важнейших аспектов он отражается в проблематике личностных ценностей, смыслов и жизненных приоритетов [1].

Сформированная ценностная сфера, духовный стержень личности является базисом ее саморегуляции на всех уровнях и основным условием устойчивости при неблагоприятных социокультурных воздействиях [2; 4].

В последние десятилетия мы наблюдаем значительный рост роли религии в плане формирования общественной морали и нравственных ориентиров социума. Это, несомненно, является позитивным фактором развития ценностных и духовных приоритетов подрастающего поколения и формирования смысложизненных установок личности.

Но наряду с этим мы также можем наблюдать негативное влияние со стороны масс-медиа, и компьютерных технологий, зачастую несущих в массы сомнительные образцы «массовой культуры» (фильмы ужасов, агрессивные компьютерные игры, кинопродукцию безнравственного содержания), в которых пропагандируется культ денег, гедонистических и прагматических ценностей и грубо-материалистического взгляда на мир, где нравственному и духовному отводится отнюдь не приоритетное место.

Информационные технологии существенно влияют на личность: расширяются возможности доступа к информации, увеличивается объем информационного массива, но вместе с этим, при чрезмерном увлечении компьютерными технологиями, возникает опасность развития социальной самоизоляции, утраты собственной индивидуальности, особенно, если информационный поток имеет негативную смысловую нагрузку.

Все это деформирует ценностное сознание подрастающего поколения и способствует возникновению

явлений так называемого «антикатарсиса», характеризующегося возникновением антигуманных чувств, цинизма, размытостью ценностных ориентаций личности, формированием негативного мировосприятия [3; 5].

К большому сожалению, сегодня все меньше подростков, юношей и девушек интересуются серьезной – классической и познавательной литературой, отдавая предпочтение ее весьма сомнительным образцам, а чаще всего – заменяя чтение пребыванием в виртуальном киберпространстве, что создает благоприятную почву для развития явлений культурной аномии и духовной ущербности личности.

Учитывая вышесказанное, мы поставили цель изучить ценностные приоритеты и литературные предпочтения лиц раннего юношеского возраста.

В исследовании приняли участие 60 старшеклассников, среди которых было 40 девушек и 20 юношей. Мы предлагали нашим респондентам ответить на вопросы авторской анкеты, касающиеся духовной сферы жизни общества, а также – их литературных предпочтений, кроме того, нами была использована методика диагностики ценностных ориентаций М. Рокича.

Анализируя ответы респондентов на ряд вопросов авторской анкеты, мы установили, что в 85 % случаев юноши и девушки активно использовали компьютерные технологии, более 90 % респондентов имели аккаунты в социальных сетях, а 35 % юношей, кроме всего, были активными участниками многопользовательских онлайн-игр.

При анализе ответов на вопрос о литературных предпочтениях, было выяснено, что 25 % респондентов практически не имеют литературных предпочтений; относительно других юношей и девушек было

установлено, что их предпочтения укладываются в десять основных литературных жанров (Таблица 1).

Таблица 1

Литературные предпочтения старшеклассников

№ п/п	Жанр	Ранг
1	Детектив	1,5
2	Фантастика	1,5
3	Познавательная литература	3
4	Романы	5
5	Комедии	5
6	«Ужасы»	5
7	Мистика	7
8	Поэзия	9
9	Книги об искусстве	9
10	Классика	9

Первые места в ряду предпочтений старшеклассников, как можно видеть из представленной таблицы, заняли детективы и фантастика; познавательная литература заняла третье ранговое место; равные ранги получили такие жанры, как «Роман», «Комедия», «Ужасы» (5 ранг). Мистика оказалась на 7 ранговом месте, а последние места разделили поэзия, искусство и классика.

Таким образом, литературные жанры, требующие серьезной душевной работы и осознания, были востребованы менее всего.

На ряд других вопросов анкеты нами были получены следующие результаты: при характеристике понятия «духовность» более чем в 70 % случаев юноши делали акцент на волевых качествах и принципиальности, а также на стремлении к познанию, в то время как девушки связывали данное понятие преимущественно с совестью,

душевностью, стремлением к гармонии, пониманием, добротой и жертвенностью.

На вопрос «Вы – духовная личность?» 20 % респондентов затруднились с ответом, 35 % ответили «скорее нет, чем да», 25 % склонялись скорее к положительному ответу на данный вопрос, и 20 % ответили безусловно положительно. Интересно, что среди этих респондентов оказались приверженцы классической литературы, а также поэзии и искусства.

В нашей анкете также содержались вопросы о качествах, которые присущи культурному человеку и о качествах, которые ценятся респондентами в человеке превыше всего, что давало возможность старшеклассникам самостоятельно сформулировать значимые качества.

Респондентами было выделено 27 качеств – ценностей, которые затем, согласно рекомендаций А. Радугина (2002), были классифицированы по трем семантическим группам:

- качества межличностного общения (коммуникабельность, понимание, внимательность, уважение к собеседнику, щедрость, искренность, доверие, честность, преданность, воспитанность, доброта, чувство юмора, умение слушать);

- качества социальной валидности личности (целеустремленность, интеллигентность, самоконтроль, эрудиция, смелость, устойчивость к влиянию со стороны, критичность);

- духовные качества и смысложизненные ценности (мудрость, творчество, вдохновение, бескорыстие, альтруизм, вера в Бога, понимание красоты).

На первое место по значимости для старшеклассников вышли качества и ценности межличностного общения и эти же качества ценятся респондентами прежде всего (76 и 57 выборов качеств,

соответственно), что объяснимо с позиций возрастной психологии; второе место заняли качества социальной валидности, что оказалось для респондентов особенно важным в плане определения респондентами культурности личности. Духовные качества по значимости оказались на третьем месте.

На вопрос должен ли человек руководствоваться в жизни духовно-нравственными законами, 48 % респондентов ответили положительно, 38 % считают – в зависимости от обстоятельств, для 14 % респондентов следование духовно-нравственным законам не является обязательным.

На вопрос «Должен ли человек в своей жизни стремиться к истине, справедливости и красоте», 40 % старшеклассников ответили положительно, для 22 % респондентов существуют другие приоритеты, 20 % ответили «в зависимости от обстоятельств» и 18 % - уклонились от ответа.

Нас также интересовал вопрос о хобби наших респондентов, их интересах и занятиях в свободное от учебы время. Было выяснено, что в 55 % случаев старшеклассники предпочитают увлечение компьютерными технологиями. А именно: общение в социальных сетях, игры, просмотр видеоконтента.

В 20 % случаев в качестве хобби было указано творчество – бисероплетение, рисование, сочинение историй и стихов.

В 15 % случаев старшеклассники в качестве хобби предпочитали спорт (футбол, баскетбол, катание на велосипеде, коньках и роликах, и.т.д.).

И только в 10 % случаев в качестве любимого занятия было указано чтение литературы.

Методика диагностики ценностных ориентаций М. Рокича показала, что наиважнейшими терминальными

ценностями респондентов были: семья, любовь, материальный достаток, дружба, общение. Такие ценности, как активная деятельная жизнь, познание, развитие, хотя и не занимали лидерствующих позиций, все же сохраняли высокую степень значимости.

Что же касается ценностей «Счастье других», «Творчество», «Красота природы и искусства», то их персональная значимость для респондентов оказалась гораздо ниже. Однако эти ценности сохраняли достаточно высокий ранг у старшеклассников, имеющих интерес к литературе и в качестве литературных предпочтений указывающих поэзию, классику, литературу, связанную с искусством и познавательные публикации.

Были установлены обратные корреляционные связи между увлечением компьютерными технологиями и литературными интересами респондентов ($r = - 0,64$).

Таким образом, проведенное исследование позволило установить, что в среде современных старшеклассников превалирует увлечение компьютерными технологиями, в то время, как литературные интересы теряют приоритетное значение. Кроме того, в структуре последних преобладают такие жанры, как детективы и фантастика. Положительным моментом является то, что старшеклассников интересует познавательная литература (3 ранговое место); однако, литературные жанры, требующие серьезной внутренней работы, осознания духовных ценностей и смыслов (классика, поэзия, книги об искусстве) не являются популярными в данной выборке.

Что касается ценностной сферы юношей и девушек, в качестве основной тенденции здесь отмечены ценности межличностного общения, социальной валидности, в то время как ценности духовные, к которым сами старшеклассники отнесли мудрость, творчество,

вдохновение, бескорыстие, альтруизм, веру в Бога, понимание красоты, не заняли лидирующих позиций.

Подобная картина просматривалась также по результатам методики диагностики ценностных ориентаций Рокича, согласно которым, персональная значимость таких ценностей, как «Счастье других», «Творчество», «Красота природы и искусства», была гораздо ниже других ценностных приоритетов.

Однако, на декларативном уровне, судя по данным анкеты, для старшеклассников в большинстве случаев необходимым и значимым является следование духовно-нравственным нормам, стремление к истине, справедливости и красоте.

Учитывая вышеизложенное, можно наметить основные пути работы с данной категорией лиц. Это – развитие ценностно-смысловой сферы старшеклассников, их коммуникативной компетентности и снижение зависимости от виртуального общения и компьютерных технологий - в целом, воспитательные и просветительские мероприятия, фокус-группы, посвященные обсуждению важнейших духовно-нравственных проблем современности, тренинговые занятия, мотивация юношей и девушек к самопознанию, поиску глубинных смыслов существования, в том числе – при помощи чтения литературы классического жанра.

Список использованной литературы:

1. Леонтьев Д. Духовность, саморегуляция и ценности // Гуманитарные проблемы современной психологии. Известия Таганрогского государственного радиотехнического университета, 2005, № 7. – С. 16-21.

2. Происхождение духовности / П. В. Симонов, П. М. Ершов, Ю. П. Вяземский. – М.: Наука, 1989. – 352 с.
3. Семенов В. Е. Катарсис и анитикатарсис: социально-психологический подход к воздействию искусства // Вопросы психологии. – 1994. – № 1. – С. 116-122.
4. Феномен духовності особистості [Текст] монографія: для педагогів, психологів, філософів / Т. Г. Тюріна. – Л.: Сполум, 2009. – 232 с.
5. Флоренская Т. А. Проблема психологии катарсиса как преобразования личности // Психологические механизмы регуляции социального поведения. – М.: Наука, 1979. – С. 151-175.

УДК 37.017.93

**ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ
ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА**

С.Л.Миронюк

ГБОУ ЛНР «Брянковский городской
методический кабинет» г.Брянка, ЛНР

e-mail: mgsaly@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассмотрена проблема духовно-нравственного воспитания в условиях внедрения государственного образовательного стандарта. Проанализированы характерные особенности духовно-нравственного воспитания в образовательном учреждении посредством воспитательной и учебной деятельности. На основе проведенного исследования автором предложены способы эффективные методы и формы духовно-нравственного воспитания в образовательном процессе.

Ключевые слова: воспитание, духовно-нравственное воспитание, образовательное пространство, государственный образовательный стандарт.

Научно-просветительное издание

**«НЕСТОРОВСКИЕ ЧТЕНИЯ.
Психолого-педагогические аспекты духовно-
нравственного развития современной
молодежи»**

Материалы

*II–Международных научно-образовательных чтений,
посвященных дню памяти преподобного
Нестора Летописца*

17 ноября 2016 года

Материалы печатаются в авторской редакции

*Мнение авторов может не совпадать
с мнением редакционной коллегии,
материалы Чтений были прорецензированы членами
редколлегии, в них были внесены исправления,
которые касаются английского языка*

Макет: Ю.А. Богиня

Под общей редакцией:
Ю. В. Драгнева, Г. А. Кирмач

Подп. к печати 10.11.2016 г.
Формат 60x84 1/16. Бумага офсет. Гарнитура Times New Roman.
Печать ризографическая. Усл. печат. лист. 39,06. Тираж 100 экз.
