

**ПСИХОЛОГИЯ
И ПЕДАГОГИКА**

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ
В КОНТЕКСТЕ РАБОТЫ С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ
ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**

ПОД РЕДАКЦИЕЙ Р.Е. БАРАБАНОВА



МОСКВА 2018

ОАЧУ ВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА»

II Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ В
КОНТЕКСТЕ РАБОТЫ С
РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ
ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**

Главный редактор

чл.-корр. АМТН РФ Р.Е. Барабанов

Ответственные редакторы

к.пед.н., доцент С.В. Жундрикова, чл. ПНИ Д.И. Чистовский

Выпускающий редактор

к.и.н., доцент Н.В. Бессарабова

Рабочие языки конференции: русский и английский

Москва

26-27 апреля 2018 года

УДК 159.9

ББК 88

Б 12

Все права защищены. Любое использование материалов сборника полностью или частично без разрешения правообладателя запрещается

Рецензенты:

*к.пс.н., Ph.D В.П. Чудакова (Киев, Украина),
д.пс.н., профессор, академик МАПН В.Г. Морозин (Абакан, Россия),
д.м.н., д.пс.н., профессор, академик РАН А.В. Берлов (Москва, Россия)
Ph.D, prof. Н.Д. Давидович (Белград, Сербия)*

Б 12 Современные проблемы психологии и образования: в контексте работы с различными категориями детей и молодежи / Гл. ред. Р.Е. Барабанов – М.: МИТУ-МАСИ, 2018. – 351 с.

ISBN 978-5-94811-239-8

УДК 159.9

ББК 88

В сборнике собраны материалы ведущих как российских, так и зарубежных специалистов из стран СНГ по проблеме современной психологии и образования. Освещены наиболее важные вопросы, касающиеся психолого-педагогической работы с детьми с нарушениями в развитии, нейропсихологических исследований и когнитивных разработок в психологии и педагогике, определены современные направления медико-социальной и психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, затронуты темы, имеющие отношение к модернизации образования и психологической службы в РФ, психолого-педагогической работе с одаренными детьми с различными видами одаренности, а также обозначена роль современной семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка с позиции современной психологии.

ISBN 978-5-94811-239-8

Электронное издание

© МИТУ-МАСИ, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	11
Приветственное слово Ректора МИТУ-МАСИ	13

«Другой мир – разные дети»: психолого-педагогическая работа с детьми с нарушениями в развитии»

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ НАДОМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ НАЧАЛЬНОЕ, ОСНОВНОЕ И СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Алибекова С.В., Сидоренко О.А., Шемберг Е.Н.15

САМОПОВРЕЖДЕНИЕ У ЛИЦ, ПЕРЕЖИВШИХ СЕКСУАЛЬНОЕ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЕ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ

З.А. Егиазарян, С.Н. Ениколопов, А.Г. Ефремов17

ТИФЛОТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА РЕАБИЛИТАЦИИ И ИХ РОЛЬ В ЖИЗНИ ИНВАЛИДОВ ПО ЗРЕНИЮ

Т.М. Исмаков22

МОДЕЛЬ СОЗДАНИЯ ВИРТУАЛЬНОГО МУЗЕЙНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ДЕТЕЙ 6 ЛЕТ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ С ЦЕЛЬЮ ИХ СОЦИАЛЬНОКУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ

О.И. Кокорева, Ю.М. Васина25

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ И СОЦИУМА: СТРЕССОГЕННЫЙ И ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЙ ЭФФЕКТЫ

А.А. Кузьмина31

«Инновационные технологии в специальной педагогике и психологии»

СЛАЖЕННАЯ РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА, ВОСПИТАТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ ГРУПП И РОДИТЕЛЕЙ - ЗАЛОГ ВЫСОКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ

Е.С. Абазян36

БИОУПРАВЛЕНИЕ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ

О. А. Джафарова39

ЭННЕАГРАММА КАК ТИПОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТИПОВ

С.В. Иванцов44

ИННОВАЦИОННЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Т.А. Прудникова49

ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ РЕЧЕ-КОММУНИКАТИВНОЙ ФУНКЦИИ ПРОГНОСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ <u>Сайфуллина Н.А.</u>	54
---	----

«Когнитивные исследования и разработки в психологии и образовании»

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ КОНФЛИКТНОСТИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ СПОРТА <u>Ю.А. Варицкий</u>	58
ПСИХОГЕНЕТИКА ИНТЕЛЛЕКТА И КРЕАТИВНОСТИ: СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ДОСТИЖЕНИЯ <u>Вереш П.Т., Арпентьева М.Р.</u>	62
СОЦИАЛЬНО УВЕРЕННОЕ ПОВЕДЕНИЕ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА <u>Жундрикова С.В.</u>	69
ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ И АГРЕССИВНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ <u>О. Б. Михайлова, М. Сафи Сафия</u>	72
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ О ЛИЧНОСТНЫХ ДЕЗОРГАНИЗАТОРАХ ВРЕМЕНИ <u>А.В. Кожокарь, В.Ю. Могилевская</u>	78
СОЦИОМЕТРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ <u>М.Д. Муковнина, А.П. Терских</u>	83
ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ <u>Старостина Н.Н.</u>	86
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ СУБЪЕКТИВНОГО ВОСПРИЯТИЯ ПРИ ПЕРЕВОДЕ ПОЭТИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ <u>А.А. Устиновкая</u>	90

«Кросс-культурная психология и проблемы межгрупповых отношений»

ОБУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЯМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО МЕЖЪЯЗЫЧНОГО ОБЩЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ЛИНГВИСТОВ <u>О.В. Афанасьева</u>	95
ОСОБЕННОСТИ ЭТНИЧЕСКОГО САМОСОЗНАНИЯ ЖИТЕЛЕЙ ДОНБАССА <u>Бажутина С.Б.</u>	97
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕНИЯ СО СТУДЕНТАМИ В КОНТЕКСТЕ РАБОТЫ ВНЕ УНИВЕРСИТЕТСКОЙ АУДИТОРИИ <u>Е.В. Жбанкова</u>	103

ПОЛИКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА В КОНТЕКСТЕ УПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТЬЮ УЧАЩИХСЯ ТЕХНИКУМА

Т.И. Куликова106

РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОСТИ ЛИЧНОСТИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

О.Б. Михайлова110

СПОСОБЫ ПЕРЕВОДА НАЗВАНИЙ ВИДОВ ОРУЖИЯ НА РУССКИЙ ЯЗЫК В РОМАНЕ Г. СЕНКЕВИЧА «ПАН ВОЛОДЫЕВСКИЙ»

В. Шетеля, П.В. Морослин114

ИССЛЕДОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ АТТИТЮДОВ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК

Шустова Л.П., Данилов С.В., Кузнецова Н.И.118

МЕЖЭТНИЧЕСКИЕ УСТАНОВКИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ ГОРОДА МОСКВЫ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Чистовский Д.И.125

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В СФЕРЕ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Л.П. Шустова126

«Медико-социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

АНАЛИЗ СУБЪЕКТИВНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ (НА ПРИМЕРЕ ПАТОЛОГИИ ГОЛОСОВОГО АППАРАТА) И ЗДОРОВЫХ ЛЮДЕЙ

Барабанов Р.Е.133

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И НОЗОЛОГИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ У ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Волова Т.Л.149

ПСИХОГЕННЫЕ НАРУШЕНИЯ ГОЛОСА У ДЕТЕЙ И МЕТОДЫ ИХ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ

И.А. Михалевская153

СДВГ У ДЕТЕЙ

Сушко Е.Л.155

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С РАННИМ ДЕТСКИМ АУТИЗМОМ

Ю.А. Фесенко, Е.В. Фесенко, Е.Ю. Фесенко159

«Модернизация образования и психологической службы»

СОВРЕМЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ ОБРАЗОВАНИЯ: ЦЕННОСТИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА «АКСИОЛОГИЧЕСКОЕ АКМЕ ПЕДАГОГА»

Алеева Л. В., Брюханцева Н. В., Терешкова Н. Ю.165

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА ГОРОДА ЧЕРНОГОРСКА: ЭКСПЕРИМЕНТ, МАССОВОЕ РАЗВЕРТЫВАНИЕ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ	
<u>С. В. Вершинина, А. А. Костригин, Л. Ф. Чупров</u>	171
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	
<u>Ю.В. Гольцева</u>	175
ПРОЕКТИРУЮЩИЙ МЕТОД В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА ШКОЛЫ	
<u>Е.Л. Горлова</u>	180
STIMULUS AND MODERNIZATION IN THE FIELD OF EDUCATION	
<u>Gulyamova S.T.</u>	184
ЦЕННОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА И ВУЗОВ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	
<u>Демидова С.С.</u>	190
ДОВЕРИЕ КАК ОСНОВА ДЛЯ САМОРАСКРЫТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	
<u>Е.В. Дробышевская</u>	193
КОМПЛЕКС ПРЕВЕНТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОВЫШЕНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ РФ	
<u>Жатько Е.В.</u>	195
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
<u>Кондратьева С.Б.</u>	197
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ КАК ФАКТОРА СОЦИАЛЬНОГО САМОЧУВСТВИЯ СТУДЕНТОВ	
<u>О. В. Коломиец</u>	201
ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ САМОРЕГУЛЯЦИИ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	
<u>С.Ф. Кудин, И.С. Юцевич</u>	205
ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ	
<u>Куришева О.А.</u>	209
МОДЕРНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПСИХОЛОГОВ	
<u>Ксенда О.Г.</u>	212
СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ	
<u>Н.Г. Молодцова</u>	216

ОТДЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Разбейко Н.В.	220
Тьюторская позиция преподавателя в профессиональной подготовке психологов в высшей школе	
К.А. Улановская	223

«Профилактика личностных, межгрупповых конфликтов и регуляция (медиация) конфликтных ситуаций в системе образования»

СЛУЖБА МЕДИАЦИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ЮВЕНАЛЬНАЯ ДЕВИАНТОЛОГИЯ: КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ	
Ю.А. Клейберг	229

«Психологическая реабилитация: концепция, методы, техники»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИГРОВОГО КОМПЛЕКСА PERTRA НА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЯХ С УЧАЩИМСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Алибекова С.В.	235
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ТИКОЗНОГО ГИПЕРКИНЕЗА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
Н.В.Варавина	239
TRAINING CHILDREN AS ACTUAL PROBLEM OF THE PRESENT	
Gulyamova S.T.	241
ОСОБЕННОСТИ УЧЕТА ДИНАМИКИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ НАСЕЛЕНИЯ ПРИФРОНТОВЫХ ЛИНИЙ В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА	
Епихина Н.Ю., Ковалева А.В.	244
ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ ЛИЧНОСТИ В РЯДУ ОСНОВНЫХ ФАКТОРОВ ПРЕВЕНЦИИ РИСКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПРАКТИКЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЛУЖБ	
О.И. Ефимова, С.В. Игдырова, А.А. Ощепков	247

«Психолого-педагогическая работа с одаренными детьми и молодежью (с разными видами одаренности и креативности)»

ОСОБЕННОСТИ ЧУВСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ У ШКОЛЬНИКОВ С ПРИЗНАКАМИ ОДАРЕННОСТИ

Бандурка Т.Н., Соловьева Е.А.	252
МЕТОД «ПЕВЧЕСКАЯ КАРТА». ХАРАКТЕРИСТИКА И ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
А. О. Гетманенко	259
ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА В РАМКАХ	

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ

И.В. Клименко, Р.В. Гуня265

БУДУЩИЕ УЧИТЕЛЯ КАК МЕНТОРЫ ДЛЯ ОДАРЕННЫХ

Л.В. Попова268

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПОНЯТИЮ «ТВОРЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ»

А.Г. Синицын273

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ АКТЕРСКОЙ ОДАРЕННОСТИ

В.С. Собкин, Т.А. Лыкова281

ТРЕБОВАНИЯ К ПЕДАГОГУ КАК К ИННОВАТОРУ ПОДГОТОВКИ ТВОРЧЕСКИ ОРИЕНТИРОВАННЫХ СТУДЕНТОВ

В.А. Толкачев286

«Роль современной семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка»

МЕЖГРУППОВОЕ СОБРАНИЕ КАК ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ (из опыта работы)

Е.А. Белова293

ИЗ ОПЫТА ПОДГОТОВКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ К РАБОТЕ С ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Е.В. Декина296

ТРАДИЦИЯ РУССКОЙ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ В СОВРЕМЕННОМ СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ

А.Б. Измайлова299

СИСТЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С РЕСУРСНОЙ СУБЪЕКТНОСТЬЮ, КАК ФАКТОР КОНСТРУКТИВНОГО ПЕРЕОСМЫСЛЕНИЯ ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ

М.И. Илюшина305

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ МАТЕРЕЙ О ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С РЕБЕНКОМ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, СТРАДАЮЩИМ АЛЛЕРГИЕЙ

Н.Ю. Клышевич308

СИСТЕМНАЯ ДЕТЕРМИНАЦИЯ ОСЛОЖНЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА

Е.Э. Кригер313

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА И ПРЕДПОЧИТАЕМЫХ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА В СЕМЬЕ

Романов Н. А.316

СОЗДАНИЕ ПОЗИТИВНОГО ОБРАЗА СЕМЬИ НА СОВРЕМЕННОМ РАДИО (НА ПРИМЕРЕ ПРОГРАММ «СЕМЕЙНОГО КАНАЛА» ГТРК «РТВ-ПОДМОСКОВЬЕ»)

З.С. Сашенкова317

РОДИТЕЛЬСКАЯ СЕМЬЯ СТАРШЕГО ПОДРОСТКА, КАК БАЗИСНАЯ В ПОСТРОЕНИИ СОБСТВЕННОЙ. ПРОБЛЕМЫ И ИХ ПРОФИЛАКТИКА

Сергеева С.В.322

СХОДСТВО СТРУКТУРЫ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СУПРУГОВ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНЬЮ

А.С. Силаков326

ИЗУЧЕНИЕ РОЛИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА

И.А. Соина331

«Интернет-образование и особенности его развития в РФ»

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ИНФОРМАЦИИ В ИНТЕРНЕТ-ОБРАЗОВАНИИ

Н. Г. Артемцева338

Резолюция Конференции346

1. *Клочко В.Е., Галажинский Э.В.* Самореализация личности: системный взгляд/ Под редакцией Г.В. Залевского. - Томск: Издательство Томского университета, 1999. - 154 с.
2. *Леонтьев Д. А.* Личностный потенциал как потенциал саморегуляции // Ученые записки кафедры общей психологии МГУ им. М. В. Ломоносова / Под. ред. Б. С. Братуся, Е. Е. Соколовой. — М.: Смысл, 2006 (а). С. 85-105.
3. *Хеллинггер Б.* Любовь духа. — М.: Институт консультирования и системных решений, 2010. — 328 с.
4. *Щуркова, Н.Е.* Осложненное поведение как объект внимания социального педагога / Н.Е. Щуркова // Социальная педагогика. - 2006. - № 3. - С. 40-46.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА И ПРЕДПОЧИТАЕМЫХ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА В СЕМЬЕ

Романов Н. А.

*кандидат педагогических наук,
доцент кафедры психологии
Луганского национального
университета имени Т. Шевченко,
г. Луганск*

Развитие эмоциональной сферы детей является одной из ведущих характеристик их психического развития. В научных исследованиях Л.С. Выготского, М. Монтессори обосновано, что для появления основных эмоциональных новообразований наиболее сензитивен дошкольный возраст. В дальнейшем эмоциональное развитие усложняется. В младшем школьном возрасте изменяется общий характер эмоций по их содержанию и устойчивости. В этом возрасте эмоции связаны с более сложной социальной жизнью ребенка, с новым типом отношений со взрослыми и сверстниками, с более четко выраженной социальной направленностью его личности. Предполагается, что ребенок уже умеет понимать и выражать свои эмоции, определять эмоциональное состояние других людей, проявлять эстетические эмоции, эмпатию и проявлять сбалансированность эмоций. Однако в силу недостаточной сформированности указанных выше эмоциональных характеристик у некоторых детей период начала обучения в школе связан с проявлениями личностной и ситуативной тревожности. Неумение контролировать своё эмоциональное состояние порой приводит к проявлениям необоснованной агрессии.

Исследования последних лет показывают увеличение количества детей с признаками тревожности и агрессии, снижение эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, способности учитывать чувства других, сопереживать неудачам, радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства [Лаптева Ю.А.].

В силу актуальности вышеизложенного важным является всестороннее изучение процесса развития эмоциональной сферы в младшем школьном возрасте, поиск новых путей оптимизации этого процесса.

В психолого-педагогической литературе накоплен большой опыт изучения данной проблематики. Эмоциональную сферу детей исследовали Л.А. Абромян, Г.М. Бреслав, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Е.И. Изотова, А.Д. Кошелева, А.Н. Леонтьев, Я.З. Неверович, А.М. Прихожан и другие. На современном этапе исследованию эмоциональной сферы посвящены работы О.В. Винокуровой Ю.А. Лаптевой, И.С. Морозовой, Е.Р. Овчаренко, Н.И. Федоровой и других.

Вышеуказанными учеными рассмотрена взаимообусловленность эмоциональных и когнитивных процессов, динамика развития когнитивного, аффективного, реактивного

компонентов эмоциональной сферы, особенности развития эмпатии, эмоциональной децентрации, способности к эмоциональному предвосхищению, общие закономерности развития социальных эмоций, их зависимость от содержания и структуры детской деятельности и многие другие особенности развития эмоциональной сферы.

В свою очередь, нам интересно было изучить, каким образом взаимосвязано развитие эмоциональной сферы младшего школьника с тем, какие занятия он предпочитает во время досуга. Мы предполагаем, что чем больше ребёнок во время досуга уделяет времени подвижным играм на улице, чтению, детским играм (конструкторы, куклы, машинки и т.д.) и чем меньше – просмотру видеoinформации и компьютерным играм, тем более положительным и оптимально работоспособным будет его эмоциональное состояние. Мы также предполагаем, что это будет косвенным образом влиять на более благополучную адаптацию ребенка к школе и более успешное усвоение школьных предметов.

Наши предположения основываются на следующем. Совместное чтение ребенка и взрослого обычно связано с эмоциональным взаимодействием и достаточно гармоничным, уравновешенным общим эмоциональным фоном, способствует развитию эмпатии (умение вживаться в образ героя), способности к эмоциональному предвосхищению. Подвижные игры со сверстниками помогают учиться контролировать свои эмоции, регулировать собственное агрессивное поведение, способствуют выходу эмоционального напряжения. Такие традиционные виды детской деятельности как конструирование, рисование, лепка и др. обычно связаны со спокойным положительным эмоциональным фоном. Многие обычные детские игры ориентированы на усвоение социальных ролей (дочки-матери) и способствуют развитию эмпатии, умению правильно выражать свои эмоции. В то же время просмотр видеoinформации и игры на компьютере (планшете, телефоне), как правило, связаны с более высоким эмоциональным напряжением, эмоциональное сопереживание герою присутствует, но чаще всего характеризуется большой силой проявления эмоций и ведет к эмоциональному истощению. Если такое времяпровождение занимает преобладающее место в досуге школьника, это негативно влияет на развитие его эмоциональной сферы, что проявляется в недостаточной эмоциональной зрелости, низком самоконтроле, слабой развитости социальных эмоций вследствие недостатка социального контакта.

С целью эмпирического изучения представленных закономерностей нами было проведено экспериментальное исследование, в которое были включены такие методики:

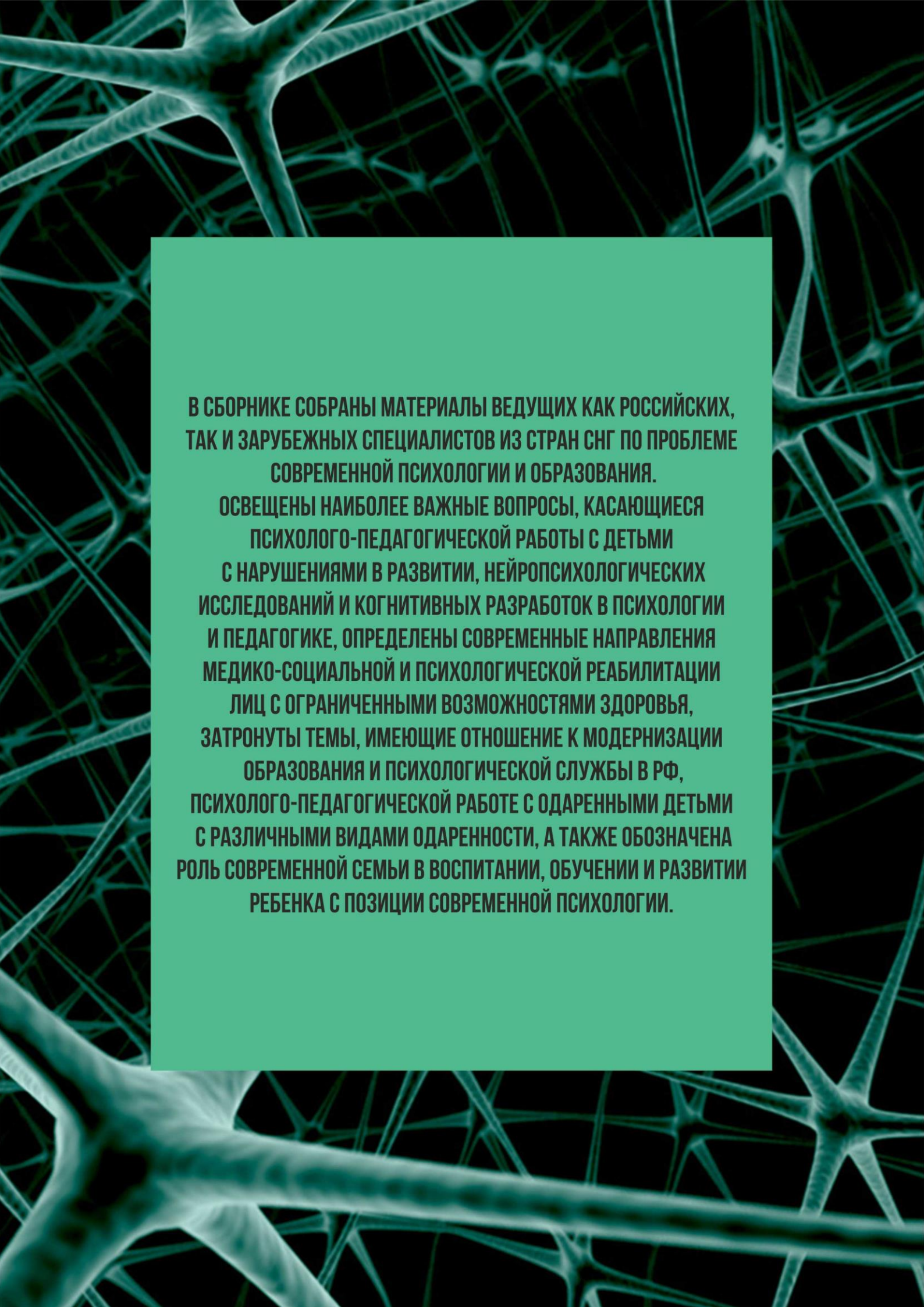
- проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» (разработан О.А. Ореховой);
- графическая методика «Кактус» (разработана М.А. Панфиловой);
- анкета «Оцени поступок» по Э. Туриелю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой;
- анкета для родителей, направленная на изучение предпочитаемых форм досуговой деятельности детей (составлена автором исследования).

Эксперимент проводился на базе Государственного учреждения «Луганская школа I - III ступеней № 27». Выборка состоит из 97 учеников младших классов (из них 18 учеников 1 класса, 24 ученика 2 класса, 23 ученика 3 класса, 32 ученика 4 класса) и 76 родителей учеников младших классов.

**СОЗДАНИЕ ПОЗИТИВНОГО ОБРАЗА СЕМЬИ НА СОВРЕМЕННОМ РАДИО
(НА ПРИМЕРЕ ПРОГРАММ «СЕМЕЙНОГО КАНАЛА» ГТРК «РТВ-
ПОДМОСКОВЬЕ»)**

З.С. Сашенкова

Почетный радист России, ст. преподаватель



В СБОРНИКЕ СОБРАНЫ МАТЕРИАЛЫ ВЕДУЩИХ КАК РОССИЙСКИХ, ТАК И ЗАРУБЕЖНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ИЗ СТРАН СНГ ПО ПРОБЛЕМЕ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ.

ОСВЕЩЕНЫ НАИБОЛЕЕ ВАЖНЫЕ ВОПРОСЫ, КАСАЮЩИЕСЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ, НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ И КОГНИТИВНЫХ РАЗРАБОТОК В ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ, ОПРЕДЕЛЕНА СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ЗАТРОНУТЫ ТЕМЫ, ИМЕЮЩИЕ ОТНОШЕНИЕ К МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В РФ, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ ОДАРЕННОСТИ, А ТАКЖЕ ОБОЗНАЧЕНА РОЛЬ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ, ОБУЧЕНИИ И РАЗВИТИИ РЕБЕНКА С ПОЗИЦИИ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ.