

ISSN 2500-1655

**НАУЧНОЕ  
ОТРАЖЕНИЕ  
ОТРАЖЕНИЕ  
НАУЧНОЕ**

По материалам

**I ПОВОЛЖСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФОРУМА**

**СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ: ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ,  
МОДЕЛИ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

27–29 ноября 2017 года, город Тольятти,  
Поволжский православный институт

**2017**

**№ 5–6 (9–10)**

# НАУЧНОЕ ОТРАЖЕНИЕ

Основан в 2016 г.

№ 5-6 (9-10)

2017

Научный журнал  
Периодичность: раз  
в два месяца

Учредитель – ООО Научно-издательский центр «НаукоПолис».

Главный редактор

*Ярыгин Анатолий Николаевич*, доктор педагогических наук, профессор.

Редакционная коллегия:

*Акулова Татьяна Николаевна*, кандидат психологических наук, доцент.

*Ахметжанова Галина Васильевна*, доктор педагогических наук, профессор.

*Денисова Оксана Петровна*, доктор педагогических наук, кандидат психологических наук.

*Козлова Анна Юрьевна*, кандидат педагогических наук.

*Лазарева Ольга Петровна*, кандидат психологических наук, доцент.

*Матуняк Наталья Анатольевна*, кандидат педагогических наук.

*Морозова Елена Васильевна*, кандидат психологических наук.

*Ошкина Алла Анатольевна*, кандидат педагогических наук, доцент.

*Руденко Ирина Викторовна*, доктор педагогических наук, профессор.

*Чикирева Элеонора Юрьевна*, кандидат психологических наук, доцент.

Входит в перечень рецензируемых научных журналов, зарегистрированных в системе «Российский индекс научного цитирования».

Зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-66842 от 15 августа 2016 г.).

ISSN печатной версии  
2500-1655

Компьютерная верстка:  
Т.Ю. Пономарева

Редактор-корректор:  
Е.Ю. Жданова

Адрес редакции: 445028,  
Россия, Самарская область,  
г. Тольятти, ул. Юбилейная, 59

Тел.: (8482) 41-75-50

E-mail: [naukopolis@yandex.ru](mailto:naukopolis@yandex.ru)  
Сайт: <http://www.naukopolis-center.ru>

Подписано в печать 28.12.2017.  
Формат 60x84 1/8.  
Печать оперативная.  
Усл. п. л. 25,6.  
Тираж 100 экз.

## СВЕДЕНИЯ О ЧЛЕНАХ РЕДКОЛЛЕГИИ

### Главный редактор

**Ярыгин Анатолий Николаевич**, доктор педагогических наук, профессор (Тольяттинский государственный университет, Тольятти).

### Основной состав редколлегии

**Акулова Татьяна Николаевна**, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии (Балашовский институт Саратовского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского, Балашов).

**Ахметжанова Галина Васильевна**, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой «Педагогика и методики преподавания» (Тольяттинский государственный университет, Тольятти).

**Денисова Оксана Петровна**, доктор педагогических наук, кандидат психологических наук, Начальник управления сопровождения учебного процесса (Тольяттинский государственный университет, Тольятти).

**Козлова Анна Юрьевна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Дошкольная педагогика и психология» (Тольяттинский государственный университет, Тольятти).

**Лазарева Ольга Петровна**, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры «Дошкольная педагогика и психология» (Тольяттинский государственный университет, Тольятти).

**Матуняк Наталья Анатольевна**, кандидат педагогических наук, зам. директора по научно-исследовательской работе (НП ОДПО «Институт направленного профессионального образования», Тольятти).

**Морозова Елена Васильевна**, кандидат психологических наук, руководитель структурного подразделения (Центр правовой, психолого-педагогической подготовки и сопровождения замещающих родителей, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Аист» ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с. Родничок Балашовского района»).

**Ошкина Алла Анатольевна**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры «Дошкольная педагогика и психология» (Тольяттинский государственный университет, Тольятти).

**Руденко Ирина Викторовна**, доктор педагогических наук, профессор (Тольяттинский государственный университет, Тольятти).

**Чикирева Элеонора Юрьевна**, кандидат психологических наук, доцент, психолог-консультант (ООО «Психологические консультации», Москва).

## СОДЕРЖАНИЕ

## Педагогические науки

<b>ЗАРОЖДЕНИЕ ТРАДИЦИЙ МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В САМАРСКОМ УЧИТЕЛЬСКОМ ИНСТИТУТЕ (НАЧАЛО XX ВЕКА)</b> <i>Т.Н. Абросимова</i> .....	11
<b>К ВОПРОСУ О МЕТОДИКЕ ВВЕДЕНИЯ ПОНЯТИЯ «ПЛОЩАДЬ» В КУРС ГЕОМЕТРИИ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ</b> <i>И.В. Антонова, Т.М. Бывшиева</i> .....	14
<b>О ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЙ РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ</b> <i>И.В. Антонова, К.В. Черкашина</i> .....	17
<b>ВОСПИТАНИЕ МОРАЛЬНО-ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ У ДЕВИАНТНЫХ ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА</b> <i>В.Ф. Балашова, А.А. Подлубная, А.В. Рева</i> .....	21
<b>МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА</b> <i>Е.В. Бельдинова</i> .....	27
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН</b> <i>И.Б. Богатова</i> .....	30
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ СФОРМИРОВАННОСТИ МЕТОДИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ</b> <i>О.А. Борзенкова, Е.А. Тимовская</i> .....	32
<b>СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ТРЕНД СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЗОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДЕЛЕЙ</b> <i>О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева</i> .....	36
<b>ПОДХОДЫ К ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ</b> <i>В.В. Букалова</i> .....	38
<b>УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА</b> <i>В.И. Буренина</i> .....	41
<b>РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ГЕОГРАФИИ</b> <i>О.В. Воробьева, С.А. Ибрагимова</i> .....	43
<b>ЗНАЧЕНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ КАК УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ</b> <i>Е.В. Востроилова</i> .....	46
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> <i>С. Н. Горшенина</i> .....	48
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ КАРТЫ КАК ИНСТРУМЕНТА ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОГОТОВКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» С ПРОФИЛЕМ «ЭКОНОМИКА»</b> <i>Е.Г. Гуреева</i> .....	51
<b>О ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ</b> <i>И.В. Гурова, Н.В. Пудовкина</i> .....	55
<b>ДЕТСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b> <i>О.А. Гурьянова, П.А. Семайкина</i> .....	57
<b>РАЗВИТИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА</b> <i>Т.В. Добудько, С.В. Горбатов, О.И. Пугач, А.В. Добудько, В.Н. Аниськин</i> .....	59
<b>БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В БЫТУ: РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ</b> <i>Н.И. Еналеева, А.Н. Паленова</i> .....	62

<b>СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ПРОЕКТИРОВАНИЮ В ГУМАНИТАРНОМ КОЛЛЕДЖЕ</b> <i>Н.Н. Еришова</i> .....	66
<b>ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ ВУЗОВ</b> <i>Е.Ю. Жданова</i> .....	69
<b>РОЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА» В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ЦИФРОВОМ ОБЩЕСТВЕ</b> <i>О.А. Жметко, А.В. Жметко</i> .....	71
<b>ВОЗМОЖНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ</b> <i>А.С. Земсков</i> .....	74
<b>КРАЕВЕДЧЕСКИЙ АСПЕКТ БИОЭКОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ СТУПЕНЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b> <i>В.Н. Ильина</i> .....	77
<b>К ВОЗМОЖНОСТЯМ ЗАОЧНОГО УЧАСТИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ТЕКУЩЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СРЕДСТВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ПЛАТФОРМЫ MOODLE</b> <i>Л.М. Кавеленова, Е.С. Корчиков, А.Г. Цуриков, Ю.В. Швечихина</i> .....	79
<b>ЭЛЕКТРОННЫЕ КУРСЫ В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ МУЗЫКИ</b> <i>Л.Ю. Калинина</i> .....	82
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ И ИССЛЕДОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО САМОРАЗВИТИЯ СТУДЕНТА В ВУЗЕ</b> <i>Г.М. Ключкова</i> .....	84
<b>ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ КЛУБОВ МОЛОДОЙ СЕМЬИ</b> <i>Т.А. Котлякова</i> .....	87
<b>ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СУБЪЕКТНОГО ПОДХОДА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ</b> <i>Е.В. Кулешиова</i> .....	90
<b>МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> <i>Е.В. Лизунова</i> .....	93
<b>О ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ</b> <i>Н.В. Майорова, О.Н. Утлякова</i> .....	97
<b>НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОО</b> <i>Н.Г. Максимова, О.А. Борзенкова</i> .....	100
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕБЕНКА</b> <i>Е.А. Маскаева</i> .....	104
<b>РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА</b> <i>А.Г. Михайлова</i> .....	106
<b>СОЗДАНИЕ ДУХОВНО ОБОГАЩЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДЕТСКИХ ЕПАРХИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕНТРАХ</b> <i>Е.А. Морозова</i> .....	108
<b>АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ БИОЛОГИИ</b> <i>И.В. Наливайко, М.Л. Податнова</i> .....	110
<b>диалог как средство формирования коммуникативных ценностей у учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, на уроках химии</b> <i>Е.Г. Нелюбина</i> .....	114
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЦЕНТРИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ</b> <i>А.А. Нестерова</i> .....	118

<b>ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ЕГО ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ И ПЕРСПЕКТИВЫ</b> <i>Т.М. Носова, Л.А. Колыванова, В.Г. Шведов.....</i>	121
<b>РЕАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> <i>Н. А. Паршина.....</i>	124
<b>ВОЗРОЖДЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ИСПОЛНЕНИИ ПРОИЗВЕДЕНИЙ РУССКОЙ ДУХОВНОЙ МУЗЫКИ</b> <i>И.А. Пецина.....</i>	126
<b>ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА</b> <i>О.К. Позднякова.....</i>	129
<b>ПОСТРОЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ</b> <i>Л.А. Ремезова, Н.И. Буковцова.....</i>	132
<b>ЗНАЧЕНИЕ ПРАВСТВЕННОСТИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ</b> <i>Н.А. Романов.....</i>	134
<b>РАЗРАБОТКА КОНЦЕПЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО БИОЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ БИОЛОГОВ И НЕБИОЛОГОВ</b> <i>Г.Л. Рытов.....</i>	139
<b>СОВРЕМЕННАЯ СТРАТЕГИЯ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b> <i>Е.Н. Рябинова, Е.Н. Чеканушкина, Н.А. Тимощук.....</i>	142
<b>РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА</b> <i>Г.С. Саудабаева, М.А. Айтбаева.....</i>	147
<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМАТИЗИРОВАННОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ВЕЩЕСТВЕ В 8-М КЛАССЕ ШКОЛЫ</b> <i>Л.Г. Сафина.....</i>	149
<b>СОДЕРЖАНИЕ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОБЛЕМНО-ЦЕННОСТНОГО ОБЩЕНИЯ В ДЕТСКОМ ХОРОВОМ ЛАГЕРЕ</b> <i>С.С. Смирнова.....</i>	151
<b>ШКОЛЬНЫЙ АКВАРИУМ КАБИНЕТА БИОЛОГИИ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</b> <i>В.В. Соловьева.....</i>	153
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОСНОВА ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА</b> <i>Ю.В. Суханова.....</i>	158
<b>ПРОГРАММНО-ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТЕМ-ОБРАЗОВАНИЯ</b> <i>Е.Н. Тараканова.....</i>	160
<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ УСТРОЙСТВА И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ОБРАЗ ЖИЗНИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ</b> <i>Н.А. Скоблина, О.Ю. Милушкина, Н.А. Бокарева, С.В. Маркелова.....</i>	162
<b>ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ КАК ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СТРАТЕГИИ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> <i>В.А. Тестов.....</i>	165
<b>ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ШКОЛЬНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> <i>А.Н. Торхова.....</i>	169
<b>ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКИХ ШКОЛЬНИКОВ В АСПЕКТЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ</b> <i>Р.А. Утеева, Е.А. Курьянова.....</i>	171
<b>ШКОЛЬНОЕ АСТРОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ</b> <i>Л.Д. Филиогло.....</i>	174
<b>ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПИАНИСТА</b> <i>Н.А. Фролова.....</i>	178

<b>ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ШКОЛЕ ИСКУССТВ</b> <i>С.И. Чабаяева</i> .....	181
<b>СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЦЕННОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПЕДАГОГА КОНФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ</b> <i>Д.В. Чертополохов</i> .....	183
<b>СПУТНИКОВЫЕ ИНТЕРНЕТ-ПЛАТФОРМЫ КАК НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ</b> <i>А.Н. Чесноков, Е.Ю. Дворжак</i> .....	185
<b>СПУТНИКОВЫЕ ИНТЕРНЕТ-ПЛАТФОРМЫ И ИНТЕРНЕТ-МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТАРИЙ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ</b> <i>А.Н. Чесноков, А.В. Жметко</i> .....	188
<b>ОСОБЕННОСТИ И ПРЕДПОСЫЛКИ ДУХОВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ «КРЕАТИВНОГО» ПРОФИЛЯ</b> <i>И.Л. Чураков</i> .....	190
<b>РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧНОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ</b> <i>Ю.С. Шатрова</i> .....	193
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ</b> <i>Е.В. Шмидт</i> .....	197
<b>ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ У ДЕТЕЙ С ОНР НАВЫКОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ</b> <i>Е.В. Яковлева</i> .....	199
<i>Психологические науки</i>	
<b>ОСОБЕННОСТИ РЕФЛЕКСИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ</b> <i>Л.Г. Жданова, Н.М. Манахова</i> .....	202
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ВРАЧА И ЧЕЛОВЕКА У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕМОРИАЛЬНОЙ КОМНАТЫ-МУЗЕЯ ДОКТОРА Ф.П. ГААЗА</b> <i>Н.А. Скоблина, Г.А. Гончарова</i> .....	206
<b>ЭМПАТИЯ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ</b> <i>Т.Г. Хохлова</i> .....	208
<b>НАШИ АВТОРЫ</b> .....	211

## ЗНАЧЕНИЕ НРАВСТВЕННОСТИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ

© 2017

**Н.А. Романоф**, кандидат педагогических наук, доцент  
Луганский национальный университет имени Т. Шевченко, г. Луганск

*Ключевые слова:* правовая и нравственная культура; нравственные ценности; правовое воспитание.

*Аннотация.* В данной статье мы постарались обосновать, что правовое воспитание обязательно должно включать в себя как предоставление правовых знаний, так и формирование необходимых в гражданском обществе нравственных ценностей. Было обосновано, что проведение право-воспитательной работы в юношеском возрасте является важным в силу психологических особенностей юношества, связанных с осознанием собственной индивидуальности, установкой на сознательное построение собственной жизни. Основываясь на положениях о развитии правосознания философа И.А. Ильина, нами были представлены некоторые рекомендации по формированию правовой культуры молодежи с опорой на нравственные ценности.

На современном этапе развития правовых государств возникает необходимость глубокого анализа общественно-политических процессов и социо-психологической атмосферы общества. Важным показателем уровня развития правового государства является уровень правовой культуры граждан. Понятие правовой культура характеризует уровень развития права, законодательства, осведомленность о нем в обществе, состояние законности и правопорядка. Она проявляется, во-первых, в знании гражданами основных правовых норм, во-вторых, в уважительном отношении к ним, в-третьих, в стремлении граждан строить свое поведение в соответствии с предписанием юридических норм. Важный показатель правовой культуры – уровень правосознания в обществе, т.е. совокупность правовых взглядов и чувств, в которых выражено отношение к действующему праву, степень осознания необходимости выполнения законоустановлений. Следовательно, для формирования правового общества необходима как четкая государственная политика, так и системный научный подход в сфере формирования правовой культуры граждан.

Вопросы формирования правовой культуры изучают философская, юридическая, социологическая, психологическая, педагогическая наука и другие. Именно в психологии и педагогике есть необходимые методы и средства влияния на личность, которые можно использовать для достижения надлежащего уровня правовой культуры нации. В педагогической и психологической науке вопросам правовой культуры посвящены работы В.И. Владимировой, Г.П. Давыдова, В.Ф. Дубровского, И.К. Капшуновой, Р.В. Кравцова, А.С. Лукиной, А.Ф. Никитина, М.К. Подберезского, Л.В. Твердохлеб, И.О. Ткачевой и других. Ученые рассматривают правовую культуру как предмет правового воспитания (К. Нурбеков), или как результат правового воспитания (В.В. Альхименко, А.В. Козловский).

На наш взгляд, очень важно уделять внимание правовому воспитанию в юношеском возрасте, в период становления самосознания, убеждений, гражданской позиции. Следует отметить, что правовое воспитание чаще рассматривается как предоставление правовых знаний о законах государства и о своих правах. Мы считаем, что повысить эффективность правового воспитания можно в том случае, если оно будет включать в себя как предоставление правовых знаний, так формирование необходимых в гражданском обществе нравственно-правовых ценностей. В данной статье мы предлагаем рассмотреть один из вариантов формирования правовой культуры с опорой на нравственные ценности.

Отметим, что в содержании правовой культуры большинство исследователей выделяют такие блоки: 1) правосознание, 2) правовое поведение и правовое

мышление, 3) результаты правового поведения и правового мышления. Эта структура допускает, что основу правовой культуры составляет правосознание. Исследователи Э.Э. Раска и И.А. Ребане в правосознании выделяют познавательный-теоретический и поведенческо-регулятивный уровни функционирования. Массовое правовое воспитание населения ориентировано, в основном, на развитие поведенческо-регулятивного уровня.

В структуре правосознания, в свою очередь, выделяют такие элементы: 1) знание права; 2) правовые эмоции и отношения; 3) готовность к правомерному поведению. Используя вышеуказанную структуру, были проведены исследования, направленные на выявление уровня правосознания разных категорий населения. Результаты их, на первый взгляд, неожиданны: правовые знания преступников и правонарушителей оказались более точными и объемными, нежели соответствующие знания граждан с правомерным поведением. Этот факт позволяет сделать следующие выводы: 1 – при исследовании правосознания на поведенческо-регулятивном уровне правовые знания не могут рассматриваться как основной элемент структуры правосознания; 2 – многие граждане ведут себя правомерно независимо от владения ими правовой информацией, а вследствие существующих традиций [9, с. 10].

Следовательно, для повышения уровня развития правосознания следует не только, и не столько повышать знания о праве, но главным образом суметь повлиять на формирование правовых эмоций и отношений, а также на готовность к правомерному поведению. При этом, как отмечает В.Г. Подзолков, формирование уважительного отношения к праву – задача во многих отношениях более сложная, чем «чистое» просвещение или даже обучение [8, с. 53]

Вышесказанное помогает нам понять, почему правовое воспитание должно рассматриваться как система, включающая в себя развитие всех указанных элементов правосознания. В качестве системообразующего элемента правового воспитания выступают правовые ценности, которые детерминируют правовое сознание и правовую культуру в целом. При этом следует вспомнить изречение древних римлян: «Право слабо без нравов», а современные исследователи данной проблематики отмечают, что «право воспитывает, регулируя», а «мораль регулирует, воспитывая». Также в теории права широко известно высказанное Г. Еллинеком и В.С. Соловьевым и восходящее к И. Канту положение о праве как минимуме нравственности. Следовательно, эффективность правового воспитания значительно повышается, когда оно опирается на нравственные ценности, создавая при этом феномен нравственно-правового воспитания. При этом, если основой правового воспитания являются право, законы, то основой нравственного воспитания – нравственные



нормы, традиции, ценности.

В работах Е.А. Лукашевой, Г.В. Мальцева, А.И. Экимова предпринимается исследование духовно-ценностной взаимосвязи нравственности и права. Анализируя эти работы, Р.В. Кравцов приходит к выводу о том, что в первоначальных формах воспитания происходит усвоение ценностей без определения их вида, так закладывается основа правового воспитания. Если в дальнейшем такая иерархия найдет подтверждение и одобрение в повседневной жизни, черты правокультурной личности получат закрепление, а процесс дальнейшего правового воспитания будет эффективным [4, с. 48].

А.С. Лукинова отмечает, что нравственное понимание способствует привитию правильного понимания сущности и значения законов, а также должного к ним отношения, хотя область воздействия нравственного воспитания всегда шире правового, так как нравственные нормы задействованы во всех областях человеческого бытия, в то время как правовые регулируют далеко не все виды взаимоотношений между людьми [5, с. 172].

Р.В. Кравцов приводит интересное наблюдение: например, ценность свободы воплощается и в нравственных, и в правовых требованиях, однако в первом случае она представлена как условие бытия и цели для других, порой в виде жертвы своими интересами, во втором — в большей степени как благо для себя. В сфере права существует атрибутивное притязание — «каждый человек имеет право на жизнь» (ст. 3 Всеобщей декларации прав человека, принятой 10.12.1948 г.); в сфере нравственности — заповедь «не убий», которая является более высокой абсолютной ценностью и направлена в большей степени служению другим [4, с. 53]. Этот пример иллюстрирует, что содержание правового воспитания более утилитарно и прагматично по сравнению с содержанием нравственного воспитания. Но в этом отличии, на наш взгляд, как раз таки кроется важный рычаг влияния нравственных ценностей на правовые. Поскольку именно нравственные нормы более способствуют не только соблюдению законности, но и превращению их во внутреннее убеждение и привычку, то есть способствуют развитию второго, наименее поддающегося влиянию, элемента правосознания.

Приведенные выше аргументы убеждают нас в том, что правовое воспитание должно проводиться в неразрывном единстве с воспитанием нравственным, они являются составными частями общего воспитания. Целью такого воспитания выступает формирование у личности нравственной и правовой культуры, которые складываются из сознательного отношения личности к своим правам и обязанностям, уважения к закону, готовности соблюдать его предписания, бороться с нарушениями законности и правопорядка.

Следует отметить, что развитие правового сознания происходит по тем же принципам, что и развитие нравственного сознания, в котором Л. Колберг выделяет три этапа: 1) «доморальный» уровень, когда ребенок выполняет установленные правила, исходя из эгоистичных побуждений, 2) конвенционную мораль, которая ориентируется на внешние формы поведения, попытки принадлежать группе, обществу, отвечать их требованиям с целью самосохранения, 3) автономную мораль, то есть ориентацию на внутреннюю автономную систему принципов, когда человек убежден, что жить нужно согласно нормам, принятым им добровольно [3, с. 3].

В данной работе мы сосредоточим наше внимание на втором и третьем этапах, которые, как правило, приходятся на период юности. Юношеский возраст (у девочек с 15 до 19, у мальчиков с 15 до 22 лет) — в первую очередь стадия духовного развития, хотя оно и связано с комплексом психофизиологических процессов. Главные

новообразования этого возраста — открытие «Я», развитие рефлексии, осознание собственной индивидуальности и ее свойств, установка на сознательное построение собственной жизни [3, с. 35]. Сказанное подтверждает важность и своевременность нравственно-правового воспитания в период юности.

В этой связи следует обратить внимание на исследование В.Г. Подзолкова и И.К. Капшуновой в сфере правового воспитания.

Так, В.Г. Подзолков, основываясь на следующей структуре правосознания: 1) информационный элемент, 2) информационно-эмоциональный, 3) информационно-эмоционально-волевой, выделяет три этапа правового воспитания:

- 1) познавательный этап формирования правосознания;
- 2) привитие уважения к праву;
- 3) выработка привычки соблюдения правового предписания.

(При этом он отмечает условность этих этапов и необходимость их выделения с дидактико-методических позиций. На практике же процесс становления правосознания проявляется в единстве и взаимосвязи).

Для реализации всех указанных этапов он предлагает представить право-воспитательную деятельность в виде последовательных стадий, которые можно подразделить на подготовительные и основные.

Подготовительные стадии:

1) установление действительной ценности определенного государственно-правового явления для воспитуемой молодежной группы (личности) на основе познания её потребностей и роли этого явления в их удовлетворении (скажем, потребность в трудовой деятельности и её роль в удовлетворении материальных потребностей);

2) выяснение состояния оценочно-установочной части правосознания испытуемого.

Основные стадии:

- 1) разработка тактики и методики ценностно-правового воспитания конкретного субъекта;
- 2) осуществление намеченных мероприятий по формированию уважения к закону [8, с. 47-58].

Изучением и выявлением различных методов формирования нравственно-правового сознания занимается также И.К. Капшунова. Она утверждает, что методами системы, формирующей нравственно-правовое сознание студента, являются: а) метод непосредственного нравственно-правового воздействия; б) метод опосредованного нравственно-правового воздействия; в) метод передачи знаний, ценностей и установок. Важнейшими элементами системы, формирующей нравственно-правовое сознание и поведение личности студента, являются: а) социальная среда; б) личность студента с ее индивидуальными качествами и особенностями; в) определенная сумма знаний, ценностей и установок, которую вуз стремится передать своим студентам.

Исходя из этого, некоторые направления практической работы по формированию прогрессивного правового сознания у студентов и предотвращению противоправных действий включают в себя сознательное и целенаправленное воздействие: а) на социальную среду; б) на саму личность; в) на источники правовой информации, на ее переработку, содержание и усвоение [2, с. 298-300].

Учитывая все вышеизложенные аргументы в пользу право-воспитательной работы с опорой на нравственные ценности, основываясь на анализе работ указанных авторов, мы хотим предложить вариант построения системы нравственно-правового воспитания с опорой на основные аксиомы правосознания, выделенные

философом И.А. Ильиным. При этом важно учитывать те психологические процессы, которые происходят в юношеском возрасте. Иван Александрович опытно аргументирует, что «на самом деле государство создается внутренне, душевно и духовно и государственная жизнь только отображается в поступках людей, а совершается и протекает в их душе; её орудием или органом является человеческое правосознание» [1, с. 235].

Итак, первая аксиома. Закон духовного достоинства.

Ильин исходил из предпосылки о том, что чувство собственного достоинства является проявлением духовной жизни человека и любой человек таит в себе "«волю к духу, форму духа и способность к духу»" [7, с. 90]. Для создания здоровых правоотношений чувство собственного достоинства необходимо потому, что «человек должен быть достоин права, и в то же время, он должен создавать такое право, которое будет отвечать его собственному достоинству» [1, с. 314]. Чувство собственного достоинства является основой правосознания и породить его может только личный духовный опыт.

В связи с этим следует отметить, что в юношеском возрасте происходит развитие самосознания, открытие своего внутреннего мира (личные мнения и чувства интересуют уже больше, чем окружающий мир). Зная содержание и условия формирования образа «Я» личности, мы можем прогнозировать и определенным образом влиять на ее поведение. При этом стоит учитывать, какая самооценка личности (завышенная, низкая), поскольку значительные отклонения самооценки от реального уровня могут спровоцировать нарушение человеком моральных и правовых норм, способствовать осуществлению преступления. Следовательно, формирование адекватной самооценки является базовым моментом не только для развития личности в целом, но и конкретно для становления надлежащего уровня правосознания.

Важной составляющей формирования чувства собственного достоинства является воспитание чувства патриотизма. Многими психологами доказано, что внутреннее «я» человека всегда является частью «мы» своего народа. Следует подчеркнуть, что настоящий патриотизм всегда сочетается в себе любовь к Родине, к своему народу и уважение к другим народам.

Для формирования правильного, адекватного чувства патриотизма Ильин предлагает использовать основные элементы народного воспитания, которые составляют родной язык, сказка, песня, молитва, жития святых и героев, национальная поэзия, история, уважение к армии, своей территории и хозяйству. Иван Александрович показывает, как использовать эту «казну» в воспитании, начиная с детства. Мы предлагаем более обстоятельно рассмотреть те составляющие, которые целесообразно использовать в процессе право-воспитательной работы в юношеском возрасте.

Знакомство с житиями святых и героев воспитывает народную гордость, веру в духовные силы своего народа, его готовность к терпению и борьбе, жажду подвига и служения. Анализируя их жизнь, можно почерпнуть примеры поведения в правовых ситуациях: следует ли мстить при обиде, можно ли брать чужое, а также найти ответ на многие внутренние «правовые» вопросы: нужно почитать родителей или доказывать им свои права, принимать власть, которая попирает моральные устои общества, или противостоять ей...

Изучение истории права своего народа способствует формированию правосознания, поскольку помогает «усвоить волей прошлое и свободно замыслить будущее». Анализ правовых документов, таких как «Русская Правда», «Поучение детям Владимира Мономаха» и других представляют примеры правовой культуры прошлого. Например, согласно «Русской правде» была отменена смертная казнь. Когда вопрос

о необходимости смертной казни обсуждался в правовом поле постсоветских государств, больше изучали достижения западноевропейской цивилизации, а не собственную историю.

Армия, по мысли И. Ильина, является волевой силой государства, воплощенной храбростью его народа. «Сердце человека принадлежит тому государству и той нации, чью армию он считает своей». Отношение к армии – сложный вопрос настоящего. Формирование уважения к ней и желания защищать именно свою Отчизну в случае необходимости (а не воевать за любое государство по контракту; либо за чуждые моральным нормам идеи, навязанные незаконной властью) – одна из составляющих правового воспитания.

Формирование любви к своей территории следует основывать на понимании, что «человек живет на земле и от земли, и что эта территория необходима ему как солнцу и воздух». Нужно приучать молодежь к тому, что труд является не «болезнью и рабством», а источником здоровья и свободы. Лишь при добровольном творческом труде в человеке просыпается интерес к народному хозяйству, воля к народному богатству как источнику духовной независимости и духовного расцвета народа. Такое отношение вызывает желание работать именно в своей стране, в своем городе или селе, а не ездить по другим городам и странам в поисках лучшего заработка и более комфортной жизни. «Где родился – там и пригодился» – не напрасно сказано в народе. Это также помогает решить проблему «утечки мозгов» в государстве.

Вторая аксиома правосознания – закон автономии.

Основная проблема личной автономии правосознания сосредоточена на проблеме воли. Ильин понимал онтологическую волю как единство внешней (социальной) и внутренней (экзистенциальной) воли. «Связь между гражданством и личной волей является связью взаимной обусловленности: человек, который совсем лишен права на внешнее самоопределение, никогда не станет гражданином, потому что нельзя научиться дышать без воздуха; и, в то же время, нелегко предоставить право воли тому, кто совсем лишен гражданского правосознания, поскольку что же будет делать с воздухом существо, которое совсем не умеет дышать?» [1, с. 365].

В психологии второй аксиоме отвечает соотношение формальной и внутренней регуляции. Различают формальные (которые базируются на предписаниях и внешнем принуждении) и неформальные (духовные) системы социальной регуляции поведения. Невозможно контролировать поведение людей только формальными предписаниями. В тоже время эти предписания должны в полной мере подкреплять духовное регулирование поведения, основу которого составляют социальные ценности. При этом социальные нормы и ценности не могут выступать относительно объекта регуляции как внешние ценности, которые сковывают его волю. Поведение может регулироваться и контролироваться с помощью духовных регуляторов – социальных ценностей и норм – лишь настолько, насколько они включены в механизмы саморегуляции человека.

Внешнее поведение в юношеском возрасте не всегда согласовано с внутренними установками. В связи с этим актуализируется проблема самоконтроля, возникает необходимость формирования собственных убеждений. Наличие убеждений связано с признанием и непосредственным переживанием их истинности и с потребностью реализовать их в жизни. На формирование убеждений, по мнению К.П. Ушинского, педагог может влиять только убеждением. При этом используются такие методы как рассказ, разъяснение, беседа, дискуссия, пример.

Важно то, что в нравственно-правовых убеждениях