

Министерство образования и науки  
Луганской Народной Республики

Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Луганский национальный  
университет имени Тараса Шевченко»

Межрегиональная просветительская общественная организация  
«Объединение православных ученых»

Духовно-просветительский центр  
имени святого преподобного Нестора Летописца

Кафедра педагогики

**«НЕСТОРОВСКИЕ ЧТЕНИЯ.  
Психолого-педагогические аспекты духовно-  
нравственного развития современной молодежи»**

***Материалы***

*II–Международных научно-образовательных чтений,  
посвященных дню памяти преподобного  
Нестора Летописца*

17 ноября 2016 года

Луганск – 2016

**УДК 37.034**  
**ББК 74.00**

Материалы печатаются с оригиналов, предоставленных авторами

***Редакционная коллегия:***

**Янушкавичене О.Л.** Доктор педагогических наук, доктор математических наук, профессор кафедры социальной педагогики ПСТГУ

**Калабухова М.А.** Кандидат филологических наук, доцент, профессор кафедры гуманитарных наук, заведующий кафедрой гуманитарных наук, руководитель Центра духовно-нравственного и патриотического воспитания во имя Святителя Иоасафа, епископа Белгородского, чудотворца, БГИИК, Белгородский государственный институт искусств и культуры (Россия, БГИИК, г. Белгород).

**Н** «Несторовские чтения. Психолого-педагогические аспекты духовно-нравственного развития современной молодежи». Материалы II–Международных научно-образовательных чтений, посвященных дню памяти преподобного Нестора Летописца (17 ноября 2016 г.). – Центр Нестора Летописца, 2016. – 672 с.

В сборнике представлены материалы II–Международных научно-образовательных чтений, посвященных дню памяти преподобного Нестора Летописца «Несторовские чтения. Психолого-педагогические аспекты духовно-нравственного развития современной молодежи». В них освещены вопросы развития духовной и нравственной культуры студентов на основе святоотеческой традиции Православной Церкви Московского Патриархата.

Сборник предназначен для преподавателей, студентов, священников и т.д.

**УДК 37.034**  
**ББК 74.00**

*Рекомендовано к печати духовно-просветительским центром  
имени святого преподобного Нестора Летописца  
(протокол № 3 от 10 ноября 2016 года)*

© Центр Нестора Летописца, 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

### *Материалы пленарного заседания*

**Булах И.П.**  
Совесь: вопросы методологии исследования.....13

**Даренский В. Ю.**  
Философские основания православной педагогики  
Памфила Юркевича и о. Зеньковского.....22

**Ефимова И.В.**  
Результаты мониторингового исследования  
«Сформированность духовно- нравственной культуры  
студентов университета».....32

**Коган И.М.**  
Онтологический взгляд на причины психологических  
проблем.....50

### *Статьи*

**Акиншева И.П.**  
Гражданское воспитание учащихся в контексте духовно-  
нравственного развития.....57

**Бажутина С.Б.**  
Содержание ценностей современной  
молодежи.....66

<b>Бахмач А.В.</b>	
Использование православной литературы в экспериментальной работе образовательного учреждения.....	79
<b>Бобылев Б.Г.</b>	
Идеал совершенства как основа образования и воспитания .....	86
<b>Богданова Е.В.</b>	
Формирование инклюзивной компетентности студентов в контексте духовно-нравственного развития личности.....	101
<b>Богиня Ю.А.</b>	
Духовно-нравственный потенциал духовно-просветительского центра вуза как актуальной формы воспитания молодёжи.....	110
<b>Будник Н. В.</b>	
Современные инновационные технологии как средство формирования духовно-нравственных качеств студентов вузов.....	116
<b>Бурлакова И.И.</b>	
Духовно-нравственное воспитание студентов в контексте современных образовательных реформ.....	123
<b>Витрищак С.В., Сичанова Е.В., Санина Е.В., Савина Е.Л.</b>	
Формирование духовности будущего врача – важная задача высшего медицинского образования.....	133

<b>Галуцких М.Л.</b> Духовно-нравственное воспитание несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в условиях социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних.....	139
<b>Головко А. Ф.</b> Формирование нравственных ценностей у дошкольников средствами художественной литературы.....	146
<b>Гончарова Т.В.</b> Духовно-нравственное воспитание студенческой молодежи как метод профилактики насилия детей в семье.....	152
<b>Горбулич Г. В., Рыбалко Е.А.</b> Православное воспитание в современной школе: сербский опыт.....	161
<b>Грищенко Н.А.</b> Педагогический потенциал православных традиций семейного воспитания в курсе дисциплины «Семья как социокультурная среда развития ребёнка».....	170
<b>Драгнев Ю. В.</b> О создании предметной науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе» (на основе святоотеческой традиции) .....	176

<b>Дьякон Евгений Бесхлебнов</b> Духовно-нравственные основы педагогической деятельности .....	182
<b>Ермолаева Т.Н., Харьковский Р.Г.</b> Православие в современном информационном пространстве .....	197
<b>Ефимова И. В.</b> Анализ понятия психологического здоровья в свете христианства.....	204
<b>Жученко Д.Н.</b> Православное образование в современной школе: практика, проблемы, перспективы.....	215
<b>Здор А. В.</b> Опыт социального партнерства церковных структур и государственных образовательных учреждений в решении задач духовно-нравственного воспитания молодёжи (на примере Приморского края).....	221
<b>Золотова А. Д.</b> Профилактика аддиктивного поведения детей как компонент духовно-нравственного воспитания.....	232
<b>Игумен Герман (Скрыпник)</b> Методологические подходы в преподавании основ православной культуры.....	243

<b>Ильченко В. И.</b>	
Духовно-нравственное воспитание и проблемы его осуществления.....	248
<b>Казаченко Н. Г.</b>	
Притча как средство духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.....	266
<b>Карпинская Н.В.</b>	
Использование технологий педагогического взаимодействия в духовно-нравственном воспитании и развитии будущего педагога.....	277
<b>Кирмач Г.А.</b>	
Актуальность наполненияшкольного образования и воспитания православным содержанием.....	287
<b>Клименко В. В.</b>	
Норма развития ценностно-смысловой сферы личности.....	296
<b>Козырева Е. А.</b>	
Актуальные вопросы формирования мировоззрения у младших школьников.....	301
<b>Кондратенко А.П.</b>	
Формирование системы духовно-нравственного воспитания молодёжи в условиях современного вуза....	316
<b>Кршлянин В.</b>	
Роль православия в сербском обществе.....	329

**Кузнецов Д.С., Кузнецова Н.С.,**  
Опыт практического взаимодействия  
общеобразовательного государственного учреждения с  
православной церковью в рамках экспериментального  
возрождения традиций Отечества духовно-нравственного  
воспитания школьников.....335

**Кучер К.В.**  
Особенности процесса духовно-нравственного воспитания  
студентов высших учебных заведений.....345

**Малькова М.А.**  
Формирование духовно-нравственных качеств студентов в  
учебно-воспитательном процессе вуза.....352

**Малькова М. А.**

**Михайлова И. В.**

Духовно-нравственное становление студенческой  
молодёжи в эпоху информационного общества.....361

**Марусенко Е. А., Ковалева А. В., Кубатина Ю. А.**  
Ценностные ориентиры и литературные предпочтения  
современных старшеклассников  
.....369

**Миронюк С. Л.**

Духовно-нравственное воспитание личности в условиях  
государственного образовательного  
стандарта.....377

**Михайличенко О.В.**

Духовно-нравственное воспитание в современной школе:  
практика, проблемы,  
перспективы.....387



**Михайлова О.Н.**

Основные аспекты формирования духовности будущих специалистов в условиях высшего учебного заведения.....398

**Нестерова В. В.**

Ответственное учительство: библеизмы на уроках русского языка.....407

**Овчаренко О. В.**

Практические аспекты изучения проблемы развития духовно-нравственного потенциала личности в системе образования.....415

**Осьмук М.В., Кушнарёва Ю.В.**

Духовно-нравственное воспитание учащихся в образовательном пространстве Свердловской гимназии №2» (из опыта работы регионально экспериментальной площадки).....424

**Панишева О.В.**

Православный сайт как один из видов методического обеспечения.....435

**Петракова Т.И.**

Проблемы современной педагогики в свете святоотеческого учения.....441

**Прийменко О.И.**

Духовно-нравственное воспитании личности студентов в системе образования.....464

<b>Романов Н. А.</b> Историко-педагогический анализ феномена правовой культуры.....	475
<b>Рыбаков С. Ю.</b> Проблема формирования этноисторического сознания молодежи в современной системе отечественного образования .....	485
<b>Сверчкова Н. А.</b> Теоретические основы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.....	503
<b>Северилова П. В.</b> Метафизические предпосылки «Внутренней культурологии» и концепция преподавания православной культуры.....	508
<b>Скитская Е.В., Вьюненко Л.В.</b> Учимся смотреть, обсуждать, дискутировать (Педагогический анализ работы клуба « Серьезное кино»).....	522
<b>Таранов Р.А.</b> Парадоксальные аспекты звука. Роль личной степени духовности как один из факторов в формировании звука гитары.....	531
<b>Терских А. П., Натарова Е. С., Топчий Е. В.</b> Мероприятия по духовно-нравственному развитию студенческой молодёжи.....	538

<b>Токман А. А.</b> Критерии и показатели эффективного мониторинга качества профессиональной подготовки будущих учителей.....	544
<b>Турянская О.Ф., Токмачёва М.А.</b> Основы духовно-нравственного воспитания социально привилегированных лиц на примере династии Романовых XIX века.....	555
<b>Турянская О.Ф., Шулика А. Ю.</b> История: средство трансляции культурно-исторической памяти или манипуляции сознанием.....	565
<b>Тушевская Э.С.</b> Духовно-нравственное воспитание как основа развития личности.....	573
<b>Тушина Т. В.</b> К вопросу о формировании межличностных отношений младших школьников на основе духовно-нравственных ценностей.....	577
<b>Тыщук Д.С.</b> Концепты любви и красоты в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» .....	586
<b>Филимонова Е. Ю.</b> Развитие духовно-нравственного потенциала личности студента в системе хореографического образования.....	596

<b>Хорошевская И. В.</b>	
Духовно-нравственные качества личности педагога как основа медиаторской компетентности.....	605
<b>Худайбергенова Н. В.</b>	
Генезис духовно-нравственных ценностей в процессе развития человеческого общества.....	610
<b>Чеботарева И. В.</b>	
Проблема подготовки будущего педагога к выполнению душеформирующей функции.....	619
<b>Чураков И.Л.</b>	
Практикум средового развития.....	631
<b>Шашиашвили М. В.</b>	
Духовно-нравственное воспитание в студенческом волонтерском отряде – существенный этап социализации личности.....	642
<b>Шкуран О.В.</b>	
Лингвистическая десакрализация Евангельского языка.....	651
<b>Якименко Л. Н.</b>	
Религиозный коммуникативный дискурс в современном американском кино.....	658

УДК [37.015.31:271, 2] – 029:9

## **ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ФЕНОМЕНА ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Н.А.Романов**

Кандидат педагогических наук,  
Луганский национальный университет  
имени Т. Шевченко  
г. Луганск

e-mail: [nataljaromanof@rambler.ru](mailto:nataljaromanof@rambler.ru)

**Аннотация.** В данной статье мы исследовали исторические корни феномена правовой культуры и постарались обосновать, что правовое воспитание обязательно должно включать в себя как предоставление правовых знаний, так и формирование необходимых в гражданском обществе нравственных ценностей. Целью такого воспитания является формирование у личности нравственной и правовой культуры, в основе которой лежат правовые идеи, которые исторически доминируют в славянской ментальности, опираются на православные нравственные ценности.

**Ключевые слова:** Правовая и нравственная культура, нравственные ценности, правовое воспитание.

Уровень правовой культуры является важным показателем развития общества. Во-первых, она является частью общей культуры народа. Во-вторых, неотъемлемым компонентом развитого правового государства. Понятие правовая культура характеризует уровень развития права, законодательства, осведомленность о нем в обществе, состояние законности и правопорядка. Она проявляется, во-первых, в знании гражданами основных правовых норм, во-вторых, в уважительном отношении к ним, в-третьих, в стремлении граждан строить свое поведение в соответствии с предписанием юридических норм. Соответственно, формирование высокого уровня правовой культуры граждан является как вопросом

государственной политики, так и важной воспитательной задачей.

Вопросы формирования правовой культуры изучают философская, юридическая, социологическая, психологическая, педагогическая наука и другие. Отдельные аспекты правового воспитания рассматривались в философских идеях Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля, Дж. Локка, Л. Монтескье, Гельвеция, позднее в произведениях просветителей Б. Чезаре, Ж. Кондорсе, педагогов Песталоцци, Дестерверга и других. [3]. В наше время в педагогической и психологической науке вопросам правовой культуры посвящены работы В.И. Владимировой, Г.П. Давыдова, В.Ф. Дубровского, И.К. Капшуновой, Р.В. Кравцова, А.С. Лукиновой, А.Ф. Никитина, М.К. Подберезского, Л.В. Твердохлеб, И.О. Ткачевой, и других. Ученые рассматривают правовую культуру как предмет правового воспитания (К. Нурбеков), или как результат правового воспитания (В.В. Альхименко, А.В. Козловский).

В процессе создания методики формирования правовой культуры в современном обществе возникает необходимость исследования исторических корней этого феномена. Это позволит учитывать их влияние на дальнейшее развитие правовой культуры личности.

Целью статьи является анализ и обобщение взглядов исследователей на процесс формирования феномена правовой культуры в нашем обществе, сравнительный анализ направлений правовой мысли, а также исследование взглядов юношества по различным вопросам правовой культуры. Мы постарались соотнести, насколько соответствуют представления юношества о правовой культуре с теми представлениями, которые исторически сложились в нашем обществе.

Научное развитие правовой мысли в Российской империи начинается в конце 18 века и на протяжении 19 века в нем выделяются два направления: природно-правовое и позитивистское.

Природно-правовое направление базировалось на ценностях природного права, было тесно связано с религиозными и моральными аспектами жизни. Уточним, что к природному праву ученые (И. Ильин, С. Алексеев) относят правовые нормы, которые порождены натуральной жизнью общества, объективными требованиями жизнедеятельности, они соответствуют самой природе человека как духовно-морального существа, находятся в согласии с моралью и справедливостью. Природное право включает в себя право первенства, право старшинства, право народов на самоопределение, предусматривает выполнение обещаний, компенсацию убытков. Природно-правовую концепцию в России разрабатывали М. Ломоносов, К. Неволин, Ф. Прокопович, В. Татищев, в 19 веке - Н. Бердяев, И. Ильин, П. Новгородцев и другие. Правовая культура еще не рассматривалась как самостоятельное понятие, однако уже была частью других правовых представлений. Более содержательно некоторые ученые природно-правовой школы (П. Новгородцев, И. Ильин) рассматривали понятие «правосознание», которое тесно связано с правовой культурой и в дальнейшем в науке было выделено как её составляющая.

Позитивистское направление предусматривало, что правовая жизнь общества регулируется, в первую очередь, с помощью законов. К позитивному праву относят правовые нормы, установленные правовой властью. Они утверждаются в общественной жизни как общий критерий для обязательного исполнения. Эти нормы поведения получают внешнее выражение в виде законов, юридических прецедентов и других источников. В рамках

позитивистского направления со второй половины 19 века получили развитие идеи прав человека, теоретически обосновывалась социальная роль личности в отечественной общественной системе.

Научная разработка правовой мысли в Российской империи в 19 веке поставила вопрос о развитии правовой культуры и правового воспитания. Как заметил философ П. Струве «вне идеи воспитания в политике существуют только две возможности: деспотизм и охлократия». Актуализации вопросов правового воспитания способствовала активизация политической жизни, а также развитие экономических отношений и повышение спроса на квалифицированных специалистов-юристов.

Проблема правового воспитания личности во второй половине 19 века была поставлена в связи с низким развитием чувства законности, сам термин «правовое воспитание» не использовался. Его чаще всего использовали во взаимосвязи с моральным или гражданским. Важный вклад в теорию правового воспитания в тот период внесли С. Миропольский, М. Пирогов, В. Стоюнин, К. Ушинский. [3].

Так, Пирогов рассматривал правовое воспитание как обязательный элемент гражданского, ученый разработал концепцию формирования чувства законности, под которым понимал формирование у учеников чувства уважения к нормам межличностного общения, осознанного стремления к их выполнению, а также неминусовой ответственности за проступок. При этом ученый считал нужным опираться на методы морального воспитания.

Важное значение правовому воспитанию придавал К. Ушинский. Он обосновывал его необходимость для каждого человека: от обычного ребенка до наследника престола. При этом причины развития преступности



ученый связывал с не только с плохим правовым воспитанием, но и с правовыми факторами.

Много внес в становление теории правового воспитания В. Стоюнин, изучив причины малого развития чувства законности и связав их с уровнем развития нравственности.

Особенности научных взглядов на правовое воспитание в 19 – начале 20 века можно обобщить следующим образом:

- важное значение для правового воспитания имело чувство законности, в формировании которого большую роль играли учебные заведения, прежде всего школа;

- доминирующим фактором в правовом воспитании, которое способствовало пробуждению чувства законности, являлась школьная дисциплина;

- правовое воспитание предусматривало развитие нравственных привычек, считалось, что для этого необходима психологическая гимнастика, которая бы служила для выработки так называемых «сдерживающих центров» в головном мозге;

- как важный компонент правосознания личности рассматривалась волевая сфера, поскольку именно воля является сознательной саморегуляцией человеком своего поведения и деятельности [3].

В советский период получило развитие марксистско-ленинское направление правовой культуры, которое базировалось на тенденциях убеждения и способах принуждения (при этом предпочтение отдавалось последним). Феномен правовой культуры начал исследоваться в науке с 60-х годов, однако до второй половины 80-х гг. её часто отождествляли с политической культурой, что было обусловлено политизацией всей жизни общества.

В постсоветский период большинство ученых феномен правовой культуры рассматривают в рамках теории прав человека (т.е. в основе лежит позитивистское направление правовой мысли). Наиболее распространенными при этом являются ценностный, деятельностный и информационно-семиотический подходы. Используя ценностный подход, большинство ученых под общечеловеческими ценностями понимают общественные явления и отношения, которые показали свою пользу для человечества и неоднократно подтвердили необходимость своего существования [1, с. 20]. Большинство педагогов к наиболее важным духовным ценностям современного периода относят человека, права человека, куда входит индивидуальная свобода личности, социально-экономические права, право на жизнь и на благоприятное место проживания [4, с. 3]. При этом в правовом воспитательном процессе наиболее распространен гуманистический подход.

Структура правовой культуры имеет сложный характер. В зависимости от носителя её разделяют на правовую культуру общества; правовую культуру социальной группы и правовую культуру личности. Каждому из этих субъектов присущи свои ценности, характерные черты, функции. В содержании правовой культуры большинство исследователей (Э.Э. Раска и И.А. Ребане, Л. В. Твердохлеб и др.) выделяют такие блоки: 1) правосознание, 2) правовое поведение и правовое мышление, 3) результаты правового поведения и правового мышления. Эта структура допускает, что основу правовой культуры составляет правосознание. Правосознание, в свою очередь, состоит из таких элементов: 1) знание права; 2) правовые эмоции и отношения; 3) готовность к правомерному поведению [5, с.

10]. Современное правовое воспитание направлено на формирование всех элементов правосознания.

Рассмотрение исторических условий формирования феномена правовой культуры дает основания отметить, что сейчас в сфере права постсоветских государств взаимодействуют и борются между собой такие направления правовой мысли - природно-правовое, позитивистское и марксистско-ленинское. Все эти противоречия правовой мысли неминуемо переходят в сферу правового воспитания. С одной стороны, правовая культура славянских народов исторически тяготеет к природно-правовому направлению. С другой стороны, мы должны учитывать и советский период становления правовой культуры, и нынешний этап её развития (с 90-х годов 20 века), на протяжении которого на территории постсоветских государств активно распространяются идеи демократизации общества, прав человека и другие, которые относятся к позитивистскому направлению, развитому в европейских странах. Их следствием является достаточно высокий уровень законопослушности, юридической грамотности во многих европейских государствах. Но и развитие прав сексуальных меньшинств, и становление ювенальной юстиции – также их наследие.

С целью выяснить общественное мнение о состоянии правовой культуры среди современного юношества нами была разработана анкета. Её вопросы были составлены с целью решения следующих задач:

- узнать мнение респондентов о взаимосвязи нравственной и правовой культуры;
- изучить мнение опрашиваемых о влиянии обычаев и традиций своего народа на становление правовой культуры;

- исследовать их нравственно-правовую позицию в процессе принятия правовых решений.

В ходе анкетирования было опрошено 44 человека, в возрасте от 15 до 21 года. Выборка представлена студентами Луганского государственного университета и студентами Луганского колледжа строительства, экономики и права.

Студентам было предложено распределить утверждения, характеризующие человека, обладающего высоким уровнем правовой культуры (1 балл – наиболее значимое, 8 баллов – наименее значимое)

Утверждение: «Человек, обладающий высоким уровнем правовой культуры...»	Место по степени значимости	Общее количество баллов
Обладает высокими моральными качествами	1	154
Заботится о защите прав своих близких, друзей	2	166
Умеет защитить, в первую очередь, свои права	3	172
Знает традиции своего народа	4	212
Интересы общества и государства ставит выше своих собственных	5	296

Интересны ответы респондентов на вопрос «Почему человек соблюдает закон?»

Утверждение: «Человек соблюдает закон, потому, что...»	Место по степени значимости	Общее количество баллов
Боится наказания	1	148
Он так воспитан	2	184
Осознает важность правовых норм	3	185
Имеет чувство совести	4	186
Обязан это делать как гражданин государства	5	192
В его жизни не возникало ситуаций, которые могли бы его заставить нарушить закон	6	219
Понимает, что это невыгодно для	7	235

него самого		
Это нужно для успешного развития в его профессиональной сфере	8	296
Это одобряет его окружение	9	303

Ответ на вопрос: «Что необходимо, чтобы человек соблюдал закон?» раскрыт следующим образом.

Ответ	Место по степени значимости	Общее количество баллов
В первую очередь, соблюдать моральные нормы	1	96
Воспитывать уважение к закону в семье	2	124
Ужесточить наказания за преступления	3	135
Распространять правовые знания среди населения	4	152
Воспитывать уважение к закону в учебных заведениях	4	152
При создании законов стремиться, чтобы они соответствовали обычаям и традициям народа	5	184

При принятии ответственного правового решения для 65.% наиболее важны моральные нормы, а для 35 % - действующие законы.

Следует отметить, что в опросе приняли участие студенты разных специальностей. При этом 35 % считает, что высокий уровень правовой культуры для специалиста их будущей профессии является обязательным, 37 % - что он необходим, 26 % – что он желателен, и только 2 % считает, что он не важен.

Мы можем отметить, что во всех ответах прослеживается связь правовой культуры с нравственной. Студенческое мнение подтвердило истину, подмеченную ещё древними римлянами: «Право слабо без нравов». Соблюдение моральных норм считают первоочередным как для человека с высоким уровнем правовой культуры,

так и для того, чтобы соблюдались законы в государстве.

При этом мы видим, что соотнесение законов с обычаями и традициями народа стоит на последнем либо предпоследнем месте в ответах на вопросы. Исходя из таких результатов, мы можем предполагать, что современное юношество склонно рассматривать правовую культуру в неразрывном единстве с нравственной, что говорит о тяготении к природно-правовому направлению в сфере правовой мысли, присущему славянской ментальности. Однако при этом утрачена историческая связь с истоками этой нравственности – обычаями и традициями народа.

Анализ результатов исследования, несомненно, обосновывает актуальность выбранной темы для современного студенчества и акцентирует потребность в разработке мероприятий по развитию правовой культуры студента как одной из составляющих общей культуры личности. При этом подтверждается мнение о том, что формирование правовой культуры населения в нашем регионе должно базироваться на правовых идеях, которые исторически доминируют в славянской ментальности, опираются на православные нравственные ценности.

### **Список использованной литературы:**

1. Ганзенко А.А. Формирование правовой культуры личности в условиях построения правового государства Украина.: автореф. дис... канд. юрид. наук: 12.00.01./ Ганзенко А.А.; Киевский нац. ун-т им. Т. Шевченко. – К., 2003. – 16 с.
2. Кравцов Р.В. Правовые и нравственные ценности в воспитании личности. // Вестник ЮУрГУ. - 2006 г. - № 5 — С.48-55.

3. Стаканков А.В. Теория и практика правового воспитания в истории отечественной педагогической мысли 2 п. 19 – нач. 20 в. : автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.01. / Стаканков А.В.; Харьк. гос. пед. ун-т им. Г.С. Сковороды. – Х., 2004. – 19 с.
4. Твердохлеб Л.В. Формирование правовой культуры старшеклассников в учебных заведениях нового типа. Дис. канд. пед. наук. - Л., 1999. - 203 с.
5. Раска Э.Э. Ребане и.А. Методологические аспекты правового воспитания населения.//Советское государство и право. - 1977 г. - № 4. - С. 109 - 114.

УДК 101.3

**ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ  
ЭТНОИСТОРИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ МОЛОДЕЖИ  
В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ  
ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**С. Ю. Рыбаков**

кандидат физико-математических наук,  
доцент кафедры теологии

ФБГОУ ВО «Рязанский государственный университет  
им. С. А. Есенина»

Рязань, Россия

[E-mail:orto5519@mail.ru](mailto:orto5519@mail.ru)

**Аннотация.** В статье рассматривается значение идеального образа, предъявляемого учащимся в процессе обучения. Показано, что идеальный образ порождается исповедуемой народом религией, в соответствии с которой выстраивается система воспитания и обучения в конгруэнтного идеальному образу, задающему соответствующую духовно-нравственную и аксиологическую траекторию. Антагонизм педагогической системы народа и государственной системы образования привел к катастрофическому падению качества обучения. Особую тревогу вызывает диссекция этноисторического сознания, как

Научно-просветительное издание

**«НЕСТОРОВСКИЕ ЧТЕНИЯ.  
Психолого-педагогические аспекты духовно-  
нравственного развития современной  
молодежи»**

***Материалы***

*II–Международных научно-образовательных чтений,  
посвященных дню памяти преподобного  
Нестора Летописца*

17 ноября 2016 года

*Материалы печатаются в авторской редакции*

*Мнение авторов может не совпадать  
с мнением редакционной коллегии,  
материалы Чтений были прорецензированы членами  
редколлегии, в них были внесены исправления,  
которые касаются английского языка*

**Макет:** Ю.А. Богиня

*Под общей редакцией:*  
Ю. В. Драгнева, Г. А. Кирмач

---

Подп. к печати 10.11.2016 г.  
Формат 60x84 1/16. Бумага офсет. Гарнитура Times New Roman.  
Печать ризографическая. Усл. печат. лист. 39,06. Тираж 100 экз.

---