

Министерство образования и науки
Луганской Народной Республики

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»

Межрегиональная просветительская общественная организация
«Объединение православных ученых»

Духовно-просветительский центр
имени святого преподобного Нестора Летописца

Кафедра педагогики

**«НЕСТОРОВСКИЕ ЧТЕНИЯ.
Современные тенденции сохранения семьи и общества в
свете наследия святых отцов»**

Материалы

*III–Международных научно-образовательных чтений,
посвященных дню памяти преподобного
Нестора Летописца*

27-28 ноября 2017 года

Луганск – 2017

УДК 316.361 “4” : 2-45
ББК 60.561.5 : 86

Материалы печатаются с оригиналов, предоставленных авторами

Рецензенты:

- | | |
|----------------|---|
| Остапенко А.А. | Доктор педагогических наук, профессор Кубанского государственного университета и Екатеринодарской духовной семинарии |
| Щиголева Н.В. | Кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии Воронежского государственного педагогического университета |
| Турянская О.Ф. | Доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики Луганского национального университета имени Тараса Шевченко |

Н «Несторовские чтения. Современные тенденции сохранения семьи и общества в свете наследия святых отцов». Материалы III–Международных научно-образовательных чтений, посвященных дню памяти преподобного Нестора Летописца (27-28 ноября 2017 г.). – Центр Нестора Летописца, 2017. – 416 с.

В сборнике представлены материалы III–Международных научно-образовательных чтений, посвященных дню памяти преподобного Нестора Летописца «Несторовские чтения. Современные тенденции сохранения семьи и общества в свете наследия святых отцов». В них освещены вопросы возрождения и сохранения традиционной семьи и общества на основе святоотеческой традиции Православной Церкви Московского Патриархата.

Сборник предназначен для преподавателей, студентов, священников и т.д.

УДК 316.361 “4” : 2-45
ББК 60.561.5 : 86

*Рекомендовано к печати духовно-просветительским центром
имени святого преподобного Нестора Летописца
(протокол № 4 от 04 декабря 2017 года)*

© Центр Нестора Летописца, 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Бахмач А. С.

Формирование духовных ценностей дошкольника с учётом этапов нравственного развития (на основе православной культуры).....9

Бобылев Б. Г.

Семейная педагогика святых отцов
(по материалам трудов схиархимандрита Иоанна Маслова и Н.В. Маслова).....15

Богданова Е. В.

Духовно-нравственный компонент инклюзивной компетентности студентов в информационно-образовательной среде вуза.....29

Богиня Ю.А.

Ценностные ориентации студентов в отношении семьи, пути коррекции трансформаций на основе святоотеческого наследия.....39

Булах И.П.

Психолого-педагогический мониторинг в системе духовно-нравственного воспитания школьников.....48

Волошина И.А.

Изучение основ православной культуры как средство восстановления культурной памяти школьников.....57

**Вьюненко Л. В.,
Бурдачева Л. Н.,
Хорошилова О. Е.**

Духовно-нравственное воспитание.

Актуальные проблемы взаимодействия семьи и школы.....64

Горбулич Г. В.

Эстетическое воспитание как составляющая духовно-нравственного развития детей: из педагогического наследия В. А. Сухомлинского.....71

Грищенко Н.А.

Кризис духовно-нравственного воспитания молодёжи: пути выхода в современных условиях.....78

Гунькина Л. С.

Особенности социально-педагогического сопровождения студенческой семьи в условиях ВУЗа.....86

Даренский В. Ю.

Педагогика К.П. Победоносцева: православный персонализм и его дидактические принципы.....96

Драгнев Ю. В.

Православная педагогика физической культуры в информационном обществе: теория новой фундаментальной науки.....120

**Евстратов С. М.,
Федоренко Д. С.**

Духовно-нравственное воспитание студентов военной кафедры – фактор безопасности общества.....125

Ермолаева Т.Н. Харьковский Р.Г.	
Православие в современных информационных войнах.....	136
Ефимова И.В.	
Роль семьи в формировании духовно-нравственных ценностей студенческой молодёжи на основе святоотеческих традиций.....	142
Кирмач Г.А.	
Личностная характеристика и профессиональная компетентность православного педагога.....	152
Малькова М.А.	
Анализ категории «духовность» с позиции религии и светской науки.....	168
Марусенко Е.А., Ковалёва А.В.	
Особенности копинговых стратегий учителей и феномен профессионального выгорания.....	177
Михайличенко О. В., Кузнецова Н. С.	
Проведение творческого конкурса по теме «Семья – малая церковь».....	189
Никулина А. Д.	
Опыт работы по духовно-нравственному воспитанию студентов в клубе «Молодая семья».....	195

Овчаренко О. В.

Семья как основа формирования личности человека.....203

Орлов И. И.

Современная проектная культура, в контексте эстетики цифрового искусства.....213

Осьмук М. В.

Кушнарёва Ю. В.

Взаимодействие семьи и школы – основа духовно-нравственного воспитания учащихся.....225

Рабочая Г.И.

Традиции семейного воспитания при создании модели школы диалога, развития и взаимодействия на основе природосообразности и соборности.....231

Розина О. В.

Традиционные семейные ценности на острие цивилизационной войны.....240

Романов Н.А.

Роль семьи в формировании нравственно-патриотических ценностей личности.....251

Ротерс Т.Т.

Духовно-физическое воспитание школьников в свете христианской антропологии.....261

Скрыпник А. В.

Современное осмысление памятника древнерусской литературы «Повесть о Петре и Февронии Муромских».....268

Терских А. П., Торяник И. В.	
О мультфильмах и их значении для детей.....	278
Ткачук П.Ю.	
Православные основы современной семьи.....	284
Токмачева М. А.	
Духовное воспитание правителя как восхождение на Голгофу.....	291
Третьякова С. Н.	
Женщины как хранительницы духовно-нравственных традиций в семьях славянофилов.....	302
Тыщук Д. С.	
Семейные ценности в литературе для детей: М.М. Додж "Серебряные коньки".....	311
Фирстова Е.В., Рудык В.А., Порохина Е.Н.	
Традиционная семья в современном обществе общества: возможность возрождения и значение.....	320
Чеботарева И. В.	
Природосообразность как основополагающий принцип духовно-нравственного воспитания личности.....	331
Черныш Э.В.	
Духовное воспитание на примере русских народных сказок.....	340
Чураков И. Л.	
Традиционный уклад и новые перспективы развития русской деревни в постиндустриальном обществе.....	357

Шайкина Е.А.	
Факторы успешного брака.....	366
Шинкаренко Я.В.	
Понятие христианской ценности в педагогической науке.....	374
Ширина Е.А., Герасимова Е.Г.	
«Мысль семейная» в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон» на уроках литературы в школе.....	382
Шкуран О.В.	
Основной вектор интерпретации концепта «праздник» в русском языковом пространстве.....	392
Щекотихина И.В. Федяева А.А.	
Роль телевидения в продвижении антисемейных ценностей.....	401
Юсеф Ю. В. Плахотник А. Н.	
Значение духовно-нравственного начала в медицинском образовании.....	408

УДК [37.015.31:17.022.1:34] (053.6)

**РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ
ПРАВСТВЕННО - ПАТРИОТИЧЕСКИХ
ЦЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ**

**THE ROLE OF THE FAMILY IN THE
FORMATION OF MORAL-PATRIOTIC VALUES OF
THE INDIVIDUAL**

Романов Наталья Александровна
Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко
г. Луганск, ЛНР

Romanoff Natalia Alexandrovna
Luhansk Taras Shevchenko National University
Lugansk, LPR

Аннотация.

В данной статье анализируется понятие нравственно-патриотических ценностей, затрагиваются ключевые аспекты патриотического воспитания в семье. Обсуждаются проблемы повышения эффективности влияния родителей на формирование нравственно-патриотических ценностей личности.

Ключевые слова: семья, воспитание. нравственно-патриотические ценности.

Annotation.

This paper analyzes the concept of moral and patriotic values, are key aspects of the patriotic upbringing in the family. Problems of increase of efficiency of parental influence on the formation of moral and patriotic values of the individual.

Tags: family, education. moral and patriotic values.

Воспитание человека как гражданина определяется не только субъективными усилиями воспитателей, но прежде всего объективным состоянием общества, уровнем развития правовой культуры в целом. Важной задачей является воспитание граждан, патриотизм которых не унижает людей других национальностей, иных политических убеждений. На наш взгляд, это возможно в случае рассмотрения патриотизма в общем контексте нравственных ценностей и актуализации направления нравственно-патриотического воспитания личности.

Следует отметить, что проблемы нравственного, духовно-нравственного, патриотического воспитания рассматриваются в исследованиях таких педагогов, психологов, философов, как В.А. Беляева, Н.А. Бердяев, М.М. Рубинштейн, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, В.Г. Белинский, А.С. Макаренко и др

Данное направление воспитания предполагает обращение к системе жизненных ценностей человека, которая, в свою очередь, играет роль повседневных ориентиров в предметной, социальной действительности, помогает человеку организовать свою жизнь согласно требованиям общества, осуществляет духовную связь поколений.

Содержание понятия «ценность» многие авторы (В.П. Тугаринов, С.Ф. Анисимов, М.С. Каган, В.А. Ядов) характеризуют через выделение таких характеристик, как значимость, нормативность, полезность, необходимость, целесообразность. [5]. И.В. Алешина классифицирует ценности по критерию направленности: 1) ценности, ориентированные на другого (взгляды общества на отношения между людьми); 2) ценности, ориентированные на среду (взгляды общества на отношения с окружающей

средой); 3) ценности, ориентированные на себя (цели в жизни, которые общество считает желательными) [1].

В силу того, что наша работа связана с рассмотрением нравственно-патриотических ценностей, мы считаем необходимым обратиться к таким понятиям как нравственность и патриотизм.

Нравственность в контексте большинства философских воззрений заключается в добровольном самодеятельном согласовании чувств, стремлений и действий членов общества с чувствами, стремлениями и действиями сограждан, их интересом и достоинством всего общества. Добровольность и самодеятельность согласования отличают всякое явление нравственности. В педагогических трудах обозначено, что человек способен быть нравственным настолько, насколько может учитывать другого человека и выстраивать свое поведение с учетом сохранения блага для других людей [12].

«Патриотизм, по мнению патриарха Алексия II, это чувство, которое делает народ и каждого человека ответственным за жизнь страны. Без патриотизма нет такой ответственности. Если я не думаю о своем народе, то у меня нет дома, нет корней. Потому что дом это не только комфорт, это ещё ответственность за порядок в нем, за детей, которые живут в этом доме. Человек без патриотизма, по сути, не имеет своей страны. А «человек мира» - это то же самое, что бездомный человек» [2].

В философии это понятие рассматривается как «любовь, преданность и привязанность к отечеству, своему народу» [7]. В свою очередь Владимир Соловьев утверждал, что идея истинного патриотизма исходит из христианского начала «в силу естественной любви и нравственных обязанностей к своему Отечеству полагать его интерес и достоинство главным образом в тех высших

благах, которые не разделяют, а объединяют людей и народы» [8].

К.Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только задачей воспитания, но и педагогическим средством: «...и эта любовь к отечеству даёт воспитанию верный ключ к сердцу человека и опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями». [11]

При этом, по мнению Л.С. Выготского, ценностно-ориентированная внутренняя позиция ребенка возникает не как итог некоторых "педагогических воздействий" или даже их системы, а в результате организации общественной практики, в которую он включен [3]. Следовательно, гражданско-патриотическое формирование личности не равно просвещению. Важно понимать, что патриотизм во многом зависит от индивидуально-психологических особенностей личности. Под влиянием индивидуально-личностных свойств у людей формируются различные представления, включая и представления о Родине. Поэтому часто в реальной жизни случается, что «Родина у всех одна, но у каждого она разная».

Патриотическое сознание молодых людей формируется на основе интериоризации патриотических ценностей и представлений, рефлексии исторических, социально-экономических процессов. Насколько успешным будет этот процесс, зависит во многом от особенностей культурно-исторической эпохи, но главным образом – от той социальной среды, которая непосредственно окружает, и, соответственно, воспитывает человека. Сюда относится семья, учебные заведения, друзья. Безусловно, самый первый и наиболее прочный опыт усвоения всех ценностей (в том числе патриотических) человек получает в семье.

«Семья есть первый, естественный и в то же время священный союз. И человек призван строить этот союз на любви, на вере и на свободе, научиться в нем первым совестным движениям сердца и подняться от него к дальнейшим формам человеческого духовного единения – родине и государству», - пишет философ Иван Ильин [4]. Следует отметить, что духовные и патриотические ценности, формируемые в семье, относятся к базовым ценностям, составляющим фундамент личности. Они представлены прежде всего такими понятиями, как Родина, Отечество, держава, государственность, служение, национальное сознание.

Чем же определяется приоритетная роль семьи в духовном и патриотическом воспитании детей? Во-первых, именно в период проживания в семье ребенок формирует свое отношение к социальным аспектам своей жизни, осознает, в чем заключаются основные духовные и патриотические ценности и идеалы. Во-вторых, на основе отношения к миру в семье формируются духовные и патриотические ценностные ориентации, а также базовые личностные качества нравственной и патриотической направленности. В-третьих, в семье формируются основы нравственно-правового поведения, навыки социально полезной духовной и патриотической деятельности. В семье социализация личности ребенка осуществляется как через адекватное отражение в его сознании и поведении традиций, обычаев, привычек, нравов, уклада, так и посредством критического осмысливания ребенком своей позиции в системе семейных отношений, их анализа. В-четвертых, семейное воспитание, в отличие от общественного, способно незаметно (исподволь), но очень действенно формировать у детей человеческие чувства к своим родителям, бабушке, дедушке, членам семьи, будущим детям и через них ко всем другим людям, своему

народу, всему человечеству. Эти общечеловеческие связи представляются детьми по аналогии с семьей, с родственными связями [9]. По верному замечанию И.А. Ильина: «По-видимому, люди приобретают этот патриотический опыт без всяких поисков и исследований: он приходит как бы сам собою. Люди инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, к природе, к соседям и культуре своей страны, к быту своего народа. Но именно поэтому духовная сущность патриотизма остается почти всегда за порогом их сознания» [4].

Однако воспитание патриотизма в семье «инстинктивно и незаметно» будет происходить в том случае, если родители, во-первых, являются нравственным ориентиром для своих детей, а во-вторых, не оставляют без внимания поступки своих детей, требующие их (родительской) положительной или отрицательной нравственной оценки и соответствующих жизненных выводов. Для ребенка в любом возрасте важно получать нравственную оценку своих поступков (принес домой чужую игрушку; помог по дороге пожилому человеку, но из-за этого опоздал в школу и т. д.) Каждый человек (а в особенности растущий) совершает в своей жизни как хорошие, так и плохие поступки, и для него всегда важно, как относятся к этому окружающие, в особенности, близкие люди. Анализ этого отношения в дальнейшем будет служить основой для внутренней нравственной шкалы, которая будет проявляться в нравственном или безнравственном поведении. Ведущая роль в этом процессе, как уже было сказано, принадлежит семье.

В то же время, согласно опросу 850 родителей г. Екатеринбурга в 1994 - 1995 гг. и 730 родителей в 2010 - 2011 г. (по аналогичной методике) доля тех, кто затрудняется определить цели семейного воспитания

выросла за 15 лет с 28 % до 42 % [6]. (Во время этого опроса родителям предлагалось самим определить цели воспитания, основные методы формирования ценностных ориентаций и установок подрастающего поколения в новых социокультурных условиях).

Как указывает в дальнейшем анализе этого опроса А.В. Меренков, во-первых, существенно возросла неопределенность тех ценностей, к которым приобщают родители своих детей. Часть из них ориентируют своих детей на нормы и правила нравственной, трудовой культуры, которые у них вырабатывались в детстве их собственными родителями. Другие пытаются сформировать у детей установки, которые обеспечивают лишь элементарную культуру поведения дома, в школе, общественных местах. Многие родители фактически не ориентируют детей на определенные нормы поведения, поскольку сами не могут объяснить их значимость. Например, часто сталкиваясь с ложью в жизни, трудно говорить о необходимости быть честным. Более того, дети информированы о том, что большой обман позволяет некоторым людям достигнуть материального благополучия, которое также рассматривается как важная жизненная ценность. Во-вторых, семья, родители понимают, что в одиночку им не выработать у детей ориентации и установки как на соблюдение востребованных во все времена правил поведения, так и тех новых, которые связаны с необходимостью самоорганизации, самоопределения, самообразования, самовоспитания. 53% признаются в том, что результативность их воспитательных усилий пока невысокая. Только 33% подростков отмечают влияние семьи на формирование их повседневного поведения, жизненных ориентации. В-третьих, во многих семьях отсутствуют знания о содержании, особенностях того

воспитания, которое соответствует требованиям современной жизни [6].

Таким образом, в условиях высокого темпа современной жизни, необходимости повышения личной ответственности ребенка за свои поступки, родителям все сложнее осуществлять воспитание только на основе передачи опыта старшего поколения младшему. Соответственно, преобразование всех сфер жизни человека требует качественного изменения системы нравственного и патриотического воспитания в семье.

В свою очередь, с целью изучения взаимосвязи значимости семьи и гражданско-патриотических ценностей, в 2016 году нами было проведено небольшое исследование. Выборка состояла из 78 студентов Луганского колледжа строительства, экономики и права. Студентам было предложен список из 12 терминальных ценностей согласно методике Рокича, а также список гражданско-патриотических ценностей, которые предлагалось проранжировать. Результаты корреляционного анализа согласно коэффициенту Спирмена выявили умеренную силу связи между ценностями любви и гражданского долга ($p = 0,417$). На уровне тенденции находится взаимосвязь между ценностью счастливой семейной жизни чувством местного патриотизма (любви к местности проживания, её людям, культуре) ($p = 0,243$), а также между ценностью счастливой семейной жизни и гражданского долга ($p=0,208$). Устойчивой взаимосвязи между ценностями любви, счастливой семейной жизни и чувством заботы о своей нации, народе, будущем Родины, а также гражданской активностью выявлено не было (все показатели менее 0,18).

Анализируя эти данные, мы можем предположить, что составляющей чувства любви для многих студентов является чувство долга, заботы о своих близких, и в силу

этого для них также значима ценность гражданского долга. Те, для кого значима семья, в большей степени являются патриотами своей малой родины, однако это незначительно отражается на их любви к своей нации и народу. Возможно, это свидетельствует о проявлении жизненной закономерности: человеку всегда дороже то, что ему ближе (мой край, моя малая родина для меня лично важнее, чем вся страна). Не исключено, что это связано с военными событиями 2014 года в нашем регионе, и их последствиями. В результате многие представители молодого поколения не могут внутренне определиться – о какой нации и народе они должны заботиться.

Подводя итог нашему небольшому исследованию, вновь хотим обратиться к наследию И.А. Ильина, который утверждал: «воспитать ребенка значит заложить в нем основы духовного характера и довести его до способности самовоспитания. Родители, которые приняли эту задачу и творчески разрешили ее, подарили своему народу и своей родине новый духовный очаг; они осуществили свое духовное призвание, оправдали свою взаимную любовь и укрепили, обогатили жизнь своего народа на земле: они сами вошли в ту Родину, которую стоит жить и гордиться, за которую стоит бороться и умереть» [4]. Сейчас становится все более очевидным, что в современном обществе, ценности и идеалы которого нестабильны и изменчивы, именно семья обладает мощнейшим потенциалом естественного воспитания подрастающего поколения. В то же время, как наблюдения, так и исследования подтверждают, что используется этот потенциал недостаточно. Данная ситуация актуализирует необходимость проведения различных воспитательных мероприятий, направленных на подготовку молодежи к семейной жизни. И одной из целей таких мероприятий должно стать накопление и передача опыта по

формированию нравственно-патриотических ценностей в семье.

Список использованной литературы:

1. Алешина И.В. Поведение потребителей. – М.: ГАУ, 2006. – 525с.
2. Алексей П. Интервью газете «Труд» / 3 ноября 2005г.
3. Выгодский, Л.С. Нравственное воспитание/ Л.С Выгодский Пед. психология. - М.,1991.
4. Ильин И.А. Путь духовного обновления // Ильин И.А. Путь к очевидности. М., 1993 г. 5.Каган М.С. Философская теория ценности.– СПб., 1997. – 205 с.
5. Меренков А.В. Тенденции изменения семейного воспитания в современном обществе // Социологические исследования. 2013. № 2. С. 101-110.
6. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: Азбуковник, 1999. – 944с.
- 8.Патриотизм // Энциклопедический словарьБрокгауза и Ефрона: В 86 томах (82 т. и 4 доп.). — СПб., 1890—1907.
7. Семья и семейное воспитание: кросс-культурный анализ на материале России и США// http://www.e-reading.club/chapter.php/1047540/140/Semya_i_semeynoe_vospitanie_kross-kulturnyy_analiz_na_materiale_Rossii_i_SShA.html
8. Сухомлинский, В.А. Как воспитать настоящего человека: (Этика коммунистического воспитания). / Сост. О.В. Сухомлинская.-М.: Педагогика, 1990.
9. Ушинский, К.Д. Избранные педагогические сочинения / К.Д. Ушинский. - М.,1974, -т.9 - С.117-118.
10. Щуркова Н.Е. Воспитание детей в школе [Текст]. - М.: Повая школа, 1998. – 206 с.

Научно-просветительное издание

«НЕСТОРОВСКИЕ ЧТЕНИЯ.

Современные тенденции сохранения семьи и общества в
свете наследия святых отцов»

Материалы

*III–Международных научно-образовательных чтений,
посвященных дню памяти преподобного
Нестора Летописца*

27-28 ноября 2017 года

Материалы печатаются в авторской редакции

*Мнение авторов может не совпадать
с мнением редакционной коллегии,
материалы Чтений были прорецензированы,
в них были внесены исправления,
касающиеся английского языка*

Макет: Ю.А. Богиня

Под общей редакцией:
Г. А. Кирмач, Ю.А. Богиня

Подп. к печати 04.12.2017 г.
Формат 60x84 1/16. Бумага офсет. Гарнитура Times New Roman.
Печать ризографическая. Усл. печат. лист. 39,06. Тираж 100 экз.
