

Комитет образования и науки Курской области  
ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО»  
ФГБНУ «Психологический институт РАО»  
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»  
Комитет образования города Курска  
ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования»  
Кафедра дошкольного и начального образования

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ**

**МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
с международным участием**

г. Курск, 29 – 31 марта 2018 года

### **ЧАСТЬ 2**

Курск, 2018

УДК 159.92+373.2  
ББК 88.4+74  
П86

**П 86 Психолого-педагогические проблемы развития ребенка в современных социокультурных условиях:** материалы всеросс. науч.-практ. конф. с международ. участием, Курск, 29-30 марта 2018 г., Ч. 2. / под общ. ред. Т.А. Антопольской, О.Ю. Байбаковой, С.С. Журавлевой. – Курск: Из-во ЗАО «Университетская книга», 2018. – 435 с. – ISBN 978-5-907049-09-3

**ISBN 978-5-907049-09-3**

Представлены материалы выступлений участников всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Психолого-педагогические проблемы развития ребенка в современных социокультурных условиях», состоявшейся 29 – 30 марта 2018 года в Курске. Они посвящены обсуждению теоретических оснований и обобщению психолого-педагогического опыта развития ребенка в условия дошкольного, начального общего и дополнительного образования. Особое внимание участники конференции уделили психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Издание адресовано ученым, педагогам, практическим психологам, студентам.  
*Материалы сборника представлены в авторской редакции.*

(Работа выполнена при финансовой поддержке РФФИ, проект «Моделирование и психолого-педагогическое обеспечение социально-коммуникативного развития детей в современных социокультурных условиях» № 17-06-00435)

**ISBN 978-5-907049-09-3**

УДК 159.92+373.2  
ББК 88.4+74

© Коллектив авторов, 2018

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### РАЗДЕЛ IV. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....9

<i>Авдеева Н.Г.</i> ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ СЕМЕЙНОГО ЦЕНТРА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	9
<i>Бажуткина С.Б.</i> ДИХОТОМИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТ КАК ОСНОВА МОДЕЛИРОВАНИЯ КАРТИНЫ МИРА РЕБЕНКОМ .....	11
<i>Бахтиярова Н.Н., Бакирова И.В., Бурнашева О.А.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ И МОДЕЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ.....	16
<i>Бледай В.В.</i> ФОТОКРОСС КАК СОВРЕМЕННАЯ ФОРМА ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	20
<i>Ближенская Н.В., Кузнецова А.А.</i> ФОРМИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ В РАЗВИТИИ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	24
<i>Ботвиньева Л. В., Ползикова О.В.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИМ ТЕХНОЛОГИЯМ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ. 29	
<i>Боярницева А.В.</i> ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ РАЗНОВОЗРАСТНЫХ МОНТЕССОРИ-ГРУППАХ .....	32
<i>Буценко О.А., Курченко Н.А.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ.....	35
<i>Вешневичка О.В., Браун К.В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	39
<i>Гавриш В.В.</i> ЛОГОРИТМИКА КАК СПОСОБ ПЛОДОТВОРНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ .....	43
<i>Горбаренко И.В.</i> ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ 49	
<i>Жукова О.Г.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ НЕПРЕРЫВНОГО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ .....	52
<i>Зубкова Е.Я.</i> РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ НЕТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ ИГРОВОЙ ПСИХОГИМНАСТИКИ НА ЗАНЯТИЯХ ХОРЕОГРАФИЕЙ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	57
<i>Ковалева О.С., Мальченко Л.Н.</i> РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ МОДЕЛИРОВАНИЯ .....	61
<i>Ковальчук О.Б., Апаньева Г.В., Шабанова И.В.</i> РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ.....	64

<i>Косолапова А.А., Шамраева Е.В., Ланцова В.Ф.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОМ РАЗВИТИИ РЕБЕНКА.....	68
<i>Крупа Е.И., Кузнецова Е.И., Заздравных И.И.</i> ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ЗНАКОМСТВО С ПРОИЗВЕДЕНИЯМИ РУССКИХ ПИСАТЕЛЕЙ И ПОЭТОВ.....	71
<i>Леденева М.А., Чичурко С.И.</i> ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОБЫЧАЯХ И ТРАДИЦИЯХ МАЛОЙ РОДИНЫ ЧЕРЕЗ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....	75
<i>Лупехина Е.В., Кошелева Л.Н., Борзенкова М.И.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	78
<i>Люлина С.И.</i> ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ВЫЯВЛЕНИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО .....	83
<i>Малахова Н.А.</i> ОДАРЕННОМУ РЕБЕНКУ – ОДАРЕННЫЙ ПЕДАГОГ .....	86
<i>Маслова Е.С., Конопотченко Н.В.</i> ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	90
<i>Мясищева И.В., Шевченко М.В., Алипова В.В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ДЕТСКОГО САДА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО .....	94
<i>Наливайко А.О., Таловерова Л.И.</i> ОСОБЕННОСТИ НАРУШЕНИЙ ПРИЗНАТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ ПРИ СТЕРТОЙ ДИЗАРТРИИ.....	98
<i>Оловаренко Л.В., Кудрявская Д.П.</i> ПЕРИНАТАЛЬНЫЙ ОНТОГЕНЕЗ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА КАЧЕСТВО ДАЛЬНЕЙШЕЙ ЖИЗНИ .....	102
<i>Петрова О.П.</i> СТИЛЬ ЖИЗНИ В ДЕТСКОМ САДУ .....	108
<i>Полякова Н.А.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ (ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ) АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С КОХЛЕАРНЫМ ИМПЛАНТОМ В УСЛОВИЯХ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ .....	113
<i>Пономарева Т.Р.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ ПОСРЕДСТВОМ ПЛАСТИЛИНОВОЙ МУЛЬТИПЛИКАЦИИ .....	117
<i>Присяжная Т.В.</i> ИНТЕГРАЦИЯ ЛЕГО ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ .....	120
<i>Пушкова Н.А.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ВАРИАТИВНОСТИ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ПРАКТИКЕ ДОО С ЦЕЛЬЮ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА .....	124
<i>Седых Н.В.</i> РАЗВИТИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	129
<i>Смирнова О.Н., Лисавцова Т.Н.</i> РОЛЬ СЕМЬИ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	133

<i>Строева Т.С.</i> ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ПРАКТИКА СОЗДАНИЯ ЭКОЛОГО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	136
<i>Терещенко Л.А.</i> ИГРУШКА КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКА.....	140
<i>Федорова Т.Г., Адонина Н.И.</i> ВСЕГДА С НАМИ.....	143
<i>Фомина Е.Н., Онищенко Е.Ю.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕМЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	147
<i>Хорхордина Т.В., Роговая Е.П., Малахова Н.Е.</i> РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГРУШЕК ИЗ БРОСОВОГО МАТЕРИАЛА.....	151
<i>Черницких С.В., Колосова Л.В., Труфанова Л.Н.</i> ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РАБОТЕ ШКОЛЫ И ДЕТСКОГО САДА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГР... ..	155
<i>Шашлова Г.М.</i> СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В ПЕРИОД КРИЗИСА СЕМИ ЛЕТ.....	160
<i>Шевицова С.Е., Позудина О.Н.</i> ФОРМИРОВАНИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ И УБЕДЕННОСТИ В СЕБЕ У РЕБЕНКА И ВЗРОСЛОГО ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	165
<i>Шейна Л.И.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ ДОШКОЛЬНИКОВ К ВЫПОЛНЕНИЮ НОРМАТИВОВ ВСЕРОССИЙСКОГО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА ГТО.....	170
<i>Шемета Е.Ю.</i> СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ИГРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.....	174
<i>Янко Е.В.</i> СОЗДАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	178
<i>Ярыгина О.Г., Перминова Л.Я.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА В ХУДОЖЕСТВЕННОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	182
<b>РАЗДЕЛ V. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ</b> .....	<b>191</b>
<i>Адеева Т.Н.</i> СПЕЦИФИКА ЗАДАЧ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	191
<i>Акинина Л.И., Емельянова И.А., Изумнова Е.В.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ К РАЗВИТИЮ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА.....	196
<i>Антипенко И.Н., Ковалева И.В.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА....	199
<i>Базарова С.В.</i> ОСОБЕННОСТИ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ.....	202

<i>Базарова Т.М.</i> ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ИГРОТЕРАПИИ В СОВМЕСТНОЙ РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА И ВОСПИТАТЕЛЕЙ ГРУПП КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (ОНР).....	204
<i>Барышева Е.И.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ДЕТСКИХ СТРАХОВ.....	207
<i>Беляева Е.В.</i> СКАЗКОТЕРАПИЯ КАК ВЕКТОР В РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	212
<i>Богачева Т.И., Логвинова М.И.</i> КИНЕТИЧЕСКИЙ ПЕСОК КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	217
<i>Брагина Н.В.</i> ДЕТСКИЕ ВОСПОМИНАНИЯ И СУБЪЕКТНОСТЬ.....	221
<i>Будрина Е.Г.</i> ОСОБЕННОСТИ КОГНИТИВНЫХ СТИЛЕЙ ГИБКИЙ/РИГИДНЫЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ И УЗКИЙ/ШИРОКИЙ ДИАПАЗОН ЭКВИВАЛЕНТНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.....	226
<i>Валуева Е.Р.</i> ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ.....	231
<i>Васильева Р.Д.</i> СОВРЕМЕННЫЕ РЕАЛИИ ДЕТСТВА И ПРОБЛЕМЫ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА.....	235
<i>Викторова Д.Ю.</i> ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА СКЛОННОСТЬ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	239
<i>Гарифулина Н.А., Лифенко Л.Б.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ (НА ПРИМЕРЕ МБОУ СОШ №21 Г. БЕЛГОРОДА).....	244
<i>Герасимов А.В.</i> КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ.....	248
<i>Глевицкая В.С.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ.....	253
<i>Гончарова Т.В.</i> СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ПРОФИЛАКТИКЕ НАСИЛИЯ НАД ДЕТЬМИ В СЕМЬЕ.....	257
<i>Горбунова Т.В.</i> ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ ОТКЛОНЕНИЙ В ПОВЕДЕНИИ ДЕТЕЙ.....	263
<i>Громова Г.С.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМАТИКИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕВОРУКИХ ДЕТЕЙ.....	266
<i>Елизаров С.Г., Созлаева К.И.</i> ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО-ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ.....	271
<i>Еременко Т.В.</i> ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ В ПРОЕКТЕ «НАУЧИТЕ МЕНЯ ЖИТЬ».....	276
<i>Жарикова И.А.</i> ГОТОВНОСТЬ К РОДИТЕЛЬСТВУ КАК ЖИЗНЕННАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ПОДРОСТКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.....	280
<i>Захарова Ж.А., Щербинина О.С.</i> ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ «ГРУППЫ РИСКА» В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	283

<b>Золотова А.Д.</b> ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ К ПРОФИЛАКТИКЕ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	287
<b>Иванова Е.О.</b> РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	292
<b>Ивановская О.И., Криводерева Л.В.</b> ЧТО ТАКОЕ ПРАВДА? ЧТО ТАКОЕ «Я»?.....	296
<b>Камардина И.С., Прасолова О.В.</b> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	302
<b>Концова И.С.</b> МЕТОДИКИ ВЫЯВЛЕНИЯ СПОСОБНЫХ ДЕТЕЙ, НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ РАБОТЫ С НИМИ.....	305
<b>Копеева О.Г., Куриленко В.И.</b> ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГА В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.....	310
<b>Крыженкова Н.С.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОБРАЗНОЙ ТЕРАПИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ.....	313
<b>Кудло И.К.</b> ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВА ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	315
<b>Кусургаилов В.Н.</b> ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИДЕНТИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ ДОНБАССА В ПЕРИОД СТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ.....	320
<b>Ларина Г.Н.</b> ОСОБЕННОСТИ АКТУАЛИЗАЦИИ СВОБОДЫ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ ПРОВИНЦИИ.....	325
<b>Ларионова Л.И., Емельянова Е.В.</b> К ПРОБЛЕМЕ АДАПТАЦИИ ОДАРЕННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОЛЛЕКТИВЕ.....	329
<b>Логвинов И.Н.</b> ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ И ОРГАНИЗАТОРСКИХ СКЛОННОСТЕЙ СТУДЕНЧЕСКИХ ЛИДЕРОВ КАК ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА.....	335
<b>Макеенко Е.П., Жигалкина И.Г.</b> ВОЗМОЖНОСТИ СЕТЕВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА «РАСТИМ ЛИЧНОСТЬ» КАК ЭФФЕКТИВНОГО ИНСТРУМЕНТА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ РЕБЕНКА, ЕГО РАЗВИТИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ.....	340
<b>Максименко Е.Г.</b> ДЕПРИВАЦИЯ И САМОДЕПРИВАЦИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА.....	346
<b>Маринов Л.С.</b> ОТНОШЕНИЕ К «БЕССМЕРТНОМУ ПОЛКУ» КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ ЗРЕЛОСТИ СОВРЕМЕННОЙ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ.....	351
<b>Матвеева А.В.</b> ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «Я ОБЩИТЕЛЬНЫЙ» СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....	356
<b>Мищенко З.И., Мищенко Л.И.</b> ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	359
<b>Москалева В.В.</b> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	367

<b>Москалева И.Ю.</b> ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ.....	372
<b>Мунтян Е.М.</b> РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	378
<b>Мурзин А. В., Сидельникова А.М.</b> РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ КАК УСЛОВИЕ ИХ УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ.....	382
<b>Новикова Т.Н., Евдокимова Е.А.</b> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	387
<b>Рагозина С.М., Панич О.Е.</b> ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНОЙ АВТОНОМИИ ПОДРОСТКОВ.....	390
<b>Сальников Д.И., Галкина Н.А.</b> ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	395
<b>Сарычев С.В.</b> СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ КАК МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ НАДЕЖНОСТИ МОЛОДЕЖНЫХ ГРУПП.....	399
<b>Сергеева Н.Е.</b> РЕАЛИЗАЦИЯ АДАПТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ.....	404
<b>Трубкина П.Е.</b> ИССЛЕДОВАНИЕ АГРЕССИВНОСТИ И ВРАЖДЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	409
<b>Трухан Е.А.</b> КРИЗИСНАЯ СИТУАЦИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ СРЕДНЕГО РЕБЕНКА В СЕМЬЕ.....	413
<b>Филиппова Н.И.</b> К ВОПРОСУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	416
<b>Хахалева И.Е.</b> ПОДГОТОВКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	418
<b>Худякова Т.Л., Севрюкова А.Н.</b> РОЛЬ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ- ПСИХОЛОГОВ.....	421
<b>Шайкина Е.А.</b> ВЛИЯНИЕ ПРОБЛЕМ В ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЯХ НА СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА.....	425
<b>Юрченко И.В., Надеина Г.А.</b> ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С АГРЕССИВНЫМИ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	433

ния в Российской Федерации на период до 2025 года. [URL]: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_287411/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_287411/)

2. Нечаев Н.Н. Высшее образование: сопряжение противоречивого // Избранное. Работы разных лет. – М.: ООО Логос-Принт. 2013. – С. 140-155.

3. Нечаев Н.Н. Психологические аспекты коммуникативной подготовки студентов высшей школы // Образование и наука. – 2017. Т.19. – № 3. – С. 120–141.

4. Пахальян В.Э. Каким должен быть психолог, работающий в системе образования? // Вопросы психологии. – 2002. – № 6. – С.103–112.

5. Профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования) // Российская психология: информационно-аналитический портал. [URL]: <http://www.rospsey.ru/node/1878>.

6. Худякова Т. Л., Филатова Л. Э. Развитие компетентности в общении студентов в процессе профессионального становления // Инновационные ресурсы социальной психологии: теории, методы, практики: Сборник научных работ. – 2017. – С. 580–584

7. Чернышев А.С., Лобков Ю.Л., Сарычев С.В., Скурятин В.И. Социально одаренные дети: путь к лидерству (экспериментальный подход). – Воронеж: Кварта, 2007. – 210 с.

#### **ВЛИЯНИЕ ПРОБЛЕМ В ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЯХ НА СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА**

*Шайкина Елена Александровна,  
доцент кафедры психологии*

*Луганского национального университета имени Тараса Шевченко*

#### **INFLUENCE OF CHILDREN-PARENTAL RELATIONS ON SOCIAL AND COMMUNICATIVE DEVELOPMENT OF THE CHILD**

*Shaykina Elena,  
Associate Professor, the Chair  
of Department of Psychology, Taras Shevchenko Lugansk National University*

#### **АННОТАЦИЯ**

В статье мы обобщили результаты многолетней работы психолого-педагогического Центра семейного консультирования по проблеме детско-родительских отношений. Выделены типичные проблемы, обусловившие негативное воспитательное воздействие родителей на ребенка в семье. Представлены рекомендации по преодолению этого негативного воздействия.

#### **ANNOTATION**

In the article we summarized the results of many years of work of the psychological and pedagogical Center for Family Counseling on the problem of child-parent relations. Typical problems causing negative educational impact of parents on the child in the family are singled out. Recommendations for overcoming this negative impact are presented.

*Ключевые слова:* семья, детско-родительские отношения, семейное воспитание, воспитательные возможности семьи.

*Key words:* family, child-parent relations, family education, educational opportunities of the family.

В современном обществе мы наблюдаем устойчивую тенденцию к утрате семейных ценностей, семейных традиций, значимости семьи в частности и разрушению института семьи вообще. Тем не менее, институт семьи по-прежнему является приоритетным в воспитательном процессе. Проблема выстраивания отношений между детьми и родителями остается актуальной проблемой социальной педагогики, а также возрастной и педагогической психологии.

Вопросам повышения воспитательных возможностей семьи и анализу детско-родительских отношений посвящены работы таких ученых, как Ю. Л. Азаров, Т. А. Куликова, Л. В. Мардахаев, В. А. Никитина и др.

Повышение воспитательных и развивающих возможностей семьи в современном обществе включает решение ряда проблем. Необходимо выявить типичные ошибки родителей в воспитании детей и определить те направления деятельности, которые могли бы способствовать повышению воспитательных и развивающих возможностей семьи.

Цель статьи – обозначить проблемы в детско-родительских отношениях, влияющие на социально-коммуникативное развитие ребенка.

Представленное исследование является результатом обобщения опыта работы психолого-педагогического Центра семейного консультирования, который работает при Научно-исследовательском институте духовного развития личности Восточнукраинского национального университета имени Владимира Даля (г. Луганск).

В ходе лонгитюдного исследования, проведенного с 2008 по 2015 г. нами были выделены типичные ошибки в выстраивании детско-родительских отношений вообще и семейного воспитания в частности.

Одна из самых распространенных ошибок семейного воспитания – неумение родителей учитывать особенности различных возрастных этапов жизни ребенка и, как следствие, неумение создавать и использовать возможности воспитательных и развивающих ситуаций. Это ведет к появлению необоснованных для ребенка требований, которые вызваны завышенными ожиданиями родителей. В такой ситуации ребенок из-за отсутствия социального опыта не понимает, что от него хотят родители и упорно сопротивляется воспитательному воздействию. Подобная ситуация возникает и тогда, когда у ребенка кардинально меняется социальное окружение (развод родителей, появление отчима или мачехи, снижение социального статуса семьи, переезд в другую страну и т.д.). С вышеописанной проблемой столкнулось 92,3% консультируемых нами семей.

У 37% семей отмечена проблема «усталости» от воспитания собственных детей. Эта категория родителей на каком-то этапе отстранилась от вос-

питательного процесса (переложили воспитательные функции на детские сады, бабушек, нянь или просто эмоционально отстранились от детей) и вернулись к нему только через несколько лет, когда время было уже упущено и эмоциональный контакт с ребенком утрачен.

Достаточно распространенной теорией воспитания среди проблемных родителей (63% родителей) является теория о том, что детей надо воспитывать так, как воспитывали их родителей. При этом индивидуально-психологические особенности ребенка, учет его социального окружения во внимание не принимаются.

В 25% случаях мы наблюдали ситуацию противопоставления родительских отношений к детям. Подобная ситуация возникает, когда воспитанием ребенка занимается в основном один родитель, а второй – либо отсутствует (работает за границей), либо занимается карьерой (папа-начальник). Включаясь на определенном этапе в воспитание ребенка, отсутствующий родитель предъявляет повышенные требования к ребенку и претензии к воспитывающему супругу. Эта ситуация часто сопровождается появлением ревности (родители ревнуют ребенка друг к другу), что негативно сказывается на психологическом состоянии ребенка.

Ситуация, когда родители упорно не хотят признавать взросление своих детей, встречается реже (13% консультируемых семей), но актуальность проблемы от этого не становится менее значимой. Родители чрезмерно опекают своих детей, снижают уровень требований, что приводит к торможению в развитии и инфантилизму. Слабо развито такое качество личности, как самостоятельность. Вследствие такого воспитания дети испытывают проблемы с социализацией и интеграцией в общественную жизнь.

В 8% случаев мы столкнулись с ситуацией проецирования родителями собственных нежелательных качеств на ребенка, в результате чего родитель (или родители) испытывают эмоциональное отторжение ребенка и зачастую проявляют жестокость по отношению к нему. Родители видят в ребенке свои собственные негативные качества, но не хотят признавать их в себе. В данном случае включается механизм психологической защиты со стороны родителей (проекция): ведя борьбу с негативными качествами ребенка, родитель начинает верить, что у него самого их нет, хотя на уровне подсознания он ощущает их, но отказывается признавать в себе.

В 7% случаев мы наблюдаем ситуацию, когда происходило перераспределение власти в семье между родителями и ребенком: они менялись ролями. Как правило, это происходит, когда ребенок вступает в подростковый возраст, а родители (родитель) либо слишком заняты своими внесемейными проблемами (мать-одиночка пытается устроить свою личную жизнь), либо испытывают воспитательную неуверенность. В таких семьях родители находятся в состоянии нерешительности, а ребенок – активный и уверенный в себе человек.

Ситуация, когда происходит эмоциональное отторжение ребенка одним из родителей, в связи с установкой по отношению к полу ребенка была

зафиксирована нами в 1,5% случаев (ждали мальчика, а родилась девочка). При этом отношение к ребенку со стороны родителя обуславливается не его личностными особенностями, а теми чертами, которые приписывают его полу, т.е. «вообще мужчинам» и «вообще женщинам».

Достаточно часто, в 9% случаев, мы сталкиваемся с жестоким обращением и полным отторжением ребенка. Причинами такого отношения являлись неразвитые родительские чувства, отторжение самого родителя в детстве, гипертрофированная потребность самого родителя в профессиональном самоутверждении, для матерей-одиночек и отцов-одиночек – желание устроить свою личную жизнь. Следствием такого отношения к ребенку является задержка его развития, подавленное настроение, раздражительно-враждебное отношение.

Семьи, которые имеют более одного ребенка, часто сталкиваются с проблемой неадекватного отношения к детям, выделение «любимчиков». Эта ситуация характеризуется неадекватным проявлением родительских чувств. Такое отношение провоцирует ситуацию конфликта между детьми. Так, старший ребенок может наказывать младшего-любимчика за чрезмерную любовь к нему родителей. Если же в семье любимцем является старший ребенок, то младшие, как правило, начинают хитрить, интриговать, чтобы добиться признания. У него развивается такое качество, как лживость.

Для преодоления проблем в выстраивании детско-родительских отношений мы можем предложить комплекс профилактико-образовательных рекомендаций по повышению воспитательных возможностей семьи.

Комплекс мероприятий по повышению уровня воспитательной культуры семьи включает в себя подготовку молодых людей к семейной жизни. Такая подготовка включает комплекс мер:

- формирование педагогических знаний у будущих родителей: понимание важности авторитета родителя; общие представления о воспитании ребенка; психология половых различий для развития половой идентичности детей, различия мужчин и женщин для нормализации супружеских отношений; причины ранних отклонений (если они есть у ребенка); особенности личности ребенка и их проявления; границы дозволенного поведения детей разного возраста и др.;

- овладение родителями средствами и методиками воспитательной работы с ребенком на разных этапах его возраста (воспитание трудом в семье, педагогика детских поручений, воспитание игрой);

- формирование у родителей опыта создания педагогически целесообразных отношений с ребенком.

Высокое качество воспитательного процесса в семье обеспечивают следующие направления работы:

- поддержание нравственного климата в семье;
- психологическая и нравственная подготовка к рождению ребенка;
- обеспечение взаимодействия семьи, детского сада, школы;

– обеспечение единства и согласованности воспитательных усилий родителей;

– формирование критического подхода родителей к своей педагогической деятельности, разумного поиска путей совершенствования воспитания детей и др.

Родителям необходимо осознать важность воспитания и наметить для себя цели и задачи воспитательной деятельности, а также определить свое место в ней. Воспитание и развитие детей – важнейшая из всех других задач. Эти процессы нельзя отложить или перенести на другое время.

#### Литература

1. Азаров Ю. Л. Семейная педагогика. – М.: 1993. – 376 с.
2. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М.: 1999. – 411 с.
3. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика: Учебник. – М.: ГАРДАРИКИ, 2005. – 269 с.
4. Меньшутин В.П. Помощь молодой семье (Заметки психолога). – М., 1987. – 217 с.
5. Социальная педагогика / Под ред. В.А. Никитина. – М., 2000. – 319с.

#### ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С АГРЕССИВНЫМИ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Юрченко Ирина Викторовна,  
Надеина Галина Александровна,*

*ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»,  
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 127» Курск*

#### PECULIARITIES OF CORRECTION-DEVELOPING WORK WITH AG- GRESSIVE CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

*Yurchenko Irina Victorovna,  
Nadeina Galina Alexandrovna,  
Kursk State University, Kindergarten №127, Kursk*

#### АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается специфика агрессивного поведения в дошкольном возрасте, характеризуются особенности коррекционно-развивающей работы с детьми, демонстрирующими агрессивное поведение, анализируется эффективность программы сопровождения в современном дошкольном образовательном учреждении.

#### ANNOTATION

The article examines the specifics of aggressive behavior in preschool age, characterizes the features of corrective-developing work with children demonstrating aggressive behavior, and analyzes the effectiveness of the accompanying program in a modern pre-school educational institution.

*Ключевые слова:* агрессия, агрессивное поведение дошкольников, коррекция агрессивного поведения детей дошкольного возраста, психологическое сопровождение.

*Key words:* aggression, aggressive behavior of preschool children, correction of aggressive behavior of preschool children, psychological support.

Анализ современной детской практики констатирует тот факт, что агрессивное поведение дошкольников – это не просто тревожное явление, а значимая серьезная социальная, педагогическая и психологическая проблема.

В зарубежной психологии агрессию рассматривали А. Бандура, А. Басс, К. Бютнер, Л. Берковиц, Р. Бэрон, К. Лоренц и др. В отечественной науке эту проблему в своих исследованиях затрагивали Ю.Б. Гиппенрейтер, А.И. Захаров, С. Л. Колосова, А. А. Реан, И. А. Фурманов и др.

Часто агрессия трактуется как акты враждебности, атаки, разрушения, т.е. действия, которые вредят другому лицу или объекту [2].

И.А. Фурманов рассматривает агрессию как некоторую модель поведения, которая обеспечивает адаптацию человека, как один из способов удовлетворения актуальных потребностей в кризисных ситуациях развития и жизнедеятельности (стресса, депривация, фрустрации), а агрессивность как готовность, предрасположенность человека к реализации агрессивной модели поведения.

Несколько десятилетий назад первоначальные проявления агрессии наблюдались преимущественно у подростков, в настоящее время симптоматику агрессивного поведения мы наблюдаем уже в дошкольном возрасте. Дети, склонные к агрессии, значительно отличаются от своих сверстников не только внешним поведением, но и психологической характеристикой.

Среди причин, провоцирующих агрессивное поведение детей, выделяют недостаточное развитие интеллекта и коммуникативных навыков, сниженный уровень произвольности поведения, неразвитость игровой деятельности, сниженную самооценку, нарушения в отношениях со взрослыми и сверстниками.

Рассматривая вопросы агрессивного поведения в дошкольном возрасте, нельзя не отметить, что этот период совпадает с кризисом трех лет. В.В. Лебединский отмечает, что периоды выраженной агрессивности ребенка, нарушающие его гармоничные отношения с окружающими и наблюдаемые в процессе нормального аффективного развития, в основном совпадают с переживаниями возрастных аффективных и личностных кризисов [1].

Выделяются следующие важные особенности кризиса трех лет: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, обесценивание взрослых, протест-бунт, стремление к деспотизму. Эти особенности составляют основу агрессивного поведения ребенка.

К сожалению, агрессивные проявления в поведении дошкольника можно наблюдать и после кризиса. Объективная трудность воспитания детей дошкольного возраста состоит в отсутствии обратной связи: дети не знают,

*Научное издание*

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ  
РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В СОВРЕМЕННЫХ  
СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ**

**МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
с международным участием**

г. Курск, 29 – 31 марта 2018 года

**ЧАСТЬ 2**

ISBN 978-5-907049-09-3



Редактор *Есипова В.А.*  
Компьютерная верстка и макет *Есипова В.А.*

Подписано в печать 16.03.2018  
Уч.-изд. л. 26,1 Усл. печ. л. 23,2 Тираж 500 экз. Заказ №530

Отпечатано в типографии  
Закрытое акционерное общество «Университетская книга»  
305018, г. Курск, ул. Монтажников, д. 12  
ИНН 4632047762, ОГРН 1044637037829 дата регистрации 23.11.2004 г.  
Телефон +7-910-730-82-83