

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Академия психологии и педагогики

НОЦ «Развитие личности в контексте культуры и образования»

ЛИЧНОСТЬ В КУЛЬТУРЕ И ОБРАЗОВАНИИ: ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ, РАЗВИТИЕ, СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Материалы

**V Всероссийской научно-практической конференции
(14–15 декабря 2017 года)**

Под общей редакцией А.В. Черной

Ростов-на-Дону – Таганрог
Издательство ЮФУ
2017

УДК [159.9+316]:[37.013.42+331.54+8](063)

ББК 74.6я43

Л666

*Печатается за счет средств
Программы развития Академии психологии и педагогики
Южного федерального университета*

Л666 Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация: материалы V Всероссийской научно-практической конференции (14–15 декабря 2017 года) / Южный федеральный университет; под общ. ред. А.В. Черной. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Изд-во ЮФУ, 2017. – 720 с.
ISBN 978-5-9275-2288-0

В сборнике публикуются материалы всероссийской научно-практической конференции, ежегодно проводимой на базе Южного федерального университета. Структура издания соответствует распределению докладов по восьми тематическим секциям, также печатаются эссе победителей конкурса «Социальная психология образования». Содержание публикаций носит междисциплинарный характер. В конференции приняли участие работники образования и учащиеся высших учебных заведений Ростова-на-Дону и Ростовской области, различных городов России и Республики Беларусь, а также Луганска.

Для педагогов всех специальностей и уровней образования; специалистов в области психологии, психотерапии, социальной работы, межкультурного взаимодействия; аспирантов, студентов и всех интересующихся актуальными проблемами социогуманитарного знания.

Статьи публикуются в авторской редакции.

ISBN 978-5-9275-2288-0

УДК [159.9+316]:[37.013.42+331.54+8](063)

ББК 74.6я43

© Южный федеральный университет, 2017
© НОЦ «Развитие личности в контексте культуры и образования», 2017

<i>Коновалова С.В.</i>	Современные подходы и принципы профилактики виртуальной аддикции подростков	656
<i>Корневская М.Е.</i>	Организация проектной работы старшеклассниками в системе дополнительного образования: поиск ответов на вызовы времени.	660
<i>Наумова О.Г.</i>	Роль электронных книг в развитии личности	664
<i>Раскалинос В.Н., Норкина Е.Г.</i>	Структурные характеристики профессиональной готовности будущих социальных педагогов к профилактике отклонений в поведении	669
<i>Тасимова Н.В.</i>	Потенциал воспитательной деятельности с использованием интернета	673
<i>Шайкина Е.А.</i>	Особенности взаимодействия студенческой молодежи с киберпространством	678
<i>Шамсутдинова Т.М.</i>	Этапы формирования траектории профессионального развития личности в контексте информатизации общества	684

ЭССЕ
ПОБЕДИТЕЛЕЙ КОНКУРСА
«СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

<i>Бабаян Т.А.</i>	Пять секретов педагогического мастерства начинающего педагога	689
<i>Белозорова М.А.</i>	Сплоченность учебной группы: две стороны медали.	692
<i>Гаркуша Т.В.</i>	Межличностное общение педагог – ученик: друг – враг – иной	694
<i>Джумаян Г.Р.</i>	Зачем нужна психолого-педагогическая характеристика класса?	698

Библиография

1. Мудрик А.В. Социализация человека: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2006. – 304 с.
2. Мудрик А.В. Человек в процессе социализации: три ипостаси // Вестник ПСТГУ. Серия 4: Педагогика. Психология. – 2009. – № 14. – С. 7–16.
3. Плешаков В.А. Теория киберсоциализации человека: монография / под общ. ред. чл.-корр. РАО, д.п.н., профессора А.В. Мудрика. – М.: МПГУ; Homo Cyberus, 2011. – 400 с.
4. Солдатова Г.В., Зотова Е.Ю., Чекалина А.И, Гостимская О.С. Пойманные одной сетью: социально-психологическое исследование представлений детей и взрослых об Интернете / под ред. Г.В. Солдатовой. – М., 2011. – 176 с.
5. Дети в информационном обществе. Моя безопасная сеть: Интернет глазами детей и подростков // Информационный бюллетень Года Безопасного Интернета в России. – Вып. 1. – М., 2009. – 48 с.
6. Солдатова Г.В., Рассказова Е.И., Лебешева М.И. и др. Дети России онлайн. Результаты международного проекта EU KidsOnline II в России. – М.: Фонд Развития Интернет, 2012. – 213 с.
7. Мудрик А.В. Человек в процессе социализации: три ипостаси // Вестник ПСТГУ. Серия 4: Педагогика. Психология. – 2009. – № 14. – С. 7–16.
8. Поляков С.Д. Основы педагогическо-психологической теории социального воспитания // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия. Акмеология образования. Психология развития. – 2016. – Т. 5. – № 3 (19). – С. 260–269.

ГРНТИ 15.81.99

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ С КИБЕРПРОСТРАНСТВОМ

Шайкина Елена Александровна

Луганский национальный университет им. Т. Шевченко, Луганск

Аннотация. В статье представлен анализ исследования особенностей отношения студенческой молодежи к взаимодействию с киберпространством. Выявлены основные направления деятельности, предпочтения, опасения студентов, связанные с виртуальным пространством. Изложены данные самоанализа студенческой молодежи в восприятии взаимодействия с виртуальной средой. Дана характеристика временной занятости в киберпространстве.

Ключевые слова: киберпространство, виртуальная реальность, студенческая молодежь, общение реальное, общение виртуальное, киберсоциализация.

PECULIARITIES OF STUDENT YOUTH NOVICE INTERACTION WITH CYBERSPACE

Shaykina Elena Aleksandrovna

Shevchenko Lugansk national university, Lugansk

Abstract. The article presents an analysis of the study of the peculiarities of the attitude of student youth to interaction with cyberspace. The main activities, preferences, fears of students related to virtual space are revealed. The data of self-analysis of student's youth in perception of interaction with the virtual environment are stated. Characteristics of temporary employment in cyberspace are given.

Keywords: cyberspace, virtual reality, student youth, real communication, virtual communication, cybersocialization.

Взаимодействие личности с киберпространством с каждым годом приобретает все более своеобразные особенности. Человек активно привносит в реальную жизнь элементы виртуального мира. В ходе этого взаимодействия меняется как виртуальный мир, подстраиваясь под потребности человека, так и человек приобретает новые качества личности и меняет свое отношение к киберпространству.

В компьютерную деятельность активно включены все слои населения. Эта деятельность стала неотъемлемой частью нашей жизни.

Проблема взаимодействия студенческой молодежи с виртуальной реальностью особенно актуальна еще и потому, что в этот возрастной период юности активно идет становление системы взглядов, формируется мировоззрение.

Самоанализ в данном случае является одним из способов осознания себя, своего места в жизни, результатов своей деятельности. Поэтому для изучения особенностей взаимодействия студенческой молодежи с киберпространством и использован метод самонаблюдения.

Исследованию проблемы взаимодействия личности с киберпространством посвящены работы Н.В. Алексеенко, К.Ю. Галкина, А.Е. Жичкиной. Влияние виртуального мира на формирование личности в юношеском возрасте в своих работах рассматривают Л.Г. Леонова, С. Пейтер, И.Я. Медведева, Т.Л. Шишова. Изучением особенностей общения личности в сосетях занимались такие ученые, как О.Н. Арестова, Л.Н. Бабанин, А.Е. Войскунский.

Актуальность нашего исследования заключается в анализе самоотношения студенческой молодежи к особенностям взаимодействия с виртуальной реальностью.

Цель статьи – проанализировать особенности отношения студенческой молодежи к взаимодействию с киберпространством.

В исследовании приняли участие 168 студентов луганских вузов.

Нами получены следующие результаты.

Среднее время, проводимое студентами в киберпространстве, составляет 7,3 часа, т.е. почти третья часть суток. Если исходить из того, что взрослому человеку для продуктивной жизнедеятельности нужно 7–8 часов на сон, приблизительно 6 часов в день у студентов занимает учебный процесс в университете, то можно сделать вывод, что почти все свое свободное время студенты проводят в киберпространстве. Это сказывается на формировании, развитии и проявлении личностных особенностей киберсоциализированной личности, что отличает ее от личности, не привязанной к виртуальной реальности.

Проводимое в киберпространстве время распределяется студентами следующим образом.

Учебная деятельность занимает 28,4 % от общепроводимого времени (приблизительно 2,5 часа). Это подготовка к практическим, написание рефератов, курсовых, выполнение индивидуальных заданий и самостоятельная работа.

Чтению электронных книг студенты уделяют 5,5 % времени, проводимого во взаимодействии с гаджетами. Это приблизительно 20–25 минут, что является крайне низким показателем для этой возрастной и социальной категории юношества и является одной из причин снижения интеллектуального уровня современной молодежи.

Просмотр фильмов и прослушивание музыки у студентов занимает 24,9 % в сутки, т.е. в среднем 2 часа. Это объясняется такой возрастной особенностью, как стремление к субкультурной идентичности, стремлению к самопознанию на основе катарсиса в восприятии кинематографических и музыкальных произведений современного искусства и желанием получать удовольствие от развлечений.

Достаточно много времени, 21,9 % (около 2 часов), студенты проводят в социальных сетях. Социальные сети стали новой формой общения XXI века. Без преувеличения можно сказать, что они стали частью жизни современного общества в целом и молодого поколения в частности. Социальные сети позволяют нам в любое время быть на связи с друзьями и близкими, заводить новых знакомых, находить единомышленников. Социальные сети также формируют новый стиль общения, влияют на наше мировоззрение, управляют нашими действиями. В этом их и достоинства, и опасность. Они упрощают поддержание контактов, но одновременно и создают благоприятные условия для манипуляции сознанием. Особенно опасно влияние социальных сетей на студенческую молодежь, т.к. это сензитивный период для формирования мировоззрения личности. Заканчивает свое формирование система взглядов и колоссальное значение имеет социальное окружение и информационное воздействие в период юношеского возраста. Эта возрастная

категория является потенциально благоприятной для создания электората различных политических, общественных и религиозных движений. Кроме того, этот возраст характеризуется наличием юношеского максимализма. В связи с этим часто возникает опасность радикализации взглядов среди молодежи, особенно в период социальной нестабильности.

По результатам нашего исследования только 4,9 % времени (20–25 минут в сутки) студенческая молодежь тратит на компьютерные игры, что позволяет нам сделать вывод об отсутствии тенденции к формированию игровой компьютерной зависимости у этой категории граждан. Виртуальные игры в данном случае используются как элемент психотерапии, релаксации и не занимают значимого места в жизни студентов.

Посещение сайтов знакомств занимает всего 0,3 % времени изучаемой нами категории пользователей. Это обусловлено широкими возможностями реальных знакомств этой возрастной категории и желанием реальных контактов с лицами противоположного пола, а не виртуального общения.

На просмотр общественно-политических сайтов студенты тратят 2,2 % от общего времени, проводимого в киберпространстве. Это свидетельствует о мозаичном восприятии такого рода информации и достаточно критическому отношению к ней. Этот факт говорит о том, что студенческая молодежь в большинстве своем не склонна к длительному аналитическому анализу общественно-политической ситуации. В большинстве случаев информация воспринимается в подаваемой интерпретации. Отдается предпочтение сайтам, излагающим информацию в русле, близком к точке зрения студента. Альтернативные сайты воспринимаются, как правило, критически, без глубоких обоснованных доводов. В данном случае мы наблюдаем эффект первичности восприятия материала.

Достаточно мало времени, всего 1,7 %, студенты тратят на работу в интернете. Такой низкий процент занимаемого времени объясняется тем, что небольшое количество студентов использует виртуальное пространство для зарабатывания денег. Это может быть связано с достаточно низким квалификационным уровнем исследуемой выборки.

Большое количество времени, 11 %, это приблизительно 40–45 минут, студенты тратят на работу с различной информацией, связанной с их хобби, увлечениями, хозяйственной деятельностью. Это еще одна новая функция киберпространства. Мы часто обращаемся за помощью или советом к виртуальной реальности, что позволяет нам быстро и эффективно решать возникающие бытовые проблемы, получать нужные советы или даже поддержку.

Анализируя процесс своего взаимодействия с киберпространством, студенты выделяют следующие его достоинства:

- быстрый поиск необходимой информации;
- упрощенный доступ к общению с людьми в различных географических точках;

- доступ к досуговым развлечениям (фильмы, музыка, игры и т.д.);
- быстрый поиск учебной информации.

Как видим, большое значение для студенческой молодежи имеет общая информированность, возможность общаться с различными людьми, развлечения (что вполне естественно для этой возрастной категории) и возможность быстрого доступа к учебной информации для их основного вида деятельности.

Среди основных недостатков взаимодействия с киберпространством студенты называют следующие:

1. Отнимает много времени. Осознание того, что нахождение в виртуальном пространстве – это отклонение от нормальной жизни, присутствует у большинства опрошиваемых.
2. Формирует психологическую зависимость. Большая часть студентов осведомлена о такой психологической зависимости, как компьютерная, и пытается ее избежать.
3. Подмена реального общения виртуальным. Студенты отмечают разницу в выстраивании отношений при реальном и виртуальном общении.
4. Длительное нахождение за компьютером вредит здоровью. Приблизительно 50 % опрошенных нами хорошо осведомлены о вреде компьютерной деятельности.

При ответе на вопрос о доверии к полученной из киберпространства информации данные распределились следующим образом.

Информации, полученной из социальных сетей, пользователи в среднем доверяют на 39,6 %. Это достаточно высокий показатель критичности, что позволяет студентам выстроить защиту от манипулятивного воздействия на их сознание.

Научным интернет-изданиям опрошиваемые нами доверяют в среднем на 70 %. В данном случае мы можем говорить о психологической особенности восприятия доверять информации в печатном виде больше, чем в электронном.

Общественно-политическим сайтам доверяет всего 20,7 % опрошенных нами студентов. Этот процент еще раз свидетельствует о достаточно высоком уровне развития критического мышления у современной студенческой молодежи. Они адекватно оценивают подобные сайты как каналы манипуляции общественным сознанием.

Анализируя отношение студентов к взаимодействию с киберпространством, следует отметить, что 67,6 % опрошенных признали тот факт, что могут констатировать наличие у себя номофобии. Они открыто признаются в том, что чувствуют себя крайне тревожно, оставшись без гаджетов и доступа к интернету.

Такое отношение к киберпространству вызывает у них следующие опасения:

- развитие киберзависимости;
- боязнь оказаться жертвами киберзависимости;
- получить заболевание, связанные с компьютерной деятельностью
- подмена реальной жизни виртуальной;
- боязнь стать жертвой манипуляции (идеологической, коммерческой, финансовой, рекламной).

При достаточно высокой занятости в компьютерной деятельности, опрашиваемые нами студенты имеют слабые знания правил гигиены работы за компьютером. Из всего перечня правил большинство опрашиваемых выделяет только чередование работы и отдыха и правильную посадку при работе. Также студенты говорят о том, что нельзя есть за компьютером, надо мыть руки перед началом работы, протирать клавиатуру, посещать только проверенные сайты. Но это больше свидетельствует об анимизме по отношению к компьютеру, т.е. машина воспринимается как коллега по работе, имеет место одушевление предмета.

Таким образом, в ходе исследования мы изучили самоанализ студентов к взаимодействию с киберпространством. Выявили особенности распределения времени по видам компьютерной деятельности, отношение студентов к достоинствам и недостаткам киберпространства, степень осознанности наличия номофобии, осознания студенческой молодежью опасностей, связанных с нахождением в киберпространстве.

Самоанализ студентов проблем взаимодействия их с киберпространством позволяет лучше понять механизмы взаимодействия реального и виртуального пространства.

Библиография

1. Алексеенко Н.В. Психологические аспекты поведения человека в киберпространстве [Электронный ресурс] // Журнал практической психологии и психоанализа. – № 3. – 2000. – URL: <http://www.psyjournal.ru/j3p/pap.php?d=20000307>.
2. Войскунский А.Е. Психологические аспекты деятельности человека в Интернет-среде // Тезисы II Российской конференции по экологической психологии. – М.: Экопсицентр РОСС, 2000. – С. 240–245.
3. Галкин К.Ю. Зависимость от компьютерной виртуальной реальности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.medicinform.net>.
5. Доценко Е. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.koob.ru/docenko>.

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТРАЕКТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА

Шамсутдинова Татьяна Михайловна

Башкирский государственный аграрный университет, Уфа

Аннотация. В данной работе рассматриваются вопросы профессионального развития личности в условиях информатизации общества. Рассматриваются стадии формирования индивидуальной образовательной траектории, говорится о факторах, влияющих на выбор траектории профессионального развития.

Ключевые слова: профессиональное развитие, образовательная траектория, информатизация общества, этапы развития личности.

STAGES OF FORMATION OF THE TRAJECTORY OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF THE PERSON IN THE CONTEXT OF INFORMATIZATION OF SOCIETY

Shamsutdinova Tatyana Mikhailovna

Bashkir State Agrarian University, Ufa

Abstract. This article is about professional development of the individual in the context of informatization of society. The stages of the formation of the individual educational trajectory are considered, the factors influencing the choice of the trajectory of professional development are discussed.

Keywords: professional development, educational trajectory, informatization of society, stages of personality development.

Как известно, любой человек проходит через определенные этапы своего профессионального развития, формируя так называемую траекторию обучения – последовательность шагов по накоплению знаний, умений и навыков в процессе профессионального и личностного роста.

Цель данной работы – рассмотреть этапы формирования образовательной траектории профессионального развития личности в контексте информатизации общества.

Разнообразные аспекты профессионального развития личности рассматриваются в работах таких авторов, как Ананьев Б.Г., Анциферова Л.И., Бегидова С.Н., Берулава Г.А., Берулава М.Н., Бодров В.А., Деркач А.А., Дружилов С.А., Зеер Э.Ф., Зимняя И.А., Иванова Н.Л., Климов Е.А., Козловская С.Н.,

Научное издание

**ЛИЧНОСТЬ В КУЛЬТУРЕ И ОБРАЗОВАНИИ:
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ,
РАЗВИТИЕ, СОЦИАЛИЗАЦИЯ**

Издательство Южного федерального университета

Сдано в набор 10.01.2018.
Формат 60×84/16. Гарнитура Minion Pro.
Усл. печ. л. 42,0. Заказ 46/17.



Верстка и оформление
DSM Group (ИП Кубеш И.В).
г. Ростов-на-Дону, ул. Седова, 9, тел. 263-57-66, 263-13-17
E-mail: dsmgroup@mail.ru