

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

**НАУЧНАЯ МЫСЛЬ:
ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ**

*Сборник научных трудов
с международным участием*

Выпуск 7

Магнитогорск
2018

УДК 002.37

ББК Ч30/49

НЗ4

Научная мысль: традиции и инновации: [Электронный ресурс]

сборник научных трудов с международным участием. – Магнитогорск: МГТУ, 2018. Вып. 7. – 165 с.

В данном издании опубликованы научные статьи представителей следующих учебных заведений: Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова, Тамбовский государственный университет им. Г. Р. Державина, Уральский федеральный университет, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Нижневартровский государственный университет, Российский государственный профессионально-педагогический университет, вузы города Луганска.

Редколлегия благодарит за участие в издании руководителя представительства журнала «Вестник архивиста» в Европе, Франция; Киселева Михаила Юрьевича, кандидата исторических наук, руководителя Центра учета и обеспечения сохранности документов Архива Российской академии наук, Студеникину Викторию Петровну работника ГОУ ВПО «ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО»

Редакционная коллегия:

Зав. каф. СДиА, канд. пед. наук, доц. С.С. Великанова

© ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», 2018

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИКА И ОБРАЗОВАНИЕ	7
<i>Галушко Н.В.</i>	
ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ	7
<i>Гужва Т.М.</i>	
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФАКТОР ОПТИМИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	12
<i>Зинченко В.О.</i>	
СТУДЕНТЫ КАК СУБЪЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ВУЗА.....	17
<i>Макаров А.Н.</i>	
ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ГОРОДА МАГНИТОГОРСКА	21
<i>Неретина Т. Г., Клевесенкова С. В.</i>	
ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ	26
<i>Неретина Т. Г., Камышева О.В.</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»	29
<i>Неретина Т. Г.</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ТУРИСТКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	32
<i>Новосёлова А.Е.</i>	
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ АСПЕКТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ И ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»	36
<i>Портнягина О.П.</i>	
К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ	39
<i>Роман С.В.</i>	
ОБОСНОВАНИЕ СТРУКТУРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ХИМИИ К ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГО-ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ	44
У ШКОЛЬНИКОВ	44
<i>Ронжина Н.В.</i>	
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ ПАРАДИГМЫ И ОБЩЕСТВА ЗНАНИЙ.....	49
<i>Саницкая О.Н.</i>	

7. Роберт И.В. Распределенное изучение информационных и коммуникационных технологий в общеобразовательных предметах // Информатика и образование. - 2001. - №5.

*Роман С.В., д.пед.н., профессор, член-корр.
МАНПО,
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»*

ОБОСНОВАНИЕ СТРУКТУРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ХИМИИ К ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГО-ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У ШКОЛЬНИКОВ

Педагогическая система профессиональной подготовки будущих учителей химии к формированию эколого-гуманистических ценностей у школьников должна создаваться тогда и там, где гуманистическая направленность личности педагога определяется центрирующей составляющей его профессионального становления и рассматривается как направленность на личность другого человека, утверждение словом и делом высших духовных ценностей, моральных норм поведения и отношений. Для высшей педагогической школы становление такой системы связано с необходимостью воспитания морально зрелых школьников, которые осознанно считают основой социоприродного существования общества систему эколого-гуманистических ценностей, способных вывести социум из кризиса и, прежде всего, экологического, который имеет преимущественно химический характер.

На основе комплексного анализа разнообразных подходов к понятию «педагогическая система» (В.П. Беспалько, Л.Г. Викторова, Ф.Ф. Королёв, Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин и др.) и концепций её структурного построения [1, с. 23–25], а также опираясь на мнение А.М. Сидоркина, что «сущность педагогической системы заключается не в соотношении содержания и формы деятельности людей, а в соотношении этой деятельности в целом с педагогическим результатом» [2, с. 70], дадим определение *авторской педагогической системы* профессиональной подготовки будущих учителей химии к формированию эколого-гуманистических ценностей у школьников – это направленное на конкретный педагогический результат упорядоченное по определенным признакам множество взаимосвязанных компонентов, которые образуют управляемую целостность, объединенную общей целью функционирования. *Подготовку* будущих учителей химии к формированию эколого-гуманистических ценностей у школьников мы рассматриваем как системный процесс, ориентированный на формирование экогуманной личности учителя, который понимает цели и функции такого вида профессиональной деятельности, владеет технологиями, приемами планирования и управления, операциональной структурой деятельности за счет системно-аксиологической

интеграции общенаучных, психолого-педагогических, социально-философских, экологических, профессионально-экологических и методических знаний, умений и навыков.

Под *готовностью* учителя химии к формированию эколого-гуманистических ценностей у школьников понимаем сложное, интегративное, системное, стойкое личностное образование (потенциальное качество личности), которое включает экологическую культуру учителя, гуманистическую направленность личности, психолого-педагогические качества, высокую педагогическую культуру, систему социально-философских, психолого-педагогических, экологических, специальных научных, методических знаний, умений, компетенций и навыков по организации такого вида деятельности, которое возникает в результате определенного опыта и основывается на формировании позитивного отношения, осознании мотивов и потребностей в этой деятельности и проявляется в конкретных желаниях, стремлениях, действиях учителя в учебно-воспитательном процессе и во внеурочной работе по химии.

Очевидно, что создание педагогической системы требует определения и описания ее структуры и состава процесса обучения. Так, заявленную педагогическую систему можно создать тогда, когда найдены способы достижения соответствующей *цели*, которая должна быть направленной на динамику саморазвития личности будущего учителя химии в сочетании химико-экологических знаний с осознанием собственной роли в процессе их передачи сквозь призму направленности гуманистической позиции, ценностного отношения к мнению другого человека, способности видеть себя в ученике. При этом гуманистическая направленность и профессиональная компетентность должны рассматриваться и формироваться как гармонично интегрированные составляющие личности педагога, а при изучении каждой химической дисциплины главной целью должно стать профессиональное становление учителя-гуманиста.

Указанная педагогическая система, как и любая система высшего профессионального образования, стремится обеспечить необходимую степень усвоения иерархии общечеловеческих ценностей, а на их основе сформировать компоненту значимости профессионально-компетентностных ценностей. Такое требование должно реализовываться через *содержание*, при отборе и структурировании которого особенное внимание должно уделяться развитию у студентов основ ценностного миропонимания и позитивного оценивания как своих дальнейших перспектив, так и ценностного отношения к приобретению учительских компетенций. При этом ценностная ориентация химических дисциплин должна заключаться в том, чтобы выявить аксиологическо-мировоззренческие составляющие каждой из них и, не суживая базовой подготовки, осуществлять профессионально-педагогическую. Включение в содержание учебных программ химических дисциплин вопросов химической эволюции, которые раскрывают и иллюстрируют фундаментальные закономерности современной химической картины природы, следует рассматривать как обязательный этап развития профессионального образования

будущего учителя химии для её гуманизации и гармонизации отношений человека и природы.

Следующим важным компонентом заявленной педагогической системы следует считать *педагогические технологии*, которые должны быть нацелены на перевод химико-экологических знаний в содержание профессиональной деятельности и способствовать ее переходу в новое качество – личностно-ценностные убеждения. С учетом этого требования должны определяться организационные формы и методы обучения, которые будут направлять указанную подготовку на целесообразное сочетание теоретико-фундаментального и практической составляющих профессионального химического образования, методологических и методических его аспектов, углубления профессиональной направленности химических курсов.

Включение технологического компонента в структуру авторской педагогической системы делает ее максимально приближенной к практической реализации на основе четко определенных этапов, тщательным образом подобранных форм, методов, средств работы с объектами и субъектами педагогической системы на каждом этапе. А поэтому логично, что педагогическая система сможет функционировать при наличии соответствующего *объекта* педагогического процесса – *контингента студентов*, для которого будут создаваться технологические условия для становления научно-теоретической, практической, психофизиологической и психологической готовности к формированию эколого-гуманистических ценностей у школьников.

Неоспоримо, неотъемлемым компонентом предлагаемой педагогической системы должны быть ведущие *субъекты* учебно-педагогического процесса – *преподаватели вуза*, которые имеют профессиональную (научно-теоретическую, практическую, психофизиологическую и психологическую) готовность к работе с определенным студенческим контингентом, сами учились (проходили переподготовку или повышение квалификации) на гуманистических принципах, сознательно включили их в свою систему педагогических ценностей и неуклонно придерживаются в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Кроме уже рассмотренных традиционных компонентов педагогической системы (цель, содержание, технологии, объект, субъект), в авторскую педагогическую систему мы включаем новый (инновационный), выделенный нами компонент, – *социоприродную среду*, которая делает нашу педагогическую систему открытой и динамичной. Необходимость включения именно такого компонента обусловлена тем, что объективной основой формирования указанной педагогической системы является проблемная ситуация (общественно-духовный и экологический кризисы), т.е. такое неудовлетворительное состояние элементов внешней – социоприродной – среды, которое среда собственными средствами (совокупностью систем внешней среды) на данном этапе не в состоянии нормализовать. Под социоприродной средой понимаем социальное и природное окружение человека, составляющее комплекс социальных, физико-химических и эколого-

биологических факторов, которые немедленно или отдаленно, прямо или косвенно могут влиять на жизнедеятельность и всестороннее развитие личности, а также на другие живые организмы.

Локализация социоприродной среды непосредственно в структуру педагогической системы позволит студентам – будущим учителям химии – рассматривать любую химико-экологическую проблему в широком социальном диапазоне с учетом приоритетов общечеловеческих гуманистических начал, анализировать взаимодействие общества и природы в глобальном и региональном масштабах, предвидеть ближайшие и отдаленные последствия влияния человека на окружающую среду. Функционирование заявленной педагогической системы предусматривает осуществление таких основных видов деятельности в процессе взаимодействия личности (студента) с социоприродной средой: познавательную, оценочную, коммуникативную, преобразующую, мониторинговую и природоохранную.

Таким образом, мы считаем, что структурными единицами (компонентами) педагогической системы профессиональной подготовки будущих учителей химии к формированию эколого-гуманистических ценностей у школьников должны быть шесть указанных компонентов: 1) цель; 2) содержание; 3) педагогические технологии; 4) объект (контингент студентов – будущих учителей химии); 5) субъект (преподаватели вуза, который готовит педагогические кадры – учителей химии); 6) социоприродная среда.

Педагогическую систему как целостность можно характеризовать в том случае, когда ее компоненты являются реальной совокупностью взаимодействующих элементов, направленных на достижение соответствующей цели. На наш взгляд, важным показателем целостности системы является наличие соответствующей целенаправленности всех компонентов системы в том понимании, что каждый элемент действует для достижения одной цели, которая стоит перед системой как целым. Однако и основная цель достигается через реализацию целей элементов и подсистем. Следовательно, системообразующим компонентом предлагаемой педагогической системы определяем *цель*, которая будет объединять другие компоненты системы разнообразными функциональными связями (связями координации, превращения, функционирования, развития, управления, а также генетическими и структурными связями). Именно поэтому заявленную педагогическую систему следует проектировать, учитывая: в какой мере цели системы отвечают социальному заказу; как цель реализуется в содержании (учебных планах, рабочих программах, учебниках, материале занятий и т.п.); в какой мере отвечают целям системы средства, формы и методы учебно-педагогического процесса; отвечает ли целям системы имеющийся студенческий коллектив; в какой мере отвечает целям уровень профессиональной подготовки преподавателей вуза, которые работают со студенческим контингентом; насколько целенаправленно определены действенные пути и направления учебной и социально-гуманитарной работы, отвечают ли они принципу субъект-субъектного взаимодействия и как связаны с социоприродной средой. Все рассмотренное выше наглядно подтверждает,

что целостность заявленной педагогической системы будет обеспечиваться взаимодействием всех элементов системы, согласованностью и направленностью всех их функций и целенаправленностью действий.

Использование системного подхода позволяет нам рассматривать авторскую педагогическую систему на разных уровнях (подсистемах) и её иерархические связи. Такие связи могут иметь, во-первых, *вертикальную структуру*, когда рассматриваются компоненты разных уровней:

– *макроуровень* – национальная система образования (утверждает реализм цели формирования человека-гуманиста, который руководствуется абсолютными, вечными общечеловеческими ценностями);

– *мезоуровень* – деятельность высшего учебного заведения, занимающегося подготовкой педагогических кадров (здесь создаются условия для профессионального становления учителя-гуманиста как уникальной индивидуальности, которая создает себя как будущего учителя-мастера в процессе творчества с другими уникальными индивидуальностями);

– *микроуровень* – профессиональное (химическое) образование, личность будущего учителя химии (здесь создаются условия для формирования базовых качеств экокультурной личности, способной через усвоение естественнонаучного содержания и интеграцию психолого-педагогических и методических знаний трансформировать эколого-гуманистические ценности и реализовывать стратегии и технологии эколого-педагогической деятельности).

Во-вторых, *горизонтальную структуру* – в пределах подсистем, которые выполняют те же функции на разных уровнях системы и представляют собой функциональные связи, – субъект, объект, цель, задачи, содержание, формы, методы, технология, социоприродная среда, результат.

Дальнейшие наши исследования мы видим в содержательной характеристике заявленной педагогической системы, предполагающей разработку и описание каждого её структурного компонента с учетом положений гуманистической педагогической методологии.

Список использованной литературы

1. Роман С. В. Теоретическое обоснование педагогической системы формирования эколого-гуманистических ценностей в процессе школьного химического образования / С. В. Роман // Вестник АПН Казахстана. – 2013. – № 6(56). – С. 22 – 32.

2. Сидоркин А. М. О сущности педагогических явлений / А. М. Сидоркин // Педагогическая наука в условиях перестройки. – М. : Пед. общество РСФСР, 1988. – С. 65 – 70.