

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОУ ВПО ЛНР «ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО»**

Институт торговли, обслуживающих технологий и туризма

**Кафедра технологий производства и профессионального
образования**

**Актуальные проблемы подготовки
кадров**

*Материалы II Республиканской научно-практической
конференции с международным участием*

*Под редакцией
канд. пед. наук, доцента В.О. Зинченко*

(Луганск, 26 апреля 2018 года)


Луганск
2018

УДК 337/378.01(082)

ББК 74.40

Я 43

Рецензенты:

Сорокина Г.А. – доктор педагогических наук, профессор кафедры туризма, гостиничного и ресторанного дела ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», первый проректор;

Дейнека И.Г. – заведующий кафедрой легкой и пищевой промышленности ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля», доктор технических наук, профессор;

Ткачев В.И. – директор ГБОУ СПО ЛНР «Луганский колледж автосервиса»

Актуальные проблемы подготовки кадров : материалы Республик.

Я 43 научно-практ. конф. – (Луганск, 26 апреля 2018 года) / под ред. : В.О. Зинченко – Луганск : Книта, 2018. – 464 с.

Сборник статей по результатам работы конференции содержит оригинальные материалы ведущих и молодых ученых, посвященные актуальным вопросам подготовки кадров в системе среднего и высшего профессионального образования; новым технологиям пищевой промышленности и ресторанного хозяйства, автомобилестроения и легкой промышленности, а также результаты исследований научных учреждений и образовательных учреждений, обладающие научной новизной, представляющие собой результаты проводимых или завершенных изучений теоретического или научно-практического характера.

*Рекомендовано к печати Научной комиссией
Луганского национального университета имени Тараса Шевченко
(протокол № 11 от 17 апреля 2018 г.)*

УДК 377/378.01(082)

ББК 74.40

© Коллектив авторов, 2018

© ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ имени

Тараса Шевченко», 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Батырь К.В., Фоменко В.Г.</i> Особенности корпоративной культуры государственной муниципальной службы	11
<i>Беницкий В.Г., Санеева Л.И.</i> Профессиональные компетенции инженера педагога в условиях СПО	17
<i>Войтенко О.М., Сердюкова Е.Я.</i> Условия применения современных производственных технологий в процессе подготовки квалифицированных рабочих пищевого профиля	24
<i>Воронова А.А., Сердюкова Е.Я.</i> Профессиональная адаптация будущих квалифицированных рабочих	30
<i>Галушко Н.В.</i> Обучение рабочей профессии как мотивационный фактор формирования технико-технологической компетентности у будущих инженеров-педагогов	36
<i>Герасимов А.В.</i> Методические проблемы рейтинговой системы оценки профессиональной деятельности научно-педагогических работников учреждений высшего образования	43
<i>Герасимова Ю.Н., Киреева Е.И.</i> Применение мультимедийных технологий на уроках профессионального цикла пищевого профиля	50
<i>Горяинова А.М.</i> Применение практико-ориентированных технологий как условие профессионального становления будущих специалистов	57
<i>Журавлева Е.А.</i> Особенности подготовки специалистов по маркетингу в современных	63

условиях

- Заика В.Ю., Зинченко В.О.** Проблема адаптации выпускников профессионального колледжа к обучению в вузе 70
- Зерный Л.В., Гамина Т.С.** Сущность и механизм удовлетворения информационных потребностей органов исполнительной власти 77
- Зинченко В.О.** Содержание профессионального образования: проблемы обновления 82
- Капитанчук Д.А., Родионова Н.Н.** Направления формирования проектной компетенции у будущих инженеров-педагогов швейного профиля 89
- Ковалева Л.В., Родионова Н.Н.** Лекция-визуализация как универсальное средство восприятия учебной информации 98
- Корнеева А.Н.** Проблемы формирования графической компетентности у студентов с заниженным уровнем подготовки по графическим дисциплинам 105
- Лесникова Т.Н.** Характеристика условий эффективного функционирования умения самоорганизации самоконтроля учебной деятельности у студентов инженерно-педагогических специальностей 111
- Лесовец Е.В.** Информационные технологии как средство повышения профессиональных компетенций будущих инженеров-педагогов 117
- Луцкая О.И., Киреева Е.И.** Методика применения игровых технологий в развитии профессиональной культуры преподавателей специальных дисциплин пищевого профиля 124
- Надеина М.Н.** Методы реализации технологии проблемного обучения при подготовке инженеров-

педагогов	131
Немченкова Н.Н., Родионова Н.Н. Формирование у будущих инженеров-педагогов швейного профиля системы компетенций в процессе профессиональной подготовки	139
Новичкова Т.Е., Родионова Н.Н. Формирование технологической компетентности будущих инженеров-педагогов швейного профиля	146
Новотчинов В.С., Киреева Е.И. Применение мультимедийных технологий при изучении дисциплин профессионального цикла	153
Олейник А.А. Роль учебного портфолио в раскрытии потенциала студента на пути его профессионального становления	160
Панькова Е.Д., Литвиненко Н.К. Изучение и анализ сформированности управленческой компетентности руководителей организаций дополнительного образования для детей (на примере городов Кировск, Первомайск, Стаханов)	167
Парфенова И.Д., Киреева Е.И. Использование тестовых учебных заседаний как средства систематизации и обобщения знаний	175
Пушкарева Е.В. Проблемы повышения качества профессионального образования	180
Северинова В.А. Модель формирования потребности и в компетентности и профессионализме	185
Сердюкова Е.Я. Условия формирования профессионально-коммуникативной компетентности будущих педагогов профессионального обучения	192
Сердюкова Е.Я., Харченко Л.Н. Человеческий капитал – источник интеллектуального и инновационного	199

потенциалов развивающего государства	
Скороход А.Р., Сущенко О.Г. Негативные характеристик и мотивации, препятствующие обучению младших школьников	206
Скороход А.Р., Сущенко О.Г. Проблема развития мотивационной деятельности младших школьников	213
Титова Е.А., Кухарева Н.А. Модульно-компетентностный подход в профессиональном образовании	221
Финогеева Т.Е. Система индивидуальных заданий для самостоятельной работы будущих инженеров-педагогов как структурный компонент учебно-методического комплекса дисциплины	228
Хмелевская О.И., Сердюков Э.В. Сущность и механизмы оценки эффективности инновационной управленческой деятельности	233
Хмелевская О.И., Сердюков Э.В. Прогрессивная зарубежная практика внедрения инноваций в управленческую деятельность	238
Чеботарева Е.К., Сердюкова Е.Я. Развитие коммуникативной компетентности будущих квалифицированных рабочих в процессе профессиональной подготовки	244
Чекушкина В.А. Компетентностный подход в организации научно-исследовательской деятельности, как элемент повышения качества обучения	249
Чесноков В.В., Сухаревский А.А. Формирование организационной компетентности у будущих инженеров-педагогов транспортного профиля как педагогическая проблема	255
Юрьева М.А., Киреева Е.И. Применение интерактивных технологий как педагогическое	

условие готовности будущих инженеров-педагогов к инновационной деятельности	261
Яценюк С.И., Сердюков Э.В. Профессиональная подготовка должностных лиц местного самоуправления	269

НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ ПРОИЗВОДСТВА И ОБСЛУЖИВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Безручко А.В. Экологичное жилье как шаг к новой системе организации хозяйства	274
Бониславская О.С. Внедрение современного технологического оборудования в ресторанном хозяйстве	279
Борзилов В.Н. Обоснование применения скоростного плуга с тракторами марки «Кировец»	286
Валуйская Д.С., Киреева Е.И. Инновационные методы обучения по профессии «Повар, кондитер» при подготовке к чемпионату WorldSkills	291
Василенко А.С., Галяна И.М. Привлекательность кейтерингового бизнеса и риски в нем	298
Верех-Белюсова Е.И. Перспективные технологии биохимического выщелачивания редкоземельных металлов из шахтных породных отвалов	304
Галяна И.М. Понятие детокс-меню и его использование в СПА-терапии	311
Зубцова Н.С. «Фаст-Фуд» – вред или польза для организма	317
Изюмский А.В. Альтернативное топливо для автомобилей	324
Жуева А.Г., Киреева Е.И. Мероприятия по улучшению качества хлебобулочных изделий из муки, содержащей короткорастяжимую клейковину	328

Кобылянская В.Н. Технологии и методики подготовки к конкурсу профессионального мастерства Worldskills «Молодые профессионалы» по профессии повар-кондитер	334
Ковалев М.С., Першина А.Д., Дашко Н.Е. Современные технологии обслуживания в общественном питании	340
Колынько А.С., Галяна И.М. Современные автоматизированные системы управления предприятием в ресторанном хозяйстве	347
Орлова Е.В., Шпакевич Н.А. Пищевые принтеры в современном мире	356
Сочанова Т.А., Сущенко В.Н. Использование современных достижений науки в приготовлении пищи	362
Сухаревский А.А. Асинхронный мотор-вентилятор с комбинированным ротором	367
Титова Е.А., Кухарева Н.А. Основные процессы в ресторанном бизнесе «Фронт-хаус», «Бэк-хаус»	372
Хижняк О.В. Новые технологии в автомобилестроении на примере электромобилей	379
Цемкало И.С., Сухаревский А.А. Ремонт автомобильных деталей из пластмасс	384
Черняева Е.Ю. Перспективы использования растительного сырья для получения безалкогольных напитков оздоровительного назначения	388

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бородина Е.С., Фоменко В.Г. Значение

индивидуального подхода в процессе изучения дисциплины «Теория и методика обучения по профилю «Технология»	394
Владимирова Л.Г., Фоменко В.Г. Влияние проблемного обучения на развитие креативности на уроках технологии в кружковой работе	400
Волкова Е.И., Приседский В.В. Курс «Наноматериалы и нанотехнологии» в технологическом образовании	407
Галямшина А.А., Фоменко В.Г. Воспитание коллективизма в разновозрастных группах на уроках технологии	413
Карячкина Д.С., Горчакова И.А. Необходимость инноваций в системе развития персонала организации	420
Костенко В.В., Финогеева Т.Е. Теоретические основы исследования особенностей разработки наглядных пособий для уроков «Технологии»	430
Костенко В.В., Финогеева Т.Е. Создание наглядных пособий в образовательном направлении «Технология» на примере интерактивного плаката	437
Куценко М.М., Фоменко В.Г. Эффективность применения интерактивных методов обучения на уроках технологии	444
Певнев С.В., Фоменко В.Г. Эффективность изучения темы «Резьба по дереву» в группе учеников	453

Ткаченко М.Е. Особенности организации и проведения практики студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование (Технологии)» образовательного уровня «бакалавриат»

460

СЕКЦИЯ 1. ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Батырь Катерина Владимировна

*магистрант 2 курса,
«Государственная служба»,*

Руководитель:

Фоменко Вера Григорьевна

*д.ф.н., профессор кафедры государственной службы
и таможенного дела Института экономики и бизнеса,
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко»*

ОСОБЕННОСТИ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ

В основе успехов и неудач управления лежат причины, прямо или косвенно относящиеся к ее корпоративной культуре. Однако только в последние годы корпоративную культуру стали признавать основным показателем, необходимым для правильного понимания и управления организационным поведением [7, с. 58].

Любое исследование культуры невозможно без определения ее сущности. В связи с этим можно выделить первую группу работ, которые посвящены изучению культуры как социального явления. Различные подходы к анализу культуры представлены в работах А.И. Арнольдова, Э.А. Баллера, Ю.Р. Вишневого, В.Е. Давидовича, Ю.А. Жданова, Н.С. Злобина, М.С. Кагана, Л.Н. Когана, Э.С. Маркаряна, В.М. Межуева, А.К. Уледова, В.Т. Шаико и др.

Вторую группу составляют труды, посвященные исследованию государственной службы как социального института и госслужащих как социально-профессиональной группы, среди них можно отметить таких авторов, как Г.В. Атаманчук, В.Э. Бойков, М. Вебер, В.Д. Граждан, Н.Л. Захаров, Г.П. Зинченко, В.Г. Игнатов, И.А. Кох, Р. Мертон, А.В. Оболонский, Е.В. Охотский, В.Л. Романов, Н.Г. Чевтаева и др.

По исследованиям Тульчинского Г.Л., «корпоративная культура – это совокупность моделей поведения, которые приобретены организацией в процессе адаптации к внешней среде и внутренней интеграции, показавшие свою эффективность и разделяемые большинством членов организации» [4, с. 352].

Культура государственной службы – это уровень государственного развития системы управления, в котором профессионализм, компетентность, моральные принципы государственных служащих должны поднимать этот уровень, создавать условия для эффективного ее влияния на реальную жизнь граждан. Государственные служащие являются особой социально-профессиональной группой, отвечающей за управление в государстве, воплощающей в жизнь регламентирующие нормы для укрепления порядка в обществе. К этой группе относятся представители различных профессий с присущими им профессиональными навыками, менталитетом и культурой [1, с. 59–60].

Корпоративную культуру можно оценивать в терминах эффективности. Ключевыми индикаторами эффективности корпоративной культуры по воздействию на служебные отношения являются: уровень доверия к корпорации со стороны служащих (и доверие между ними); уровень доверия к государству и власти (и

корпорации как элементу государства) со стороны общества; удовлетворенность служащих своей работой; осознание выполняемой миссии; соответствие между декларируемыми и неформальными (реальными) целями, задачами, ценностями.

В то же время анализ в разрезе опыта деятельности экспертов показывает, что те опрошенные, чей релевантный стаж превышает 10 лет, настроены, более критически, причем пик негативной оценки приходится на опыт 11–15 лет. По нашим данным, госслужащие именно с таким стажем, т.е. находящиеся в расцвете карьеры в государственных органах, обладают наиболее пристрастным восприятием процессов, происходящих вокруг них.

Государственный служащий осуществляет свою деятельность в административных организациях – в государственных учреждениях и органах государственной власти. Общественное предназначение госслужащего реализуется в администрировании. Администрирование содержит в себе подготовку и реализацию управленческих решений, которые способствуют осуществлению прав и интересов граждан, исполнение конституции, политических решений и законов. На характер выполнения государственными служащими своих обязанностей оказывает существенное влияние административная среда, под которой мы будем понимать процессы и отношения, которые складываются в административных организациях, а также социального окружения госслужбы, связанного с ней общности средств и условий деятельности [3, с. 21]. Поведение государственного служащего в административной организации определяет корпоративная культура, которая включает в себя нормы и ценности,

ритуалы, принятый кодекс поведения, специальную терминологию, социальную память.

Для эффективного существования организации необходимо выполнение следующих функций корпоративной культуры:

- функция внутренней интеграции и внешней адаптации работников;

- функция развития организации в соответствии с доминантами социального целеполагания;

- функция социального контроля и регуляции;

- функция воспитания у персонала качеств, необходимых для обеспечения стабильности и развития организации.

Для регулирования поведения гражданских служащих создаются и утверждаются нормативно-правовые кодексы этики и служебного поведения государственных и муниципальных служащих. Законодательные акты прямо или косвенно регламентируют определенные положения корпоративной культуры на гражданской службе. На сегодняшний день создать эффективную систему государственного управления с высоким уровнем корпоративной культуры в системе гражданской службы является сложной задачей. Гражданская служба отличается иерархической корпоративной культурой, характерной чертой которой является формализованное и структурированное поведение персонала. Иерархическую культуру называют бюрократическим типом корпоративной культуры. В данной культуре деятельностью людей управляют процедуры. При этом лидеры иерархической культуры гордятся тем, что они – рационально мыслящие координаторы и организаторы. Организацию объединяют

формальные правила и официальная политика. Управление работниками предполагает озабоченность гарантией занятости и обеспечением долгосрочной предсказуемости [2, с. 375].

Бюрократическому типу корпоративной культуры присуще управление, которое осуществляет сильное руководство. Отрицательной стороной является то, что возникновение разногласий и конфликтов может привести к нестабильности организации и к нарушению хода трудовой деятельности. Лидерство основывается на власти и положении, оно определяет лидеров и возможные направления развития. Информация и данные контролируются и доступ к ним ограничен. В следствие корпоративная культура становится однообразной и рутинной [5, с. 266].

Сложность и глубина задач гражданской службы предполагают комплексный подход к изучению проблемы культуры гражданских служащих, который требует проведения анализа и включает в себя политический, правовой, морально-этический, эстетический, организационный и другие аспекты.

Единой наилучшей культуры для всех не существует. В каждом случае она определяется факторами среды, в которых она функционирует. Ценности, которые она пропагандирует, должны если не полностью приниматься работниками, то хотя бы не восприниматься ими негативно. Культура считается сильной или слабой в зависимости от того, в какой мере она влияет на поведение государственных служащих органа власти.

Несмотря на сложность построения «правильной» корпоративной культуры и на сложность формирования эффективной деятельности персонала, эти вопросы нельзя

откладывать, иначе невнимание к корпоративной культуре могут затруднить дальнейшее развитие государственной муниципальной службы в целом.

Литература

1.Акофф Р. Планирование будущего корпорации. – М. : Наука, 1985. – 180 с.

2.Багриновский, К.А. Корпоративная культура в современной экономике России / К.А. Багриновский // Менеджмент в России и за рубежом. – 2008. – №2. – С. 59–64.

3.Кибанов, А.Я. Управление персоналом: регламентация труда : учеб. пособие для вузов / А.Я. Кибанов, Г.А. Мамер-Заде, Т.А. Родкина. – М. : Экзамен, 2009. – 575 с. 21.

4.Тульчинский, Г.Л. Бренд-интегрированный менеджмент: каждый сотрудник в ответе за бренд / Г.Л. Тульчинский, В.И. Терентьева. – М. : Вершина, 2007. – 352 с.

5. Хофстед Г. Культуры и организации: особенности и разновидности. – М. : Вагриус, 1994. – 126 с.

6.Шапиро, С.А. Мотивация и стимулирование персонала / С.А. Шапиро. – М. : ГроссМедиа, 2005. – 224 с.

7.Шарков, Ф.И. Брендинг и культура организации: (управление брендом как элементом культуры организации): учебник для студ. вузов / Ф.И. Шарков, В.А. Ткачев. – Владивосток: Социальные отношения, Перспектива, 2009. – 266 с. 16.

Беницкий Вадим Геннадьевич
мастер производственного обучения
Санеева Любовь Ивановна
старший мастер
*ОП «Луганский профессиональный торгово-
кулинарный колледж Луганского национального
университета имени Тараса Шевченко»*

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ИНЖЕНЕРА ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ СПО

Компетентность сегодня – это единица измерения образованности человека, поскольку полученные умения и навыки недостаточно соизмеримы уровню качества образования. Компетентность рассматривается также как базовая характеристика личности, видение решения проблемных ситуаций, основная ее часть, по которой можно предсказать поведение человека как в жизненных ситуациях, так и в профессиональных.

Компетентность рассматривается как потенциал в специальной области. Следовательно, понятие «квалификация» и «компетентность» тесно связаны, ведь уровень профессиональной компетентности влияет на степень квалификации специалиста. Необходимость обеспечения качества профессиональной подготовки в среднем профессиональном образовании предполагает рассмотрение сущности профессиональной компетентности преподавателя.

Как мы можем видеть, сфера компетентности распространяется как на определенный уровень развития личности, так и на ее профессиональные обязанности и

возможности.

Общая феноменология профессиональной компетентности нашла отражение в исследованиях российских ученых В.А. Адольфа, Е.В. Бондаревской, Н. Кузьминой, А.А. Реана, А.В. Хуторской, И.А. Холодно, а также украинских педагогов Н.М. Бибик, В.И. Бондаря, А.В. Овчарка, А.И. Пометун и других.

Е. Шорт рассматривает понятие компетентности с четырех сторон:

1) сочетание умений, навыков, поведения и действий в рамках определенной профессиональной деятельности;

2) сочетание знаний, умений, навыков в определенной деятельности, лишенной критериев оценки;

3) сочетание тех же элементов, но с использованием стандартов;

4) сочетание способностей и личных качеств конкретного человека.

Профессиональную компетентность можно рассматривать как комплекс теоретических знаний и практических навыков, может быть затруднен в зависимости от задач, целей и внешних требований, соответствие приобретения практического опыта и синтеза знаний, где последствием может быть статус профессионала. Кроме того, профессиональная компетентность должна включать гуманистические и нравственные взгляды будущих специалистов как важные ценностные ориентиры их профессиональной деятельности. Для педагога среднего профессионального образования еще одним весьма важным аспектом профессиональной компетентности является педагогическая компетентность.

Деловая составляющая структурно-содержательных

характеристик педагогической компетентности включает знания, умения, навыки и способы осуществления педагогической деятельности, в то время как коммуникативная составляющая насыщенная знаниями, умениями, навыками и способами осуществления педагогического общения. Как первая, так и вторая компоненты педагогической компетентности взаимообусловлены в процессе развития целостных профессиональных качеств, необходимых для осуществления эффективной учебной работы через аудиторную и внеаудиторную работу на курсах повышения квалификации.

Опираясь на взгляды зарубежных и отечественных исследователей, профессиональную компетентность можно рассматривать как качественную способность и готовность личности к продуктивной деятельности, основанной на системе профессиональных компетенций (знаний, умений, навыков и опыта эффективной деятельности), и ориентирована на самостоятельную активность специалиста в познавательных процессах при выполнении профессиональных функций.

Компетенция не сводится к простой сумме знаний и умений из-за того, что значительная роль в ее проявлении принадлежит обстоятельствам, то есть условиям, в том числе – педагогическим. Владеть совокупностью компетенций, необходимых для успешной интеграции в современном социуме – значит уметь мобилизовать в данной ситуации полученные знания и опыт. Компетенция одновременно тесно связывает мобилизацию знаний, умений и поведенческих отношений, настроенных на условия конкретной деятельности.

Существует распределение компетенций на общие,

базовые и специальные. Общие компетенции определяют сущность всех профессиональных видов деятельности. Ядро общих компетенций образуют адаптация, социализация, интеграция в социум и самореализация личности. В условиях, когда образование перестает осуществлять только трансляцию культуры и все в большей степени становится механизмом ее порождения, траекторию развития образовательных процессов в новой социокультурной ситуации можно сформулировать следующим образом: достижения нового качества подготовки молодежи за счет развития их общих компетенций на основе восстановления гармоничного развития взаимосвязанных систем: Человек – Социум – Природа.

Общие компетенции людей, обучающихся можно представить как последовательное достижение человеком более высокого образовательного уровня, возможно при условии движения следующими ступенями:

– достижение элементарной и функциональной грамотности, когда на доступном, минимально необходимом уровне формируются первоначальные знания, мировоззренческие и поведенческие качества личности, необходимые для последующей более широкой и глубокой образования;

– получение общего образования, где человек приобретает необходимые и достаточные знания об окружающем мире и овладевает наиболее общие способы деятельности, направленные на познание и преобразование тех или иных объектов действительности;

– развитие общих компетенций, связанных с формированием на базе общего образования таких значимых для личности и общества качеств, которые

позволяют человеку наиболее полно реализовать себя в конкретных видах трудовой деятельности, соответствующие общественно необходимому разделению труда и рыночных механизмов стимулирования наиболее продуктивного и конкурентоспособного функционирования работника той или иной квалификации и / или профиля;

– овладение культурой, когда человек не только осознает те материальные и духовные ценности, которые оставлены ей в наследство предыдущими поколениями, но и способна адекватно оценивать свое личное участие в развитии общества, вносить свой вклад в непрерывный культуротворческий процесс, как собственного социума, так и цивилизации в целом;

– формирование индивидуального менталитета личности – тех устойчивых, глубинных основ мировосприятия, мировоззрения и поведения человека, которые предоставляют личности свойство уникальной неповторимости в сочетании с открытостью для непрерывного обогащения собственных ментальных ценностей и способностью к всесторонней самореализации в духовном пространстве человечества.

Специфика педагогических целей по развитию общих компетенций заключается в том, что они формируются не в виде действий педагога, а с точки зрения результатов деятельности обучаемого, с точки зрения эффектов его продвижения и развития в процессе усвоения определенного социального опыта.

В системе формирования профессиональной компетентности преподавателей должно обеспечиваться формирование у них способности к самостоятельному управлению собственной деятельностью, к руководству самим собой. Такое самоуправление может произойти

только в том случае, если будет сформировано:

- 1) понятийную основу профессионально-педагогической компетентности;
- 2) эмоционально-ценностную основу восприятия целей и средств образования;
- 3) операциональную основу (формирование умения взаимодействовать с объектами образовательного процесса).

Общие компетенции – это определяющие компетенции, поскольку они соответствуют условиям реализации, которые ни ограничены, ни слишком специфические, но являются, до определенной степени, универсальными.

Профессиональная компетентность педагога выражает личные возможности преподавателя, позволяющие ему самостоятельно и достаточно эффективно решать педагогические задачи. Для этого необходимо знать педагогическую теорию, уметь и быть готовым применять ее на практике.

Структура профессиональной компетентности педагога раскрывается через его педагогические умения, представляющие собой совокупность всевозможных действий, которые, прежде всего, соотносятся с функциями педагогической деятельности, в значительной степени проявляют индивидуально-психологические особенности преподавателя.

Процесс формирования профессиональной компетентности педагога, обусловлен структурой его личности, как:

- основные компоненты социокультурного опыта взаимосвязаны от потребностей и способностей личности;
- познавательный опыт проявляется в знаниях

(мировоззренческих, ориентированных, оценочных) и в особенностях таких процессов, как восприятие, осмысление, запоминание, применение, систематизация, обобщение;

–опыт приобретения умений формируется в деятельности, связанной с овладением организационных, интеллектуальных, исследовательских, коммуникативных, рефлексивных умений, а также в творчестве, адаптации к меняющимся условиям и в самовыражении личности.

Таким образом, профессиональная компетентность как интегральное качество личности может быть представлена обобщенной эталонной моделью. Согласно ей, компетентная личность способна на основе личностной заинтересованности в результате, моделировать и оценивать последствия своих действий на длительную перспективу; это способствует ее перехода с позиции индивида, усваивает накопленный опыт, в позицию творца, который создает определенные ценности в ходе профессионально-педагогической деятельности.

Литература:

1. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М : Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 308 с.

2. Исаева Т.Е. Классификация профессионально-личностных компетенций вузовского преподавателя. В сб. : Труды международной научно-практической Интернет-конференции «Преподаватель высшей школы в XXI веке». Сб. 4–Ростов-н/Д : Рост. Гос. ун-т путей сообщения, с. 15–21.

3. Дружиллов С.А. Профессиональная компетентность и профессионализм педагога: психологический подход // Сибирь. Философия. Образование. – Научно-публицистический альманах: СО РАО, ИПК, г. Новокузнецк. – 2005 (выпуск 8). – С. 26–44.

4. Введенский В.Н. Моделирование профессиональной

компетенции педагога // Педагогика. –2003. – №10

5. Коджаспирова Г.М. Педагогика : учебник. – М. : Гардарики, 2004. – 528 с.

6. Кучугурова Н.Д. Формирование профессиональной компетенции будущего специалиста // Проблемы и перспективы педагогического образования в 21 веке. – М., 2000.

***Войтенко Ольга Михайловна**
магистрант 1 курса, специальность
«Профессиональное обучение
(Пищевые технологии)»*

*Руководитель:
Сердюкова Елена Яковлевна,
канд. пед. наук, доцент кафедры
технологий производства и
профессионального образования,
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»*

УСЛОВИЯ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ ПИЩЕВОГО ПРОФИЛЯ

В условиях рыночной экономики наряду с пищевой промышленностью и торговлей успешно развивается такая отрасль, как ресторанное хозяйство, заменяющее домашнее приготовление пищи общественным производством с применением современной технологии и оборудования. Сфера ресторанного хозяйства представляет собой особую специфическую отрасль экономики. Если предприятия пищевой промышленности производят

продукты питания, но не реализуют их населению, а в предприятиях торговли организуется их доставка, хранение товара и продажа, то предприятия ресторанного хозяйства интегрируют три функции: производство кулинарной продукции, их реализацию и организацию рационального питания. Ресторанное хозяйство выделяется и совершенствуется как самостоятельная отрасль хозяйства в силу своих специфических функций, отличных от прямых функций пищевой промышленности и торговли. Основная функция ресторанного хозяйства — организация производства и потребления пищи на научно-гигиенических основах, что обуславливает наличие высококвалифицированного кадрового состава.

Активное технологическое и организационное развитие сферы ресторанного хозяйства предъявляет высокие требования к процессу и результату подготовки квалифицированных рабочих пищевого профиля и требует его непрерывного совершенствования и обновления с учетом интересов личности обучающихся и запросов работодателей.

Обновление подходов к подготовке квалифицированных рабочих пищевого профиля обусловлено требованиями современного производства, а также необходимостью внедрения инновационных педагогических и производственных технологий в процесс подготовки будущих специалистов.

Понятие «педагогические условия», определенное как совокупность условий подготовки специалистов, рассматриваются в научных трудах Ю. Бабанского [1], М. Пальчук [2], И. Подласого [3, с. 280] и др. Исследователи под условиями понимают совокупность

мероприятий учебно-воспитательного процесса, обеспечивающих достижение обучающимися высшего уровня деятельности [1].

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует, что основным направлением повышения эффективности образовательного процесса в учреждениях профессионального образования является создание условий, в которых активизируется познавательная деятельность обучающихся, создаются условия для развития творчества и самостоятельности личности, профессионализации в сложных социально-экономических условиях, обеспечивается формирование профессиональной компетентности.

Анализ научных исследований, опыта педагогов-новаторов свидетельствуют о том, что наиболее эффективным направлением обновления процесса профессиональной подготовки квалифицированных рабочих пищевого профиля является создание таких условий, в которых бы обучающийся формировался как мобильная, творческая личность.

Таким образом, условия внедрения инновационных производственных технологий в процесс подготовки квалифицированных рабочих – это совокупность требований и средств, обеспечивающих готовность будущих специалистов к применению данных технологий в профессиональной деятельности, стимулирующая сознательное усвоение учебного материала в соответствии с технико-технологическими изменениями в сфере ресторанного хозяйства.

Очевидно, что к педагогическим условиям использования инновационных производственных

технологий в процессе подготовки квалифицированных рабочих пищевого профиля необходимо отнести:

- осознание обучающимися значимости изучения новых производственных технологий в сфере ресторанного хозяйства;

- обновление содержания подготовки с учетом технико-технологических изменений в отрасли;

- создание и использование комплексного учебно-методического обеспечения профессиональной подготовки квалифицированных рабочих пищевого профиля с учетом обновления производственных технологий;

- модернизация материально-технической и производственной базы обучения;

- обеспечение тесной взаимосвязи учреждений профессионального образования с социальными партнерами (работодателями).

Требования работодателей предусматривают наличие у квалифицированных рабочих комплексных интегрированных знаний и умений, в связи с чем необходима переоценка и уточнение обучающимися целей обучения. Цели обучения направляют деятельность личности на осознанное достижение конечного результата – овладение умениями и навыками практических действий и соответствующими знаниями.

Обновление содержания профессиональной подготовки с учетом технико-технологических изменений требует от педагогических работников учреждений профессионального образования глубокого анализа характера и содержания трудовой деятельности квалифицированных рабочих в отрасли, что предусматривает системный анализ сферы ресторанного хозяйства, перспектив ее развития, изучение и

использование новой научной информации о сырье, технологиях его обработки, инновационном оборудовании.

Очевидно, что важную роль в процессе формирования готовности будущих квалифицированных рабочих к применению новых производственных технологий играет создание и использование комплексного учебно-методического обеспечения. Как считает В. Скакун, под комплексным учебно-методическим обеспечением учебного процесса необходимо понимать планирование, разработку и создание оптимальной системы учебно-методической документации и дидактических средств обучения, необходимых для полного и качественного процесса обучения [4, с. 150]. Поэтому комплексное учебно-методическое обеспечение профессиональной подготовки будущих квалифицированных рабочих пищевого профиля должно опираться на отображении сути высокопродуктивных производственных технологий в содержании учебного материала.

Обеспечение применения эффективных производственных технологий в процессе подготовки будущих специалистов пищевого профиля достигается только благодаря организации профессионально направленного обучения на обновленной материально-технической базе учреждений профессионального образования, и в первую очередь это касается лабораторно-практических занятий.

Таким образом, все рассмотренные нами условия подготовки квалифицированных рабочих пищевого профиля к применению современных производственных технологий тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены, и представляют собой единый комплекс. Очевидно, что

формирование готовности обучающихся учреждений профессионального образования к применению данных технологий требует соответствующей обновленной модели подготовки, учитывающей потребности педагогических работников, обучающихся, работодателей а так же специфику сферы ресторанного хозяйства, и создавала возможность реализации рассмотренных нами условий.

Литература:

1. Бабанский Ю.К. Методы стимулирования учебной деятельности школьников // Сов. Педагогика. – 1980. – № 3. – С. 103 – 106.

2. Пальчук М.І. Педагогічні умови організації виробничої практики учнів вищого професійного училища кулінарного профілю: дис. канд. пед.наук : 13.00.04. – К., 2005. – 204 с.

3. Подласый И. П. Педагогика: учеб. для студ. пед. вузов / И. П. Подласый. – М. : Просвещение: Владос, 1996. – 432 с.

4. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения: Учебное пособие. – М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2007. – 336 с.

*Воронова Анна Александровна
магистрант I курса, специальность
«Профессиональное обучение
(Пищевые технологии)»*

*Руководитель:
Сердюкова Елена Яуковлевна,
канд. пед. наук, доцент кафедры
технологий производства и
профессионального образования,
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»*

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ БУДУЩИХ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ

Вопрос профессиональной адаптации будущего специалиста актуализируется на фоне интенсивных экономических и социальных трансформаций. Нестабильность и непредсказуемость социально-экономических процессов выдвигает новые требования к личности, которой приходится учитывать внешне обусловленные социальные требования, изменяться, и, сохраняя при этом основополагающие собственные внутренние установки и убеждения, оставаться в относительно устойчивом равновесии. В связи с этим можно констатировать, что разработка проблемы адаптации личности становится одной из насущных и ключевых задач педагогической науки [3, с. 4].

Очевидно, что для быстрого вхождения молодых квалифицированных рабочих в профессиональное сообщество и дальнейшего профессионального развития они должны откорректировать модель своего поведения,

приспособиться к новой системе ценностей, корпоративной культуре предприятия. При этом процесс приспособления личности к конкретным условиям предприятия и профессионального окружения, требованиям внешней среды охватывает широкий спектр общественных отношений, и определяется как адаптация личности.

Проблемам профессионального самоопределения личности, готовности к трудовой деятельности, профессиональному становлению в условиях профессионального образования посвящены работы В.К. Буряка, В.Н. Карташовой, Г.А. Лапшиной, В.И. Лутовинова, Л.Е. Никитиной, Е.С. Романовой, Н.А. Савотиной и др. Анализ научно-педагогической литературы по проблемам профессионального образования, подготовки обучающихся учреждений среднего профессионального образования (СПО) к профессиональной деятельности показывает, что недостаточно глубоко изучены проблемы социально-профессиональной адаптации молодых квалифицированных рабочих, детально не разработаны направления организации данного процесса в учреждениях СПО; не выделена роль учреждений СПО в профессиональном становлении будущих специалистов.

В общем смысле адаптация (от лат. *Adaptatio* от *adapto* – приспособляю) – это приспособление организма, индивида, коллектива к условиям изменяющейся среды, или к своим внутренним изменениям [1, с. 12]. Понятие «адаптация» широко применяется в биологии, медицине, физиологии, психологии, социологии, педагогике, менеджменте персонала и других науках.

Среди видов адаптации молодых работников ведущая роль принадлежит профессиональной адаптации, которая понимается как комплексная система мер, призванная проверить правильность выбора выпускником учебного заведения конкретной профессии, способствовать процессу приспособления его к особенностям профессиональной деятельности на производстве, успешному профессионально-трудовому самоопределению и дальнейшему развитию.

Профессиональная адаптация осуществляется преимущественно в фазе использования трудового потенциала молодого работника. Производственная деятельность проверяет обоснованность выбора личностью профессии, создает условия для приспособления молодого работника с требованиями профессии, быстрого усвоения знаний, навыков и умений, повышения уровня профессионального мастерства.

Осложнения в процессе профадаптации могут вызвать разочарование в выбранной профессии, нарушение трудовой и технологической дисциплины, что приводит в ряде случаев к смене профессии. Адаптация будущего квалифицированного рабочего – важный этап его профессиональной деятельности, успешность которого определяет эффективность и качество дальнейшей работы, формирует намерение будущего работника надолго связать свою деятельность с выбранной сферой производства. Эффективность производственной адаптации молодого работника зависит от уровня его компетентности, согласованности норм и ценностей новичка и организации, восприятие им корпоративной культуры организации.

Следовательно, целями профессиональной адаптации будущего квалифицированного рабочего являются:

–быстрое освоение общих и профессиональных компетенций;

–закрепление будущих квалифицированных рабочих в профессии;

–повышение мотивации будущих квалифицированных рабочих и производительности их труда;

–планирование трудовой карьеры и профессионально-квалификационного роста.

Успешность адаптации обусловлена так же материальным благосостоянием человека и измеряется жизненной целесообразностью труда, практическим его результатом, направленным на интересы личности и способствующим развитию общества. Таким образом, профессиональная адаптация является самостоятельным процессом, характеризующим профессиональное развитие личности, и не может быть сведена к отдельным ситуациям развития. Профессиональная адаптация не может быть обособлена от учебно-воспитательного процесса в учреждениях профессионального образования и должна быть тем объективным фактором, который наполняет и делает эффективной подготовку будущих специалистов к деятельности на рынке труда.

Учеными выделены следующие компоненты профессиональной адаптации: адаптация к общекультурным ценностям и нормам производственной профессионально-трудовой деятельности; овладение профессиональными технико-технологическими операциями; адаптация к условиям и режиму труда на рабочем месте; адаптация к специфическим культурным нормам, корпоративным ценностям; адаптация к специфическим межличностным отношениям [2, с. 179].

Для того, чтобы будущим специалистам чувствовать себя комфортно в условиях профессиональной среды и иметь возможность высвободить свои потенциальные интеллектуальные, личностные и физические ресурсы для становления себя как настоящего мастера своего дела, в процессе профессиональной подготовки необходимо:

- знать и учитывать особенности индивидуального развития, возможности, потребности будущего специалиста с целью их учета при организации учебно-воспитательного процесса в учреждении профессионального образования;

- обеспечить развитие и саморазвитие личности каждого обучающегося;

- создать атмосферу доброжелательности, строить отношения на основе взаимоуважения и взаимопонимания;

- сформировать навыки, необходимые для успешного общения, обучения и труда на каждом жизненном этапе личности.

Профессиональная адаптация будущих квалифицированных рабочих заключается, прежде всего, в качественных изменениях их психической деятельности, в возникновении новых черт памяти, восприятия, представления, мышления, воли, характера, в формировании новых качеств личности. Профессиональная адаптация будущих специалистов – это процесс овладения профессиональной деятельностью, в результате которого формируется положительное, профессионально-активное отношение к ней. Она включает в себя овладение личностью профессиональными знаниями и умениями, формирование профессиональных компетенций будущих специалистов, личных качеств в

соответствии с видом деятельности. Успешность профессиональной адаптации является одним из главных критериев правильного выбора профессии, оценкой эффективности всей профориентационной работы. Успешная профессиональная адаптация обеспечивает высокую вероятность развития у будущих специалистов профессионально значимых личностных ценностей.

Таким образом, профессиональная адаптация будущего квалифицированного рабочего является одной из приоритетных экономических и педагогических задач, поскольку обеспечивает конкурентоспособность будущего специалиста и является объективной предпосылкой трудоустройства выпускников. Она может быть обеспечена общими усилиями ученых, государственных структур, работодателей и педагогов-практиков.

Литература:

1. Зайцева И.Н. Социально-профессиональная адаптация студентов в учреждениях среднего профессионального образования: автореф. дис. канд. пед. наук : 13.00.08 / Ирина Николаевна Зайцева. – Елец, 2011. – 206 с.
2. Ничкало Н.Г. Адаптація професійна / Н.Г. Ничкало // Енциклопедія сучасної України. – К., 2001. – Т. 1. – С. 179–180.
3. Реан А.А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика / А. А. Реан, А. Р. Кудашев, А. А. Баранов. – СПб. : прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. – 479 с.

*Галушко Наталья Владимировна
ассистент кафедры технологий производства и
профессионального образования,
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»*

ОБУЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ КАК МОТИВАЦИОННЫЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ТЕХНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ

Социально-экономические изменения в современном обществе, которые определяют формирование новых экономических отношений, перестройка общеобразовательной и профессиональной подготовки, выдвигает повышенные требования к системе и качеству подготовки инженеров-педагогов. Инженерно-педагогическое образование, направлено на подготовку профессионалов, которые имеют знания, умения, навыки и опыт деятельности, что позволяет им легко адаптироваться в условиях современной модернизации различных сфер деятельности. Стабильность в экономической сфере государства во многом зависит от уровня компетентности специалистов, которые являются проводниками научно-технического и экономического прогресса. Высокий профессионализм инженера-педагога возможен при наличии мотивации – осмысленного и стойкого желания к достижению высоких уровней профессионализма.

Мотивация в профессиональной деятельности побуждает человека к достижению вершин профессиональной зрелости, а достигнуть этой цели возможно только при условии развития мотивации, включающей потребности к постоянному

совершенствованию своей профессиональной деятельности.

Современная наука достаточно глубоко изучила вопросы мотивации к учебной деятельности, поскольку именно мотивация обеспечивает высокие результаты освоения знаний и повышения общей познавательной активности. В этой связи нужно отметить работы М. Боришевского, Л. Божович, Г. Карповой, И. Зимней, А. Леонтьева, А. Марковой, С. Рубинштейна, К. Платонова, В. Шадрикова и других ученых. Но особую актуальность в современном мире приобретает мотивация к обучению в профессиональной среде, что непосредственно влияет на экономическое развитие региона. В связи с быстрыми изменениями в социально-экономической и научно-технической среде, проблемы формирования и развития мотивации студентов, обучающихся в сфере профессионального образования, требуют новых подходов своего решения.

Мотивация профессиональной деятельности, по мнению ученых, определяется соответственной направленностью, наличием ее смысла, профессиональными установками человека. Устойчивые системы отношений в профессиональной деятельности образуют его профессиональный менталитет и определяют его профессиональные позиции [4].

Мотивация, по мнению Н. Бордовской и А. Реана – это внутреннее побуждение личности к тому или иному виду активности, связанное с удовлетворением определенных потребностей [1, с.184].

Исследования ученых П. Гальперина, В. Давыдова, А. Марковой, Н. Талызиной, показали, что характер мотивации можно программировать через тип учения.

Если содержание обучения строится не как готовое знание, а как система учебно-профессиональных задач, при решении которых обучаемые подводятся к самостоятельному обнаружению теоретических и практических основ дисциплины, то у студентов складывается достаточно устойчивая обобщенная внутренняя мотивация к обучению.

Современные исследователи, делают акцент на том, чтобы во время накопления знаний, опыта деятельности, также происходило профессиональное осознание, точнее сказать формирование профессионально важных ориентиров. Решение этих вопросов в контексте современного профессионального образования может обеспечить постоянное развитие инженера-педагога, который способен воспринимать новое мышление и мировые тенденции развития.

Одним из важнейших условий повышения мотивации у студентов в вузе является повышение значимости их будущей профессии. В этой связи актуализация процессов профессиональной мотивации молодежи является необходимостью.

Поскольку деятельность современного инженера-педагога многогранная, многоуровневая, многофункциональная, то она во многом зависит от овладения навыками рабочей профессии. Обучение рабочей профессии – это процесс формирования профессиональных компетенций, позволяющих самостоятельно выполнять трудовые операции конкретной рабочей профессии, овладевать современными отраслевыми технологиями, разрешать производственно-технические задачи, а также процесс развития мотивации к профессионально-педагогической деятельности,

способствующей повышению качества образовательного процесса.

Особые трудности выпускники инженерно-педагогических специальностей испытывают при реализации себя как специалиста в рабочей профессии, что необходимо в связи с требованиями государственных стандартов осуществлять соответствующий вид профессиональной деятельности – обучение по рабочей профессии. Это явление формируется вследствие недостаточной системной работы по формированию технико-технологической компетентности будущих инженеров-педагогов. Преобладание традиционных методов подготовки в вузе не формирует достаточный уровень самостоятельности, активности у студентов в практической сфере. Поэтому вопросу развития мотивации к овладению рабочей профессии будущих инженеров-педагогов необходимо уделять достаточное внимание.

Обучение рабочей профессии необходимо рассматривать не как самоцель, а как одну из основ профессионально-педагогического образования, организация и содержание которой обеспечивают формирование мотивации к профессионально-педагогической деятельности, способствующей профессиональному становлению студентов.

Профессиональная подготовка возможна при соответствующей организации учебного процесса на основе специально подобранных методов и приемов обучения, только в этом случае достигаются требуемые соотношение и уровень становления компетенций и развития мотивации студентов. Другими словами, необходимо так спроектировать образовательный процесс в учебных мастерских и лабораториях, чтобы через

освоение рабочей профессии в условиях учебно-производственной деятельности происходило устойчивое и целенаправленное формирование мотивации студентов к освоению будущей профессионально-педагогической деятельности.

Стремительное развитие информационных и отраслевых технологий приводит к тому, что содержание учебных программ надо постоянно обновлять. Отсюда возникает необходимость в совместной разработке с работодателями и представителями профессиональных ассоциаций системы функций, квалификаций и компетенций выпускников. Такая схема объединяет экономику и образование, позволяет студентам выбрать и корректировать образовательную траекторию.

Согласно И. Колесниковой, результат профессиональной подготовки – это квалифицированный и компетентный специалист, обладающий профессиональным качеством деятельности, которое в свою очередь «формируется на основе профессиональной квалификации и компетентности в контексте определенной профессиональной культуры, существуя в рамках заданной компетенции и достигая высшего проявления в мастерстве, как особом способе интеграции жизни и профессии» [2].

Среди различных мотивов к обучению принято выделять внешние и внутренние; внутренние мотивы совпадают с целью деятельности. В условиях учебной деятельности освоение содержания различных дисциплин является одновременно мотивом и целью. Внутренние мотивы связаны с познавательной потребностью студента.

Проведенный опрос студентов обучающихся по направлению «Профессиональное обучение (Пищевые технологии)», показал, что из общего количества

студентов обучающихся на дневной форме – 10% – имеют низкий уровень мотивации, 31% – имеют средний уровень, 50% – достаточный, и только 9% студентов имеют высокий уровень мотивации к учебной деятельности. Большая часть опрошенных студентов отметили не достаточное количество часов по дисциплинам, дающих качественную подготовку по рабочей профессии, что формирует определенную неуверенность инженеров-педагогов как специалистов по окончанию вуза.

Так, мотивация характеризуется интересом к самой деятельности, глубоким погружением в учебный и процесс, профессиональная деятельность не имеет значение сама по себе, а приносит удовольствие, дает возможность самореализовываться только в том случае, когда понятна и доступна студенту.

Предстояло выяснить, какие педагогические условия влияют на повышение мотивации в процессе обучения в вузе. Так опрос преподавателей и студентов позволил предположить, что для эффективной организации данного процесса необходимы такие факторы, как: создание профессиональной среды по профилю подготовки, обогащение преподаваемого материала производственными и проблемными вопросами, широкое использование информационно-коммуникационных технологий в процессе изучения не только профильных, но и общих дисциплин, которые также должны обеспечивать качественную инженерную подготовку по направлению, тесное сотрудничество с работниками и руководителями производственных предприятий.

Наше исследование подтверждает мнение современных ученых о том, что в процессе обучения будущего инженера-педагога необходимо не только

накопление знаний и умений, а, прежде всего, опыта практической деятельности в выбранной сфере производства. Важно, осознание своих профессиональных возможностей, способностей, а также профессиональное самоопределение, то есть формирование технико-технологической компетентности.

Необходимо отметить, что только после того, как будущий инженер-педагог сможет эффективно применять полученные навыки ручного труда в выбранной сфере производства, он сможет в полной мере реализовать себя как педагог. По нашему мнению именно сформированная технико-технологическая компетентность мотивирует студентов к дальнейшей инженерно-педагогической деятельности.

Таким образом, мотивация к профессиональной деятельности при освоении рабочей профессии – это совокупность познавательных, профессиональных и личностных мотивов, определяющих характер освоения профессии и целенаправленное развитие профессиональных компетенций, обеспечивающих профессиональное становление студентов, проектирование траектории саморазвития и самореализации в будущей профессиональной деятельности. Технологии, направленные на формирование мотивации, являются важным элементом подготовки инженеров-педагогов, обеспечивая приобретение студентами необходимого движущего фактора в выбранной сфере производства и целостного формирования их профессиональной компетентности. Выпускники, которые смогли сформировать в себе высокий уровень мотивации в дальнейшем могут

реализовать себя не только сфере профессионального обучения, но и в сфере производства.

Литература

1. Бордовская Н.В. Педагогика : Учеб.для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Раен. – СПб. : Питер, 2003. – 304 с.
2. Колесникова И.А. Основы технологической культуры педагога: научно методическое пособие / И.А. Колесникова. – СПб. : Дрофа, 2003. – 258 с.
3. Педагогика профессионального образования : Учеб.пособие для студ. высш. пед. заведений / Белозерцев Е.П. [и др.]; под ред. В.А. Сластенина. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 368 с.

*Герасимов Алексей Вячеславович
старший преподаватель кафедры
философии и социологии
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»*

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Наше настоящее – это быстрые социальные и технологические преобразования, экономическая и культурная глобализация, неравенство возможностей, бедность и конфликты, экономические кризисы и политическая дестабилизация. Исходя из этого, система высшего образования, в широком смысле, может

рассматриваться как важное и эффективное инвестирование в развитие общества [2, с. 460].

В условиях социально-экономического и финансового кризиса, отягощенного перманентным военно-политическим конфликтом, а также социально-экономической и гуманитарной блокадой со стороны Украины и стран Запада, жизнь предъявляет повышенные требования к качеству высшего образования в учреждениях ЛНР.

Следует учитывать, что модернизация и реформирование высшей школы в ЛНР, диктует новые требования к профессиональной деятельности научно-педагогических работников высшего учебного заведения (далее – ВУЗа). К данным требованиям относятся:

- применение новых педагогических и социально-педагогических технологий;

- использование учебных материалов в электронном виде;

- формирование новых ориентиров в области образовательных стандартов и решение проблем переориентации всех учебных программ на стандарты РФ.

Отметим, что объективно профессиональная деятельность преподавателя высшей школы развивается под влиянием новых форм обучения, изменения процессов в системе высшего образования и, следовательно, становится в большей мере творческой и содержательной.

Таким образом, в быстрых социетальных трансформациях современного социума возрастает роль каждого преподавателя ВУЗа в обеспечении роста результативности деятельности учреждения высшей школы, так как именно преподаватель определяет направления научных исследований ВУЗа и

непосредственно осуществляет подготовку будущего специалиста.

Педагогическая деятельность впервые была выделена из целостного педагогического процесса В. Слостениным и А. Мищенко. Они отделили педагогическую деятельность от трудового педагогического процесса [10, с. 79–84].

Одна из сущностных особенностей профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа, заключается в том, что профессионалам других сфер деятельности достаточно квалифицированно выполнять свою собственную деятельность, в то время как педагог должен не только преподавать знания, но и организовать учебную деятельность студентов [7, с. 112].

Акцентируем внимание на то, что профессионализм в педагогической деятельности проявляется в умении решать практические педагогические задачи, опираясь на педагогическую теорию [6, с. 216]. Профессионализм преподавателя ВУЗа зависит от его личностных качеств и способностей. Именно они определяют индивидуальный стиль преподавания предмета, характер коммуникативной стороны занятий.

Согласно пп. 1) п. 1 статьи 48 Закона ЛНР «Об образовании» от 30.09.2016г. № 128-П (далее – Закон ЛНР об образовании), научно-педагогические работники – это сотрудники, которые по основному месту работы проводят учебную, методическую, научную (научно-техническую) и организационную деятельность [5].

По нашему мнению, применение рейтинговой системы оценки профессиональной деятельности профессорско-преподавательского состава ВУЗов является важным и эффективным инструментом обеспечения качества высшего образования.

Понятие «рейтинг» определяется как субъективная оценка какого-либо явления по заданной шкале. С помощью рейтинга осуществляется первичная классификация социально-педагогических объектов по степени выражение общего для них свойства (экспертные оценки). В педагогических науках рейтинг является основой для построения различных шкал оценок, в частности при оценке различных сторон учебной и педагогической деятельности, популярности или престижности профессий среди молодежи и тому подобное. Полученные при этом данные обычно имеют характер порядковых шкал [4, с. 285].

Понятие «оценка» обозначает выражение в условных знаках – баллах, а также в оценочных суждениях учителя о степени усвоения учащимися знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями программы, уровня стандартности и состояния дисциплины.

Необходимо знать, что объективная оценка предполагает наличие и использование объективных показателей, соответствующей информации (которая не зависит от того, кто производит подсчет) и обоснованность субъективных показателей при максимально возможной личной объективности тех, кто их использует, опираясь опять-таки, на достоверную информацию [8].

Вот уже более 30-ти лет разрабатываются, проводятся и публикуются внутренние университетские, национальные и международные рейтинги ВУЗов [3, с. 112–133]. Кроме того, во многих постсоветских странах, в том числе и в РФ, происходит процесс формирования системы как внешней, так и внутренней рейтинговой оценки не только ВУЗов, но и других структурных элементов системы образования (дошкольных детских образовательных

учреждений, школ, колледжей и т.д.). При этом, в пп. 13) п. 3 ст. 26 Закона ЛНР об образовании [5], предусматривается проведение мониторинга и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Как отмечает Ю. Похолков, системным фактором любого рейтинга является его цель, которая определяет методологию рейтинга, структуру критериев и показателей, процедуру сбора информации и обработки данных. При этом один и тот же преподаватель в рейтингах, имеющих различную целевую направленность, может занимать совершенно разные позиции [9, с. 3–20].

На наш взгляд, оценивание преподавателей, кафедр, факультетов, институтов и университетов, должно быть обоснованным. А принципы разработки рейтингов должны базироваться на: особой тщательности, информационной обеспеченности, ответственности, осторожности, деликатности, осмотрительности и научной объективности.

В последние два десятилетия появилось немало способов определения рейтинговой оценки профессиональной деятельности научно-педагогических работников ВУЗа. В основном это сложные многоуровневые системы оценки эффективности деятельности преподавателей, а рейтинг при этом – это числовой показатель, характеризующий, в частности, предпочтение конкретного вида деятельности. Не следует забывать, что методическую характеристику рейтинга определяют состав выбранных признаков и правило вычисления интегрального показателя.

Следует заметить, что инструментальная миссия рейтингов заключается в том, чтобы сравнивать учебный и

исследовательский потенциал преподавателей, кафедр, факультетов, институтов, университетов и тем самым определять пути их реформирования и дальнейшего развития. И, что еще важнее, в процессе этого сравнения рейтинги констатируют содержательное поле «идеального типа» (как понимал этот термин М. Вебер) современного университета как учебного, научно-исследовательского и инновационного центра общества знаний [3, с. 112–133].

Следует учитывать, что в уже разработанных моделях оценки научно-педагогических работников используются в основном количественные показатели результатов труда преподавателей, которые подлежат точному измерению. По нашему мнению, необходимо учитывать также качественные критерии оценки, а не ограничиваться только количественным подходом.

Наличие рейтинга преподавателя дает возможность не только осуществить учет и сравнение количественных и качественных характеристик его профессиональной деятельности, но и создать мотивационные механизмы с целью эффективного развития ВУЗа [1, с. 11–15].

Таким образом, рейтинговая система оценки профессиональной деятельности научно-педагогических работников ВУЗов представляет собой научный феномен и целостное многоуровневое и системное явление в современном образовательно-информационном пространстве. Кроме этого, рейтинговая система оценки является важнейшим элементом системы управления качеством образования в современном университете. При этом, рейтинговая оценка как система состоит из элементов, представляющих собой различные шкалы оценок, на основе количественных и качественных характеристик профессиональной деятельности

преподавателя высшей школы, в частности различных сторон его учебной, методической, научной (научно-технической) и организационной работы.

Литература:

1. Брейдо И.В. Эффективность рейтинговой системы оценки деятельности преподавателей и подразделений вуза / И.В. Брейдо, А.М. Газалиев, В.В. Егоров // Высшее образование сегодня. – 2010. – № 4. – С. 11–15.

2. Герасимов А.В. Проблема поликультурной и/или мультикультурной идентификации в контексте парадигмы социокультурной конфликтности глобальной системы высшего образования / А.В. Герасимов – Молодёжь в современном обществе: к социальному единству, культуре и миру: Материалы Международного форума (20–21 апреля 2017 года). – Ставрополь : ООО ИД ТЭСЭРА., 2017. – 749 с.

3. Герасимов А.В. Социологический анализ международной практики формирования рейтингов университетов: методологические подходы, критерии и индикаторы оценивания / А.В. Герасимов // Збірник наукових праць «Соціологічні дослідження» СНУ ім. В. Даля. – 2013. – № 13. – С. 112–133.

4. Гончаренко С. Український педагогічний словник / С. Гончаренко. – Київ : Либідь, 1997. – 376 с.

5. Закон ЛНР «Об образовании» от 30.09.2016г. № 128-П. URL: <https://minobr.su/docs/laws/27-zakon-ob-obrazovanii.html> (дата обращения: 11.02.2018).

6. Кузьмина Н. Основы вузовской педагогики. Учебное пособие для студентов университета. – Л. : Нева, 1972. – 308 с.

7. Маркова А. Психология профессионализма. – М., Высш. школа, 1996. – 375 с.

8. Плаксий С.И. Рейтинги ВУЗов: соблюдаются ли профессионально-этические, методологические и правовые нормы? URL: http://ranking.crimea.edu/cat/stati_po_tematike/ (дата обращения: 11.02.2018).

9. Похолков Ю. Модели рейтингов вузов и образовательных программ / Ю. Похолков, А. Чугалин, Б. Агранович, С. Могильницкий // Высшее образование в России. – 2005. – № 11. – С. 3–20.

10. Слостенин В., Мищенко А. Профессионально-педагогическая подготовка современного учителя / Советская педагогика. – 1991. – № 10. – С. 79–84.

*Герасимова Юлия Николаевна
магистрант 1 курса, специальность
«Профессиональное обучение
(Пищевые технологии)»*

Руководитель:

*Киреева Елена Ивановна,
канд. техн. наук, доцент кафедры
технологий производства
и профессионального образования*

*ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»*

ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА ПИЩЕВОГО ПРОФИЛЯ

Современное среднее профессиональное учебное заведение должно не только сформировать у студентов определенный набор знаний и умений, но и пробудить их стремление к самообразованию, реализации своих способностей. Необходимым условием развития этих процессов является активизация учебно-познавательной

деятельности. Важная роль в решении этой задачи отводится мультимедийным технологиям. Мультимедийные технологии создают большие возможности активизации учебной деятельности. Широкое применение мультимедийных технологий является в процессе изучения большинства предметов, дает возможность реализовать принцип «обучение с увлечением», и тогда любой предмет будет иметь равные шансы стать любимым студентами.

Любой метод обучения обогащается за счет интеграции в него мультимедийных технологий. Чтобы лучше понять, как это происходит, рассмотрим дидактические свойства и функции мультимедийных технологий.

Анализ научных источников дает основания утверждать, что проблема использования мультимедийных технологий была предметом исследования многих ученых. Так, применение мультимедиа-технологий в учебном процессе общеобразовательных и высших учебных заведений рассматривали Б. Андерсен, В. Афанасьева, Т. Бабенко, В. Беспалько, Р. Гуревич, Ю. Егорова, Т. Зубенко, Ю. Жук, Н. Ищук, Д. Кречман, Л. Матвийчук, В. Шолохович и др. Однако вопросы использования мультимедийных технологий на уроках профессионального цикла недостаточно представлены в научно-педагогических трудах.

В «Энциклопедии образования» указано, что мультимедийные средства обучения – это комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих пользователю общаться с компьютером, используя различные, естественные для себя среды: графику, гипертексты, звук, анимацию, видео. Соответственно,

технологии, позволяющие с помощью компьютера интегрировать, обрабатывать и одновременно воспроизводить различные типы сигналов, различные среды, средства и способы обмена информацией, называют мультимедийными [1].

О. Пинчук мультимедийной технологией считает технологию, которая определяет порядок разработки, функционирования и применения средств обработки информации разных модальностей [2]. Основой внедрения мультимедийных технологий в образовательное пространство является свойство мультимедийных средств – гармоничное интегрирование различных видов информации.

С появлением новых средств обучения на базе новых компьютерных технологий учебный процесс стал более разнообразным и многоплановым. Сегодня мультимедийные технологии являются одними из наиболее перспективных и популярных педагогических информационных технологий, позволяющих создавать целые коллекции изображений, текстов и данных, сопровождающихся звуком, видео, анимацией и другими визуальными эффектами (Simulation). Развитие мультимедийных средств в информационном обществе справедливо сравнивают по значимости с появлением кино в индустриальном обществе [1].

Мультимедийные средства охватывают электронные учебники и пособия, самостоятельно подготовленный преподавателем материал, презентацию информации с помощью программы PowerPoint, видеоуроки, тренажерные программы, электронные интерактивные доски и др. Кроме того, специфика профессионального обучения предопределяет использование мультимедийных

средств, как виртуальная лаборатория, виртуальная экскурсия и др.

Мультимедийные презентации. На уроках профессионального цикла пищевого профиля чаще всего используют мультимедийную презентацию. На наш взгляд, удачным является толкование А. Некрасов и Н. Симчук, которые отмечают, что мультимедийные презентации (мультимедиа-презентации) – это особая группа средств обучения на основе современных информационных технологий представления информации, сочетающие в себе различные программные и технические средства (текст, язык, фото, видео, графику, анимацию, звук) для наиболее эффективного воздействия на обучаемого, который одновременно является и читателем, и слушателем, и зрителем [2].

Результаты исследования дают основания утверждать, что мультимедийные презентации – это один из самых функциональных и эффективных средств при проведении теоретических занятий по дисциплинам профессионального. Мультимедийный вид лекции характеризуется тем, что преподаватель вместо доски и мела имеет мощный инструмент для представления информации в разной форме (текст, звук, графика, анимация, видео и др.).

Виртуальные экскурсии. Преподавание дисциплин пищевого профиля невозможно без проведения экскурсий. Однако не всегда есть возможность организовать предусмотренные рабочей программой экскурсии непосредственно на производстве. При таких условиях можно провести виртуальную экскурсию, созданную самим преподавателем или использовать уже готовый продукт.

Видеоуроки. При проведении занятий со студентами преподаватель может демонстрировать видеофрагменты уроков профессионального цикла пищевого профиля и внеклассных мероприятий. Это может быть видеоматериал с конкурса, записи открытых уроков, проведенных преподавателями-практиками и др. Интересными для будущих специалистов является видеоуроки, проведенные студентами предыдущих лет обучения. Если же такой видеoinформации нет, можно воспользоваться интернет-источниками.

Учебные видеофильмы. Учебные видеофильмы воспроизводят те или иные процессы в виде реальных специальных съемок (документальные фильмы, или «живое» видео) или трехмерной компьютерной графики. Документальные видеофильмы зарекомендовали себя как эффективное средство для первого знакомства с предметом изучения [1].

Чаще всего учебные фильмы используют как часть более широких проектов – мультимедийных обучающих систем, но их могут создавать и как самостоятельный продукт. Основным преимуществом видеофильмов является наглядность информации, которая является более доступной для восприятия, легче и быстрее усваивается.

Виртуальные лаборатории. В условиях недостаточного материального обеспечения общеобразовательных учебных заведений для проведения лабораторных и практических работ рекомендуют применять виртуальные лаборатории.

Исследователи Е. Козловский и Г. Кравцов предложили следующее определение: виртуальная лаборатория – это виртуальное программное среду, в которой организовано возможность исследования

поведения моделей объектов, их совокупностей и производных, заданных с определенной детализацией относительно реальных объектов, в пределах определенной области знаний [3]. Чаще виртуальными лабораториями являются интернет-сайты, на страницах которых представлены тексты лабораторных работ, а также их медиа-сопровождение.

В «виртуальной лаборатории» учащиеся и студенты «погружаются» в виртуальную среду и практикуют операции, которые максимально соответствуют реальным; однако на самом деле они работают только с их электронным аналогом.

Тесты. Следует указать, что одной из функций мультимедийных технологий в подготовке специалистов пищевого профиля является функция контроля. Оценивания знаний студентов происходит автоматически и без прямого участия преподавателя, повышает его объективность. Наиболее распространенным является метод тестирования. Необходимо отметить, что тесты для будущих педагогов являются не только средством оценивания, но и инструментом самоподготовки и самоконтроля.

Использование мультимедийных технологий в учебном процессе позволяет увеличить объем усвоенной будущими специалистами пищевого профиля информации, активизировать их работу, повысить интенсивность занятий в условиях дифференцированного подхода, обеспечить методическое сопровождение самостоятельной работы студентов и тому подобное.

Широкое внедрение мультимедийных технологий на уроках профессионального цикла пищевого профиля

является одним из условий повышения качества учебно-воспитательного процесса в среднем профессиональном учебном заведении, а также залогом подготовки высококвалифицированных специалистов, конкурентоспособных на рынке образовательных услуг, способных свободно осуществлять профессиональную деятельность в информационном обществе.

Считаем целесообразным применение на уроках профессионального цикла мультимедийных средств, как: презентации, видеоуроки, виртуальные экскурсии, виртуальные лаборатории, ресурсы Интернета, мультимедийные доски и др. Привлечение таких технологий улучшает качество представления учебного материала и эффективность его усвоения, обогащает содержание образовательного процесса, повышает мотивацию к изучению методических дисциплин. Перспективой дальнейших поисков в этом направлении считаем создание электронного учебника по дисциплине профессионального цикла пищевого профиля.

Литература:

1. Энциклопедия образования / гл. ред. В.Г. Кремень. – К. : Одиссей, 2008. – 1040 с.
2. Некрасова А.Н. Применения средств мультимедиа на уроках биологии / А.Н. Некрасова, Н.М. Семчук // Ярославский педагогический вестник – 2011. – №2. – Том II (Психолого-педагогические науки). – С. 82–86.
3. Козловский Е.А. Виртуальная лаборатория в структуре системы дистанционного обучения /

Е.О. Козловский, Г.М. Кравцов // Информационные технологии в образовании. – 2011. – № 10. – С. 102–109.

*Горяинова Анна Михайловна
заведующий отделением,
преподаватель высшей категории
ОП «Колледж технологий и дизайна
Луганского национального университета
имени Тараса Шевченко»*

ПРИМЕНЕНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

В современных условиях развития и модернизации образования, одним из наиболее перспективных направлений является практико-ориентированный подход формирования личности и профессиональной компетенции [1, с. 167–170].

Формирование системы профессионального становления будущих специалистов требует качественно нового подхода к условиям, методам и технологиям образовательного процесса, изменениям в характере преподавания, ориентации на самостоятельность, конкурентоспособность и творческое развития [6].

Использование практико-ориентированных технологий в образовательном процессе изменяет акцент в учебной деятельности, нацеливает студентов на интеллектуальное развитие за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности [4, т. 2 с. 123].

Преподаватель, реализуя эти технологии, меняет подход к процессу обучения и отношение к студенту. Преподаватель становится консультантом и организатором различных видов деятельности студента, сопровождаемым при формировании определенных компетенций, руководителем и куратором работ, определителем цели, педагогом-менеджером, а не транслятором учебной информации [5].

Содержание и применение практико-ориентированного обучения можно проследить на примере специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий». Для большей наглядности составляющие технологии практико-ориентирующего обучения рассмотрим во взаимодействии с этапами разработки швейных коллекций, которые являются ярким показателем качества будущего профессионала.

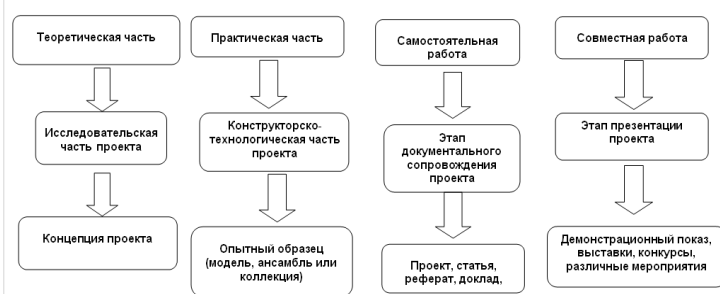


Рисунок 1 – этапы практико-ориентированного обучения во взаимосвязи со стадиями разработки творческих проектов

Начинается применение практико-ориентированного обучения с теоретического этапа. Теоретическая часть – это лекции, семинары, занятия по закреплению знаний, бинарные занятия и занятия с приглашенными специалистами. Именно они наталкивают студента на

исследовательскую деятельность, которая как итог выражается в разработке концепции будущей коллекции.

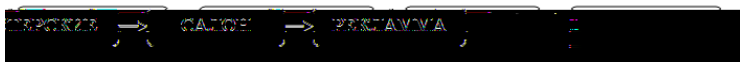


Рисунок 2 – этапы работы над авторской коллекцией по К. Диору

И соответствует эта часть обучения этапу работы над коллекцией, которая называется «Студия». В результате выполнения которой у студентов окончательно сформировывается объемно-пространственное решение будущей коллекции и рождаются ее эскизные проработки [2, с135–138].



Рисунок 3 – работа над коллекцией на творческих этапах «Студия» и «Мастерские»

Следующей составляющей практико-ориентированного обучения является практическая часть. Она включает деловые и ролевые игры, практические и лабораторные работы, учебную и производственную практику.

Этот этап обучения соответствует этапу разработки коллекции, которая носит название «Мастерские». В мастерских в результате выполнения конструкторско-технологических работ студенты выполняют опытные образцы разрабатываемой коллекции. Одним из ответственных этапов практико-ориентированного обучения является самостоятельная работа. Она может

быть представлена в виде выполнения разработок курсового или дипломного проектирования, работы в библиотеках и в компьютерных классах, выполнения проектов, исследовательской работы, ведения портфолио.

При работе над коллекцией – этот этап носит название «Салон». Здесь, в результате самостоятельной работы рождается документальное сопровождение коллекции, первая ее апробация, демонстрация, отбор лучших экспонатов и окончательная доработка моделей коллекции.



Рисунок 4 – Работа над коллекцией на творческих этапах «Салон» и «Реклама»

Последним этапом практико-ориентированного обучения является этап обобщения, совместной работы и привлечения специалистов практиков.

На этом этапе происходит презентация коллекции широкому кругу специалистов, ее демонстрация на различных профессиональных площадках. Этап работы над коллекцией соответствует этапу «Реклама».

На внеаудиторных мероприятиях студенты показывают себя с самой неожиданной стороны и проделывают такой объем работы, который немислим в учебной обстановке, при этом значительно повышается интерес к выбранной специальности [3, с 26–28].

Не малую роль в практико-ориентированном образовании играет участие студентов в работе профессиональных кружков. Трудно осуществлять практико-ориентированное обучение без участия специалистов-практиков и активной поддержки профессионального сообщества работодателей [7].



Рисунок 5 – Презентация творческих проектов. Портфолио коллекций «Ломая стереотипы» и «Кассиопея»

Презентация результатов своей профессиональной деятельности позволяет студентам познать радость творческой деятельности. И сделать первые шаги к развитию научной деятельности, по результатам которой издаются первые статьи и делаются первые профессиональные портфолио.

Участвуя в создании проектов, студенты получают возможность творчески видеть проблемы и решать их в реальной, конкретной жизненной ситуации. Они становятся более самостоятельными, мобильными, ответственными специалистами, востребованными на рынке труда [8].

Литература:

1. Дороничева Р.М., Иващенко Г.А. Практико-ориентированный подход в подготовке конкурентоспособных специалистов в системе СПО [Текст] // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2016г.). – СПб. : Свое издательство, 2016. – С. 167–170. URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/209/11392/> (дата обращения: 17.02.2018).
2. Ермилова В.В. Ермилова Д.Ю. Моделирование и художественное оформление одежды: Учебное пособие для студентов сред. проф. образования, – М. : Мастерсво. Издательский центр «Академия» Выша школа, 2000 – 184с. ил.
3. Канаева Т.А., Профессиональные составления студентов СПО в контексте практико-ориентировочных технологий, Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), № 12(20), 2012
4. Подласый, И. П. Педагогика. Том 2. / Москва : «Юрайт», 2013
5. <http://rostov.ito.edu.ru/2013/section/212/96837/index.html>
6. <https://schoolfiles.net/2869899>
7. <http://npth.ru/studentam/razrabotki-i-publikatsii/607-praktiko-orientirovannoe-...>
8. <https://moluch.ru/conf/ped/archive/209/11392/>

Журавлёва Елена Адольфовна
ассистент кафедры маркетинга
и менеджмента
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО МАРКЕТИНГУ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Маркетинг, как известно, – это предпринимательская деятельность, которая управляет продвижением товаров и услуг от производителя к потребителю, главная цель – «производить то, что продается, а не продавать то, что производится», т.е. в идеальном варианте сделать усилия по сбыту ненужными. Поэтому требования работодателей к профессиональным компетенциям выпускников вузов по направлению «Маркетинг» вполне очевидны – получить сотрудника с высоким уровнем квалификации, который позволял бы решать поставленные бизнес-задачи грамотно и быстро.

По мнению работодателей, выпускникам-маркетологам не хватает знаний интернет-технологий, статистики, специализированного программного обеспечения, дизайна. Преподаватели среди актуальных инновационных образовательных средств для маркетологов выделяют вебинары, видео-кейсы, мультимедийные продукты, технологии анализа и программное обеспечение в сфере маркетинга, практику на производстве.

Из специалистов в области маркетинга наиболее востребованы аналитики и сбытовики. Большая часть сотрудников, занимающихся маркетингом и сбытом, имеют образование менеджер (35%), экономист (32%),

маркетолог (13%). Как предприятию, нуждающемуся в квалифицированных специалистах, и вузу, таких специалистов выпускающему, найти друг друга? Ответ на этот вопрос волнует многих: волнует вузы, которые стремятся готовить специалистов, востребованных на рынке труда; волнует предприятия, интеллектуальный капитал для которых сегодня является одним из ключевых факторов успеха; волнует студентов, которые мечтают получить профессию, которая принесет им в будущем как моральное, так и материальное удовлетворение; волнует и органы государственной власти, которые понимают, что темпы развития экономики страны напрямую зависят от уровня и масштабов развития системы образования.

Специфика образования заключается в том, что выгоды от него получает человек, который потребляет этот товар, конкретное предприятие, на котором он работает, и общество в целом. Фактически три субъекта оценивают данную услугу, причем, совершенно различным образом: государство – предоставляя бюджетное финансирование для обучения студентов; учащиеся – непосредственно в процессе обучения; рынок труда – предоставляя рабочие места выпускникам.

Ответ для всех заинтересованных сторон один, и кроется он в одном слове – «взаимодействие».

Под взаимодействием в широком смысле понимают воздействие различных объектов друг на друга, их взаимную обусловленность. Под взаимодействием вуза и рынка труда можно понимать различные формы интеграции их деятельности с целью повышения ее эффективности в частности и благосостояния общества и экономики страны в целом.

Сегодня взаимодействие вузов и работодателей рассматривается как один из важнейших показателей конкурентоспособности образовательной организации, качества ее выпускников. Это становится особенно важным в свете серьезного разрыва между теоретическими и практическими знаниями выпускников о будущей профессиональной сфере деятельности. Работодатели отмечают узкий профессиональный кругозор выпускников, что также подтверждает высокую значимость плотного взаимодействия вузов с рынком труда. Несомненно, диалог между работодателями и образовательными организациями должен носить постоянный характер, поскольку требования рынка труда регулярно меняются, а формируют эти требования зачастую сами работодатели. Взаимодействие, в данном случае, подразумевает согласованность действий всех заинтересованных сторон, а также наличие взаимопонимания между ними и стремления к выработке общего видения ситуации. Факторами, способствующими установлению и расширению сотрудничества вуза с работодателями, выступают, со стороны вуза, стремление наиболее выигрышно трудоустроить своих выпускников, а со стороны работодателя – желание подобрать хорошо подготовленных молодых специалистов.

Еще одним важным направлением взаимодействия может служить производственная практика студентов. Студенты работают на предприятии с реальными кейсами, применяют полученные знания и навыки, погружаются в рабочую атмосферу. Практика даёт студентам не только дополнительный заработок, но и предоставляет возможность показать себя с целью дальнейшего трудоустройства в понравившуюся компанию.

Предприятие, в свою очередь, получает специалистов, обладающих высоким уровнем теоретических и практических навыков, сокращает свои затраты на поиск и подготовку специалистов соответствующей квалификации и в итоге повышает свою конкурентоспособность.

Более того, студенческая практика предоставляет хорошую возможность работодателю сформировать кадровый резерв. Помимо практики, вузы могли бы совместно с компаниями организовывать летние стажировки для своих студентов.

В настоящее время в Российской Федерации все большую популярность приобретает такая форма взаимодействия вузов и компаний, как создание профильных кафедр. Таким образом, студенты получают возможность расширить и углубить свои теоретические и практические знания в интересующей области, а работодатели – стабильный источник новых кадров. Это особенно актуально для больших корпораций, которым постоянно требуются новые квалифицированные сотрудники в свете расширения производства, например. Выпускники вузов получают высокий уровень знаний, умений и навыков, позволяющих им в кратчайшие сроки и с максимальной эффективностью реализовать свои карьерные ожидания и получить прямой доступ к работодателям.

Кроме того, они могут совместно разрабатывать профессиональные стандарты. Потребность в стандартизации квалификаций существует не только в сфере труда, но и в образовательной сфере. Наличие адекватных общепринятых профессиональных стандартов позволит привести в соответствие образовательные программы с требованиями рынка труда, а также

обеспечит возможность своевременного обновления квалификаций. Крупные компании, взаимодействуя с профильными вузами, нередко устанавливают специальные стипендии или проводят конкурсы студенческих научных работ, участвуют в жюри творческих студенческих конференций, входят в состав государственных аттестационных комиссий. Реализация перечисленных направлений взаимодействия вузов и работодателей требует серьезных усилий от обеих сторон. Работодатель заинтересован в такой модели образования, которая будет отвечать его требованиям, и «создавать» высококвалифицированных профессионалов.

Формы взаимодействия вузов и рынка труда могут быть различными: 1. Заключение договоров на целевое обучение студентов; 2. Организация и проведение производственных практик; 3. Создание бизнес-инкубаторов; 4. Чтение некоторых курсов (или отдельных тем в рамках специальных дисциплин) представителями менеджмента предприятий; 5. Создание системы постоянного информирования студентов о возможностях трудоустройства на предприятиях республики и др.

К сожалению, на сегодняшний день эффективность вышеперечисленных инструментов взаимодействия вузов и рынка труда по-прежнему остается достаточно низкой, но можно предложить ряд мероприятий, направленных на ее повышение:

1. Во-первых, необходимо скорректировать учебные планы по подготовке специалистов в соответствии с требованиями, предъявляемыми рынком труда.

Для этого работодатели должны четко сформулировать свои требования к компетенциям для соискателей, а кадровые агентства – систематизировать данную информацию и довести ее до вузов. Также, проводя семинары и тренинги, представители управленческого звена предприятий имеют возможность

предложить студентам те знания и умения, которые будут необходимы им в профессиональной деятельности.

2. Нужно организовать ежегодное повышение квалификации профессорско-преподавательского состава по актуальным образовательным направлениям. Также можно предложить повышать квалификацию профессорско-преподавательского состава не только на базе профильных вузов (кафедр), но и в отделах маркетинга крупных предприятий ЛНР. В рамках такого взаимодействия сотрудники вузов и сотрудники предприятий смогут услышать мнения друг друга, понять, в чем заключаются разногласия между ними, и обменяться опытом.

3. Важно обеспечить образовательный процесс специализированной, актуальной литературой и современными программными продуктами. Безусловно, для реализации данной идеи требуются значительные финансовые вложения. В качестве основных источников финансирования должны выступить бюджетные средства и средства самого вуза, но спонсорскую помощь могут оказывать и предприятия, заинтересованные в квалифицированных выпускниках.

4. Необходимо обеспечить взаимодействие вузов с предприятиями реального сектора экономики по следующим направлениям: прием студентов предприятиями на производственную и преддипломную практику, приглашение практиков для проведения мастер-классов в рамках образовательного процесса, совместное составление и решение кейсов, совместное участие в грантах и т.д.

5. Необходимо повысить требования к квалификации преподавателей, что будет стимулировать сотрудников вузов к повышению своих профессиональных компетенций. Профинансировав повышение квалификации профессорско-преподавательского состава, обеспечив их

необходимой литературой и программным обеспечением, вуз может требовать от них применения полученных знаний в педагогической и научной деятельности.

Реализация вышеперечисленных предложений поможет устранить возникшие диспропорции между качеством выпускников и требованиями рынка труда. Это, в свою очередь, позволит повысить кадровый потенциал республики в целом, что благотворно отразится на ее развитии и позволит повысить конкурентоспособность.

Подводя итог, отметим, что воспроизводство кадрового потенциала территории не является задачей исключительно системы высшего профессионального образования, это задача общереспубликанская. Формирование системы устойчивого взаимодействия институтов власти, учреждений профобразования и объединений работодателей, – залог воспроизводства трудовых ресурсов, необходимых для обеспечения экономики Луганской Народной Республики кадрами, отвечающими определенным профессиональным и квалификационным требованиям.

Литература

1. Бобкова Е.Ю. Проблемы информационно-профессиональной подготовки маркетологов в системе высшего образования / Е.Ю. Бобкова // Научный электронный архив [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <http://econf.rae.ru/article/4688>

2. Майковская В.И. Разработка модели профессиональной подготовки будущих маркетологов в вузе / В. И. Майковская // Научные ведомости. Серия Гуманитарные науки. – 2013. – № 13. – Вып. 18. – С. 257 – 262.

Заика Валерия Юрьевна
магистрантка 1 курса, специальность
«Профессиональное обучение
(Пищевые технологии)».
Руководитель:
Зинченко Виктория Олеговна,
канд. пед. наук, доцент,
директор Института торговли,
обслуживающих технологий и туризма
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»

ПРОБЛЕМА АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ

Одна из тенденций современного развития отечественной системы образования связана с ростом востребованности специалистов, способных реализовать принцип «образование через всю жизнь». Практика свидетельствует, что педагог профессионального обучения, прошедший свое становление через систему «СПО – ВУЗ», наиболее эффективно осуществляет инженерно-педагогическую деятельность.

Однако выпускники профессионального колледжа сталкиваются с множеством трудностей, продолжая обучение в вузе, характер которых отличается от трудностей адаптационных процессов студентов – вчерашних школьников. Эффективно организованная начальная адаптация студентов колледжа к продолжению обучения в вузе в условиях нового образовательного пространства позволяет минимизировать риски и

оптимизирует процесс эффективности обучения в вузе. В системе непрерывного образования высшее образование для выпускника профессионального колледжа должно стать той ступенью профессионального становления, на которой он получает мощный импульс развития своего образовательного потенциала, стимулирования процессов саморазвития и самообразования, активного формирования интеллектуальных, познавательных и профессиональных мотивов. Но к такому образовательному процессу в вузе студент колледжа должен быть адаптирован. К сожалению, «борьба» за контингент при наборе абитуриентов способствует тому, что многие вузы принимают студентов колледжа с низким уровнем готовности к продолжению обучения в высшей школе, нуждающихся в пропедевтической адаптации.

Поэтому дальнейшая профессиональная карьера и личностное развитие выпускника колледжа, как будущего специалиста во многом зависит от эффективности педагогического сопровождения адаптации к продолжению обучения в вузе. Именно среднее и высшее профессиональное инженерно-педагогическое образование как никакая другая область объективно нуждается в теоретическом осмыслении системной связи между идеями современной педагогической науки и концепциями теории и практики производственной деятельности. Без этого невозможна интеграция и взаимопроникновение содержания среднего и высшего профессионального инженерно-педагогического образования как основания для продолжения обучения студента колледжа в вузе. В этой связи возникает объективная потребность исследования начальной адаптации студентов профессионального колледжа к продолжению обучения в

высшем учебном заведении, которая рассматривается как неотъемлемый компонент профессионального становления и развития личности студента, как единый процесс и результат согласования личностных и социально-профессиональных потребностей, приспособления к условиям производства и социума.

Анализ психолого-педагогических исследований и практика отечественного образования свидетельствует о возрастающем интересе к проблеме адаптации студентов в образовании.

Различные аспекты социальной адаптации личности рассматриваются в педагогической науке. Так, О. Зотова, И. Кряжева, В. Корель, П. Кузнецов, А. Налчаджян, А. Реан и др. исследуют разновидности социальной адаптации личности на разных жизненных этапах; вопросы формирования социальной адаптивности в вузе, в процессе обучения изучали Е. Александрова, М. Битянова, О. Газман, И. Котова, Н. Родичев, Е. Шиянов и др.; адаптации молодого специалиста с последовательным изложением теории и практики данного вопроса посвящены работы М. Будякиной, Э. Зеера, Г. Мельниковой, Л. Растовой, А. Русалиновой; способы педагогической коррекции психологических состояний студентов рассматривали в своих работах Б. Ананьев, Ф. Березин, Л. Божович, Л. Захарова, В. Кряквин, С. Рубинштейн, Т. Шамова и др.

Тем не менее, анализ литературы показал дефицит работ, комплексно раскрывающих проблему педагогического сопровождения адаптации выпускников профессионального колледжа к продолжению обучения в вузе.

Безусловно, что процесс адаптации к обучению в вузе будет иметь свои особенности в условиях непрерывного ступенчатого образования. Студенты колледжа не всегда успешно овладевают знаниями отнюдь не потому, что получили слабую подготовку в колледже, а потому, что у них не сформированы такие черты личности, как: готовность к учению; способность учиться самостоятельно; контролировать и оценивать себя; владеть своими индивидуальными особенностями познавательной деятельности; умение правильно распределять свое рабочее время для самостоятельной подготовки.

Специфика процесса адаптации выпускников профессиональных колледжей в вузе определяется различием в методах обучения и его организации в колледжах и высшей школе, которые порождают своеобразный отрицательный эффект, называемый в педагогике дидактическим барьером между преподавателем и студентом. Новая дидактическая обстановка во многом обесценивает приобретенные в колледже способы усвоения материала. Первокурсникам из числа выпускников колледжей недостает различных навыков и умений, которые необходимы в вузе для успешного освоения программы фундаментальных дисциплин. Попытки компенсировать это усидчивостью или отработке определенных умений на лабораторных и практических занятиях не всегда приводят к успеху. Отсюда зачастую возникают существенные различия в деятельности между студентами, пришедшими из школы, и теми, кто закончил профессиональный колледж. Проходит достаточно много времени, прежде чем выпускник колледжа приспособливается к обучению в вузе. Часто первые годы обучения сопровождаются для них низкой успеваемостью или отсевом из числа студентов [1].

Таким образом, одной из причин, порождающих проблему адаптации студентов к условиям обучения в

вузе, является слабая преемственность между колледжем и высшей школой. Своеобразие методики и организации учебного процесса в вузе, большой объем информации, отсутствие навыков самостоятельной работы по освоению теоретического материала, вызывает у выпускников колледжей большое эмоциональное напряжение, что приводит к разочарованию или в выбранной профессии, или относительно решения продолжения обучения в вузе.

Поскольку эти проблему адаптации вызваны наличием дидактического барьера между преподавателем и студентами, то необходимы новые подходы к организации педагогического взаимодействия с выпускниками профессиональных колледжей. Новые концепции в педагогике высшей школы нацелены на совместную деятельность педагогов и студентов, поиск педагогами индивидуальной стратегии овладения студентами знаний. Для выпускников колледжей, уже получивших опыт овладения профессией, в том числе, и в условиях производства, именно такой подход обеспечит успешную адаптацию в новой образовательной среде. Важнейшей задачей становится создание условий педагогического сопровождения выпускников профессиональных колледжей в рамках взаимного уважения каждого из субъектов учебного процесса. При таком личностно-ориентированном обучении происходит совместная с преподавателем постановка целей и задач, определяющая стратегию и тактику общей работы и самообучения студента. Такой подход к организации обучения может быть осуществлен только при условии использования инновационных педагогических технологий, активных и интерактивных методов обучения.

Адаптация выпускников профессиональных колледжей к обучению в вузе представляет собой интегративный, динамичный и многоуровневый процесс становления у студентов личностных качеств, познавательных и учебно-исследовательских навыков,

психологического настроя на принятие режима и среды высшей школы, требующей ориентировки в потоках информации, развития навыков учебной деятельности, готовности к дальнейшему совершенствованию в профессии.

Адаптация на этапе перехода от среднего профессионального образования к высшему представляет собой индивидуальный, непрерывный процесс вхождения личности в учебную деятельность, выработку новых форм поведения в вузовской среде, направленных на достижение профессионально значимых целей и личную самореализацию.

Результатом процесса адаптации выпускников профессиональных колледжей в университете, по мнению Л. Михеевой, становится социально адаптированная личность, способная к эффективной учебной и профессиональной деятельности, ответственная за принимаемые решения, сохраняющая свою индивидуальность, уникальность, принимающая при этом условия существующей среды, то есть управлявшая собой [2].

В связи с этим, по мнению исследовательницы, возникает необходимость решения следующего спектра задач:

- диагностика готовности выпускников профессиональных колледжей к овладению профессией на новом, более высоком уровне;
- включение студентов в различные виды деятельности, способствующие адаптации в педагогическом процессе вуза;
- обучение студентов самостоятельному управлению процессом собственной адаптации через анализ ситуаций, выявление проблем, поиск путей решения, анализ и коррекцию полученных результатов;
- организация педагогического сопровождения адаптации выпускников профессиональных колледжей к

обучению в вузе.

Таким образом, проведенное исследование свидетельствует, что одной из общетеоретических проблем высшего образования выступает проблема адаптации студентов к условиям обучения в вузе, трудностей первого года обучения. Адаптация в данном контексте определяется как многогранный процесс активизации резервов молодых людей, находящихся в стадии развития и становления, и в этой связи требующий повышенного внимания преподавателя к первокурсникам, необходимости их психолого-педагогического сопровождения в условиях высшей школы.

Особое внимание требует организация педагогического сопровождения процесса адаптации студентов – выпускников профессиональных колледжей, которые в силу наличия определенного опыта учебно-познавательной и профессиональной деятельности, сталкиваются с несколько иным спектром трудностей вхождения в образовательную среду вуза.

Литература:

1. Пахомова Т.Г. Пропедевтическая адаптация студентов колледжа к продолжению обучения в туристическом вузе: автореф. дис. на соискание наук. стет. канд. пед. наук : 13.00.08 / Т.Г. Пахомова. – М., 2010. – 22 с.

2. Михеева Л.В. Педагогическое сопровождение адаптации студентов к культурно-образовательной среде вуза : дис канд. пед. наук. : 13.00.08 / Михеева Людмила Викторовна. – Орел, 2010. – 175 с.

Зерний Людмила Владимировна
магистрант 2 курса, специальность
«Государственное и муниципальное управление»
Руководитель:
Гамина Татьяна Сергеевна,
канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры
государственного управления и таможенного
дела ГОУ ВПО ЛНР «Луганский
национальный университет
имени Тараса Шевченко»

СУЩНОСТЬ И МЕХАНИЗМЫ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ОРГАНОВ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ

Современное представление о природе и сущности информационных потребностей сложилось под влиянием работ Д.Е. Шехурина [4; 5], Н.С. Карташова [2], А.К. Айламазяна [1], С.Д. Коготкова [3], рассматривавших механизмы возникновения и развития потребностей в информационных ресурсах.

В качестве одной из неперенных условия процесса информационного обеспечения является его регулярность. В современных условиях специалисту, чтобы постоянно находиться в курсе последних достижений в своей и смежной отраслях знания, требуется постоянный приток новой информации, т. е. оперативное текущее информирование. Оно позволяет быть готовым к принятию решений в сфере своей профессиональной деятельности, оперативно и адекватно реагировать на факторы, воздействующие на ситуацию.

Другим критерием для классификации информационной потребности, а, следовательно, и информационного ресурса, как источника ее удовлетворения может выступать степень специализированности сведений об организации. Несомненно, специализация каждого сотрудника предполагает довольно узкие рамки его профессиональной информационной потребности. Однако узкая специализация влечет ограниченность кругозора, потерю ориентации в современных научных достижениях и, как следствие, снижение квалификации специалиста.

Поэтому сотрудникам необходима как узкотематическая специализированная информация, непосредственно относящаяся к той проблеме, решением которой они заняты (информационные ресурсы по конкретному виду деятельности), так и широкотематическая информация, дающая целостное представление об организации в целом, о ее цели, о взаимосвязи и взаимодействии ее компонентов (информационные ресурсы общего назначения).

Усиливающаяся последние десятилетия интеграция знаний приводит к тому, что большинство наиболее актуальных проблем решается путем использования не только профильной информации, не выходящей за рамки определенной отрасли знания, но и значительного объема смежной, межотраслевой информации из других отраслей знания, на первый взгляд, весьма отдаленных. Поэтому, в качестве одного из критериев классификации информационных ресурсов можно выделить принадлежность сведений какой-то определенной отрасли знаний, либо их междисциплинарный характер.

Помимо вышеуказанных, в структуре информационной потребности выделяют потребность в фактографической и концептуальной информации.

В первом случае – это потребность в различных сведениях, которые могут быть извлечены из первичных и вторичных документов, справочников и других источников. Однако бывают случаи, когда специалисту нужны не просто сведения, но и оценка, интерпретация этих сведений другим специалистом – с точки зрения их истинности и достоверности, технико-экономической обоснованности и перспективности.

Потребность в текущей информации будет удовлетворяться через выполнение постояннодействующих запросов сотрудников, а потребность в ретроспективной информации – разовыми запросами.

Потребность в узкотематической информации выражается в запросах производственного характера, потребность в широкотематической информации – в запросах ознакомительного характера.

Потребность в отраслевой информации выражается в запросах профильного характера, в межотраслевой (смежной) – непрофильного характера.

Потребность в фактографической информации выражается в запросах фактографического характера, в концептуальной – концептографического характера.

Созданные на основе системного анализа должностных обязанностей специалистов информационные модели, отражающие потребность в потенциально необходимой для них информации, представляют собой абстракцию, поэтому при реальном наложении на конкретных специалистов они должны быть обязательно скорректированными в соответствии с их

индивидуальными субъективными потребностями. Однако роль априори сформулированной модели очень велика, поскольку она активно влияет на формирование информационных потребностей специалистов и позволяет организовать рациональное систематическое текущее информирование, отвечающее требованиям современного управления.

Выявление информационных потребностей в масштабах коллектива осуществляется как с помощью построения аналогичных информационных моделей, так и на основе сетевых графиков. Анализ сетевого графика дает возможность службе информации определить наиболее информационно емкие участки и заранее спланировать работу по информационному обеспечению коллектива исходя из своих возможностей, заблаговременно предвидеть пики информационной активности специалистов и сократить число авральных ситуаций.

Достойный выход из проблемы субъективизма информационных потребностей видит Л.А. ван Ганстерен. Во-первых, он предлагает создание комитета стратегического планирования из числа руководителей, обладающих опытом и глубокими знаниями в данной области бизнеса.

Задачей такого организационного комитета является выявление информации, релевантной с точки зрения фирмы. Во-вторых, решение проблем отсеивания путающей, неупорядоченной информации должна взять на себя специальная информационная служба. Таким образом, потребители могут быть рассмотрены с различных аспектов: с точки зрения характера их работы, ведомственной принадлежности, должности, уровня

квалификации, а также личностных позиций – интереса к определенной тематике, отношению к информационным ресурсам, наличию навыков по обработке информации и т.д. Учитывая, что деятельность научных работников носит творческий характер, несмотря на наличие социальных институтов, упорядочивающих их функционирование, исследователи указывают на возможность и необходимость создания моделей информационных потребностей, руководствуясь, в первую очередь, объективными факторами. Разработка методов информационного обеспечения для сотрудников органов исполнительной власти должна включать анализ информационных потребностей персонала с точки зрения их функционально-должностной принадлежности.

Ориентация на проблему подчеркивает прагматическую составляющую информационного ресурса в масштабах всего органа власти и минимизирует произвол со стороны потребителей. Однако, не следует абсолютизировать формальные основания существования предприятия и можно допустить незначительный субъективизм, а также использование опросных процедур при разработке структуры информационных потребностей по различным основаниям и моделей спроса на информационные ресурсы.

Литература

1. Айламазян Л.К. Информация и информационные системы / Л.К. Айламазян. – М. : Радио и связь. – 160 с.
2. Карташов Н.С. Факторный анализ потребностей специалистов в информационных ресурсах /

Н.С. Карташов // Научные библиотеки Сибири и Дальнего Востока – 1972 – Вып. 12 – С. 5–59.

3. Коготков С.Д. Формирование информационных потребностей / С.Д. Коготков // НТИ. – Сер. 2. – 1986 – №2 – С. 1–7.

4. Шехурин Д.Е. К вопросу о критерии информационных потребностей / Д.Е. Шехурин // НТИ Сер 1. – 1968 – № 5 – С. 3–7.

5. Шехурин Д.Е. Природа и сущность информационных потребностей / Д.Е. Шехурин // НТИ Сер 1. – 1970 – № 6. – С. 3–9.

Зинченко Виктория Олеговна
канд. пед. наук, доцент,
член-корреспондент МАНПО,
директор Института торговли,
обслуживающих технологий и туризма,
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ ОБНОВЛЕНИЯ

Современная экономика ставит перед системой профессионального образования задачи по подготовке специалистов, компетенции которых ориентированы на перспективное развитие технологий и производств. Значительный разрыв между требованиями рынка труда и результатами подготовки специалистов обусловили процессы модернизации профессионального образования, выделив такие приоритетные направления его развития, как:

- обновление содержания профессионального образования как условие подготовки квалифицированных кадров;
- качественное изменение образовательной среды и модернизация образовательного процесса;
- развитие сети учреждений профессионального образования;
- развитие кадрового потенциала системы профессионального образования;
- создание внешней независимой системы оценки качества профессионального образования;
- создание основы взаимодействия различных уровней управления профессиональным образованием.

Необходимо отметить, что процессы модернизации профессионального образования в России осуществляются пока медленно, что, на наш взгляд, связано с не совсем верным использованием механизмов и инструментов модернизации, прежде всего, в контексте обновления содержания профессионального образования.

Основным инструментом данного обновления выступают образовательные стандарты, которые, в свою очередь, должны быть согласованы с профессиональными стандартами и ориентированы на перспективы экономики. Разработанные новые образовательные стандарты решили одну из основных проблем – формулировку перечня компетенций, которые необходимы для осуществления выпускником СПО или высшей школы самостоятельной профессиональной деятельности, возможности творчески решать разнообразные, в том числе, и нестандартные задачи в сфере выбранной профессии.

При этом образовательные стандарты среднего и высшего профессионального образования имеют существенные отличия, как в части своего содержания, так и согласованности с профессиональными стандартами.

Если рассматривать новые образовательные стандарты высшего образования, то указанные в них

компетенции по конкретному направлению подготовки практически не соответствуют тем трудовым функциям, которые указаны в разработанных профессиональных стандартах. Отметим, профессиональные стандарты разработаны далеко не по всем существующим профессиям, да и сами названия профессий не всегда соответствуют утвержденным направлениям подготовки. В связи с этим возникает необходимость сравнивать результаты обучения с трудовыми функциями по профессиям из разных сфер деятельности или разных профессий в одной сфере деятельности. Например, при подготовке бакалавра по направлению «Химия» необходимо изучить трудовые функции 12 профессий в сфере химического и химико-технологического производства, а подготовка бакалавра в сфере туризма должна учитывать требования по профессиям в сфере «Культура, искусство» и сфере «Сервис, оказание услуг населению». Соответственно, говорить о согласованности образовательных стандартов высшего образования и профессиональных стандартов в части требований к специалисту мы не можем. Частично это объясняет отсутствие в образовательных стандартах регламентации самого содержания подготовки, ее материально-технического обеспечения, что не позволяет провести действенные изменения образовательной среды и образовательного процесса.

Проблема содержания образования, а вернее его отсутствия в новых образовательных стандартах, вызвала широкую дискуссию среди ученых и практиков. В.Тестов отмечает, что обновление содержания образования без опоры на его фундаментальную часть ведет профессиональное образование к саморазрушению [1]. При этом фундаментальное образование, и мы полностью поддерживаем позицию исследователя, должно носить стратегический характер, чтобы обеспечить инновационное развитие общества. Именно

фундаментализация образования, а не набор компетенций, дает возможность специалисту видеть целостную картину мира, анализировать происходящие изменения во всех сферах жизнедеятельности и правильно определять свои действия, направленные на стабилизацию ситуации или ее позитивное развитие.

В связи с этим вполне объяснимо, почему образовательные стандарты среднего профессионального образования отличаются от стандартов высшего образования. Квалифицированный рабочий и специалист среднего звена – это работники, реализующие действия. Высокие технологии требуют от них умения действовать, принимать быстрые и ответственные решения. Поэтому образовательные стандарты в системе СПО и разработанные профессиональные стандарты по рабочим профессиям и профессиям квалификации «специалист среднего звена» в значительной степени гармонизируют компетенции и трудовые функции. Это, на наш взгляд, позволило регламентировать в образовательных стандартах СПО базовую подготовку квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, обеспечить преемственность профессионального знания, а также отразить требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса, в том числе и обязательному наличию специализированных аудиторий и лабораторий.

Последнее становится тем элементом, который соединяет работодателей и учреждения среднего профессионального образования, дает возможность проводить независимую оценку образовательных профессиональных программ и результатов обучения студентов, привлекать представителей производств к образовательному процессу, развивать материально-техническую базу, конкретизировать практическую подготовку студентов колледжей и т.д.

В системе высшего образования взаимодействие вузов и работодателей пока не эффективно. Традиционно к работодателям обращаются с целью организации базы практики, а также для проведения государственной итоговой аттестации. В контексте этого можно привести как положительные результаты такого сотрудничества, так и отрицательные, когда практика студентов и участие работодателей в работе государственной экзаменационной комиссии являются формальными. Также взаимодействие может осуществляться посредством привлечения представителей работодателей к руководству выпускными работами, участию в конференциях, круглых столах, семинарах, проведение мастер-классов. Более редкой формой взаимодействия являются совместные инновационные проекты, открытие на базе предприятий филиалов кафедр, организация учебно-производственных лабораторий.

Безусловно, можно предложить множество других форм взаимодействия работодателей и учреждений профессионального образования, однако это сотрудничество должно опираться на общие требования к качеству подготовки специалиста. Именно профессиональные сообщества, профильные министерства и ведомства должны быть инициаторами разработки таких требований, а также механизма непрерывного профессионального развития специалиста.

В этом контексте целесообразным для изучения является опыт зарубежных стран по оценке качества подготовки специалистов. Как показывают собственные исследования [2], в разных странах мира идет активное привлечение профессиональных сообществ к аккредитации образовательных программ и вузов. Так, например, в Великобритании существует негосударственный профессиональный центр, который

занимается вопросами аккредитации образовательных программ по подготовке инженеров и сертификацией специалистов – ЕСУК, действуя в рамках общих подходов к качеству подготовки инженеров Федерации Европейских Национальных Ассоциаций инженеров (FEANI). Федерацией сформулированы требования к инженерам, которые содержат ключевые, профессиональные, а также личностные компетенции. Кроме того, определены минимальные составляющие инженерного образования и инженерного опыта, которые должны быть подтверждены по окончании обучения несколькими сертификатами. Поскольку Федерация может достаточно мобильно в соответствии с развитием науки и техники изменять перечень компетенций инженеров, содержание их подготовки также гибко корректируется через профессиональный центр аккредитации образовательных программ. Это позволяет сократить разрыв между требованиями работодателями и результатами подготовки специалистов, обеспечить необходимый уровень компетенции выпускников вузов.

В Российской Федерации роль таких независимых профессиональных центров призваны играть ресурсные центры, стратегическими задачами которых является определение методологических основ, целей управления качеством и системы показателей качества подготовки специалистов [3]. Однако пока работа ресурсных центров сосредоточена на восстановлении системы дополнительного профессионального образования, прежде всего для рабочих и служащих, что связано с развитием высокотехнологичных производств.

Таким образом, ключевое условие модернизации профессионального образования – обновление его содержания – нуждается в серьезном переосмыслении

выбранных путей. Без наличия общего для конкретного направления подготовки фундамента профессионального знания, невозможно ни дальнейшее самостоятельно развитие специалиста в выбранной сфере профессиональной деятельности, ни его способность действовать в смежных областях знаний. Безусловным является и то, что образовательные стандарты должны обеспечивать постепенное профессиональное развитие личности на разных образовательных уровнях. В связи с этим требует решение проблема преемственности профессионального знания. Кроме того, необходимо создать на государственном уровне механизмы привлечения профильных министерств и ведомств, профессиональных сообществ к разработке профессиональных стандартов и их гармонизации с образовательными стандартами. В этом процессе значительная роль должна быть отведена ресурсным центрам – как независимым центрам оценки качества профессиональных программ и результатов подготовки специалистов. Все выше сказанное будет способствовать формированию содержания образования, нацеленного на стратегическое развитие общества.

Литература:

1. Тестов В.А. Содержание современного образования: выбор пути / В.А. Тестов // Образование и наука. – 2017. – № 8. – С. 29 – 46.
2. Зінченко В. О. Моніторинг якості навчального процесу у вищому навчальному закладі : монографія / В. О. Зінченко – Луганськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2013. – 360 с.

3. Топоровский В. П. Стратегические ориентиры управления качеством подготовки специалистов профессионального образования / В. П. Топоровский // Человек и образование. – 2011. – № 4. – С. 91 – 94.

Капитанчук Дарья Александровна
магистрант 1 курса, специальность
«Профессиональное обучение
(Технология изделий лёгкой промышленности)»

Руководитель:
Родионова Надежда Николаевна,
канд. пед. наук, доцент кафедры
технологий производства и
профессионального образования,
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко

НАПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ- ПЕДАГОГОВ ШВЕЙНОГО ПРОФИЛЯ

Изменения, которые происходят в социально-экономической структуре современного общества, определяют повышение требований к качеству подготовки специалистов разных профилей. Усилилось внимание и к профессии инженера-педагога швейного профиля как на личностном (наличие моральных качеств, умение работать в коллективе, прерогатива самосовершенствования), так и на профессиональном (умение креативно решать поставленные задания, самостоятельно мыслить, постоянно учиться и применять полученные знания в профессиональной деятельности, использовать современные методы научных исследований

на практике, умение выполнять проектные работы любой сложности) уровнях. Существует ответственность высшей школы за социально-экономическое состояние в обществе. Следуя энциклопедическому словарю, качество – это совокупность и мера полезности продукции, которая определяют ее способность все более объемно удовлетворять общественные и личные потребности. Современная система образования является механизмом, который помогает передавать следующим поколениям опыт предыдущих поколений, однако формирование способности новых поколений создавать новый опыт является еще более весомым заданием образования.

В системе профессиональной подготовки будущих инженеров-педагогов швейного профиля в классическом ВУЗЕ дисциплины графической подготовки являются фундаментальными учебными дисциплинами, потому содержание графической подготовки вместе с предметами общеобразовательного и общетехнического циклов должно стать базой для формирования графической компетентности. Принимая во внимание это, особенную значимость приобретают работы, посвященные проблемам теории и методики инженерно-графической подготовки в ВУЗЕ (В. Буринский, Р. Горбатюк, О. Джеджула, М. Жалдак, О. Коваленко). В. Анищенко, А. Михайличенко рассматривали вопрос профессиональной подготовки на основе компетентного подхода.

Однако проблема формирования графической компетентности будущих инженеров-педагогов швейного профиля имеет свои как теоретические, так и методические особенности, поскольку требует рассмотрения в контексте специфически-графического вида деятельности, а также в двух разнородных системах – педагогической и

инженерной, как было указано выше. Также стоит отметить, что практически отсутствуют целостные методические подходы до формирования графической компетентности как составной профессиональной компетентности инженеров-педагогов.

Целью статьи является исследование понятия графической компетентности, определения места этой компетентности в системе профессиональной подготовки будущих инженеров-педагогов швейного профиля в педагогическом ВУЗЕ.

Формирование целей качественного и конкурентоспособного образования сегодня может происходить лишь на международном уровне, основываясь на международных конвенциях и документах, которые являются стратегическими ориентирами международного сообщества, ведь такая образовательная политика государства открывает путь для интеграции страны с международным сотрудничеством. В ходе реформирования системы высшего образования, опираясь на международные мировые процессы модернизации, предлагается использовать компетентностный подход, поскольку среди современных нормативных требований к подготовке выпускника ВУЗА важнейшим является сформированность у него разных компетенций в соответствии с профессией. Начало компетентного подхода в науке связывают с докладом «Учись быть подготовленной» в 1972 году комиссией ЮНЕСКО под руководством Э. Форса. В этом документе представленная концепция непрерывного образования, которая опирается на четыре столба: 1) учить учиться и пользоваться знаниями, углублено работать в своей узкой отрасли при достаточно широких общих знаниях;

- 2) учиться делать дело, пользуясь не только стандартными навыками, работать в команде;
- 3) учиться жить вместе, понимая других людей, разрешая конфликты;
- 4) учиться быть, развивая свои личные качества, человеческий потенциал.

Поставлены цели имеют значения ключевых компетенций, которые позволяют человеку продолжать образование каждый раз, когда в этом возникает потребность [8].

Профессиональная компетентность будущих инженеров-педагогов швейного профиля предусматривает формирование специфических видов компетентности в соответствии с образовательно-квалификационной характеристикой. Такой инженер-педагог исполняет свои обязанности в системе профессионально-технического образования (в профессиональных и высших профессиональных училищах, профессиональных лицеях и колледжах, межшкольных и отраслевых учебно-производственных комбинатах, отделах технического обучения, ВУЗах I – II уровней аккредитации, учреждениях повышения квалификации, научных учреждениях) или на производстве (инженер-конструктор по разработке проектной документации швейных изделий, технолог на проточке швейного предприятия) [1]. Это значит, что в структуре деятельности инженера-педагога присутствующие два взаимосвязанных и самостоятельных вида профессиональной деятельности: профессионально-педагогическая и профессионально-инженерная, а следовательно, за пять лет учебы в ВУЗе современный студент должен не только усвоить инженерные знания, но

и научиться трансформировать их в педагогические системы [4].

Попытку смоделировать такую педагогическую систему, которая бы позволила с учетом современных реалий осуществить подготовку будущих инженеров-педагогов инновационного типа в отрасли профессионального образования, было сделано не так давно. Согласно мнению В. Аванесова, модель системы профессиональной подготовки инженеров-педагогов швейного профиля предусматривает: приоритетные цели, которые ориентированы на достижение высокого уровня профессионализма будущего специалиста; принципы, содержание, направлены на усвоение составляющих инженерно-педагогической подготовки; интегрированные профессиональные знания, умения и навыки, которые формируются как симбиоз психолого-педагогических и специальных (компьютерных) знаний и умений; педагогические условия, которые обеспечивают эффективность реализации профессиональной направленности инженерно-педагогической деятельности; методы, формы, средства, способы контроля и коррекции, и результат, который характеризует достигнутые изменения в соответствии с поставленными целями [7].

Относительно видов деятельности инженера-педагога выделяют учебный, воспитательный, производственно-технический, организационно-инженерный и профессионально-инженерный виды деятельности. В учебном и воспитательном видах деятельности основными подпунктами ученые определяют проектирование, реализацию и анализ; к производственно-техническому относят разработку средств обучения и их эксплуатацию, а также ремонт оборудования; к организационно-

инженерному – руководство коллективом, хозяйственно-экономическую деятельность учебного заведения; к профессионально-инженерному – организационно-хозяйственную и эксплуатационную [6]. Основными компонентами профессиональной компетентности специалистов инновационного типа называют: мотивационный, личностный, когнитивный и операционный. В каждый компонент включены отдельные компетенции, какие мы рассматриваем как ключевые компетенции инженера-педагога швейного профиля. В мотивационный компонент вошли такие компетенции: сформированность научно-педагогического мышления; сформированность инновационного мышления; готовность реализовывать информационные и компьютерные технологии. Личностный компонент представлен сформированной потребностью в непрерывном образовании, самообразовании и самосовершенствовании; способностью к мобилизации личного креативного потенциала в процессе организации инновационной деятельности; социальной активностью студентов во время осуществления информационных технологий в практику. Когнитивный компонент представлен системой естественнонаучных, гуманитарных и специальных знаний, а также знаний современных информационных технологий обучения. Операционный компонент включает, в первую очередь, умение организовать инновационную деятельность в конкретных видах инженерно-педагогической деятельности и сформировать информационную культуру и умение применять информационные технологии в теории и практике [7].

Общей целью изучения дисциплин естественно-научной подготовки является формирование

профессиональной и графической культуры и грамотности, развитие пространственного мышления, творческих способностей к анализу и синтезу пространственных форм и отношений на основе их графических отражений, конструктивного мышления, приобретения знаний и умений конструкторского документирования, повышения уровня технического интеллекта. Основными заданиями таких дисциплин являются: формирование способности понимать информацию, выраженную в графической форме, – чертеж, схемы, графику, диаграммы; развитие умения излагать свое мнение, замысел, идею в виде чертежа, эскиза, графической модели и тому подобное. На основе рассмотренной системы профессиональной подготовки, а также анализа программы подготовки инженеров-педагогов швейного профиля установлено, что дисциплины графической подготовки являются фундаментальными учебными дисциплинами подготовки таких специалистов. Повышение требований к общей графической образованности, которая в условиях массовой коммуникации приобретает значение второй грамотности, стало причиной повышения требований к уровню графической компетентности инженеров-педагогов швейного профиля, а следовательно, вопрос модернизации этой части системы подготовки инженеров-педагогов является чрезвычайно актуальным. Относительно определения графической компетентности, то по мнению В.Г. Веселова, «графическая компетентность – важное свойство личности, уровень осознанного использования графических знаний, умений и навыков, которые опираются на знание функциональных и конструктивных особенностей технических объектов, опыт графической профессионально-ориентированной деятельности,

свободную ориентацию в среде графических информационных технологий» [3, с. 23]. С. Коваленко, рассматривая вопрос формирования графических компетентностей будущих инженеров – строителей, отмечала: «графические знания, умения и навыки, умственные способности (критическое, образно-графическое, техническое, творческое мышление), как наиболее весомые в подготовке специалиста».

Установлено, что вопрос исследования и модернизации такой части системы подготовки инженеров-педагогов швейного профиля, как графическая компетентность, является чрезвычайно актуальным. Также на основе определений ученых представлено наше понимание понятия графической компетентности. На этом этапе рассмотрения вопроса графической компетентности инженеров-педагогов швейного профиля недостаточная теоретическая и методическая разработанность вопроса ставит перед учеными несколько заданий:

- определение особенностей формирования графической компетентности у будущих инженеров-педагогов швейного профиля;

- усовершенствование компонентов, показателей, критериев сформированности графической компетентности;

Литература

1. Аванесов, В.С. Теория и методика педагогических измерений / В.С. Аванесов. – М. : ЦТ и МКО УГТУ-УПИ, 2005 г. – 98 с.

2. Артюхина, А.И. Образовательная среда высшего учебного заведения как педагогический феномен монография / А.И. Артюхина – Волгоград : Изд-во ВолГМУ, 2006 – 237 с.

3. Байденко В.И. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса / В.И. Байденко, Б. Оскарсон // Профессиональное образование и формирование личности специалиста: науч.-метод. сборник. – М. : Первое сентября, 2002. – С. 23 – 29.

4. Веселова В.Г. Проектная деятельность как средство формирования профессиональной компетентности будущего учителя в условиях широкой социальной конкуренции : автореф. дис... канд. пед. наук : 13.00.08. – Армавир, 2001. – 24 с.

5. Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы / Гершунский Б.С. – М. : Педагогика, 1987. – 263 с.

6. Григорьева И.В. Информационно-образовательное пространство вуза как фактор формирования медиакомпетентности будущего педагога : автореф канд. пед. наук : 13.00.01. – Москва, 2014. – 24 с.

7 Елагина Л.В. Компетентностная модель профессионального образования. Проектирование и реализация//

http://ogk.edu.ru/sites/all/files/novosti/elagina_15_10_10.pdf

8. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5.

Ковалева Лариса Владимировна
магистрант I курса, специальность
«Профессиональное обучение
(Технология изделий лёгкой промышленности)»

Руководитель:
Родионова Надежда Николаевна,
канд. пед. наук, доцент кафедры
технологий производства и
профессионального образования,
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко

ЛЕКЦИЯ-ВИЗУАЛИЗАЦИЯ КАК УНИВЕРСАЛЬНОЕ СРЕДСТВО ВОСПРИЯТИЯ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ

В настоящее время одной из актуальных проблем подготовки инженерно-педагогических кадров является создание таких педагогических условий, при соблюдении которых у обучаемых появлялась бы возможность легко и быстро усваивать новую информацию, развивать профессиональные умения и навыки, необходимые для выполнения профессиональной деятельности.

Активизация умственной деятельности студентов на занятиях, как считают многие педагоги, достигается многими средствами: через межличностные контакты, интенсификацию внимания, направленное воздействие на групповые интересы, авторитет педагога, а в последние годы через активное использование технических средств обучения. А современный научно-технический прогресс, информационно-коммуникативные технологии позволяют сделать процесс интересным и результативным.

Особенностью многих дисциплин профессионального цикла является постоянная потребность в теоретико-практической информации, которая базируется на технологических картах, инструкциях. Задача преподавателя заключается не только в том, чтобы донести до студента, но и в том, чтобы как можно больше материала студенты поняли и запомнили. Важно, чтобы представление теоретического материала не превращалось в монотонное зачитывание преподавателем учебного материала и пассивное записывание или прослушивание со стороны студентов.

Как правило, лекция является элементом системы занятий, который охватывает основной теоретический материал отдельной или нескольких тем учебных дисциплин.

Термин «лекция» – произошел от латинского «lectio – чтение», что означает устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса и так далее. В настоящее время лекцией называют разновидность учебного занятия, состоящее в устном изложении учебной информации преподавателем [5].

В рамках развития лекционной формы обучения прославились такие ученые, как М.В. Ломоносов (основатель первого отечественного университета), М.В. Остроградский (математик), О.В. Ключевский и Т.Н. Грановский (историки) и т. д. Н.Г. Чернышевский называл Грановского «одним из сильнейших посредников между наукой и нашим обществом» [4].

При традиционных формах лекции воспринимается преимущественно устная речь преподавателя, студенты усваивают около 15% представленной информации. Один

из способов сделать лекцию более продуктивной – использовать процесс визуализации информации, то есть образование на основе различных видов информации наглядного образа, который может служить опорой для умственных и практических действий. Визуализация дает возможность использовать кроме слухового анализатора еще и зрительный, а также кинетический (осязаемый), опираться на образное мышления, в результате чего усваивается до 65% информации [2, с. 61].

Лекция-визуализация является важным элементом в арсенале современного педагога, позволяет интенсифицировать деятельность субъектов обучения [2, с. 59].

Совмещение двух составляющих – лекция и презентация дали начало такому виду лекций как «*Лекция-визуализация*». Как форма обучения она ведет свое происхождение от традиционной лекции, поэтому для нее, как и для традиционной лекции, ведущими принципами и одновременно критериями эффективности следует считать: оптимальное сочетание обучающих, воспитывающих, развивающих функций, научность, проблемность, системность, ясность, наглядность представления учебного материала, активизацию мышления учащихся, доказательность и аргументированность. «Лекция-визуализация» – систематическое изложение учебного материала, осуществляемое с помощью системы цифровых аудиозаписей, которое сопровождается демонстрацией различных мультимедийных объектов (видеофрагментов, анимаций, 3D моделей, фотографий, рисунков, таблиц и т. д.).

Выделим несколько ее важнейших особенностей:

– не требует обязательного участия преподавателя и, следовательно, особенно интересно ее использование для самостоятельной работы учащихся;

– дискретна, так как состоит из отдельных и самостоятельных мультимедийных объектов, поэтому обладает высокой интерактивностью как для преподавателя, который легко может модифицировать ее под свои конкретные задачи, так и для студентов;

– дискретность лекции – визуализации позволяет индивидуализировать обучение и создавать индивидуальные образовательные траектории для каждого учащегося.

Поскольку максимальное усвоение полученной информации возможно только при условии комбинирования различных методов восприятия, лекция-визуализация является одной из перспективных. Лекция-визуализация является важным элементом в арсенале современного педагога, позволяет интенсифицировать деятельность субъектов обучения. Их форм проведения занятий в высшей школе [1, с 103]. Как лекция инновационного типа, она позволяет преподавателю превращать устную и письменную информацию в визуальную форму, благодаря систематизации и выделению наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения создает у студентов более качественную базу теоретических знаний и формирует профессиональное мышление.

Структура лекции-визуализации такая же, как и обычной лекции. Единственное, что ее отличает – это процесс подготовки и подачи информации. Задача преподавателя перекодировать теоретическую информацию по теме лекционного занятия в визуальную

форму, сохраняя при этом соответствующую наглядную логику и ритм подачи учебного материала. Главная цель такого типа лекции – максимально облегчить восприятие сложного для слухового понимания материала. Иллюстративный материал, в этом случае, является вспомогательным средством, созданным в виде электронного документа, мультимедийной презентации при помощи специальной программы Microsoft Power Point [3, с. 5–6].

Стоит заметить, что преподаватель должен использовать такие формы наглядности, которые не только дополняли бы текстовую часть информации или иллюстрировали ее, но и сами были носителями информации.

В целом лекция-визуализация должна:

- соответствовать научно-методическому уровню требований к лекциям в высших учебных заведениях;
- эффективно стимулировать учебно-познавательную деятельность студентов;
- оптимально визуализировать учебный материал;
- иметь универсальность в исполнении, обеспечивать вариативность в представлении учебного материала;
- отвечать практическим потребностям преподавателя и студентов;
- рационально сочетать различные технологии представления учебного материала;
- развивать интеллектуальный потенциал студентов;
- обеспечивать контроль знаний.

Рассматривая структуру занятия, проводимого в виде лекции-визуализации, алгоритм действия преподавателя при подготовке определяется следующими действиями:

- выбрать тему лекции для визуализации;

– определиться с объемом учебного материала, при необходимости адаптировать его к интеллектуальной подготовки студентов и их индивидуальных возможностей;

– составить опорный конспект темы лекции;

– выбрать опорные сигналы;

– распределить информацию на отдельные элементы

– слайды;

– определиться с оптимальным количеством слайдов;

– выбрать формат слайдов, четко структурировать информацию по соблюдению правил компоновки объектов, определить цветовую гамму, учитывая психологическое воздействие цвета на человека;

– подобрать подходящие видео и фотофрагменты, при необходимости провести их редактирования;

– составить текстовый комментарий каждого слайда;

– продумать формы изменения познавательной деятельности студентов для повышения ее активизации;

– сделать подборку интересных фактов по теме лекции;

– подготовить задания для систематизации знаний, самостоятельной и домашней работы.

Суммируя все вышесказанное, можно утверждать, что лекция-визуализация является важным элементом в арсенале современного педагога, позволяет интенсифицировать деятельность субъектов обучения. Кроме того, ее применение в учебном процессе позволяет:

– создать основу для развития мышления, навыков наглядного моделирования, является способом повышения не только интеллектуального, но и профессионального потенциала студентов;

– использовать и сочетать графическую и символическую наглядности для облегчения изучения трудных для восприятия и понимания тем;

– моделировать профессиональные ситуации, в которых приходится иметь дело с большим объемом визуальной информации (документация, бланки, таблицы, графики)

– использовать в момент ослабления внимания интересные факты, аудио- и видеоматериал, что дополнит основное содержание темы лекции, и поможет активизировать познавательную деятельность студентов;

– экономить время на занятии, что существенно расширяет возможности изучения нового материала;

– широко применить творческие способности преподавателя, что сделает лекцию содержательной и такой, который легко усваивается.

Подводя общий итог, отмечается, что лекция-визуализация является важной составляющей модели подготовки будущих инженеров-педагогов и обеспечивает создание благоприятной образовательной среды для формирования профессиональных знаний. Оптимальное сочетание преподавателем передовых педагогических технологий с информационными, рациональный выбор технических средств обучения, стремление к самосовершенствованию должно способствовать повышению качества подготовки будущих инженеров-педагогов, в соответствии с современными требованиями рынка труда.

Литература

1. Бордовская Н. В., Реан А. А., Педагогика, СПб, «Питер», 2006 г., с. 103-104.

2. Деркач Т., Деркач О. Лекция-визуализация как форму активизации познавательной деятельности студентов колледжа образовательный процесс /

Образование. Техникумы, колледжы/ № 3,4 (41) 2016 С. 59-62.

3. Калиниченко Э.Б., Захарова С.А., Акчурин С.В. Методические рекомендации по использованию методов активного обучения в учебном процессе/ Авторы, ФГОУ ВПО «Саратовский ГАУ», Саратов, 2011, 22 с.

4. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. – Ростов-н/д: Феникс, 2002. – 544 с.

5. Статья в Википедии [Электронный ресурс] / <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F>

6. http://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/11158/583400/sitepage_47/files/lekicii.pdf

7. <http://www.sgau.ru/files/pages/620/13745578180.pdf>

8. <http://journals.susu.ru/lcc/article/view/355/411>

Корнеева Анжелика Николаевна

*канд. пед. наук, доцент кафедры технологий
производства и*

профессионального образования,

*ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»*

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАФИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ С ЗАНИЖЕННЫМ УРОВНЕМ ПОДГОТОВКИ ПО ГРАФИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

Происходящие в жизни современного общества изменения требуют качественного преобразования содержания образования, повышения уровня конкурентоспособности выпускников вузов для различных

сфер учебной и производственной деятельности. Но в последние годы сформированность графической компетентности резко снизилась: многие студенты практически не владеют навыками построения и чтения чертежа и не осознают необходимость самостоятельных действий через самоорганизацию, самоконтроль. На наш взгляд, основной причиной является снижение (или отсутствие) часов, отводимых на изучение черчения в школе, недостаточно развитые навыки регулярного труда по приобретению знаний, отсутствие интереса в самообразовании, присутствие инфантилизма некоторых студентов.

Многие выпускники школ имеют низкий уровень развития пространственного мышления. Тестирование последних лет показывает, что при решении стереометрических задач на пирамиды и на круглые тела – только треть учеников справляется с решением геометрической задачи, а выпускники школ на вступительных экзаменах по математике либо решают только плоскостные задачи, либо не выполняют геометрические задания вообще. Одной из причин существующего положения является то, что выработанный стереотип работы на плоскости не позволяет адекватно воссоздать по чертежу пространственные тела. Все вышеперечисленные причины рождают страх первокурсника перед данными графическими дисциплинами, зачастую нежелание изучать начертательную геометрию и инженерную и компьютерную графику.

Проведенные исследования многих ученых за три года показали, что остаточный уровень базовой подготовки выпускников школ оказывается очень низким.

Правильно располагать виды умеют 30 % первокурсников, приблизительно 15 % строит виды в проекционной связи с соблюдением необходимых размеров, 35 % умеют выполнять наглядное изображение, 12 % умеют делить окружность на пять, шесть частей. Совсем маленький процент (5 %) знает и использует по назначению типы линий.

Графические дисциплины, традиционно изучаемые в вузе на первом курсе, способствуют формированию у студентов графической и профессиональной компетентности, основ знаний и умений, необходимых для успешного освоения преемственных дисциплин технического профиля, изучаемых в последующих семестрах. Эти знания важны при работе над графической частью курсового проекта, изучении теории машин и механизмов, деталей машин, специальных дисциплин.

К понятию «графической компетентности» будущего технического специалиста мы относим совокупность квалификационных и профессионально-личностных ориентиров сознания и поведения, которые обеспечивают готовность применять знания, умения и личностные качества для успешного геометрического и интегративного моделирования, а также графического предъявления инженерных объектов. Развитие графической компетентности студентов при любом уровне их подготовки по графическим дисциплинам мы рассматриваем как процесс поэтапного теоретического освоения и практического закрепления норм, правил и способов создания, анализа графической природы инженерных объектов, мысленное воссоздание графических объектов и оперирование графическими образами в ходе решения практических графических задач.

Изучение графических дисциплин формирует интеллектуальную сферу инженера и его готовность к профессиональной проектно-конструкторской деятельности. Для выявления трудностей, возникающих у студентов первого курса при изучении начертательной геометрии и инженерной графики, мы использовали такие методы, как анкетирование, тестирование, контрольные работы по определению остаточных знаний, устные опросы студентов. К причинам трудности изучения графических дисциплин студенты отнесли следующие факторы – в содержании предмета начертательная геометрия очень высокий уровень абстрактности, неразвитое пространственное мышление, низкий уровень школьной подготовки, сложность учебников на дисциплине, нерегулярность занятий.

Преподаватели вынуждены искать новые формы и приемы обучения, чтобы в короткие сроки подтянуть уровень студентов-первокурсников к нормам, установленным в университете. Формирование графической компетентности у студентов вуза влечет за собой решение таких задач, как:

- осознание и осмысление значимости графической подготовки для решения конкретных учебно-профессиональных задач;

- формирование готовности осуществлять профессиональную деятельность, реализуя в ней приобретенный графический потенциал;

- формирование технического типа мышления, предполагающего в основе хорошо развитое пространственное мышление, предопределяющее творческий потенциал будущего профессионального специалиста;

– формирование мотивационно-ценностного отношения к необходимости развития профессионально-личностных качеств и способностей средствами графической подготовки;

– владение необходимым объемом конструкторско-графических знаний, умений и навыков, взятых в единстве и взаимодействии с профессиональной инженерно-проектной направленностью;

– развитие общеучебных (обобщенных) умений – управленческих (целеполагание, планирование, контроль и анализ), информационных (нахождение, переработка и использование информации), логических (структуризация содержания учебного процесса, постановка и решение учебных задач), коммуникативных (осуществление различного рода контактов между участниками совместной деятельности).

При работе со студентами с заниженным уровнем подготовки необходимо поощрять любую выполненную самостоятельно работу, проводить беседы, повышать мотивацию к обучению графике [1]. Следует особо подчеркнуть положительную роль графических профессиональных задач. Практика показывает, что в тех группах, где студенты связывают свою учебную деятельность с производством, с конкретными профессиональными задачами, слабоуспевающие студенты имеют высокую мотивацию к изучению предмета, позволяя тем самым за один семестр «подтянуть» свои знания до среднего уровня.

Проанализировав проблемы, связанные с формированием графической компетентности у студентов с заниженным уровнем графической подготовки, мы пришли к выводу, что при наличии у студентов

определенных способностей, положительной мотивации к обучению графике решающую роль играет организованная самостоятельная работа студентов [2]. О способностях человека судят не по тому, что он может сделать на основе подражания, усвоить в результате подробного, развернутого объяснения, когда знания преподнесены ему в «готовом» виде. Ум человека, его способности проявляются в относительно самостоятельном приобретении, открытии новых знаний, в широте переноса этих знаний в новую ситуацию, при решении нестандартных, новых для него задач.

Литература

1. Ханов Г.В., Федотова Н.В. Проблемы формирования графической компетентности у студентов с заниженным уровнем подготовки по графическим дисциплинам // *Фундаментальные исследования*. – 2014. – № 5–2. – С. 374–378.

2. URL: <http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=33884> (дата обращения: 14.03.2018).

Лесникова Татьяна Николаевна

магистрант 2 курса, специальность

«Профессиональное образование

(«Пищевые технологии»)

Руководитель:

Федотова Ольга Дмитриевна,

доктор. пед. наук, профессор кафедры

технологий производства и

профессионального образования

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский

национальный университет

имени Тараса Шевченко»

**ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ
ЭФФЕКТИВНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ
СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ
САМООРГАНИЗАЦИИ И САМОКОНТРОЛЯ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ
ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

Для успешного функционирования и развития любой системы необходимо наличие определенных условий (Ю.К. Бабанский, Г.И. Виргелес, Н.Ю. Посталюк, Ю.П. Сокольников, Г.П. Щедровицкий, Н.М. Яковлева и др.). В философии и методологии под «условиями» понимается совокупность объектов (вещей, процессов, отношений и проч.), необходимых для возникновения, существования и развития какого-либо предмета (вещи, процесса, явления и проч.). Полная совокупность необходимых условий образует достаточные условия. С устранением из нее по крайней мере одного элемента условия перестают быть

достаточными, и возникновение, существование и развитие исследуемого предмета становится невозможным [5]. Иными словами, категория «условие» выражает отношение предмета к окружающим его явлениям, без которых он существовать не может [6].

Для определения комплекса необходимых и достаточных условий эффективного развития и функционирования системы формирования умений самоорганизации и самоконтроля учебной деятельности у студентов инженерно-педагогических специальностей мы поставили перед собой следующие задачи:

1) выявить особенности образовательного процесса в высшей школе и возможности их эффективного использования для формирования исследуемых умений у студентов инженерно-педагогических специальностей;

2) учесть особенности формируемых видов умений;

3) выявить и обосновать комплекс педагогических условий, обеспечивающих успешную работу всех компонентов системы.

Из полной совокупности объектов, явлений и отношений, составляющих «окружение» исследуемой нами системы формирования у студентов инженерно-педагогических специальностей умений самоорганизации и самоконтроля учебной деятельности, нам необходимо выделить: а) комплекс необходимых и достаточных условий, отбросив случайные, не оказывающие существенного влияния факторы; б) условия, отображающие не только внешние обстоятельства по отношению к исследуемой системе, но и учитывающие внутренние характеристики самой системы; в) комплекс педагогических условий, т. к. мы исследуем педагогическую систему.

Первым условием эффективного функционирования системы формирования у студентов инженерно-педагогических специальностей умений самоорганизации и самоконтроля учебной деятельности мы выбрали формирование и развитие у студентов рефлексивной позиции. Данный выбор продиктован, во-первых, тем фактом, что в основе самоорганизации и самоконтроля человека лежат рефлексивные процессы, и во-вторых, требованием рефлексивно-деятельностного подхода активизировать в процессе обучения рефлексивную позицию студентов.

Реализация первого условия, на наш взгляд, будет способствовать успешному функционированию разработанной нами системы. При традиционном подходе к обучению студентам навязываются «кем-то» определенные цели усвоения «кем-то» добытых знаний, учебная информация теряет смысл. При включении механизмов рефлексии в процесс обучения студентов данное противоречие становится разрешимым. Так, целью системы является формирование у студентов инженерно-педагогических специальностей умений самоорганизации и самоконтроля учебной деятельности. Пока данная цель не будет осознана студентами, принята ими, сопоставлена со своими потребностями и возможностями, процесс формирования не будет успешным. Реализация каждого блока системы также требует личной включенности студентов в процесс овладения исследуемыми умениями. Именно рефлексивная позиция обеспечивает такую включенность. Более того, по мнению Н.Г. Алексеева, И.С. Ладенко и других ученых, без рефлексии не может быть творческой деятельности [1]. А творческий компонент должен присутствовать в каждом виде

деятельности студентов, в т.ч. в деятельности по овладению умениями самоорганизации и самоконтроля учебного труда.

В качестве второго условия мы выделяем применение в обучении специальных задач и заданий, нацеленных на формирование у студентов умений самоорганизации и самоконтроля учебной деятельности. В психологии многие исследователи, разрабатывающие теорию деятельности человека (К.А. Абульханова-Славская, Г.С. Костюк, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.), рассматривают деятельность как решение личностью определенных задач. Задача, по мнению данных ученых, является внешним стимулятором и внутренним источником активности человека. Но при этом задача может выполнять свои мобилизующие функции лишь в том случае, если субъект сознательно принял ее извне или самостоятельно для себя сформулировал [2–4].

Решение будущими специалистами системы задач и заданий по самоорганизации и самоконтролю своей учебной деятельности, по нашему мнению, будет способствовать эффективному функционированию системы формирования у студентов инженерно-педагогических специальностей умений самоорганизации и самоконтроля учебной деятельности.

Выделение нами в качестве третьего условия включение студентов инженерно-педагогических специальностей в совместную деятельность по организации и контролю своего учебного труда продиктовано рядом причин. Во-первых, студенты обучаются в вузах не изолированно друг от друга и от преподавателей. Образование, обучение и развитие личности студентов есть результат коллективно

осуществляемого социального дела. Поэтому данный фактор не должен оставаться незадействованным. Во-вторых, такие факторы как анализ организующей и контролирующей деятельности педагогов, обмен опытом по самоорганизующей и самоконтролирующей деятельности между студентами и др., которые при традиционном обучении являются факторами побочными, пассивными, в нашем исследовании выступают как факторы, определяющие формирование структуры разрабатываемой нами дидактической системы. В-третьих, логика освоения личностью социального опыта требует от нас выбора таких форм взаимодействия между участниками образовательного процесса, при которых формирование у студентов вузов умений самоорганизации и самоконтроля учебной деятельности проходило бы по цепочке: внешний контроль – взаимоконтроль – самоконтроль, организация – самоорганизация – самоорганизация.

Итак, мы полагаем, что выделенные нами условия являются необходимыми и достаточными для эффективного функционирования и развития системы формирования умений самоорганизации и самоконтроля учебной деятельности у студентов инженерно-педагогических специальностей. Эти условия не противоречат друг другу, а находятся в тесной взаимосвязи и взаимодействии. Так как рефлексия является основой самоорганизации и самоконтроля человека, то формирование и развитие у студентов рефлексивной позиции будет являться фундаментом для формирования у них всех шести комплексных умений самоорганизации и самоконтроля учебной деятельности.

Применение в обучении специального комплекса задач и заданий придаст системе деятельностный характер, позволит реализовать уровневость системы, т.е. осуществлять перевод студентов с уровня на уровень сформированности исследуемых умений. Вовлечение студентов в совместную деятельность по организации и контролю своего учебного труда будет способствовать активному, сознательному участию студентов в процессе реализации предложенной нами системы, обеспечит этапность процесса овладения исследуемыми умениями: от организации к самоорганизации, от контроля к самоконтролю учебной деятельности.

Совокупность выделенных нами условий не противоречит принципам рефлексивно-деятельностного, системного и других методологических подходов, на которые мы опирались в исследовании; способствует реализации разработанной нами системы формирования умений самоорганизации и самоконтроля учебной деятельности у студентов инженерно-педагогических специальностей, ее поэтапному развитию. Данное предположение будет проверено в экспериментальной главе.

Литература

1. Алексеев Н.Г. Проблемы рефлексии: современные комплексные исследования / Н.Г. Алексеев. – Новосибирск, 1987. – 236 с.
2. Костюк Г.С. Избранные психологические труды / Под ред. Л.Н. Проклиенко. – М. : Педагогика, 1988. – 301 с.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность / А.Н. Леонтьев. – М., 1975. – 304 с.

4. Рубинштейн С.Л. О мышлении и путях его исследования / С.Л. Рубинштейн. – М. : АН СССР, 1958. – 147 с.

5. Философская энциклопедия / Под ред. Ф.В. Константинова. – Т.5 – М. : Советская энциклопедия, 1970. – 740 с.

6. Философский словарь / Под ред. И.Т. Фролова. – М., 1991. – 560 с.

Лесовец Елена Владимировна
старший преподаватель
кафедры технологий
производства и
профессионального образования,
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ- ПЕДАГОГОВ

Особым звеном специалистов с высшим образованием являются преподаватели технических дисциплин (инженеры-педагоги), подготовка которых осуществляется инженерно-педагогическими учебными заведениями, инженерно-педагогическими факультетами или кафедрами технических и педагогических высших учебных заведений. Реализация социального заказа общества на подготовку будущих инженеров-педагогов швейного профиля требует разработки новых учебных программ, применения усовершенствованных концепций интегрированного обучения, максимального

использования возможностей средств обучения, в частности, компьютерных технологий. Однако решение этой проблемы сдерживается недостаточным уровнем изучения вопросов, которые связаны с организацией и методикой использования информационных технологий в подготовке будущих инженеров-педагогов швейного профиля.

Проблема использования информационных технологий в учебном процессе является предметом исследований отечественных и зарубежных ученых. Немало научных исследований посвящено путям применения информационных технологий (ИТ) в профессиональном образовании, дистанционном обучении, исследованию влияния информационных технологий на формирование профессиональной компетентности будущих специалистов. Использование средств компьютерных технологий в учебном процессе рассматриваются А. Ашеровым, А. Башмаковым, И. Башмаковым, М. Булановой-Топорковой, Л. Глуховой, А. Гринбергом, Н. Жалдаком, А. Золотаревым, А. Ивановой, Н. Макаровой, Ю. Машбицем, А. Овчаренко, Н. Пивоваровой, В. Черновым, В. Быковым и др.

В области образования информационные технологии могут использоваться в различных целях: административных, для информационного поиска, непосредственно для обучения. Основные возможности компьютерной техники в области обучения дифференцированы по следующим основным направлениям: компьютерная техника и информатика как объекты изучения; компьютер как средство учебно-воспитательного процесса; компьютер как компонент системы педагогического управления; компьютер как

средство повышения эффективности научно-педагогических исследований [2].

Большинство ученых убеждены в том, что использование ИТ в учебном процессе ВУЗа не должно носить эпизодический характер, а должно быть комплексным и систематическим, начинаться с первых дней обучения студента в ВУЗе. В этом контексте, И. Роберт [5] подчеркивает, что отсутствие комплексного подхода к проблеме использования ИТ в системе образования, недооценка их дидактического значения не может обеспечить получение желаемого педагогического результата. Кроме этого, Г. Вильямс [1] отмечает, что благодаря всему комплексу работ с ИТ у студентов должно сформироваться целостное представление о широком круге возможностей вычислительной техники и место компьютера в жизни общества и будущей профессиональной деятельности. Поэтому комплексность использования ИТ является важным условием для всех профессиональных дисциплин профессиональной подготовки будущего инженера-педагога швейного профиля. Педагогические программные средства должны быть, с одной стороны, достаточными по объему, чтобы обеспечить регулярное проведение занятий, а с другой – содержать разнообразные по дидактическим назначениям программные составляющие (тренажеры, контролирующие и моделирующие программы, справочно-информационные системы и др.).

Информационные технологии могут успешно использоваться на всех стадиях учебного занятия: они оказывают значительное влияние на контрольно-оценочные функции занятия, способствующие активизации учебно-познавательной деятельности

студентов. Необходимо так организовать учебно-познавательную деятельность студентов, чтобы каждый из них, работая согласно своих способностей мог успешно осваивать те знания, умения и навыки в области информационных технологий, которые составляют педагогический стержень профессиональной компетентности педагога.

Современное состояние развития образовательных технологий, базирующийся на развитой компьютерной базе, а также Internet-технологиях, позволяет ставить вопрос о полном обеспечении дисциплин учебных планов направлений и специальностей электронными учебными пособиями. Однако самые разнообразные планы могут остаться невыполненными, если нет необходимой организации условий и средств их выполнения. В связи с этим, особого внимания заслуживает мысль, высказанная Г. Коджаспировой о том, что эффективность использования информационных технологий определяется тремя взаимосвязанными аспектами ее обеспечения – техническим, методическим и организационным [4].

В ходе исследования выявлено, что техническое обеспечение должно содержать современные мультимедийные компьютерные классы и лаборатории, оснащенные различными периферийными устройствами с развитой сетью коммуникаций. Персональные компьютеры, объединенные в образовательные вычислительные сети должны использоваться для передачи информации учащимся, обратной связи от студентов к преподавателю, контроля знаний, организации самостоятельной работы, обработки информации. При этом важное значение имеет, как организационное обеспечение информационных технологий в образовательных учреждениях – их обслуживание,

модернизация, так и доступность информационных технологий для студентов и преподавателей.

Следует отметить, что создание материально-технической базы необходимое, однако недостаточное условие внедрения информационных технологий в процесс обучения, а применение информационных технологий в образовании в большей степени зависит от таких факторов, как наличие программно-методического комплекса, информационной грамотности преподавателей и студентов, их способности и готовности к использованию новых технологий.

Недостаточную подготовку будущих инженеров-педагогов в области информационных технологий и как следствие сложность их внедрения в процесс обучения отмечают многие педагоги. Использование информационных технологий в учебном процессе, требует хотя бы минимальную компьютерную грамотность, которая включает знание основных понятий информатики и вычислительной техники, знание современных операционных систем, программных оболочек, владение текстовым редактором, первичное представление о алгоритмах, языках, пакетах программирования и т. д. [3].

Создание электронных учебных программ и применение информационных технологий в подготовке будущих инженеров-педагогов при изучении специальных дисциплин является одним из важных условий эффективной подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности.

Если преподаватель применяет учебные программы, то он сам должен их заранее детально изучить и научиться приспособлять их для решения педагогических задач. Эта работа достаточно трудоемка и требует от учителя

напряженного труда, однако она является результативной и способствует повышению научного уровня преподавателя, а также открывает перспективы ведения научных исследований.

Успешное применение информационных технологий в учебном процессе во многом зависит от умений и навыков критической оценки педагогических программных средств, определение места в учебном процессе, их педагогической эффективности, а также результатов обучения с использованием конкретных педагогических программных средств и корректировки в зависимости от этого процесса обучения. Не менее важны и проблемы отбора учебного материала, при изучении которого компьютер будет наиболее полезен, а также определение тех тем, изучение которых эффективно осуществлять традиционными методами без использования компьютера. Все эти проблемы решаются постепенно, по мере накопления опыта применения информационных технологий в учебном процессе.

Информатизация образования предусматривает разработку учебного обеспечения процесса подготовки специалистов на основе новых и традиционных информационных технологий. Педагогическая эффективность обучающих программных средств существенно повышается, если в их создании участвуют профессиональные педагоги. Надеяться на то, что разработчики компьютерных систем обучения предложат преподавателям добротный учебный материал, который бы учитывал все многообразие особенностей учебного процесса для конкретных условий, нереально.

Итак, учитывая мнение ученых-педагогов и образовательную практику, профессиональная подготовка будущих инженеров-педагогов швейного профиля будет эффективной только в случае комплексного, систематического и последовательного использования ИТ на всех этапах обучения студентов. Это обеспечит выпускникам педагогических ВУЗов высокий уровень готовности к использованию современных средств ИТ как в инженерной, так и в педагогической областях. При этом, будущий инженер-педагог будет обладать не только совокупностью теоретических и практических знаний, но и умением эффективно использовать ИТ в профессионально-педагогической деятельности.

Учитывая все вышесказанное, считаем, что одним из педагогических условий должно стать комплексное, систематическое и последовательное использование ИТ на всех этапах профессиональной подготовки инженеров-педагогов швейного профиля.

Литература:

1. Вильямс Р. Компьютеры в школе / Р. Вильямс, К. Маклин. – М. : Прогресс, 1998. – 336 с.
2. Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы / Б.С. Гершунский. – М. : Педагогика, 1987. – 264 с.
3. Жалдак М.І. Система підготовки вчителя до використання інформаційних технологій у навчальному процесі: дис. докт. пед. наук: 13.00.02 “теорія та методика навчання” / М.І. Жалдак. – М. : АПН СРСР, 1989. – 378 с.

4. Коджаспирова Г.М. Технические средства обучения и методика их использования: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, К.В. Петров. – М. : Изд. центр „Академия”, 2001. – 256 с.

5. Роберт И. В. Экспертно-аналитическая оценка качества программных средств учебного назначения / И.В. Роберт // Педагогическая информатика. – 1993. – № 1. – С. 37 – 43.

Луцкая Оксана Ивановна
магистрант I курса, специальность
«Профессиональное обучение
(Пищевые технологии)»
Руководитель:
Киреева Елена Ивановна,
канд. техн. наук, доцент кафедры
технологий производства и
профессионального образования
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»

**МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ ИГРОВЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СПЕЦИАЛЬНЫХ
ДИСЦИПЛИН ПИЩЕВОГО ПРОФИЛЯ**

Современные технологии рассматриваются как средство, с помощью которого может быть реализована новая образовательная парадигма. Массовое внедрение

педагогических технологий относится к 60-х годам и связано с реформированием сначала американской, а затем и европейской школы. Наиболее известными авторами современных педагогических технологий за рубежом являются Дж. Кэрролл, Д. Брунер, Г Хейс и др.

Под педагогической технологией М. Сибирская понимает систему действий по планированию, обеспечению и оцениванию всего процесса обучения, которые определены специфическими целями, основанные на исследовании процесса усвоения знаний и коммуникаций, использовании различных ресурсов для достижения более эффективного обучения [1].

Педагогические технологии могут быть представлены и как «технологии обучения». В психолого-педагогической литературе технологии обучения рассматривают как включающие в себя знания о нормах управления, конкретных способах управления учебным процессом, установленные последовательности процедур с целью обеспечения операций и проведения их в соответствии с условиями протекания учебного процесса.

Организация процесса обучения преподавателей специальных дисциплин в межкурсовой период предполагает использование различных современных педагогических и производственных технологий.

Одна из технологий обучения, способствующая творческому профессиональному развитию преподавателей специальных дисциплин пищевого профиля в системе методической работы среднего профессионального учреждения – это игра. По мнению Т. Паниной, «игра является уникальным механизмом аккумуляции и передачи социального опыта, как практического, необходимого для овладения средствами

решения различных учебных задач, так и этического, связанного с определением правил и норм поведения субъектов обучения в различных ситуациях» [2]. Появление данной технологии обусловлено требованиями повышения эффективности обучения за счет более активной учебно-познавательной деятельности.

Впервые деловая игра была использована в 1930 годах в Ленинграде под руководством М. Берштейна, однако получила дальнейшее развитие в СССР только в 70-х годах, а в практике профессионального образования игра получила широкое распространение в 80-х годах.

Исследователи А. Вербицкий, А. Коваленко, А. Костенко, Т. Панина, Л. Вавилова, В. Скакун, А. Хуторской отмечают, что обучение игре является важным условием освоения профессиональной деятельности, которое обеспечивается средством создания в учебной среде контекста конкретной профессиональной ситуации. В процессе игры возникает ускоренное овладение предметной деятельностью за счет передачи активной позиции от роли игрока к соавтору игры, заключается не столько в достижении дидактических целей, сколько в социально-психологическом воздействии на участников игры и тех эффектов, которые при этом наблюдаются [2].

Учитывая требования к игре и ее структуру, Т. Панина выделила такие функции игры как психологическую, гностическую, дидактическую, прогностическую, социологическую. **Психологическая функция** игры, является одним из самых мобильных инструментов превращения теоретических знаний в элементы практик. **Гностическая функция** заключается в приобретении участниками игры новых граней

теоретических знаний, усвоение практических способов их решения. **Дидактическая функция**, утверждает ученый, больше способствует усвоению профессионально-значимых навыков аналитической деятельности, приобретению начального опыта при решении различных производственных ситуаций, развития профессиональной мобильности. **Прогностическая функция** заключается в возможности применения полученных знаний, умений и личностного опыта в прогнозировании развития коммуникативных отношений и в целом результатов игры. **Социологическая функция** игры объединяет все вышеперечисленные функции и способствует становлению навыков работы в коллективе, поскольку в ней усваиваются социальные, профессионально-педагогические и управленческие отношения [3]. То есть разнообразные функции игры позволяли достичь лучшего эффекта в процессе профессиональной подготовки специалистов за счет предметного проблемного содержания учебного материала, предусматривать ошибки в самостоятельной профессиональной деятельности.

Гибкость игрового метода, близость игры к реальным условиям, позволяет рассматривать его как инструмент преподавания-изучения, как средство включения в ситуации, аналогичные профессионально-педагогической деятельности.

В педагогической науке и практике выделяют следующие виды игры: деловые, ролевые и организационно - познавательные игры.

Поскольку **деловые игры** занимают ведущее место в процессе повышения профессионального уровня, то они применяются в самых различных областях практики, а именно: в процессе исследовательской работы, при

выполнении проектных разработок, при коллективном выработке решений в реальных производственных ситуациях, в профессиональном обучении и повышении квалификации.

Деловые игры называют еще операционными, так как по психологическим параметрам (мотивации, интеллектуальному развитию, эмоциональной окраске) они являются аналогичными методам анализа проблемных ситуаций [4].

По содержанию и форме деловые игры делятся на: тематические, связанные с содержанием отдельной учебной темы или раздела. Однако необходимо учитывать то, что игра в данном случае может быть эффективной только при условии достаточного количества учебной информации, то есть учебная тема должна быть достаточно существенной; сквозные деловые игры, – объединяют систему знаний не только по профессиональным дисциплинам, но и профессиональной педагогики и методики профессионального обучения; предметные деловые игры применяют в том случае, когда необходимо обобщить понятия, явления, содержание специальных дисциплин. С позиции специалиста пищевого профиля может использоваться содержание технологии производства пищевых производств как по основной, так и смежных профессий; межпредметные деловые игры, применяются в том случае, когда есть необходимость в структурировании интеграции технологических процессов, основанных на знаниях не только специальных предметов, но и общетехнических дисциплин, профессиональной психологии, методики.

Любая игра, в том числе и деловая, основывается на системе психолого-педагогических принципов, а именно:

принцип имитационного моделирования конкретных условий выполнения соответствующего технологического процесса; принцип игрового моделирования содержания и форм организации производственных процессов по разным квалификационным уровням; принцип совместной групповой деятельности в процессе решения проблемных задач; принцип диалогического общения; принцип проблемности содержания имитационной модели и процесса его развертывания в игровой деятельности [4].

К основным признакам деловых игр можно отнести следующие: формирование положительной мотивации к учебной деятельности в целом; наличие профессионально-педагогической проблемы, которую необходимо решить в процессе игры; наличие многовариативного решения проблемы, возможность обеспечения логического развития ситуации; наличие конфликтных ситуаций вследствие различных интересов участников игры или условиях неопределенности; моделирование процесса совместной деятельности учащихся, с целью решения проблемных ситуаций.

Ролевая игра характеризуется наличием проблемной ситуации и распределением ролей между участниками игры для ее решения. Отличие ролевой игры от деловой в том, что игра проблемной направленности выстраивается на реальных проблемных ситуациях профессиональной деятельности. В результате розыгрыша проблемных ситуаций должно быть принято компетентное решение, которое позволяет решить проблему в профессиональной сфере наиболее рациональным способом.

В развитии профессиональной культуры преподавателей специальных дисциплин пищевого профиля важное значение придается подготовке и

проведению *организационно-деятельностных игр*, направленных на проектирование новых деятельностных образцов. В. Загвязинский рассматривает данный вид игры как организацию коллективной мыслительной деятельности в виде системы проблемных ситуаций и взаимодействий всех субъектов обучения в процессе их анализа. Целью преподавателя, который руководит этой игрой, является «сделать» группу единицей учебного процесса, но при условии сохранения личной позиции каждого участника [5]. Содержанием работы данного методического мероприятия может быть как проектирование образцов дидактических средств профессионального обучения, которые будут иметь проблемную направленность, так и проектирования самих проблем и проблемных ситуаций, способствующих творческому применению, полученных знаний и умений с профессиональной, психолого-педагогической, методической и коммуникативной составляющих профессионально-педагогической деятельности.

Таким образом, развития профессиональной культуры преподавателей специальных дисциплин пищевого профиля будет способствовать их участие в подготовке и проведении деловых, ролевых и организационно-деятельностных игр, целью которых является совершенствование профессионально-педагогической деятельности в среднем профессиональном заведении в целом.

Литература:

1. Беспалько В.П. Педагогические и прогрессивные технологии обучения: учебник / В. П. Беспалько. – М. : Новая школа, 1995. – 336 с.

2. Слостенин В.А. Педагогика: инновационная деятельность / В.А. Слостенин, Л.С. Подымова. – М. : Магистр, 1997. – 224 с.

3. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. – [2-е изд., стер.]. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 176 с.

4. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – [2-е изд., стер.]. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 368 с.

5. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие [для студ. высш. пед. учеб. завед.] / В. И. Загвязинский. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.

*Надеина Марина Николаевна
ассистент кафедры технологий
производства и профессионального образования,
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»*

МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРОВ- ПЕДАГОГОВ

Поиск наиболее эффективных методов обучения всегда был и остается важным направлением образовательной деятельности. Процесс обучения сложен,

и чтобы знания, умения и навыки, приемы работы не стирались из памяти, студента необходимо поставить в условия добывания знания, а полученное знание «пережить и переосмыслить». Когда же усвоенное знание опробовано на практике, то оно становится достоянием личного опыта.

Технология проблемного обучения позволяет студентам находить новое знание, осмысливать его в процессе решения разнообразных проблемных ситуаций и задач. При этом использование традиционных методов обучения не создают условий ни для постановки перед обучающимся проблемных задач, ни их решения. В связи с этим реализация технологии проблемного обучения требует подбора активных методов обучения, которые опираются на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизируют их познавательную деятельность, делают их соавторами новых идей, приучают самостоятельно принимать эффективные решения и способствовать их реализации.

Принципиально новые условия и содержание профессиональной деятельности инженеров-педагогов кардинальным образом изменили требования к уровню теоретических знаний и практических навыков в решении различного рода задач, с которыми выпускникам вузов предстоит иметь дело, а также к определенным качествам, которыми они должны обладать. Это обуславливает необходимость реализации технологии проблемного обучения с использованием таких методов, как дискуссия, деловые учебно-производственные игры, анализ конкретных ситуаций, решение производственных задач, разработка проектов, в процессе реализации которых у

студентов формируются устойчивые навыки принятия решений и рационального поведения при обсуждении и рассмотрении различного рода вопросов и проблем профессионально-педагогической деятельности.

В соответствии со спецификой инженерно-педагогической деятельности и особенностями подготовки будущих педагогов профессионального обучения реализация проблемного обучения, на наш взгляд, будет эффективной, если использовать такие активные и интерактивные методы обучения как дискуссия, кейс-метод и метод проектов.

Особое место в реализации технологии проблемного обучения занимает дискуссия. Дискуссия может использоваться как составная часть деловой игры проблемной направленности, или самостоятельный метод в ситуационном анализе [1; 2].

Участие в дискуссии – сложный интеллектуальный процесс, который предполагает владение целым спектром интеллектуальных умений критического мышления. Дискуссия предполагает свободное высказывание собственной позиции, но аргументированной, которая не всегда может совпадать с мнением преподавателя и даже автора учебника. Но аргументы должны быть грамотные и весомые. Участники дискуссии должны ощущать себя равноправными членами диалога, без давления авторитета. Они должны быть уверены, что их мнение выслушают с уважением.

Поэтому участники дискуссии должны быть хорошо осведомленными в предмете дискуссии, знать историю вопроса, предвидеть возможные последствия того или иного решения. Дискуссия оправдана в тех случаях, когда возникает какое-то затруднение на пути рассмотрения

теоретического или чисто практического вопроса, творческой задачи, либо не хватает информации, знаний, либо участники совместной деятельности расходятся во мнениях при принятии решения.

Чаще дискуссии готовятся и организуются целенаправленно. В этом случае существует определенная процедура их подготовки. Прежде всего, необходимо наметить проблемную ситуацию, которая могла бы вывести студентов на проблему, т. е. на причину возникновения проблемной ситуации. Способов создания таких проблемных ситуаций может быть много.

Главными условиями применения дискуссий при подготовке инженеров-педагогов являются:

- проведение анализа текста с целью выявления проблемной ситуации;
- сопоставление полученной информации с ранее известной и делание вывод о необходимости поиска недостающих сведений;
- оценка того, насколько имеющаяся в их распоряжении информация может пригодиться для поиска выхода из создавшейся проблемной ситуации;
- каким образом организовать рациональное взаимодействие для совместной работы (кто, за что будет отвечать) и т.д.

Сюда же относятся умения коммуникативного плана: поддержать дискуссию, уважительно выслушать собеседника и постараться понять его позицию, аргументировано изложить собственную.

Следующий метод, который, на наш взгляд, наиболее полно реализует все характерные особенности проблемного обучения – это *кейс-метод*. Кейс-метод или метод конкретных ситуаций относится к методам

активного проблемно-ситуационного анализа и основывается на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (кейсов) [3].

Проблема внедрения метода кейсов в практику профессионального образования в настоящее время является весьма актуальной, что обусловлено двумя тенденциями:

- первая вытекает из общей направленности развития образования, его ориентации на формирование профессиональной компетентности, мыслительной деятельности, развитие способностей личности;

- вторая вытекает из развития требований к качеству подготовки специалиста, который должен обладать способностью оптимального поведения в различных ситуациях, отличаться системностью и эффективностью действий в условиях кризиса.

Главное предназначение кейс-метода – развитие способности прорабатывать различные проблемы и находить их решение, обучение работы с информацией. Достоинства кейс-метода:

- использование принципов проблемного обучения – получение навыков решения реальных проблем, возможность работы группы на едином проблемном поле, при этом процесс изучения, по сути, имитирует механизм принятия решения в жизни, он более адекватен жизненной ситуации, чем заучивание терминов с последующим пересказом, поскольку требует знания и понимания терминов, умения ими оперировать, выстраивая логические схемы решения проблемы, аргументировать своё мнение;

- получение навыков работы в команде;

- выработка навыков простейших обобщений;

– выработать навыков вести презентации; пресс-конференции, умения формулировать вопрос, аргументировать ответ.

Нет определённого стандарта в представлении кейсов. Как правило, кейсы представляются в печатном виде или на электронных носителях, однако включение в текст фотографий, диаграмм, таблиц делает их более наглядными. С печатной информацией или с информацией на электронных носителях легче работать и анализировать её, чем информацию, представленную, например, в аудио- или видеовариантах; ограниченные возможности многократного интерактивного просмотра могут привести к искажению первичной информации и ошибкам. В последнее время всё популярнее становятся мультимедиа-представление кейсов. Возможности мультимедиа-представления кейсов позволяют избежать многих трудностей и сочетают преимущества текстовой информации и интерактивного видеоизображения.

Более сложным в реализации проблемного обучения, но наиболее профессионально ориентированным в подготовке инженеров-педагогов, является **метод проектов**. Основная цель метода проектов – интегрировать профессиональную подготовку обучаемых по разным учебным дисциплинам для установления более прочных межпредметных связей, а также для более тесного взаимодействия теории с практикой в педагогическом процессе, что особенно важно с учетом специфики инженерно-педагогической деятельности. Дидактическая ценность метода проектов заключается в использовании самостоятельной проектировочной

деятельности студентов как основного средства их профессионального развития. Перед тем, как начать использовать метод проектов в учебном процессе необходимо выявить потенциалы и ограничения применения метода при изучении конкретной дисциплины.

Поскольку технология проблемного обучения при подготовке будущих инженеров-педагогов должна охватывать максимальное количество профессионально-ориентированных дисциплин, которые реализуется в течение всех лет обучения, начиная с первого курса, то необходимо учитывать специфику возрастных особенностей студентов на разных этапах обучения. Это обуславливает необходимость при реализации технологии проблемного обучения сочетать традиционные и активные методы обучения, а также широко использовать наглядные средства обучения. Важной особенностью выбора таких средств обучения является их возможность предоставления подробной информации, необходимой для решения той или иной проблемной ситуации или задачи.

Таким образом, среди методов, с помощью которых можно реализовать технологию проблемного обучения при подготовке инженеров-педагогов, мы выделяем дискуссию, кейс-метод и метод проектов. Эти методы рекомендуется подкреплять различными наглядными средствами обучения, прежде всего, мультимедийными. Практически любой преподаватель, может внедрить метод проблемного обучения вполне профессионально. Наибольшего эффекта от использования метода проблемного обучения можно достичь при их разумном сочетании, дополнении его традиционными

методами обучения, а также реализации его при помощи инновационных технологий обучения, при эффективном руководстве групповой и межгрупповой дискуссией. Достичь эффективности обучения с помощью метода проблемного обучения можно лишь в тех случаях, когда сам педагог становится грамотным коммуникатором, владеет методами и средствами активного и интерактивного обучения.

Литература:

1. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 368 с.

2. Коваленко О.Е. Інженерно-педагогічні кадри: нові вимоги сьогодення // Проблеми інженерно-педагогічної освіти: Збірник наукових праць. – 2008. – №21. – С. 8 – 17.

3. Зинченко В.О. Современные проблемы профессионального образования: Учебно-метод. пособие для магистр. по направл. подготовки «Профессиональное обучение» / В.О. Зинченко; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск : «Книга», 2016. – 185 с.

*Немченкова Наталья Николаевна
магистрант I курса, специальность
«Профессиональное обучение
(Технология изделий лёгкой промышленности)»*

*Руководитель:
Родионова Надежда Николаевна,
канд. пед. наук, доцент кафедры
технологий производства и
профессионального образования,
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»*

ФОРМИРОВАНИЕ У БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ- ПЕДАГОГОВ ШВЕЙНОГО ПРОФИЛЯ СИСТЕМЫ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Глобализация и интеграция стран, мирового сообщества способствует стремительному росту роли качества образования для дальнейшего развития общества, а соответственно и ее интенсивного реформирования. Учитывая это, актуализируется проблема повышения качества процесса подготовки будущих инженеров-педагогов, в частности швейного профиля, ради повышения их конкурентоспособности на рынке труда, которая нуждается в процессах совершенствования компетентного подхода. Эффективное решение данной проблемы становится возможным при условии совершенствования содержания образования и его процессуально-методического обеспечения на инновационной основе. Качество профессиональной подготовки будущего инженера-педагога швейного

профиля зависит от содержания современного образования, которое должно предусматривать полноценную ориентацию на приобретение студентами системы компетенций и на постоянное обновление их за счет усовершенствования механизмов их ввода в повседневную практику. Рядом нормативно-правовых документов о высшем образовании определена ответственность за профессиональное развитие инженеров-педагогов, которая распространяется на всех участников этого процесса и который обязывает как заведения высшего образования и государственные органы контроля качества образования, так и непосредственно студентов к реализации компетентного подхода в процессе их подготовки к профессиональной деятельности. Значение и важность компетентного подхода в процессе подготовки будущего инженера-педагога заключается как в обеспечении общего интеллектуального развития, создания условий для реализации прав личности на качественное, полноценное и непрерывное образование, так и в содействии формированию профессиональной компетентности выпускников. Анализ последних исследований и публикаций показал, что существует значительная мировая теоретическая и практическая наработка в области компетентного подхода в процессе подготовки будущего инженера-педагога. Многими исследователями-педагогами рассматривалась проблема формирования компетентности специалистов различного профиля. В частности, исследовалась проблема формирования профессионально-педагогической компетентности преподавателей (М.Н. Лабикова, Г.К. Селевко, Л.Д. Зеленская, И.Б. Мищенко, Р. К. Серезникова и др.); профессиональной компетентности офицеров (В.В. Сериков);

педагогической компетентности преподавателей (Л.О. Голик, Н.М. Лосева, А.В. Шишко и др.); психолого-педагогической компетентности учителей (Н.И. Лесная) и др. Решение проблемы формирования любой компетентности связано с применением конкретных технологий обучения. Относительно направления профессиональной подготовки в литературе широко представлены труды с изучением интерактивных технологий обучения в учебном процессе (Г.Д. Воронина, Г.Д. Ковальчук, и др.), исследуется применения разных педагогических технологий и их влияние на формирование профессиональной компетентности (В.П. Беспалько, П.М. Воловик, I.M. Дичковская, С.О. Сысоева и др.).

Цель статьи заключается в рассмотрении положений, которые являются основополагающими для большинства исследований, и особенностей формирования у будущих инженеров-педагогов швейного профиля системы компетенций в процессе профессиональной подготовки; выяснении сущности понятия ключевых компетентностей (key competencies); раскрытии важности компетентного подхода в формировании у будущих инженеров-педагогов системы компетенций в процессе профессиональной подготовки.

Известные международные организации, которые в настоящее время работают в сфере образования, последние десятилетия изучают проблемы, связанные с появлением компетентного ориентированного образования. Среди них – ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, ПРООН, и тому подобное. По мнению современных педагогов, само приобретение жизненно важных компетентностей делает возможным ориентацию человека в современном обществе,

информационном пространстве, в условиях быстротечности развития рынка труда, и способствует дальнейшему развитию его образования. Компетентно ориентированный подход к формированию содержания образования стал современным концептуальным ориентиром школ зарубежья и причиной дискуссий как на международном, так и на национальном уровнях разных стран. Поскольку важным является осознание самого понятия компетентности и того, каким должно быть результат. Во многих странах сегодня пересмотрены и внесены изменения в учебные программы, которые направлены на создание почвы для того, чтобы основные результаты обучения базировались на достижениях будущими специалистами необходимых компетентностей. Так, например, в Канаде большинство ученых-педагогов говорят о необходимости определить, отобрать и основательно идентифицировать ограниченный набор компетентностей, которые являются важнейшими, интегрированными, ключевыми [5]. Реализуя такой подход, зарубежные ученые пришли к заключению относительно ключевых (самых весомых и интегрированных) компетентностей, которые способствуют достижению успехов личности в жизни; способствуют повышению качества общественных институтов; отвечают различным сферам жизни. Само понятие «ключевая компетентность» является всеобъемлющим, поскольку его определение и трактовка составляют предмет дискуссий в современном научном мире. Компетентности предусматривают возможность

личности воспринимать и отвечать на индивидуальные и социальные потребности и комплекс отношений, ценностей, знаний и навыков [3]. В последних публикациях В.В. Сериков понятие «компетентность» трактуется как сочетание знаний, умений, ценностей и отношений, применимых в повседневности [5]. Согласно определению М. Н. Лабиковой для обучения, достижения и образования, понятие «компетентность» определяется как возможность квалифицированно проводить деятельность, выполнять задание или работу. Представленные наработки сегодня базируются на определенных положениях, которые сегодня являются основополагающими для большинства соответствующих исследований других учреждений, организаций и специалистов, которые работают в этом направлении. Основными являются такие положения: формирование компетентностей является результатом взаимодействия многих разнообразных факторов.

Современная жизнь требует от человека существования определенного набора, комплекса компетентностей, которые называются ключевыми. Выбор важнейших ключевых компетентностей, должен осуществляться на фундаментальном уровне, учитывая актуальные мировоззренческие идеи относительно общества и индивидуума и их взаимодействия. Должны быть учтены также влияние культурного и других контекстов того или другого общества, страны. На отбор и идентификацию ключевых компетентностей влияют субъективные факторы, связанные с самой личностью:

возраст, пол, социальный статус и тому подобное. Определение и отбор ключевых компетентностей нуждается в широком обсуждении среди различных специалистов в профессиональной деятельности. [2].

Следовательно, понятие ключевых компетентностей применяется для определения таких компетентностей, которые дают возможность личности эффективно участвовать во многих социальных сферах и которые способствуют личному успеху. Ключевые компетентности представляют основной набор самых общих понятий, которые следует детализировать в комплекс знаний, умений, навыков, ценностей и отношений в учебной деятельности будущих инженеров-педагогов швейного профиля и жизненных сферах студентов. По результатам анализа контента установлено, что компетенции – это интегрированная личностно-деятельностная категория, которая формируется во время обучения в результате сочетания начального личного опыта, знаний, способов деятельности, умений, навыков, личностных ценностей и способности их приложения в процессе продуктивной деятельности относительно круга предметов и процессов деятельности. Отметим, что ответственность за профессиональную подготовку будущих педагогов должен полагаться на всех участников педагогического процесса. Одно из задач современной высшей школы заключается в том, чтобы обеспечить взаимосвязь тех социальных институтов, которые так же, как и заведения образования, направляют свои усилия на достижение государственного приоритета – развития духовной культуры молодежи [2, с. 6].

Успешное формирование у будущих инженеров-педагогов швейного профиля системы компетенций в процессе профессиональной подготовки осуществляется при условии, когда высшие учебные заведения и система профессионального образования в целом дают приоритетно используют творчество и инновации

Выводы. Проблема формирования у будущих инженеров-педагогов системы компетенций в процессе профессиональной подготовки является актуальной. Современное состояние и тенденции подготовки инженеров-педагогов швейного профиля в профессиональной деятельности ориентированы на компетентностный подход, ключевые компетентности которого и аспекты его получения отвечают определениям, отраженным в международных образовательных документах. Кроме того, выявлена общая тенденция высших учебных заведений и системы профессионального образования в единых подходах обеспечивающих творчество и инновации в учебном процессе, что побуждает студентов к активности в образовании и социальной жизни

Литература

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года [Электронный ресурс] // Российское образование: Федеральный образовательный портал

[сайт] URL: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_02/393.html

2. Лабикина М.Н. Соотношение понятий «Компетенция» и «Компетентность» в контексте современного

образования. http://tara.omgpu.ru/documents/konfi/red_faMabik.Doc

3.Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Пер. с англ. М. : «Когито-Центр», 2002. – 396 с.

4.Селевко Г.К. Педагогические компетенции и компетентность [Текст] / Г.К. Селевко // Сельская школа. – № 3. – 2004. – С. 29 – 32.

5.Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.В. Сериков // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 8 – 14.

7.Татур, Ю.Г. Компетентностный подход в описании результатов и проектировании стандартов высшего профессионального образования / Ю.Г. Татур. – М. : Исслед. центр пробл. кач. подг. спец., 2004. – 17 с.

Новичкова Татьяна Евгеньевна
магистрант I курса, специальность
«Профессиональное обучение
(Лёгкая промышленность)»

Руководитель:

Родионова Надежда Николаевна,
канд. пед. наук, доцент кафедры
технологий производства и
профессионального образования,

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»

ФОРМИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ- ПЕДАГОГОВ ШВЕЙНОГО ПРОФИЛЯ

Высокий уровень современных технологий требует высокого профессионального уровня специалистов,

вовлеченных в процесс, их интеллектуального развития, критического, аналитического мышления и способности принимать правильное решение. Все это в полной мере применимо к профессиональной подготовке будущих инженеров-педагогов швейного профиля. В ходе дальнейшей профессиональной деятельности будущим инженерам-педагогам предстоит не только постоянно взаимодействовать с разными видами материальных и педагогических технологий, но и знакомить с их работой учащихся. Следовательно, уровень технологической компетентности будущих инженеров-педагогов будет оказывать непосредственное влияние на их будущую профессиональную успешность и эффективность. Это позволяет утверждать, что формирование технологической компетентности, как составляющей профессиональной компетентности будущего инженера-педагога, является одной из важных задач его профессионально-методической подготовки.

Цель статьи – теоретически обосновать организационно-педагогические условия, способствующие формированию технологической компетентности будущих инженеров-педагогов швейного профиля.

Решение проблемы формирования и развития проектных и технических компетенций при подготовке специалистов инженерно-педагогических специальностей рассматривались в работах А.А. Вербицкого, Н.Н. Манько, Д.В. Санникова, Е.И. Никифорова и В.Э. Штейнберга. В своих работах они связывают профессиональную компетентность с некоторыми аспектами формирования технологической компетентности, но, к сожалению, в целом, формирование технологической компетентности изучено недостаточно.

Анализ последних исследований и публикаций показывает, что в понятие технологической компетентности вкладывают двоякий смысл. Одни рассматривают её в области педагогических технологий как деятельность по преобразованию учебного процесса для получения эффективного результата обучения, другие – как деятельность по преобразованию обучения с целью развития технологической компетентности в области производственных технологий. Поскольку для инженера-педагога эти две деятельности должны быть взаимосвязаны и составлять интегративную деятельность, очень важно определить комплекс методов и средств обучения, для развития всех составляющих профессиональной компетентности.

Занятие современного инженера-педагога находится в системе «человек-человек», потому что его деятельность включает помимо технических и технологических процессов также интеллектуально творческий характер, коммуникативные навыки, наличие рефлексии, реализацию организационных и управленческих навыков. Инженер-педагог должен постоянно обновлять и создавать новые образовательные программы, совершенствовать и развивать учебную программу, учебные планы академических дисциплин, искать новые и совершенствовать существующие образовательные технологии.

Формирование технологической компетентности будущего инженера-педагога профессионального образования швейного профиля имеет много общего с профессиональным образованием других отраслей, но все же обучение по каждой специальности имеет свою специфику, поэтому процесс формирования такой

компетентности может быть не таким. В этой связи целесообразно указать на два аспекта в этом процессе: педагогический – универсальный (общий) для всех специализаций и профессиональный, который будет сформирован в зависимости от профиля обучения. Обладание этими компетенциями будет обладание технологической компетенцией.

Следовательно процесс формирования технологической компетентности должен быть интегрирован в несколько дисциплин, поскольку его компоненты не могут быть сформированы в рамках одной дисциплины. Технологическая компетентность более ориентирована на практическую основу для реализации образовательного процесса, его аспекта деятельности. И только постоянная технологическая деятельность помогает студентам формировать свою технологическую компетентность.

В этой связи на различных циклах дисциплин необходимо дать учащимся задачи, связанные с этими действиями (например, разработать тест по конкретному предмету специальной дисциплины). Эти задачи будут способствовать созданию интегрированных знаний по этому вопросу и в то же время формировать конструктивные навыки как компонент технологической компетентности. Это также позволит при изучении различных дисциплин реализовать биопрофессиональную направленность обучения будущих инженеров-педагогов, то есть обеспечить взаимосвязь психологической, образовательной и профессиональной подготовки.

Методы формирования технологической компетентности должны включать в себя проблемный метод обучения, в котором учащимся не даются готовые

формулы для построения рисунка. Они развивают свои собственные под руководством преподавателя, который помогает студентам получить глубокие знания, поскольку каждая формула расчета обоснована и выявлены причины ее возникновения. Студенты не только лучше запоминают материал, они образуют логическую цепочку строительства и могут разрабатывать чертеж без дополнительных источников информации.

Процесс формирования не может быть эффективным без регулярной, полной и объективной информации о том, как учащиеся понимают материал, как они применяют свои знания для решения практических задач. Вот почему система диагностики знаний и навыков студентов должна включать в себя различные типы контроля: устное интервью, письменный тест и контроль, в том числе автоматизированный и т. д.

Большинство средств обучения включают использование рисунков, поэтому инженер-педагог должен обладать не только проектировочными и технологическими знаниями и навыками, но и графикой и моделированием. В условиях модернизации и компьютеризации образования важно также знать, как разрабатывать чертежи в автоматическом режиме. Для этого особая роль в формировании технологической компетенции уделяется подготовке будущих инженеров-педагогов автоматизации проектной работы, которая позволит проектировать чертежи для курсовых работ, диссертационных проектов с использованием компьютерной техники и программного обеспечения (САПР, CORL, COMPAS и т. д.), и устранил недостатки ручного труда.

Судить о технологической компетентности можно только в отношении формирования ее составляющих компетенций, а именно: проектирования, графики, информации, технологий, знаний расчета, навыков и способностей, определенного уровня опыта их реализации.

В производственной, технической и технологической деятельности инженера-педагога большое значение имеет деятельность, которая ведет к определению, формулированию и решению проектных и инженерных задач, а также к реализации результатов на практике.

Э.Ф. Зеер заявляет, что формирование навыков проектирования, общих педагогических навыков для проектирования и содержания технологического студенческого образования, а также процесса профессионального и образовательного планирования является основной профессиональной и педагогической задачей [2, с. 434 – 435].

Во время проектной работы студенты имеют профессиональный и творческий рост, потому что проекты по специальности, которые выполняются как различные формы обучения, тесно связаны с их будущей профессией и обеспечивают творческие исследования, проектирование, моделирование и расчеты.

Сформированная технологическая компетентность у будущего инженера-педагога швейного профиля будет способствовать стремлению к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию, умению внедрять инновации и формированию творческого мышления. Уровень технологической компетентности позволит ему проявлять творческий подход, демонстрировать свое творчество в области технологии производства и тем самым достигать высоких результатов. Достижение такого результата

возможно лишь при комплексном формировании всех компонентов технологической компетентности. Только в этом случае рассмотренные знания, умения, качества личности и ценностные установки сформируют целостное качество – технологическую компетентность будущего инженера-педагога.

Литература:

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: метод. пособие / А.А. Вербицкий. М. : Высш. шк., 1991. – 207 с.
2. Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход : учеб. пособие / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Э.Э. Сыманюк. – М. : Изд-во Московского психолого-социального института, 2005. – 216 с.
3. Манько Н.Н. Теоретико-методические аспекты формирования технологической компетентности педагога: автореф. дисс. ... канд. пед. наук / Н.Н. Манько. – Уфа, 2000. – 227 с.
4. Никифорова Е.И. Формирование технологической компетентности учителя в системе повышения квалификации: дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / Е.И. Никифорова. Чита, 2007. – 242 с.
5. Санников Д.В. Развитие конструкторско-технологической компетентности будущих учителей технологии средствами проектного обучения: дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / Д.В. Санников. Йошкар-Ола, 2006. – 231 с.

Новоточинов Владислав Сергеевич
магистрант 1 курса, специальность
«Профессиональное обучение
(Пищевые технологии)»
Руководитель:
Киреева Елена Ивановна,
канд. техн. наук, доцент кафедры
технологий производства и
профессионального образования
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»

ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

В наше время процесс образования невозможно представить без использования компьютерных обучающих технологий, формирующих новые методы и способы обучения. Компьютер позволяет работать с большим количеством информационных ресурсов, сокращать время на поиск нужной информации, получать знания в рамках образовательного пространства с помощью электронных технологий, улучшать качество образования.

Внедрение новых информационных технологий в обучении привело к появлению новых образовательных технологий и форм обучения, основанных на электронных способах обработки и передачи информации.

Несмотря на разнообразие технических средств и технологий, используемых в учебном процессе, следует отметить, что качество обучения зависит, прежде всего, от совершенства учебного материала, формы его

представления и организации учебного процесса. Поэтому, даже в традиционной схеме обучения, возникает много проблем, связанных с постоянно нарастающим потоком новой информации, усложнением знаний, отсутствием иллюстративного материала. В этих условиях акцент на интенсивную самостоятельную работу не дает положительных результатов по тем же причинам.

Сегодня уже накоплен значительный опыт использования современных информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в учебном процессе, освещен в работах Н.В. Апатовой, Н.Р. Балик, В.Г. Болтянского, М.И. Жалдака, Л.В. Занкова, Т.Б. Захарова, О.А. Кузнецова и других.

При подготовке преподаватели специальных дисциплин учитывают специфические законы, закономерности, принципы, особенности и условия образования, обучения, воспитания и формирования личности профессионала. Рассматривая характер и содержание труда специалистов в условиях научно-информационного общества, нужно учитывать средства профессиональной деятельности специалиста. В условиях широкого использования средств ИКТ такими инструментами выступают технологические пакеты, которые создавались для специалистов-технологов. Технологические пакеты можно использовать и для обучения, то есть как педагогические программные средства. Различные аспекты использования технологических пакетов как технические, так и дидактические рассматриваются в трудах таких ученых, как В.З. Аладьев, М.Л. Шишаков, В.П. Дьяконов, Т.В. Капустина, Ю.Ф. Лазарев, Б. М. Манзон, В.Ф. Очков и других.

Несмотря на большое научное и практическое значение проведенных исследований ряд аспектов требует дальнейшего изучения. В частности, недостаточно разработаны вопросы методики обучения дисциплинам профессионального цикла с применением ИКТ в средних профессиональных заведениях пищевого профиля.

Информационно-коммуникационные технологии или ИКТ – средства, связанные с созданием, хранением, передачей, обработкой и управлением информации. Этот широко используемый термин включает в себя все технологии, используемые для общения и работы с информацией [1].

Появление мультимедиа средств и технологий позволяет решить эти проблемы. Внедрение компьютера в учебный процесс не только освобождает преподавателя от рутинной работы в организации учебного процесса, оно дает возможность создать богатый справочный и иллюстративный материал, представленный в самом разнообразном виде: текст, графика, анимация, звуковые и видео элементы.

Мультимедийные средства обучения являются одними из ведущих направлений разработки новых информационных технологий, используемых в учебном процессе.

Основной проблемой освоения любой дисциплины профессионального цикла пищевого профиля для студента является необходимость освоения устройства, конструктивных особенностей, принципов работы различных технических средств.

Дополнительная информация об исследуемом явлении представляется в виде лекционного курса, в то время как непосредственное освоение полученной

информации проходит в рамках практических, лабораторных работ и производственных практик.

Таким образом, разрыв между приобретением теоретической и практической составляющей технического опыта составляет промежуток от нескольких дней до нескольких месяцев, что сильно снижает качество получаемых знаний [2].

Способом сокращения особенно длительных теоретико-практических разрывов могут быть регулярные экскурсии на производство, однако это далеко не всегда возможно из-за насыщенности учебного плана или отсутствия необходимых производств в пределах досягаемости. Невозможности сокращения указанных временных промежутков заставляют искать другие пути повышения качества знаний студентов.

Одним из них является путь повышения степени усвоения теоретической части учебного курса. Основным способом повысить количество воспринимаемой информации за определенный промежуток времени является повышение наглядности.

Растущая плотность информационного потока заставляет максимально задействовать все каналы восприятия студентов. Итак, наибольшее внимание необходимо уделять зрительной составляющей теоретического курса, в противовес слуховой составляющей (голоса лектора), которая должна иметь вторичное значение.

При отсутствии современных технических возможностей наглядного представления материала, простейшими средствами визуального воздействия на студентов есть плакаты, реже материальные модели и совсем редко специальные кино-видео фильмы.

При сравнительном анализе недостатки этих средств очевидны. Обычные плакаты представляют собой носители, размеры и количество которых вынужденно ограничены в материальном плане. Стремление уменьшить количество плакатов приводит к их высокой информационной насыщенности. Однако при этом пропорционально снижается наглядность – поскольку площадь плаката ограничена и технически сложно увеличить ее более формата «А1».

Мультимедийные презентации лишены подобных недостатков и позволяют представлять материал максимально детально и подробно, дробя его на порции, имеющие оптимальную информационную насыщенность и наглядность.

Кроме этого мультимедийные средства позволяют использовать возможности, недоступные обычным плакатам – анимация отдельных элементов, использование видеовставок.

Диапазон материалов, которые могут быть использованы в качестве исходных при разработки мультимедийных наглядных пособий, необычайно широк – начиная от иллюстраций в учебниках и имеющихся обычных плакатах и самостоятельно полученных фото и видео материалов.

Особую значимость как источник материала получают современные промышленные выставки, и как источники собственных фото-видео съемок, и как возможность получения рекламных материалов различных профильных фирм, имеющих самую высокую наглядность и актуальность [3].

Особо необходимо отметить вопрос мультимедийных средств при освоении различных программных продуктов и пакетов.

Абстрактное рассмотрение принципов и приемов работы с программами не подкрепленное немедленными реальными примерами использования рассматриваемых способов и навыков дает эффект близок к нулю и по сути является потерей учебного времени.

В то же время наглядная демонстрация работы с программным продуктом, сопровождаемая подробными комментариями квалифицированного лектора способна значительно повысить интерес и качество усвоения знаний, а так же снять сомнения в собственных силах у ряда пользователей.

При изучении специальных дисциплин пищевого профиля возникают трудности с обеспечением и восстановлением материальной и учебно-лабораторной базы, так как приобретение современного дорогостоящего оборудования не всегда доступно, а возможность выезда на профильные предприятия затруднительна. Поэтому создание и использование электронных образовательных ресурсов отчасти решает данную проблему. Кроме того, программное обеспечение, разработанное для специальных дисциплин пищевого профиля, в комплекте с электронными учебными ресурсами помогает студентам самостоятельно осваивать теоретический материал и является актуальным для всех форм обучения, а также для развития дистанционных образовательных траекторий [1].

Общим итогом включения в состав лекционного и практического курса мультимедийных элементов является рост влияния на зрительную систему восприятия, что позволяет повысить плотность полезного

информационного потока студента, и, как результат, улучшить качество полученных знаний.

Разработанные нами программные средства выполнены в виде презентации с помощью одного из компонентов пакета Microsoft Office – MS Power Point.

Мультимедийная презентация предназначена для использования во время проведения лекции, что обусловило использование при создании большого количества наглядности в виде схем и рисунков, созданных с помощью 3ds Max. Текстовая часть в данной разработке почти отсутствует, поэтому информативное наполнение разработки обеспечивается наглядностью. В презентации присутствует гипертекстовая система навигации, построенная таким образом, чтобы была выдержана логика и систематичность в усвоении содержания программного материала, не допускались пробелы в его изучении.

Литература:

1. Молянинова О.Г. Мультимедиа в образовании теоретические основы и методика использования / О.Г. Молянинова. – Красноярск : КрасГУ, 2002. – 300 с.
2. Симонович С.В. Практическая информатика / С.В. Симонович. – М. : АСТпресс, 1999. – 244 с.
3. Хомченко А.Д. Основы современной компьютерной технологии / А.Д. Хомченко. – М. : Парус, 2000. – 256 с.
4. Шафрин Ю.А. Основы компьютерной технологии / Ю.А. Шафрин. – М. : АБВ, 1997. – 287 с.

*Олейник Анастасия Алексеевна
ассистент кафедры документоведения и
информационной деятельности
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»*

РОЛЬ УЧЕБНОГО ПОРТФОЛИО В РАСКРЫТИИ ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТА НА ПУТИ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ

В настоящее время в период модернизации высшего профессионального образования важное место отводится повышению профессиональной компетентности, предполагающей создание условий для проявления индивидуальности, выявление и оптимальное развитие возможностей и способностей личности. Особую актуальность приобретает подготовка высококвалифицированных специалистов, соответствующих все возрастающим требованиям практики, требующей от них не только высокого профессионального мастерства, но и широкого мировоззрения и развитых способностей [1, 47].

Будущие специалисты, выпускники ОП Ровеньковского факультета ЛНУ имени Тараса Шевченко, должны уметь решать как традиционные задачи (уметь организовать работу трудового коллектива, планировать выполнение работ исполнителем, контролировать и оценивать работу), так и нетрадиционные (быстро анализировать сложившуюся на рабочем месте ситуацию, вносить корректировки, интересоваться и внедрять в свою профессиональную деятельность достижения современной науки и практики, использовать для этого широко

информационно-коммуникационные технологии), творческие креативные задачи, а для этого надо иметь развитое абстрактное мышление, которое является основой профессиональной деятельности.

Способности человека, считал Б.М. Теплов, не могут существовать иначе, как в постоянном процессе развития [5, 32]. Способность, которая не развивается, которой человек на практике перестает пользоваться, со временем теряется. Только благодаря постоянным упражнениям, связанным систематическими знаниями такими сложными видами человеческой деятельности как музыка, художественное и техническое творчество и т.п., мы поддерживаем у себя и развиваем дальше соответствующие способности.

Педагог должен поощрять студентов в их попытках браться за сложные задачи в выполнении и проявлении своего творчества, развивая тем самым их мотивацию и настойчивость.

Следовательно, основное внимание необходимо сосредоточить на формировании портфолио, требующего активной работы студента. Конечно, любая творческая деятельность студентов создает основу для совершенствования их способностей.

Портфолио студента – это комплект документов, отзывов, работ, позволяющий студенту в альтернативной форме предъявить образовательные и профессиональные достижения, определить направления профессионально - личностного саморазвития. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые студентом в разнообразных видах деятельности: учебной, профессиональной, творчески-преобразующей и других.

Технология работы с портфолио подразумевает

следующие этапы:

Первый – этап мотивации и организации.

Каждый обучающийся должен осознавать, что портфолио:

- выполняет накопительную и модельную функции, отражая динамику развития обучающегося и результатов его самореализации;
- помогает обучающемуся проводить рефлексию собственной учебной работы и установить связи между предыдущими и новыми знаниями;
- является критерием подготовленности к осуществлению будущей профессиональной деятельности;
- служит предметом обсуждения и фактором самооценки (оценки) результатов работы обучающегося на зачете или итоговом занятии.

На этом этапе преподаватель организывает и представляет результаты собственной деятельности в процессе изучения учебной дисциплины, профессионального модуля (междисциплинарного курса, учебной и производственной практики).

Обучающиеся знакомятся с темой, назначением, продолжительностью работы с портфолио, его структурой и планируют свою работу над ним.

Второй – этап составления портфолио.

Работа по составлению портфолио ведется в соответствии с планом, определенным каждым обучающимся, куратором и с учетом времени, отведенного на индивидуальный поиск, сбор и систематизацию значимых материалов, отражающих их образовательный опыт.

Третий – этап осмысления.

Основная цель портфолио – вовлечение студентов в процесс оценивания собственных образовательных достижений и разделения ответственности студентов с педагогами факультета за достижение результатов обучения, требования к которым определяются основными профессиональными учебными программами ВУЗА, формирование ценностных ориентаций, активной личностной позиции, готовности к сотрудничеству и саморазвитию через предъявление и анализ образовательных и профессиональных достижений [2, 40].

Портфолио позволяет решать следующие задачи:

- отслеживание индивидуальных достижений студента; динамики развития профессионально – значимых качеств, успешности освоения общих и профессиональных компетенций на основе накопления и систематизации документов, отзывов, работ, других свидетельств;
- оценка эффективности саморазвития по результатам, материализованным продуктам, свидетельствам учебной и профессиональной, проектной деятельности;
- формирование и совершенствование учебной мотивации, мотивации достижений и мотивации на профессиональную деятельность;
- поощрение активности и самостоятельности, расширение возможности для самореализации студентов;
- развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности студентов;
- совершенствование навыков целеполагания, планирования и организации собственной

деятельности, проектирования профессионально – личностного саморазвития.

Портфолио студентов оформляется в индивидуальной папке с файлами, в которой фиксируются, накапливаются и оцениваются личные достижения студента в разнообразных видах деятельности (учебной, производственной, научной, творческой, социальной, спортивной и др.) за период обучения в колледже.

Портфолио состоит из:

- титульного листа;
- общих сведений о студенте;
- портфолио достижений;
- портфолио документов;
- портфолио работ;
- портфолио отзывов;
- рефлексивное портфолио: материалы

анкетирования, эссе «Моя карьера».

Портфолио документов может содержать:

- документы, подтверждающие участие студента в предметных олимпиадах, научно – практических конференциях, конкурсах, проектах;
- сертификаты, грамоты, похвальные листы по результатам профессиональной деятельности в рамках различных видов педагогической практики;
- свидетельства о прохождении курсовой подготовки, подтверждающие готовность студента к реализации разнообразных видов профессиональной деятельности;
- сертификаты, грамоты, свидетельства участия в организации студенческого самоуправления, культурно – досуговых мероприятий;
- грамоты, похвальные листы за участие в спортивных соревнованиях, организацию

подготовки и проведение спортивных мероприятий на уровне колледжа, города и т.п.

Портфолио работ может содержать:

- тезисы выступлений на научно – практических конференциях, тексты докладов;
- творческие, исследовательские, проектные работы студента,
- визуальные свидетельства, подтверждающие готовность студента к осуществлению профессиональной деятельности (фото, видеоматериалы, и т.п.),
- программы и планы профессионального самосовершенствования.

Портфолио отзывов может содержать:

- письменные отзывы и характеристики педагогов, представителей администрации ВУЗа, подтверждающие высокий уровень познавательной активности, мотивации студента на учебно-профессиональную деятельность, академических способностей и учебных достижений;
- отзывы и характеристики руководителей студенческих клубов, объединений по интересам, студентов ВУЗа – представителей студенческого актива, педагогов и руководителей учреждений дополнительного образования, подтверждающие высокую социальную активность студента;
- отзывы и характеристики руководителя физического воспитания и учреждений дополнительного образования, подтверждающие высокие спортивные достижения.

Особое внимание в Ровеньковском факультете уделено формированию рефлексивного портфолио:

материалы анкетирования, эссе «Моя карьера». В настоящее время важна профессиональная рефлексия, включающая в себя умение выбора, проектирования и реализации тех или иных профессиональных маршрутов, умение профессиональной самодиагностики.

Основные проблемы, которые пришлось решать в Ровеньковском факультет, были связаны с разработкой методической базы, подготовкой педагогов, студентов к организации деятельности по ведению и оформлению портфолио

В ходе работы по решению выявленных трудностей и анализа первого опыта по накоплению портфолио студентов, а также понимая, что одной из главных задач является повышение качества образовательного процесса, заранее готовим студентов к осознанному подходу к сбору материалов и дальнейшему оформлению портфолио, который является основой для определения образовательного рейтинга выпускника [4, 213].

Сформированное портфолио свидетельствует о том, что приложено много усилий студентами, педагогами, об очевидном прогрессе студента в плане развития его мышления, умений, навыков, общих и профессиональных компетенций, а также о наличии самооценки и творческого подхода.

Основной смысл портфолио – дать возможность каждому студенту показать все, на что он способен, а также научиться учиться (получать знания), работать и зарабатывать (учение для труда), жить (учение для бытия), жить вместе (учение для совместной жизни).

Литература:

1. Балыхин Г.А. Управление развитием образования. Организационно-экономический аспект / Г.А. Балыхин. – М. : Экономика, 2003. – 432 с.
2. Батышев С.Я. Профессиональная педагогика: учебник для студентов, обучающихся по

- педагогическим специальностям и направлениям / С.Я. Батышев. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1997. – 512 с.
3. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. / М. В. Буланова-Топоркова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 544 с.
 4. Слостенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.
 5. Теплов Б.М. Избранные труды: В 2-х т. Т. 1. – М. : Педагогика, 1985. – 328 с., ил. – (Труды д. чл. и чл-кор. АПН СССР). В подзаг. : АПН СССР

Панькова Екатерина Дмитриевна
магистрант 2 курса, специальность
«Управление учебным заведением»

Руководитель:

Литвиненко Наталья Кимовна,
канд. пед. наук, доцент кафедры
кафедры государственного
управления и таможенного дела,

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»

ИЗУЧЕНИЕ И АНАЛИЗ СФОРМИРОВАННОСТИ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ (НА ПРИМЕРЕ ГОРОДОВ КИРОВСК, ПЕРВОМАЙСК, СТАХАНОВ)

Формирование управленческой компетентности руководителя организации дополнительного образования для детей предполагает, прежде всего, профессиональный

отбор – оценку готовности к управленческой деятельности и оценивание труда руководителя, определение сильных и слабых сторон его деятельности, границ дальнейшего профессионального роста, узнавание и распознавание различных педагогических явлений, и выявление их состояния на определенный момент на основе использования необходимых для этого параметров.

Применение современных методов объективной оценки управленческой компетентности руководителей организаций дополнительного образования для детей в условиях рыночной экономики и демократизации управления приобретает особое значение. Проведение таких оценок накануне аттестации, при формировании кадрового резерва и проведении ротации кадров – основные практические направления определения уровня сформированности управленческой компетентности руководителя.

Проведенный нами анализ научной литературы, психологических и профессиональных тестов, методик, оценивающих профессиональную компетентность, свидетельствует о том, что их авторы исследуют различные аспекты личности и деятельности руководителей образовательных учреждений (А.И. Жилина, И.И. Зарецкая, Н.В. Кузьмина, К.М. Левитан, Н.А. Эверт и др.). Индивидуализированные системы оценки определяют пригодность руководителей к обучению, компетентности по его завершению, успешности работы. По мнению А.И. Жилиной, содержание этих оценок, процедуры их определения весьма громоздки и продолжительны по времени [2].

При определении сформированности управленческой компетентности руководителей организаций

дополнительного образования для детей мы учитывали особенности самого феномена управленческой компетентности руководителей образовательных организаций дополнительного образования для детей, а также специфику управленческой деятельности.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе следующих организации дополнительного образования для детей: Государственное бюджетное учреждение ЛНР «Центр внешкольной работы г. Кировска «Синяя птица», Государственное бюджетное учреждение ЛНР «Кировская школа искусств», Государственное бюджетное образовательное учреждение ЛНР «Центр внешкольного образования» (г. Первомайск), Государственное бюджетное образовательное учреждение ЛНР «Стахановский Центр детско-юношеского творчества». В ней приняли участие: директора организаций дополнительного образования для детей и заместители директоров по учебно-воспитательной, концертно-просветительской и методической работе. Всего в эксперименте участвовало 16 человек.

Это в основном опытные работники высокой квалификации и компетентности. Среди опрошенных преобладают две категории социально активного возраста: от 30 до 40 лет (29,1%) и от 40 до 50 лет (35%). Молодежь (лица до 30 лет) составляет примерно одну пятую часть респондентов (19,6%), людей предпенсионного и пенсионного возраста около 16,3%. Стаж работы в управленческой должности менее 8 лет составляет у 29% опрошенных; до 5 лет – у 33% респондентов, свыше 8 лет – 7%, и 31% руководителей имеет управленческий стаж менее двух лет. Таким образом, большинство участников

эксперимента имели стаж работы в управленческой должности менее 5 лет (64%).

Теоретический анализ позволил выявить в структуре управленческой компетентности когнитивный, организационный, коммуникативный, рефлексивный компоненты, сформированность которых является показателем управленческой компетентности руководителей организаций дополнительного образования для детей. Поэтому одной из задач опытно-экспериментальной работы было выявление сформированности управленческой компетентности руководителей образовательных учреждений сферы культуры по каждому из названных компонентов.

В качестве показателей сформированности когнитивного компонента управленческой компетентности мы рассматривали наличие у руководителей управленческих и профессиональных знаний в сфере культуры и искусства, интеллектуальных умений, связанных с переработкой усваиваемой информации; организационного компонента – умение организовать оптимально эффективно работу образовательного учреждения, создать благоприятные условия для развития подчиненных и навыки самоменеджмента; коммуникативного – навыки межличностной коммуникации и межличностного восприятия, умения сформировать команду единомышленников; рефлексивного – умение осуществлять рефлексию управленческой деятельности, навыки самооценки и самоанализа, навыки самореализации и саморегуляции в профессионально-педагогической и управленческой деятельности.

В соответствии с названными показателями были определены критериальные характеристики, отражающие четырехуровневое проявление сформированности управленческой компетентности руководителей организаций дополнительного образования для детей: дезадаптивный (критический), адаптивный (низкий), продуктивный (средний) и креативный (высший).

В целях проведения анализа сформированности управленческой компетентности руководителей организаций дополнительного образования для детей нами использовались такие методы оценивания, как тестирование и анкетирование. В процессе проведения педагогического эксперимента руководителям организаций дополнительного образования для детей предлагался ряд тестов и анкет для проведения самооценки уровня сформированности компонентов управленческой компетентности.

Сформированность когнитивного компонента управленческой компетентности руководителей организаций дополнительного образования для детей определялась с помощью методики «Самооценка профессиональной деятельности» К.М. Левитана на основе теста «Интеллектуальный руководитель» Тони Бьюзена [1; 4].

Сформированность организационного компонента управленческой компетентности руководителей организаций дополнительного образования для детей определялась с помощью методики «Самооценка профессиональной деятельности» К.М. Левитана на основе теста «Вы сами» М. Вудкока и Д. Френсиса [4].

С целью изучения коммуникативного компонента нами использовалась методика «Коммуникативная культура директора профессиональной школы»

И.И. Зарецкой. Коммуникативный компонент определяется автором методики на основе сформированности эмпатийных установок и толерантности руководителя [3].

Сформированность управленческой компетентности руководителя организации дополнительного образования для детей по рефлексивно-ценностному компоненту определялась нами по методике К.М. Левитана [4]. Полученные данные были проанализированы, обобщены и занесены в таблицу 1.

Таблица 1 – Сформированность управленческой компетентности руководителей организаций дополнительного образования для детей

Компоненты управленческой компетентности	Уровни управленческой компетентности			
	креативный (высший)	продуктивный (средний)	адаптивный (низкий)	дезадаптивный (критический)
	Кол-во чел., %	Кол-во чел., %	Кол-во чел., %	Кол-во чел., %
Когнитивный	5,6	21,5	40,2	32,7
Организационный	22,4	45,8	20,6	11,2
Коммуникативный	32,7	40,2	20,6	6,5
Рефлексивно-ценностный	11,2	57	23,4	8,4
Управленческая компетентность на начало ОЭР	18	41,1	26,2	14,7

Обобщение данных вышеуказанных методик диагностики сформированности компонентов управленческой компетентности позволило сделать ряд выводов.

Исследования формирования управленческой компетентности руководителей организаций дополнительного образования для детей констатируют

критический уровень по когнитивному компоненту: 72,9% опытно-экспериментальной группы были отнесены к дезадаптивному – критическому и адаптивному – низкому уровням и показали недостаточную сформированность управленческих знаний и умений, особенно проектировочных и конструктивных. В том числе дезадаптивный (критический) уровень сформированности когнитивного компонента определен у 32,7%. По организационному и коммуникативному компонентам преобладает продуктивный – средний уровень (соответственно, 45,8% и 40,2%). При этом следует отметить, что по коммуникативному компоненту определен высший – креативный уровень сформированности управленческой компетентности у 32,7% руководителей образовательных учреждений сферы культуры. По рефлексивно-ценностному компоненту зафиксировано преобладание принимающего (продуктивного) и нейтрального (адаптивного) (соответственно, 57% и 23,4%) отношения к гуманистическим управленческим ценностям как основания образовательного менеджмента. Вместе с тем вызывает тревогу дезадаптивный – критический уровень сформированности организационного компонента управленческой компетентности руководителей, у которых более всего отмечено отсутствие навыков формирования команды единомышленников и самоменеджмента.

Это подтверждает правомерность выдвинутых гипотетических предположений о необходимости разработки и реализации модели формирования

управленческой компетентности руководителей организаций дополнительного образования для детей в единстве всех ее компонентов: когнитивного, организационного, коммуникативного, рефлексивно-ценностного и учитывалось нами в дальнейшем при составлении программы эксперимента, направленного на формирование управленческой компетентности.

Литература

7. Бьюзен Т. Интеллектуальный руководитель / Т. Бьюзен, Т. Доттино, Р. Израэль: пер. с англ. Г.И. Левитан. – Минск : Попурри, 2001. – 256 с.

8. Жилина А.И. Теория и практика управления профессиональной подготовкой и карьерой руководителей системы образования. Книга 2: монография / А.И. Жилина. – СПб. : ИОВ РАО, 2001. – 360 с.

9. Зарецкая И.И. Коммуникативная культура педагога и руководителя / И.И. Зарецкая. – М. : Сентябрь, 2002. – 160 с.

10. Левитан К.М. Культура педагогического общения: учеб. пособие / К.М. Левитан. – Иркутск : Изд-во Иркут. ун-та, 1985. – 104 с.

*Парфенова Ирина Дмитриевна
магистрант 1 курса, специальность
«Профессиональное обучение
(Пищевые технологии)»*

Руководитель:

*Киреева Елена Ивановна,
канд. техн. наук, доцент кафедры
технологий производства и
профессионального образования*

*ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕСТОВЫХ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ КАК СРЕДСТВА СИСТЕМАТИЗАЦИИ И ОБОБЩЕНИЯ ЗНАНИЙ

Одной из актуальных задач реформирования образования является внедрение новых прогрессивных образовательных концепций, современных педагогических технологий. Учебное заведение должно обеспечить условия для усвоения учащимися социального опыта, что невозможно без развития системного мышления учащихся, формирования у них знаний как целостной системы. Внедрение системы независимого тестирования знаний учащихся требует от них овладения технологией решения тестовых учебных заданий, предназначенных для систематизации и обобщения учебного материала определенных учебных предметов.

В психолого-педагогической литературе нашли отражение различные аспекты проблемы: систематизация и обобщение знаний средствами учебника (И.Я. Лернер), методы систематизации знаний в учебном процессе

(В.О. Онищук), схемы основных связей учебного материала и матрицы его структурных частей (Б.И. Коротяев), систематизация и обобщение знаний в рамках различных предметов естественного цикла (В.М. Монахов и др.).

Методика работы по формированию у учащихся умений обобщать и систематизировать учебный материал, на основе содержания конкретных предметов, разрабатывали: В.И. Барко, Т.Л. Богданова, Е.Т. Бровкина, Л.П. Величко, Н.Ф. Добрынина и др.

Анализ психолого-педагогической и методической литературы по вопросам систематизации и обобщения знаний учащихся средних профессиональных учебных заведений свидетельствует о недостаточности исследования применения тестовых учебных заданий с этой целью.

Исходя из актуальности проблемы и возможности использования тестовых заданий как средства систематизации и обобщения знаний учащихся, мы считаем, что использование тестовых учебных заданий способствует систематизации и обобщению знаний учащихся при овладении ими приемов разработки тестов, а именно: выбора основных понятий; выделения главной идеи сравнения и анализа особенностей явлений и предметов; формирования задач или вопросов из представленного материала; формирования вариантов ответов на них.

Под обобщением понимаем «выделение определенных свойств, принадлежащих некоторому классу предметов; переход от частного к общему. На основе обобщения формируются понятия, законы, идеи, теории, то есть отдельные знания, их система и структура. Они

завершаются классификации знаний по определенному признаку, что способствует лучшему их запоминанию и закреплению в памяти»[1]. Обобщенные знания характеризуются следующими умениями студента: владением основными понятиями по теме; отделением второстепенных понятий от основных; обобщением выводу, исходя из полученных знаний; сочетанием знаний по текущей теме со знаниями из предыдущих тем; использованием при ответе терминологии из предыдущих тем. Определенные параметры систематичности и обобщенности знаний позволяют выделить основные уровни их сформированности:

– высокий – характеризуется самостоятельностью и творческим подходом;

– средний – определяется способностью к частичной самостоятельности, реконструктивного подхода при усвоении и перестройке знаний и нуждается в помощи педагога;

– низкий – не предусматривает самостоятельности, студент осуществляет работу на репродуктивном уровне, нуждается в постоянной помощи и руководстве преподавателя.

Систематизация знаний – сложный разносторонний процесс, который, как акт познавательной деятельности, включает в себя объективную логику мышления, субъективные факторы, влияющие на процесс познания [2].

Систематичность требует обеспечения формирования у студентов системы знаний, сформированность которой характеризуется следующими умениями студента: находить взаимосвязи между основными и второстепенными понятиями; делать выводы о

трансформации определенных объектов вследствие изменения других; определять особенности осуществления процессов во всей системе, при условии изменения определенных ее объектов; находить характеристики, отделяющие один объект от другого, судить на основе замеченных отличий.

Система знаний является результатом систематизации как процесса перестройки знаний: выявление качественно новых (системных) связей и логических отношений между элементами знаний, предметами, явлениями. Термин «обобщение» знаний предусматривает появление вывода, положения, мысли общего характера вследствие исследования отдельных фактов, явлений.

Итак, усвоить основные теории и ведущие идеи науки – значит усвоить соответствующие системы знаний (принципов, понятий, закономерных связей и взаимозависимостей между явлениями и процессами реальной действительности).

Анализ педагогических исследований организации познавательной деятельности студентов [3] позволяет выделить следующие этапы работы с использованием тестовых учебных заданий как средства систематизации и обобщения знаний студентов: диагностико-подготовительный; содержательно-процессуальный; контрольно-корректирующий.

Диагностико-подготовительный этап осуществляется с целью выявления наличия следующих умений студентов: выбор из учебного текста главного (основные понятия, термины, законы и т.д.), второстепенного, определение взаимосвязей между ними, на основе этого составление

плана текста (простого, развернутого) и вопросов к нему, нахождение ответов на вопросы для контроля и самоконтроля, составление таблиц, схем на основе прочитанного.

Содержательно-процессуальный этап предусматривал реализацию следующих задач:

- самостоятельное составление тестовых заданий с предварительно изученного материала;
- работа с готовыми тестовыми заданиями разного характера и уровня;
- самостоятельную работу учащихся по анализу и систематизации обработанных ранее тем;
- использование самостоятельно построенных студентами тестовых заданий под время подготовки к контролю задач.

Контрольно-корректирующий этап: во время этого этапа проводится контроль заданий студентов с помощью тестов, разработанных преподавателем. На этом этапе должна осуществляться оценка знаний студентов, определяется уровень сформированности их умений обобщения и систематизации знаний с последующей их коррекцией.

Необходимо отметить, что овладение средствами систематизации материала, в частности, такими как разработка тестовых заданий, значительно ускоряет темп усвоения учебного материала, позволяет студентам улучшить подготовку к контрольному срезу знаний.

Теоретический анализ показал, что специально организованное использование тестовых учебных заданий в познавательной деятельности студентов способствует повышению сформированности умений выделять главное, поиска взаимосвязей между основными и

второстепенными понятиями, формированию вопросов и заданий к учебным материалам и т.д., способствует повышению эффективности усвоения учебного материала, углублению, систематизации и обобщению знаний студентов.

Литература:

1. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. (Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования) / А.Н. Майоров. – М. : Интеллект-центр, 2001. – 296 с.

2. Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: Учебное пособие / М.Б. Чельшкова. – М. : Логос, 2002. – 432 с.

3. Аванесов В.С. Формы тестовых заданий. Учебное пособие для учителей школ, лицеев, преподавателей вузов и колледжей. 2-е изд. перераб. и расширен. – М. : Центр тестирования, 2005. – 156 с.

*Пушкарева Елена Владимировна
преподаватель технологии
продукции общественного питания
ГБОУ СПО ЛНР «Луганский колледж
технологий торговых процессов
и кулинарного мастерства»*

ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

На современном этапе развития общества образование является важнейшим направлением социальной сферы, позволяющим совершенствовать и самоактуализировать личность

Важной особенностью в развитии личности является профессиональное самоопределение и самоактуализация, проявляющиеся в виде длительного процесса развития отношения человека к своей будущей или реальной профессии и к самому себе как потенциальному или реальному субъекту профессиональной деятельности или профессионалу, и которые осуществляются на протяжении всего профессионального и жизненного пути.

Одной из приоритетных задач развития общества является преодоление кризисных явлений и ускорение социально экономического развития, в том числе в процессе повышения качества профессионального образования.

Структура отраслей региональной экономики оказывает определяющее влияние на потребности рынка труда. Вместе с тем, учебные заведения при подготовке специалистов в наименьшей степени учитывают эти потребности, исходя из собственных интересов, ориентируясь либо на финансируемые из государственного бюджета средства, либо на коммерчески выгодные, популярные у абитуриентов и их родителей специальности. При этом сами абитуриенты часто не в состоянии рационально оценить будущую конкурентоспособность своего образования и делают выбор с учетом моды, мнения родителей и прочих эмоциональных факторов, без учета реальных личностных и интеллектуальных способностей. Выстраиваемая индивидуальная образовательная траектория должна учитывать профессиональную востребованность личности, основываясь на планируемом карьерном росте и перспективах трудоустройства по специальности.

Процесс обучения соединяет два основных компонента: передачу учебной информации и усвоение учащимися знаний, умений, навыков и способов познания.

Процесс усвоения является психологической стороной учения. Усвоение знаний – это такие их изучение и применение, которые приводят учащихся к самостоятельному, свободному и творческому оперированию этими знаниями. Интенсификация процесса обучения требует решения проблемы активизации учения и его нацеленности на максимальное развитие творческого мышления учащихся. Соотношение учения и умственного развития также составляет одну из основных теоретических проблем психологии обучения.

Особое значение имеет комплексная проблема психологии – проблема диагностики, прогнозирования и эффективного развития способностей, тесно связанная с вопросами общего интеллектуального и всестороннего гармонического развития личности. Психология призвана сыграть существенную роль и в таком решении проблемы методов обучения, которое способствовало бы интенсификации процесса обучения. Подлежат разработке психологические основы научной организации учебного процесса, эффективного управления им, приведения его в соответствие с сегодняшними требованиями и ближайшими перспективами развития образования.

Воспитание человека – прежде всего формирование его психики. Ценнейшим для общества качеством человеческой психики является то, что психика каждого человека имеет свои особенности, а поэтому люди обладают различными способностями. Возникает вопрос о природе этих особенностей. Известно, что в природе психических особенностей иногда явно преобладает

биологический фактор, врожденность задатков, но успехи обучения и воспитания дают основание полагать, что иногда доминирующую роль в природе психических особенностей играют социальный фактор, среда, внешнее воздействие на индивида.

Для образовательной практической деятельности необходимо, чтобы в ходе образовательного процесса преподаватель изучал психические особенности и способности всех своих учащихся и, в соответствии с постепенно проявляющимися и изменяющимися особенностями их психики, проводил с ними индивидуальную работу.

Большое значение имеют такие факторы, как общая материально-техническая и учебная база, широкий кадровый потенциал, единые маркетинговые действия на рынке труда. Такие профильные образовательные структуры способны серьезно заинтересовать работодателя благодаря разнообразию и гибкости предлагаемых услуг и перспектив долгосрочного сотрудничества.

Следует отметить, что сейчас интеграции образовательных услуг учреждений среднего и высшего профессионального образования, препятствует ряд барьеров. Часть из них обусловлена особенностями нормативно-правового и административного регулирования образовательной сферы. Так, процедура лицензирования образовательной деятельности достаточно сложна и требует значительных временных затрат, что мешает оперативному внедрению необходимых рынку труда специальностей, или вызывает переизбыток специалистов отдельных направлений подготовки кадров.

В настоящее время перед системой среднего и высшего профессионального образования поставлена

задача существенной актуализации содержания и повышения качества профессиональной подготовки с ориентацией ее на международные стандарты качества и в соответствии с потребностями региональных рынков труда.

Одним из механизмов решения данной задачи является введение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения, основанных на формировании содержания образования исходя «от результата», а их системообразующим компонентом становятся характеристики профессиональной деятельности выпускников (ОК – общие компетенции, ПК – профессиональные компетенции), т.е. ФГОС нового поколения предусматривают модульнокомпетентностный подход в образовании.

Введение новых федеральных государственных образовательных стандартов направлено на переход от освоения обучающимся обязательного минимума содержания образования к достижению каждым обучающимся индивидуального лично значимого результата, что требует существенного изменения к содержанию образовательного процесса, технологиям организации учебного процесса и более тесному сотрудничеству с работодателями.

Государственные образовательные стандарты отличались от образовательных стандартов нового поколения тем, что основным компонентом являлись требования к минимуму содержания обучения, а ФГОС предполагает усвоение определенных модулей, освоение которых предполагает более тесную взаимосвязь теоретического и практического обучения.

На современном этапе повышение качества системы профессионального образования направлено на повышение качества профессионального образования, формирование востребованного специалиста и обеспечение соблюдения интересов всех заинтересованных сторон: обучающихся, работодателей, государства, самих образовательных учреждений.

Литература:

1. Всеобщее управление качеством. – Википедия. Свободная энциклопедия. – http://ru.wikipedia.org/wiki/Всеобщее_управление_качеством
2. Что такое качество образования? Под ред. А.И.Адамского – М. : Эврика, 2009. – 272 с.
3. Новиков А.М., Новиков Д.А. Как оценивать качество образования? <http://www.anovikov.ru/>
4. Маммот А.И. Менеджмент качества: учебное пособие для вузов. Донецк: ДонГТУ, 2000. – 120 с.

*Северина Людмила Александровна
преподаватель высшей категории,
ОП «Колледж технологий и дизайна
Луганского национального университета
имени Тараса Шевченко»*

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПОТРЕБНОСТИ В КОМПЕТЕНТНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛИЗМЕ

В настоящее время проблема роста профессионализма специалистов является одним из главных приоритетов модернизации общества. Современное общество заинтересовано в том, чтобы из

стен учебного заведения выходили конкурентоспособные специалисты: профессионально компетентные, гибкие, творчески мыслящие, способные к принятию взвешенных самостоятельных решений в своей профессиональной сфере, обладающие такими знаниями, умениями и личностными особенностями, которые были бы востребованы на рынке труда и помогли выпускникам занять свою нишу в профессиональной сфере и самореализоваться в ней.

Материальное и моральное благополучие общества определяется самыми разнообразными критериями: политическими, экономическими, социальными. При этом можем добавить еще один критерий – профессиональный. Поэтому необходимым является получение основ профессиональной компетентности еще в стенах учебного заведения.

Факторов, влияющих на становление профессионала, можно выделить много и это позволяет нам наметить следующую картину развития профессионала и профессионализма.

Первоначально уровень общего психического развития школьника должен позволить ему сознательно выбрать профессию, самоопределиться, оценив свои способности и возможности. В этом ему помогают родители и школа. Затем он может задуматься о вариантах дальнейшего личностного и профессионального роста, которых он может достичь в этой профессии [3].

Далее молодой человек попадает в учебное заведение (в нашем случае, в колледж). Здесь он адаптируется к новым условиям профессионального обучения. С помощью преподавателей, применяющих диалоговые, активные методы обучения, обогащающих познавательный

и личностный опыт студентов, являющихся примером профессионалов, студенты развивают свою мотивационную сферу, ценностные смысло-жизненные ориентации, направленность, формируют потребность в компетентности и профессионализме.



Рис 1. Формирование потребностей саморазвития

Потребности вызывают мотивы, мотивы ведут к действиям, к взаимодействию с окружающей средой, в процессе которого и происходит усвоение личностью социального опыта и развитие. Потребность в самореализации – это стремление к осуществлению, использованию всего своего потенциала, всех возможностей, полученных от природы и приобретенных в опыте. Осуществляя свои стремления, используя свои возможности, строя свою жизнь, человек растет и развивается (рис. 1).

Естественно, профессионализм формируется в профессиональной деятельности, но выпускник колледжа должен обладать его начальным уровнем: теоретической компетентностью и умением видеть применение своих знаний на практике, что будет создавать психологическую готовность работать по специальности [2]. Чтобы этого добиться, необходимо вносить изменения в учебный процесс, причем изменения должны касаться как организации, так и содержания учебного процесса, а также процесса воспитания (рис. 2).



Рис 2. Формирование профессионализма в процессе обучения в колледже

Ведя речь о становлении профессионала нельзя оставить без внимания такую важную характеристику как профессиональная компетентность. Компетентность обеспечивает человеку личностное благополучие. Будучи уверенным в том, что является компетентным в какой-либо области, человек чувствует себя спокойно и стабильно, он положительно к себе относится и может определить для себя перспективы дальнейшего роста и совершенствования, испытывает удовлетворение,

самоуважение, у него появляется мотив увеличивать свою самооффективность (рис. 3).



Рис 3. Динамичное развитие компетентности

Компетентность – неотъемлемая часть профессионализма, но в то же время, для того, чтобы стать компетентным, у человека должна быть соответствующая потребность. Она может быть прямой – именно как потребность в компетентности в целях самореализации, а может быть и косвенной, например, потребность в статусе, материальном благополучии, где компетентность – средство реализации данных потребностей. В первом случае потребность в компетентности становится смыслообразующей, направляя и организуя жизнь и деятельность человека. Естественно, как смыслообразующая потребность, она должна сформироваться в годы учебы – в школе, колледже, вузе, под непосредственным влиянием педагогов [1].

Педагогический коллектив Обособленного подразделения «Колледж технологий и дизайна Луганского национального университета имени Тараса

Шевченко» активно работает в направлении поиска новых форм работы, позволяющих выпускникам адаптироваться в производственный процесс именно в период обучения: осваивать основные социальные роли, приспосабливается к ритму, характеру, особенностям работы по специальности.

Так, по согласованию администрации колледжа с руководством предприятия «Луганская областная типография» студенты-старшекурсники специальности «Дизайн (по отраслям)», успешно сочетая учебу с работой, имели возможность окунуться в производственный процесс данного предприятия. Им предложено было работать совместно с основными штатными сотрудниками, однако в формате фриланса. Ребята разрабатывали образцы печатной продукции, которые в дальнейшем были внедрены в производство и вышли в тираж.

Далее между колледжем и предприятием были намечены новые пути делового сотрудничества, суть которого заключалась в совместной работе по расширению и обновлению ассортимента предприятия. В рамках такого сотрудничества студенты смогли применить свой талант и реализовать собственные идеи, и самое главное, у них появилась возможность получить опыт работы на крупном полиграфическом предприятии. Типография не просто предоставила студентам возможность попробовать свои силы, а работать по своей будущей специальности – дизайнером. В ходе диалога с руководителем предприятия было заключено соглашение о создании призового фонда, посредством которого стало возможным поощрение тех студентов, чьи работы пройдут конкурсный отбор и будут внедрены в производство.

Следующий шаг мотивирования студентов был сделан одним из преподавателей колледжа: типографии были предложены личные наработки, выполненные с учетом всех предъявляемых требований, обладающие соответствующими характеристиками и безупречным качеством исполнения. Представленные материалы были высоко оценены и запущены в производство как обложки журналов, блокнотов и тетрадей. Здесь важно отметить, что вся процедура была оформлена путем заключения договора между автором и предприятием. Это стало очередным стимулом для студентов: начался процесс выполнения эскизов и макетов по заказу типографии. Некоторые работы были выполнены в рамках дипломного проектирования.

Таким образом, личностное становление профессионала возможно только в том случае, если для профессиональной деятельности имеется положительная мотивация, а сама работа вызывает чувство удовлетворенности. Психологическим фактором становления профессионализма является направленность личности на совершенствование и творчество; социальным – усвоение широкого спектра норм, ценностей и ориентаций, как профессиональных, так и общечеловеческих; педагогическим – эффективно организованный учебно-воспитательный процесс.

Литература:

1. Ефремова Н.Ф. Компетенции в образовании: формирование и оценивание. / Н.Ф. Ефремова. – М. : Издательство «Национальное образование», 2012. – 416 с.

2. Маркова А.К. Психология профессионализма. / А.К. Маркова – М. : Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 312 с.

3. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т.2. / Г.К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2016. – 816 с.

Сердюкова Елена Яковлевна

*канд. пед. наук,
доцент кафедры технологий производства
и профессионального образования,
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»*

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

В последние годы в различных отраслях производства ощущается нехватка квалифицированных рабочих кадров. Как следствие, встает вопрос о подготовке педагогических кадров для профессиональной деятельности в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования, актуализируется необходимость совершенствования процесса подготовки педагога профессионального обучения в высшей школе [1].

Основываясь на анализе научных трудов, посвященных компетентностному подходу в образовании (В.И. Байденко, А.А. Вербицкий, В.А. Сластенин, Е.Н. Соловова, А.В. Хуторской и др.), необходимо

отметить, что обеспечение качественной профессиональной подготовки будущих педагогов профессионального обучения за счет формирования многоаспектной, комплексной профессиональной компетентности является основной задачей высшей школы. Так, А.И. Субетто рассматривает компетентность как актуализированный комплекс компетенций, динамическое качество человека, формирующиеся главным образом по мере накопления опыта в соответствующей профессиональной деятельности [2, с. 32].

Из анализа сущности профессиональной компетентности следует, что одним из обязательных ее компонентов являются коммуникативные знания, умения и способности. При этом под коммуникацией понимается 1) процесс передачи информации, ее кодирование, дешифровка, особенности восприятия и понимания; 2) обмен информацией любого вида; 3) акт общения между людьми посредством знаковых систем, смысловых аспектов, социального взаимодействия [3, с. 180].

Практика подготовки магистрантов направления «Профессиональное обучение» профилей «Транспорт», «Пищевые технологии», «Технология и конструирование швейных изделий» свидетельствует, что в условиях роста профессиональной мобильности и конкурентоспособности специалистов необходимо уделить особое внимание профессиональной коммуникативной подготовке магистрантов, которая на разных уровнях и этапах профессиональной деятельности нуждается в постоянном совершенствовании.

Профессионально-коммуникативную компетентность исследователи определяют как способность личности

мобилизовать профессионально-коммуникативные знания, умения и навыки, приобретенные в процессе изучения профессиональных, гуманитарных наук, родного и иностранных языков для поиска, обработки, использования и создания информации, решения профессиональных, научных, коммуникативных, проблем в конкретной профессиональной ситуации [4]. Социальный подход к коммуникации выражается в понимании коммуникации как взаимодействия, деятельности людей или тех или иных организаций. Характеризуя коммуникативную компетентность педагога, М. Забродский связывает ее со способностью «ориентироваться в ситуациях профессионального общения, понимать мотивы, интенции и стратегии поведения, уровень освоения технологии и психотехники общения, в которой косвенно выражаются морально-мировоззренческие настройки, общая направленность и педагогическая позиция личности» [5].

Таким образом, эффективность подготовки будущих специалистов к профессиональной коммуникации является одной из основных проблем в системе высшего образования, поскольку профессиональное взаимодействие является неотъемлемым компонентом профессионально-педагогической деятельности. В связи с этим актуализировалась потребность в оптимизации, совершенствовании содержания обучения и определении педагогических условий формирования профессионально-педагогической компетентности будущих специалистов в процессе обучения в магистратуре.

Исследователи выделяют основные педагогические условия (организационные, методические, технологические, психологические) и специальные педагогические условия эффективного формирования

профессионально-коммуникативной компетенции будущих педагогов профессионального обучения. На основании опыта подготовки магистрантов направления 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» считаем, что к специальным педагогическим условиям формирования профессионально-коммуникативной компетенции можно отнести:

- применение активных методов обучения;
- обеспечение интеграции гуманитарных и специальных дисциплин;
- активизация учебно-познавательной деятельности магистрантов;
- стимулирование мотивации к самообразовательной и научно-исследовательской деятельности;
- обеспечение вариативности содержания курса «Практикум профессиональной коммуникации» в соответствии с профилем подготовки.

Рассмотрим выделенные организационно-педагогические условия подробнее. Использование активных методов обучения наиболее эффективно именно в процессе профессионального образования, поскольку их применение направлено на повышение интеллектуального потенциала личности, ее социальной активности, что является основой профессиональной коммуникации. Суть указанных технологий обучения заключается в организации поисковой деятельности магистрантов, включающей постановку вопросов, решения проблемы и решения проблемных задач, проблемном изложении учебной информации, эффективной организации самостоятельной работы.

Обеспечение взаимосвязи гуманитарной и профессиональной подготовки требует существенной

перестройки методов и средств обучения, организации образовательного процесса с учетом современных образовательных технологий; разработки системы практико-ориентированных заданий, комплексных междисциплинарных задач, создания специализированного научно-методического обеспечения; совершенствования методики преподавания психолого-педагогических дисциплин в контексте их взаимосвязи с технологическими дисциплинами.

Повышение мотивации к учебно-познавательной деятельности предусматривает разработку средств и методов ее эффективного формирования, обусловленной осознанием перспективных целей обучения, осознанием важности коммуникативных знаний и навыков, осознание значимости формирования профессионально-коммуникативной компетентности в будущей педагогической и производственной деятельности.

Стимулирование самообразовательной и научно-исследовательской деятельности магистрантов является одним из ключевых условий развития профессиональной компетентности будущих специалистов. Самообразовательная работа, научно-поисковая деятельность должна быть осознана будущим педагогом профессионального обучения как внутренне мотивированная деятельность, что предполагает выполнение целого ряда действий: осознание цели своей деятельности, осознания учебной задачи, придания ей личного смысла, подчинения выполнению этой задачи других интересов и форм учебной деятельности, самоорганизации и самоконтроля. Научно-исследовательская работа магистрантов должна быть организована как комплекс мероприятий, направленных на

приобретение магистрантами навыков исследовательской работы, развитие способностей к творческому научному поиску, выполнение научных работ различного уровня. В процессе изучения магистрантами профессиональных дисциплин должны преобладать творческие задачи научного направления, углубляющие знания, стимулирующие познавательный интерес, совершенствующие навыки коммуникативного взаимодействия.

Обеспечение вариативности содержания курса «Практикум профессиональной коммуникации» в соответствии с профилем подготовки обусловлено тем, что в профессиональной подготовке особую роль играет общение как особый вид деятельности, отличающийся вариативностью взаимоотношений. С учетом специфики профессиональных действий и взаимодействия необходимо раскрыть будущим специалистам алгоритм использования целесообразных методов, форм, средств коммуникации в зависимости от ситуации профессионального взаимодействия или общения.

Применение инновационных технологий в обучении, внедрение гуманистических принципов образования, интеграция психолого-педагогических и технологических знаний, стимулирование мотивации учебно-познавательной деятельности, методическое сопровождение самообразовательной и научно-исследовательской деятельности магистрантов – необходимые организационно-педагогические условия для эффективного формирования профессионально-коммуникативной компетентности магистров направления подготовки 04.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)».

В качестве одного из средств реализации названных условий рассматриваем внедрение в образовательный процесс подготовки педагогов профессионального обучения интегрированных спецкурсов коммуникативной направленности с применением активных методов обучения.

Литература:

1. Володина Е.В. Формирование профессионально направленной иноязычной коммуникативной компетенции будущих педагогов профессионального обучения: дис. канд. пед. наук: 13.00.08/ Володина Е. В. – М., 2008. – 159 с.
2. Субетто А.И. Онтология и эпистемология компетентного подхода, классификация и квалиметрия компетенций. – СПб.: М. : Исследоват. центр проблем кач-ва под-ки спец-ов, 2006. – 72 с.
3. Еникеев М.И. Психологический энциклопедический словарь. – М. : Проспект, 2012. – 558 с.
4. Балабанова К.Є. Формування професійно-комунікативної компетенції магістрантів технічних спеціальностей у вищих навчальних закладах: Автореферат дис. канд. пед. наук: 13.00.04 / Катерина Євгенівна Балабанова; Інститут вищої освіти НАПН України. – Київ, 2011. – 20 с.
5. Заброцький М.М. До визначення структури комунікативної компетентності педагога / М.М. Заброцький // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 12: Психологічні науки. – 2005. – № 6 (30). – Ч. 1. – С. 63 – 71.

Сердюкова Елена Яковлевна
канд. пед. наук, доцент кафедры
технологий производства и
профессионального образования,
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»,
Харченко Леонид Николаевич
д.пед.наук, профессор кафедры
общей биологии и биоразнообразия,
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный
университет»

ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ – ИСТОЧНИК ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО И ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛОВ РАЗВИВАЮЩЕГО ГОСУДАРСТВА

Динамические процессы в обществе и экономике многих стран приводят к тому, что в деятельности образовательных организаций высшего образования постоянно появляются новые составляющие, обусловленные требованиями обновляющегося общества, экономики, влиянием на систему образования рыночных отношений, модернизационных процессов в самом образовании и педагогической науке. Система высшего образования, еще недавно бывшая сугубо государственной и бюджетной, все больше позиционируется как самостоятельная отрасль экономики, а процесс получения образования приобретает консьюмеристские черты [3]. Так или иначе, современный университет представляет собой пространство не только педагогической, но и экономической инноватики.

Обращение авторов к исследованию проблемы развития человеческого капитала студентов средствами

высшего образования, обосновано, во-первых, происходящими изменениями в обществе, в идеологии высшего образования и, соответственно, в деятельности вузов, во-вторых, мнением ученых о колоссальном влиянии человеческого капитала на жизнедеятельность общества, государства и личности [1, 2], в-третьих, недооценкой работодателями, организаторами и менеджерами образования различных уровней, преподавателями и самими студентами вузов важности формирования таких личностных и профессиональных качеств обучающихся, которые в совокупности составляют человеческий капитал, и, в целом, с недостаточной разработанностью данной проблемы в педагогической теории, особенно, применительно к образовательной вузовской практике.

Перечисленные выше особенности, в совокупности со сложившимися к данному времени проблемами и противоречиями в подготовке специалистов в вузах, актуализируют направленность нашего исследования на изучение закономерностей и механизмов развития человеческого капитала студентов и вклада высшего образования в этот процесс.

К сказанному необходимо добавить, что экономические аспекты теории человеческого капитала нельзя считать фундаментально новыми, так как роль образования в экономическом развитии была уже признана классиками экономической науки. Педагогические же аспекты изучения проблемы эффективного формирования человеческого капитала в пространстве вуза остаются до сих пор малоизученными.

Авторы исследований современного состояния экономики и социума отмечают, что происходящие

процессы модернизации и инновационное развитие экономик, требуют решения все более сложных управленческих задач, что подразумевает ключевое значение таких характеристик людей, которые современные экономисты называют человеческим, социальным и интеллектуальным капиталом. Из этого следует, что знания, умения, компетенции, которыми обладает работник, как производственной, так и интеллектуальной сфер деятельности, и которые приобретены им, благодаря общему и/или высшему образованию, и/или профессиональной подготовке, включая умения и навыки, получаемые с опытом работы, составляют определенный запас производительных активов любой фирмы и страны в целом.

Это, тем более важно, потому что, по мнению исследователей, в условиях стирания границ экономик отдельных государств, в условиях свободного перелива любого капитала, включая человеческий капитал, из страны в страну, из региона в регион, из города в город, от одного человека к другому, в условиях острой международной и внутригосударственной конкуренции, ускоренного развития высоких технологий, возрастает значимость образования, особенно высшего, поскольку оно создает кадровый потенциал для всех отраслей экономики и социальной сферы, а также формирует интеллектуальный и инновационный потенциалы страны.

Интеллектуальный потенциал – это капитал, воплощенный в людях в форме их образования, квалификации, профессиональных знаний, опыта. Иногда его еще называют персональным интеллектуальным капиталом, поскольку он принадлежит конкретным физическим лицам (инноваторам) в виде накопленных

профессиональных знаний, определяющих уровень их компетентности, ноу-хау и объектов интеллектуальной собственности, зарегистрированных и признаваемых за данным лицом, используемых в бизнесе и обеспечивающих прирост доходов инноватора и фирмы.

Интеллектуальный потенциал – это основной ресурс развития и конкурентоспособности страны, показатель её инвестиционной привлекательности, интегративный показатель имеющихся в стране интеллектуальных ресурсов, включая науку, образование, интеллектуальную деятельность.

В контексте проводимого нами исследования важно, что определение потенциала конкретного индивида связано с изучением внутренних (психическое и нравственное здоровье, наличие интересов и увлечений, интеллектуальные и эмоциональные способности) и внешних (ответственность, независимость, культура человека и психологическая свобода и готовность к инновациям, проявляющиеся в поведении) показателей, которые необходимо учитывать, проектируя, например, «сэндвич-программы» подготовки специалистов в вузах, направленные не только на получение специальных знаний и формирование общих и профессиональных компетенций, но и на приращение человеческого капитала.

С понятием интеллектуального потенциала напрямую связано понятие инновационного потенциала. В работе мы использовали следующее его определение. «Инновационный потенциал – это объективные предпосылки (характеристика возможностей) страны (региона, организации, специалиста) для осуществления инновационной деятельности и роста эффективности

функционирования экономической системы на более качественной основе» [4].

Для того чтобы акцентировать роль человеческого капитала в реализации идей инновационного характера, исследователи выделяют, так называемый, «человекоориентированный потенциал» – это потенциал объекта (системы, в нашем случае – инновационный потенциал университета, преподавателя, студента, учебной программы), в структуре которого определяющую роль играет человеческий капитал, которому отдается преимущество при решении различного рода задач. Как правило, такое поведение характерно для организаций, выводящих на рынок новые виды услуг. Например, ставя перед собой цель – закрепиться на региональном (федеральном, международном) рынке образовательных или научно-исследовательских услуг, университет в максимальной степени должен активизировать и реализовать возможности личности (руководителя-лидера, научно-педагогического персонала, талантливых студентов), используя при этом творческий подход к решению проблем и «демократические» методы управления.

Поскольку роль кадрового состава университета в инновационных процессах ключевая, необходимо уточнить и понятие инновационного потенциала педагога. В данной работе мы приняли следующее определение: «это совокупность социокультурных и творческих характеристик личности преподавателя, выражающая готовность совершенствовать научно-педагогическую деятельность, и наличие внутренних ресурсов, обеспечивающих эту готовность, включая его желание и возможность развивать свои интересы и представления,

искать собственные нетрадиционные решения возникающих проблем, воспринимать и творчески воплощать уже существующие средства и методы, и нестандартные подходы в образовании» [3].

Таким образом, анализ разнообразной научной литературы, раскрывающей значимость человеческого капитала для развивающегося государства, и существующей практики высшего образования, позволил авторам высказать несколько обобщений.

Обобщение первое. Результаты исследований ученых показывают, что процесс замещения физического и природного капиталов человеческим капиталом в национальных богатствах развитых стран, подавляющее превалирование объемов инвестиций в человеческий капитал над инвестициями в физический капитал-характерные и превалирующие процессы второй половины XX и начала XXI веков для развитых и быстро развивающихся стран мира.

Требуется понимание и выбор человеческого капитала в качестве главного фактора развития государства, региона, отрасли экономики, вуза и др., что возможно посредством применения системного и комплексного подходов при разработке концепции или стратегии развития и увязки с ними всех других частных стратегий и программ. Это указывает на то, что стратегия развития каждого университета, тем более федерального, должна быть увязана со стратегией развития государства и региона. Приоритет таких действий следует из сущности национального человеческого капитала как многокомпонентного фактора развития.

Обобщение второе. Исследование проблемы развития человеческого капитала студентами средствами

высшего образования ставит задачу обращения к таким сферам знаний, как системологии, имеющей предметом исследования системы со сложным поведением, подразумевающим сложные причины; инноватики как научного направления о целенаправленных изменениях, нововведениях и педагогической инноватики – области исследований, обобщающей накопленный эмпирический материал по использованию новшеств в образовании, развитию инновационного обучения, стимулирующего изменения в культуре и экономике.

Обобщение третье. Современный вуз, как система образования, находящаяся в процессе интенсивных преобразований, является одновременно и объектом, и субъектом происходящих изменений. Сохранение, а по возможности и укрепление субъектности вуза выступает в качестве базового концептуального принципа реформы национальной системы высшего образования. По мнению авторов, в результате проводимых изменений, должна значительно возрасти субъектная (т.е. действительно-самостоятельная, активная) роль системы высшего образования, роль каждого вуза, обучающихся и обучаемых, как активных и ответственных участников процесса перемен.

Обобщение четвертое. Модернизацию страны необходимо начинать с модернизации национального человеческого капитала, а для этого, по мнению исследователей, необходимо увеличить в кратчайшие сроки, по крайней мере, вдвое инвестиции в культуру, воспитание, образование, науку, здравоохранение и безопасность населения. Избавиться от коррупции и криминала.

Литература:

1. Брукинг Э. Интеллектуальный капитал. Ключ к успеху в новом тысячелетии. СПб. : Питер, 2001.

2. Дигилина О.Б., Дигилина О.Б., Трутнев А.П., Филиппов А.С. Человеческий капитал в государственной политике России: монография. – Владимир : Ред.-издат. комплекс ВлГУ, 2005. – 196 с.

3. Харченко Л.Н. Инновационно-коммерческая деятельность преподавателя современного вуза. – М : Директ-Медиа, 2014. – 228 с.

4. Шевченко И.В., Александрова Е.Н. Оценка инновационного потенциала национальной экономики / Финансы и кредит. – 2005. – № 33 (201).

Скороход Александр Романович

магистрант 2 курса, специальность

«Педагогическое образование.

Начальное образование»

Руководитель:

Сущенко Ольга Григорьевна,

канд. пед. наук, доцент, доцент

кафедры начального образования,

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный

университет имени Тараса Шевченко»

НЕГАТИВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ МОТИВАЦИИ, ПРЕПЯТСТВУЮЩИЕ ОБУЧЕНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Мотивация младших школьников имеет ряд негативных характеристик, препятствующих обучению. Так, интересы младших школьников недостаточно действенны, неустойчивы, то есть ситуативны, быстро удовлетворяются и без поддержки учителя могут угасать и не возобновляться (учебный материал и задания нередко

быстро надоедают ученику, вызывают у него утомление). Мотивы первоклассников малоосознанны, что проявляется в неумении школьника назвать, что и почему ему нравится в конкретном учебном предмете; мотивы слабо обобщены, то есть охватывают один или несколько учебных предметов, объединенных по их внешним признакам; мотивы содержат в себе ориентировку школьника чаще на знания как на результат обучения, а не на способы учебной деятельности. До конца обучения в начальной школе у школьника порой не формируется воля к преодолению трудностей в учебной работе (это нередко косвенно стимулируется самими учителями, так как в отметке фиксируется прежде всего результат, а не стремление к преодолению трудностей). Все эти особенности обуславливают поверхностный, в ряде случаев недостаточный интерес к обучению, называемый иногда «формальным и беспечным отношением к школе». Если проследить общую динамику мотивов обучения от 1-го к 3-му классу, то выявляется следующее. Вначале у школьников преобладает интерес к внешней стороне пребывания в школе (сидение за партой, ношение формы, портфеля и т. д.). Затем возникает интерес к первым результатам своего учебного труда (к первым написанным буквам и цифрам, к первым отметкам учителя) и лишь после этого – к учебному процессу, содержанию обучения, а еще позднее – к способам добывания знаний [6, с.98].

Познавательные мотивы изменяются следующим образом: младшие школьники от интереса к отдельным фактам переходят к интересу к закономерностям, принципам. В младшем школьном возрасте возникают и мотивы к самообразованию, но они представлены самой простой формой – интересом к дополнительным

источникам знания, что проявляется в эпизодическом чтении дополнительных книг.

Социальные мотивы развиваются от общего недифференцированного понимания социальной значимости обучения, с которым ребенок приходит в 1-й класс, к более глубокому осознанию причин необходимости учиться, к пониманию смысла учения «для себя», что делает социальные мотивы более действенными, чаще реализуемыми в поведении. Позиционные социальные мотивы в этом возрасте представлены желанием ребенка получить главным образом одобрение учителя. Отношение младшего школьника к учителю в целом доброжелательное и доверительное, хотя его огорчает получение плохих отметок. Появляется стремление занять определенное место и в коллективе сверстников, ориентировка на мнение товарищей. Мотивы коллективной работы широко присутствуют у младших школьников, но пока в самом общем и тривиальном их проявлении. Такова качественная картина мотивов учения в младшем школьном возрасте. Если же проследить количественную динамику, то приходится констатировать, что положительное отношение к обучению несколько снижается к окончанию начальной школы [3].

Интерес к учебной деятельности по сравнению с другими интересами учащихся планомерно возрастает в 1–2 классах и заметно снижается в 3-м классе как городских, так и сельских школ. Как показал анализ, снижение интереса происходит более заметно в тех классах начальной школы, где преобладала установка учителя на сообщение готовых знаний, на их запоминание, где активность школьника носила воспроизводящий, подражательный характер. Иными словами, учащиеся

начальной школы проявляют интерес к тем заданиям, где есть возможность инициативы и самостоятельности. В этом возрасте ученики отдают предпочтение более трудным заданиям.

Достижения учеников младшего школьного возраста в целеполагании состоят в том, что для них становятся произвольными многие психические функции (память, внимание). Школьник овладевает средствами преднамеренного запоминания, сосредоточения внимания, организации своего поведения в целом, подчинения своего поведения требованиям учителя. Постановка целей в младшем школьном возрасте характеризуется тем, что ученик готов к принятию задач, заданных учителем (умение младшего школьника подчинять свое поведение целям и задачам учителя от класса к классу возрастает, о чем свидетельствует выполнение правил поведения в школе, обязанностей в классе, прилежание школьника); становится способным определять важность и последовательность целей как на уроке, так и при самостоятельной организации своего времени (при соблюдении режима домашних занятий); готов самостоятельно наметить систему промежуточных целей на пути к главной цели, поставленной учителем (например, может назвать определенные самостоятельно этапы решения задачи), а также определить средства достижения этих промежуточных целей [4, с. 57 – 59].

К концу младшего школьного возраста у учащихся необходимо сформировать, хотя бы в первом приближении, учебно-познавательный мотив-интерес не только к новым знаниям и даже не только к общим закономерностям, а именно к способам добывания новых знаний. Воспитание этого мотива необходимо для

подготовки ученика к переходу в среднюю школу. Формирование новых уровней мотивации составляет существенный резерв воспитания позитивного отношения к обучению в данном возрасте. Главное содержание мотивации в этом возрасте – «научиться учиться». Младший школьный возраст – это начало становления мотивации учения, от которого во многом зависит ее дальнейшая судьба в течение всего школьного возраста [5, с. 27 – 35].

Мотивы долга и ответственности первоначально не осознаются детьми, хотя реально этот мотив проявляется в добро-совестном выполнении заданий учителя, в стремлении выполнять все его требования.

Многие младшие школьники проявляют очень низкий уровень личной ответственности, они склонны винить в своих неудачах, ошибках не себя, а других людей, товарищей, близких.

Ответственное отношение предполагает: понимание социальной ценности учения, понимание, что образование – это не просто личное достояние, но прежде всего достояние страны, что получение образования имеет государственное значение (младшие школьники редко указывают на этот мотив) понимание ученического долга перед обществом, родителями, коллективом (как мы уже говорили выше, младшие школьники плохо осознают мотивы, связанные с долгом, очень редко дети указывают на эти мотивы в словесных высказываниях).

Однако одного понимания значимости учения еще далеко недостаточно.

Ответственное отношение предполагает высокий уровень самоконтроля и самооценки. В связи с этим очень важно формировать умения организовать свою учебную

деятельность, планировать ее, контролировать выполнение: не отвлекаться на уроке, доводить начатое дело до конца, самостоятельно выполнять задания, проявлять старательность и аккуратность при выполнении учебных заданий, активность на уроке и при подготовке к уроку; критически оценивать свое отношение к учению, свое поведение: относить свои ошибки и неудачи не за счет других людей, обстоятельств, а за счет своих личных особенностей.

Ответственное отношение к учению проявляется в умении школьника сознательно подчинять свои действия более важным целям и задачам, т. е. проявлять соподчинение мотивов [1, с. 38].

Отношение младших школьников к учению определяется и другой группой мотивов, которые прямо заложены в самой учебной деятельности и связаны с содержанием и процессом учения, с овладением прежде всего способом деятельности. Это – познавательные интересы, стремление преодолевать трудности в процессе познания, проявлять интеллектуальную активность. Развитие мотивов этой группы зависит от уровня познавательной потребности, с которой ребенок приходит в школу, с одной стороны, и уровня содержания и организации учебного процесса – с другой.

В основе мотивации, связанной с содержанием и процессом учений, лежит познавательная потребность. Познавательная потребность рождается из потребности во внешних впечатлениях и потребности активности и начинает проявляться рано, в первые дни жизни ребенка [6, с. 67].

В I и II классах у детей сохраняется положительное отношение к учению. Однако постепенно, к III классу,

отношение детей может, изменяться. Многие дети начинают тяготиться школьными обязанностями, уменьшается их старательность, авторитет учителя падает, позиция школьника теряет, для ребёнка свою привлекательность, падает интерес к учебной деятельности.

Л.И. Божович, анализируя снижение интереса к учению у учащихся III классов, указывает, что дети по своим возможностям подготовлены к усвоению более сложного материала и на более высоком уровне. Начальное обучение в большинстве своем не дает достаточной нагрузки для интеллектуальной деятельности ребенка, для удовлетворения познавательной потребности [2, с. 78].

Итак, развитие личности, начавшееся в дошкольном детстве в связи с соподчинением мотивов и становлением самосознания, продолжается в младшем школьном возрасте. Но младший школьник находится в других условиях – он включается в общественно значимую учебную деятельность, результаты которой высоко или низко оцениваются близкими взрослыми. От школьной успеваемости, оценки ребенка как хорошего или плохого ученика непосредственно зависит в этот период развитие его личности [3, с.80].

Литература

1. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: Питер, 2000. – 364 с.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1997. – 480 с.
3. Маркова А.К. Формирования мотивации учения /

А.К. Маркова. – М., 1993. – 183 с.

4. Немов Р.С. Психология // Общие основы психологии. – Т. 1. – М.: Просвещение: Владос, 1994. – 576 с.

5. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. Пособие. / Е.И. Рогов. – М: Гуманит. Изд. ВЛАДОС, 2004. – 384 с.

6. Чирков В.И. Мотивация учебной деятельности / В.И. Чирков. – Ярославль

*Скороход Александр Романович
магистрант 2 курса, специальность
«Педагогическое образование.
Начальное образование»*

*Руководитель:
Сущенко Ольга Григорьевна,
канд. пед. наук, доцент, доцент
кафедры начального образования,
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»*

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Мотивация школьника является видовым понятием по отношению к мотивации человека. Она составляет ту часть его мотивационной сферы, которая формируется на определённом этапе жизни и связана с местом его пребывания. Главное, что отличает один вид мотивации от другого, состоит в различии «социальной ситуации развития» [2], в которой она формируется.

Благодаря исследованиям М.А. Данилова и Б.П. Есипова, Г.И. Шукиной в теорию и практику обучения в 60-е годы вошли понятия «мотивация учения», «познавательный интерес». Как виды учебной мотивации исследуются такие мотивы как познавательный интерес (Г.И. Шукина), духовные потребности (Ю.В. Шаров), мотивы долга (Ю.К. Бабанский, З.Б. Шабалина). В целом, под мотивацией учения понимают систему целей, потребностей и мотивов, которые побуждают человека овладевать знаниями, способами познания, быть активным в учебной деятельности.

Рассмотрение мотивации учения как системы предполагает выделение основного, ведущего её компонента, организующего структуру мотивации. В процессе осознания мотивы учения выстраиваются, ранжируются в определённую иерархию. Одни из них занимают в структуре мотивации учения более значимое, другие – менее значимое положение.

Учебная деятельность младших школьников побуждается не одним, а целой системой разнообразных мотивов. Для детей одного возраста не все мотивы имеют одинаковую побудительную силу: для одного ведущим мотивом учения может оказаться стремление занять место отличника в классе, для другого – получение отличной оценки, признания и одобрения взрослого, для третьего – интерес к новым знаниям, четвёртый воспринимает обучение в школе как новую игру, пятый ходит в школу потому, что «мама так сказала» и т.д. (Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков).

Трудности решения проблемы выделения ведущего компонента в структуре мотивации учения во многом обусловлены тем, что мотивы человека являются наиболее

динамической стороной его личности, они находятся в многообразной зависимости от целей деятельности, условий ситуации, доминирующих потребностей человека. Одна и та же учебная деятельность может побуждаться различными мотивами. Преобладание того или иного мотива зависит от большого количества самых разнообразных обстоятельств.

Кроме того, одна и та же потребность может проявляться через различные мотивы, а один и тот же мотив отражать различные потребности. Подобно тому, как цели удовлетворения потребностей могут достигаться различным путём, так и один и тот же мотив может побуждать различные виды деятельности. Например, мотивация достижения может побуждать учебную деятельность, деятельность самовоспитания и трудовую деятельность. Такая мотивационная неоднозначность деятельности также создаёт трудности, связанные с классификацией мотивов, побуждающих и детерминирующих различные виды учебной деятельности. Усвоение теоретического материала урока может мотивироваться иначе, чем выполнение задания на практическом занятии у одного и того же ученика (М.М. Васильева, П. Голу, А.Ф. Карпова, и др.). Существенно зависит мотивация учебной деятельности и от индивидуальных особенностей учащихся (Г.С. Абрамов).

Влияние на мотивацию межличностных отношений объясняется тем, что в учении могут актуализироваться мотивы, связанные с социальными потребностями в аффилиации, престиже, оказании помощи, в доминировании и защите (Ю.М. Орлов, Н.Д. Творогова, Ш.Н. Чхартишвили).

Заслуживают особого внимания работы, выполняемые в русле концепции развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Исследования, выполняемые в её рамках, показывают, что положительное развитие мотивации учения школьников зависит от характера организации их учебной деятельности.

В рамках теории поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина) проводилось большое количество исследований, в которых мотивация учения связывается с особенностями умственной деятельности учащихся (В.Ф. Моргун, А.Ф. Карпова, Н.Н. Костюков, и др.).

Однако, каким бы влияниям не подвергались мотивы со стороны условий деятельности, её структуры, действующих потребностей, внутреннего состояния психики, типа умственных действий и т. д., существует определённый состав наиболее значимых мотивов, который используется для объяснения смысла и побуждения к учебной деятельности.

В отечественной психологии в традициях деятельностного подхода рассматриваются механизмы возникновения мотивов учебной деятельности школьников, их состав и иерархия (С.Л. Рубинштейн, Л.И. Божович, и др.). Среди многообразных мотивов учения выделяются две основные группы – мотивы учебной деятельности (познавательного интереса) и мотивы, не связанные непосредственно с учебной деятельностью. Оба вида мотивов неразрывно связаны в учебном процессе и являются доминирующими в мотивации учения. Компонентами второго типа мотивации Ю.К. Бабанский, В.С. Ильин, Г.И. Щукина считают мотив долга и ответственности.

Учебная деятельность С.Л. Рубинштейном [5] рассматривается как особая, имеющая свои специфические группы мотивов, которые оказывают влияние на учение, овладение знаниями и навыками. В учебной деятельности он выделяет основные и не основные мотивы. К первым относятся мотивы учебной деятельности, связанные с подготовкой к одному виду деятельности и с переходом от него к другому более сложному, который будет открывать возможность овладениями знаниями, а само познание окружающего мира будет способствовать формированию интереса к знаниям. Ко вторым С.Л. Рубинштейн относит мотивы, в основе которых лежит личностное стремление проявить себя сильным, способным, имеющим долг перед школой, семьёй.

Большой вклад в теоретическое и экспериментальное изучение потребностей и мотивов учебной деятельности был внесён Л.И. Божович [1]. Все мотивы учения она делит на две большие группы. В первую группу входят мотивы, связанные с содержанием самой учебной деятельности и процессом её выполнения. К ним относятся познавательные интересы, потребность в интеллектуальной активности и овладении новыми знаниями, умениями и навыками. Вторая группа мотивов характеризует более широкие взаимоотношения ребёнка с окружающей средой, и связана с потребностями общения с другими людьми, в их оценке и одобрении, с желанием ученика занять определённое место в системе доступных ему общественных отношений (широкие социальные мотивы).

Выделенные группы мотивов характеризуют не только учебную деятельность, но более широкую сферу жизнедеятельности учащегося. Л.И. Божович [1] было

доказано, что обе эти категории мотивов необходимы для успешного осуществления учебной деятельности.

Если мотивы, идущие от самой учебной деятельности, оказывают непосредственное воздействие на школьника, помогая ему преодолевать встречающиеся трудности в её осуществлении, то функция второй группы мотивов иная. Порождённые всем социальным контекстом, в котором протекает жизнь школьника, они побуждают его учебную деятельность посредством сознательно поставленных целей, принятых решений, иногда даже независимо от характера его непосредственного отношения к этой деятельности [1]. По результатам исследований, проведённых сотрудниками Л.И. Божович (Т.Е. Конниковой, М.С. Неймарк, Л.С. Славиной, Н.М. Щеловановой и др.) были выделены основные потребности, определяющие содержание и структуру мотивации учения в младшем, среднем и старшем школьном возрасте. Так, для учащихся младших классов ведущим становится стремление к положению школьника, к среднему школьному возрасту эта потребность ослабевает, на смену ей приходит желание занять определённое место в коллективе сверстников, завоевать авторитет, а в старшем школьном возрасте ведущую роль играет забота о своём положении в будущем, о предполагаемой профессии.

Заслуживают особого внимания и работы, посвященные исследованию полимотивации учебной деятельности школьников. Проблема полимотивации учения широко охватывается в работах таких отечественных учёных, как В.Ф. Моргун, А.К. Маркова, М.В. Матюхина. Они считают, что каждый мотив может быть ведущим, доминирующим или второстепенным. Связи между

мотивами носят диалектический характер. Социальные мотивы создают благоприятные условия для формирования мотивов, связанных с учебной деятельностью. Если эти условия реализуются – мотивы учебной деятельности становятся доминирующими. Формируясь, мотивы учебной деятельности позволяют полноценно реализовывать потребности, связанные с внеучебной деятельностью, на более высоком уровне. Доминирующими в учебной деятельности школьника могут быть мотивы долга и мотивы самообразования (А.К. Маркова, М.В. Матюхина). В.Ф. Моргун [4] выделяет два ведущих мотива учения – мотив познания и мотив общения.

У детей, поступающих в школу, преобладают широкие социальные мотивы, отражающие внутреннюю позицию школьника, связанную с потребностью ребёнка занять новое положение среди окружающих и выполнять связанную с этим серьёзную общественно значимую деятельность (Л.И. Божович). На первых порах пребывания в школе эти мотивы в сочетании с определёнными познавательными интересами способны обеспечить включение ребёнка в освоение учебной деятельности и поддерживать интерес к ней.

К концу 1 класса (а иногда намного раньше) у большинства учащихся внутренняя позиция школьника оказывается реализованной. И на её месте по мере вхождения в школьную жизнь и освоения учебной деятельности у младших школьников складывается сложная система мотивации учения, которая включает

следующие группы мотивов (М.В. Матюхина [3]): мотивы, заложенные в самой учебной деятельности, связанные с её прямым продуктом; мотивы, связанные с косвенным продуктом учения, с тем, что лежит вне самой учебной деятельности.

На результативность учебной деятельности успешных учащихся существенное влияние оказывают познавательные мотивы, а на успехи в учёбе отстающих учащихся наибольшее влияние имеют мотивы достижения и социальные мотивы учения. При этом результаты учебной деятельности зависят от «Я» – включённости в активный познавательный процесс, в основе которого лежит стремление поднять личный престиж, добиться самоуважения и уважения со стороны других. Эта группа мотивов является реально действующей в учебной деятельности менее успешных учащихся.

Зарубежные психологи также уделяют большое внимание проблеме выделения состава учебной мотивации школьников, составлению классификации основных потребностей, возникающих и актуализирующихся в учебной деятельности. Довольно большое количество исследований, посвященных изучению состава учебной мотивации, проведено в рамках теории мотивации деятельности такими авторами как А. Алшулер, Дж. Аткинсон, Р. Амес и С. Амес, Г. Клаус, Д. Макклелланд, Х. Хекхаузен, Г. Мюррей, Р. Дрейкурс, Г. Розенфельд, В. Кнорзер и др.

Литература

1. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М. : Питер, 2000. – 364 с.

2. Выготский Л.С. Мышление и речь / Собрание сочинений : В 6 т. Т. 2. – М., 2002.

3. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников / М.В. Матюхина. – М. : Педагогика, 1984 – 144 с.

4. Моргун В.Ф. Психологические условия воспитания познавательного интереса к учебному предмету / В.Ф. Моргун. – М. : Просвещение, 1979. – 28 с.

5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии - СПб: Издательство «Питер», 2000 – 712 с.

Титова Елена Александровна
ассистент кафедры технологий производства
и профессионального образования
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»

Кухарева Наталья Александровна
старший лаборант
кафедры технологий производства
и профессионального образования
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»

МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Интенсивный характер развития современных технологических процессов, интерес к образованию в Луганской Народной Республике со стороны других государств обуславливают необходимость реформирования системы образования. Ориентиром для педагогической общественности должен быть выпускник, адаптированный

к работе в динамическом мире развития науки, техники, технологий, связей и отношений, способный находить решения в любых ситуациях, обусловленных профессиональной деятельностью. Сегодня приоритеты работодателей склоняются к выпускнику с высшим образованием, способного уже с первых дней работы по специальности компетентно, эффективно и ответственно выполнять сложные производственные задачи, готового к постоянному профессиональному и карьерному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Развитие идей модульного образования можно отнести к 60-м годам, когда ученый С.Н. Постлезвайтт (США) предложил концепцию единиц содержания обучения, согласно которой малую порцию 11 (единицу) учебного материала можно считать автономной темой и свободно интегрировать в программу занятий [1, с.31]. С.Н. Постлезвайтт называл эти единицы «микрокурсами», потом – «миникурсами». Их содержание и объем определялись дидактическими задачами. Впервые миникурсы были внедрены и получили быстрое распространение в колледжах и университетах США [1]. Позднее эти понятия были обобщены в понятие «модуль» («module») и, соответственно, «модульное обучение» («modular instruction»).

В современном мире постоянно совершенствуется образовательная система, проводится переработка содержательных установок и формальных принципов подготовки выпускника в этой системе, существенно изменяются подходы формирования нормативных документов в области образования. Данная переработка подразумевает взаимосвязь ряда важнейших компонентов: изменение соотношения аудиторной и самостоятельной

работы студентов в сторону увеличения доли самообразования в образовательном процессе; увеличение гибкости образовательных программ, возможность получения профессиональных навыков по рабочим профессиям в родственных областях деятельности. Вводимую систему образования логично именовать модульно-компетентностной, основными элементами которой являются модули и компетенции, выступающие как тесно взаимосвязанные и взаимодополняющие друг друга компоненты единого целого. При этом как система кредитов, так и введение модульно-компетентностного образования побуждают внести изменения в организацию учебного процесса по линии отношений между студентом, преподавателем и вузом. Если в традиционной системе обучения главной являлась связь Госстандарт – учебный план – дисциплина – студент, то в новой системе модуль становится одной из важнейших единиц, регулирующих программу обучения, деятельность преподавателей, процесс обучения студентом и оценку его знаний.

В содержании профессионального образования именно модуль как новая структурная единица занимает центральное место, поскольку требования к результатам обучения формулируются как перечень видов профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций. Будущий специалист в ходе обучения должен, прежде всего, приобрести практический опыт, который опирается на комплексно осваиваемые умения и знания.

На первый план выдвигается задача создания условий, обеспечивающих всестороннее развитие творческого потенциала личности студента. Одним из таких подходов повышения качества подготовки

квалифицированных рабочих является организация этого процесса на основе модульно-компетентностной концепции, в основе которой – интегрированный подход к модульному построению содержания образования и обучению по специальности, ориентированный на результаты обучения – приобретение будущим специалистом необходимых компетенций для выполнения трудовой деятельности.

Ключевым принципом модульно-компетентностного подхода выступает ориентация на цели, значимые для сферы труда. Отдельный модуль выступает целостной единицей образовательного стандарта по специальности и обеспечивает комплексное освоение умений и знаний в рамках формирования конкретной компетенции, обеспечивающей выполнение конкретной трудовой функции, отражающей требования рынка труда [2].

Необходимо отметить, что сейчас выпускник университета может быть подготовлен к самостоятельной трудовой деятельности только при комплексном решении в учебном заведении следующих задач [3]:

- достижение такого уровня компетентности, позволяющего создавать и выполнять алгоритмы нетипичной деятельности. Выпускник новой формации должен уметь принимать решения в своей деятельности, которые требуют творческого поиска, самостоятельного выбора оптимального варианта выполнения;

- формирование активной жизненной позиции – понимание того, что только от уровня собственной подготовки, стремления к постоянному самообразованию, самосовершенствованию, от собственных способностей, зависит возможность обеспечения достойной жизни в будущем;

– понимание того, что индустриальный этап научно-технического прогресса с его технократической идеологией – получить результат любой ценой – уже в прошлом. Новый – технологический – этап выдвигает повышенные требования к способу деятельности, учета ее экологических, экономических, социальных и других факторов и последствий.

Для решения задач модульно-компетентного подхода в образовании преподаватель должен руководствоваться следующими правилами, независимо от стажа работы, категории, технологии, которую он использует [4]:

– главным является не предмет, который вы преподаете, а личность, которую вы формируете. Не предмет формирует личность, а преподаватель своей деятельностью, связанной с изучением предмета;

– на воспитание активности не жалейте ни времени, ни усилий. Сегодняшний активный студент - активный член общества;

– ставьте студентов в ситуации, которые требуют выявления и объяснения расхождений между фактами, наблюдаемых и имеющимся знанием;

– помогайте студентам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности;

– помните, что на самом деле знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто применяет на практике;

– приучайте студентов думать и действовать самостоятельно. Постепенно отходите от механических переводов, дословного воспроизведения;

– творческое мышление развивайте всесторонним анализом проблем, познавательные задачи решайте

несколькими способами, чаще практикуйте творческие задачи;

- следует чаще показывать студентам перспективы их обучения;

- используйте схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний;

- в процессе обучения обязательно учитывайте индивидуальные особенности каждого студента, объединяйте в дифференцированные подгруппы студентов с одинаковым уровнем знаний;

- изучайте и учитывайте жизненный опыт студентов, их интересы;

- будьте осведомлены последними научными достижениями по своему предмету;

- поощряйте исследовательскую работу. Найдите возможности ознакомить с техникой экспериментальной работы, алгоритмами решения изобретательских задач, обработкой первоисточников и справочных материалов;

- общественно-исторической практикой доводите необходимость научных знаний, которые изучаются. Преподавайте так, чтобы студент понимал, что обучение является для него жизненной необходимостью;

- объясняйте, что каждый человек найдет свое место в жизни, если изучит все, что необходимо для реализации его жизненных планов.

Выше перечисленные правила свидетельствуют о том, что главной функцией в образовании является комплексное формирование способности человека к саморазвитию во всех значимых для него аспектах. Следует отметить, что преподаватели и студенты должны быть активными субъектами формирования программы реформационных процессов и их реализации в каждом

конкретном вузе. Выходим из позиции, что оптимизация системы профессионального образования выгодна всем ее субъектам: она однозначно трактуется как условие обеспечения конкурентоспособности на рынке труда не только студента, как будущего специалиста, но и преподавателя вуза.

Выпускники вузов должны развивать и формировать у себя в процессе обучения такие качества как: самоопределение, профессиональную мотивацию, умение осуществлять самооценку и самоанализ, развитие в себе профессионально важных качеств личности, а также формирование профессиональной культуры.

Литература:

1. Гараев В.М., Куликов С.И., Дурко Е.М. Принципы модульного обучения // Вестник высшей школы. – 2007. – №8. – С. 30 – 33.
2. Денисов И.Н., Артамонов Р.Г., Улумбеков Э.Г., Улумбекова Г.Э. Модульный принцип – основа современного образования/Методические рекомендации. – Москва, 2005. – 29 с.
3. Пономарева Л.Н. Обзорный анализ применения модульного обучения в процессе профессиональной подготовки специалистов в вузе <http://science.ncstu.ru/articles/hs/09>
4. Проблемы модернизации системы образования для новой экономики России: Преринт WP5/2002/04. – М. : ГУ ВШЭ, 2002. – 63 с.
5. Третьяков П.И., Сенновский И.Б. Технология модульного обучения в школе: Практико-ориентированная монография / Под ред. П.И. Третьякова. – М. : Новая школа, 2005. – 352 с.
6. Турышев В.Н. Модульное обучение в реализации дополнительных

профессиональных образовательных программ
<http://www.sgu.ru/dpo/docs/turehev.doc> 7. Цявичене П.Ю.
Теория и практика модульного обучения // Сов.
Педагогика. – 2006. – №1. – С. 55–60.

***Финогеева Татьяна Евгеньевна**
канд. пед. наук, доцент, доцент
кафедры технологий производства и
профессионального образования,
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»*

СИСТЕМА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ КАК СТРУКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ДИСЦИПЛИНЫ

Высшая инженерно-педагогическая школа призвана решать задачу по подготовке квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Задача преподавателя сводится в конечном итоге к тому, чтобы поощрять и поддерживать развитие от полной зависимости к возрастающему самоуправлению, оказывать помощь обучающемуся в определении параметров обучения и

поиске информации. Основной характеристикой процесса обучения становится процесс самостоятельного определения обучающимся параметров обучения и поиска знаний, умений и навыков.

Необходимым условием правильной организации образовательного процесса в высшей школе является наличие методические грамотно разработанного учебно-методического комплекса дисциплины.

В нашем исследовании мы подробно рассмотрим такую оставляющую учебно-методического комплекса, как задания для самостоятельной работы студентов. В зависимости от контингента обучаемых, характера учебной деятельности, от применяемых методов и условий обучения различные авторы выдвигают разные дидактические требования и дают рекомендации по составлению заданий для самостоятельной работы, а также предлагают различную типологию познавательных заданий.

Вопросами особенностей разработки и внедрения в учебный процесс познавательных заданий занимались В.И. Васильев, В.А. Козаков, А.Н. Чиж, А.Т. Ашерев, А.И. Берг, О.С. Гребенюк, В.Г. Логвиненко, В.А. Кан-Калик, Ю.В. Попов, В.Н. Подлеснов, И.Н. Трубавина, И.В. Федоров и др.

Но в современных условиях в области создания и разработки таких заданий по большинству педагогических дисциплин наблюдается бессистемность. По дисциплинам педагогического цикла отсутствует методика разработки и внедрения индивидуальных заданий в учебный процесс, нет сборников заданий и рекомендаций по их использованию в учебном процессе. Поэтому преподаватели инженерно-педагогических вузов выдают

студентам традиционные фронтальные, репродуктивные задания по отдельным темам. При этом эти задания не учитывают сложные взаимосвязи отдельных дидактических средств между собой и содержанием учебного материала, формами и методами обучения, не реализуются педагогические требования по наиболее рациональному использованию разных средств, в зависимости от их функциональных возможностей. В связи с этим возникает необходимость разработки педагогических основ комплексного методического обеспечения педагогических дисциплин дидактическими средствами и оптимального их выбора для создания системы индивидуальных заданий, предназначенных для организации самостоятельной познавательной деятельности как наиболее эффективных средств повышения уровня профессиональной подготовки.

Рассмотрим некоторые подходы к составлению требований к системе дидактических средств в целом и заданиям для самостоятельной работы в частности.

Требования к системе дидактических средств [2, с. 152]:

– Система дидактических средств должна совмещать разные их виды. При использовании их следует применять разнообразные приемы в организации самостоятельной работы студентов.

– Каждый из видов познавательных заданий, которые входят в систему, должен быть однозначно определенным и становится звеном в общей цепи заданий.

– Систему заданий для организации самостоятельной работы целесообразно строить в порядке их усложнения (увеличение объема, содержания, источников знаний, способов управления и контроля, уровнем формирования умений и навыков).

– Нужно предусмотреть систему дифференцированного оценивания в зависимости от сложности заданий.

– Использование дидактичных средств должно органически совмещаться со всем ходом учебно-воспитательного процесса.

Можно выделить следующие требования к заданиям для самостоятельной работы [1, с. 139]:

– учет содержательно-логической структуры предмета и специфики дисциплины;

– соответствие учебным программам;

– вариативность заданий (по возможностям обучаемых, по уровню сложности);

– направленность на развитие компонентов познавательной самостоятельности, на овладение общеучебными умениями и навыками;

– учет бюджета времени.

Общий объем самостоятельной работы устанавливается учебным планом и является нормативной величиной, в пределах которой в зависимости от трудоемкости распределяются соответствующие виды самостоятельной работы студентов. Трудоемкость отдельных видов самостоятельной работы студентов устанавливается на основании опытно-статистических методов (хронометраж, метод экспертной оценки) и определяется на единицу нормирования.

На основе анализ научных исследований по вопросу разработки заданий для самостоятельной работы, мы предлагаем следующий комплекс требований:

– профессиональная направленность дидактических познавательных заданий, входящих в систему;

- индивидуальный характер и вариативность заданий;
- дифференцированность заданий;
- использование информационных технологий при составлении и выполнении заданий;
- систематичность дидактических познавательных заданий, входящих в систему;
- возможность качественного и всестороннего контроля со стороны преподавателя за качеством выполнения заданий, возможность самоконтроля.

Литература

1. Головань О.В. О различных формах самостоятельной работы в системе непрерывного образования / О.В. Головань, А.В. Ишков // Проблемы модернизации высшего профессионального образования в контексте Болонского процесса : материалы всерос. науч.-практ. конф. – Барнаул, 2004. – С. 139–140.
2. Петров А.В. Самостоятельная познавательная деятельность в системе развивающего обучения / Петров А.В., Петрова О.В., Цулая Л.В. // Наука, культура, образование. – 2001. – № 8/9. – С. 150–154.

Хмелевская Оксана Игоревна
магистрант 2 курса, специальность
«Государственное и муниципальное управление»
Руководитель:
Сердюков Эдуард Витальевич,
ассистент кафедры государственного
управления и таможенного дела
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский
национальный университет
имени Тараса Шевченко»

СУЩНОСТЬ И МЕХАНИЗМЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущие условия функционирования предприятий и организаций в ЛНР характеризуются кризисными явлениями, в том числе стагнацией в экономике, проблемами с интеграцией в международное экономическое и политическое сообщество. Это вызывает необходимость проведения взвешенной государственной политики в отношении внешних субъектов и внутренних векторов развития экономики. Сегодня, когда большинство организаций Луганщины сталкиваются с кризисом, перед субъектами осуществления управленческих практик стоит вопрос повышения эффективности управленческой деятельности. При этом современные кризисные явления уменьшают эффективность традиционных управленческих практик. Кризисным явлениям присуща неопределенность и элементы хаоса, что вызывает необходимость использования организациями инновационных, креативных управленческих практик. На любом уровне

организации менеджеры пытаются достигать высоких результатов управления. При этом менеджеров интересует вопрос: ценой каких затрат и ресурсов достигается конечный результат эффективного управления с использованием управленческих инноваций.

Основы теории инноваций были заложены Н. Кондратьевым, И. Шумпетером и развиты в дальнейшем Дж. Кларком, В. Томпсоном, К. Фрименом. Существенный вклад в развитие теории управления инновациями сделали такие ученые, как А.И. Анчишкин, С.Ю. Глазьев, С.М. Меньшиков, Ю.В. Яковец и др. Вопросы измерения и повышения эффективности управленческой деятельности изучены в работах В.В. Иваниенко, В.В. Ковалева и А.Н. Волкова, В.Я. Нусинова, П.А. Орлова, Ю.П. Сурмина.

Целевая концепция эффективности инновационного управления – это концепция, согласно которой деятельность организации направлена на достижение определенных целей, а эффективность управления характеризует степень достижения поставленных целей [2].

Несмотря на свою привлекательность и внешнюю простоту, применение целевой концепции эффективности управления связано с рядом проблем:

- достижение цели не всегда легко измеряемо;
- организации в основном пытаются достичь нескольких целей, часть из которых противоречат друг другу по содержанию (например, цель «достижение максимальной прибыли» и цель «обеспечение максимально безопасных условий работы» могут противоречить друг другу);
- спорным является существование общего набора «официальных» целей (имеется ввиду сложность

достижения согласия среди менеджеров по конкретным целям организации).

Реальность информации об уровне эффективности связана с классификацией и формами выражения экономического эффекта. Оценка экономического эффекта, как правило, включает три группы показателей: объемные, конечные и социальные результаты.

Технико-экономические показатели экономического эффекта управления являются исходными и включают в себя натуральные и стоимостные показатели объема произведенной продукции и/или услуг.

Следующая группа показателей эффекта отражает конечные результаты деятельности на различных уровнях управления. К ним относятся: прибыль, экономия от снижения себестоимости, объем продаж, ввод в действие производственных мощностей и фондов, качество услуг (и/или продукции)

Объемные результаты учитываются при расчете дифференцированных показателей эффективности, а конечные экономические результаты – при расчете обобщающих (комплексных) показателей эффективности.

Мы согласны с Л.И. Федуловой, что важное место в оценке эффективности менеджмента принадлежит социальным результатам, выражающим соответствие результата деятельности организации социальным целям общества, коллектива. Социальные результаты отражают в таких показателях, как повышение уровня жизни (рост оплаты труда, реальных доходов, прожиточный минимум, обеспеченность жильем, уровень медицинского обслуживания, общеобразовательной и профессиональной уровень работников), свободное время и эффективность его использования, условия труда (сокращение

травматизма, текучесть кадров, занятости населения), состояние экологии. Следует отметить, что социальные результаты не всегда поддаются точной количественной оценке, широко распространена их косвенная оценка, ранжирование целей [4, с. 109].

Оценка эффективности управления осуществляется по многим параметрам. Для различных организаций этот набор параметров почти не меняется, но сами параметры имеют различную приоритетность для каждой организации. В общем виде эффективность управленческой деятельности в соответствии с интегральным подходом выражают как разность между результатом функционирования системы управления и затратами на управленческую деятельность, или объемом использованных ресурсов [3].

Таким образом, результаты управленческой деятельности проявляются лишь косвенно – в результатах деятельности организации, подразделения. Выдвижение в этом качестве прибыли и уровня рентабельности, выражают конечный результат деятельности организации, но автоматически отодвигает на второй план другие результаты [1].

Вторая, затратная составляющая эффективности управления организацией представляет собой соответствующие трудовые, материальные и финансовые затраты или ресурсы, обеспечивающие содержание и функционирование системы управления и используемые в процессе управления. Эти расходы выступают в форме расходов на управление. Расходы на управление объективно определяются содержанием, объемом, масштабом реализованных тем или иным конкретным

субъектом функций управления, уровнем научной организации управленческого труда, технологией осуществления процессов управления. Они оказывают существенное влияние на результаты деятельности организации.

Рассмотренные показатели эффективности менеджмента являются частными, а не обобщающими в оценке уровня функционирования системы управления. В конечном счете эффективность управления организацией сводится к общим социально-экономическим показателям, результатами ее деятельности. В этом заключается недостаток рассмотренных показателей.

Использование данного подхода требует прежде всего определения первой, результирующей составляющей эффективности управления, то есть результатов этой деятельности, ее продукта. Однако выделить его в чистом виде, осуществить прямое измерение практически невозможно. Такому измерению поддается лишь продукт деятельности технических работников и некоторых специалистов, постоянно занятых однородными и нормируемыми трудовыми операциями. О результатах же деятельности линейных и функциональных руководителей, многих специалистов, а также системы управления в целом нельзя судить по количеству затраченного труда или объемами переработанной информации. Конечным продуктом труда по управлению можно считать совокупность управленческих решений, но не самих информационных решений, а осуществленных решений, то есть реализованных исполнителями. При этом предполагается, что решения органов управления научно обоснованы и направлены на удовлетворение общественных потребностей. Причем результаты деятельности по управлению зачастую отделены во времени и пространстве от момента и места затрат труда

по управлению. Они лишь в конечном счете неотделимы от результатов функционирования системы управления.

Литература

1. Степаненко Д.М. Инновационный процесс и инновационная деятельность: понятие, сущность, характеристики [Текст] / Д.М. Степаненко // Проблемы соврем. Экономики. – М : – 2009. – № 4. – С. 32–36.

2. Теорія менеджменту. Ефективність управління [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://books.efaculty.kiev.ua/men/6/t11/2.html>

3. Фатхутдинов Р. А. Инновационный менеджмент: учебник для вузов [Текст] / Р.А. Фатхутдинов. – 5-е изд. – СПб. : Питер, 2005. – 448 с.

4. Федуллова Л.И. Менеджмент організацій: Підручник/ Л. И. Федуллова – К. : Либідь, 2003. – 448 с.

Хмелевская Оксана Игоревна

магистрант 2 курса, специальность

«Государственное и муниципальное управление»

Руководитель:

Сердюков Эдуард Витальевич,

ассистент кафедры государственного

управления и таможенного дела

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский

национальный университет

имени Тараса Шевченко»

ПРОГРЕССИВНАЯ ЗАРУБЕЖНАЯ ПРАКТИКА ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИЙ В УПРАВЛЕНЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Существующая мировая практика доказывает, что движущей силой инновационного развития является

конкурентоспособность предприятия, которую необходимо постоянно поддерживать и повышать. Благодаря инновациям, компании увеличивают число потребителей, стремятся конкурировать друг с другом и тем самым, мотивированы на улучшение своих финансовых показателей. Гарантией конкурентоспособности предприятия является уровень его технологического развития [5]. В условиях жестких рыночных отношений удержаться на рынке и развиваться дальше способны только те компании, которые не стоят на месте, двигаются по пути инноваций, а значит быстро и гибко реагируют на изменения конкурентной среды, требования рынка, эффективно организуют свой производственный процесс, оптимизируют систему управления. В быстроменяющихся условиях способны выжить только передовые компании, слабые, не развивающиеся игроки свои позиции удержать не могут.

Однако, стоит учесть тот факт, что не все инновации приводят к повышению конкурентоспособности предприятия. Необходимо, чтобы они были ориентированы на новые рынки и содержали в себе уникальные разработки [2].

Любая инновация направлена на повышение конкурентоспособности компании в рыночной среде. На протяжении долгого времени предприятия инвестировали в технологические и продуктовые разработки. Безусловно, это важно для устойчивости компании, но современные реалии диктуют новые требования. Именно организационно-управленческие инновации становятся решающим фактором успешности того или иного предприятия [2].

К сожалению, в нынешних экономических условиях отечественным предпринимателям не до инноваций. Для того, чтобы получить конкурентные преимущества у российских предприятий нет необходимости в инновациях. Для привлечения клиентов они используют другие инструменты. Поэтому внедрению новых технологий практически не уделяется внимания. Компаниям нет нужды инвестировать в НИОКР и повышать свой технологический уровень. Даже при невысокой производительности труда, предприятие будет достаточно рентабельным. Например, в Российской Федерации, около 36,8 % компаний совершенно не вкладывает в разработку новых продуктов и технологий. Предприятия предпочитают использовать и адаптировать уже имеющиеся технологии и продукты, доля таких порядка 29 %. А вот компаний, готовых вкладываться в разработки и новые технологии, не более 23,3 %. И только 10,9 % предприятий ориентировано на выход на мировой рынок с новыми уникальными технологиями и продуктами [6].

В экономике стран постсоветского пространства, как правило, распространено мнение о том, что прежде надо модернизировать производственную базу и лишь затем заниматься инновационными разработками. Этим объясняется невысокий уровень инвестиций в НИОКР. Тем не менее, вложения в развитие производственных мощностей и инновационная деятельность не только не мешают друг другу, а наоборот дополняют. Предприятия, которые в последние годы активно вкладывались в разработку новых продуктов и технологий, наиболее успешны. При этом доля компаний, которые вообще не инвестировали в НИОКР, остается по-прежнему большой (36,8 %).

Анализ актуальных публикаций в научном Интернет пространстве [1; 3–4] позволяет утверждать, что основные проблемы и перспективные направления развития инновационного менеджмента связаны прежде всего с использованием достижений цифровых технологий в управленческой деятельности. Цифровые технологии используются в целях автоматизации операций управленческого труда, в том числе, в процессе принятия управленческих решений. Система поддержки принятия решений осуществляет необходимый анализ и предоставляет результаты в виде выходного документа установленной формы. Решение проблем в рамках указанной системы отражает уровень ее понимания пользователем и его возможности получить и осмыслить решение.

Экспертные компьютерные системы дают возможность менеджерам организации получать консультации экспертов по любым проблемам в пределах накопленных системами знаний. Технология экспертных систем предлагает пользователю соответствующее решение и объясняет свои рассуждения в процессе получения решения [3].

Системы электронного офиса предназначены для обработки документов и автоматизации работы пользователей в системах управления. Информационные технологии электронного офиса обеспечивают обработку входящей и исходящей информации, сбор и анализ данных, хранения информации, поступающей в организацию. Электронный офис предусматривает наличие интегрированных пакетов прикладных программ, которые содержат специализированные программы и информационные технологии, обеспечивающие

комплексную реализацию задач предметной области [7].

Тип пользовательского интерфейса предполагает пакетные, диалоговые и сетевые информационные технологии (ИТ). Пакетные ИТ не предоставляют возможности пользователю влиять на обработку данных (результаты обработки выдаются после выполнения пакетов заданий). Диалоговые системы обеспечивают обмен информацией между пользователем и системой в интерактивном режиме. Сетевые – предоставляют пользователю телекоммуникационные средства доступа к территориально удаленным информационным и вычислительным ресурсам.

Способ построения сети зависит от специфики управленческих систем предприятия, выделяют: локальные, распределительные, многоуровневые ИТ. Локальные обеспечивают автономность работы пользователя и его функциональную замкнутость. Распределительным характерно распределение функциональных задач между различными исполнителями. Многоуровневые (иерархические) ИТ обеспечивают создание многоуровневых вычислительных систем в организации с учетом уровней управления.

Таким образом, за последнее время инновационные информационные технологии стали особенно важными для построения эффективной системы управления организациями, они изменили способ работы менеджеров. Благодаря им обеспечивается широкий доступ менеджеров к информации, что позволяет добиться устойчивой связи различных управленческих процессов.

Литература

1. 5 доменов Цифровой Трансформации [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://ibda.ru/page/adaptive/id373666/blog/4241557/?ssoRedirect=true>

2. Блинов А.О. Процессные инновации в системе управления развитием предприятий / А.О. Блинов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://refdb.ru/look/1541638.html>

3. Реймер Д. Что такое Digital Business? / Д. Реймер [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://denreymer.com/digital-business>

4. Реймер Д. Цифровой Мир: Как построить экосистему / Д. Реймер [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://denreymer.com/digital-business>

5. Сайфуллина С.Ф. Проблемы инновационного развития российских предприятий / С.Ф. Сайфуллина // Успехи современного естествознания. – 2010. – № 3. – С. 12–19.

6. Статистическое моделирование и прогнозирование под. ред. А.Г. Гранберга. Москва: Финансы и статистика, 2016. – 383 с.

7. Теорія менеджменту. Ефективність управління [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://books.efaculty.kiev.ua/men/6/t11/2.html>

Чеботарева Екатерина Константиновна
магистрант 1 курса, специальность
«Профессиональное обучение
(Пищевые технологии)»
Руководитель:
Сердюкова Елена Яковлевна,
канд. пед. наук, доцент кафедры
технологий производства и
профессионального образования
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»

**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ
КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ В ПРОЦЕССЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

Развитие личности будущего специалиста и формирование его готовности к профессиональной деятельности является ключевой задачей в теории и практике деятельности учреждений профессионального образования. Именно во время обучения происходит первичное освоение профессии, определяются жизненная и мировоззренческая позиции молодого человека, усваиваются способы взаимодействия, формы поведения и общения. Современное профессиональное образование призвано обеспечить как профильную подготовку, так и формирование личности в целом, дать представление о современных формах общения, способах получения и использования информации.

Основной проблемой является такое построение образовательного процесса в учреждениях профессионального образования, который бы оптимально учитывал особенности и закономерности не только личностного развития обучающихся, но и закономерности профессионального становления его как специалиста. В психолого-педагогических исследованиях большое внимание традиционно уделяется различным аспектам личностного развития студентов, профессионализации личности с учетом специфики студенческого возраста [1, 2]. В этом контексте формирование коммуникативной компетентности будущих квалифицированных рабочих является важной составляющей их профессионального становления.

Несмотря на то, что термин «коммуникативная компетентность» широко используется в научном обороте, единого определения этого понятия нет. Литература, отражающая интеграцию современных подходов к определению тех или иных понятий, интерпретирует коммуникативную компетентность как способность устанавливать и поддерживать важные контакты с людьми. Обобщая основные подходы к определению данного понятия в современной научной литературе, можно констатировать, что под коммуникативной компетентностью понимают:

- систему внутренних средств регуляции коммуникативных действий;
- сложное образование, охватывающее знания социально-психологических факторов и умение использовать их в конкретной деятельности, понимание мотивов, стратегий поведения, умение разобраться в групповых социально-психологических проблемах,

осмысление возможных препятствий на пути к взаимному согласию, овладение технологией общения;

– основанная на знаниях, чувственном опыте и свободном владении средствами общения способность личности ориентироваться в ситуациях общения;

– определенная интегральная характеристика общения, в которой косвенно выражаются морально-мировоззренческие установки личности, ее общая и профессиональная направленность, уровень коммуникабельности;

– сложное образование, содержащее познавательный, эмоциональный и поведенческий компоненты [3, 4].

В состав коммуникативной компетентности входит определенная совокупность знаний, умений, навыков, обеспечивающих эффективный коммуникативный процесс. Е. В. Руденский в состав коммуникативной компетентности включает: умение давать социально-психологический прогноз коммуникативной ситуации, в которой должно происходить общение; умение программировать процесс общения, опираясь на своеобразие коммуникативной ситуации; способность приспосабливаться к условиям социально-психологической атмосферы коммуникативной ситуации [4]. Отсюда следует, что коммуникативная компетентность в общем плане предполагает развитие адекватной ориентации человека в самом себе, собственном психологическом потенциале, потенциале партнера, в ситуации и задаче процесса общения [3].

Среди факторов, определяющих развитие коммуникативной компетентности, исследователи указывают жизненный опыт человека, его общую

эрудицию, определенные способности. Ученые так же называют такие факторы формирования коммуникативной компетентности, как развитие умений и навыков общения; коррекция и развитие установок, необходимых для успешного общения; способность адекватно и полно воспринимать и оценивать себя и других людей, а также взаимоотношения, возникающие между людьми; коррекция и развитие системы отношений личности к проблемам и ситуациям, которые возникают в процессе общения.

Несмотря на то, что проблема развития коммуникативной компетентности будущих квалифицированных рабочих в процессе профессиональной подготовки в настоящее время недостаточно разработана, она приобретает особую актуальность в связи с тем, что возрастает уровень запросов потребителей соответствующих товаров и услуг. Современная сфера производства сложна и многофакторна, поэтому уверенная ориентация в постоянно изменяющихся и развивающихся ситуациях, связанных с профессиональным взаимодействием и коммуникацией, является важным показателем профессионализма.

Коммуникативная компетентность будущего специалиста предполагает и наличие соответствующих нравственных качеств, способности к творчеству, профессиональных знаний, умений и навыков, среди которых важное место отводится коммуникативным компетенциям, культуре общения, адекватному донесению информации. Развитие коммуникативной компетентности будущего специалиста как овладения языком на вербальном и невербальном уровнях, способности

социально приемлемо общаться, соблюдая определенные морально-этические нормы с учетом психологических особенностей собеседника, является сегодня приоритетным направлением профессиональной подготовки, а высокий уровень коммуникативной компетентности является одним из главных условий трудоустройства и карьерного роста в условиях современного рынка труда.

В связи с этим актуализируется потребность поиска рациональных средств и методов развития коммуникативной компетентности будущих квалифицированных рабочих в учреждениях профессионального образования, и в первую очередь это связано с использованием потенциала профессионально-коммуникативного развития профильных дисциплин.

Таким образом, становится возможным развитие коммуникативной компетентности будущих квалифицированных рабочих как компонента их профессиональной компетентности путем развития в процессе профессиональной подготовки личностных и деловых качеств; формирования умений конструктивно общаться на всех этапах производственного процесса; устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми с учетом возрастных, статусных и социально-культурных характеристик; развития умений адекватно использовать невербальный и вербальный каналы общения в процессе коммуникативной деятельности; преодолевать коммуникативные барьеры; выработать навыки профессионального диалога.

К дальнейшим направлениям исследования рассмотренной проблемы целесообразно отнести изучение задач, функций и направлений развития коммуникативной компетентности будущих квалифицированных рабочих

конкретной профессии, определение соответствующих организационных, методических условий ее развития в образовательном процессе учреждений профессионального образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта и запросами работодателей, а так же разработку научно-методического обеспечения данного процесса.

Литература:

1. Ананьев Б.Г. К психофизиологии студенческого возраста // Современные психолого-педагогические проблемы высшей школы. – Л., 1974. – С. 3 – 15.
2. Белинская Е. П. Временные аспекты «Я – концепции» и идентичности // Мир психологии. – 1999. – № 3. – С. 140–147.
3. Петровская Л. А. Компетентность в общении. Социально/психологи/ ческий тренинг. – М. : Изд/во МГУ, 1989. – 216 с.
4. Руденский Е. В. Социальная психология: Курс лекций. – М.; Новосибирск: ИНФРА/М, 1997. – 224 с.

*Чекушкина Виктория Анатольевна
мастер производственного обучения
ОП «Луганский профессиональный
торгово-кулинарный колледж
Луганского национального
университета имени Тараса Шевченко»*

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КАК ЭЛЕМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

Организация научно-исследовательской деятельности является приоритетной для каждого

учебного заведения, так как это развивает и стимулирует навыки обучающихся в процессе усвоения профессии. Научно-исследовательская работа учебного заведения привлекает обучающихся к научной деятельности, увеличивает масштаб их участия в различных мероприятиях и повышает качество научно-исследовательской деятельности обучающихся. Самим учебным заведением разрабатываются методы выявления обучающихся, способных к занятию научно-исследовательской деятельностью и стимулирование их к этой работе, а также обеспечение непрерывного научного потенциала обучаемых.

Научная исследовательская работа обучающихся планируется с учетом компетентностного подхода. Она включает направление связанное с концепцией организации учебного процесса. В качестве цели обучения выступает совокупность овладеваемых компетенций необходимых обучающемуся в процессе освоения профессии.

Компетентностный подход во время проектирования образовательного процесса предполагает использование основных образовательных технологий, включающих в себя различные формы, методы обучения и типовые задачи, используемых для формирования компетенций. А также для контроля и интроспективности уровня сформированности заявленных в программе дисциплины результатов образования (компетенций) и другое. Эти требования внедряются во всем образовательном процессе колледжа, и прослеживаются в научно-исследовательской работе в виде написания выпускных письменных экзаменационных работ.

В целях координации обучающихся в научно-исследовательской работе их руководители осуществляют информирование о тематике и направлениях научно-исследовательской деятельности. А также осуществляют координацию деятельности ученического научного сообщества, организуют и проводят олимпиады и конкурсы научно-исследовательских работ, студенческие научные конференции и семинары, по результатам которых издаются сборники научно-исследовательских работ обучающихся.

Руководители научно-исследовательских работ осуществляют запланированные виды и этапы осуществления и контроля научно-исследовательской работы обучающихся: планирование научно-исследовательской работы, выбор темы исследования, написание аналитической справки по избранной теме, проведение научно-исследовательской работы; принимают участие в научно-исследовательском семинаре; осуществляют корректировку плана проведения и составляют план научно-исследовательской работы.

Целью научно-исследовательской работы является: вовлечение обучающихся в научные дискуссии, формирование у них навыков научных коммуникация, публичного обсуждения результатов своей научно-исследовательской работы на ее различных этапах.

Перед научно-исследовательской работой поставлены определенные задачи, к которым необходимо отнести: знакомство обучающихся с проблемами в научной области в рамках изучаемых дисциплин или выбранной тематики исследования; развитие у обучающихся навыков научно-исследовательской работы, составления плана проведения, формирование научных

положений и выводов; защита результатов исследований в форме научных докладов и дебатов.

В результате, обучающиеся, занимающиеся научно-исследовательской деятельностью выступают на семинарских занятиях, научно-исследовательских сообществах с научными сообщениями, участвуют в обсуждении докладов, рефератов. Выступают с докладами на различного вида научных мероприятиях, подготавливают публикации по результатам проведенных исследований и пишут выпускные письменные экзаменационные работы научно-исследовательского характера.

Тематика выпускных письменных экзаменационных работ сконцентрирована на результат выполнения профессиональных задач.

При выполнении выпускных письменных экзаменационных работ обучающиеся показывают свои навыки и умения, полученные ранее при изучении различных дисциплин общепрофессионального, профессионального и общеобразовательного циклов.

Во время выполнения таких видов работ у обучающихся формируются не только профессиональные компетенции, но и общечеловеческие ценности. Проводя исследовательскую работу обучающиеся способны самостоятельно выполнить профессиональные задачи, излагая информацию, аргументируя и защищая свою позицию.

Обучающиеся занимающиеся научно-исследовательской деятельностью приобретают следующие профессиональные компетенции:

- способность объективно оценивать результаты деятельности отечественных и зарубежных исследователей;
- выявлять и формировать актуальные научные проблемы;
- способность обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;
- определять актуальные направления деятельности, систематизировать все исследования;
- способность к самостоятельному усвоению новых методов исследований;
- способность адаптироваться к различным изменениям в своей деятельности;
- способность заниматься самообразованием;
- овладение ораторским искусством;
- способность применять свои знания на практике;
- способность излагать результаты своего труда в виде научной статьи, доклада;
- способность усовершенствовать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

Компетентностный подход в организации научно-исследовательской деятельности, как элемент повышения качества обучения способствует активизации обучающихся в процессе обучения, развивает коммуникативные, творческие способности и в результате формирует высококвалифицированного профессионала в своей деятельности востребованного на рынке труда.

Таким образом, можно отметить что, компетентностный подход в организации научно-исследовательской деятельности, как элемент повышения качества обучения, при написании научно-исследовательских и выпускных письменных экзаменационных работ есть актуальным и является тем

необходимым элементом, который способствует активизации познавательной деятельности обучающихся.

Литература:

1. Алексеева Л.П. Преподавательские кадры: состояние и проблемы профессиональной компетентности / Л.П. Алексеева, Н.С. Шаблыкина. – Москва : НИИВО, 1994. – 44 с.

2. Аронов А.М., Баженова К.А. Педагог-исследователь в непрерывном образовании // Современное образование: содержание, технологии, качество. Материалы XIII всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Санкт-Петербург. – 1 т. – 2007. – С. 136–138.

3. Болотов В.А, Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В. В. Сериков // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 8-14.

4. Гришанова, Н. А. Развитие компетентности специалистов как важнейшее направление реформирования профессионального образования / Н.А. Гришанова // Квалиметрия в образовании: методология и практика : Десятый симпозиум, (г. Москва, 4–5 апреля 2002 г.). Кн. 6. Общие проблемы развития образования: структура, качество, тенденции / под ред. Н.А. Селезневой, А.И. Субетто. – Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2002. – С. 24.

5. Руденко Ю.С. Проблемы реализации компетентностного подхода / Ю.С. Руденко. – М. : Новая школа, 2012. – 156 с.

Чесноков Виталий Викторович
магистрант 2-го курса специальность
44.03.04 «Профессиональное обучение (Транспорт)»

Руководитель:
Сухаревский Андрей Александрович,
канд. техн. наук, доцент кафедры
технологий производства и
профессионального образования
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»

ФОРМИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ- ПЕДАГОГОВ ТРАНСПОРТНОГО ПРОФИЛЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Основная цель модернизации образования – обеспечение высокого качества образования, способного обеспечить потребности не только государства, общества в конкурентной борьбе, но и потребности личности в саморазвитии, овладении современными достижениями человеческой культуры.

Реализация компетентного подхода в высшем профессиональном образовании призвана обеспечить подготовку квалифицированных специалистов, обладающих профессиональными компетенциями, личностными качествами и умеющих рационально сочетать технические знания, умения и навыки с анализом своих управленческих и коммуникативных навыков. В связи с этим необходимым становится формирование у будущих инженеров-педагогов организационной компетентности, которая является имманентным

компонентом профессиональной компетентности будущего специалиста.

В настоящее время достаточно много исследований посвящены вопросам формирования профессиональной компетентности специалистов (например, Е.В. Бондарева, И.С. Буракова), в том числе бакалавров (В.Н. Пелевин, М.В. Лазарева), а также различным ее аспектам (Е.В. Киселева, Е.Н. Чеканушкина, А.Б. Пузанкова).

В то же время анализ теоретических источников по данной проблеме исследования указывает на ее недостаточную разработанность. В ходе анализа нами не выявлено исследований, предметом которых является процесс формированию организационной компетентности в условиях вуза, в то время как эта характеристика является одной из важных составляющих профессиональной компетентности будущих инженеров-педагогов транспортного профиля.

Одним из направлений решения проблемы эффективного формирования организационной компетентности в вузе может стать организация образовательного процесса, таким образом, чтобы студентами были приобретены профессиональные знания, сформированы умения и навыки, отраженные в модели компетенций ВПО и востребованные работодателями.

В плане профессиональной подготовки будущих инженеров-педагогов транспортного профиля к задачам организации и управления О.В. Попова [1] анализирует две возможные стратегии, апробированные в педагогике и психологии. Первая стратегия представляет собой создание условий для развития готовности организации деятельности коллектива для решения значимых сложных задач. Стратегия предусматривает отработку и накопление

результативных алгоритмов действий по эффективному управлению подчиненными или членами команды. Обращаясь к вузовскому образованию, автор интерпретирует эти положения как необходимость опережающего опыта организаторской деятельности и управления, полученный в среде студенчества. Этот опыт может быть приобретен студентами в ходе участия в самоуправлении. Характерной чертой такого опыта является необходимость целостного представления о деятельности коллектива, умение распределить в нем роли и ответственность.

Такого рода деятельность развивает гибкость мышления, принятие многополярности мнений и многофакторности ситуаций. Другой характерной стратегией развития организационных компетенций является освоение корректных выборов средств управления коллективом и способов воздействия на него. Главным в таком опыте является умение подбора адекватных средств и методов, обеспечивающих решение поставленной задачи и не нарушающих гармонию отношений в коллективе. Психолого-педагогические исследования связывает освоение второй «технологической» стратегии с самоопределением студента в сфере управления и организации. В этом случае необходимо создать среду и атмосферу, определяющие организационные компетенции как ценность. В наибольшей степени этому процессу соответствуют атмосфера доверия, сотрудничества, приобретения элементов организационной культуры. Средами реализации подобной стратегии могут стать внеучебная деятельность, участие в творческих коллективах, специализированные тренинги.

Все больше заинтересованности в инженерно-педагогическом образовании проявляется к идеям тайм-менеджмента. Исследователь М.А. Реунова [2] представила эту технологию как одно из действенных средств самоорганизации учебной деятельности студентов, которое в рамках педагогического взаимодействия является аксиологическим ресурсом повышения качества профессионального образования. Как технология тайм-менеджмент интегрирует значительный по объему и многообразию видов воздействия набор приемов и практик, используемых в учебной и внеучебной деятельности студента. Так, в рамках внеучебной деятельности и воспитательной работы могут быть использованы такие методики как «хронометраж», «матрица Эйзенхауэра», «пирамида Франклина», «контекстное планирование», «результато-ориентированное планирование», «принцип Парето», «анализ А, Б, В», «цели SMARTS», методика «краеугольного времени». При этом тайм-менеджмент как педагогическая технология обеспечивает «высокий результат, способствуя личностному росту студента, осуществляя временную навигацию самостоятельной работы, конкретных умений самоорганизации: определять цели своей деятельности, принимать поставленные цели деятельности извне, умение их достигать, умение прогнозировать, планировать, проектировать, оценивать, корректировать свою деятельность, умение действовать самостоятельно, инициативно, критично» [2].

Таким образом, формирование организационных компетенций студентов должна сопровождать профессионально-личностная подготовка, осуществляемая

за счет воспитательной работы со студентами во внеучебное время.

Анализ близких по проблематике исследований О.В. Поповой [1] и А.Е. Шастиной [3] представляет и другое результативное направление формирующей деятельности, которое названо нами ценностно-ориентирующим. Методики его реализации у данных авторов носят характер квазипрофессиональной деятельности. Так, например, А.Е. Шастиной в рамках повышения квалификации инженерно-технических работников предложены выполнение двух деловых игр: «Составление профиля должности» и «Составление плана интервью с кандидатом на вакансию» в рамках раздела «Практические особенности набора, отбора и найма персонала (технология проведения собеседования с кандидатом, правильное использование тестов, портрет будущего сотрудника)», относящегося к модулю «Управление персоналом современной организации». Игровая деятельность максимально насыщено возможными проблемными ситуациями, ставящими специалиста в ситуацию ценностного выбора.

Таким образом, в отличие от ранее проведенных исследований мы изучаем процесс формирования организационной компетентности будущих инженеров-педагогов транспортного профиля, рассматривая все аспекты образовательного процесса – учебную и внеучебную деятельность, производственную практику, НИРС и самостоятельную работу в рамках дипломного проектирования.

Выделяя педагогические условия формирования организационной компетентности, мы подчеркиваем и считаем необходимой комплексную реализацию

различных направлений деятельности. На основании теоретического исследования психолого-педагогической литературы мы выделяем три основных направления деятельности по формированию в вузе организационной компетентности будущих инженеров-педагогов транспортного профиля: теоретико-методическое за счет введения системы специальных образовательных курсов, ценностно-ориентирующее – за счет прохождения производственной практики с направленностью на формирование организационной компетентности, научно-исследовательской и самостоятельной работы студентов, дипломного проектирования и профессионально-личностная подготовка, осуществляемая за счет воспитательной работы со студентами во внеучебное время.

Литература:

1. Попова О.В. Формирование организационно-управленческих компетенций у студентов вуза в процессе внеучебной деятельности: 13.00.08: автореферат дисс. канд. пед. наук: О.В. Попова, Москва, 2013. – 24 с.
2. Реунова, М.А. Педагогическая «технология тайм-менеджмент» как средство самоорганизации учебной деятельности студента университета»: 13.00.01: автореферат дисс. канд. пед. наук: М.А. Реунова, Оренбург, 2013. – 25 с.
3. Шастина А.Е. Развития организационно-управленческих компетенций в процессе повышения квалификации инженерно-технических кадров / А.Е. Шастина: 13.00.08 : автореферат дисс... канд. пед. наук: А.Е. Шастина, Казань, 2014. – 24 с

Юрьева Марина Александровна
магистрант I курса, специальность
«Профессиональное обучение
(Пищевые технологии) »
Руководитель:
Киреева Елена Ивановна,
канд. техн. наук, доцент кафедры
технологий производства и
профессионального образования
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»

**ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ
КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УСЛОВИЕ
ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ-
ПЕДАГОГОВ К ИННОВАЦИОННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Инновационная деятельность будущих инженеров-педагогов становится на сегодняшний день основным направлением реализации реформ, предусматривающих модернизацию в образовании, что, в свою очередь, является одним из существенных направлений перехода к модели инновационного развития в целом. В этом контексте важное значение приобретает проблема подготовки будущих инженеров-педагогов к инновационной деятельности. Также актуальность данного вопроса определяется постоянным ростом требований общества к инженеру-педагогу, согласно которым современный педагог должен иметь высокий уровень компетенции, развитый интеллект, коммуникативные

способности, способность к инновационному мышлению, к постоянному самообразованию и самосовершенствованию, к эффективной деятельности в нестандартных ситуациях и направленности на творческую самореализацию.

Развитие у будущего инженера-педагога вышеупомянутых качеств и его подготовка к инновационной деятельности невозможна без применения в этом процессе современных педагогических технологий, среди которых значительное место принадлежит интерактивным. Интерактивные технологии в современной образовательной среде возникают как одно из педагогических условий готовности будущих инженеров-педагогов к инновационной деятельности.

Результаты анализа современной психолого-педагогической литературы свидетельствуют, что такие исследователи, как Е. Васильев, Д. Гопкинз, Л. Кандибович, М. Кларин, А. Пригожин, Б. Сазонов, В. Сластенин, В. Шукшунов уделяют большое внимание профессиональной подготовке будущих инженеров-педагогов.

К проблеме готовности будущих инженеров-педагогов к инновационной деятельности обращаются многие ученые. Различные аспекты этой проблемы стали предметом научных исследований многих ученых, среди них С. Абасов, В. Урусский, А. Биляковская, Т. Демиденко, К. Макогон, В. Сластенин. Особое место занимают исследования, посвященные интерактивному обучению (И. Абрамова, Н. Белецкая, А. Беда, Г. Волошина, Л. Пироженко, Н. Побирченко, Т. Сердюк, А. Смолкин, П. Шевчук и др.).

Однако, несмотря на значительное количество научной литературы, вопросы применения интерактивных

технологий как педагогическое условие готовности будущих инженеров-педагогов к инновационной деятельности изучено недостаточно. Обозначенная проблема и будет целью нашего исследования.

Инновационная деятельность и ее процесс во многом зависят от инновационного потенциала педагога, предполагает более высокую степень педагогического творчества, педагогическое изобретательство нового в педагогической практике, направленное на формирование личности, учитывает социально-экономические и политические изменения в обществе и проявляется в целеполагании, определении целей, задач, а также содержания и технологий инновационного обучения [1].

В основе понятия «инновационная деятельность» лежит термин «инновации», которые определяют как впервые созданные, усовершенствованные или примененные образовательные, дидактические, воспитательные, управленческие системы, их компоненты, существенно улучшают результаты образовательной деятельности [2]. М. Кларин в понятие «Инновация» вкладывает следующий смысл: «Инновация относится не только к созданию и распространению новшеств, но и к преобразованиям, изменениям в способе деятельности, стиле мышления, который с этими новшествами связан» [2].

Сегодня инновационная деятельность является неотъемлемой частью педагогической практики, поэтому будущий инженер-педагог должен быть готовым к ее осуществлению. Готовность педагога к инновационной деятельности – это сложное интегративное новообразование личности, сущность которого составляют взаимодействие мотивационного, когнитивного,

операционного и личностного компонентов в их единстве, проявляется в стремлении к инновационной деятельности и в подготовленности к ее осуществлению на профессиональном уровне [3]. Считаем целесообразно более подробно рассмотреть эти компоненты: мотивационный компонент выступает как совокупность мотивов, адекватных целям и задачам педагогической деятельности; когнитивный представляет собой совокупность знаний, необходимых для продуктивной педагогической деятельности; операционный компонент – совокупность умений и навыков практического решения задач в процессе педагогической деятельности; личностный компонент – это совокупность личностных качеств, важных для выполнения профессиональной деятельности.

Эффективное взаимодействие этих компонентов обеспечит: творческую направленность педагога, инновационную осведомленность инженера-педагога, его технологическую вооруженность в сфере проблем педагогической инновационной деятельности.

Готовность к инновационной деятельности является внутренней силой, формирующей инновационную позицию педагога. По нашему мнению, источниками готовности к инновационной деятельности могут выступать личностное развитие, профессиональная направленность, воспитание и самовоспитание, профессиональное самоопределение как будущего инженера-педагога и тому подобное.

Формирование готовности будущего инженера-педагога к инновационной деятельности – это сложный длительный процесс, который состоит из этапов, имеет свои показатели и условия. Анализируя научную

литературу, мы выделили комплекс педагогических условий, обеспечивающих результативность подготовки будущего инженера-педагога к инновационной деятельности к которому относятся следующие:

- целенаправленное и последовательное отражение в содержании и методике педагогического образования сущности инновационной деятельности;

- личностно ориентированное обучение будущего инженера-педагога;

- формирование готовности педагога к инновационной деятельности как подсистемы формирования общепрофессиональной готовности будущего инженера-педагога;

- совершенствование организационного и научно-методического обеспечения подготовки педагога-новатора;

- формирование профессионально-ценностного отношения педагогов к освоению нововведений;

- обеспечение единства теоретической и практической подготовки будущих инженеров-педагогов к опытно-экспериментальной работе.

Однако мы считаем, что важным и неотъемлемым условием формирования готовности к инновационной деятельности в современной системе образования, где ведущую роль играют инновационные технологии, составляют технологии интерактивного обучения. По А. Пометун и Л. Пироженко, интерактивные технологии обучения – это технологии, включающие в себя четко спланированный результат обучения, использования отдельных интерактивных методов и приемов, обеспечивающих активный характер взаимодействия участников учебного процесса на основе сотрудничества и сотворчества [3]. Преимущества их применения состоит в

том, что с помощью интеракции становится возможным создание динамичной, гибкой системы обучения, обеспечивает непрерывное, адаптированное к реальной ситуации управления взаимодействием педагога и учащихся. Обучение происходит в режиме активного взаимодействия слушателей с преподавателем и между собой на таком уровне общекультурного и интеллектуального развития, на котором находятся субъекты обучения. Интерактивные технологии позволяют создавать такую учебную среду, где процесс приобретения теоретических знаний тесно связан с овладением студентами соответствующими видами деятельности, а групповые формы организации обучения рассматриваются как основной механизм развития личности [2].

С целью подготовки будущих инженеров-педагогов к использованию интерактивных технологий к осуществлению инновационной деятельности мы предлагаем придерживаться таких психолого-педагогических условий: целеустремленность и систематичность подготовки к овладению знаниями и формированием практических умений в профессиональной подготовке; внедрение интерактивного тренинга, что увеличит практическую подготовку студентов; создание атмосферы партнерства, сотрудничества, содружества; создание высокой мотивации обучения; обеспечение самореализации в будущей профессиональной деятельности.

Следует иметь в виду, что современному педагогу, педагогу инновационного направления, во время работы необходимо уметь реализовывать педагогический гуманизм, сотрудничество, иметь твердую личностную позицию. Кроме того, в образовательных преобразованиях,

главной характеристикой которых выступает инновационность, особенно важное значение приобретают требования к уровню теоретических знаний и практической подготовки будущего инженера-педагога. Он должен уметь направлять учебно-воспитательный процесс на личность учащегося, выстраивать свою профессиональную деятельность так, чтобы каждый имел неограниченные возможности для самостоятельного и высокоэффективного развития. Все это определяет проблематику и содержание профессиональной и личностной подготовки педагога, отличается от уже существующей. Речь идет о том, что во время учебы он должен приобрести комплекс знаний и умений, использование которых позволяет активно включаться в инновационную педагогическую деятельность.

Подводя итоги, отметим, что под готовностью к инновационной деятельности следует понимать интегрированное качество личности, характеризующееся наличием и определенным уровнем сформированности мотивационного, когнитивного, операционного и личностного компонентов в их единстве, что проявляется в стремлении к инновационной деятельности и в подготовленности к ее осуществлению на профессиональном уровне.

Под формированием готовности инженера-педагогов к инновационной деятельности понимают процесс целенаправленного развития всех сторон и качеств личности, которые составляют готовность к данной деятельности. Для успешного руководства процессом формирования готовности будущих инженеров-педагогов к инновационной деятельности необходимо создать условия, при которых данный процесс будет

осуществляться через создание соответствующей образовательной среды. Мы выделили интерактивные технологии как важное и неотъемлемое условие формирования готовности к инновационной деятельности. Интерактивные технологии являются технологиями обучения, воспитания и развития личности. Учитывая то, что обучение с применением интерактивных технологий позволяет без труда усвоить большой объем информации, в результате чего будущие инженеры-педагоги способны свободно владеть учебным материалом, можно с уверенностью сказать, что интерактивное обучения является инновационным подходом в учебном процессе.

Литература:

1. Кларин М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели: Анализ зарубежного опыта / М. В. Кларин. – М., 1997.
2. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. – М., 1997. – С. 23–28.
3. Вострокнутов И.Е. Теория и технология оценки качества программных средств образовательного назначения / И.Е. Вострокнутов. – М. : Изд. Госкоорцентра информационных технологий, 2001. – 175 с.

Яценюк Светлана Ивановна
магистрант 2 курса, специальность
«Государственная служба и кадровая политика»
Руководитель:
Сердюков Эдуард Витальевич,
старший преподаватель кафедры
государственного управления и таможенного дела
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

В Преамбуле Европейской хартии местного самоуправления от 15 октября 1985 г. указано, что органы местного самоуправления имеют широкую автономию в отношении своей компетенции, порядка ее осуществления и необходимых для этого средств [1]. В данном контексте эффективность работы органов местного самоуправления напрямую зависит от профессионализма, компетентности, квалифицированности, образованности, ответственности, а также гибкости и оперативности его должностных лиц. Поэтому подготовка государственных служащих для органов местного самоуправления является важнейшим направлением реализации кадровой политики государства.

В условиях Луганской Народной Республики актуализируется вопрос профессионализации подготовки государственных служащих для всех уровней государственного управления. Анализ кадрового состава органов местного самоуправления в ЛНР показывает, что в

селах, поселках, городах, районах руководящие должности порой занимают лица, не имеющие базовой подготовки в сфере государственного управления. Ранее считалось, что квалифицированный руководитель формируется непосредственно в процессе управленческой деятельности, постепенно приобретая необходимые знания, опыт и навыки, поэтому для осуществления властных функций нет необходимости в овладении научными основами управления. Данный подход обосновывался тем, что теоретическое обучение не в состоянии заменить практические навыки, обучение лишь дополняет эти навыки и развивает способность к аналитической оценке ситуации.

Действительно, способность к решению сложных практических вопросов и различных профессиональных задач имеет большое значение для повышения компетентности специалистов государственного управления. Но это не снижает его потребности в знаниях, без которых успешное, эффективное управление невозможно. Обеспечение органов местного самоуправления квалифицированными кадрами должно базироваться на целенаправленной профессиональной подготовке, систематическом получении новых знаний, закрепляемом с помощью выполнения различных практических задач.

Кадровое обеспечение органов местного самоуправления должно носить системный характер, направленный на обеспечение профессионально подготовленными, компетентными работниками всех уровней управления. Стратегия и тактика кадрового обеспечения местного самоуправления должна стать системой, включающей профессиональную подготовку,

переподготовку и повышение квалификации государственных служащих.

Подготовка высококвалифицированных кадров для всех уровней государственного управления в Луганской Народной Республике осуществляется ведущим учебным заведением Республики – ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко» на кафедре Государственного управления и таможенного дела.

Закон ЛНР «О государственной гражданской службе Луганской Народной Республики» не устанавливает критериев для соответствующих программ профессионального обучения государственных служащих, а так же особенности их профессиональной подготовки [2]. Исходя из того, что принимаемые на государственную службу ЛНР сотрудники имеют определенный опыт и квалификацию по различным отраслям экономики и производства, магистерская подготовка становится основным средством адаптации полученного ранее образования к профессиональной деятельности в органах местного самоуправления, формирования у слушателей магистратуры профессионально значимых качеств.

Интеграция в российское образовательное пространство потребовала от профессорско-преподавательского состава кафедры Государственного управления и таможенного дела глубокого изучения образовательных стандартов и магистерских программ подготовки по специальности «Государственное и муниципальное управление», достаточно академичных и фундаментальных по содержанию, с целью адаптации их к требованиям к специалистам органов местного самоуправления ЛНР.

Выбор форм, методов и средств подготовки специалистов для органов местного самоуправления направлен на формирование способности к самостоятельному и творческому выполнению государственными служащими своих должностных функций; развитие профессионально значимых качеств; обеспечение приближения учебной деятельности по содержанию и характеру к реальной профессиональной деятельности; постоянному развитию профессионализма.

Профессионализм в широком смысле – это динамическое качество, которое формируется в процессе профессионального становления работника, интегрированное в его профессиональную деятельность. Профессионализм в управленческой деятельности рассматривается как совокупность теоретических, специальных управленческих и психологических знаний, умений и навыков, которыми должен обладать руководитель на любом уровне и в любом звене общественного управления для эффективного его осуществления и оперативных коррекций по обстоятельствам и внешним вызовам [3].

Поэтому, лишь овладев фундаментальными знаниями в сфере государственного управления в учебном заведении, научившись аналитически мыслить, принимать решения, ставить задачи подчиненным, ориентироваться в различных ситуациях, приобретая организационные навыки, личность становится профессионалом в управленческой деятельности.

Важно также, чтобы уровень профессиональной подготовки специалистов органов местного самоуправления опережал текущие потребности, поэтому необходимо не только постоянно пополнять и обновлять

знания, но и изучать новые виды техники и технологии управления, новые методы работы с аппаратом местного самоуправления и гражданами.

Таким образом, в настоящее время в ЛНР необходимо создание системы непрерывной подготовки специалистов местного самоуправления. В этом контексте важно усовершенствовать существующую подготовку государственных служащих в магистратуре за счет обновления содержания образования, приближения его к реальной практике государственного управления, внедрения эффективных средств и методов обучения, позволяющих развивать навыки управленческой с целью обеспечения эффективной работы органов местного самоуправления.

Литература:

1. Европейская хартия о местном самоуправлении // Народный депутат – 1993 – № 11.
2. О государственной гражданской службе Луганской Народной Республики: закон ЛНР от 27.03.2015 г., № 29 – ПЗ/15.
3. Социология: наука об обществе // под ред. В. П. Андрущенко, Н. И. Горлача. – Х.: Рубикон, 1996. – 686 с.

СЕКЦИЯ 2. ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Безручко Анастасия Владимировна
студентка 4-го курса,
специальность
«Экономика труда и
управление персоналом»
ГОУ ВПО «Донецкий национальный
технический университет»

ЭКОЛОГИЧНОЕ ЖИЛЬЕ КАК ШАГ К НОВОЙ СИСТЕМЕ ОРГАНИЗАЦИИ ХОЗЯЙСТВА

Вопрос экологии, как сохранения условий жизни человека и выживания людей как вида, стал актуален в 20 веке. Экологические последствия, которые предсказывались в 20 веке, уже проявляются в 21-ом, как глобальное потепление, резкие смены погоды и природные катастрофы, загрязнение среды и как следствие – ухудшение здоровья человека. Сегодня, в 21 веке, разрабатываются различные стратегии и направления деятельности по снижению экологической нагрузки и восстановлению благоприятного климата. Одним из таких направлений является экологичное жилье.

В городах наибольшую опасность для окружающей среды представляют не автомобили, а здания. На их долю приходится более 45 % выбросов газов в атмосферу [1]. Кроме этого сам материал зданий и планировка комнат также может негативно сказываться на здоровье человека. Необходимы новые стандарты, запрещающие

использование в строительстве зданий вредных химических веществ, которые могут присутствовать в краске, клее, в металлических и бетонных конструкциях, а также организации, которые осуществляли бы проверки жилищ на экологичность.

К экологической проблеме часто относят вредные выбросы, захоронение токсичных отходов, вырубка лесов и застройка заповедников, что является, по сути, последствием деятельности человека. Его образ жизни и деятельности, направляемый с 19 века в сторону прогресса, не считался с ухудшением экологии [2]. Настоящая проблема в том, как побудить человека вести такой образ жизни, который бы не вредил природе, а в лучшем случае помогал ее восстановлению и сохранению. Среди таких «воспитательных» мер, например, в Европе используют отдельную сортировку мусора, что уже включает человека в систему разумной утилизации отходов своей жизнедеятельности.

Следующим шагом могло бы стать экологичное жилье. В советское время власть хорошо понимала значение жилища для человека и его влияние на формирование личности [3]. Коммунальные квартиры позволяли формировать человека коллективного, который всё время – и на работе, и дома – находился под присмотром определенного коллектива, им воспитывался и от него зависел. По нашему мнению, экологичное жилье должно формировать в человеке дружелюбное отношение к природе и своей среде жизни, путем включения его в новый образ жизни. Но такое жилье также должно быть привлекательно для человека, например, за счет создания благоприятных условий для сохранения здоровья человека, восстановления сил и полноценного отдыха.

Современный потребитель жилья уже требует от застройщиков не только необходимые квадратные метры, но создание качественных условий жизни. Девелоперы фиксируют рост требований среднего покупателя недвижимости эконом-класса до требований покупателя недвижимости бизнес-класса. Если раньше потребитель при покупке жилья эконом-класса приоритет отдавал низкой цене, то в настоящее время потребителю приоритетно наличие социальной инфраструктуры, индивидуальности жилья и формирование нового образа жизни, который желает потребитель [4].

В Российской системе строительство экологичного жилья обходится для застройщика дороже, чем строительство аналогичного стандартного здания. Во многом это обусловлено тем, что отсутствует необходимая инфраструктура и многие компоненты нужно везти из-за границы. Да и сами строительные стандарты не учитывают новые технологии, используемые в экологичном жилье. В Европе, например, строительство экологичного жилья обходится дешевле аналогичного за счет стимулирования государством в виде налоговых льгот и формирования конкурентной среды для поставщиков различных компонентов.

Появление и распространение экологичного жилья свидетельствует о кардинальных изменениях в системе хозяйства страны и пересмотра отношения к экологии. Невозможно построить экологичное жилье в грязных городах, в которых по-прежнему функционируют старые заводы, а у граждан сохраняется потребительское отношение к окружающей среде. Поэтому делаемый шаг в сторону экологичного жилья будет трансформировать и сферы деятельности людей [5]. Века, например, за счет

создания благоприятных условий для сохранения здоровья человека, восстановления сил и полноценного отдыха.

Современный потребитель, уставший от неудобного жилья, загазованного городского воздуха и проблем со здоровьем, уже начинает двигаться в направлении экологичного жилья. Бизнес подстраивается под новые потребности потребителя и строит экологичные поселки. Конечно, такому жилью пока далеко до европейских стандартов, но образец экологичного жилья уже начинает формироваться на российском рынке. Усилия власти пока что направляются на стимулирование энергоэффективных зданий и эконом-жилья. Однако для создания качественного образца экологичного жилья необходимы совместные шаги всех участников: потребителя, бизнеса и власти.

Если власть не будет сама делать шаги в сторону экологичного жилья, то потребителю необходимо требовать от власти такого шага. Активность потребителей в этом плане пока не достаточна, однако, нарастающие экологические последствия и природные катастрофы увеличивают самоорганизацию граждан. В качестве примера – рост активности граждан во время затопления в Крымске летом 2012 года [6]. Власть тогда не смогла оперативно отреагировать и помочь жителям Крымска, но сами жители соседних областей смогли организовать гуманитарную и финансовую помощь для пострадавших.

Литература:

1. Экотехнология. Экологичное жилье [Электронный ресурс] // YouTube: [сайт]. [2013]. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=XmEIrXnKfQU> (дата обращения: 18.03.2014).

2. Хесле В. Философия и экология. / В. Хесле. – М. : «Ками», 1994. – 192 с.

3. Меерович М.Г. Наказание жилищем: жилищная политика в СССР как средство управления людьми (1917-1937 годы) / М.Г. Меерович. – М. : Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2008. – 303 с.

4. Мамонова Е. Дома в зеленом цвете [Электронный ресурс] / Е.Мамонова // Российская газета: [сайт]. [2013]. – URL:<http://www.rg.ru/2013/11/26/tendenza.html> (дата обращения: 18.03.2014).

5. Гедич В.Г. «Экономика развития: методологический контекст» / В.Г. Гедич // Вопросы экономики и управления: межвуз. сб. науч. тр. [науч. ред. Н.Я. Калюжнова]. // Иркутск: Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2010. – Вып. 1: Материалы Всероссийской научной конференции, посвященной 90-летию кафедры экономики Иркутского государственного университета (Иркутск, 1 декабря 2009 г.). – С. 33 – 48.

6. Николаева, Л. Безопасность не гарантируется [Электронный ресурс] / Л. Николаева // Свободная пресса: [сайт]. [2012]. – URL: <http://svpressa.ru/society/article/57032/> (дата обращения: 19.03.2014).

Бониславская Ольга Сергеевна
преподаватель высшей категории,
преподаватель-методист
ОП «Луганский профессиональный торгово-
кулинарный колледж Луганского национального
университета имени Тараса Шевченко»

ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ В РЕСТОРАННОМ ХОЗЯЙСТВЕ

Во всем современном мире ресторанное хозяйство является одним из самых распространенных видов малого бизнеса, поэтому между ними постоянно идет борьба за оптимальное существование на рынке и наиболее перспективные его сегменты, за поиск новых и удержания постоянных клиентов.

Конкуренция – обязательная составляющая рыночной экономике, потому что у клиентов появляется возможность выбора, основная задача каждого предприятия – повышение качества продукции и услуг.

Оборудование, с помощью которого осуществляется обслуживание потребителей, очень разнообразны и выполняют различные функции.

Поэтому возникает необходимость дальнейшей механизации и автоматизации производственных процессов, как основного фактора роста производительности труда. Ежегодно отечественный рынок производственного оборудования разрабатывает и выпускает огромное количество современных разнообразных машин для предприятий ресторанной отрасли, которые в свою очередь обеспечат автоматизацию

сложных технологических процессов, не требующих участие человека.

На данный момент преобладающее большинство производственных операций выполняется вручную. Существуют много видов работы, где используют большое количество работников не имеющих квалификацию. Поэтому коренная перестройка на предприятиях питания предполагает необходимость широкой индустрии производственных процессов, большого внедрения промышленных методов приготовления и поставки продукции потребителям.

Данная организация производства на предприятиях питания позволит не только использовать новое высокопроизводительное оборудование, но и найдет эффективное применение. Это положительно скажется на потребителях, – сокращается время приготовления блюд, повышается культура обслуживания, и у работников предприятий питания – за счет механизации и автоматизации производства резко снижаются затраты ручного труда, увеличивается производительность и улучшаются санитарно-технические условия.

Внедрение в работу новейших автоматизированных машин типа Vario Cooking Center и усовершенствование организации производства обеспечит высокий экономический результат работы предприятий питания за счет улучшения производительности труда, сокращения расходов сырья и энергии.

Профессиональное оборудование должно обеспечивать возможность приготовления самых разноплановых блюд: от запечённого мяса на «модном» тандыре и хоспере до эксклюзивной выпечке на ротационных печах.

Современный кулинарный «бум» предъявляет высокие требования к профессиональному оборудованию, поскольку повар готовит значительное количество разнообразных блюд, которые в свою очередь должны соответствовать всем требованиям и удовлетворять не только вкусовые потребности клиента, но и эстетические.

Кухня ресторана оснащается первосортным тепловым оборудованием, продуктивным и надёжным технологическим, а также стандартным и холодильным оборудованием.

Если с помощью слайсера для нарезки можно быстро нарезать большое количество свежих овощей, для приготовления первых, вторых блюд, салатов и гарниров, то электросковороды, плиты, жарочные шкафы, электрические и газовые плиты отвечают и за качество приготовленных блюд в данном предприятии питания.

К тепловому оборудованию, установленному на кухне ресторана, предъявляются самые высокие требования. При их изготовлении используются экологические материалы и технологии: нержавеющая сталь, термостойкая пластмасса, термостойкое стекло, жаропрочные провода.

Профессиональные плиты (газовые и электрические) самый важный отребут на кухне и несут ответственность за такие операции, как: варка, жарка, тушение, пассировка. На них традиционно готовятся самые сложные и разнообразные блюда.

Правильный выбор профессионального оборудования предоставляет не только качество блюд в ресторане, но и экономию энергоресурсов, а соответственно предприятие меньше тратит средств.

Профессиональные газовые и электрические плиты обладают встроенными жарочными шкафами, которые существенно расширяют технологию использования оборудования и создают максимальные удобства для приготовления пищи. Оснащение рабочего места повара стеклом и освещением для контроля процесса приготовления пищи создают условия для удобной работы персонала кухни.

При эксплуатации плит выделяется большое количество вредных веществ, что может привести к профессиональному заболеванию, и создаёт определённый дискомфорт для работников. С целью понижения его поступления в рабочую зону необходимо над плитами устанавливать вентиляционные зонты. Поэтому при планировании кухни нужно определить возможность установки вентиляционного зонта над тепловым оборудованием и подключения его к системе вентиляции.

Кроме традиционного теплового оборудования, современная индустрия внедряет и такие новинки теплового оборудования, как пароконвектоматы и бесконтактные грили, которые позволяют экономить электроэнергию, совмещают в себе несколько операций, компактны по занимаемой площади, позволяют совершить шедевр в приготовлении блюд высокого качества.

Применение высоко технологического оборудования повысило качество тепловой обработки продуктов, и поэтому приготовление блюд, вышло на новый уровень.

Большой находкой для любого заведения предприятий питания можно отметить промышленный гриль, или гриль-саламандра. Символизирующие собой новый этап в развитии инфракрасных технологий, как многофункциональный кулинарный аппарат,

обеспечивающий термическую обработку мяса, при которой оно совершенно не соприкасается с жарочной поверхностью, что создаёт продукт абсолютно чистым от продуктов горения, максимально сохраняя все его полезные свойства.

Следующий образец современного прорыва в технологическом кухонном оборудовании – пароконвектомат предлагает революционный, востребованный, технологический аппарат для профессиональной кухни, который обеспечивает кратчайшие сроки приготовления, прогрева и охлаждения, предоставляет возможность параллельно приготовить различные блюда без пригорания, при этом запахи внутри камеры не перемешиваются. Данный аппарат выполняет подготовку к работе и очистку после нее в течение нескольких секунд. Пароконвектомат имеет несколько разных способов термической обработки: варка, жарка, приготовление на гриле, во фритюре или под давлением. Учитывая эти особенности можно с уверенностью сказать, что пароконвектомат заменит не только плиту, но и пароварку, жарочный шкаф, пищеварочный котёл

Приготовленные блюда предельно будут натуральными и полезными. Предприятия питания стараются максимально придерживаться благодаря инновационному оборудованию, требованиям здорового питания, сохраняя в блюдах натуральные витамины и полезные для организма микроэлементы, что в настоящее время пользуется большим спросом у клиентов.

Сфера предприятий питания в стране раскручивается максимально быстро. Число предприятий ежегодно увеличивается. Повышается уровень технологической оснащённости, успешно вводятся новые принципы

производства, автоматизированные системы учета и контроля, внедряются новые формы обслуживания клиентов. Доказательством являются постоянные экспозиции выставок современных достижений в области приготовления кулинарных изделий, показывающие положительные изменения на потребительском рынке и повысившийся уровень технологической оснащенности предприятия.

Для устойчивой конкурентоспособности предприятие питания должно обладать современным барным, производственным оборудованием и средствами малой механизации. С целью повышения квалификации повара и шеф-повара ресторанов организуют работу круглых столов и мастер-классов, посещают обучающие семинары и презентации инновационного оборудования.

Необходимо отметить, что сегодня практически весь ресторанный сектор имеет хорошую техническую оснащенность, соответствует санитарно-гигиеническим и технологическим нормам.

Залогом успешной работы предприятия является качество предоставляемых услуг, которые должны:

- четко удовлетворять потребности рынка ресторанной отрасли;
- соответствовать требованиям клиента;
- соблюдать действующие стандарты и технические условия;
- предоставлять потребителю продукцию по приемлемым ценам;
- обеспечить получение дохода.

Для успешного конечного результата предприятия питания должны предусматривать все факторы, влияющие на качество продукта и его безопасности.

Таким образом, можно отметить что, внедрение и освоивание инновационных технологий в ресторанном бизнесе актуально и востребовано.

Литература:

1. Вирич М.С. Техническое и технологическое оснащение предприятий ресторанного сервиса / М.С. Вирич. – С.П. : Новая шк., 2010. – 86 с.
2. Усов В.В. Организация обслуживания в ресторанах / В.В.Усов. – М. : Высшая школа, 2005. – 125с.
3. Пятницкая Н. О. Организация обслуживания в заведениях ресторанного хозяйства/ Н.О. Пятницкая – М. : ИНФРА–М, 2001. – 672 с.;
4. Инновационные технологии в общественном питании: материалы научно-практической конференции /– М. : Издательский центр МГУПП, 2012.

*Борзилов Владимир Николаевич
ст. преподаватель кафедры
тракторов и автомобилей
ГОУ ЛНР «Луганский
национальный аграрный университет»*

ОБОСНОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ СКОРОСТНОГО ПЛУГА С ТРАКТОРАМИ МАРКИ «КИРОВЕЦ»

В настоящий момент ученые приходят к выводу о необходимости периодической обработки почвы с оборотом пласта. Повышение качества и снижение энергоемкости вспашки являются важными проблемами сельского хозяйства [4].

В последние годы рост производительности пахотных агрегатов осуществлялся исключительно за счет увеличения ширины захвата плуга, то есть за счет увеличения количества корпусов. Такое направление вынуждает использовать рабочие органы традиционной формы без существенного их конструктивного изменения. С развитием сельскохозяйственной техники, повышением мощности и скорости тракторов возникла необходимость разработки новой формы плуга [1].

Увеличение скорости вспашки плугами с существующей винтовой формой отвалов от 12 до 14 км/ч снижает ее качество. В связи с этим ухудшается обрабатываемость пласта, заделка пожнивных остатков, качество крошения почвы, пласт отбрасывается далеко в сторону. Резко увеличивается тяговое сопротивление пахотного агрегата [3,6].

Основной задачей развития сельскохозяйственной техники является увеличение урожайности сельскохозяйственной продукции при меньших затратах труда. Целью наших исследований является повышение производительности труда при вспашке, путем увеличения скорости пахотного агрегата за счет использования плуга новой конструкции, агрегатируемого с современными тракторами.

Материал и методы

Академик В. П. Горячкин доказывал, что, несмотря на чрезвычайное разнообразие рабочих органов почвообрабатывающих орудий, дальнейшее увеличение скорости вспашки возможно только при условии изменения геометрической формы плуга [2].

При обосновании геометрических параметров плужных корпусов для новых технологических задач по вспашке на скоростях 12–15 км/ч были выполнены необходимые теоретические и экспериментальные исследования движения почвенного пласта по рабочей поверхности отвала [5].

Скоростной плуг имеет отвал геликоидной формы с задающей параболой, обеспечивающей инерционный оборот пласта и качество крошения на уровне культурного отвала. Угол оборота пласта при прохождении по отвалу скоростного плуга равен $\delta = 146^\circ$.

Анализ характеристик скоростного плуга выявил необходимость агрегатирования его с тракторами Кировец, обладающими большим тяговым усилием на крюке, требуемой скоростью на пахотных режимах, отличной маневренностью, простотой и надежностью конструкции.

В линейке К–744Р представлены четыре модели мощностью от 300 до 428 л.с. Для каждой модели

возможна комплектация двигателем отечественного или зарубежного производства. Трансмиссия имеет четыре диапазона скоростей:

1 – вспомогательный режим для работы с малой скоростью;

2 – основной рабочий режим для полевых работ;

3 – основной рабочий режим для полевых работ;

4 – транспортный режим.

Трактор серии «Кировец» К-744Р1, оснащён отечественной силовой установкой Ярославского МЗ с мощностью двигателя 300 л.с.; для серии «Кировец» К-744Р2, К-744Р3, К-744Р4 с двигателями Гутаевского МЗ – мощность от 350 л.с до 420 л.с.

В таблице 1 приведены данные второго и третьего диапазонов скоростей соответствующей модели трактора [7].

Таблица 1 – Диапазоны скоростей российских двигателей тракторов серии К-744Р.

Модель	Российский двигатель	Диапазон скоростей - 2	Диапазон скоростей - 3
К-744Р1	ЯМЗ 300 л.с.	7,3–12,9 км/ч	7,3–12,8 км/ч
К-744Р2	ТМЗ 350 л.с.	7,6–13,4 км/ч	8,2–14,4 км/ч
К-744Р3	ТМЗ 390 л.с.	7,6–13,4 км/ч	8,2–14,4 км/ч
К-744Р4	ТМЗ 420 л.с.	7,6–13,4 км/ч	8,2–14,4 км/ч

Трактор серии «Кировец» К-744Р1 оснащён иностранным двигателем Cummins 300 мощностью 306 л/с, а на тракторах серии «Кировец» К-744Р2, К-744Р3, К-744Р4 установлены двигатели Mercedes-Benz мощностью от 354 л.с. до 428 л.с.

В таблице 2 приведены данные второго и третьего диапазонов скоростей соответствующей модели трактора [7].

Таблица 2 – Диапазоны скоростей иностранных двигателей тракторов серии К-744Р.

Модель	Зарубежный двигатель	Диапазон скоростей - 2	Диапазон скоростей - 3
К-744Р1	Cummins 306 л.с.	7,3–12,9 км/ч	7,3–12,8 км/ч
К-744Р2	Mercedes 354 л.с.	7,6–13,4 км/ч	8,2–14,4 км/ч
К-744Р3	Mercedes 401 л.с.	7,6–13,4 км/ч	8,2–14,4 км/ч
К-744Р4	Mercedes 428 л.с.	7,6–13,4 км/ч	8,2–14,4 км/ч

Результаты и их обсуждение

Проведенные исследования дают основание для следующих выводов:

1. Анализ работы существующих корпусов плугов свидетельствует о том, что для использования их на повышенных скоростях вспашки необходимо изменить форму лемешно-отвальной поверхности.

2. Достоинства тракторов «Кировец» серии К-744Р:

– высокая мощность: 6-ти и 8-ми цилиндры турбодизели, от 300 до 428 л.с.;

– механическая коробка передач с переключением на ходу: 4 диапазона, 16 передач вперед, 8 назад;

– рабочий диапазон пахотных скоростей от 7,3 до 14,4 км/ч

– высокая экономическая эффективность.

Анализ приведенных данных позволяет сделать вывод о том, что существующая вспашка производится на втором диапазоне со скоростями от 7,3 до 13,4 км/ч или частично на третьем диапазоне до 12 км/ч.

Что касается пахоты на скоростях превышающих 12 км/ч с существующими плугами отечественного производства не предлагается в связи с ухудшением качества вспашки.

Предлагаемый скоростной плуг имеет возможность производить вспашку на четвертой передаче третьего диапазона, а также на первой передаче четвертого диапазона скоростей.

Литература:

1. Бурченко П.Н., Бурченко Д.П. Теоретические основы снижения энергозатрат при воздействии рабочих органов на почву // Сб. науч. тр. ВИМ, – М. : 1997. – 14–26 с.

2. Горячкин В.П. О физико-механических и агротехнических свойствах почвы // Собрание сочинений. М. : Колос, 1965. Т. 2 – 232 с.

3. Гячев Л.В. Теория лемешно-отвальной поверхности // Азово-Черноморский институт сельского хозяйства. – зерноград: 1961. – 317 с.

4. Кряжков В.М. Энергосберегающие технологии в земледелии / Кряжков В.М., Спирин А.П., Сизов О.А. – М. : Информагротех, 1998. – 236 с.

5. Лобачевский Я.П. Современные почвообрабатывающие технологии. МГАУ им. В.П. Горячкина, М.: 1999 г. – 39 с. 92. Панов И.М., Панов А.И. Современные тенденции развития техники для обработки почвы // Тракторы и с.-х. машины. – М.: 1998.– №5 – 32 – 36 с.

6. Никифоров П.Е. Исследование работы плугов с экспериментальными корпусами на скоростях до 15–18 км/ч. / Никифоров П.Е., Иванов А.Н. // Повышение

скоростей машинно-тракторных агрегатов. – М. : 1962. – 235 с.

7. Официальный сайт: www.kirovets-ptz.com

***Валуйская Дарья Сергеевна**
студентка 4 курса, специальность
«Профессиональное обучение
(Пищевые технологии)»
Руководитель:
Киреева Елена Ивановна,
канд. тех. наук, доцент
кафедры технологий производства и
профессионального образования,
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»*

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИИ «ПОВАР, КОНДИТЕР» ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЧЕМПИОНАТУ WORLD SKILLS

Система профессионального образования является одним из ключевых структурных элементов, позволяющих обеспечивать устойчивое социально-экономическое развитие как страны, так и отдельного региона. Вопросы повышения конкурентоспособности системы профессионального образования и ее интеграции с промышленными предприятиями имеют сегодня особое значение, так как планы ускоренного экономического развития Луганской Народной Республики предъявляют повышенные требования к качеству и масштабам подготовки

специалистов среднего звена. Подготовка кадров в Луганской Народной Республике осуществляется с использованием практико-ориентированных методов обучения. Студенты проводят на производственных площадках и в учебно-тренировочных центрах достаточно много времени. В образовательном процессе профессиональных образовательных организаций сегодня широко используются бинарные и интегрированные образовательные технологии. Особенно актуально это при обучении востребованным в регионе профессиям на основе перечня компетенций World Skills, которые в мире считаются наиболее популярными и перспективными. С отраслевыми производственными структурами и социальными партнёрами периодически обсуждаются вопросы по практическому применению профессиональных стандартов при обучении профессиям «повар», «кондитер», «пекарь» с целью их максимального применения при проведении процедуры сертификации[1].

В ходе подготовки к чемпионату World Skills «Молодые профессионалы» в России в феврале 2016 года представители работодателей принимали активное участие в привлечении дополнительных финансовых средств, в оценке качества образовательного процесса и экспертной оценке подготовленности выпускников. Сейчас социальные партнёры помогают в обеспечении стажировками педагогических работников и принимают активное участие в создании современной материально-технической базы в учебных заведениях.

Необходимость использования содержания профессиональных стандартов и стандартов World Skills позволяет знакомить будущих специалистов с настоящей профессиональной деятельностью намного раньше, чем

это происходит при традиционном обучении. Уже сейчас в учебных заведениях среднего профессионального образования ведётся активная работа по разработке и модернизации образовательных программ в соответствии с новыми запросами и осуществляется попытка разработать механизмы независимой оценки квалификации рабочих кадров.

Задания, подобранные педагогами для обеспечения требований ГОС, World Skills должны быть подобраны в строгом соответствии с содержанием изучаемого профессионального модуля и, соответственно, содержанием междисциплинарного курса (МДК). Здесь необходимо учитывать специфику вида заданий, как при выполнении лабораторных работ, так и при выполнении практических занятий. Эти виды работ проводятся и в среднем профессиональном учебном заведении, и на рабочих местах предприятий питания. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются инструктаж, проводимый педагогом, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Лабораторная работа как вид учебного занятия проводится в специально оборудованных учебных лабораториях[2].

В средних профессиональных учебных заведениях пищевого профиля педагогами ведётся успешная работа по подготовке будущих специалистов с учётом требований профессиональных стандартов и стандартов WSR. Сегодня достаточно сложно обеспечить условия подготовки компетентных специалистов, если не владеть актуальной информацией, связанной с различными тенденциями, запросами, требованиями отрасли. К примеру, в настоящий момент всё большую важность

приобретает понимание требований специальных диет, обусловленных религиозными или культурными канонами, медицинскими рекомендациями. В учреждениях здравоохранения повара готовят для пациентов особые блюда, основываясь на инструкциях, полученных от врача-диетолога или шеф-повара. Повара также контролируют работу помощников по кухне и могут отдавать персоналу инструкции в процессе подготовки, приготовления и сервировки еды. В связи с этим, при подготовке обучающихся к очередным конкурсам профессионального мастерства, педагоги сами составляют алгоритмы и перечни для формирования тех или иных полезных навыков, подтверждающие впоследствии компетентность будущего специалиста в самых различных вопросах. В ходе подготовки к конкурсам, обучающимся к рассмотрению предлагаются различные Технические описания, которые могли встретиться на Региональных конкурсах профессионального мастерства по поварскому и кондитерскому делу. Особое внимание отводится разбору и комментариям конкретного конкурсного задания. Рассматриваются формат и структура задания, фиксируется наличие или отсутствие теоретической части задания. Указывается общее время на выполнение задания и комментируются наиболее продуктивные действия участников, которые бы позволили успешно справиться с этим заданием. Обучающимся объясняют, что такое «Чёрный ящик» и какие заготовки можно использовать, если есть разрешение приготовить их заранее[2].

Педагог подробно объясняет про специфику оценивания результатов конкурса. Что такое 100 баллов и за что они могут быть поставлены или отменены. Учитываться могут: современная оригинальная форма

подачи блюда, художественный вкус, цветовая гамма, новые съедобные элементы оформления, аппетитность и привлекательность. Учитываются также технологии приготовления, кулинарные традиции, сервировка и подача блюда, его презентация. В итоге должно быть набрано 100 баллов. В ходе отработки и выполнения различных заданий, обучающиеся знакомятся с различными актуальными информационными материалами в виде таблиц, графиков и схем. Это, к примеру, могут быть таблицы (таблица 1, 2).

Таблица 1 – Общие оценки

Раздел	Критерий	Оценки		
		Субъективная (если это применимо)	Объективная	Общая
A	Гигиена			
B	Приготовление и расчёт времени			
C	Презентация			
D	Вкус			
ИТОГО		72	28	100

Таблица 2 – Субъективные оценки

Оценки выставляются по шкале от 1 до 10	
Отлично	10
Очень хорошо	9
Хорошо	8
В целом хорошо	7
Удовлетворительно	6
Слабо	5
Недостаточно	4
Очень плохо	2
Неудовлетворительно	1

Критерии оценки мастерства представляют собой чёткие сжатые определения аспектов, которые точно объясняют, как и почему выставляется какая-либо оценка. Приведём пример оцениваемых аспектов: личная гигиена; чистота рабочего места; приготовление; отходы; время подачи; использование обязательных ингредиентов; температура подачи[3].

Продемонстрированные поварские умения: качество приготовленной пищи; организаторские способности; презентация; чёткость презентации; блюдо соответствует критериям, элементы подобраны правильно; размер порции; опрятность; творческий подход; точность следования рецепту.

Вкус: текстура; вкус; гармония и баланс ароматов и др.

Рассмотрим пакет олимпиадных и конкурсных материалов для профессии «Повар, кондитер» в среднем профессиональном учебном заведении при отборе будущих участников на региональный конкурс.

Тестовое задание I уровня профессионального комплексного задания этапа олимпиады профессионального мастерства обучающихся по профессии «Повар, кондитер». Теоретическое задание представляется в виде тестов и выполняется в тестовой системе (оболочке). Место проведения конкурсного испытания: учебная аудитория. Теоретическое задание включает в себя вопросы, охватывающие содержание общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей по профессии «Повар, кондитер».

Комплексное задание II уровня (технологическая часть): Практические задачи I уровня комплексного

задания (организация производственной деятельности подразделения и иностранный язык в профессиональной деятельности) выполняются совместно с технологической частью II уровня комплексного задания.

Место проведения конкурсного испытания: учебная аудитория (компьютерный класс).

Оценка конкурсного задания осуществляется по следующим критериям: комплексная оценка предложенной ситуации (3 балла); полнота ответа на поставленные вопросы (2 балла); знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей (1 балл); использование теоретического материала для решения ситуации (1 балл); аргументация ответа (3 балла).

Таким образом, при подготовке специалистов пищевого профиля к будущей профессиональной деятельности преподаватели используют самые различные способы, технологии и методики, позволяющие учесть требования ГОС, профессионального стандарта и конкурсов профессионального мастерства. Это позволяет им впоследствии быстро и грамотно реагировать на различные требования и задания в самых разнообразных условиях, поскольку очень многие варианты заданий и работ уже были апробированы и проделаны в процессе обучения. Именно в этом, на наш взгляд и заключается профессиональное мастерство самих педагогов в современных условиях при подготовке по профессии «Повар, кондитер». Это устойчивая практика в виде отработки всех заявленных лабораторных и практических работ, практических занятий, проводимых, как в рамках междисциплинарных курсов, так и в рамках учебных и

производственных практик, учитывающих требования ГОС СПО, ПС и WSR.

Литература:

1. <https://www.worldskills.org/about/organization/wsi/official-documents/>
2. <http://worldskills.ru/>
3. <http://worldskillsrussia.org/worldskills>

***Василенко Анна Сергеевна**
магистрант II курс, специальность
«Гостиничное дело»
Руководитель:
Галяпа Ирина Михайловна,
Старший преподаватель кафедры
туризма и гостиничного хозяйства
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»*

ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ КЕЙТЕРИНГОВОГО БИЗНЕСА И РИСКИ В НЕМ

С каждым днем число ресторанов незамедлительно возрастает. Растет уровень жизни, увеличиваются доходы населения, а это значит, что увеличивает число потенциальных клиентов и развлекательных центров. Стремясь привлечь гостей, рестораторы изучают их потребности и стремятся максимально их удовлетворить. Таким образом, с ростом количества потребителей, растет и число ресторанных форматов, перечень предоставляемых услуг. Развитие некоторых услуг перерастает в самостоятельное направление деятельности.

К основным направлениям развития современных технологий обслуживания:

- создание уникальных концептуальных предприятий общественного питания;

- расширение сети виртуальных ресторанов, обеспечивающий прием заказа по сети Интернет и доставка его потребителю;

- приготовление блюд шеф-повором в состоянии гостей;

- внедрение мерчендайзинга (сбыта продукции и услуг);

- организация выездного ресторанного обслуживания по системе кейтеринг.

Именно кейтеринг в последнее время является наиболее привлекательным среди современных технологий обслуживания. Но чем именно он привлекателен? Для начала определим, что же такое кейтеринг и чем эта услуга отличается от остальных услуг, предоставляемых гостям дома.

Кейтеринг (англ. Catering от cater – «снабжать едой и услугами») – отрасль общественного питания, связанная с оказанием услуг на удалённых точках, включающая все предприятия и службы, оказывающие подрядные услуги по организации питания сотрудников и частных лиц в помещении и на выездном обслуживании, а также осуществляющих обслуживание мероприятий различного назначения и розничной продажи готовой кулинарной продукции [1, с. 26].

Исследованиям кейтеринга посвящены труды таких авторов как Б. Мэттел, Дж. Рассел, Башин Ю.Б., Ардонская И.И., Погодин К.С. и др.

Определение этого термина дано так же и в современном экономическом режиме, в котором сказано, что кейтеринг – это доставка в офис, на предприятии готовых блюд и развертывание небольшой столовой или буфеты, подогрев блюд и уборка посуды осуществляется выездным персоналом – поварами и официантами [2, с. 59].

Кейтеринг помимо непосредственного обслуживания клиентов предусматривает также:

1. Подготовку меню и подсчет его стоимости;
2. Проведение тестинга (предварительной пробы блюд с целью их оценивания заказчиком);
3. Подготовку кейтерингового сценария (составление схемы обслуживания, планирование времени, подготовка графика этапов кейтеринга, управление потоками);
4. Проведение зонирования территории и подготовку технического плана помещения;
5. Составление транспортного плана, списков сотрудников, схемы вывоза и ввоза, инструктажа персонала и координирование его со службами, которые занимаются обслуживанием ивента.

Однако, у этой, как и у любой другой услуги, есть свои преимущества и недостатки. К преимуществам можно отнести:

1. Мобильность;
2. Широкий спектр предоставляемых услуг (организация обедов для персонала, предоставление официантов, организация и проведение любого торжества);
3. Техническая поддержка любого мероприятия (предоставление всего необходимого инвентаря и оборудования);

4. Разнообразное меню (направление кухни согласно желаниям клиента);
5. Возможность любого стилистического оформления мероприятия (украшение шарами, цветами, фирменный стиль компании и т. п.);
6. Интересная развлекательная программа;
7. Доставка пригласительных билетов (если требуется);
8. Сопровождение гостей к месту проведения мероприятия (заказ транспорта и другие организационные моменты);
9. Размещение гостей после праздника (если нужно);
10. Организация мероприятия настоящими профессионалами своего дела.

Привлекательность кейтерингового бизнеса состоит, прежде всего, в возможности заказа соответствующих услуг на конкретное и достаточно большое число гостей. За счет этого можно много и быстро заработать.

Если ресторан занимается кейтерингом, он имеет больше объемов обслуживания и стоимости продаж в сравнении с ресторанами, которые работают по традиционной схеме (без кейтеринга).

К существенным недостаткам кейтеринга можно отнести лишь относительно дорогую стоимость услуги по сравнению с ценами заведений общественного питания. Сравнив преимущества и недостатки кейтеринга, можно подчеркнуть, что, несмотря на свою высокую стоимость, услуги кейтеринговых компаний очень востребованы.

Высокая доходность кейтеринга возможна лишь при хорошем спросе на него и при достаточной

численности людей, готовых за него платить, а также при высокой конкурентоспособности кейтеринговой компании, достигаемой в том числе с помощью маркетинга и работы с рисками.

Риск сопутствует любой предпринимательской деятельности. В сфере производства риск является наиболее вероятным по сравнению с любым другим видом деятельности. Риск – это событие, наступление которого влечет за собой возможные убытки или потерю прибыли.

К основным рискам кейтерингового бизнеса можно отнести:

1. Появление нового конкурента предоставляющего услуги кейтеринга. Меры противодействия: качественное выполнение работы; расширение спектра предоставляемых услуг; хорошая реклама. Вероятность наступления риска 30%.

2. Кражи. Меры противодействия: устройство надёжной системы охраны. Вероятность наступления риска 10%.

3. Экономические риски – такие как падение спроса и снижение цен на услуги. Вероятность наступления риска 40%. Причинами могут быть: – снижение жизненного уровня населения, – появление сильного конкурента.

4. Политический риск. Риск связан с изменением политической ситуации в стране и ужесточении налогового бремени. Вероятность наступления риска 20%.

Таким образом, кейтеринговой компании следует опасаться, прежде всего, экономических рисков. Чтобы снизить риски, эксперты рекомендуют прежде хорошо изучить рынок, определиться с сегментом, в котором планируете работать, оценить уровень конкуренции и найти собственную нишу. Преимущество бизнеса в том,

что он позволяет развивать его поэтапно, постепенно вводя новые инвестиции. Начать можно с небольшого помещения и скромного сайта, постепенно раскручиваясь, расширять объемы производства или сеть предприятий. Еще одна проблема, с которой сталкивается каждый ресторатор и владелец кейтеринговой компании – воровство среди сотрудников. Поэтому еще на этапе найма персонала надо наводить справки о кандидатах, не стесняться задавать вопросы им, а также их бывшим работодателям. Также в качестве бухгалтера следует брать специалиста, который ранее работал в ресторанной сфере и знает все особенности и нюансы производства, сможет контролировать процесс расхода сырья [4, с. 81 – 82].

Литература

1. Ефимов С.Л. Ресторанный бизнес в России / С.Л. Ефимов. – М. : РосКонсульт. 2000. – 315 с.
2. Кучер Л.С., Шкуратова Л.М. Организация обслуживания на предприятиях общественного питания / Л.С. Кучер, Л.М. Шкуратова // Учебник.– М. : Издательский дом «Деловая литература», 2002. – 544 с.
3. Нугамерова Г.Э. Кейтеринг в ресторанном бизнесе: динамика и тенденции развития / Г.Э. Нугамерова. – М. :Феликс, 2012. – 156 с.
4. Погодин К.С. Кейтеринг. Практическое руководство для владельцев и управляющих / К.С. Погодин. – М. : Ресторанные ведомости, 2009. – 171 с.

*Верех-Белоусова Екатерина Иосифовна,
канд., техн. наук, доцент кафедры
БЖД, охраны труда и гражданской защиты,
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»*

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ БИОХИМИЧЕСКОГО ВЫЩЕЛАЧИВАНИЯ РЕДКОЗЕМЕЛЬНЫХ МЕТАЛЛОВ ИЗ ШАХТНЫХ ПОРОДНЫХ ОТВАЛОВ

Актуальность. С учетом основных тенденций развития мировой экономики основное значение в жизнеобеспечении человечества будет по-прежнему принадлежать топливно-энергетическим ресурсам, поэтому разработка стратегии внедрения инновационных технологий рационального их использования является актуальной научной проблемой, имеющей важное народно-хозяйственное значение [1]. Одним из новых направлений рационального использования топливно-энергетических ресурсов является переработка отходов их добычи и обогащения. И особенно это актуально для угледобывающих регионов Донбасса, одним из которых является Луганщина. Проблема переработки породных отвалов угольных шахт в регионе на сегодняшний день остается нерешенной и выступает предметом многочисленных научных исследований, которые показывают, что подавляющее большинство известных предложенных методов и способов переработки отходов угледобычи чаще всего являются энерго- или

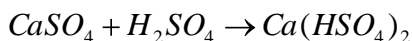
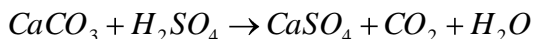
капиталоемкими и не предлагают экологически безопасных схем.

Целью нашей работы выступило исследование возможности переработки породных отвалов угольных шахт Луганщины для получения редкоземельных металлов, как основного способа уменьшения их негативного влияния на окружающую среду и рационального использования природных ресурсов.

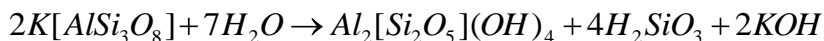
Объектами исследования выступили четыре типичных для Луганщины породных отвала, которые отличаются по степени метаморфизма и маркой добытого угля.

Складируемая отвальная порода угольных шахт является единым сложным механизмом химического и биохимического превращения веществ и основную роль в таких превращениях играет серная кислота, образованная в результате жизнедеятельности тионовых бактерий *Th. ferrooxidans*.

В результате протекания подобных превращений в толще породы идет нагревание последней. Образованная серная кислота взаимодействует с карбонатом кальция [2]:



и ускоряет при повышенных значениях температур гидролиз полевых шпатов [2]:



Известно, что в отвальной породе или в побочных продуктах процессов добычи и обогащения угля накапливается большое количество редких и ценных микроэлементов. Кроме того, даже при относительно низком содержании микроэлементов в результате огромного объема добычи угля из недр изымается и поступает на переработку в десятки, а иногда и в сотни раз больше этих элементов, чем в традиционном сырье [3].

Проведенный нами спектральный анализ проб отвальной породы показал в составе всех образцов высокое содержание ценных, редкоземельных и рассеянных элементов. По галлию и германию обнаружено значительное превышение кларков и фактическое содержание их в породе приближенно к минимальной промышленной концентрации. Результаты спектрального анализа приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Спектральный анализ проб отвальной породы

Место отбора отвальной породы	Содержание, мг/кг породы	
	Ge	Ga
1. Шахта им. Я. Свердлова (г. Свердловск)	0,02	0,01
2. Шахта им. М. Фрунзе (г. Антрацит)	0,02	0,10
3. Шахта «Луганская» (г. Луганск)	0,01	0,02
4. Шахта «Матросская» (г. Лисичанск)	0,015	0,015

Из приведенных данных можно сделать вывод, что исследованная отвальная порода может использоваться в качестве техногенного месторождения галлия и германия.

Из литературных источников известно, что основная масса германия находится в виде изоморфных примесей (в количестве более 1%) в разных сульфидных и силикатных (первичных) минералах, сульфатных (вторичных) минералах, в том числе оксидах железа [4]. Исследователями отмечается постоянное присутствие германия в каменном угле [3]. Галлий геохимически связан с алюминием, цинком, медью и германием, в результате сходства химических и кристаллохимических особенностей, а также близости размеров атомов. Галлий входит в состав алюминиевых, силикатных, железных и сульфидных руд. Вместе с германием входит в состав каменного угля [3, 5].

Так как современные приоритеты переработки отвальной породы с целью получения ценных для промышленности компонентов находятся на стороне комплексных и экологически чистых способов, одним из таких способов, по нашему мнению, выступает биохимическое получение редких металлов с помощью бактерий *Th. Ferrooxidans*, продукты жизнедеятельности которых позволят выщелачивать из породы полезные металлы с минимальными затратами и существенным экологическим и экономическим эффектом.

Как известно [2, 6], основная среда развития *Th. Ferrooxidans* – кислые воды угольных месторождений и сульфидных руд. Пробы воды отбирались нами на месте выработки угольного пласта l_1 на глубине 640 м и на водоотстойниках перед выкачиванием шахтной воды на поверхность. Для выделения микроорганизмов *Th.*

Ferrooxidans из проб шахтных вод и шахтной отвальной породы была использована жидкая среда 9К Сильвермана и Ландгрена [2]. При выделении культуры использовались общепринятые методики получения временной культуры и обогащенных культур.

Культивировали микроорганизмы в термостате при температуре 35 °С. Рост бактерий проявлялся уже на 2-3 сутки появлением пленки на поверхности пробирки и осадка гидроксида железа (III) на дне, в изменении цвета раствора с голубо-зеленого до желтого или бурого, в уменьшении pH. Путем нескольких последовательных пересевов 1 мл опытной жидкости на новую среду получали обогащенную культуру бактерии. На рис.1 представлены фото развитых временной и обогащенной культуры Th. Ferrooxidans.

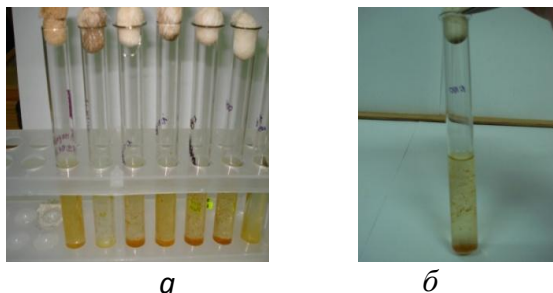


Рис. 1. Культуры Th. Ferrooxidans:

а – временные; б – обогащенная культура

Следующим этапом работы было проведение биохимического выщелачивания металлов из опытных образцов отвальной породы с использованием полученной культуры тионовых бактерий Th. Ferrooxidans. Орошение бактериальными растворами образцов породы было проведено однократно в начале эксперимента. Отвальная

порода для проведения эксперимента была измельчена до фракции 1 мм для улучшения адсорбции бактерий на микропорах и микротрещинах и, тем самым, более быстрого перехода бактерий к фазе активной жизнедеятельности.

На восьмые сутки выщелачивания было проведено определение количества выведенного в раствор галлия и германия. Результаты биохимического выщелачивания металлов приведены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты биохимического выщелачивания металлов из проб отвальной породы

Отвальная порода	Содержание после выщелачивания, мг/кг породы	
	Ge	Ga
1. Шахта им. Я. Свердлова (г. Свердловск)	0,3	0,1
2. Шахта им. М. Фрунзе (г. Антрацит)	0,2	0,1
3. Шахта «Луганская» (г. Луганск)	0,2	0,2
4. Шахта «Матросская» (г. Лисичанск)	0,15	0,7

Результаты эксперимента показали, что в сульфидных соединениях галлием замещается в основном двухвалентное железо (Fe^{2+}), а в алюмосиликатных соединениях – Al^{3+} . Увеличение содержания германия и галлия после биохимического выщелачивания объясняется

тем, что образованная в результате жизнедеятельности тионовых бактерий *Th. ferrooxidans* серная кислота выщелачивает изоморфно замещенные в минералах германий и галлий.

Выводы. В нашей работе мы предлагаем инновационную схему биохимического получения галлия и германия методом кучного (биохимического) выщелачивания отвальной породы. Образованная в рудных кучах естественным путем серная кислота будет переводить сульфидные и алюмосиликатные минералы при повышенных температурах в растворимые соли металлов, что позволит выщелачивать германий, галлий и другие редкие металлы. Предложенная схема получения металлов позволит улучшить не только экологическое состояние шахтерских регионов, но и экономическую и социальную инфраструктуру всей страны.

Литература:

1. Смирнова Т.С., Вахидова Л.М., Мирабидинов Ш.Н., Молотов С.А. Минерально-сырьевые ресурсы России и мировой опыт природопользования // Вестник ПНИПУ. Геология. Нефтегазовое и горное дело. – 2013. – № 7. – С. 7–17.
2. Зборщик М.П. Природа опасных и экологически вредных проявлений в пиритсодержащих породах / Зборщик М.П., Осокин В.В. // Уголь Украины. – 1998. – №5. – С. 26–27.
3. Yudovich Ya. Coal inclusions in sedimentary rocks: a geochemical phenomenon // International Journal of Coal Geology. – 2003. – Vol. 56, № 3/4. – P. 203 – 222.
4. Назаренко В.А. Аналитическая химия германия (Серия «Аналитическая химия элементов»).– М. : Наука, 1973. – 263 с.

5. Дымов А. И. Аналитическая химия галлия (Серия «Аналитическая химия элементов»). – М. : Наука, 1978. – 256 с.

6. Татаринов А.В. Роль микроорганизмов в гипергенном преобразовании полиметаллических руд и формировании биогеохимических аномалий благородных металлов на месторождениях Забайкалья / А.В. Татаринов, Л.И. Яловик, Э.В. Данилова // Доклады АН РФ, том 414. – 2007. – № 5. – С. 651 – 655.

*ГаляпаИрина Михайловна
старший преподаватель кафедры
туризма, гостиничного и ресторанного дела
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»*

ПОНЯТИЕ ДЕТОКС-МЕНЮ И ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В SPA-ТЕРАПИИ

Клиенты во время пребывания на SPA-курорте могут получать как классическую или оздоровительную диетическую программу, назначенную врачом, так и специально разработанную программу SPA-питания для этого курорта. Такая программа может основываться на следующем: на этнических особенностях курорта, меню на основе блюд национальной кухни, индивидуальные пожелания клиентов или общая концепция SPA (система Кнейппа, аюрведическая система питания, питание по Монтиньяку и др.) [3].

Детокс-меню создается специально для SPA-программы «Детоксикация» и предназначено для очистки организма, выведение шлаков и токсинов, снижение веса, профилактики возникновения заболеваний, причиной

которых является зашлакованность клеток. Очищение организма снимает усталость, раздражительность, агрессию, головные боли и другие проблемы, и большое значение при этом имеет использование в рационе питания детокс-продуктов, которые способствуют процессу детоксикации и очистки, снижает нагрузку на природные фильтры организма.

Детокс-программа основана на полном изменении питания. При комплексном подходе к SPA-терапии с помощью детокс-меню можно очистить организм от вредных шлаков, **ускорить метаболизм**, улучшить состояние кожи, а также восстановить нормальное клеточное питание.

Детокс-программа не новое изобретение. Основные принципы такой диеты были разработаны еще в конце XIX века австрийским диетологом Феликсом Майером. Он разработал целую систему для очищения организма – кроме правильного питания, она включала в себя массаж, купания в термальных источниках (доктор Майер жил и работал на известном курорте Карловы Вары) и физические упражнения. В детоксикации нуждается практически каждый городской житель, но особенно она необходима тем, кто курит или употребляет алкоголь, людям с избыточной массой тела, тем, кто обычно не придерживается принципов правильного питания, регулярно позволяя себе слишком жирную или соленую пищу.

Смысл биогенной чистки организма заключается в делении всех употребляемых в пищу продуктов, которые оказывают тем или иным образом негативное воздействие на организм человека, на **четыре основные группы:**

– **Биогенные** – к ним относят злаковые, семена растений, а также соки свежих овощей и фруктов;

– **Биоактивные** – данная группа включает в себя кисломолочные продукты, сырые овощи и фрукты и орехи;

– **Биостатичные** – рыба, крупы, овощи, мясо, моллюски. Все эти продукты обязательно подвергаются кулинарной обработке перед употреблением, но в то же время не оказывают никакого влияния на человеческий организм;

– **Биоцидные** – в эту группу относятся рафинированные и концентрированные продукты, а также продукты, содержащие в своем составе консерванты, красители и прочие синтетические добавки.

Питание для очищения организма на основе данной программы должно исключать полностью все продукты из четвертой группы и ограничивать употребление продуктов из третьей. Также необходимо отметить детоксикологическое действие биоактивных продуктов, данные по которым представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень детокс-продуктов

Продукт	Детоксикологическое действие
Овсяные хлопья	содержание клетчатки в хлопьях нормализует деятельность желудочно-кишечного тракта, препятствует появлению запоров и расстройств желудка; лидер среди зерновых с содержания полезных веществ (фосфор, йод, кремний, калий, цинк) и витаминов (В, С, А, Е, РР)
Коричневый или дикий рис	хорошо абсорбирующий продукт, богатый витаминами и клетчаткой, имеет благоприятный очищающее воздействие на пищеварительную систему
Морковь	богата клетчаткой и полезна для печени. Сочетание калия с пищевыми волокнами наделяет морковь мочегонными и желчегонными свойствами

Свекла	положительно влияет на кроветворение и нормализует обмен веществ. способствует выведению из кишечника солей тяжелых металлов и продуктов распада. Бетаин и бетанин свеклы способствуют расщеплению и усвоению пищи, участвуют в образовании холина, который улучшает работу печени
Капуста	имеет сильное очищающее действие: в ней содержатся в большом количестве сера, хлор и йод, образуют соединения, которые очищают слизистую оболочку желудка и кишечника, органические кислоты улучшают пищеварение, способствуют поддержанию белкового обмена и усвоению кальция, препятствуют превращению сахара и других углеводов в жиры
Петрушка	обладает мочегонным действием, очищает кровь и ускоряет выведение токсинов, стимулирует аппетит, улучшает пищеварение и обмен веществ
Сельдерей	очищает от токсинов почки, защищает печень от вредных веществ (пестицидов, тяжелых металлов)
Спаржа	полезна для печени и почек, имеет хороший мочегонный эффект, что способствует очищению организма
Морские овощи и съедобные водоросли	богатые витаминами и минеральными веществами, и поэтому очень полезны для пищеварительной системы, способны связывать и выводить из организма токсины
Имбирь	улучшает пищеварение, выводит шлаки и токсины, восстанавливает иммунитет и обладает омолаживающим эффектом
Артишоки	низкокалорийный продукт, содержит инулин, увеличивает количество полезных бактерий в кишечнике, снижает сахар в крови, и цинарин, что улучшает кровообращение, предупреждает развитие атеросклероза, обладает желчегонным и мочегонным действием
Лимонный сок	благоприятно влияет на окислительно-восстановительные процессы в организме, обмен веществ, укрепляет и делает эластичными стенки

	кровеносных сосудов. Богат витамином С - детокс-витамином, который все токсины и шлаки превращает в водорастворимые - в таком состоянии они легко выводятся из организма с лишней жидкостью
Оливковое масло	молодое оливковое масло холодного отжима полезно для сердца и кровеносной системы, оно также стимулирует пищеварительную систему, улучшает работу желудка, кишечника и печени, оказывает желчегонное действие
Зеленый чай	насыщенный антиоксидантами, он избавляет организм от излишков жидкости, а катехины, содержащиеся в нем, активизируют работу печени

В настоящее время в комплексной СПА-терапии очень популярны различные детокс-программы. Существует несколько вариантов детокс-меню. По продолжительности различают детокс-меню, рассчитанные на 1 день, 3 дня, 7 и 10 дней. Однодневный детокс-курс переносится очень легко, такой разгрузочный день можно устраивать еженедельно для поддержания работы организма, она практически не требует подготовки. Детокс-курс, продолжительность которого составляет 3 дня, уже позволяет вывести значительную часть токсинов и избавиться от отеков. 7- и 10-дневные курсы предназначены не только для очищения, но и для ускорения регенерации. Детокс-диета может быть полностью «жидкой» – в этом случае ее основу составляют детокс смузи, соки и травяные отвары. Этот тип диеты полезен для желудка и кишечника.

Также детокс-программы могут подразделяться в зависимости от кулинарной обработки продуктов. В последние годы набирает популярность детокс-программа основанная на употреблении любых фруктов и овощей при условии, что они не прошли термическую обработку. Некоторые предпочитают моно-программы для детокса, во

время которых разрешен всего один продукт, например яблоки или морковь, но зато без каких-либо ограничений. У моно-программ есть существенный минус, так как при таком питании организм получает достаточно одних витаминов и минералов, но испытывает недостаток веществ, которые не содержатся в выбранном продукте.

При организации SPA-питания следует учитывать ряд специфических кулинарных рекомендаций:

- все способы обработки пищи должны соответствовать правилам здорового питания. Фреши, морсы, муссы, свежевыжатые соки и другие напитки готовятся эх tempore (на момент употребления) горячие блюда готовятся паровым методом обработки продуктов или методом запекания.

- в блюдах SPA-кухни следует использовать только постные сорта мяса и удалять перед приготовлением весь видимый жир с продуктов (например, кожу с мяса птицы).

- для приготовления блюд из «пасты» лучше выбирать изделия из твердых сортов пшеницы, а среди мучных изделий отдавать предпочтение цельнозерновым сортам хлеба.

- углеводистые блюда лучше подавать с томатным, чесночными и горчичным соусом, приготовленными непосредственно шефом SPA-кухни, а не купленными в магазине.

- салатные заправки необходимо готовить «на месте» на основе лимонного сока, оливкового масла или йогурта.

- в салаты и другие блюда следует активно добавлять орехи и семена.

- чистая вода является неотъемлемым SPA-атрибутом, особенно вода питьевая. Поэтому бутилированная родниковая вода должна предлагаться клиенту не только в SPA-зоне, но и использоваться при приготовлении напитков и блюд.

– применение фиточаев по завершении каждой комплексной SPA-процедуры.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что деток-меню нельзя рассматривать как разновидность диеты. Это совершенно особая концепция выбора продуктов, а также способов их приготовления и потребления, разрабатывается для конкретного человека, с учетом состояния его организма и рода занятий, времени года и времени суток, климатической ситуации и многих других факторов.

Литература:

1. Факторы питания СПА-меню [Текст] // Журнал «SPA&Salon», 2007. – №1. – С. 25–26. 2. Дадали, В.А. СПА-питание и нутрициология [Текст] // Журнал «SPA SPAce», 2011. – №4. – С. 10–13.

***Зубцова Наталья Сергеевна**
мастер производственного обучения
Обособленное подразделение «Луганский
профессиональный торгово-кулинарный
колледж ЛНУ имени Тараса Шевченко*

«ФАСТ-ФУД» – ВРЕД ИЛИ ПОЛЬЗА ДЛЯ ОРГАНИЗМА

Главным жизненным богатством всего человечества является здоровье человека. Каждый уважающий себя член общества в ответе за свое здоровье. Одним из главных правил сохранения здоровья является здоровая и свежая пища.

Когда человек употребляет разнообразную, здоровую пищу, то он продолжает быть здоровым до старости, но нас окружает столько разнообразных

вкусностей, что тяжело выбрать здоровые и правильные продукты питания. Зачастую этому способствует реклама на телевидении и яркая упаковка, не всегда полезных, продуктов на прилавках наших магазинов и супермаркетов. Фаст-фуд обычно рекламируется как лучший продукт, позволяющий быстро перекусить в течении рабочего дня. Это пища быстрого приготовления, и быстрого разрушения нашего организма.

Фаст-фудом является категория блюд быстрого приготовления пищи, зачастую предлагаемых специализированными предприятиями питания. Термин «фас-фуд» означает пища, которую можно быстро приготовить. Услышав о «фаст-фуде», сразу же на ум приходит разнос, на котором стоит стакан с содовой, большой многоуровневый бутерброд, возможно хот-дог, чипсы, пачка картофеля фри и пицца.

Первые упоминания о фаст-фуде были в давние времена. Аналоги современного фаст-фуда зародились в Древнем Риме. Фаст-фуд в переводе с римского-совокупность закусок базаров, где продавцы реализовывали разные изделия. На таких базарах продавали пищу небольшой стоимости и пользующуюся спросом. В первую очередь, имели спрос к горячему хлебу, мясу, горошку, различным видам выпечки. Помимо того, в Древнем Риме делали даже блюдо, схожее на современный гамбургер. Это была котлета из натурального говяжьего мяса, соединенная с орехами, а употребляли исключительно с хлебом. Актуальны в это время и лепешки из дрожжевого теста, смазанные оливковым маслом. Которые имели вид тарелки, на

которые укладывались другие различные кушанья, что напоминает современную пиццу.

А современный вид такая пища приобрела в Соединенных Штатах. В 1948 году братьями Мак Дональдс был открыт ресторан быстрого обслуживания, эти закусовые дали основной толчок развитию всемирно известной сети Мак Дональдс, представительства которой сегодня есть более чем в 120 странах мира.

В современном мире практически ни один человек не может обойтись без так называемой вредной пищи. Виновен в этом ритм жизни: всё нужно успеть сделать, а если не успеваешь – то ждать тебя не будут. В этой суете на полноценное питание катастрофическая нехватка времени.

Фаст-фуд имеет самый разнообразный вкус, и этот вкус очень нравится его потребителям, так, как в его состав входит большое количество усилителей вкуса, которые придают блюдам вкусный и привлекательный вид

Культура фаст-фуда пропагандируют среди населения, питание активной и продвинутой молодежи. Детская аудитория заманивается в заведения быстрого питания разными подарками в виде игрушек, персонажей из мультфильмов, разгуливающих в костюмах ростовых кукол неподалёку от заведений общественного питания.

С рекламных биг бордов нам внушают, что фаст-фуд – это модно, современно, а главное вкусно и быстро, но почему-то очень часто рекламодатели умалчивают о вреде такого питания на организм человека, опасный вред наносит нашему организму холестерин. Холестерин представляет собой труднорастворимый спирт, он

поступает в человеческий организм в составе животных продуктов. Холестерин используется организмом в качестве строительного материала для клеток организма и многих других процессах. Продукты, состоящие из жиров, могут повышать уровень холестерина в крови человека, что может привести к раннему развитию многих хронических заболеваний. Картофель фри, котлеты для гамбургеров жарятся в огромном количестве масла, не каждый. А это очень вредно. Помимо воздушной булочки и жирной котлеты здесь присутствует еще и майонез, в котором масса консервантов и пищевых добавок, негативно влияющих в первую очередь на систему пищеварения, на печень и поджелудочную железу. Количество содержания вредных веществ для организма человека, которые содержатся в чипсах и сухариках, можно перечислять долго. Даже относительно здоровый молодой организм после систематического употребления вредной высококалорийной пищи уже через месяц почувствует недомогание, изжогу, боли в кишечнике и гастрит. Консерванты – это основа которая замедляет процесс роста микроорганизмов в продуктах питания. Они, как правило защищают продукт от появления неприятного вкуса, цвета, запаха и плесени. Самым известным является соль, в еде быстрого питания содержится огромное количество соли, которая наносит вред почкам и сердечно-сосудистой системе.

Блюда быстрого приготовления плохо влияют на работу пищеварения, сосудов и приводит к необратимому процессу в организме, ожирению, вызывают аллергические реакции, способствуют образованию кариеса, заболеваниям сердечно сосудистой

системы, сахарному диабету, гастриту и язвенным болезням. В этих продуктах зачастую содержится большое количество консервантов обозначенных буквами Е от Е 200 до Е 299, все они способствуют возникновению мигрени или зуда, до онкологических заболеваний. Усилители вкуса, красители и ароматизаторы еще один тип химических ингредиентов, содержащихся в фаст-фуде в огромных количествах. Они влияют на пищевые рецепторы, в следствии чего вкус пищи ощущается более выразительнее, чем есть на самом деле, а продукты без этой химии кажется пресной и не вкусной. Усилители вкуса- глутамат натрия (Е621) категорически запрещен в использовании в детском питании. содержащее этого вещества возбуждает нервную систему, в следствии может нанести серьезные проблемы растущему мозгу и нервной системе. Хотя он содержится во многих продуктах, которые широко используются в питании. Изначально самыми востребованными по употреблению оказались картофель фри и чипсы, которые дают толчек возникновению раковым заболеваниям это канцерогенное вещество -акриламид. Ученые Мюнхенского университета установили, что в жареном картофеле содержится еще более опасное соединение – глицидамид. В нетак далеком 2002 году специалисты на опытах с животными определили безусловный вред, вызываемый акриламидом. Данный состав субстанции способен вызывать злокачественные образования, наносить необратимый вред генам и нервным клеткам. Как установили специалисты технического университета в Мюнхене, продукты, содержащие в себе акриламид, и еще более опасный глицидамид. Группа ученых под

руководством Михаэля Гранфогля обнаружила эту субстанцию в 10 сортах картофельных чипсов и в трех разновидностях картофеля фри. В специализированном журнале «Journal of Agricultural and Food Chemistry» сообщается, что количество глицидамида обычно колеблется на уровне 0,3 до 1,5 микро грамм на килограмм. Что касается вышеупомянутых продуктов быстрого питания, то там количество содержащее акриламид достигает от 300 до 600 микро грамм, который в печени превращается в глицидамид. Токсиколог и эксперт по продуктам питания Матиас Баум из университета в Кайзеровские утверждает, что именно данный процесс ответственен за канцерогенные свойства акриламида

Шведские ученые еще в том же 2002 году обратили внимание на изменение производственного цикла, с тем, чтобы понизить содержание акриламида. В частности, производителям продуктов питания настоятельно рекомендуют использовать другие сорта растительного масла при изготовлении любимых многими жареного картофеля и чипсов. При этом необходим строгий контроль над показателями содержания в них цианамида

Следующим вредным продуктом для организма стала лапша быстрого приготовления. Как стало известно что по статистике каждую минуту четыре человека заваривают лапшу быстрого приготовления, но приготовив лапшу в той же упаковке в которой она употребляется, мы получаем многократное увеличение дозы канцерогенных веществ из самой упаковки. Продукт преобрел свое начало в Китае, во времена Китайско-Японской войны, сушеная лапша была частью военного пайка в Китайской армии. Изначально ее

пытались употреблять как сухой снек, а потом лапшу научились обжаривать на масле и упаковывать. Но срок реализации продукта был не слишком долгим, и поэтому в процесс изготовления лапши вмешалась химическая промышленность. Ингредиенты современной лапши агрессивен для слизистой оболочки нашего желудочно-кишечного тракта, и может вызвать не только гастрит, колит, но повышение нормы содержания в организме глутамин натрия, а это и есть серьезная причина для опасения своего состояния организма. Если открыть свой домашний кухонный шкаф и на 99% специй, соусов, сухих бульонов, будут содержать в своём составе опасную приправу глутамат натрия 621-это крайне опасная пищевая добавка. Японцы давно заметили, что кислота, которую они изъяли из глутаминовой водоросли, заметно улучшает состояние продукта. Вследствие чего продукт, обработанный глутаминовой кислотой хочется употреблять всегда. Синтетическая глутаминовая кислота в организме имеет в организме очень сложный путь метаболизма. Глутамин натрия имеет свои свойства скапливаться в человеческом организме, вызывая приступы бронхиальной астмы, ученые доказали, что эта страшная добавка вызывает болезнь Альц Геймера, и достаточно серьёзные изменения в психике депрессивного направления у взрослого человека. У подростка это гиперактивность, её ни кто не может контролировать.

Литература:

1. Здобнов А.И. Сборник рецептур блюд и кулинарных изделий: Для предприятий общественного

питания / А.И. Здобнов, В.А. Цыганенко, М.И.Пересичный. – Киев : А.С.К, 1999. – 656с.

2. Доцяк В.С. Украинская кухня. Учебник для учащихся профессионально-технических организаций/ В.С. Доцяк. – К.: Издательство «Ориана новая», 1998.– 420 с.

Изюмский Алексей Вадимович
ассистент кафедры
технологий производства и профессионального
образования,
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко»

АЛЬТЕРНАТИВНОЕ ТОПЛИВО ДЛЯ АВТОМОБИЛЕЙ

ЛНР и ДНР относятся к энергодефицитным странам. Такая ситуация в очередной раз стимулирует интенсивный поиск альтернативных видов топлива и перевод на них автомобильных двигателей.

Многочисленными исследованиями доказана возможность использовать для работы двигателей внутреннего сгорания спиртов, газовых конденсатов, газообразных топлив, эфиров. Альтернативными считаются синтетические, газообразные топлива, спирты или биобензин, а также эфиры растительных масел – "биодизель". Общеизвестно, что запасы нефти невозобновляемы, а источники большей части альтернативных топлив - возобновляемые.

Широкое распространение у автомобилей с

бензиновым двигателем получили газообразные топлива (пропан-бутан и метан) и спирты (метанол или этанол) или биобензин – биоэтанол. На наш взгляд наиболее перспективным и возобновляемым топливом в ЛНР и ДНР для бензиновых двигателей является биоэтанол. Это топливо, на основе современных разработок, возможно получить из биосырья – высокосахаристых сортов сорго, полученных учеными Луганского национального аграрного университета. Применяя безотходную технологию, при урожайности сорго 5 т/га, с одной тонны семян возможно получить не менее 300 литров биоэтанола.

Наиболее перспективным видом топлива, которое может использоваться в качестве основного или как добавка к дизельному, является топливо на основе растительных масел – биодизель. Особый интерес оно представляет для Луганской и Донецкой областей, поскольку наши почвенно-климатические условия благоприятны для выращивания масличных культур, открывает возможности частично переходить на самообеспечение топливом собственного производства, которое является безотходным.

В отличие от минерального дизтоплива, использование биодизеля на основе растительных масел приводит к уменьшению выбросов оксида углерода и азота, и отсутствует выброс оксида серы. Это значительно улучшает экологическую ситуацию городской экосистемы и в сельском хозяйстве способствует получению экологически чистых продуктов питания. Общеизвестно, что масличные культуры сильно снижают плодородие почв. Чтобы устранить уменьшение плодородия почв, вместе с используемыми в АПК севооборотами необходимо применять так называемые «топливные

севообороты». Это позволит поддерживать плодородие почв на заданном уровне.

Сегодня для ЛНР и ДНР наступило время развивать собственные мощности для производства биодизельного топлива из возобновляемых сырьевых ресурсов. Такими ресурсами могут стать масличные растения. Всего их в мире насчитывается до 250 наименований. Из перечня растений, в которых содержание масла превышает 20% в Луганской и Донецкой областях выращиваются их меньшая часть. Основными из них являются: соя, рапс, подсолнечник.

Под современным названием «биодизель» понимают масляно-метиловые или масляно-этиловые эфиры, которые получают путем этерификации растительного масла спиртом. Эти эфиры вполне пригодны для применения в качестве топлива в дизельных двигателях. В настоящее время в основном используется масло рапса, из которого получают рапсово-метиловый эфир. Более эффективным и безопасным в плане коррозионного воздействия на детали двигателя может быть биотопливо на основе рапсового масла, изготовленного с использованием в процессе этерификации этилового спирта, т.е. рапсово-этиловый эфир.

В настоящее время не проведены комплексные исследования по воздействию биодизеля на технико-экономические показатели работы и ресурс дизельных двигателей, по результатам которых можно было бы определить наиболее оптимальное содержание компонентов биотоплива на основе масляно-спиртовых эфиров. Более того, их не проводили для рапсово-этилового и подсолнечно-этилового эфиров.

Биодизель, который сейчас производится на предприятиях в Луганской и Донецкой областях, большей частью не соответствует европейскому стандарту, а его физико-химические свойства очень различаются между собой. Поэтому необходимо определить составляющие и параметры процесса изготовления биодизеля, позволяющих использовать его в дизельных двигателях без переоборудования и переналадки их систем питания.

Литература:

1. Альтернативные виды топлив [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://gasweek.ru/index.php/1064-alternativnye-vidy-topliv>

2. Картамышева Е.С. Биотопливо из моря / Е.С.Картамышева, А.С.Биекенова, М.Н.Перевала, И.А.Вахрушин // Молодой ученый. – 2015. – №14. – С. 659-662.

3. Константинов О.К. Дюпоны без маски. – Серия «Владыки капиталистического мира». – М. : Политиздат, 1974. – 63 с.

4. Seaweed study fuels bioenergy enthusiasm. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.sciencenews.org/article/seaweed-study-fuels-bioenergy-enthusiasm>.

*Жуева Александра Геннадиевна
магистрант 2 курса, специальность
«Профессиональное обучение
(Пищевые технологии)»
Руководитель:
Киреева Елена Ивановна,
канд. тех. наук, старший преподаватель
кафедры технологий производства и
профессионального образования,
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»*

МЕРОПРИЯТИЯ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ХЛЕБОБУЛОЧНЫХ ИЗДЕЛИЙ ИЗ МУКИ, СОДЕРЖАЩЕЙ КОРОТКОРАСТЯЖИМУЮ КЛЕЙКОВИНУ

Как известно, клейковина – это комплекс белковых веществ зерна, способных при набухании в воде образовывать связную эластичную массу. Она является одним из главных технологических показателей, определяющих хлебопекарные свойства муки.

Если в прошлые годы на хлебопекарные предприятия поставлялось значительное количество муки со слабой клейковиной, то в последние годы возросло количество муки с чрезмерно упругой, короткорастяжимой клейковиной.

Переработка такой муки требует изменения технологии приготовления хлебобулочных изделий, с целью предотвращения производственного брака продукции и применения различных технологических мероприятий или пищевых добавок.

Одной из рекомендаций при переработке муки с пониженными хлебопекарными свойствами является смешивание ее с мукой нормального качества, при этом соотношение муки в смеси определяется пробным выпеканием. Если при переработке муки с короткорастяжимой, хрупкой клейковиной или муки с низким содержанием клейковины это сделать невозможно – применяют специальные технологические мероприятия, направленные на увеличение набухания и частичную пептизацию клейковины. Одновременно с этим применяют меры, направленные на интенсификацию молочнокислого и спиртового брожения. Это способствует получению более разрыхленных тестовых полуфабрикатов и накоплению большего количества продуктов брожения и усилению процесса «созревания» белка клейковины под действием этих продуктов [6,3,4].

ВНДИХП в свое время разработал рекомендации по переработке муки с короткорастяжимой клейковиной, согласно которым для улучшения набухания и частичной пептизации клейковины такой муки, необходимо повышать дозировку муки в опару (до 55 – 70 % от общей массы муки), повысить ее влажность до 50 – 55 %; повысить продолжительность замеса опары и теста, продлить брожение опары. Опару следует готовить температурой 25 - 26 °С, не допускать перебраживания опары и теста; использовать заварку, бездрожжевой набухший полуфабрикат; интенсифицировать спиртовое и молочнокислое брожение в опаре и тесте; применять улучшители [4].

Для интенсификации спиртового брожения рекомендуется увеличивать количество прессованных дрожжей на 50 % от общей нормы или проводить их активацию. При использовании жидких дрожжей 20 – 30 % от

общего количества их следует вносить в тесто. Для производства булочных изделий рекомендуется использовать сушеные дрожжи. При активации дрожжей предлагается использовать белый солод или ферментный препарат Амилоризин П10Х в количестве соответственно 3 – 5 % и 0,3 % к массе муки [3]. Также эти добавки можно вносить непосредственно в опару в количестве 0,5 % белого солода и 1,5 – 2,0 г ферментного препарата в производстве булочных изделий. С этой целью рекомендуется применять заварку, используя при этом 3 – 5 % муки от общего количества. За счет этого улучшается пористость мякиша и повышается объем хлебобулочных изделий [4,6,1].

Для интенсификации кислотонакопления рекомендуется добавлять в тесто мезофильную или концентрированную молочнокислую или спелую опару. В результате повышения кислотности опары и теста улучшается набухание и пептизация белков, что приводит к улучшению эластичности теста [4].

Исследования Н. А. Незнанова показали, что при переработке муки с короткорастяжимой клейковиной целесообразно использовать вместо обычной опары — бездрожжевой полуфабрикат, который изготавливается из 60 – 70 % муки от общего количества, влажностью 65 – 68 % и температурой 27 – 33 °С. Набухание частиц муки в этом полуфабрикате происходит в течение 2 – 4 ч. Затем на нем готовят тесто как на опаре с повышенным количеством дрожжей [4].

При недостаточном количестве клейковины в муке целесообразно готовить тесто на густой опаре при температуре: опары – 26 – 27 °С, теста – 27 – 28 °С. Нельзя допускать, чтобы опара и тесто переброживали или на поверхности тестовых заготовок образовывались трещины.

Рекомендуется продлевать выпекание для образования лучшего окраса корочки и более эластичного мякиша [22, 25].

Указанные технологические мероприятия способствуют улучшению эластичности клейковины, образованию в тесте более разветвленного клейковинного каркаса, способствующего удержанию большого количества CO_2 при брожении теста. Это обеспечивает достаточный объем изделий и их формоустойчивость, которая особенно важна для подовых и булочных изделий, требующих обеспечения правильной формы и четко выраженного рисунка.

В условиях производства следует принимать во внимание рецептуру изделий изготавливаемых из муки с короткорастяжимой клейковиной, учитывая то, что составляющие рецептуры определенным образом влияют на формирование структурно-механических свойств теста [3].

На качество клейковины муки и формирования структурно-механических свойств теста влияют такие составляющие рецептуры, как соль, сахар, жир и дрожжи.

Изучению влияния соли на клейковину теста посвящен ряд работ [3, 6]. Установлено, что в случае переработки муки со слабой клейковиной соль улучшает физические свойства теста, при этом увеличивается количество сырой клейковины, отмываемой из него. Качество хлеба (его объем, формоустойчивость) улучшаются. В случае переработки муки с короткорастяжимой клейковиной наблюдается торможение гидролитического расщепления белков. Поэтому вносить часть соли в опару в этом случае не рекомендуется, тогда как при переработке слабой муки эта мера является целесообразным.

Сахар обладает высокой дегидратирующей способностью, что приводит к уменьшению набухания белков теста. В результате уменьшается водопоглотительная

способность теста, в нем растет количество свободной воды, и тесто разжижается. Но, благодаря высокой растворимости, сахар создает слои концентрированных растворов и способствует пластификации теста [3].

Рецептуры, которыми пользуются в хлебопечении в нашей стране, предусматривают внесение жиров, таких, как маргарин, масло коровье в количестве от 0,5 до 30 % к массе муки [5].

Липиды муки и жиры, внесенные в тесто, в большей своей части связываются с белками, крахмалом, другими компонентами. Часть жира, находящегося в жидком состоянии, может находиться в виде эмульсии в жидкой фазе теста, образуя при этом слои или капли жира. Важное технологическое значение жира заключается в том, что внесение его в тесто в количестве до 5 % к массе муки улучшает структурно-механические свойства теста, оно становится более пластичным, улучшаются газодерживающая способность, формоустойчивость тестовых заготовок и изделий, хотя при этом консистенция его остается слабее, чем теста без жира. При внесении жира в тесто более 5 % к массе муки заметно снижается интенсивность его брожения [1].

Несмотря на технологическую роль сахара и жира, следует считать целесообразным присутствие этого сырья в изделиях, изготавливаемых из муки с короткорастяжимой клейковиной, содержащих небольшое количество сахара и жира. Это в первую очередь касается производства булочных изделий.

Хлебопекарные дрожжи содержат сульфгидрильные соединения, такие, как глутатион, который является активатором протеолиза и поэтому существенно влияет на белки теста. Значительным источником глутатиона в тесте

являются сушеные дрожжи, в которых во время сушки нарушена проницаемость клеточных стенок, в результате чего они становятся более проницаемыми для этого вещества [3].

По данным С. Щербакова реологические свойства теста и отмытой из него клейковины меняются пропорционально количеству внесенного с дрожжами глутатиона.

Таким образом, на основе результатов анализа специальной литературы и можно сделать вывод, что при переработке муки с короткорастяжимой клейковиной целесообразно применять такие технологические мероприятия, как смешивание указанной муки с мукой нормального качества, создание условий для набухания и частичной пептизации белков, позволяющих повысить эластичность теста, вносить в тесто жир его в тесто в количестве до 5 % к массе муки для улучшения структурно-механических свойств теста или использовать сушеные дрожжи, содержащие активатор протеолиза – глутатион [2, 6]. И все же, технологические меры не всегда дают ожидаемый результат, поэтому более надежным все же является использование правильно подобранного улучшителя.

Литература

1. Асмаева З.И. Дефекты хлебобулочных и макаронных изделий : учеб. Пособие [Текст] / З.И. Асмаева, Л.К. Бочкова, Ю.Ф. Росляков, И. И. Уварова. – Краснодар: Изд. ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный технологический университет», 2014. – 180 с.
2. Грачева, Т.М. Технология ферментных препаратов [Текст] / И.М. Грачева, А.Ю. Кривова. – М. : Элевар. – 2000. – 512 с.
3. Казаков, Е. Д. Биохимия зерна и хлебопродуктов [Текст] / Е. Д. Казаков, Г. П. Карпиленко. – СПб. : ГИОРД, 2005. – 512 с.
4. Кольман О.Я. Новые пищевые технологии в производстве продуктов питания [Текст]/ О.Я. Кольман,

Г.В. Иванова // Известия вузов. Прикладная химия и биотехнология. – 2011. – № 1. – С. 159–161.

5. Матвеева И.В. Технология хлеба [Текст] / Матвеева И.В. Поландова Р.Д., Пучкова Л.И., – СПб.: ГИОРД. 2005. – 559 с.

6. Матвеева, И.В. Справочное пособие по контролю за качеством хлебобулочных изделий [Текст] / И. В. Матвеева, Т.Б. Цыганова, – М. : 1999 – 165 с.

Кобылянская Виктория Николаевна

Бакалавр 4 курса, специальность

«Профессиональное обучение

(Пищевые технологии)»

Руководитель:

Киреева Елена Ивановна

Канд. техн. наук, доцент кафедры

технологий производства и

профессионального образования,

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный

университет имени Тараса Шевченко»

**ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ПОДГОТОВКИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ К КОНКУРСУ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА Worldskills
«МОЛОДЫЕ ПРОФЕСИИОНАЛЫ» ПО ПРОФЕСИИ
«ПОВАР, КОНДИТЕР»**

Движение WSR или World skills International «Молодые профессионалы» накопило практику передовых технологий и методик подготовки отдельных обучающихся в рассматриваемых профессиях при подготовке к выполнению конкурсных заданий. Стандарты WSR и соответствующие полученные результаты на

конкурсах различных уровней, послужили основой для составления алгоритмов подготовки к этим процессам, что позволяет говорить о том, что на данном этапе педагоги, ведущие подготовку обучающихся, используют стандарты WSR.

Право проведения очередного международного чемпионата World skills получила Россия, он состоится в 2019 г в городе Казани.

Проведем анализ постоянно используемой документации при подготовке к конкурсам формата World skills. Для этого рассмотрим содержание некоторых обязательных документов при работе со стандартом World skills, независимо от того, где и как он проходит.

Обязательный перечень документов, используемый при подготовке к чемпионату WSR следующий:

1. Положение конкурса для участников

Данный документ рассматривает все необходимые комментарии и пояснения по поводу выполнения предстоящей работы. К примеру, о том, что конкурс выполняется в течение одного дня всеми участниками конкурса, в режиме реального времени. Общая протяжённость конкурса может длиться 3 или 4 часа. Предполагается, что все участники должны получить «Чёрный ящик» за один день до начала конкурса. Если условием не предусмотрено иметь свои дополнительные домашние заготовки, об этом также сообщается в положении и др. Жеребьевку проводит председатель жюри (главный эксперт) до начала конкурса. Все участники конкурса за один день проходят все модули. Приготовление поварских изделий начинается и заканчивается в один и тот же день.

2. Обзор содержания модуля для выполнения задания

Независимо от того, какая компетенция должна быть представлена, в документе всегда соблюдается последовательность пунктов для исполнения: описание задания, подача, основные ингредиенты, специальное оборудование. Рассмотрим несколько примеров содержания модулей для повара и кондитера:

а) приготовление блюд из рыбы:

описание задания: приготовить 2 порции горячего блюда из рыбы – лосось. Минимум два метода приготовления рыбы:

– приготовить минимум 2 гарнира: 1 гарнир из овощей на выбор участника; 1 гарнир на выбор участника (обязательно использовать грибы: белые и/или лисички и/или опята);

– приготовить минимум 1 соус на выбор участника. Для блюда необходимо предоставить технологическую карту в день соревнований.

Подача: масса порции минимум 160 г; температура подачи минимум 55°C (по тарелке). 2 порции блюда подаются на тарелках, полученных согласно инфраструктурному списку (круглое белое плоское блюдо $D = 26$ см). Возможно использование собственных тарелок, которые должны соответствовать следующим требованиям: круглая белая плоская тарелка без рисунка $D = 28–34$ см. Использование при подаче дополнительных аксессуаров и вспомогательного инвентаря на тарелках не допускается!!!

Основные ингредиенты: использовать продукты из списка. Обязательные продукты: грибы.

Специальное оборудование: разрешено использовать дополнительное оборудование. Дополнительный инвентарь можно привезти с собой;

б) приготовление десерта:

описание задания: приготовить «трио» десертов:

– один десерт обязательно должен содержать горький шоколад;

– второй десерт должен содержать белый шоколад;

– третий – на выбор участника.

Один из десертов должен содержать выпеченный компонент (песочное тесто). Для блюда необходимо предоставить технологическую карту в день соревнований.

Подача: масса порции минимум 180 г.; температура подачи минимум 55°C (по тарелке), 2 порции блюда подаются на тарелках, полученных согласно инфраструктурному списку (круглое белое плоское блюдо $D = 26$ см). Возможно использование собственных тарелок, которые должны соответствовать следующим требованиям: круглая белая плоская тарелка без рисунка $D = 28-34$ см. Использование при подаче дополнительных аксессуаров и вспомогательного инвентаря на тарелках не допускается!!!

Основные ингредиенты: обязательные продукты: горький шоколад, белый шоколад, фрукты, песочное тесто. Используйте ингредиенты из списка заказа ингредиентов.

Специальное оборудование: разрешено использовать дополнительное оборудование и

дополнительный инвентарь, которые можно привезти с собой.

Сфера общественного питания предлагает поварам обширный и интересный диапазон вакансий. Хотя обязанности повара могут варьироваться в зависимости от типа учреждения, где он трудится, повар всегда отвечает за приготовление аппетитных и питательных блюд, придерживаясь отведенного бюджета. Также в сферу его ответственности входит соблюдение техники безопасности и санитарных норм. В зависимости от размера и типа кухни, заинтересованности и таланта, повар может владеть следующими дополнительными навыками:

- подготовка, обработка приправами, приготовление и подача на стол различных блюд согласно рецепту и модулю, согласно объявленным критериям;

- создание и испытание новых рецептов согласно критериям модуля и полученным указаниям;

- работа с новым поварским оборудованием после надлежащего ознакомления с ним;

- резка разных сортов мяса, определение размера порций, упорядочение блюд и добавка соусов, подливок и гарниров;

- подача на стол в соответствии с характеристиками блюда и правилами;

- понимание технологий и умение готовить кондитерские изделия и выпечку согласно полученным критериям;

- умение готовить фуршетные блюда (например, «тарелки-ассорти» и декоративно украшенные блюда) при необходимости;

– понимание принципов сбалансированного планирования меню, определение стоимости пищи и требований к пище, способность получить необходимые продукты со склада / у поставщиков для поддержания запасов;

– составление и следование бюджету согласно полученным критериям модуля;

– способность к эффективной коммуникации и сотрудничеству с участниками поварской бригады.

В ходе анализа мною было выявлено, что World skills способствует профорientации молодых специалистов. А так же во время проведения конкурса происходит повышение профессионального опыта, получение и обмен знаний мировых специалистов и новых технологий мира, повышает конкурентноспособность на мировом рынке труда.

Литература:

- 1) <http://worldskills.ru>
- 2) <https://worldskills2019.com.ru>
- 3) <http://www.amgpgu.ru>

Ковалев Максим Сергеевич
студент 3 курса, специальность
Технология продукции
общественного питания

Першина Алина Дмитриевна
студент 2 курса, специальность
Технология продукции
общественного питания

Руководитель:
Дашко Наталья Евгеньевна,
преподаватель, высшей категории,
ГОУ СПО ЛНР «Луганский государственный
колледж экономики и торговли»

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБСЛУЖИВАНИЯ В ОБЩЕСТВЕННОМ ПИТАНИИ

Экономические перемены и связанные с ними процессы приватизации в общественном питании привели к изменению организационно-правовых форм ресторанов, кафе, баров, столовых, закусочных. Смена собственности этих предприятий привела к расширению ассортимента и улучшению качества услуг, что способствовало обеспечению прибыльности предприятий общественного питания, созданию реальной конкуренции. В результате в нашей стране стал возрождаться рынок общественного питания, подчиняющийся экономическим законам спроса и предложения, а также конкуренции.

Актуальным направлением в рыночных условиях является изучение путей совершенствования организации работы и обслуживания на предприятиях общественного питания.

К современным технологиям обслуживания в общественном питании, способствующим привлечению потребителей и увеличению объёмов продаж, относится приготовление блюд в присутствии посетителей. Для привлечения внимания гостей к этим блюдам необходимо дать правильное описание и фотографии их в меню, произвести обучение персонала. К приготовлению блюд на глазах у посетителей привлекаются опытные повара.

Основными направлениями развития современных технологий обслуживания в ресторанах, барах и кафе являются:

- создание концептуальных предприятий общественного питания;
- расширение сети виртуальных ресторанов, обеспечивающих приём заказа по сети Интернет и доставку его потребителю;
- приготовление блюд в присутствии посетителей;
- организация обслуживания по системе кейтеринг;
- внедрение мерчандайзинга (сбыта продукции и услуг).

Прогрессивные формы обслуживания в ресторанах организуются с несколькими целями:

- ускорить обслуживание большого количества посетителей с ограниченным запасом времени. Такая форма используется для обслуживания участников конгрессов, конференций, симпозиумов ;
- удивить потребителя услуг общественного питания;
- привлечь новый сегмент потребителей. К прогрессивным формам организации питания в ресторанах относятся различные виды кейтеринга.

В переводе с английского языка означает «выездное ресторанное обслуживание». Ресторан сам приходит к

клиенту в любое место и точно назначенное время, организация обслуживания чаще всего проводится вне помещений предприятия питания.

Наиболее характерными примерами такого обслуживания являются:

Кейтеринг в помещении – один из самых популярных видов, имеет много общего с традиционным ресторанным обслуживанием. Помимо организации стола клиенту предлагается соответствующим образом оборудованное помещение, которое может быть использовано для проведения различных мероприятий. Обычно залы рассчитаны на прием от двухсот до нескольких тысяч человек. Возможность использования инвентаря организаторов, кухни, помещений, обслуживание позволяют сэкономить время для подготовки мероприятия, связанное с доставкой, установкой и настройкой необходимого оборудования. Кейтеринг вне ресторана предусматривает обслуживание на территории заказчика. Особенность этого вида кейтеринга связана с тем, что большинство ресторанов имеют небольшие залы и не могут обслуживать большое количество гостей. Приготовление блюд осуществляется в ресторане, после чего заказ доставляют к месту проведения мероприятия. Ресторан отвечает за качество приготовления и доставку блюд, сервировку, профессиональное обслуживание, уборку помещений и полный расчет с заказчиком по окончании мероприятия.

Контракт на поставку удобен для компаний, заботящихся о питании своих сотрудников. В данном виде кейтеринга также можно выделить три направления: приготовление обедов в офисе клиента, доставка полуфабрикатов с последующим доведением блюд до

готовности и раздача, доставка готовых обедов в одноразовой посуде.

Социальный кейтеринг – это предоставление услуг рестораном на территории заказчика с использованием его оборудования для приготовления блюд. Заказчик и ресторан, предоставляющий услугу социального кейтеринга, заранее оговаривают дату, меню, особенности сервировки и обслуживания. В обязанности ресторана входит также уборка помещения после проведения мероприятия. Услугами социального кейтеринга пользуется заказчик при организации семейного торжества. При этом ресторан может предоставить заказчику, согласно договору, отдельные предметы для сервировки стола и аксессуары.

Розничная продажа готовой кулинарной продукции – это торговля продуктами питания (бутербродами, мучными кондитерскими изделиями, упакованными в целлофановую пленку), а также прохладительными напитками во время проведения спортивных соревнований, фестивалей, карнавалов.

VIP – кейтеринг предусматривает выездное ресторанное обслуживание с привлечением высококвалифицированных поваров, официантов. В помещении заказчика и под его наблюдением осуществляются обработка продуктов и приготовление блюд. Данные работники могут сопровождать заказчика в его длительных турне.

Кейтеринг напитков и коктейлей (выездной бар) – услуга выездного бара является активным самостоятельным звеном в проведении праздничных и мероприятий или полноценно сопутствует кейтерингу. Следует отличать понятие «коктейльный кейтеринг» от

такого вида выездного ресторанного обслуживания, как «коктейль», хотя корни, безусловно, общие. Выездной бар – это, прежде всего, наличие на мероприятии непосредственно бара, а именно: мобильной, сборной конструкции, позволяющей, где бы то ни было, организовать полноценный процесс приготовления коктейлей. Так же, подразумевается работа специалистов (бармен, помощник бармена, официанты), наличие барного оборудования, инвентаря, посуды, доставка на место проведения алкоголя, соков, напитков, фруктов, льда, в общем, всего комплекса мер и средств, необходимых для приготовления в отдельно взятом месте (независимо от наличия помещения) коктейлей и микс - дринок.

Мерчандайзинг общественного питания – деятельность по стимулированию сбыта продукции и услуг общественного питания. Это направление можно рассматривать как один из методов создания потребительских предпочтений.

Для увеличения объёма продаж в ресторане, кафе или баре применяются следующие приёмы мерчандайзинга:

- дизайн блюд и напитков;
- внедрение новых методов обслуживания;
- агитация в зале;
- убеждающая продажа;
- предложение в выборе альтернативных продукции и услуг.

Дизайн блюд и напитков предусматривает их эстетическое оформление для зрительного воздействия на потребителя и стимулирования продаж. Воздействие дизайна начинается сразу при входе в ресторан: выставка вин, сервировка столов, охлаждаемый прилавок с

десертами, свежие фрукты на витрине, красочно оформлен коктейль дня на барной стойке.

Приёмы мерчандайзинга используются при организации обслуживания гостей в зале. Например, официант может предложить гостю понравившуюся часть общего блюда, порционировать её и подать в соответствии с заказом.

К основным приёмам агитации в торговом зале относятся фотографии блюд, помещаемые на столиках, размещение десерт-баров и салат-баров на самом видном месте, организация небольшой выставки вин, включение в меню воскресного бранча (семейного обеда), бокала вина или шампанского.

Одним из наиболее эффективных средств, используемых обслуживающим персоналом, является убеждающая продажа. Как только гость сел за стол, официант может предложить ему коктейль-аперитив или фирменную закуску. Убеждающая продажа является одним из методов качественного обслуживания, она помогает предугадать желания гостей и сделать посещение ресторана более приятным.

Франчайзинг – это оптимальный вариант быстрого старта. Франчайзинг – приобретение готовой схемы бизнеса и возможности работать с раскрученным брендом. Предприниматель, решивший использовать данную схему, приобретает франшизу - лицензию на правоведения этого вида бизнеса и право использования бренда. Франчайзинг – это такая организация бизнеса, в которой компания (франчайзер) передает независимому человеку или компании (франчайзи) право на продажу продукта и услуг этой компании.

Среди новых прогрессивных форм обслуживания выделяется «фри-фло». «Фри-фло» или free flow означает «свободное движение». В случае с ресторанами - это свободное движение как посетителей, так и еды. Признаки концепции: приготовление всех блюд на глазах у посетителей, отсутствие официантов, наличие открытой кухни, большой и разнообразный ассортимент, невысокие цены.

В мире ресторанного бизнеса, диктующем свои законы в условиях жестокой конкуренции, рождаются кардинально новые бизнес идеи. Такая идея был создана в образе Леди-фуршет, Девушка-стол, Живой стол. Эта оригинальная, изящная и необычная идея по организации фуршетного обслуживания, новое направление в сфере ресторанных услуг. Эффектные девушки-модели в потрясающих нарядах, чьи платья одновременно служат столами для сервировки напитков и закусок, грациозно двигаются по залу, развлекая гостей. Такие живые столы являются эффективным способом проведения фуршетов, выставок, акций, хостесс, других мероприятий, а также выполнения функций официанток.

Прогрессивные формы обслуживания способствуют приближению услуги к потребителю, увеличению скорости обслуживания, повышению интереса к предоставляемой услуге, привлечения новых потребителей и увеличению прибыли предприятия общественного питания. Развитие специализации в сфере обслуживания, ее большие возможности для ускорения обслуживания посетителей с ограниченным запасом времени, особенно в

крупных городах, вызвали появление новых форм работы ресторанов.

Литература:

1. Коршунов М, [электронный ресурс] knigakulinara.ru;
2. Виды кейтеринга [электронный ресурс] http://www.geocafe.ru/predlojeniya/chto_takoe_keytering;
3. Денисов Д. Фаст-фуд. Рестораны быстрого обслуживания ИД «Ресторанные ведомости» 252 с. 2003 г;
4. http://subway.ru/franchising/azbuka_franchajzinga/kak_oj_biznes_otkryt_v_krizis/ Сабвэй в кризис;
5. Сурин А.В., Молчанова О.П. Инновационный менеджмент: Учебник. М.:ИНФРА – М, 2009. – 368 – (Учебники факультета государственного управления МГУ им.М.В. Ломоносова).

Колинько Александр Сергеевич

магистрант II курса

специальность «Гостиничное дело»

Руководитель:

Галяпа Ирина Михайловна,

старший преподаватель

кафедры туризма,

гостиничного и ресторанного дела

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный

университет имени Тараса Шевченко»

СОВРЕМЕННЫЕ АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЕМ В РЕСТОРАННОМ ХОЗЯЙСТВЕ

Автоматизация и информатизация процессов на предприятиях ресторанного хозяйства удобна не только с точки зрения организации «ведения дел», но и для лучшего обслуживания клиентов, поскольку информационные системы позволяют оперативно проводить расчеты с гостями ресторана, обеспечивать наполнение меню и осуществлять очередность обслуживания.

Цель статьи заключается в классификации и характеристики основного программного обеспечения при автоматизации производственных и управленческих процессов.

ых особенностей внедрения автоматизированных технологий управления в деятельность предприятий ресторанного хозяйства в современных условиях.

Для решения задач автоматизации работы и учета на предприятиях ресторанного хозяйства используется комплекс специального оборудования и программного обеспечения. Это позволяет вести учет движения материальных средств и движения товаров; формировать необходимые отчеты и сведения для оперативного учета и анализа деятельности предприятия. Основное внимание уделяется организации контроля за работой персонала. В ходе автоматизации ресторана может быть проведена интеграция программного обеспечения с последующим специализированным оборудованием [4]: фискальные регистраторы; считыватели магнитных карт; сканеры штрих-кодов; программируемые клавиатуры; сенсорные дисплеи; дисплеи покупателей; кухонные принтеры заказов.

К программам, которые являются новыми на рынке, относятся: FLAGMAN: Front-office (отвечает за формирование заказов на сенсорном экране, печать бегунков

и счетов, модификаторы, стоп-листы, дисконтные программы, фискализация, резерв столов, табелирования сотрудников) [1]. FLAGMAN: Back-office (отвечает за материальный и финансовый учет, калькуляционные карты, расчет остатков товара, себестоимости продукции, аналитические и статистические отчеты, открытый редактор отчетов и бланков первичных документов, взаимодействие с 1С) [1]; Trade Cafe 5.0 (применяется ресторанными предприятиями, как комплект программного обеспечения для организации обслуживания посетителей, оперативного и аналитического учета ресторана) [2]; B52 Ресторан (контролирует работы зала, товарного и финансового учета предприятия общественного питания) [3]; R-Keeper (отвечает за контроль зала, складского учета и учета рабочего времени, отличный помощник для владельцев и финансового менеджмента, то есть для управления ресторанным бизнесом) [5]; Система ЭКСПЕРТ (отвечает за обеспечение учета и контроля в ресторан); PCT @ Ресторатор (профессиональная, гибкая, функциональная система управления рестораном, с эффективным разграничением прав доступа и практически неограниченным потенциалом для дальнейшего развития) [4].

Среди достаточно популярных в деятельности отечественных предприятий ресторанного бизнеса - есть следующие программы: ИС-Рарус: общепит (предназначена для ведения финансового и налогового учета, внутреннего контроля в заведениях ресторанного хозяйства), TillyPadXL (предоставляет возможность автоматизировать процесс управления рестораном хозяйством с использованием современных технологий и инноваций), система Капитал

2008: Ресторан (предназначена для учета денежно-товарных операций, формирование финансовой отчетности, а также ведение управленческого учета основ ку в заведениях ресторанного хозяйства), система «Маркет + 4.x» автоматизирует процесс обслуживания клиентов и учет продаж [1]. Схема комплексного управления предприятием ресторанного хозяйства с помощью информационных и автоматизированных технологий приведена на рис. 1.



Рисунок 1 – Схема комплексного управления предприятием ресторанного хозяйства с помощью информационных и автоматизированных технологий

Эти все программы призваны на помощь рестораторам, которые следят за инновационным развитием своих заведений, которые являются неотъемлемой составляющей общего развития предприятий. Предприятие общественного питания, прежде чем выбирать программное обеспечение, должно изучить основные характеристики программ и их возможности. Выбор автоматизированного программного обеспечения следует осуществлять по следующим этапам [1]:

Этап I. Выбор основной функциональной программы back office.

Этап II. Выбор системы учета и расчетов: с ведением и без ведения товарно-складского учета. Кроме того, стоит ознакомиться с системой отчетов, которую предлагает автоматизированная система.

Этап III. Определение необходимости автоматизации расчета заработной платы персонала.

Этап IV. Проверка совместимости системы с имеющимся торговым оборудованием или определения необходимости приобретения нового оборудования.

Этап V. Проверка совместимости с операционной системой.

Критериями выбора автоматизированной системы являются: функциональность, стоимость (затратность приобретение и содержание), удобство в пользовании (положительные/отрицательные отзывы рестораторов), совместимость с торговым оборудованием, совместимость с операционными системами, популярность (положительные/отрицательные отзывы рестораторов), сложность системы и тому подобное. Для этого предлагаем классификацию и сравнение программного обеспечения, которое активно используется предприятиями ресторанного хозяйства для автоматизации процессов в ресторанном бизнесе по критериям популярности, необходимой наличию операционных систем и ценовой доступности (табл. 1). Нами были

определены следующие критерии. Популярность на рынке: очень популярная – используется предприятиями ресторанного хозяйства во многих странах мира; достаточно популярна – используется предприятиями ресторанного хозяйства в нескольких странах мира; малопопулярна – используется в пределах отдельного региона. Ценовая доступность программы: до 1000 долл. США – общедоступная; 1000-2000 долл. США – стоимостная; от 2000 долл. США – дорогостоящая.

Таблица 1 – Сравнение программного обеспечения, которое используется для автоматизации процессов в ресторанном бизнесе

Классификация	Название программы	Известность на рынке	Операционная система	ценовая доступность
По учету и контролю	FLAGMAN: Back-office	достаточно популярна	Windows XP	стоимостная
	B52 Товарно-финансовых учет	очень популярна	Windows (XP, Vista, Win7)	дорогостоящая
	система ЕКС-ПЕРТ	очень популярна	Windows (XP, Vista, Win7)	стоимостная
	ISOFT-РЕСТОРАН	достаточно популярна	Windows (XP, Vista, Win7)	стоимостная
По кассовым расчетам	FLAGMAN: Front-office	достаточно популярна	Windows (XP, Vista, Win7)	стоимостная
	TradeCafe 5.0	достаточно популярна	DOS / Win32 / Linux (вино)	стоимостная
	Маркет + 4.x	мало популярная	Windows XP	общедоступная
По кадрам	PersonPro 2.0	очень популярна	Windows (XP, Vista, Win7)	общедоступная
	Контур-Персонал	очень популярна	Windows (XP, Vista, Win7)	общедоступная
По управлению предприятием	РСТ @ Ресторатор	очень популярна	DOS / Win32 / Linux (вино)	общедоступная

	TillyPadXL	достаточно популярна	Windows XP	дорогостоящая
	B52 Ресторан	очень популярна	Windows XP	общедоступная
	R- Keeper	очень популярна	DOS / Win32 / Linux (вино)	дорогостоящая
По финансам	ИС-Парус	достаточно популярна	DOS / Win32 / Linux (вино)	общедоступная
	капитал 2008	достаточно популярна	Windows XP	общедоступная

Практически все приведенные программы поддерживаются операционной системой Windows, что, в свою очередь, означает, что эта система является более применяемой в современных условиях. Среди популярных программных продуктов можем выделить: B52 Ресторан, R-Keeper, FLAGMAN и другие.

Предложения конфигурации автоматизированных систем управления ресторанными предприятиями стоит формировать также в зависимости от величины (размера) предприятия по следующим категориям:

I. Для малых ресторанных предприятий (до 15 человек персонала) – необходимо применение автоматизированных систем управления рестораном а также кассовых расчетов. Согласно конфигурация может состоять из таких программных продуктов: B52 Ресторан, TradeCafe 5.0 или Маркет + 4.х.

II. Для предприятий ресторанный хозяйства средней величины (15-30 человек персонала) необходимо применение автоматизированных систем управления рестораном, учета и контроля, кассовых расчетов. Согласно конфигурация может состоять из таких программных продуктов: FLAGMAN: Back-office, B52 Товарно-финансовый учет, FLAGMAN: Front-office, B52 Ресторан.

III. Для крупных ресторанных предприятий (от 30

человек персонала) необходимо применение автоматизированных систем управления рестораном, учета и контроля, кассовых расчетов, управления финансами и управления кадрами. Согласно конфигурация может состоять из таких программных продуктов: ISOFT-РЕСТОРАН, Маркет + 4.х, «PersonPro 2.0», R- Keeper, ИС-Парус.

Структура программы для ресторана должна включать такие элементы, как: система управления продажами, система управления службой приема и размещения, система управления качеством обслуживания, система оптимизации выручки и счетов, система управления группой ресторанов и система централизованной системы по клиентам

Основой автоматизированного программного обеспечения управления предприятия ресторанного хозяйства являются комплексные программы с применением back office (что обеспечивает минимизацию затрат); front office (уменьшает материальные злоупотребления), которые также дают возможность комплексного мониторинга деятельности учреждения. Приоритетно необходимыми модулями (составляющими) автоматизации управления рестораном для малых предприятий являются: система управления заказами; интернет-управления; система управления качеством обслуживания, система оптимизации выручки и счетов. Цены на средней величины требует также применения централизованная система управления клиентами, а для предприятий ресторанного хозяйства больших размеров - система управления группой ресторанов.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что выбор автоматизированной системы управления рестораном в

современных условиях хозяйствования должен осуществляться на основе следующих критериев: величина (масштаб деятельности) предприятия, стоимость (затратность приобретения и содержание системы), совместимость с торговым оборудованием и операционными системами, удобство в пользовании. Кроме этого, выбор можно формировать, учитывая отдельные направления автоматизации: программы автоматизации в сфере учета и контроля; программы автоматизации кассовых расчетов; программы автоматизации кадров; программы автоматизации управления рестораном; автоматизированные финансовые программы.

Литература:

1. Цюцяк А.Л. Организация учетно-аналитического процесса предприятий ресторанного хозяйства в условиях автоматизированной обработки информации / А. Цюцяк // Вестник Хмельницкого национального университета. – 2012. – №1. – С. 60–64. 2. **Автоматизация ресторана, бара, кафе** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.flagmansoftware.com/>. – Название с экрана. 10. **Программное обеспечение для автоматизации ресторанов, баров и кафе** [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.webstarstudio.com/train/tr150.htm>. – Название с экрана. 14. **AVACCOSoft** [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.avacco.ru. – Название с экрана. 15. **R-Keeper** Автоматизация ресторана и гостиницы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://itkit.com.ua/>. – Название с экрана.

Орлова Екатерина Валентиновна
Студентка 2 курса, специальность
Технология продукции общественного питания
Руководитель:
Шпакевич Наталья Анатольевна,
преподаватель, высшей категории,
ГОУ СПО ЛНР «Луганский
государственный колледж экономики и торговли»

ПИЩЕВЫЕ ПРИНТЕРЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Современные технологии не стоят на месте, и сегодня уже никого не удивишь всевозможными компьютерами, гаджетами, вычислительной техникой и прочим. Но далеко не каждый знает, что уже изобретен специальный пищевой принтер, благодаря которому пошло резкое развитие кулинарного искусства.

Что такое пищевой принтер?

По большому счету все пищевые принтеры можно разделить на две категории: для промышленного производства и для домашнего. В первом случае используются достаточно дорогие приспособления, в основном итальянского происхождения, и они выдают очень качественные изображения с хорошей скоростью печати. Во втором случае это обычные принтеры, которые переоборудованы под пищевую печать, они значительно дешевле, причем качество изображения также на достаточно высоком уровне. Их можно использовать в домашних условиях или на небольших производствах.

Пищевой принтер 1

Как происходит процесс печати?

По сути, сам процесс печати совершенно не отличается от обычного. Чтобы создать съедобное изображение, необходимо выполнить несколько простых действий:

Подключить принтер для пищевой печати к домашнему компьютеру или ноутбуку.

Убедиться в наличии пищевой краски в принтере и что все цвета заполнены в картриджах правильно.

Вставить в принтер пищевую бумагу.

На рынке СНГ ее существует два вида: рисовая и сахарная.

На данный шаг нужно обратить особое внимание: вставлять бумагу только ровную, без изгибов, а также проверить, не слиплись ли листы. В противном случае они могут застрять в устройстве и повредить его.

Если печать производится первый раз, или она не осуществлялась длительный период времени, то

рекомендуется произвести пробную печать и посмотреть на пригодность пищевой краски.

Выбрать нужное изображение. Все картинки при этом можно редактировать на своем компьютере при помощи различных программ по работе с изображениями. Например, Photoshop, Picasa, GIMP или других программ. После обработки картинки ее необходимо отправить на печать.

Последний этап – вставка изображения в кулинарный шедевр. Зачастую изображения, которые можно съесть, используются на тортах и различных десертах, однако фантазию никто не отменял, и можно смело экспериментировать.

Обратите внимание! Никогда не используйте обычный принтер, который применялся ранее, для съедобной печати, такие эксперименты могут очень серьезно навредить здоровью. В среднем принтер пищевой имеет скорость печати 40 секунд на одну страницу формата

Съедобная бумага

Пищевая бумага для принтера изготавливается только из натуральных ингредиентов, она предназначена именно для печати. Наиболее популярным размером является классический А-4.

Разновидности бумаги, которую можно съесть

Существуют некоторые разновидности листов:

Рисовая бумага. Считается одним из наиболее популярных видов и производится из рисового крахмала, растительного масла и воды. Стоит отметить, что она практически безвкусна и может использоваться практически в любой отрасли кулинарии. Такой тип бумаги бывает разной толщины, но наиболее приятной является тонкая, хотя она значительно дороже.

Сахарная бумага для пищевого принтера. Данный тип является более дорогим и качественным, лучше передает всю цветовую гамму. Такие листы более тонкие, в отличие от рисовых, но при этом имеют лучшую плотность. Вкус бумаги сладковатый, поэтому зачастую она используется в кондитерском деле.

Шокотрансфер. На таких листах распечатывают необходимое изображение и прикладывают к растопленному шоколаду. Через некоторое время изображение полностью переносится на его поверхность. Также можно изображение заливать растопленным шоколадом и через некоторое время снять пленку, после чего останется только картинка.

Пищевой 3D-принтер

Идея разработки такого устройства принадлежит американским ученым из Массачусетского Университета. Именно там был создан первый кондитерский 3D принтер, который печатал различными лакомствами из орехов, фруктов и шоколада. Он состоит из специальной приемной формы с функцией терморегуляции, карусели со ингредиентами (съедобными компонентами), а также системы управления и интерфейса для пользователей.

Изделие с использованием рисовой бумаги 2

Возможности современных кулинарных 3D принтеров

На этом технология не остановилась. Разработчики создают новые модели пищевых принтеров, которые способны изготавливать не только кондитерские изделия. Уже сегодня существуют устройства, которые способны изготавливать пиццы, пельмени и другие изделия из мяса, теста и так далее.

Современный кулинарный 3D принтер позволяет самостоятельно регулировать подачу тех или иных ингредиентов, которые имеются в арсенале принтера. Таким образом, пользователи могут создавать уникальные рецепты, которые потом сохраняются в памяти устройства.

Устроены такие принтеры по принципу карусели. Они могут иметь по несколько ярусов. К примеру, 3Д принтер VirtuosoMixer имеет три яруса. На каждом из них размещается по восемь картриджей. Самый верхний ярус состоит из 8 картриджей с готовыми пищевыми продуктами – мука, соль, сахар или другие пищевые смеси. Средний ярус также имеет 8 картриджей, в которых располагаются миниатюрные миксеры и дробилки, измельчающие и перемешивающие подающие в них пищевые ингредиенты.

Принтер пищевой – весьма новое и необычное направление в кулинарии. Благодаря этому поварское искусство становится еще более интересным и оригинальным. Ведь при помощи обычного принтера можно создавать невероятные съедобные фотографии или украшать ими торты и прочие шедевры кулинарии. В нынешнее время не составляет никакого труда приобрести пищевые чернила, бумагу, принтер пищевой и начать творить.

Литература:

1. <http://eatink.ru/pishhevaya-bumaga-i-ee-vidy/>
2. <http://bfbcare.com>
3. <https://foodbay.com>
4. www.techno-guide.ru

Сущенко Вера Николаевна
преподаватель высшей категории,
преподаватель-методист
Сочанова Татьяна Андреевна
мастер производственного обучения
ОП «Луганский профессиональный торгово-
кулинарный колледж Луганского национального
университета имени Тараса Шевченко»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ДОСТИЖЕНИЙ НАУКИ В ПРИГОТОВЛЕНИИ ПИЩИ

Греческая богиня Кулина с давних времен считалась покровительницей искусства приготовления пищи, кулинарии. Сегодня кулинария создает сложный союз с разными науками: химией, физикой, биологией, генетикой, психологией, трофологией

Ученые экспериментируют, учитывая физико-химические механизмы, которые протекают с преобразованием ингредиентов при приготовлении блюд, создают новые приборы, методики и технологии, основанные на многовековом опыте предшественников, – и все это с единой целью: улучшить качество жизни человека через повышение питательной пользы и эстетического восприятия блюд.

Термомиксинг.

Thermomix – это перемешивание и измельчение ингредиентов при условии постоянного нагрева. Термомиксер – это оборудование для тепловой обработки пищи с функцией перемешивания.

Уникальность его конструкции в том, что ножи термомиксера обрабатывают абсолютно разные по агрегатному состоянию продукты – от замороженных до мягких и нежных. Температура нагрева чаши до 120 градусов, что позволяет работать с шоколадом, маслами, карамелью и т.д.

Различные модели термических миксеров имеют множество функций. Например, в приготовлении сложных соусов и муссов важно точное взвешивание ингредиентов. Работая с термомиксером, вы можете добавлять нужные продукты прямо в чашу буквально по граммам.

Технология приготовления изнутри cook-IN

Cook-in – это новый способ приготовления продуктов, который используется в кулинарном деле.

Стефан-гриль (Stefan-gril) – инновационное оборудование, которое не только доводит до готовности продукты мясного или рыбного ассортимента, но и выжигает именной знак ресторана на блюде. Прибор создал шеф-повар Стефан Марквард. На идею создания его подтолкнули воздуходувы, которые используют в строительных работах. При приготовлении блюда поток разогретого воздуха изнутри направляется на продукт, что выполняет функцию аэрогриля и уменьшает время приготовления.

Главное отличие прибора от гриля в том, что температура приготовления блюда изнутри может достигать 650 градусов Цельсия без использования открытого огня.

Продукт получает румяную корочку с внутренней стороны и остается мягким и сочным. Снаружи продукт доходит до готовности за счет интенсивного нагрева через

обдув из горячего сопла, которое нагревается автоматически за несколько секунд.

В комплектацию аппарата входит штамп для выжигания с набором букв и цифр, предполагающих именное брендирование блюд и окуриватель, который позволяет готовить с ароматом древесного дыма.

Аромадистилляция на молекулярном уровне

Аромадистилляция – это перегонка из жидкого, пастообразного и твердого агрегатного состояния веществ для извлечения ароматически насыщенных экстрактов.

Дистилляция (от лат. *destillatio* – стекание каплями) – это процесс разделения смеси жидкостей на некоторые составляющие путем испарения с подведением нагрева и последующей конденсацией полученных паров.

Основой для аромадистилляции служит способность составляющих веществ продукта переходить в парообразное состояние из-за воздействия температуры и давления.

Молекулярная гастрономия дает понятие «молекулярная дистилляция». Это методика перегонки веществ при очень низком давлении и отсутствии кислорода. Образование пара идет при температуре ниже, чем точка кипения, чтобы избежать попадания капель разбрызгивания в дистиллят.

При приготовлении экстракта повар может миксовать совершенно разные продукты (фрукты, ягоды, цветы, травы), которые соединят знакомые или создадут новые оригинальные вкус и аромат. Экстракты в кулинарии используют очень широко: это и холодные закуски, и вторые блюда, десерты, напитки, торты.

У полученных с помощью аромадистилляции кулинарных экстрактов достаточно высокая химическая

стабильность и длительный срок хранения, так как температура дистилляции проходит почти в условиях пастеризации с частичным уничтожением микроорганизмов и бактерий.

Пакоджетинг (льдомиксинг)

Пакоджетинг – это технология приготовления пищи с помощью аппарата, разработанного фирмой PasoJet на основе гомогенизатора (прибора для измельчения и создания однородных устойчивых смесей).

Продукт, замороженный до –22 градусов преобразовывается без введения связующих компонентов (или с минимальным их количеством) в измельченную гладкую однородную массу и хранится при температуре -15 градусов по Цельсию.

Адгезивный (связывающий) эффект, усиление естественного вкуса и аромата возрастает за счет высокой скорости измельчения без размораживания продукта.

Кулинарное использование блюд, приготовленных по технологии льдомиксинга: приготовление холодных блюд и закусок, первых блюд, муссов, фруктовых, овощных, травяных пюре, коктейлей, джелатто и т.д.

Фильтрация бульонов или хербофилтры

Это изобретение Анхеля Леона, знаменитого испанского повара, который разработал этот уникальный прибор вместе с Департаментом Пищевых Технологий Университета Кадиса. Предназначен он для обезжиривания супов и бульонов.

Аппарат имеет название Carimax и немного напоминает кофемашину. Он имеет загрузочный резервуар, в который заливается мясной или рыбный бульон.

В ручной фильтр помещается особая «таблетка», сделанная из диатомовых водорослей эпохи палеолита. Это ископаемое добывается в испанских карьерах у моря. На 90 % состоит из кремнезема, который капсулирует смесь.

При прохождении через нее бульона задерживается почти 94% жира. И рассчитана каждая таблетка на 25 литров бульона. При этом вкус совершенно не меняется.

Это идеальное блюдо для тех, кто сидит на диете. Более того, отсутствие жира делает суп прозрачным, а его вкус максимально выраженным, что и является основной целью молекулярной кухни.

Green egg

Аппарат, в котором собраны технологии копчения, гриля, варки на пару и поширования.

Разработчики использовали принцип приготовления блюд в русских глиняных печах с добавлением керамического покрытия, что сделало более доступным проведение процессов жарки на огне, копчения, тушения, томления, выпекания не только в пределах кухни, но и на открытом пространстве.

Таким образом, использование современных достижений науки в кулинарии, разработка новых приборов, методик и технологий ведет к принципиально новым решениям вопроса оптимального питания человека, производства и хранения пищи, повышения продуктивности естественных и искусственных пищевых систем.

Литература:

1. Пинчук В.С., Болбеков В.О. Молекулярная кулинария – высокие технологии на кухне // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11.

2. Алексей Мунипов //Forbes Contributor. – FORBESLIFE. – 21.07.2010
3. Александра Демецкая. // “Фарамацевт Практик”. – 2014. – №2.
4. От кулинарии – к кулинохимии // Наука и жизнь. <https://www.nkj.ru/archive/articles/22619/>

Сухаревский Андрей Александрович
*канд. тех. наук, доцент кафедры технологий
производства и
профессионального образования,
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»*

АСИНХРОННЫЙ МОТОР-ВЕНТИЛЯТОР С КОМБИНИРОВАННЫМ РОТОРОМ

Одним из способов регулирования температурного режима тепловозного дизеля является способ регулирования частоты вращения асинхронных мотор-вентиляторов (АМВ) изменением напряжения на обмотке статора. При этом электродвигатель должен иметь мягкие механические характеристики, не имеющие неустойчивых участков, а его конструкция должна обеспечивать хороший теплоотвод с поверхности ротора, так как при глубоком регулировании частоты вращения двигателя изменением питающего напряжения значительно возрастают потери в роторе.

В тепловозах мощностью 2930-4400 кВт в секции требуемая единичная мощность мотор-вентиляторов достигает 63-75 кВт. С целью увеличения надежности обмотку статора выполняют из жестких секций,

уложенных в открытые пазы. При этом амплитуда пульсаций магнитного поля в воздушном зазоре, обусловленных зубчатостью статора достигает значительной величины. Магнитные клинья из ферромагнетика выравнивают магнитный поток в воздушном зазоре и тем самым снижают добавочные потери в роторе [1]. При этом потери холостого хода уменьшаются в 1,9 раза по сравнению с открытым пазом и стеклотекстолитовыми клиньями и практически совпадают с потерями при полузакрытых пазах.

Для определения рациональной конструкции АМВ с широким диапазоном скольжения изготовлен опытный образец мотор-вентилятора.

Соединение стали с медью осуществлялось электросваркой постоянным током обратной полярности при помощи медного электрода «Комсомолец-100».

Полезная мощность на валу и КПД мотор-вентиляторов с короткозамкнутым ротором рассчитывались методом разделения потерь [2].

Как известно, время работы мотор-вентиляторов в номинальном режиме составляет незначительную часть от общего времени работы тепловоза. Номинальный режим работы мотор-вентиляторов имеет место при максимальной мощности тепловоза и температуре наружного воздуха $+45^{\circ}\text{C}$. Большая часть времени приходится на работу с малой мощностью при пониженных оборотах. Поэтому недостаточно рассматривать только номинальный режим работы – в необходимо сравнить параметры мотор-вентиляторов во всем диапазоне регулирования частоты вращения.

На рисунке 1 показаны экспериментальные зависимости прикладываемого к статору напряжения U_{ϕ} и

потребляемого мотор-вентилятором тока I_{ϕ} от скольжения s для различных конструкций ротора. Регулируемое по амплитуде синусоидальное напряжение частотой 100 Гц подавалось от синхронного генератора.

Мотор-вентилятор с «беличьей клеткой» из сплава повышенного сопротивления АК15Мц2 не регулируется изменением величины приложенного напряжения вследствие жесткой механической характеристики. По мере уменьшения напряжения с 230 до 130 В скольжение меняется незначительно (с 1,25 до 4 %). При напряжении 120 В происходит «опрокидывание» двигателя. Резко увеличивается скольжение и потребляемый ток, что приводит к перегреву обмотки статора.

АМВ с короткозамкнутым ротором с медными стержнями и стальными кольцами имеет удовлетворительные регулировочные характеристики, но при регулировании потребляет повышенный ток.

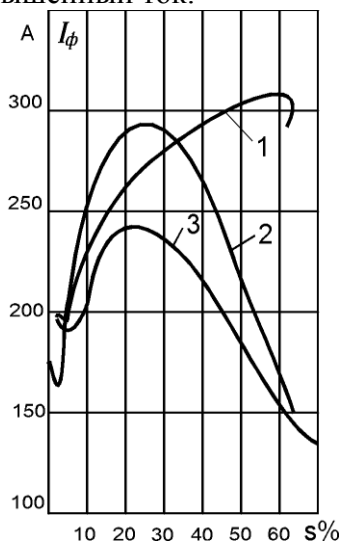
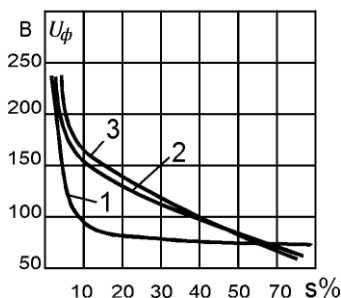


Рис. 1 – Зависимость напряжения и потребляемого тока от скольжения: 1 – ротор с «беличьей клеткой» из сплава АК15Мц2; 2 – ротор с медными стержнями и стальными кольцами; 3 – комбинированный ротор.

Наиболее приемлема конструкция мотор-вентилятора с комбинированным ротором, который имеет хорошие регулировочные свойства и более высокие энергетические параметры в номинальном режиме. Сравнительные тепловые испытания показали, что при комбинированном роторе превышение температуры обмотки статора в зоне регулирования имеет минимальное значение (96°C). Это обеспечивается тем, что основная часть потерь в роторе выделяется в корпусе вентиляторного колеса, которое является составной частью обмотки ротора и находится в зоне интенсивного охлаждения.

При работе с номинальным скольжением частота тока в обмотке комбинированного ротора мала и мотор-вентилятор работает как обычный короткозамкнутый асинхронный двигатель. При регулировании частоты вращения мотор-вентилятора изменением напряжения по мере увеличения скольжения частота тока в обмотке ротора также возрастает. В ферромагнитных элементах обмотки ротора начинает все в большей степени проявляться эффект вытеснения тока, что приводит к повышению активного сопротивления обмотки ротора. Вследствие этого при больших скольжениях мотор-вентилятор с комбинированным ротором имеет мягкую механическую характеристику. Потребляемый ток при этом ниже, чем у мотор-вентилятора с традиционным короткозамкнутым ротором.

Из опыта холостого хода мотор-вентилятора с комбинированным ротором определено, что рабочая точка двигателя в номинальном режиме находится в зоне насыщения. Опыт холостого хода проводился на двух статорах. Геометрические размеры обоих статоров одинаковы, а число полюсов различно: $2p=10$ и $2p=8$. Во втором случае индукция на 25% ниже, что привело к снижению в 1,7 раза тока холостого хода мотор-вентилятора с 130 А до 75 А при номинальном напряжении. Поэтому необходимо для уменьшения насыщения двигателя уменьшить индукцию в воздушном зазоре за счет увеличения пакета ротора и статора. При этом ожидается снижение рабочего тока и повышение коэффициента мощности в номинальном режиме двигателя без ухудшения регулировочных свойств.

Таким образом, по результатам экспериментальных исследований наиболее приемлемой конструкцией мотор-вентилятора с широким диапазоном скольжения следует признать мотор-вентилятор с комбинированным ротором.

Литература:

1. Макаров Ф.К. Электрические машины переменного тока с магнитными клиньями / Ф.К. Макаров. – М. : Энергоиздат, 1981. – 96 с.
2. Жерве Г.К. Промышленные испытания электрических машин / Г.К. Жерве. – Л. : Энергоиздат, 1984. – 408 с.

Титова Елена Александровна
ассистент кафедры технологий
производства
и профессионального образования
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский
национальный
университет имени Тараса
Шевченко»

Кухарева Наталья Александровна
старший лаборант
кафедры технологий производства
и профессионального образования
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский
национальный
университет имени Тараса
Шевченко»

ОСНОВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В РЕСТОРАННОМ БИЗНЕСЕ

«ФРОНТ-ХАУС», «БЭК-ХАУС»

На сегодняшний день современный клиент с достаточно высоким уровнем дохода останавливает свой выбор на западных стандартах потребления, и именно это позволяет применять в ресторанном бизнесе алгоритмы, которые себя хорошо зарекомендовали на развитых рынках. Однако у отечественного потребителя ресторанного сервиса неустойчивые вкусовые пристрастия, которые имеют тенденцию часто меняться под влиянием различных зарубежных стран. В то же время такое поведение клиента вынуждают ресторатора проводить различного рода собственных экспериментов. Такие исследования включают в себя не только изменения

в меню, интерьере или же в развлекательной программе, а значительного внимания заслуживает изменение маркетингового комплекса относительно управления производственными процессами.

В Луганской Народной Республике зачастую организационная структура предприятий общественного питания построена на простом принципе, но в тоже время предприятия малого бизнеса имеют ряд значительных особенностей, среди которых-«продажа» ресторанный продукта определяется как непрерывное взаимодействие между клиентом и поставщиком, а также связь между производством и потреблением, а «сервис» определяется стимулированием клиента в отношении заказа и его обслуживание в процессе потребления.

Ресторанный бизнес – отрасль предпринимательской деятельности, которая непосредственно связанная с организацией и управлением рестораном. Данная деятельность направлена на получение не только прибыли, но и удовлетворение физиологических, социальных и эстетических потребностей человека. Организация деятельности ресторана требует, прежде всего, разработки бизнес-плана, успешной PR-стратегии, различных маркетинговых исследований и разработки собственной стратегии развития.

Необходимо отметить, что функциональной особенностью работы предприятий питания, является разделение производственного процесса на две локализованные в пространстве и времени совокупности функций: видимую для посетителя «фронт-хаус» и невидимую «бэк-хаус». Рубеж между этими двумя определениями условный и в некоторой степени может определяться классом ресторана, именно он в свою

очередь характеризует качество предоставляемых услуг, уровень комфортности и обслуживания, а так же определяет широту ассортимента меню. В ресторанах высокого класса процесс приготовления заказанного блюда по желанию клиента происходит у него на глазах и сам клиент имеет возможность принимать участие в данном процессе под руководством повара.

К основным элементам «фронт-хауса» ресторана относят:

- факторы, обеспечивающие обслуживание клиентов; обслуживающий персонал, который непосредственно контактирует с клиентом;
- месторасположение предприятия питания и его внешний вид;
- интерьер предприятия питания;
- мультимедийное оборудование зала;
- стандарты обслуживания.

На организационную структуру «фронт-хауса» существенное влияние оказывает форма существования предприятия на рынке и особенности его клиентуры. Однако большинство ресторанов имеют общие функциональные линии, например модель эффективного взаимодействия с потребителем, а также определенные рецептуры приготовления фирменных блюд, что позволит выявить факторы успеха и сформулировать требования, которым они должны удовлетворять.

В ресторанном бизнесе, необходима четкая организация труда: правильный подбор персонала, рациональное распределение обязанностей между работниками с учетом квалификации и личных способностей, своевременное повышение квалификации.

Следует отметить, что на востребованность ресторана влияет местоположение и интерьер

ресторана. Место расположения является одним из решающих факторов «фронт-хауса» ресторана, для его успешного функционирования при этом важно, чтобы размещение (локальный рынок) и тип ресторана согласовывались друг с другом.

На практике выделяют следующие варианты выбора месторасположения ресторана:

1. Размещение предприятия питания в малопривлекательном, но перспективном районе, где нет сильных конкурентов. Организация работы нового ресторана требует внушительных расходов: расходы связанных с рекламой, расходы с первоначальным привлечением посетителей, которые, в свою очередь станут в дальнейшем рекламными агентами.

2. Открытие нового ресторана на внутреннем раскрученном рынке, где уже имеется ряд успешных заведений. С одной точки зрения, открытие нового ресторана в таком районе позволит сократить расходы на продвижение ресторана – среди клиентов, посещающих соседние рестораны, всегда найдутся «исследователи». С другой точки зрения, новые заведения попадают в условия жесткой конкуренции, и единственным способом ее снижения является дифференциация ресторанного продукта (меню, сервис, интерьер, развлекательная программа), что требует значительных организаторских усилий и финансовых затрат.

Непосредственно, значительную роль в работе ресторана играет подбор торгового и обслуживающего персонала. К этой категории относятся менеджеры зала, метрдотели, бармены, бар-менеджеры, сомелье, официанты, сборщики посуды, уборщики торговых залов, кассиры, буфетчики [2, с. 55–56].

Состояние рынка ресторанных услуг требует от рестораторов введения новых должностей занятых в рекламных мероприятиях и анимационной деятельности предприятия – PR-менеджеры, промоутеры, арт-директора, хостес.

Ресторанный сервис включает в себя, прежде всего обслуживание клиентов, а это довольно сложный процесс, в котором официант является ключевой фигурой – именно он продавец услуг, контактирующий с заказчиком, от его профессионализма зависит конечный результат.

Современный рынок ресторанных услуг предъявляет к официанту ряд требований, среди которых безукоризненное знание меню и напитков, умение убеждать клиента, иметь твердый психологический тип личности.

Концепция суггестивного сервиса признанная в настоящее время перспективной, опирается на десять основных положений:

- обучение персонала профессиональным приемам общения;
- стимулирование труда работников питания;
- обучение официантов давать «советы» клиентам, которые в дальнейшем определенно приведут к увеличению заказа;
- выявление профессиональных «продавцов» среди официантов путем психологической диагностики;
- формирование профессиональных компетенций официантов в области спиртных напитков и кулинарии;
- ориентировать клиента выбрать более дорогие блюда и напитки;
- обучение официантов убеждать и грамотно использовать свои выражения;

– применение навыков внушения речевых и других вербальных способов;

– применение обучающих игр для повышения профессионализма официанта;

– недопустимость перехода в навязчивый сервис.

Дело в том, что профессиональная компетенция в ресторанной отрасли выступает, важным фактором достижения главной цели — предоставления качественных ресторанных услуг, обеспечивающих «удовлетворение клиента» [1, с. 78].

Непосредственно, важным в предоставлении качественного продукта является бизнес-процесс «бэк-хаус», основными его составляющими являются:

– факторы, обеспечивающие процесс производства кулинарной продукции;

– персонал, не контактирующий с клиентом;

– меню, технологии, сырье;

– оборудование;

– материально-техническое обеспечение;

– технологические процессы производства кулинарной продукции.

Поскольку кухня — это «сердце» ресторана, то непосредственно блюда, технология приготовления, сырье все эти факторы непосредственно влияют на конкурентоспособность ресторана.

Необходимо отметить, что в заведениях питания у человека работают все органы чувств, которые объединяются в оценке качества пищи и обслуживания, и они же отвечают за общее чувство удовлетворения.

Отдых посетителей в ресторане должен быть запоминающимися, не только кулинарными шедеврами и

эсклюзивными нежными десертами, но и неповторимыми осязательными и обонятельными ощущениями.

Сегодня ресторанная отрасль требует профессионального подхода, её твердая экономическая позиция зависит от наличия хорошего менеджмента, наличия стабильной концепции дальнейшего развития ресторана, постоянного усовершенствования рецептур, безукоризненного сервиса, лаконичного и элегантного интерьера, приемлемых цен. Большого внимания заслуживают требования, предъявляемые к технологическому процессу и обслуживающему персоналу ресторанов, уровень квалификации которого должен соответствовать требованиям стандартов.

Таким образом, введение понятия бизнес-процессов «фронт-хаус», «бэк-хаус» позволяет расширить понимание круга вопросов, стоящих перед руководителями и коллективом, включить в них все задачи, решаемые на предприятии. Под влиянием процессов демократизации и в связи коренными изменениями ведения ресторанного бизнеса тенденция начала меняться. На сегодняшний день главной целью посетителя ресторана являются отдых, общение, наслаждение обстановкой, атмосферой.

В заключение следует отметить, что управление ресторанным бизнесом – сложная, система, требующая внедрения новых форм управления данной сферой, посредством активного включения в деятельность ресторанов таких инструментов, как бизнес-процессы «фронт-хаус», «бэк-хаус».

Литература

1. Богушева В.И. Бары и рестораны. Искусство обслуживания. Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. – 352 с.

2. Богушева, В. И. Организация обслуживания посетителей ресторанов и баров: Учеб. пособ. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 416с.

3. Бородина В.В. Ресторанно - гостиничный бизнес – М.: Книжный мир, 2001.-165с.

4. Брайлор. Роберт А. Основы управления в индустрии гостеприимства: Пер. с англ. Е.Б. Циганова. – М. : Аспект Пресс, 1995. – 325с.

*Хижняк Оксана Витальевна
старший преподаватель кафедры
технологий производства и
профессионального образования,
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»*

НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АВТОМОБИЛЕСТРОЕНИИ НА ПРИМЕРЕ ЭЛЕКТРОМОБИЛЕЙ

Автомобильный транспорт в настоящее время, безусловно, стал неотъемлемой частью жизни населения. Он является наиболее удобным, достаточно быстрым и самым распространенным способом передвижения. И более того, это самое востребованное транспортное средство практически во всех сферах деятельности.

Однако, несмотря на огромное количество преимуществ, автомобили имеют целый ряд недостатков, а именно нанесение огромного экологического ущерба окружающей среде примерно до 70%. Загрязнение окружающей среды этим видом транспорта происходит на всех стадиях его производства, в процессе эксплуатации,

при переработке, как самих автомобилей, так и топлива, масел и т. д. В процессе работы происходит выбрасывание в атмосферу большого количества газов, оксидов азота и серы, которые, в свою очередь, пагубно сказываются на окружающей среде [4].

Наличие всех этих недостатков привело к необходимости создания и совершенствования новых автомобилей, которые в первую очередь будут более экологически безопасными и менее затратными. В последнее время все чаще заходит речь об электромобилях, которые, возможно, в скором будущем придут на смену бензиновым автомобилям.

Электромобилем называется такое транспортное средство, которое приводит себя в движение не двигателем внутреннего сгорания, а электродвигателем. Заряжается он как от аккумуляторов, так и от домашней сети. Более того, в электромобилях отсутствует коробка передач, вследствие присоединения вала непосредственно к колесам.

На самом деле, электромобили появились раньше автомобилей с двигателями внутреннего сгорания. Несколько образцов электромобилей было разработано в конце 19 века, но они не получили распространения, и технология спокойно дожидалась своего времени.

Интерес к электромобилям возродился в 90-х годах 20 века, когда остро встала проблема загрязнения окружающей среды и истощения нефтяных запасов.

Как и любой вид транспорта, электромобили имеют целый ряд преимуществ и недостатков.

Преимущества электромобиля.

- снижение расходов на топливо;

- уменьшение загрязнения окружающей среды, поскольку двигатель электромобиля не выделяет вредных газов в окружающую среду;
- снижение шума (электромобили способны обеспечивать тихий и плавный разгон, с более быстрым ускорением) [1];
- безопасность (электромобили проходят те же процедуры тестирования, что и обычные автомобили, таким образом, в случае столкновения сработают подушки безопасности, датчики столкновения отключат аккумуляторы, соответственно электромобиль остановится);
- стоимость (ранее батареи были очень дорогими, но при массовом производстве их стоимость снижается);
- надежность (из-за меньшего количества деталей и узлов, повышается надежность электромобиля и, как следствие, уменьшаются затраты на ремонт и обслуживание).

Недостатки электромобилей:

- не достаточное количество станций для подзарядки;
- затраты на электроэнергию (стоит обратить внимание на то, что у электромобилей разный расход электроэнергии);
- короткий пробег и ограниченная скорость (большинство электромобилей могут проходить примерно от 160 до 240 км без подзарядки);
- время перезарядки (для полной зарядки электромобиля требуется около 8–10 часов);
- замена батареи (замена производится через каждые 3–10 лет);
- в зимнее время повышается расход энергии аккумулятора на обогрев салона, щеток и фар (это

приводит к тому, что пробег зимой сокращается на 30–50 % по сравнению с летним периодом) [3].

В настоящее время мировым лидером в изготовлении электрических транспортных средств является Китай, где изготавливаются и экспортируются пассажирские электромобили в США и другие европейские страны [5].

Электромобили становятся всё более популярными в последнее время, и это вполне оправданно. Ни для кого уже не новость – рынок электрокаров идёт вперёд огромными шагами. Вполне можно предположить, что через некоторое время они будут занимать большую часть автомобильного рынка, нежели обычные машины с двигателями внутреннего сгорания [2].

Для того чтобы электромобили становились все более востребованными, в первую очередь должна быть сформирована инфраструктура как в городах, так и на междугородних трассах по обслуживанию, техническому осмотру и ремонту транспортных средств.

Концерн «Радиоэлектронные технологии» (КРЭТ) и компания «Россети» заключили соглашение о совместном развитии в России инфраструктуры для подзарядки аккумуляторных блоков электрических транспортных средств

В частности, компания «Россети», контролирующим акционером которой является государство, планирует до конца 2018 года установить в России около тысячи зарядных станций для электрокаров.

«Электрозаправки» будут установлены в рамках Всероссийской программы по развитию зарядной инфраструктуры для электротранспорта. Компания уверена, что интенсивность дальнейшего развития этой

сети будет зависеть от спроса на автомобили с нулевым уровнем вредных выбросов.

В сфере производства электротранспорта Россия уступает на сегодняшний день технически развитым странам. Вместе с тем проводимые рядом компаний научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы дают надежду на создание электромобиля, соответствующего лучшим зарубежным образцам, из отечественных комплектующих. Интеллектуальный производственный потенциал позволяет России выполнить эту инновационную задачу.

Не смотря ни на что российский рынок электромобилей продолжает развиваться. Отечественные производители решили добавить в свой ассортимент более безопасные и экологические транспортные средства, среди которых КамАЗ, АвтоВАЗ, LADA Kalina и др.

Езда на автомобиле с двигателем внутреннего сгорания скоро будет казаться вчерашним днем, электромобили – средство передвижения будущего.

Литература:

1. Дэниэлс Д. Современные автомобильные технологии: учебник / Д. Дэниэлс. – Москва, 2003. – 224 с.
2. Карамян О.Ю., Чебанов К.А., Соловьева Ж.А. Электромобиль и перспективы его развития/ О.Ю Карамян, К.А. Чебанов, Ж.А. Соловьева // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 12. – С. 693–696.
3. Преимущества электромобилей и их недостатки [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://nature-time.ru/2014/08/preimushhestva-elektromobilya-i-ego-nedostatki>.

4. Хегай Ю.А. Проблемы экологической обстановки на автомобильном транспорте в Российской Федерации / Ю. А. Хегай// Теория и практика общественного развития. 2014. № 2. С. 386–388.

Электромобиль – будущее наступило [Электронный ресурс]: – Режим доступа.: [http://www.car-
tales.ru/news/perspektivy-razvitiya-elektromobilej](http://www.car-tales.ru/news/perspektivy-razvitiya-elektromobilej).

Цемкало Игорь Сергеевич
магистрант 1 курса, специальность
«Профессиональное обучение
(Транспорт)»
Руководитель:
Сухаревский Андрей Александрович,
канд. техн. наук, доцент кафедры
технологий производства
и профессионального образования,
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»

РЕМОНТ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДЕТАЛЕЙ ИЗ ПЛАСТМАСС

Обострение конкуренции на мировом рынке вынуждает автомобильные компании заниматься научными разработками, обеспечивающими применение инновационных материалов и технологий. С момента создания первых автомобилей до сегодняшнего дня, автомобильная отрасль развивается быстрыми темпами, используя новейшие научные достижения. Сегодня автомобильная промышленность разрабатывает не только высокотехнологичные конструктивные решения и

современный дизайн, но и системы, позволяющие машинам общаться, самостоятельно планировать маршрут и беречь окружающую среду [3].

С развитием промышленности роль материаловедения существенно возросла, особенно в автомобильной индустрии. Прежде всего, это связано с тем, что искусственным путем можно получать материалы с заданными эксплуатационными свойствами. Одним из таких материалов является пластмасса, получившая широкое применение в производстве деталей автомобилей. Количество пластмассовых деталей в современном автомобиле постоянно растет, поскольку появляются все новые виды пластмасс, обладающие новыми эксплуатационными свойствами и являющимися более экономичными. Совершенствование конструкции автомобиля связано с постоянным расширением применения различных видов пластмасс в качестве конструкционных материалов [1, с. 103]. В конструкциях современных автомобилей около 120 килограммов деталей сделано из различных видов пластмасс.

Дорожные, транспортные и природно-климатические условия эксплуатации автомобилей обуславливают потребность в ремонте пластмассовых деталей у подавляющего большинства автолюбителей. Замена той или иной пластмассовой детали не всегда возможна или целесообразна как по экономическим причинам, так и ввиду отсутствия данной детали непосредственно после поломки.

Наиболее часто повреждаемая пластмассовая часть современного автомобиля – бампер. При постоянной тесноте и проблемами с парковкой в мегаполисах именно бампер получает массу небольших, но видимых

повреждений, подлежащих ремонту. При ремонте пластмассового бампера нужно выяснить марку и тип пластмассы, из которой он изготовлен для определения правильной технологии ремонта.

Бамперы из твердого и, следовательно, хрупкого пластика ремонтируются с помощью композиционных составов на основе эпоксидных смол [2, с. 146] совместимых с конкретным типом пластика.

С внешней стороны все дефекты поверхности выводятся «в ноль» шпатлевкой, после чего производится шлифовка и покраска поверхности. Правильный подбор шпатлевки крайне важен, так как от того, насколько прочно она будет держаться, зависит весь конечный результат.

Полиуретановый бампер склеить нельзя, и для его ремонта применяется сварка. При этом трещины заплавляются тем же материалом, из которого изготовлен сам бампер. Сварку необходимо производить с большой осторожностью, помня о том, что температура плавления полиуретана низка и неосторожные манипуляции со сварочным аппаратом могут привести к еще большему повреждению. Для сварки применяется специальный нагревательный аппарат с насадками, а в качестве «электродов» применяются полосы того материала, который использован при изготовлении бампера (его можно купить или на разборке, или взять от тех полиуретановых деталей автомобиля, которые восстановлению не подлежат).

Дальнейшая окраска бампера возможна как «локальная», так и полная. При этом частичная покраска будет менее долговечной, а вот полная, осуществляемая комплексом химически совместимых средств (грунтовка,

краска, лак) – будет значительно дольше сохранять как свойства, так и эстетический внешний вид.

Ремонт пластмассовых деталей интерьера автомобиля, в принципе, производится аналогичными методами, но с повышенными требованиями к эстетике. Как и в кузовных пластмассовых деталях, в оснащении салона могут применяться пластмассы самого различного состава и свойств. Соответственно, и способ ремонта таких деталей будет отличаться. Например, если деталь выполнена из полистирола, то ее можно подклеить обычным ацетоном или растворителем для нитрокрасок, применив, если это необходимо, усиливающую накладку также из полистирола. Другие пластмассы можно склеивать (цианакрилатным клеем, эпоксидной смолой). Нагруженную деталь необходимо усилить накладкой. Необходимо учитывать, что отдельные пластики, например фторопласт, склейке не поддаются, либо склейка хоть и возможна, но ненадежная. Поэтому для таких деталей ремонт можно рассматривать лишь как временный, правильным решением будет их замена.

Не менее важно располагать для ремонта необходимым оборудованием и материалами, а также условиями для его проведения (некоторые материалы – эпоксидная смола, для сушки или затвердевания требуют выдержки специальных температурных режимов).

Литература:

1. Кузьмин Ю. А. Конструкционные и защитно-отделочные материалы в автомобилестроении: учебное

пособие / Ю.А. Кузьмин. – Ульяновск : УлГТУ, 2009. – 186 с.

2. Мотовилин Г. В. Автомобильные материалы. Справочник / Г.В. Мотовилин, М.А. Масино, О.М. Суворов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Транспорт, 1989. – 463 с.

3. Галушка О.О. Науково-технічні інновації в автомобілебудуванні / О.О. Галушка. – [Електроний ресурс]. Режим доступу: http://www.rusnauka.com/5_NITSB_2009/Tecnic/41219.doc.htm

*Черняева Елена Юрьевна
мастер производственного обучения
Обособленное подразделение «Луганский
профессиональный торгово-кулинарный
колледж ЛНУ имени Тараса Шевченко»*

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ БЕЗАЛКОГОЛЬНЫХ НАПИТКОВ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ

Современные напитки кроме своей обширной пищевой ценности также имеют огромный комплекс полезных для нашего организма свойств. Ассортимент «полезных» напитков и напитков функционального назначения очень разнообразен, он раскрывает возможности управления процессом поступления биологически активных веществ в организм человека,

доступное средство поддержания здоровья потребителей различных возрастных категорий.

В связи с внедрением натурального растительного сырья напитки стали наиболее удобной моделью для создания новых продуктов.

Значимое место отводят вкусовым свойствам и способностям функциональных напитков (ФН) истомлять жажду, удобство в применении и способность делать общеукрепляющее воздействие. На основании проведенного анализа последних исследований обнаружена отчетливая тенденция на рынке пищевых продуктов в расширение ассортимента продуктов специального, профилактического и оздоровительного назначения, а также к увеличению объемов потребления такой продукции выдвигает на ведущие позиции пищевую комбинаторика, как теорию разработки новых видов и форм продуктов и напитков. Эта группа продуктов способствует усилению защитных функций организма человека и нормализации деятельности желудочно-кишечного тракта, усвоению других продуктов, корректирует водно-солевой обмен.

Технологические процессы функциональных напитков – сравнительно новая ветвь пищевой промышленности, стремительно развивающаяся.

В соответствии с нынешними тенденциям формирования продовольственного рынка все напитки должны не только выполнять свою основную функцию - утолять жажду, но и быть полезными для здоровья. Анализируя структуру питания населения России, и ЛНР в целом за минувшие года демонстрирует существенное повышение объемов потребления функциональных

напитков, значительно расширился также и ассортимент этой категории.

В связи с этим мое внимание было сфокусировано на исследовании напитка, который бы удовлетворил потребности потребителя, и имел антистрессовые и иммуномодулирующие свойства за счет наличия в его компонентах биологически активных веществ.

В теперешнее время колоссальное внимание уделяют исследованию функциональных продуктов с использованием лекарственного растительного сырья. Большая заинтересованность представляет способность растений проявлять антиоксидантные свойства благодаря наличию в их составе биоантиоксидантов: витаминов, биофлавоноидов, дубильных веществ, органических кислот и т.п.

Самый перспективный путь обогащения организма человека БАВ и решение проблемы микронутриентов дефицита - это создание напитков на растительной основе.

В отличие от традиционных, функциональные напитки, помимо пищевой ценности и вкусовых качеств, имеют физиологическое действие, которое проявляется в регулировании либо усилении иммунных биологических механизмов, в предотвращении заболеваний и улучшении эмоционального состояния человека.

Таким образом при производстве безалкогольных напитков актуально было бы использовать самые распространенные и доступные для нас лекарственные растения такие как донник (травянистым растением семейства бобовые. Его русское название связано со словом «донной», которым когда-то называли подагру. Латинское название образовано от греческого «мел» и «лотос», означающих мед и кормовую траву) и плоды

грецкого ореха. Важнейшая способность донника лекарственного – это способность поглощать из почвы селен и накапливать его. Неорганические соли селена (селениты и селенатом) широко применяются для обогащения продуктов питания.

Внушительное биологическое воздействие на организм человека проявляют органические соединения селена, которые имеют выраженную антиканцерогенным направленность.

Плоды грецкого ореха содержат витамины группы В, витамин С, β -каротин, минеральные вещества: калий, натрий, фосфор, железо, магний, кальций, йод. Орехи на 60% состоят из жиров, преимущественно ненасыщенных, а также является источником белка, который прекрасно может заменить животный.

Мной были проанализировано содержание витамина С и суммы фенольных соединений в грецком орехе разной степени зрелости, которые показали, что содержание витамина С в экстрактах грецкого ореха уменьшается в зависимости от состояния его спелости. Так у ореха восковой спелости витамина С меньше в 1,8 раза, нежели в орехе молочной спелости.

Итак, экстракт из плодов ореха молочной стадии зрелости содержит наибольшее количество витамина С. Вместе с тем, содержание фенольных соединений в экстрактах увеличивается по мере увеличения степени спелости сырья: наибольшее количество фенольных соединений содержится в экстрактах из ореха восковой спелости (в 1,5 раза). Поэтому плоды грецкого ореха представляют значительный интерес как сырье для получения функциональных ингредиентов. Изучив химический состав, мы сделали вывод, что для исследования лучше выбрать экстракт ореха молочно-

восковой спелости, ибо использование экстракта орехо-молочно-восковой спелости позволяет повысить устойчивость напитка к естественной среде. Жидкость помутнела благодаря естественному консерванту юглон.

Итак, для создания напитков с антиоксидантным и иммуномодулирующим действием желательно использовать грецкий орех в сочетании с брызгой.

Следовательно можно сделать вывод, что наиболее оптимальной формой безалкогольного напитка на растительном сырье является помутневший безалкогольный напиток как с традиционным, так и с оригинальным направлением вкуса. Ряд натуральных экстрактов придает напитку пикантную нотку вкуса и аромата.

Натуральные растительные экстракты - перспективная основа напитков, предназначенных для всех категорий населения. Уникальность представленных напитков заключается в безупречной сочетаемости вкусовых и ароматических составляющих напитка и функциональных ингредиентов.

Литература:

1. Донченко Л.В., Надыкта В.Д. Безопасность пищевого сырья и продуктов питания / Л.В. Донченко, В.Д. Надыкта. – М. : Пищевая промышленность, 1999. – 319 с.
2. Методические указания МУК 2.3.2.721-98. Пищевые продукты и пищевые добавки. Определение безопасности и эффективности биологически активных добавок к пище.
3. Нечаев А.П., Кочеткова А.А., Зайцев А.Н. Пищевые добавки. – М. : Колос.

4. Пищевая химия / А.П. Нечаев, С.Е. Траубенберг, А.А. Кочеткова и др.; под ред. А.П. Нечаева. – СПб. : ГИОРД, 2001.

Интернет- ресурсы:

1. <http://produkt.by/story/napitki-novogo-pokoleniya-eliar-m>

2. <http://www.s-aromat.ru/catalog/publications/bezalkogolnyie-napitki-na-naturalnom>

3. [https://rucont.ru/searchresults?q="функциональные напитки"](https://rucont.ru/searchresults?q=)

4. <http://eurosnaab.com/ru/ingredient/ekstrakty-rastitelnye-naturalnye>

СЕКЦИЯ 3. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Бородина Елена Сергеевна
магистрант 2 курса, специальность
«Технологическое образование
(Педагогическое образование)»*

*Руководитель:
Фоменко Вера Григорьевна,
канд. пед. наук, профессор кафедры технологий
производства и
профессионального образования,
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»*

ЗНАЧЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФИЛЮ «ТЕХНОЛОГИЯ»

Учитывая результаты диагностического эксперимента нами была разработана экспериментальная программа формирования у будущих учителей технологии базовых знаний по дисциплине «Теория и методика обучения по профилю «Технология».

Целью представленной исследовательской программы является обоснование основных идей, задач, принципов и этапов индивидуального подхода. Цель обуславливает следующие задачи:

- Уточнения модели будущего специалиста;

– Разработка и внедрение основных принципов процесса формирования базовых знаний у будущих учителей технологии;

– Выделение этапов формирования указанных знаний;

– Характеристика количественных и качественных показателей и уровней формирования системы базовых знаний и связанных с ними умений;

– Отбор методов, форм и типов учебных задач с учетом уровня сложности, которые должны обеспечивать эффективность применения технологии формирования базовых знаний.

Таким образом, учитывая современные тенденции к гуманизации и демократизации учебно-воспитательного процесса, требования общественного развития к повышению профессионализма будущего специалиста и имея твердое убеждение в утверждении приоритетности глубокого владения профессиональными знаниями, основными принципами и методологическими подходами представленной программы определены:

– Гуманизации процесса обучения студентов педагогическим дисциплинам;

– Фундаментализация базовых знаний по дисциплине «Теория и методика обучения по профилю «Технология»;

– Принцип системности знаний;

– Формирование положительной мотивации учебно-познавательной деятельности, активности и самостоятельности в процессе реализации индивидуального подхода [1, с. 156].

Принцип гуманизации учебного процесса – это отражение в образовательном процессе тенденций гуманизации современного общества, когда человеческая

личность определяется высокой ценностью, а утверждение блага человека является важнейшим критерием общественных отношений. Он обеспечивает максимально благоприятные условия для выявления и развития задатков и способностей студента на основе уважения и доверия к нему, восприятие его личностных целей и запросов. В учебном процессе внедрения этого принципа предполагает переход от монолога преподавателя к диалогу его со студентом, преодоление авторитарности, создание условий для самопознания и самореализации каждой личности, путем совершенствования содержания учебного материала, отбора соответствующих идей, фактов, положений, задач [2, с. 262].

Реализация принципа фундаментализации знаний происходит путем организации умственной деятельности студентов на базе методов сравнения, сопоставления, обобщения, систематизации, содержательного группировки и оценивания материала, применения полученных знаний в учебно воспитательном процессе [3, с. 69].

Принцип системности представляет собой требование формирования у будущих учителей системных знаний в процессе усвоения педагогической теории. Системные знания – это знания, которые строятся в сознании студента поэтапно. Первоначально полученные знания дважды перестраиваются путем преобразования линейных связей (содержательно-логических) в объемные – системно-инвариативные. Поэтому необходимо вооружать будущих учителей не только фактическими знаниями педагогической теории, но и методологическими знаниями, то есть знаниями об основных элементы теории и структурно-функциональные связи между ними. Успех

процесса овладения будущими учителями базовыми знаниями по дисциплине в значительной степени зависит от отношения студентов к педагогической теории, развития мотивационной сферы учебно-познавательной деятельности. Источником познавательной активности и самостоятельности являются потребности будущего учителя технологии в приобретении педагогических знаний, овладении средствами учебно-познавательной деятельности, в самоутверждении и самовыражении и т.д. Задачей педагога является стимулирование формирование этих потребностей, требует создания в учебном процессе соответствующих условий, которые будут побуждать студентов к активной самостоятельной деятельности. Степень интереса деятельности студента зависит от качества его знаний и от уровня владения способами умственной деятельности. «Сначала должны научить ребенка учиться, а уже потом поручить это дело ему самому», – отмечал К.Д. Ушинский [2, с. 64]. Именно поэтому одним из ведущих принципов нашей программы является индивидуальный подход. Только привлекая студентов к различным видам умственной деятельности с целью овладения педагогическими знаниями и умело стимулируя его активность в этой деятельности, можно осуществить действенный учебно-воспитательный процесс. Последнее становится возможным только тогда, когда студент научится выполнять специфические действия преобразования предмета изучения, благодаря которым в его личной учебной практике моделируются и воспроизводятся внутренние свойства объекта, которые становятся содержанием понятия. Именно эти действия являются источником теоретических абстракций, обобщений и понятий (то есть собственно теоретических

знаний). Знания, приобретенные в процессе деятельности в форме теоретических понятий, отражающие внутренние качества предметов и обеспечивающие необходимую ориентацию на эти качества при решении практических задач [3, с. 74].

Таким образом, система базовых знаний успешно усваивается студентами не в готовом виде, а формируется в процессе активной самостоятельной умственной деятельности будущего учителя технологии. В результате соответствующей работы знания становятся достоянием самого студента.

Выделяем следующие фазы поэтапного процесса формирования базовых знаний у будущих учителей технологии:

I этап – начальный. На этом этапе происходит предварительное ознакомление студентов с первичными знаниями по дисциплине «Теория и методика обучения по профилю «Технология». Важное значение при этом приобретает мотивационный компонент деятельности: определение места общепедагогических знаний в структуре модели специалиста данного профиля, то есть виды знаний, умений и навыков и формы их использования. У студентов формируются элементарные умения и навыки анализа, сравнения, сопоставления, аналогии, выделения внешних общих признаков основных компонентов базовых знаний и их обобщения [4, с. 58].

II этап – этап углубленного изучения педагогических знаний. На этом этапе будущими учителями изучаются практически те же самые знания по теории и методике обучения, но на более высоком уровне проникновения в сущность явлений и процессов, которые описываются каждым конкретным педагогическим понятием. Основу

для обобщения и дифференциации составляют теперь не только внешние характеристики, но и последующие операции. Осуществление операций происходит после предварительного анализа характеристик и представляет собой момент их синтеза, сочетание отобранной информации в единое целое. Только такой синтез позволит студенту упорядочить соответствующий содержание каждого компонента базовых знаний по педагогике и дать сознательное научное его определение.

III этап – этап применения полученных знаний в практической педагогической деятельности. Применение будущими учителями приобретенных знаний при решении задач и ситуаций способствует оперативной проверке полноты усвоения информации всеми студентами; дает ответы на вопрос: правильно ли она обобщенная, дифференцирована и закреплена. В случае обнаружения недостатков в овладении базовыми знаниями необходимым является работа по их устранению [5, с. 120]. Умение применять полученные знания при решении педагогических задач и ситуаций и является проверкой правильности овладения базовыми понятиями, законами, принципами педагогической науки. С целью получения более полной информации о динамике овладения базовыми знаниями по дисциплине «Теория и методика обучения по профилю «Технология» используются следующие критерии: аналогичность мышления, объективность, всестороннее видение проблемы, широта и гибкость мышления, умение применять полученные теоретические знания в практической деятельности.

Литература:

1. Бабанский Ю.Б. Оптимизация процесса обучения: Общедидактический аспект. – М., – 2009. – 256 с.

2. Гребенюк О.С. Педагогика индивидуальности: учеб. пособие Текст. / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. Калининград: Изд-во Универ. Калининград, 2005. – 572 с.

3. Кирсанов А.А. Индивидуализация учебной деятельности как педагогическая проблема. // Изд-во Казанского гос. ун-та, 2008. – 196 с.

4. Лебедева Ю.К. К вопросу реализации индивидуального подхода в обучении студентов педагогического вуза Текст. / Ю. К. Лебедева // В мире научных открытий. – 2011. №4. – С. 57 – 61.

5. Мусялик Л.Л. Индивидуальный подход в воспитательной работе мастеров производственного обучения. М., 2012. – 321 с.

*Владимирова Лариса Геннадьевна
магистрант 2 курса, специальность
«Технологическое образование
(Педагогическое образование)»*

Руководитель:

*Фоменко Вера Григорьевна,
канд. пед. наук, профессор кафедры технологий
производства и
профессионального образования,
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»*

ВЛИЯНИЕ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОСТИ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ И В КРУЖКОВОЙ РАБОТЕ

Ориентация современной школы на разностороннее развитие личности предполагает

необходимость гармоничного сочетания учебной деятельности, в рамках которой формируются знания, умения, навыки, с деятельностью творческой, связанной с

развитием индивидуальных задатков учащихся, их мыслительной активности.

В связи с этим в педагогической практике стало широко применяться проблемное обучение. Основанное на конструировании творческих учебных задач, стимулирующих познавательный процесс и повышающих общую активность учащихся, проблемное обучение формирует познавательную активность учеников, способствует выработке психологической установки на преодоление познавательных трудностей, развитию творческих способностей.

Вопросам использования в творческой деятельности проблемного обучения и современных образовательных технологий посвящены исследования И. Я. Лернера, А.М. Матюшкина, М.И. Махмутова, П.И. Пидкасистого и др. [1, с. 64].

Креативность обсуждается в трудах таких зарубежных ученых, как И. Гилфорд, Дж. Рензулли, А. Маслоу, Э. Фромм, Е. Торренс, М. Генри, У. Рассел и др. [4, с 237].

Проблемное обучение – технология развивающего обучения, в которой сочетается поисковая деятельность обучающихся с усвоением ими готовых выводов науки [5, с. 138].

Креативность – творческие способности индивида, характеризующиеся готовностью к созданию принципиально новых идей, отклоняющихся от традиционных или принятых схем мышления и входящие в структуру одаренности в качестве независимого фактора [2, с 101].

Предмет «Технология» призван познакомить учащихся с основными технологическими процессами современного производства материальных и духовных

ценностей и обеспечить подготовку, необходимую для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

Система уроков и их задач должна вести к формированию важнейших характеристик творческих способностей: беглость мысли, способность переключаться с одной мысли на другую, способность находить решения, отличающиеся от общепринятых.

Активизация познавательной деятельности учащихся уроках технологии и в кружковой работе способствует их умственному развитию и формированию творческого мышления. Необходимо уроки технологии выстроить так, чтобы каждый ученик почувствовал себя гением, смог реализоваться как творческая личность. При таком подходе неизбежно начинается мыслительная деятельность. Проблемное обучение учит детей мыслить самостоятельно, творчески, формирует у них элементарные навыки исследовательской деятельности.

Активизировать учебный процесс, перевести учащихся с позиций пассивного восприятия знаний на позиции активного их получения и применения позволяет использование элементов проблемного обучения.

Цель нашей статьи показать эффективность влияния проблемного обучения на развитие креативности на уроках технологии и в кружковой работе.

Экспериментальное исследование проведено с использованием таких форм диагностики:

1) диагностика на основе наблюдения, позволяющая выявить уровень осознанного отношения ученика к проблемной ситуации;

2) наблюдение над познавательной активностью школьников;

3) анкетирование, направленное на выяснение отношения учащихся к учению.

Дополнительно проводилось анкетирование учителя, с целью выяснить, использует ли педагог метод проблемного обучения в своей педагогической деятельности.

Анкетирование учителей показало, что педагоги активно используют проблемное обучение, считают этот метод эффективным в активизации деятельности учащихся.

Опираясь на методики Поля Торренса «Тест креативности» и Хорста Зиверта «Тест на определение творческих способностей» проведена диагностика уровня развития творческих способностей учащихся. Проанализировав обе методики, мы пришли к выводу, что у школьников высокая способность к выдвижению идей, к изобретательской и конструктивной деятельности.

Для оценки креативности использован «Опросник креативности» Дж. Рензулли. Опросник креативности – это объективный список характеристик творческого мышления и поведения, созданный специально для идентификации проявлений креативности, доступных внешнему наблюдению.

Сравнив результаты первого этапа (до применения проблемного обучения) и второго этапа (после применения проблемного обучения) можно сделать вывод о том, что внедренное проблемное обучение оказало положительный эффект на отношение школьников к учебной деятельности, на качество учения, так как значительно повысились

уровни познавательного интереса, самостоятельности и активности детей в учении.

По итогам сопоставительного анализа результатов исследовательской работы, проведенной нами, можно утверждать, что использование проблемного обучения делает возможным преодоление всех сложностей в обучении и повышает познавательную активность в обучении.

Связь между формированием положительной учебной мотивации и проблемным обучением объясняется тем, что такой способ организации учебного процесса детерминирует процесс активного, творческого мышления учащихся, направленный на овладение общими способами решения проблемных задач.

Основными формами уроков трудового обучения, направленными на развитие креативности учащихся посредством проблемного обучения, являются беседы об искусстве; уроки – исследования; комбинированные уроки; практические уроки; экскурсии и выставки; коллективное творческое дело.

С целью развития креативности педагоги использовали приемы активизации творческой деятельности школьников на уроках трудового обучения. Наиболее эффективными в образовательном смысле являются: метод проектов; современные методы создания новых технических и технологических решений; технология игры.

Внеурочная работа – составная часть учебно-воспитательного процесса в школе, одна из форм организации свободного времени учащихся. Организация внеурочной работы по технологии, как и по любому учебному предмету, занимает важное место в

образовательном процессе современной школы и направлена на решение таких задач, как расширение и углубление знаний учеников по предмету, привитие интереса к изучаемому, развитие творческих способностей учащихся.

К внеурочным мероприятиям в системе технологической подготовки относят следующие виды занятий: спецкурсы и элективные курсы, кружковая работа, декады, экскурсии, викторины, выставки, олимпиады, конкурсы, научные исследования, конференции, КВНЫ, защиты проектов и т.д.

Благодаря проведению кружковой работы учитель может развивать творческий потенциал своих учеников, использовать творческие методы обучения с большей свободой действий. Проведение предметных недель, интеллектуальных игр способствуют повышению интереса к предмету, развитию интеллектуальных способностей, креативности у учащихся. Эффективность решения намеченных задач зависит от отобранного материала, от уровня исполнения, от четкости организации и соответствия формы проведения мероприятия.

На конкурсах декоративно-прикладного творчества различного уровня отмечен высокий уровень работ и, безусловно, стабильно высокие результаты основываются на накопленном опыте, полученном в процессе образовательной деятельности.

Данные результаты свидетельствуют о развитии креативности у школьников после проведения уроков технологии с использованием проблемного обучения. Используя проблемные методы обучения на уроках технологии и во внеурочное время учащиеся научились формулировать, ставить перед собой задачу,

самостоятельно применять в процессе усвоения материала и практического использования в повседневной жизни.

Таким образом, экспериментальная работа по исследованию влияния проблемного обучения на развитие креативности учащихся подтвердила эффективность разработанной системы работы по предмету и внеклассной работы.

Литература

1. Богоявленская Д.Б. Метод исследования уровней интеллектуальной активности // Вопросы психологии. – 1971. – №1. – с.144–146.

2. Дорфман Л.Я., Ковалева Г.В. Основные направления исследований креативности в науке и искусстве. Вопросы психологии. – 1999. – с. 101–111.

3. Лернер И. Я. Проблемное обучение. М. : Знание, 1974. – 64 с.

4. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения. – М. – 1977. – 237 с.

5. Оконь В. Основы проблемного обучения /Пер. с польск. М.: Педагогика, 1968.– 138 с.

6 Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении. М. : Педагогика, 1980. – 326 с.

7. Скаткин М. Н. Активизация познавательной деятельности учащихся. – М. : Педагогика, 1966. 267с.

8. Солдатова Е.Л. Креативность в структуре личности (на примере развития креативности в подростковом возрасте). Дис. канд. псих. наук. – М., 1996.

Волкова Елена Ивановна
кандидат химических наук,
доцент кафедры общей химии,
ГОУ ВПО «Донецкий национальный
технический университет»

Приседский Вадим Викторович
доктор химических наук,
зав.кафедрой общей химии,
ГОУ ВПО «Донецкий национальный
технический университет»

КУРС «НАНОМАТЕРИАЛЫ И НАНОТЕХНОЛОГИИ» В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Для формирования у студентов системы знаний и представлений в области теоретических и практических основ нанотехнологий, необходимых для профессиональной деятельности, во многих технических вузах вводится курс «Наноматериалы и нанотехнологии». Данная дисциплина является либо обязательной для изучения, либо предлагается как дисциплина для свободного выбора, что определяется особенностями конкретной специальности. Как правило, ее изучение предполагается на последних курсах обучения, чаще всего при подготовке магистров. Это подразумевает определенную базовую подготовку студентов, поскольку в первые годы обучения во всех учебных планах для всех технических специальностей планируется изучение химии, физики, математики в объеме, определяемом конкретными учебными планами. Поэтому при изучении дисциплины

«Нanomатериалы и нанотехнологии» многие положения общеобразовательных курсов находят широкое использование и получают дальнейшее продолжение.

Формирование у студентов соответствующих знаний, умений и навыков для использования их в профессиональной деятельности, знакомство с основными понятиями и представлениями нанотехнологий и наноматериалов, методами формирования наноструктур достигается при изучении основных понятий нанотехнологий, видов наноматериалов, основных технологий их формирования, методов исследования наноструктур, основных физических и химических свойств наноматериалов, современных достижений в применении наноматериалов и нанотехнологий в разных отраслях техники. Основное внимание уделяется созданию системы знаний и представлений, составляющих теоретические и практические основы нанотехнологий, а именно процессов разделения, синтеза, сборки и модифицирования свойств наноматериалов путем поэтапного манипулирования [1, 3].

При подготовке специалистов самого разного профиля: химиков, металлургов, горняков, механиков, инженеров по информационным технологиям изучение данной дисциплины становится важным и необходимым этапом.

В общем комплексе учебных программ дисциплина «Нanomатериалы и нанотехнологии» является междисциплинарным разделом фундаментальной и прикладной науки и техники, имеющим дело с теоретическим обоснованием, практическими методами исследований, методами анализа и синтеза, а также методами производства и использования продуктов с

заданной атомарной структурой, полученной путем манипулирования отдельными атомами и молекулами. И следует еще раз сделать акцент на том, что изучение данной дисциплины невозможно без освоения таких естественнонаучных дисциплин как "Математика", "Физика", "Химия", "Основы экологии", "Материаловедение и организация технологических процессов" и дисциплин цикла профессиональной и практической подготовки: "Геотехнологии. Механика горных пород", "Материаловедение", "Управление состоянием массива горных пород".

Для создания условий, в которых интерес к изучаемому предмету будет устойчивым и запоминание основных положений мотивированно длительным, необходимо регулярно обращаться к уже изученным разделам вышеперечисленных дисциплин.

Остановимся на особенностях изложения одного из важнейших разделов курса «Наноматериалы и нанотехнологии», а именно «Физические и химические свойства нанообъектов». В данном разделе особое внимание уделяется материалам, созданным на основе углерода.

Необходимо напомнить слушателям тот важный факт, что в зависимости от того или иного расположения атомов можно получить материалы с совершенно различными свойствами. Об этом шла речь при изучении соответствующих разделов химии и физики. Так, например, в курсе «Общая химия» при изложении темы «Строение атома. Периодический закон Д.И. Менделеева» студентов знакомят с основными аллотропными модификациями углерода: алмаз, графит, карбин и фуллерен. В дальнейшем в курсе «Нанотехнологии и

наноматериалы» представляется возможным более подробно рассмотреть строение фуллеренов, которые являются молекулярными соединениями и представляют собой выпуклые замкнутые многогранники. В настоящее время понятие «фуллерены» применяется к широкому классу многоатомных молекул углерода с общей формулой C_n (n – четное число), имеющих форму замкнутого полового многогранника. Наиболее известные фуллерены – C_{60} и C_{70} . Следует отметить, что были синтезированы и изучены и другие молекулы фуллеренов, содержащих различное число атомов углерода – от 36 до 540 и более, из которых молекула C_{60} является самой симметричной из всех известных на сегодняшний день [2, 3].

Логичным продолжением знакомства слушателей с формами существования аллотропных модификаций углерода является изучение таких искусственно созданных образований как углеродные нанотрубки (УНТ). Они были обнаружены в 1991 году в лаборатории в Цукуба, Япония, при изучении сажи, полученной в электрическом разряде между двумя угольными электродами [2, 3].

Специфическое название этих образований связано с их пространственной конфигурацией: они имеют форму трубок или цилиндров диаметром от одного до нескольких десятков нанометров и длиной до нескольких сантиметров. Они состоят из атомов графита, но обладают другими, не свойственными графиту характеристиками.

Искусственно полученные нанотрубки могут быть однослойными и многослойными, причем идеальная однослойная нанотрубка образуется путем сворачивания плоскости графита, состоящей из правильных шестиугольников, в цилиндрическую поверхность.

Результат сворачивания зависит от угла ориентации графитовой плоскости относительно оси нанотрубки.

Для будущих специалистов, которые в своей профессиональной деятельности могут иметь возможность работать с такими современными материалами, важно знать, что углеродные нанотрубки обладают уникальными свойствами, такими как способность выдерживать большие напряжения с небольшой упругой деформацией (модуль Юнга = 1000 ГПа), способность выдерживать огромные растягивающие напряжения (до 30 ГПа), имеют высокую плотность тока (10^9 А/см²) и большую теплопроводность (6000 Вт/мК).

На сегодняшний день исследователями были разработаны несколько методик для синтеза УНТ. Наиболее распространенными методами остаются дуговой разряд и химическое осаждение паров. К сожалению, несмотря на все попытки улучшения, эти методы по-прежнему имеют низкую производительность, достаточно высокую стоимость, сложности в настройке диаметра нанотрубки и трудности в создании УНТ без примесей.

Тем не менее, благодаря своим выдающимся свойствам углеродные нанотрубки находят достаточно широкое применение в различных областях. Это производство многих объектов наноэлектроники, создание устройств для хранения водорода, изготовление полевых транзисторов и наносенсоров.

При изучении свойств УНТ, делающих возможным их применение в наноэлектронике, следует напомнить слушателям, что полевые транзисторы, используемые для усиления рабочего сигнала, в настоящее время изготавливаются из кремния и имеют размеры в несколько сотен нанометров. Об этом шла речь при изучении

соответствующих разделов физики. Использование углеродных нанотрубок с размером менее 1 нм в диаметре позволяет существенно уменьшить размер этих компонентов микросхем, являющихся частью электронного чипа.

И, конечно же, необходимо учесть, что углеродные нанотрубки обладают высокой пористостью, большой удельной площадью поверхности, высокой электропроводностью и химической стабильностью, что позволяет использовать их как основу для суперконденсаторов.

В курсе физики рассматриваются процессы накопления энергии в обычных конденсаторах. Этот процесс происходит при передаче электронов от одного металлического электрода к другому, при этом электроды должны быть разделены изоляционным материалом. Емкость устройства зависит от расстояния между электродами и природы диэлектрика между ними. В случае суперконденсаторов используется двойной электрический слой, каждый из которых состоит из очень пористых электродов, погруженных в электролит. Если электроды изготавливаются из углеродных нанотрубок, эффективное разделение зарядов составляет около нанометра, что существенно меньше расстояний порядка микрометра в обычных конденсаторах. При этом за счет малого расстояния между электродами в сочетании с большой площадью поверхности емкость этих устройств увеличивается на один-два порядка и составляет от 18 до 250 Ф/г.

Рассмотрение таких наглядных примеров по использованию наноматериалов в различных отраслях промышленности необходимо проводить с учетом особенностей будущей специализации слушателей. Это позволит пробудить мотивированный интерес к изучению данного курса и сформировать у студентов достаточно

полную картину достижений современных нанотехнологий.

Литература:

1. Volkova, E.I. Carbon nanotubes and their properties in the course on nanomaterials for engineering students / E.I. Volkova, V.V. Prisedsky // Наукові праці Донецького національного технічного університету. Серія: Хімія і хімічна технологія. – 2013, Вып.1(20). – С. 186–193.

2. Schodek, D. Nanomaterials, Nanotechnologies and Design / Daniel Schodek Paulo Ferreira Michael Ashby. – Butterworth-Heinemann. – 2009. – 560 p.

3. Илюшин В.А. Физикохимия наноструктурированных материалов: учебное пособие / В. А. Илюшин. – НГТУ. – 2013. – 107 с.

*Галямшина Алина Александровна
магистрант 2 курса, специальность
«Технологическое образование
(Педагогическое образование)»
Руководитель:*

***Фоменко Вера Григорьевна,**
д.филол. наук, канд. пед. наук, профессор кафедры
технологий
производства и профессионального образования,
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»*

ВОСПИТАНИЕ КОЛЛЕКТИВИЗМА В РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Постановка проблемы. Современное школьное образование направлено на «предоставление ученику

необходимых знаний, выработки умений и навыков, за период обучения он должен усвоить много фактического материала» [2, 31]. Зато школа сегодня недостаточно учит школьников принимать решения, использовать информационные и коммуникационные технологии, критически мыслить, решать конфликты, ориентироваться на рынке труда и тому подобное. Содержание образования сегодня мало соответствует потребностям общества и рынка труда, не направлено на приобретение необходимых жизненных компетенций.

Современное состояние преподавания трудового обучения в системе образования на фоне рыночных реформ и их влияния на образовательную отрасль позволили выявить основное организационное противоречие системы образования. Это противоречие между необходимостью формирования коллективистской направленности трудового обучения и недостаточной практической реализацией этой задачи на конкретных уроках. Как показывают наблюдения, часто это происходит из-за отсутствия практически направленных исследований данной проблемы, отсутствие учебных и методических пособий и просто методических рекомендаций по формированию коллективизма в системе трудового обучения начальной школы.

Анализ исследований и публикаций. Коллектив – это социально значимая группа людей, объединенных общей целью, согласованно действуют в направлении достижения указанной цели и имеют органы самоуправления. Итак, для эффективного коллектива характерны взаимосвязаны определенные признаки: общая цель, коллективная деятельность, наличие органов самоуправления. А.С. Макаренко отмечал: «Коллектив –

это социальный живой организм, который потому и организм, что он органы, что там есть полномочия, ответственность, соотношение частей, взаимозависимость, а если ничего этого нет, то нет и коллектива, а просто толпа, или сборище»[4, 105].

Воспитание личности в коллективе является выражением определенных закономерностей развития общества. Только в коллективных взаимоотношениях создаются условия для социально-психического развития личности. Отделение человека от других людей, от социальной среды – это социально-психологическое вакуум, который мешает развитию отдельного человека и определенного сообщества вообще.

Воспитательный коллектив – педагогически организованная система отношений. Он органы самоуправления и координации, уполномоченные представлять интересы детей и общества, традиции, общественное мнение, объединяет учеников общей целью и организацией труда [1, 213]. Он необходим как среда взаимодействия и эффективного воздействия на детей, формирования коллективистских качеств, как форма организации жизни, воспитывая влияет на всех членов коллектива и каждого в отдельности. Поэтому организация воспитательного коллектива в школе и классах первоочередная задача воспитателей.

Воспитательные коллективы бывают общешкольными (единственная организация учебно-воспитательного учреждения, имеющего общие органы управления жизнью школы) и первичными (формируются по возрастному признаку, действуют как учебные группы, бригады, отряды, кружки). Первичный коллектив также органы самоуправления, актив, своих представителей в

общешкольных органах. Такая структура воспитательного коллектива способствует учету возрастных особенностей и интересов детей, налаживанию взаимосвязей между первичными коллективами старших и младших учеников, разновозрастными группами.

Воспитательное значение коллектива, его влияния на личность ученика довольно существенное. Поскольку каждый ученик ежедневно находится в классе, классе (сознательно или бессознательно) влияет на него [6, 107].

Коллективистские отношения на уроке трудового обучения позволяют не только осуществлять обмен информацией, но и реализовать потребность в сотрудничестве, устанавливать с одноклассниками эмоциональные отношения, потому что общение создает определенный духовный контакт между школьниками. Общение в познании может выступать как средство косвенного управления трудовой деятельностью школьников со стороны учителя, что, безусловно, требует от учителя высокой культуры взаимоотношений со школьниками [4, 107].

Учитель на уроке трудового обучения, прежде всего, требует внимания каждого ученика к своей личности. В процессе такого обучения дети слушают, наблюдают, отвечают на вопросы. Учитель оценивает результаты работы и поведение каждого ученика в отдельности, в зависимости от дисциплины на уроке и выполнения его требований. При такой организации учебной деятельности школьник вступает во взаимодействие только с учителем, отвечая только за свои действия. Формирование коллективных взаимоотношений в ходе обучения достаточно ограничено. Это унижает воспитательное значение трудового обучения, уменьшает его

результативность, приводит к авторитарности в воспитании, тормозит нравственное развитие учащихся.

Такая организация учебного процесса приводит к тому, что ученик как личность живет, будто двойной жизнью: вне урока, процессом обучения он коллективистом, ибо вместе с товарищами по классу активно участвует в жизни ученического коллектива. Во время урока наблюдаем другую картину: ученик поставлен в условия, которые искусственно изолируют его от других. Он одиноко воспринимает, обрабатывает и усваивает учебный материал. Школьник оказывает на уроке усилия параллельно усилиям других учеников класса. Ответ ученика адресуется, как правило, непосредственно учителю. Только тогда, когда ученик не может дать правильный ответ или плохо приготовил домашние и классные задания, вмешивается коллектив. Однако это вмешательство приобретает форму определенного требования к школьнику изменить его отношение к учебным обязанностям. Оно проявляется во временной помощи ученику или дисциплинарном воздействии. В отношении детей, хорошо учатся, то они, в основном, остаются вне влияния коллектива[3, 191].

Воспитание коллективизма в разновозрастных группах на уроках трудового обучения определяет необходимость внедрения форм групповой работы в учебный процесс. Групповая работа на уроках технологии определяется принципом коллективного взаимодействия, то есть определяется, как такой способ организации учебного процесса, где ученики активно и интенсивно общаются друг с другом, обмениваясь учебной информацией, способствующей расширению знаний, совершенствованию навыков и умений каждого

ученика; между участниками общения создаются оптимальные взаимодействия и формируются характерные для коллектива взаимоотношения, а условием успеха каждого есть успех других членов коллектива.

С первых уроков технологии внедряется групповая форма работы, она должна быть направлена на то, чтобы:

– ситуативная любознательность переросла в устойчивые познавательные интересы;

– культура совместной деятельности отшлифовывалась;

– детские вопросы и догадки, опережая планы учителя, возникали на следующем уроке;

– дети сами ставили проблему следующему уроку, побуждая учителя сообщать им новую информацию [5, 67].

Исходя из принципа коллективного взаимодействия, на уроках трудового обучения предпочтение отдается коллективным формам учебной деятельности, таким как одновременная работа в парах или тройках, малых группах по 4-5 человек, в командах и тому подобное. Коллективное взаимодействие и сотрудничество учителя и ученика, учителя и группы/класса и учеников между собой является одним из важнейших элементов методической системы трудового обучения.

Следовательно, организация учебного сотрудничества и общения с учениками на уроках трудового обучения предусматривает использование приемов: совместное определение цели деятельности, создание ситуаций свободного выбора, учебного диалога, использование ролевой игры, участие детей в оценке урока, подборе учебного материала и тому подобное. Опыт коллективной и групповой работы показывает, что

ученики, которые учатся хорошо, в ходе урока могут не только объяснять и показывать особенности выполнения задания всему классу, но и подавать индивидуальную помощь слабым и стеснительным ученикам. Школа, в которой дети одновременно учатся и учат, активизирует их, вооружает умением передавать знания, активно способствует созданию атмосферы доброжелательности, взаимопомощи, воспитанию коллективистских чувств учеников.

Вывод. Воспитание коллективизма на уроках трудового обучения определяет необходимость внедрения форм групповой работы в учебный процесс. Групповая работа на уроках определяется принципом коллективного взаимодействия, то есть определяется как такой способ организации учебного процесса, где ученики активно и интенсивно общаются друг с другом, обмениваясь учебной информацией, способствующей расширению знаний, совершенствованию навыков и умений каждого ученика. Между участниками общения создаются оптимальные взаимодействия и формируются характерные для коллектива взаимоотношения, а условием успеха каждого есть успех других членов коллектива.

Литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Пресс, 1998. – 376 с.
2. Атутов П. Г. В дидактических проблемах политехнической подготовки школьников // Сов. педагогика. – 1984. – № 1. – С.31–39.
3. Иванов И.П. Воспитание коллективистов // Педагогический поиск. – М. : Сов. шк., 1989. – С. 121–198.

4. Макаренко А. Трудовое воспитание (отношение, стиль, тон в коллективе) человека // Народное образование. – 2001. – №10. – С. 103–114.

5. Плохий С. П. Трудовое воспитание младших школьников. – М. : Просвещение, 2002. – 112 с.

Семченко В.А. Психология социальных отношений. – М. : Магистр-S, 1999. – 168 с.

Карячкина Дария Сергеевна
магистрант 1 курса, специальность
«Профессиональное обучение
(Управление персоналом)»
Руководитель:
Горчакова Ирина Анатольевна
канд. пед. наук, доцент кафедры
управление бизнесом и персоналом,
ГОУ ВПО ДНР « Донецкий национальный
технический университет»

НЕОБХОДИМОСТЬ ИННОВАЦИЙ В СИСТЕМЕ РАЗВИТИЯ ПЕРСОНАЛА ОРГАНИЗАЦИИ

В условиях рыночных отношений в любом государстве в каждой степени национального хозяйства становится очевидным важность управления инновациями в организациях. Так как результативность функционирования целой экономики во многом зависит именно от результатов деятельности ее элементов – организаций, которые в современных кризисных условиях являются конкурентоспособными за счет своего инновационного развития.

Значимость приобретения и использование знаний по теоретическим вопросам инноваций, управлению

инноваторской деятельностью, изучение концепций управления, управление инновационными системами является весомой составляющей, определяющей конкурентоспособность и конкурентность организаций. Это существенно способствует, повышению конкурентоспособности организаций, регионов и страны в целом.

Иследуется взаимосвязь совершенно абсолютно всех частей и их влияние в создание русской экономики. Отталкиваясь от данной концепции, мы рассматриваем инновации как один из элементов формирования российской экономики, что приводит к положительному результату в финансовых, социальных, экологических, научно-технических и иных сферах жизни.

Анализируя инноватику, как отрасль знаний, охватывающих широкий круг вопросов от создания новых знаний до трансформации их в новшества и распространение новшеств, можно выделить 6 ключевых видов деятельности:

- основные принципы концепции инноватики, руководство инновациями, управление инновационным бизнесом (предпринимательством);
- управление человеческими ресурсами, управление умственным трудом, управление знаниями;
- управление инноваторскими программами: создание, формирование, менеджмент, логистика и обслуживание инноваций;
- управление инвестициями и инвестиционными проектами, управление коммерциализацией инновационных продуктов, включая технологию;
- управление стратегическим развитием и

изменениями;

- управление инновационными рисками.

Данное исследование нацелено на изучение и анализ инноватики в управлении человеческими ресурсами [1].

В настоящее время термин «инновация» уверенно устоялся в экономической науке. Однако разные авторы предлагают различные варианты его толкования в зависимости от того, какое свойство данного явления они считают основным, понимая инновацию как процесс или как результат деятельности.

В научной литературе наиболее распространены два подхода к данному определению сущности инновации: в одном случае говорится, что инновация представляется как результат творческого процесса в виде новой продукции, технологии; в другом – как процесс введения новых элементов, подходов, принципов, систем, вместо уже действующих (табл. 1) [5, С.15].

Изучение сущности категории инновации, выявлено, то что сущность этого термина изменялась с течением определенного времени. Из абсолютно всех перечисленных в таблице определений инновации наиболее успешным на наш взгляд является определение энциклопедического словаря, так как оно наиболее точно отражает инновацию с точки зрения управления.

Вследствие рассмотрения анализа, нами уточнено определение, инновация, то что имеется преобразование в сфере технической технологии, организации труда или управления, основанное на использовании достижений науки и передового опыта, обеспечивающее качественное повышение эффективности производственной системы или качество продукции.

Однако опыт Российских предприятий свидетельствует о том, что часто развитие научно-технического прогресса опережает развитие управления персоналом, что требует уточнения к понятию инновации. Хочется отметить, что даже если организация будет внедрять инноваций, это не значит, что она достигнет эффекта. Данная ситуация связана с отсутствием системного подхода в управлении, а именно управлении персоналом.

Автор	Источник	Содержание определения
1	2	3
Пригожий А.И.	<i>Пригожий, А.И. Социология организаций. - М.: Наука, 1980.</i>	<i>Нововведение</i> сводится к развитию технологии, техники, управления на стадиях их зарождения, освоения, диффузии на других объектах
Санто Б.	<i>Санто, Б. Инновация как средство экономическо-го развития / Б. Санто. - М.: Прогресс, 1990.</i>	<i>Инновация</i> — общественно-экономический процесс, который через практическое использование идей и изобретений приводит к созданию лучших по своим свойствам изделий, технологий, и в случае если инновация ориентирована на экономическую выгоду, прибыль, ее появление на рынке может принести добавочный доход
Завлин П.Н., Казанцев А.К., Миндели Л.Э.	<i>Завлин, П.Н. Инновационный менеджмент: Справочное пособие / П.Н. Завлин, Л.К. Казанцев, Л.Э. Миндели. - СПб.: Наука, 1997. - 560 с.</i>	<i>Инновация</i> — использование в той или иной сфере общества результатов интеллектуальной (научно-технической) деятельности, направленных на совершенствование процесса деятельности или его результатов

Чулук А. И.	Чулук, А. И. <i>Предпринимательство и инновации</i> / А. И. Чулук // <i>Российское предпринимательство - 2000. - № 1. - С.34.</i>	<i>Инновация</i> — конечный результат инновационной деятельности, получивший воплощение в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности, либо в новом подходе к социальным услугам
Ильдеменов С.В., Ильдеменов А.С., Воробьев В.П.	<i>Ильдеменов, С. В. Инновационный менеджмент / С. В. Ильдеменов, А. С. Ильдеменов, В. П. Воробьев. - М.- Инфра, 2002. - 87с.</i>	<i>Инновация</i> — развивающийся комплексный процесс создания распространения и использования новой идеи. При этом инновация — это не просто объект, внедренный в производство, а объект, успешно внедренный и приносящий прибыль в результате проведенного научного исследования.

Таблица 1 - Некоторые существующие определения инновации

В настоящее время необходимо проводить работу, по улучшению деятельности сотрудников на основе совершенствования системы управления и коренного преобразования имеющихся подходов к организации их труда, а также оказывающую непосредственное влияние на эффективность труда сотрудников.

По нашему мнению, персонал является основным элементом организации, поэтому изменение и усовершенствование системы управления персоналом во многом поможет решению проблемы развития организации.

Проведенный анализ определения «Управление персоналом» показал, что нет единого мнения по поводу содержания данной категории. Так, по мнению Н.В. Суровкина, управление персоналом является системой,

которая имеет объект и субъект управления, между которыми существуют организационные и управленческие отношения, а также функции управления, которые реализуются через систему определенных методов [8, С.25]. В соответствии с энциклопедическим словарем, управление персоналом, есть область знаний и практической деятельности, направленная на обеспечение организации «качественным» персоналом и оптимальное его использование [11].

Самое оптимальное использование персонала с точки зрения «управления персоналом» достигается за счёт выявления положительных и отрицательных мотивов индивидуумов и групп в организации и соответствующего их стимулирования положительных мотивов и «погашения» отрицательных мотивов, а также анализа таковых воздействий. Управление персоналом является неотъемлемой частью качественных систем управления (менеджмента) в концепции контроллинга.

Р.Г. Кремнев считает, что система управления персоналом содержит базовые принципы управления и его общую направленность, ее положения уникальны в отдельно взятой медицинской организации, но, тем не менее, содержание управления персоналом включает в себя элементы, которые являются общими для любой организации [6]. Данную систему управления персоналом можно представить в табл. 2.

Такого же мнения придерживается и ученый А.П. Егоршин в своих трудах [4, С.20], характеризующий систему управления персоналом, как совокупность принципов и методов управления кадрами рабочих и служащих на предприятии. В результате исследования нами уточнено понятие инновационной системы, которая

представляет собой упорядоченную совокупность звеньев и уровней управления, объединенных единой целью и взаимосвязанных и взаимообусловленных по средствам инновационных потоков и доведением продуктов (услуги) в заданное место, в нужном количестве и качества.

Система управления персоналом	Определение необходимости в кадрах с учетом стратегии развития предприятия
	Формирование численного и качественного состава кадров (набор, отбор и размещение персонала)
	Кадровую политику (принципы подбора и расстановки персонала, условия найма и увольнения, обучение и повышение их квалификации, оценку персонала и его деятельности)
	Систему общей и профессиональной подготовки кадров
	Адаптацию работников на предприятии
	Оплату и стимулирование и поощрение труда (формы оплаты труда, пути повышения производительности труда)
	Оценку деятельности и аттестацию кадров
	Систему развития кадров (обучение, планирование трудовой карьеры и т.д.)
	Формирование самого кадрового резерва
	Организационную культуру фирмы, а также межличностные отношения между работниками, администрацией и общественными организациями

Таблица. 2 - Система управления персоналом

Вместе с этим инновационным развитием системы управления персоналом в организации следует считать гибкую систему управления персоналом, которая

учитывает и формирует потребности в работе кадров, которые способны разрабатывать, внедрять и широко использовать инновации.

Из всего вышеизложенного следует, отметить что предпосылками для инновационного пути развития определяются, прежде всего, присутствием специалистов, способных генерировать инновационные идеи. Однако только в условиях развитой рыночной конкурентной среды могут быть реализованы все принципы инновационного развития и управления. Эффективность функционирования, улучшение качества предоставляемых работ, услуг во многом зависит именно от результатов управленческой деятельности по созданию инноваций и реализации нововведений [7]. Для создания и управления инновационной системой управления персоналом необходим человек, который будет управлять данным процессом. По нашему мнению, это должен быть менеджер инновационной системы персонала, реализующий все функции управления.

Содержание понятия «менеджер инновационной системы персонала» существенно отличается до сих пор общеупотребительного понятия «управляющий». Современной экономике требуются менеджеры инновационной системы персонала, которые одновременно являются: своеобразным изобретателем, который преодолевает препятствия, связанные с использованием новых решений, причем не только технических, но и организационных и коммерческих; предпринимателем, который пользуется монополией на результаты умственного труда, предоставленной ему благодаря приобретению патента, берется за реализацию чужой идеи, инициирует ее практическое осуществление;

активным консультантом, который ориентирует общественное мнение на применение нововведения. Менеджер инновационной системы персонала должен осуществлять все функции управления персоналом, а именно планировать, организовывать, мотивировать, адаптировать, оценивать, анализировать и т.д.

Таким образом, стала очевидна роль инновационного развития системы управления персоналом, которая является важным элементом в управлении всей организации и обеспечивающее улучшение качества предоставляемых услуг, необходимых для нормальной жизнедеятельности предприятия, воспроизводства и реализации его рабочей силы. Развитие инноваций в системе управления персоналом поможет добиться стабильности в организации, повысить уровень конкурентоспособности и результативности, что будет способствовать росту экономики страны в целом.

Литература:

1. Баранчев В.П. Управление инновациями: учебник/ В.П. Баранчев, Н.П. Масленникова, В.М. Мишин. – М.: Высшее образование, Юрайт-Издат, 2009. – 16с.
2. Глухова, А.А. Модель системы управления персоналом в инновационных организациях / А.А.Глухова, Е.Н.Вишнякова // Сб. статей IV Всерос. науч.-практ. конф.: Развитие инновационного потенциала отечественных предприятий и формирование направлений его стратегического развития.– Пенза: РИО ПГСХА, 2008. – 96с.
3. Глухова А.А. Развитие инновационной системы управления персоналом на предприятии в ус-

ловиях кризиса / А.А. Глухова, Е.Н. Вишнякова // Сб. ст. третьей науч.-практ. конф. «Наука – промышленности и сервису». Ч.1. 2009. – 244с.

4. Егоршин А.П. Управление персоналом: Учебник для вузов / А.П. Егоршин. – Н.Новгород: НИМБ, 2005. – 720с.

5. Зинов В.Г. Менеджмент инноваций: Кадровое обеспечение / В.Г. Зинов, – М.: Дело, 2005. – 14с.

6. Кремнев, Р.Г. Реализация инновационной стратегии организации как фактор решения проблем занятости: дис. канд. экон. наук / Р.Г. Кремнев. – М., 2000. – 18 с.

7. Кузнецов, Б.Т. Инновационный менеджмент: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Б.Т. Кузнецов, А.Б. Кузнецов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 315с.

8. Суровкин, Н.В. Система управления персоналом как инновация / Н.В. Суровкин // Управление персоналом. – 2005. – № 3. – С. 25.

9. Фоломьев, А.Н. Инновационный тип развития экономики: Учебник / А.Н. Фоломьев. – М.: Изд-во РАГС, 2008. – 42с.

10. Президент Российской Федерации [Электронный ресурс]. – режим доступа: www.kremlin.ru

11. Энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

12. Инновации – отказ от иллюзий. Методология бизнес-инжиниринга [Электронный ресурс]. – режим доступа:

<http://bigc.spb.su/publications/bigspb/metodology/innovations.php>

Костенко Владимир Владиславович
магистрант 2-го курса специальность
44.04.01 «Педагогическое образование.
Технологии производства и образования»

Руководитель:

Финогеева Татьяна Евгеньевна,
канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры
технологий производства и
профессионального образования
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗРАБОТКИ НАГЛЯДНЫХ ПОСОБИЙ ДЛЯ УРОКОВ «ТЕХНОЛОГИИ»

Урок и другие учебные занятия невозможно провести на должном уровне, не пользуясь картами, схемами, иллюстрациями, меловыми рисунками и другими видами наглядности. Они позволяют представить теоретический материал понятным для учащихся. Наглядность активизирует их внимание, мышление и память, заставляет переключать внимание с одного элемента урока на другой, не утомляя учащихся (психологами доказано, что человек запоминает 50% увиденного, в то время как услышанное воспроизводится только на 20%) [1 с. 34–39].

Принцип наглядности в обучении используется уже давно. Об его эффективном действии в процессе обучения и воспитания говорил еще великий польский дидактик и ученый Ян Амосович Коменский, высшим основным принципом обучения признавал наглядность Песталоцци, великий русский педагог Ушинский видел в наглядности

одно из условий, которое обеспечивает получение учащимися полноценных знаний, развивает их логическое мышление, широко использовал в своей педагогической деятельности этот принцип Л.Н. Толстой. Принцип наглядности широко используется в обучении учащихся и в наше время.

Таким образом, наглядность является необходимым и закономерным средством образовательного процесса на всех этапах изучения «Технологии». Однако нужно дифференцированно подходить к пониманию термина «наглядность», так как его используют для выражения разных педагогических понятий. Различают такие понятия, как принцип наглядности, наглядность как средство обучения и наглядное пособие.

Термином «наглядность» обычно обозначают принцип, которым руководствуется учитель в процессе обучения «Технологии». Наглядность обеспечивает единение чувственного и логического, конкретного и абстрактного, содействует развитию абстрактного мышления, во многих случаях служит его опорой.

Наглядность как средство обучения предназначена для создания у учащихся статических и динамических образов. Она может быть предметной или изобразительной. Понятие «средство наглядности» (наглядное средство) очень близко по содержанию с понятием «наглядное пособие», но значительно шире по объему. Так, например, рисунок на доске, рисунки в учебнике принадлежат к средствам наглядности, но не являются наглядными пособиями.

Наглядные пособия – это конкретные объекты, используемые учителем на уроке. Они могут быть в виде коллекций, инструкционных карт, рабочих тетрадей,

демонстрационных стендов, таблиц с рисунками и схемами, муляжей, чертежей, диафильмов, раздаточного материала, дидактических карточек. Наглядные пособия, выражающие внутренне содержание изучаемых предметов и явлений - основные средства обучения, а различные приборы, инструменты, техническое оборудование – вспомогательные [2 с. 91–94].

Таким образом, наглядное пособие занимают определенное место в обучении учащегося, но не определяют всего хода учения. Современный учитель имеет большой выбор наглядных пособий.

Чтобы правильно подобрать наглядное пособие педагогу необходимо ответить для себя на 3 вопроса:

1. Зачем (с какой целью) используется это наглядное пособие?

2. Где (в какой момент урока) будет использовано это наглядное пособие?

3. Смогут ли учащиеся самостоятельно изготовить и работать с этим наглядным пособием?

Следует подчеркнуть, что важным условием эффективности использования наглядных пособий является применение на уроке достаточного и необходимого количества наглядного материала. Если наглядные средства применять там, где этого совсем не требуется, то они играют отрицательную роль, уводя учащихся в сторону от поставленной задачи.

Эффективность использования наглядных методов зависит от соблюдения ряда выработанных педагогической наукой и передовой практикой условий:

1. Применяемое средство наглядности должно соответствовать возрасту учащихся, уровню развития их пространственного мышления.

2. Демонстрируемая наглядность должна быть точно согласована с содержанием материала; должна соответствовать объему содержания и дидактическим характеристикам передаваемой учащимся информации.

3. Наглядность должна соответствовать целям и задачам обучения.

4. Наглядного материала не должно быть слишком много. Это отвлекает учащихся от сущности изучаемого материала.

5. Наглядность должна использоваться по мере необходимости, только в соответствующий момент занятия, т.е. в соответствии с этапами (структурными элементами) занятия, на которых планируется использовать средство наглядности. Неправильно, когда все схемы и плакаты развешиваются до начала занятий. Это также отвлекает внимание обучаемых, а во время объяснения пособия уже перестают их интересовать.

6. Наглядное средство должно хорошо сочетаться с другими методами и средствами обучения, используемыми преподавателем на занятии.

7. Наблюдение должно быть организовано таким образом, чтобы все учащиеся могли хорошо видеть демонстрируемый предмет.

8. Необходимо четко выделять главное, существенное при показе иллюстративного материала. Это необходимо, так как они порой содержат и отвлекающие моменты.

9. Желательно привлекать самих учащихся к нахождению желаемой информации в наглядном пособии или демонстрационном устройстве. Возможна постановка перед ними проблемных заданий наглядного характера.

10. Во время демонстрации пособия целесообразно замедлять или прерывать рассказ, побуждая слушателей внимательно рассмотреть схему, плакат или рисунок [3 с. 72–76].

Наглядные пособия сами по себе в процессе обучения никакой особой роли не играют, они эффективны только в сочетании со словом учителя.

Существуют разные способы сочетания слова и наглядности, которые подробно проанализированы и обобщены Л. В. Занковым. Наиболее типичными из них являются:

- при помощи слова учитель сообщает сведения об объектах и явлениях и потом, демонстрируя соответствующие наглядные пособия, подтверждает правдивость своей информации;

- при помощи слова учитель руководит наблюдениями учащихся, а знания о соответствующих явлениях они приобретают в процессе непосредственного наблюдения за этим явлением.

Очевидно, что второй способ более эффективен, нежели первый, так как он ориентируется на активизацию деятельности учащихся, но чаще всего используется именно первый. Это объясняется тем, что первый способ более экономичен по времени, он проще для учителя и требует меньшего времени при подготовке к занятиям.

Каждый раз, используя те или иные наглядные пособия, педагог отдает себе отчет в том, какую именно функцию эти пособия должны выполнить в учебном процессе, какую роль они должны сыграть в решении учебных задач. Нельзя использовать наглядные пособия лишь для того, чтобы насытить уроки наглядностью.

С годами учебный материал стареет, его заменяют новым, и это приводит к смене оборудования, средств обучения, разнообразной наглядности. В работе преподавателя технологии даже в кризисной ситуации по материально-техническому обеспечению используют большое количество наглядных пособий.

Как показывает анализ состояния оснащения учебных мастерских, что большинство из них обеспечены соответствующим оборудованием и наглядными средствами только на 40%. Типовой перечень учебного оборудования и наглядных средств, для занятий «Технология» содержит их более ста наименований.

Однако, на сегодня в Луганской Народной Республике (ЛНР) системы производства и поставок в учебные учреждения средствами обучения не создано. Это побуждает преподавателей самостоятельно искать пути пополнения учебно-материальной базы, создавать пособия, устройства и оборудования в мастерских. Такая работа в определенной степени не только решает проблему материально-технического обеспечения, но и способствует педагогическим поискам, творчества, а в тех случаях, когда к конструированию наглядных пособий и оборудования привлекаются ученики, - имеет еще и незаурядный педагогический эффект. Собственноручно изготовленные изделия способствуют повышению эффективности усвоения учебного материала, так досконально изучаются учащимися в процессе практической работы над их созданием и больше ценятся учениками, так как являются результатами их труда.

Кроме того, изготовленные наглядные пособия, должны иметь эстетичный вид, быть оптимальных размеров. Схема, плакат, написанные мелким шрифтом, не

могут принести требуемого эффекта. Расстояние между строчками текста должно равняться как минимум половине высоты букв. Материал в нижней части пособия оформляют обычно ярче, так как воспринимается он медленнее. Имеет значение и подбор цветов. Наиболее благоприятны жёлто-зелёный, зелёно-голубой и синий цвета. Полезно применять сочетание чёрных букв и жёлтого фона, красных букв и зелёного фона [4 с. 15-16].

Таким образом, изучив понятия и сущность наглядных пособий, и методику применения наглядных средств обучения, можно сделать вывод о том, что оптимизация использования наглядных пособий достигается при работе с различными типами наглядности, а также в различных их комбинациях, и является важным методическим компонентом в преподавании «Технологии».

Литература:

1. Аверичев Ю.П. Нужна ли трудовая подготовка школьников?//Педагогика, 1991, № 12 с. 34–39.

2. Зубайраев В.М., Зубайраев З.В. Методы использования наглядных пособий на уроках технологии// Инновационные педагогические технологии: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2015 г.). – Казань: Бук, 2015. – С. 91–94. – URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/183/8941/> (дата обращения: 07.12.2017).

3. Остапенко И.А., Магомедова Е.В. Дидактические требования к наглядным методам и их использованию в процессе педагогической практики // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т.

23. – С. 72–76. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56396.htm>
(дата обращения: 17.12.2017).

4. Психология цвета: сборник / отв. ред. С.Л. Уровик.
М.: РЕФЛ-бук, 1986.-349 с.

Костенко Владимир Владиславович
магистрант 2-го курса специальность
44.04.01 «Педагогическое образование.
Технологии производства и образования»
Руководитель:
Финогеева Татьяна Евгеньевна,
канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры
технологий производства и
профессионального образования
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»

СОЗДАНИЕ НАГЛЯДНЫХ ПОСОБИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ НАПРАВЛЕНИИ «ТЕХНОЛОГИЯ» НА ПРИМЕРЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ПЛАКАТА

Плакат – это наглядное изображение, которое может быть использовано в самых различных целях: реклама, агитация, обучение и т. п. Важно то, что плакат по своей сути – это средство предоставления информации, то есть основная его функция – демонстрация материала. Для уроков «Технологии», представляют, на наш взгляд, особый интерес наглядные пособия нового поколения – **интерактивные плакаты**. Предлагаемый продукт – современная замена бумажным плакатам. Удобнее, функциональнее, больше возможностей, а также – дешевле

стоит, удобнее хранить и долговечнее в использовании [2 с.83-88].

Интерактивные электронные плакаты являются современным многофункциональным средством обучения и предоставляют более широкие возможности для организации учебного процесса. Это своего рода укрупнённая дидактическая единица, дидактический многомерный инструмент, где обеспечивается многоуровневая работа с определённым объёмом информации на всех этапах: изучение нового материала, закрепление, систематизация и обобщение, контроль за качеством усвоения полученных знаний.

Интерактивный плакат принципиально меняет структуру урока, учащийся приобретает радость творчества, осознание собственных возможностей.

За новыми технологиями будущее, так почему бы не использовать их с пользой? И потому актуальность применения интерактивных плакатов очевидна.

Использование интерактивных плакатов на уроке требует определенного технического обеспечения: компьютер или сенсорный ноутбук и проектор. А вот специальных знаний и навыков работы с интерактивным плакатом не требуется. Основное назначение интерактивного плаката – обеспечение высокого уровня наглядности учебного процесса.

Многие заблуждаются, считая, что нет принципиальных различий между обычной презентацией и интерактивным плакатом. Что такое учебный плакат (обычный полиграфический)? Учебный плакат – наглядно-дидактическое пособие, посвященное одной конкретной теме. А интерактивный плакат – электронный учебный плакат, имеющий интерактивную навигацию, которая

позволяет отобразить необходимую информацию: графику, текст, звук. А вот презентация, сохраненная в режиме демонстрации – это обычный цифровой диафильм со сменой слайдов в линейной последовательности [4].

Основное отличие интерактивного плаката от презентации – нелинейность структуры. У интерактивного плаката есть только один основной слайд, все остальные – второстепенные, которые открываются только временно и по мере необходимости. Так же многие пытаются в интерактивном плакате реализовать вопросы диагностического контроля знаний учеников. В этом случае теряется первоначальное назначение плаката – демонстрация наглядности.

Применение интерактивных плакатов на уроках «Технологии» практически всегда предпочтительнее.

Плакат обладает нелинейной структурой и позволяет отразить имеющиеся взаимосвязи между изучаемыми объектами и процессами, сравнить и сопоставить их, а также содержит в себе пояснения, уточнения, поэтому его использование является результативным.

Очевидно, что интерактивный плакат как средство обучения «Технологии» должен отвечать определенным критериям:

1. Тема плаката должна соответствовать теме урока и учебному плану в целом, и кроме того, типу урока.

2. Небольшое количество слайдов, первый из которых освещает тему плаката, содержит в себе интерактивные инструменты, элементы управления и ключевые понятия.

3. Возможности плаката должны быть обусловлены поставленными педагогическими целями и задачами [1].

Интерактивный плакат в процессе использования должен реализовывать такие возможности, как:

1. Неоднократное использование, наличие основного блока информации, работа с которым будет, проходит на протяжении изучения той или иной темы.

2. Наличие дополнительной наглядности в виде разворачивающихся блоков, анимированных вставок.

3. Наличие интерактивных инструментов, позволяющих выделять определенные части плаката, например, ручки, маркеры и т.п.

4. Наличие активных областей, реагирующих на наведение курсора или щелчок мыши.

5. Присутствие элементов для автоматизации действий с плакатом.

Кроме того, плакат должен иметь четкую структуру. В ней должна сохраняться последовательность и ясность, иначе плакат перестанет выполнять отведенную ему функцию.

В качестве элементов интерактивного плаката могут выступать: опорные конспекты, многоуровневые задачки, иллюстрации и видеофрагменты, справочники [3].

Важно, чтобы все составляющие плакат элементы были объединены в единое целое.

Однако для успешного создания учебных интерактивных плакатов учитель должен обладать определенными навыками работы с компьютерными программами и интернетом. Для создания плакатов может быть использована программа, как Microsoft Power Point.

Интерактивные плакаты можно использовать при изучении разнообразных объектов, помогают последовательно изложить учебный материал, раскрывая

ключевые моменты в более удобной форме за счет различных элементов управления. Например, при наведении курсора на какое-либо неизвестное учащимся понятие, в отдельном всплывающем окне будет показано его определение, а к рисункам могут быть сделаны анимированные подписи.

Прежде чем приступить к созданию плаката, необходимо:

1. Определить тему плаката.
2. Поставить цель и задачи.
3. Собрать необходимые мультимедиа-материалы.
4. Продумать структуру будущего плаката, определить взаимосвязи элементов и расположение тех или иных мультимедиа-объектов.

Интерактивный плакат зачастую имеет многоуровневую структуру. При создании плаката следует придерживаться определенных правил.

Первый слайд, как правило, является основным. На нем размещается тема плаката, опорные понятия, графические элементы. Важно не перегружать основной слайд информацией, так как это усложняет ее восприятие и ученикам будет нелегко сориентироваться в представленном материале. На первом слайде также возможно размещение графических форм с поясняющим текстом, которые изначально не видны на плакате и появляются при совершении определенного действия, например, при наведении курсора на какой-либо объект или щелчке мышью. Естественно, нельзя забывать о том, что данные элементы должны сворачиваться, чтобы не перекрывать доступ к другим элементам основного слайда.

При необходимости создаются дополнительные слайды (второго уровня), переходы к которым будут

осуществляться с первого слайда. На данных слайдах возможно добавление текстовых блоков, таблиц, поясняющих рисунков, видеофайлов, анимации и т.п.

Таким образом, осуществляется более подробное раскрытие тех или иных понятий, которые можно увидеть на первом слайде. Для удобного перехода к основному слайду или переключению между слайдами второго уровня необходимо добавление управляющих элементов (кнопок).

При необходимости может быть создана еще одна серия слайдов (третьего уровня), но в таком случае необходимо тщательно продумать структуру плаката, чтобы избежать нелогичности и перегруженности материалом.

Не менее важен грамотный выбор цветовой гаммы. Она должна быть подобрана таким образом, чтобы все элементы плаката были различимы, то есть цвет фона не должен совпадать с цветом других элементов. Кроме того, нежелательно использование слишком ярких цветов, которые будут вызывать раздражение, и ухудшать восприятие материала [5].

Таким образом, для создания плаката требуются определенные навыки работы с программным обеспечением, соблюдение правил его построения. Грамотно составленный интерактивный плакат может стать одним из самых эффективных наглядных пособий при изучении «Технологии».

Однако, несмотря на введение всевозможных инноваций, в учебных заведениях по-прежнему большое значение уделяется традиционным формам обучения, процесс перехода на новые технологии идет достаточно медленно. Связано это как с возрастом основного преподавательского состава, с недостаточным

техническим обеспечением многих образовательных заведений.

Тем не менее, следует особо подчеркнуть, что осмысление роли данных интерактивных средств в обучении, разработка для них соответствующих наглядных пособий способны принципиально изменить традиционное обучение, поднять его на новый качественный уровень.

И в заключение можно отметить, что с помощью интерактивного плаката у учителя «Технологии» появляется возможность представить материал в целостном виде, не обходя стороной главные вопросы и подробно раскрывая содержание изучаемой темы. Его использование поможет учащимся в увлекательной и доступной форме ознакомиться с новым материалом, усвоить ключевые понятия, закономерности выполнения слесарных операций.

Литература:

1. Аствацатуров Г.О. Технология конструирования интерактивного плаката: [Электронный ресурс]. URL: <http://didaktor.ru/tehnologiya-konstruirovaniya-interaktivnogo-plakata/> (дата обращения: 21.10.2017).

2. Аствацатуров Г.О. Три уровня интерактивности в мультимедийной дидактике // Школьные технологии. 2012. № 6. С. 83-88.

3. Лузан Е.Ю., Зуева Т.М., Перельгин В.А. Актуальность применения интерактивных плакатов для реализации ФГОС // Школьная педагогика. – 2015. – №2. – С. 27–30. – URL <https://moluch.ru/th/2/archive/8/131/> (дата обращения: 10.02.2018).

4. Полякова В.А. Использование интерактивных плакатов на уроках изобразительного искусства // Психология, социология и педагогика. 2016. № 2: [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.snauka.ru/2016/02/6376/> (дата обращения: 11.01.2018).

5. Технология конструирования интерактивного плаката / Педагогическая практика /: [Электронный ресурс]. URL: <http://didaktor.ru/tehnologiya-konstruirovaniya-interaktivnogo-plakata/> (дата обращения: 10.02.2018).

Куценко Майя Михайловна
*магистрант 2 курса, специальность
«Технологическое образование
(Педагогическое образование)»*

Руководитель:
Фоменко Вера Григорьевна,
*д.филол. наук, канд. пед. наук, профессор
кафедры технологий
производства и профессионального образования,
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»*

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация: в данной статье при изучении дисциплины «Технология» проведена оценка эффективности применения интерактивных методов обучения на уроках технологии.

Ключевые слова: эффективность, интерактивное обучение, интерактивные методы и формы, взаимодействовать, технология интерактивного обучения, индивидуальность, мотивация, анализ.

Актуальность исследования данной темы обусловлена, педагогической значимостью эффективности применения интерактивных методов обучения, а также

изучением и применением на уроках технологии. Доказано, что применение интерактивных методов и форм по школьному предмету «Технология» способствует более эффективному и глубокому усвоению знаний, повышению мотивации к учению, плодотворному сотрудничеству обучающегося и преподавателя, развитию творческих способностей, самостоятельности учащихся и формированию индивидуальности.

Цель статьи – обосновать теоретически эффективность применения интерактивных методов обучения. Задача заключается в определении условий повышения эффективности обучения на уроках технологии с использованием интерактивных методов.

На сегодняшний день назрела необходимость внедрения в учебный процесс инновационных методик и новых педагогических технологий, призванных обеспечить индивидуализацию обучения и воспитания, развивать самостоятельность учащихся, а также содействовать сохранению и укреплению здоровья. Интерактивные методы сполна отвечают данным требованиям и завоевывают сегодня всё большее признание и эффективно применяются при преподавании разных учебных предметов.

Эффективное применение интерактивных методов помогают решить многие задачи на различных этапах обучения. Умелая организация взаимодействия учащихся на основе учебного материала может стать мощным фактором повышения эффективности учебной деятельности. На таких уроках ученики работают с удовольствием.

Интерактивное взаимодействие способствует повышению интеллектуальной активности субъектов взаимодействия, так утверждал Д.А. Махотин [1, с. 90].

Г.Н. Москалевич интересовалась технологией интерактивного обучения. Она полагает, что интерактивное обучение представляет собой такую организацию учебного процесса, при которой практически все учащиеся оказываются вовлечёнными в процесс познания [2, с. 43].

Ю.Ю. Гавронская, своей статье «Интерактивность и интерактивное обучение», даёт определение: «интерактивное обучение – это обучение в режиме усиленного взаимодействия и общения субъектов процесса обучения». По ее мнению, «интерактивный метод обучения – это метод обучения, построенный на усиленном межсубъектном взаимодействии всех участников процесса обучения» [3, с. 79-84].

Мы подробно изучили пособие «Интерактивные методы»

С.С. Кашлева. В пособии обосновывается классификация интерактивных методов обучения, раскрываются теоретико-методологические основы использования в педагогическом процессе интерактивных методов обучения [4, с. 176].

Результаты исследования проведения в 1980-х годах Национальным тренинговым центром (штат Мериленд, США) получили название «пирамида обучения». Она демонстрирует средний процент усвоения знаний: лекции – 5%, чтения – 10%, видео- и аудиоматериалы – 20%; демонстрация – 30%; дискуссионные группы – 50%; практические действия – 75%; обучение других, безотлагательное применение знаний – 90% [6, с. 192]. Они

подтверждают древнюю мудрость, сформулированную в китайской поговорке: «Скажи мне – и я забуду. Покажи мне – и я запомню. Позволь мне сделать – и это станет моим навсегда» [7, с. 56].

Наиболее подробно мы обосновали содержание эффективности применения интерактивных методов и форм по организации процесса обучения и определенные способы реализации данных методов и форм на уроках технологии. Предметом исследования являлись эффективность применения интерактивных методов и форм обучения по дисциплине «Технология».

Поставленная цель позволила определить следующие задачи:

1. Рассмотреть теоретические аспекты эффективности применения интерактивных методов и форм.
2. Проверить возможности эффективного применения интерактивных методов и форм на уроках технологии.

Проведена опытно-экспериментальная работа, на уроках технологии, где проверялась эффективность применения интерактивных методов по сравнению с традиционными методами. Проведено анкетирование для проверки удовлетворенности уроками учащихся. А также проанализирована динамика мотивации учащихся в двух классах.

Вице-президент Российской академии образования Д.И. Фельдштейн в своем докладе 29 октября 2013 года подчеркнул: «Устарело, исчерпало себя и образование, сформированное в рамках задач, потребностей, возможностей, прежнего общества, устарело не только у нас, но и во всем мире в целом, объективно исторически

устарело». Он обратил внимание также на то, что «до сих пор не решена проблема соотношения знаний и информации, работы информации на расширение и углубление знания превращения ее в знание, а также задача сохранения и углубления логического мышления в век неустойчивого роста-расширения информации» [5, с. 368].

Результат эксперимента, проводимого в течение месяца, наглядно продемонстрировал положительную динамику мотивации и уровня знаний. Проанализировав ответы анкеты детей, можно сделать вывод о том, при проведении урока интерактивным методом 75% учащихся на уроке работали активно и только 25% не всегда включались в работу. Своей работой на уроке удовлетворены 65% учащихся. Для 82% учащихся урок показался коротким, т. е. дети были заинтересованы уроком. 55% опрошенных совсем не устали за урок. У 64% учащихся после проведения интерактивных уроков настроение улучшилось. Больше половины класса был понятен материал.

Непосредственно эффективное применение интерактивных методов и форм предоставляют шанс учащимся почувствовать свои собственные силы, свои способности. У детей меняется самооценка, появляется больше уверенности. Интерактивные методы обучения чрезвычайно эффективны, поскольку они содействуют достаточно высокой степени мотивации, максимальной индивидуальности преподавания, предполагают широкие возможности для творчества, самореализации учащихся. Налицо более эффективное усвоения материала, так как учащиеся добывают знания самостоятельно, сознательно, переживая каждый шаг обучения.

Интерактивное обучение, по В.С. Дьяченко, – это способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса;

Методы обучения – это совокупность приемов и способов организации познавательной деятельности ребенка, развития его умственных сил, обучающего взаимодействия учителя и учащихся, школьников между собой, с природной и общественной средой.

Т.С.Панина и Л.Н.Вавилова выделяют следующие общие результаты и эффективность интерактивного обучения:

1. Эффективное применение интерактивных методов обучения позволяют интенсифицировать процесс понимания, усвоения и творческого применения знаний при решении практических задач. Эффективность обеспечивается за счет более активного включения обучающихся в процесс не только получения, но и непосредственного («здесь и теперь») использования знаний.

2. Интерактивное обучение повышает мотивацию и вовлеченность участников в решение обсуждаемых проблем, что служит эмоциональным толчком к дальнейшей поисковой активности участников образовательного процесса, побуждает их к конкретным действиям. Что касается самого процесс обучения, то он становится более осмысленным.

3. Интерактивное обучение эффективно формирует способность мыслить неординарно, по-своему видеть проблемную ситуацию, выходы из нее; обосновывать свои позиции, свои жизненные ценности; развивает такие черты, как умение выслушивать иную точку зрения, умение сотрудничать, вступать в партнерское общение,

проявляя при этом толерантность и доброжелательность по отношению к другим участникам коммуникативного процесса.

4. Эффективное применение интерактивных методов обучения позволяют осуществить перенос способов организации деятельности, получить новый опыт деятельности, ее организации, общения, переживаний. Интерактивная деятельность обеспечивает не только прирост знаний, умений, навыков, способов деятельности и коммуникации, но и раскрытие новых возможностей обучающихся, является необходимым условием для становления и совершенствования компетентностей через включение участников образовательного процесса в осмысленное переживание индивидуальной и коллективной деятельности для накопления опыта, осознания и принятия ценностей.

5. Использование интерактивных технологий обучения позволяет осуществлять контроль над усвоением знаний и умением эффективно применять полученные знания, умения и навыки в различных ситуациях общения более гибко и гуманно.

6. Результат для каждого обучающегося.

- опыт активного освоения учебного содержания во взаимодействии с учебным окружением;
- развитие личностной рефлексии;
- освоение нового опыта учебного взаимодействия, переживаний;
- развитие толерантности.

7. Результат для учебной микрогруппы:

- развитие навыков общения и взаимодействия в малой группе;

- формирование ценностно-ориентационного единства группы;
- принятие нравственных норм и правил совместной деятельности
- развитие навыков анализа и самоанализа в процессе групповой рефлексии;
- развитие способности разрешать конфликты, способности к компромиссам.

8. Результат для системы «преподаватель – группа»:

- нестандартное отношение к организации образовательного процесса;
- многомерное освоение учебного материала;
- формирование мотивационной готовности к межличностному взаимодействию не только в учебных, но и во внеучебных ситуациях [4].

По мнению исследователя В.Н. Кругликова, *интерактивное обучение* представляет собой такую организацию и ведение образовательного процесса, которые направлены на всемерную активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством широкого использования, как дидактических, так и организационно-управленческих средств, и методов активизации [2]. К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний:

- «Мозговой штурм»;
- Мини-лекция;
- Работа в группах;
- Ролевая игра;
- Разработка проекта;
- Решение ситуационных задач;
- Инсценировка;

- Проигрывание ситуаций;
- Выступление в роли обучающего;
- Обсуждение сюжетных рисунков и др. [2, С.186].

Таким образом, применение интерактивных методов подход к обучению технологии, можно оптимизировать процесс овладения навыками базового школьного трудового обучения и сделать его более эффективным в условиях общеобразовательной школы.

Литература

1. Махотин Д.А. Современные технологии активного обучения: программно-методическое пособие для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям. М. : МГПУ, 2012. С. 90.(всего страниц)!
2. Москалевич Г. Н. Технология интерактивного обучения: понятие и сущность, особенности и преимущества //Инновационные образовательные технологии, – 2014. № 16. С. 43–48.
3. Гавронская Ю.Ю., Алексеев В. В. Виртуальные лабораторные работы в интерактивном обучении физической химии М. : Известия РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. 79–84 с.
4. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения педагогике [Текст]: учеб. пособие / С.С. Кашлев. Минск: Изд-во: Высш. школа, 2011. 176 с.
5. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. М. : Международная педагогическая академия, 2013. 368 с.
6. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб.

заведений. М. : Издательский центр «Академия», 2014. 192 с.

7. Григальчик Е.К., Губаревич Д.И. Обучаем иначе. Стратегия активного обучения. Минск: Современное слово, 2003. 56 с.

Певнев Сергей Владимирович
магистрант 2 курса, специальность
«Технологическое образование
(Педагогическое образование)»

Руководитель:

Фоменко Вера Григорьевна,
д.филол. наук, канд. пед. наук, профессор кафедры
технологий
производства и профессионального образования,
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «РЕЗЬБА ПО ДЕРЕВУ» В ГРУППЕ УЧЕНИКОВ

Пути повышения эффективности обучения ищут педагоги всех стран. За последние годы чётко обозначился переход на гуманистические способы обучения и воспитания детей. В учебном процессе сохраняются противоречия между фронтальными формами обучения и индивидуальными способами учебно-познавательной деятельности каждого ученика; между необходимостью дифференциации образования и единообразием содержания и технологий обучения; между преобладающим объяснительно-иллюстративным

способом преподавания и деятельностным характером учения.

На всех стадиях своего развития отечественная (российская) школа уделяла большое внимание ручным операциям в трудовом обучении и воспитанию учащихся. В своих исследованиях такие авторы, как В. С. Кузин, Б. Т. Лихачев, А. С. Хворостов и др. раскрывают не только условия лучшей организации учебного процесса на уроках труда, но и воспитательное значение ручных операций в развитии личности учащихся. Между тем, школа всегда нуждалась в конкретных педагогических рекомендациях по вопросу о путях повышения воздействия ручных операций на учащихся. Цель нашей статьи показать эффективность изучения темы «Резьба по дереву» на уроках технологии.

Занятия резьбой по дереву, помогает учащимся в получении углубленных знаний в области изобразительной грамоты, технологии и черчения. Оно играет важнейшую роль в гражданском становлении, нравственном формировании личности, в выработке осознанного отношения подростков к учебе, подготовке их к вступлению в самостоятельную жизнь. Учащиеся на практике познают неведомые ранее эстетические, пластические свойства привычного им материала – дерева, познают его декоративные свойства [1, с. 42–43].

Задача школы и педагогов освоение и внедрение педагогических технологий, позволяющих достигать гарантированных педагогических результатов.

Успешное решение сложных задач обучения и воспитания подрастающего поколения в решающей степени зависит от учителя, его идейной убежденности, профессионального мастерства, эрудиции и культуры.

Роль учителя, прежде всего, создание благоприятного психологического климата в процессе обучения, отношений взаимного доверия и уважения между педагогом и учащимся. Очень важно создать позитивный психологический настрой в ходе урока.

Знания, полученные школьниками на уроках технологии, с одной стороны повышают общий уровень интеллекта и, с другой стороны создают основу для развития умений правильно планировать и регулировать свою мыслительную и трудовую деятельность при решении трудовых задач.

Вполне осуществимая самими учителями технологии задача – формирование у учащихся трудолюбия, культуры труда, других нравственных качеств, без которых даже знающий и умеющий рабочий или специалист будет плохим работником. Особое значение имеет организация деятельности учащихся, у которых проявляются технические и творческие способности. [2, с. 26–27].

В школьных занятиях резьбы по дереву заложен высокий потенциал. Работая в кружках прикладного искусства, дети приобщаются к традициям и эстетическим принципам своего народа. Исключительно воспитательный эффект дает демонстрация достойных творческих работ, выполненных самими учащимися - нынешних кружковцев. Рисованные плакаты (со стадиями исполнения декоративных работ, образцами учебных заданий и др.) как дидактический наглядный материал дают большой воспитательный эффект, если изготовлялись совместно с учащимися. Методика проведения занятий при направленности в сторону большей индивидуализации учебно-воспитательного процесса должна основываться на

сохранении коллективного характера обучения и воспитания [1, с. 58–60].

Подготовку детей к изучению темы «Резьба по дереву» следует начинать с простейшего – с того, чтобы приучать их пользоваться подручными предметами, различать виды резьбы, отличать виды древесины по внешним признакам. Начальные задания направлены на развитие внимания, зрительной чувствительности, правильное распределение рабочего времени. Чтобы развитие творческих способностей ребёнка проходили успешно и гармонично, он должен приобрести или раскрыть в себе свои качества. Этому должны помочь многочисленные практические занятия, в том числе на уроке «Резьба по дереву».

В пределах кружка необходимо организовывать несколько групп учащихся с различным уровнем подготовки. Особое внимание следует обратить на дозирование нагрузок. В любой практической задаче должны присутствовать элементы, способные развивать пространственные представления, расширять кругозор учащихся, увеличить данные знаний о предметах окружающей действительности, развивать любознательность, творческие возможности. Только такой подход к делу может служить надёжной гарантией от проявления формализма в знаниях учащихся. Учитель также должен постоянно заботиться о самостоятельном приобретении учащимися знаний и применение их в условиях практической деятельности.

Чтобы наладить четкий ритм в работе кружка, необходимо строго придерживаться системности в работе и часа его функционирования. Не должно меняться и место проведения кружковых занятий. Учащиеся быстро

привыкают к регулярности в занятиях, что положительно сказывается на посещаемости, дисциплине и в конечном счете на продуктивности их творческой деятельности, на результатах их труда [6, с. 125–126].

Умелая организация урока технологий и в последствии проведение выставки творческих работ учащихся могут стать одной из эффективных форм морального поощрения, стимулирования творческой деятельности детей. Наряду с итоговой выставкой творческих работ учащихся можно провести конкурс на лучшее изделие, выделить и отметить наиболее удавшиеся работы. Это будет способствовать привлечению к занятиям новых и новых школьников. Материальное вознаграждение учащихся за успешную трудовую и творческую деятельность в процессе занятия декоративно-прикладным искусством, например книга по искусству, подарочный набор инструментов для художественной обработки материалов, не только поощряют ученика за его успехи, но и создают эмоциональный подъем для продолжения занятий не только в школе, но и самостоятельно в свободное время [6, с. 204–205].

Художественная деятельность учащихся на занятиях находит разнообразные формы выражения при изготовлении различных изделий. Творческое развитие школьников осуществляется через знакомство с произведениями декоративно-прикладного искусства, традициями народных ремесел, образцами дизайнерских разработок. Художественная обработка материалов требует серьезных политехнических знаний и умений в обращении с ручным инструментом и станочным оборудованием. Одновременно с этим она представляет уникальную возможность соединить трудовую подготовку

с эстетическим воспитанием, без которого невозможно добиться высокой культуры труда. Изготовление своими руками красивых и нужных предметов вызывает повышенный интерес к работе и приносит удовлетворение результатами труда, пробуждает желание к последующей деятельности.

Экспериментальное исследование проведено с использованием таких форм диагностики:

1) диагностика на основе наблюдения, позволяющая выявить уровень осознанного отношения ученика к данной теме;

2) наблюдение над познавательной активностью школьников;

3) анкетирование, направленное на выяснение отношения учащихся к учению и их знаний по данной теме.

После проведения экспериментального исследования мы сравнили результаты до и после анкетирования, можно сделать вывод о том, что изучение темы «Резьба по дереву» оказало положительный эффект на отношение школьников к учебной деятельности, на качество учения, так как значительно повысились уровни познавательного интереса, самостоятельности и активности детей в учении. Изучение темы «Резьба по дереву» позволят учащимся приобщиться к интересному делу, которое обогатит их внутренний мир, заполнит интересным творческим трудом. Приобщение к процессу создания изделий из дерева доставляет детям удовлетворение, радость, эстетическое наслаждение, открывает им возможность для разносторонней деятельности. Занятия декоративно-прикладным искусством связаны с приобретением и

совершенствованием трудовых навыков и играют серьезную роль не только в нравственно-эстетическом, но и в трудовом воспитании учащихся; нередки случаи, когда детское увлечение становится профессией. Но даже если в дальнейшем учащиеся не станут профессиональными мастерами резьбы по дереву, то навыки, полученные на занятиях, помогут им в работе по любой специальности.

Литература

1. Виноградова М.Д., Первин И.Б. Коллективная познавательная деятельность и воспитание школьников. – М. : Просвещение, 1977. – 159 с.
2. Выбор методов обучения в средней школе. / Под ред. Ю.К. Бабанского,. М.: Просвещение, 2001. – 110 с.
3. Занятия по трудовому обучению: 6–7 кл.: Пособие для учителя / Под ред. Тхоржевского Д.А.. – М. : Просвещение, 2000. – с.127.
4. Коллективная учебно-познавательная деятельность школьников / Под ред. И.Б. Первина. М. : Педагогика, 1985. – 144 с.
5. Методика обучения учащихся технологии: Книга для учителя / Н.Л. Бронников, Г.И. Кругликов, В.Д. Симоненко. – Брянск, 1998. – с.173.
6. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Г.К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.
7. <http://si-sv.com/publ/1/14-1-0-257>

*Ткаченко Михаил Евгеньевич,
ассистент кафедры технологий производства и
профессионального образования
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»*

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И
ПРОВЕДЕНИЯ
ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ
ПОДГОТОВКИ 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ (ТЕХНОЛОГИИ)»
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УРОВНЯ
«БАКАЛАВРИАТ»**

Глобализация экономики и общества на современном этапе развития человечества ставят перед образованием новые требования, среди которых приоритетным определяется высокая квалификация будущих педагогов. Система образования создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ, опыта практической деятельности при получении образования [1]. В связи с этим, проблемы модернизации высшего образования в направлении усиления практической составляющей становятся все более актуальными, так как именно практики студентов в целостном учебно-воспитательном процессе направлены на овладение различными видами профессиональной деятельности, получение личного опыта работы в различных профессиональных ролях и самосовершенствования в профессиональном мастерстве.

Организация и проведение практик студентов ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени

Тараса Шевченко» регламентируется «Положение о практике студентов, осваивающих основные образовательные программы высшего образования» [2].

Для обеспечения формирования необходимых компетенций студентов и успешного усвоения учебного материала по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование (Технологии)» учебным планом 2017-2018 года предусмотрены следующие виды практик: учебная технологическая продолжительностью 4 недели (4 семестр), учебная педагогическая продолжительностью 1 неделя (6 семестр), производственная педагогическая продолжительностью 6 недель (7 и 8 семестр), преддипломная практика продолжительностью 2 недели (8 семестр)

Учебную (технологическая) практика проводится на базе учебных мастерских и лаборатории обработки материалов Луганского национального университета имени Тараса Шевченко; учебная (педагогическая) практика, производственная (педагогическая) практика, преддипломная практика проводится на базе общеобразовательных организаций (учреждений) г. Луганска и ЛНР.

Технологическая практика организовывается с целью апробации студентами полученных профессиональных навыков по специальности, закрепления, расширения и систематизации технических знаний, усвоенных при изучении специальных дисциплин по профилю специальности, а также приобретения первичного опыта производственно-технологической деятельности. Особенностью учебной (педагогической) практики является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения психолого-

педагогических дисциплин; формирование практических умений использовать полученные знания в будущей профессиональной деятельности классного руководителя, корректировать свою деятельность и деятельность социального педагога. Производственная (педагогическая) практика направлена на успешную подготовку студентов к работе учителя технологии и проводится в условиях, максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности. Преддипломная практика обеспечивает формирование профессиональных компетенций студентов выпускного курса, приобретение необходимого для профессиональной адаптации опыта исследований в сфере профессионального образования и отраслевых технологий. Преддипломная практика и последующее написание выпускной квалификационной работы являются завершающими этапами обучения и имеет целью пополнение необходимой научно-производственной информации для её выполнения.

Методика организации практик по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование (Технологии)» предполагает ее поэтапность. Первый этап – систематизация технических знаний, второй этап – подготовительный (ознакомительный), третий этап – основной, итоговый (заключительный), каждый из которых имеет соответствующие цели, задачи и отчетность.

По нашему мнению, последовательное проведение технологической практики и практик, организуемых на базе общеобразовательных организаций позволяет студентам в полной мере освоить профессионально важные умения и навыки, необходимые для будущих учителей технологии. Возможно, именно путь интеграции,

сочетания и дополнения элементов психолого-педагогической деятельности в системе «учитель-преподаватель» будет следующим шагом в формировании новых подходов к реформированию педагогического образования. Значение практики в системе подготовки бакалавров педагогического образования трудно переоценить, так как получение высокой квалификации – это вопрос конкуренции и определения своего места в современном динамичном информационно-технологическом обществе.

Литература:

1. Закон об образовании Луганской Народной Республики №128–II от 30.09.2016 г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа :

<https://nslnr.su/zakonodatelstvo/normativno-pravovaya-baza/3606/>

2. Положение о практике студентов, осваивающих основные образовательные программы высшего образования. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://www.ltsu.org/data/docs/1489389042/o-poryadke-provedeniya-praktiki-studentov-luganskogo-nacionalnogo-universiteta-imeni-tarasa-shevchenkonew.pdf>

Научное издание

**Актуальные проблемы подготовки
кадров**

*Материалы II Республиканской научно-практической
конференции с международным участием*

(Луганск, 26 апреля 2018 г)

Редактор – Зинченко В.О.

Ответственный редактор – Корнеева А.Н.

Дизайн обложки – Жуева А.Г.

Верстка – Кухарева Н.А.

Подписано в печать 07.05.2018 Бумага офсетная

Гарнитура Times New Roman.

Печать ризографическая. Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 26,97.

Тираж 100 экз. Заказ №. 55

Издатель

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени
Тараса Шевченко»

«Книга»

ул. Оборонная, 2, г. Луганск, ЛНР, 91011. Т/ф: (0642) 58-03-20

e-mail: knitaizd@mail.ru