

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени ВЛАДИМИРА ДАЛЯ**

# **ВЕСТНИК**

**ЛУГАНСКОГО  
НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА  
имени ВЛАДИМИРА ДАЛЯ**

**№ 1 (3)  
ЧАСТЬ 1  
2017**

**НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ**

Луганск 2017

# ВЕСТНИК

ЛУГАНСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО  
УНИВЕРСИТЕТА  
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ

№ 1(3) Ч.1 2017

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ  
ОСНОВАН В 2015 ГОДУ

ВХОДИТ В БАЗУ  
РИНЦ

ОСНОВАТЕЛЬ

Луганский национальный университет  
имени Владимира Даля

Журнал зарегистрирован в Министерстве  
информации, печати и массовых коммуникаций  
Свидетельство о государственной регистрации  
Издателя, изготовителя и распространителя  
средства массовой информации  
МИ-СРГ ИД 000003 от 20 ноября 2015г.

# VESTNIK

LUGANSK VLADIMIR DAHL  
NATIONAL UNIVERSITY

№ 1(3) P.1 2017

THE SCIENTIFIC JOURNAL  
WAS FOUNDED IN 2015

INCLUDED INTO THE BASE OF  
RISC

Founder

Lugansk Vladimir Dahl  
National University

Journal is registered by the Ministry of Information,  
Publishing and Mass Communications  
State Registration Certificate of Publisher,  
Producer and Distributor of means of mass  
information  
MI-SRG ID 000003 of November, 20 2015

В журнале публикуются результаты диссертационных работ на соискание ученой степени доктора и кандидата технических, гуманитарных, экономических, общественных, юридических, педагогических, исторических, химических и физико-математических наук.

ISSN 2519-4291

## Главная редакционная коллегия :

Рябичев В.Д., докт. техн. наук (главный редактор),  
Гутько Ю.И., докт. техн. наук (зам. главн. редактора),  
Витренко В.А., докт. техн. наук (зам. главн. редактора),  
Ber R., dr hab,  
Авершин А.А., канд. техн. наук,  
Андрійчук Н.Д., докт. техн. наук,  
Артемченко В.А., докт.экон. наук,  
Атоян А.И., докт. филос. наук,  
Белых А.С., докт. пед. наук,  
Будиков Л.Я., докт. техн. наук,  
Гедрович А.И., докт. техн. наук,  
Губачева Л.А., докт. техн. наук,  
Дейнека И.Г., докт. техн. наук,  
Дрозд Г.Я., докт. техн. наук,  
Евдокимов Н.А., докт. ист. наук,  
Ерошин С.С., докт. техн. наук,  
Захарчук А.С., докт. техн. наук,  
Зубов А.Р., докт. сельх. наук,  
Зубова Л.Г., докт. техн. наук,  
Исаев В.Д., докт. филос. наук,  
Клименко А.С., докт. филол. наук,  
Коваленко А.А., канд. техн. наук, проф,  
Кожемякин Г.Н., докт. техн. наук,  
Коробецкий Ю.П., докт. техн. наук,  
Корсунов К.А., докт. техн. наук,  
Кривоколыско С.Г., докт. хим. наук,  
Крохмалева Е.Г., канд. пед. наук,  
Куликов Ю.А., докт. техн. наук,

Лазор В.В., докт. юридич. наук,  
Лазор Л.И., докт. юридич. наук,  
Лустенко А.Ю., докт. филос. наук,  
Ляпин В.П., докт. биол. наук,  
Максимова Т.С., докт. экон. наук,  
Максимов В.В., докт. экон. наук,  
Мечетный Ю.Н., докт. мед. наук,  
Мирошников В.В., докт. техн. наук,  
Мортиков В.В., докт. экон. наук,  
Нечаев Г.И., докт. техн. наук,  
Панайотов К.К., канд. техн. наук,  
Родионов А.В., докт. экон. наук,  
Рябичева Л.А., докт. техн. наук,  
Санжаров С.Н., докт. ист. наук,  
Свиридова Н.Д., докт. экон. наук,  
Семин Д.А., докт. техн. наук,  
Скляр П.П., докт. психол. наук,  
Слащев В.А., канд. техн. наук, проф,  
Старченко В.Н., докт. техн. наук,  
Тарарычкин И.А., докт. техн. наук,  
Тисунова В.Н., докт. экон. наук,  
Ульшин В.О., докт. техн. наук,  
Утутов Н.Л., докт. техн. наук,  
Фесенко Ю.П., докт. филол. наук,  
Шамшина И.И., докт. юридич. наук,  
Шелюто В.М., докт. филос. наук,  
Яковенко В.В., докт. техн. наук

**Ответственный за выпуск: Витренко В.А.**

Рекомендовано в печать Ученым советом Луганского национального университета имени Владимира Даля (Протокол № 6 от 2.03.2017 г.)

Материалы номера печатаются на языке оригинала.

© Луганский национальный университет имени Владимира Даля, 2017  
© Lugansk Vladimir Dahl National University, 2017

---

---

## СОДЕРЖАНИЕ

### ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕМ ФИЗКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАНИИ <i>Драгнев Ю.В.</i> -----	10
ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ПЕРЕДАЧИ СТРАХА В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ Г. ЛАВКРАФТА <i>Епифанцев Д.Г.</i> -----	16
ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ КАК МЕТОД АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ <i>Карчевская Н.В., Труфанова М.К.</i> -----	21

### ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЕ ФОТОДЕТЕКТОРЫ В ВИРТУАЛЬНОМ ЭКСПЕРИМЕНТЕ <i>Бобровский Г.А.</i> -----	27
РАДИО ОПТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ШИРОКИХ АТМОСФЕРНЫХ ЛИВНЕЙ И ИОНОСФЕРНЫХ ЯВЛЕНИЙ <i>Войтенко В.А.</i> -----	31
УДЕЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОСОПРОТИВЛЕНИЕ ЛЕГИРОВАННЫХ ТЕЛЛУРОМ МОНОКРИСТАЛЛОВ InSb, ВЫРАЩЕННЫХ В УЛЬТРАЗВУКОВОМ ПОЛЕ <i>Кожмякин Г.Н., Бровко А.А.</i> -----	35

### ФИЗИКО - МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОРИЕНТАЦИЯ В ПРОСТРАНСТВЕ СИСТЕМ С РУЧНЫМ УДАЛЕННЫМ УПРАВЛЕНИЕМ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ТЕРРИТОРИЙ, НЕСУЩИХ УГРОЗУ ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА <i>Булкот М.С., Воронов А.Э.</i> -----	39
РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ РТК ШТАМПОВКИ НА ОСНОВЕ КОНТРОЛЛЕРА ОВЕН <i>Верховодов А.В., Юрьева В.А.</i> -----	43
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ В СИСТЕМЕ АВТОМАТИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ОБОГАЩЕНИЯ В ТЯЖЕЛЫХ СРЕДАХ <i>Германчук А.С., Шульгин С.К., Юрков В.А.</i> -----	48
ОЦЕНКА ВОЗМОЖНОСТИ ОПТИМИЗАЦИИ РАСХОДОВ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ВЫГОДЫ ПРИ ВНЕДРЕНИИ СЭД НА ПРЕДПРИЯТИЯХ <i>Колесниченко А.О., Ромашка Е.В.</i> -----	53
СЕТЕВЫЕ АНАЛИЗАТОРЫ Wi-Fi СЕТЕЙ <i>Кратинов А. Г.</i> -----	57

РАЗРАБОТКА КАНАЛА ИЗМЕРЕНИЯ РАСХОДА ГРЕЮЩЕГО ГАЗА ДЕКАРБОНИЗАТОРА КРИОГЕННОЙ УСТАНОВКИ ВОЗДУХОРАЗДЕЛЕНИЯ <i>Малахов О.В., Лемииш С.С.</i> -----	62
ЧИСЛЕННЫЙ МНОГОКРИТЕРИАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ АРОЧНЫХ ЗУБЧАТЫХ ПЕРЕДАЧ С РАЗЛИЧНЫМИ ИСХОДНЫМИ КОНТУРАМИ <i>Малый В.В., Малый Д.В.</i> -----	66
ВЕЙВЛЕТ-ПРЕОБРАЗОВАНИЕ СЛОЖНЫХ СИГНАЛОВ <i>Нефёдов Ю.М.</i> -----	72
ЭКСТРЕМАЛЬНАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ОТСАДКИ УГЛЯ <i>Письменский А.В.</i> -----	78
РЕАЛИЗАЦИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СОЕДИНЕНИЙ ВИРТУАЛЬНОГО ЛАБОРАТОРНОГО СТЕНДА СРЕДСТВАМИ JAVA FX <i>Степичев Л. Ю., Стоянченко С.С.</i> -----	84
НЕКОТОРЫЕ СВОЙСТВА СТАТИСТИЧЕСКИХ СТРУКТУР <i>Таращанский М.Т.</i> -----	88
АРОЧНЫЕ ЦИЛИНДРИЧЕСКИЕ ЗУБЧАТЫЕ ПЕРЕДАЧИ СМЕШАННОГО ЗАЦЕПЛЕНИЯ С УЛУЧШЕННЫМИ КРИТЕРИЯМИ РАБОТОСПОСОБНОСТИ <i>Чалая Е.Ю.</i> -----	92
<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ ПИНЧ-АНАЛИЗА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕПЛОВОЙ ЭНЕРГИИ <i>Муслина Д.Б., Бойко Е.Г., Бубырь Т.В.</i> -----	98
КРИТЕРИЙ УСТАНОВКИ ТОРМОЗНОГО УСТРОЙСТВА ГИДРАВЛИЧЕСКОГО ЦИЛИНДРА ПРИВОДА РОБОТА <i>Коваленко А.А., Власенко И.А., Гусенцова Я.А.</i> -----	103
ОПТИМИЗАЦИЯ ГОРОДСКИХ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СЕТЕЙ 6-10 КВ, РАБОТАЮЩИХ С ДУГОГАСИТЕЛЬНЫМИ РЕАКТОРАМИ <i>Кузьменко Д.И., Бухтияров И.Ю., Дзюба А.В.</i> -----	108
РАСЧЕТ ПОТЕРЬ АКТИВНОЙ ЭНЕРГИИ В СТАЛИ СИЛОВЫХ ТРАНСФОРМАТОРОВ С УЧЕТОМ НЕСИНУСОИДАЛЬНОСТИ МАГНИТНОЙ ИНДУКЦИИ, СОБСТВЕННОЙ И ВЗАИМНОЙ ИНДУКТИВНОСТИ ОБМОТОК <i>Сырцов А.И., Половинка Д.В., Парсентьев О.С.</i> -----	112
КОНТРОЛЬ ЗАГРУЖЕННОСТИ ВАГОНОВ НА ОСНОВЕ МАГНИТОМЕТРИЧЕСКОГО МЕТОДА <i>Бихдрикер А.С.</i> -----	118
ДИНАМИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЯ И РЕГИОНА <i>Истомин Л.Ф., Гуцол Т.В.</i> -----	126

**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ ПРЕДПРИЯТИЯ <i>Варнавская Д.С.</i> -----	130
СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ ОРГАНИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ <i>Бессмертная А.И.</i> -----	134
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НАЛОГОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДЕПРЕССИВНЫХ РЕГИОНОВ <i>Бурлуцкая Г.М., Черныш Т.А.</i> -----	138
ОЦЕНКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ И ПУТИ ЕЕ ПОВЫШЕНИЯ <i>Велигура А.В., Садовников А.А., Гиркин Е.И.</i> -----	142
ТИПЫ ИННОВАЦИОННЫХ СТРАТЕГИЙ ПРЕДПРИЯТИЙ И ВОЗМОЖНОСТЬ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА <i>Вербицкий И.В., Николенко О.И., Шайкин А.С.</i> -----	146
СЕГМЕНТАЦИЯ РЫНКА ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ТОВАРОВ РЕГИОНА <i>Гавриленко И.А.</i> -----	151
АССОРТИМЕНТНАЯ ПОЛИТИКА ПРЕДПРИЯТИЯ И ПУТИ ЕЕ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ <i>Дегтярёв А.С., Воронова А.Г.</i> -----	158
КОЛЛИЗИИ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА <i>Ефременко Е.В.</i> -----	165
ОБОСНОВАНИЕ СТРУКТУРЫ МЕХАНИЗМА ФИНАНСОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ <i>Куценко Н.А.</i> -----	170
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ВЕНДИНГ-ТОРГОВЛИ И НАПРАВЛЕНИЯ ЕЕ РАЗВИТИЯ <i>Максимова Т.С.</i> -----	172
МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА УРОВЕНЬ ГАРМОНИЧНОСТИ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРЕДПРИЯТИИ <i>Попова Н.Н.</i> -----	176
СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И ПРИНЦИПЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ БЮДЖЕТНОГО ПРОЦЕССА <i>Рахманая И.А.</i> -----	183
УПРАВЛЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬЮ КАК ФАКТОР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ <i>Салита С.В.</i> -----	187

ПОСЛЕДСТВИЯ ОШИБОК В ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ  
ПРЕДПРИЯТИЯ: АНАЛИЗ С ПОЗИЦИЙ АУДИТА

*Терешонок Е.Н.*----- 190

КРИЗИСНОЕ СОСТОЯНИЕ ПРЕДПРИЯТИЯ И ЕГО ДИАГНОСТИКА

*Шайкин А.С.*----- 195

## Ю Р И Д И Ч Е С К И Е   Н А У К И

ПОДГОТОВКА УЧАСТНИКОВ РЫНОЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ  
В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

*Калюжный В.В.*----- 199

---



---

## CONTENTS

### HUMANITARIAN SCIENCES

MODERN TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF E-LEARNING IN A GRADUATE PHYSICAL EDUCATION <i>Dragnev Y.V.</i> -----	10
LINGUISTIC METHODS OF EXPRESSING FEAR IN LOVECRAFT'S WORKS <i>Epiphantzev D.G.</i> -----	16
BUSINESS GAMES AS A METHOD OF ACTIVE LEARNING IN HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS <i>Karchevskaya N.V., Trufanova M.K.</i> -----	21

### NATURAL SCIENCES

DIFFERENTIAL PHOTODETECTORS IN VIRTUAL EXPERIMENT <i>Bobrowskiy G.A.</i> -----	27
RADIO OPTICAL SYSTEM FOR THE STUDY OF EXTENSIVE AIR SHOWERS AND IONOSPHERIC PHENOMENA <i>Voytenko V.A.</i> -----	31
RESISTANCE OF InSb SINGLE CRYSTALS DOPANT Te GROWING IN ULTRASONIC FIELD <i>Kozhemyakin G.N., Brovko A.A.</i> -----	35

### PHYSICO-MATHEMATICAL SCIENCES

ORIENTATION IN SPACE OF SYSTEMS WITH MANUAL REMOTE CONTROL RESEARCHING AREAS THAT POSE THREAT TO HUMANS <i>Bulkot M.S., Voronov A.E.</i> -----	39
DEVELOPMENT MANAGEMENT SYSTEM RTK STAMPING ON THE BASIS OF THE CONTROLLER OWEN <i>Verhovodov A.V., Yirieva V.A.</i> -----	43
USE OF NEURAL NETWORKS IN THE SYSTEM OF AUTOMATIC CONTROL OF THE PROCESS OF ENRICHMENT IN THE HEAVY ENVIRONMENTS <i>Germanchuk A.S., Shul'gin S.K., Yurkov V.A.</i> -----	48
EVALUATION OF THE POSSIBILITY OF COSTS OPTIMIZATION AND ECONOMIC BENEFITS FROM THE IMPLEMENTATION OF AN ENTERPRISE DMS <i>Kolesnichenko A.O., Romashka E.V.</i> -----	53
NETWORK ANALYZERS OF WI-FI NETWORKS <i>Kratinov A.G.</i> -----	57
DEVELOPING CHANNEL FLOW MEASUREMENT OF HEATING GAS ODECARBONATOR CRYOGENIC PLANTS AIR SEPARATION <i>Malakhov O., Lemish S.</i> -----	62

THE NUMERICAL MULTICRITERIA ANALYSIS OF ARCH TOOTH GEARINGS WITH VARIOUS INITIAL CONTOURS <i>Malyi V.V., Malyi D.V.</i> -----	66
THE WAVELET-TRANSFORM OF COMPLEX SIGNALS <i>Nefedov Y.M.</i> -----	72
EXTREME CONTROL SYSTEM OF PROCESS COAL JIGGING <i>Pismensky A.V.</i> -----	78
IMPLEMENTATION OF FUNCTIONAL CONNECTIONS OF VIRTUAL LABORATORY STAND BY MEANS OF JAVA FX <i>Styopichev L.Y., Stoyanchenko S.S.</i> -----	84
SOME PROPERTIES OF STATISTICAL STRUCTURE <i>Tarashchanskii M.T.</i> -----	88
ARCHED CYLINDRICAL GEAR MIXED GEARING WITH IMPROVED CRITERIA OF OPERABILITY <i>Chalaya E.U.</i> -----	92

## TECHNICAL SCIENCE

REVISITING THE APPLICATION OF PINCH ANALYSIS FOR IMPROVING THE ENERGY EFFICIENCY <i>Muslina D.B., Boyko E.G., Bubyr T.V.</i> -----	98
INSTALLATIONS CRITERIA OF BRAKING DEVICE OF THE HYDRAULIC CYLINDER OF ROBOT <i>Kovalenko A.A., Vlasenko I.A., J.A. Gusentsova</i> -----	103
OPTIMIZATION OF CITY ELECTRIC NETWORKS 6-10 KV WORKING WITH ARCING GROUND SUPPRESSORS <i>Kuzmenko D.I., Bukhtiyarov I.Y., Dzyuba A.V.</i> -----	108
THE CALCULATION OF THE ACTIVE POWER LOSSES IN THE STEEL POWER TRANSFORMERS BASED ON NON-SINUSOIDAL MAGNETIC INDUCTION, SELF AND MUTUAL INDUCTANCE OF THE WINDINGS <i>Syrtsov A.I., Polovinka D.V., Parsentiev O.S.</i> -----	112
THE CONGESTION CONTROL RAILWAY CARS ON THE BASIS OF THE MAGNETOMETRIC METHOD <i>Bihdricker A.</i> -----	118
DYNAMIC MODEL OF INTERACTION MANUFACTURER AND REGION <i>Istomin L.F., Gutsol T.V.</i> -----	126

## ECONOMIC SCIENCES

ANALYSIS OF PERSONNEL MANAGEMENT COMPANIES <i>Varnavskaya D.S.</i> -----	130
SOCIO-PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF THE ORGANIZATION'S PERSONNEL MANAGEMENT IN MODERN SOCIETY <i>Bessmertnaya A.I.</i> -----	134



THEORETICAL ASPECTS OF TAX ADJUSTING IN THE CONDITIONS OF THE DEPRESSED REGIONS <i>Burlutskaya G.M., Chernysh T.A.</i> -----	138
EVALUATION COMPETITIVENESS OF ENTERPRISES END WAUS OF ITS IMPROVEMENT <i>Veligura A.V., Sadovnikov A.A., Girkin E.I.</i> -----	142
TYPES OF INNOVATIVE STRATEGIES OF ENTERPRISES AND THE ABILITY TO IMPLEMENT THEM IN TIMES OF CRISIS <i>Verbitskiy I., Nikolenko O., Shaykin A.</i> -----	146
SEGMENTATION MARKET OF CONSUMER GOODS OF THE REGION <i>Gavrilenko I.</i> -----	151
ENTERPRISE PRODUCT POLICY AND WAYS TO IMPROVE IT <i>Degtyarev A.S., Voronova A.G.</i> -----	158
CONFLICTS OF NORMATIVE-LEGAL REGULATION OF ACCOUNTING <i>Yefremenko E.V.</i> -----	165
RATIONALE STRUCTURE FINANCIAL MECHANISM SUPPORT FOR INTERNATIONAL BUSINESS <i>Kutsenko N. A.</i> -----	170
CURRENT STATE OF VENDING-TRADE AND DIRECTION OF ITS DEVELOPMENT <i>Maksimova T.S.</i> -----	172
METHODOLOGIES FOR ASSESSING THE ORGANIZATIONAL AND MANAGEMENT FACTORS AFFECTING THE HARMONIOUS LEVEL MANAGEMENT ON ENTERPRISE <i>Popova N.N.</i> -----	176
ESSENCE DESCRIPTION AND PRINCIPLES OF FUNCTIONING OF BUDGETARY PROCESS <i>Rakhmanaya I.A.</i> -----	183
KONKURENTOPOSOBNOSTYU AS A FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF INNOVATIVE COMPANIES <i>Salita S. V.</i> -----	187
CONSEQUENCES OF ERRORS IN FINANCIAL STATEMENTS COMPANIES: ANALYSIS FROM THE POINT OF AUDIT <i>Tereshonok E.N.</i> -----	190
THE CRISIS STATE OF THE ENTERPRISE AND ITS DIAGNOSIS <i>Shaykin A.</i> -----	195
<b>LEGAL SCIENCES</b>	
TRAINING PARTICIPANTS OF MARKET RELATIONS IN HIGHER EDUCATION <i>Kalyuzhnyy V. V.</i> -----	199

## ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 378.011.3:796–051

### СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕМ ФИЗКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Драгнев Ю.В.

### MODERN TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF E-LEARNING IN A GRADUATE PHYSICAL EDUCATION

Dragnev Y.V.

*В работе рассмотрены современные тенденции развития электронного обучения в высшем физкультурном образовании. Указано, что для успешного решения проблемы информатизации высшего образования для будущего учителя физической культуры целесообразнее комплексно проводить исследования по формированию компьютерной грамотности, информационной компетентности, информационной культуре в высшем физкультурном образовании. Указано, что с изменением характера физической культуры в нашем государстве возникает потребность в новых образовательных практиках, что приводит к изменению внешней формы и сущности высшего физкультурного образования.*

**Ключевые слова:** тенденции, развитие, электронное обучение, университет.

**Введение.** В последние годы электронное обучение становится неотъемлемой составляющей образовательного процесса в физкультурных университетах и используется во всех формах обучения. Применение электронного обучения позволяет повысить качество высшего физкультурного образования за счет использования мировых образовательных ресурсов и за счет того, что при использовании элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий увеличивается часть самостоятельной работы будущих учителей физической культуры во время усвоения учебного материала. Особенно актуальным электронное обучение становится в условиях сокращения объемов аудиторной работы, увеличения и расширения форм самостоятельной работы студентов, для организации которых электронное обучение открывает новую возможность для специальности «Физическое воспитание».

Интеграция разнообразных наук и построение на этой основе принципиально новых технологий обучения обуславливает стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий, которые имеют глубокое влияние на процессы, происходящие в высшем образовании.

**Изложение основного материала.** В ходе нашего исследования мы установили, что кардинальное изменение образа жизни под воздействием информационно-коммуникационных технологий связано с формированием нового типа личности будущего учителя физической культуры, которая усваивает культурную норму, правила, приспособляясь к ограничениям и преимуществам информационного общества. В. Лоскутникова отмечает, что в программе социокультурного развития информационного общества выделяются две линии, связанные с процессами индивидуализации, которые определяются через формирование глобальной среды межкультурных взаимодействий и творчески ориентированных в своем развитии личности. Мир культуры, таким образом, изменяется под давлением индивидуально-коллективистских программ, которые разрабатываются на основе проектов информационного общества [13].

В Положении об электронных образовательных ресурсах говорится, что целью создания электронных образовательных ресурсов является модернизация образования, смысловое наполнение образовательного пространства, обеспечение равного доступа участников, учебно-воспитательного процесса к качественным учебным и методическим материалам, независимо от местожительства их и формы обучения, созданных

на основе информационно-коммуникационных технологий [14].

В Концепции системы электронного обучения на 2010–2015 годы в России говорится, что «e-learning – система электронного обучения с помощью информационно-коммуникационных технологий» [12].

Во время теоретического анализа проблемы электронного обучения студентов в высшем физкультурном образовании мы изучили научные труды таких ученых, как: Л. Алешин, А. Андреев, О. Андрюшкова, Г. Антонов, А. Антропова и др. [1; 2–6; 7; 8; 9].

Среди зарубежных исследований по вопросам электронного обучения являются важными работы таких ученых: Эллисон Розет, Эндриас Лейнинг, Аннет Саутер, Барбара Бушигер, Т. Батесс и др. [19; 20; 21; 22; 23], которые посвящены дидактическим рекомендациям и примерам при обучении иностранным языкам с помощью компьютерных материалов; смешанному обучению в отрасли охраны труда и промышленной безопасности; компьютерным методам обучения и их оценке в квалификации (определение электронного обучения) и т.д.

Д. Янушко рассматривает технологию дистанционного обучения как определенный способ реализации педагогической деятельности, направленный на достижение образовательных целей; сущность и значимость способа заключается в рациональном разделении и распределении деятельности на процедуры и этапы с их последующей координацией и синхронизацией; это разделение осуществляется предварительно, осознанно и планомерно на основе и с использованием научных знаний, опыта педагогики и смежных, связанных с ней наук [18].

**Результаты исследований.** Сейчас очень быстро развивается электронная педагогика, которая непосредственно определяет пути развития электронного обучения в образовании. А. Андреев [2], определяя свойственную электронной педагогике теорию, анализирует теорию и концепцию, господствующую в классической педагогике, в основе которых лежит понимание сущности процесса обучения. Известная теория аккумулировала богатый практический опыт обучения и раскрывает закономерности, принципы и способы его организации вплоть до описания образовательной технологии и характера взаимодействия участников образовательного процесса. Ученый перечисляет известные классические теории и концепции педагогики [8]:

1. Концепция дидактического энциклопедизма (Я. Коменский, Дж. Мильтон, И. Баседов).

2. Концепция дидактического формализма (Шмидт, А. Немейер, В. Песталоцци, А. Дистервег, Я. Давид, А. Добровольский).

3. Концепция дидактического прагматизма (утилитаризма) (Дж. Дьюи, Г. Кершенштейнер).

4. Концепция функционального материализма (В. Оконь).

5. Парадигмальная концепция обучения (Г. Шейерль).

6. Кибернетическая концепция обучения (С. Архангельский, Е. Машбиц).

7. Ассоциативная теория обучения (Дж. Локк и Я. Коменский).

8. Теория поэтапного формирования умственных действий (П. Гальперин, Н. Талызина).

9. Управленческая модель обучения (С. Якунин и др.).

По мнению А. Андреева, изучение этой теории вынуждает поразмышлять об их целесообразности в новых условиях. Ученый отмечает, что большой вклад в развитие современной теории электронного обучения вносит деятельность «группы НЕО» (новое электронное обучение) под руководством В. Наумова. Электронная педагогика дополняет указанный список теоретическими подходами, известными как, например, коннективизм [3], где обучение можно рассматривать как процесс создания сети, узлами которой являются люди, организация, библиотека, сайты, книги, журналы, база данных или любой другой источник информации.

Е. Фирсова [16] отмечает, что в настоящий момент очень важно сформировать совокупность проблем электронной педагогики, которые в основе похожи на проблемы традиционной педагогики, но имеют свою особенность. Эти проблемы нужно решать вместе, иначе придется переделывать уже созданные ИОС или, что хуже всего, создавать все заново. Перечислим некоторые проблемы, которые определены ученой:

1. Проблема отсутствия теории обучения в современных ИОС и категориального аппарата.

2. Проблема оптимального содержания учебно-методических комплексов для эффективного обучения в современных ИОС и размещение его дидактических элементов на разных носителях (бумажных, сетевых, CD и т.д.).

3. Проблема оптимизации психолого-эргономического представления учебного материала; восприятия человеком учебного материала, поданного в электронном виде, и его понимание.

4. Проблема готовности преподавателей и учеников к включению в современную ИОС.

5. Проблема качества учебного материала, качества обучения и соответствия образовательным стандартам [16].

Следующими проблемами электронной педагогики, которые актуальны, по мнению А. Андреева [4], являются:

1. Становление и развитие теоретической базы, в том числе терминологического аппарата.

2. Виды и методика проведения электронных занятий, в том числе лабораторные дистанционные практикумы.

3. Дидактические свойства инструментов (программных средств и сервисов сети Интернет).

4. Форма представления учебных материалов для изучения электронной ИОС.

5. Подготовка студентов и преподавателей к эффективному овладению технологией электронного обучения.

6. Валеология электронного обучения и интернет-безопасность.

7. Воспитательная проблема, которая актуализируется при широком использовании сети Интернет.

8. Обеспечение качества электронного обучения и его оценка.

9. Нормативно-правовое обеспечение электронного обучения.

10. Исследование организационных форм обучения, поиск их оптимального сочетания и веса в смешанном и дистанционном вариантах проведения учебного процесса.

Для успешного решения проблемы информатизации высшего образования для будущего учителя физической культуры, по нашему мнению, целесообразнее комплексно проводить исследования по формированию компьютерной грамотности, информационной компетентности, информационной культуре в высшем физкультурном образовании. Исходя из этого, по мнению ученого, информатизация этой отрасли не должна отставать от информатизации других областей знаний. На современном этапе развития университетской практики особенное значение приобрела проблема организации учебной деятельности студентов с применением информационных технологий за счет ориентации на новую цель профессиональной подготовки с использованием компьютерной техники. Информатизация профессионального образования является неотъемлемой составляющей частью модернизации современной высшей школы (Ю.В. Драгнев) [11].

В своей работе «Исследования методов построения сервисно-ориентированных систем автоматизации электронного обучения» Д. Холод [17] отмечает, что в учебных заведениях используется значительное количество собственной системы автоматизации учебного процесса, которая реализует механизмы контроля знаний, убыстряет разные этапы административной деятельности и т.д. В то же время, по мнению ученого, очень большой популярностью пользуются готовые системы, которые свободно распространяются и имеют открытый код (open source) – Ilias, Open USS, MOODLE и т.д., а также их коммерческие аналоги, например, Learning Space, Microsoft Class Server. Ученый отмечает, что каждая из них имеет собственные недостатки и преимущества, которые проявляются в процессе эксплуатации и

сопровождения системы. Внедрение готовой автоматизированной системы требует адаптации рабочих процессов заведения к возможности системы или, наоборот, адаптации информационной системы к требованиям заведения. Использование существующей завершенной системы может быть сложной задачей, но пренебрегать функциональными решениями, которые предлагают готовые open source или коммерческая система, нерационально. Эффективно реализовать эти согласования без создания соответствующей программной модели всех активных процессов невозможно. Д. Холод доказывает, что сегодня основными средствами описания программной модели является язык UML, программная модель, которая создается в рамках Microsoft Dynamic Systems Initiative, а именно System Definition Model (SDM), Service Modelling Language (SML) и средства эффективного представления программных алгоритмов, такие как граф-схемы. Исходя из этого составной частью программной модели САИП должны быть эффективные алгоритмы взаимодействия с отмеченной системой [17].

С.Тархов [15] отмечает, что современная система электронного обучения (CEO) предназначена для использования как в традиционном учебном процессе учебного заведения во время проведения учебных занятий, так и при самостоятельной работе ученика, что получило широкое распространение благодаря ряду своих принципиальных преимуществ. Сюда относится в первую очередь возможность организации массового обучения с учетом индивидуальных характеристик учеников; предоставление студентам, независимо от времени и места нахождения, широкого спектра образовательных услуг; управление обучением по заданному сценарию; организация обучения как с использованием коммуникационных технологии, так и в автономном режиме, что позволяет снизить негативное влияние недостаточного уровня развития телекоммуникации в системе образования; всесторонняя формализованность контроля за процессом и результатами обучения; встраивание мультимедийного учебного контента, что улучшает восприятие учеником учебного материала; интерактивная работа учеников с учебным контентом, использование системы помощи и подсказок, взаимодействия учеников как между собой, так и с преподавателем, что способствует улучшению усвоения учебного материала и повышению качества обучения и т.д. Ученый доказывает, что CEO получили широкое распространение, они используются в образовательных учреждениях высшего профессионального образования и переподготовки специалистов, как то: «eLearning Server 3000», «Прометей», «В. Курс», «xDLS», «Гекадем», «Distance Learning Studio», «RED-CLASS», которые имеют ряд недостатков, связанных с реализацией

управления электронным обучением: учебные материалы готовятся, сохраняются и предоставляются обучаемому в таком виде, что не позволяют реализовать новые информационные технологии управления адаптивного электронного обучения; алгоритмы управления обучением строятся, как правило, по predetermined разработчиками сценарию и сложно скорректировать при изменении цели и задач обучения или программы учебного курса; по результатам тестирования обучаемого предоставляются только рекомендации о необходимости изучения тех или других разделов учебного курса, который приводит к непродуктивным расходам времени на поиск учеником учебного материала; обучение возможно на базе использования коммуникационных технологий (сетевой режим обучения) или в автономном режиме, при этом отсутствует возможность работы с использованием комбинированной технологии обучения (комбинированный режимы работы СЕО), которая суживает область их применения [15].

М. Горностай указывает, что на сегодняшний день система предоставления рекомендаций реализована в электронной коммерции, музыке и фильмах. Актуальность направления персонализации также подтверждают компании-разработчики современных поисковых систем (Google, Yahoo). Система предоставления рекомендаций может использоваться во многих областях для решения широкого круга задач, потому последующее усовершенствование такой системы нужно для эффективного и широкого их приложения в реальном времени (для формирования рекомендаций в сфере туризма, финансовых услуг, электронного обучения и т.д.) [10]. Исходя из этого, следует улучшать существующие методы и алгоритмы предоставления рекомендаций, разрабатывать новые методы, продолжая традицию развития кибернетических школ. Таким образом, разработка алгоритмов и методов персонализации для системы электронного обучения является актуальной проблемой в высшем физкультурном образовании.

**Выводы.** С изменением характера физической культуры в нашем государстве возникает потребность в новых образовательных практиках, что приводит к изменению внешней формы и сущности высшего физкультурного образования. Изменяется основная образовательная цель, которая теперь заключается не столько в знаниевой подготовке, сколько в обеспечении условий для самоопределения и самореализации личности будущего учителя физической культуры в информационном обществе. Диалог преподавателя и будущих учителей физической культуры определяет основную форму организации учебного процесса, направленного на развитие активной, творческой деятельности студента, далекого от простой

репродукции. Современный студент специальности «Физическое воспитание» должен не только владеть каким-то объемом знаний, но и уметь учиться: искать и находить необходимую информацию с помощью сети Интернет, постоянно повышать уровень развития профессиональной компетентности и непрерывно развиваться в динамически переменчивом мире науки.

Однако не следует забывать, что никакое электронное образование не заменит реального преподавания, а симуляторы – преподавателя как носителя не только информации, но и культуры конкретного народа. Реальное общение всегда должно стоять в образовательном приоритете, а не искусственное и электронное.

### Литература

1. Алешин Л.И., Максимов Н.В. Информационные технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.e-biblio.ru/book/bib/01\\_informatika/infteh/book/index.htm](http://www.e-biblio.ru/book/bib/01_informatika/infteh/book/index.htm)
2. Андреев А. Электронная педагогика: может она и существует [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.e-learning.by/Article/Elektronnaja-pedagogika-mozhet-ona-i-suschestvuet/ELearning.html>
3. Андреев А.А. Дидактические основы дистанционного обучения в высших учебных заведениях / Андреев Александр Александрович: дисс. д-ра пед. наук / 13.00.02 – Теория и методика обучения (по отраслям знаний), Москва, 1999. – 289 с.
4. Андреев А.А. Педагогика в информационном обществе, или электронная педагогика // Высшее образование в России. – № 11. –2011. – С. 113–117.
5. Андреев А.А. Средства новых информационных технологий в образовании: систематизация и тенденции развития // В сб. Основы применения информационных технологий в учебном процессе университетов. – М.: ВУ, 1995.
6. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Прикладная философия открытого образования: педагогический аспект. – М.: РИЦ «Альфа» МГОПУ им. М. А. Шолохова, 2002. – 168 с.
7. Андришкова О. В., Козлова А. В. Комплексный подход к модернизации образовательного процесса при комбинированной форме обучения // Электронное обучение в традиционном университете: сб. ст. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2010. – С. 25–36.
8. Антонов Г. Дистанційне навчання: мода чи потреба? // Освіта України. – 2003. – 4 квітня (№ 25). – С. 10.
9. Антропова А.Ю. Педагогически значимые признаки процесса профессионального становления личности будущего педагога. – Режим доступа : <http://vypuskniki.kspu.ru/doc/03/Ready.htm>
10. Горностай М. П. Розробка алгоритмів та методів персоналізації для систем електронного навчання : дис... канд. наук: Горностай Марія Павлівна 01.05.03 – 2009.
11. Драгнев Ю. В. Професійний розвиток майбутнього вчителя фізичної культури в умовах інформаційно-освітнього простору: теорія та практика / Ю. В. Драгнев : монографія. Держ. закл. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. – Луганськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2013. – 476 с.

12. Концепция системы электронного обучения на 2010–2015 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pbk.kz/docses/168-koncepciya-sistemy-elektronnogo-obucheniya-na-2010-2015-gody.html>
13. Лоскутникова В. М. Антропологические аспекты информатизации образования // Открытое и дистанционное образование. – Выпуск 1(9). – 2003. – С. 66–71.
14. Положення про електронні освітні ресурси [Електронний ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/z1695-12>
15. Тархов С. В. Методологические и теоретические основы адаптивного управления электронным обучением на базе агрегативных учебных модулей : дис. ... д-ра техн. наук : 05.13.10 / Тархов Сергей Владимирович; [Место защиты: Уфим. гос. авиац.-техн. ун-т]. – Уфа, 2009. – 377 с.
16. Фирсова Е. В. К вопросу об актуальных проблемах электронного педагогика [Текст] / Е. В. Фирсова // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). – Чита: Издательство «Молодой ученый», 2011. – С. 251–258.
17. Холод Д. В. Дослідження методів побудови сервісно-орієнтованих систем автоматизації електронного навчання : дис... канд. техн. наук: 01.05.03 / Київський національний ун-т ім. Тараса Шевченка. – К., 2007. – 130 с.
18. Янушко Д. Ю. Интеллектуальные и экспертные системы дистанционного обучения в системе повышения квалификации. Институт правоведения. – 2010. – № 2. – С. 604–609.
19. Allison Rossett: The ASTD E-Learning Handbook. McGraw-Hill, New York 2002.
20. Andreas Liening, Claudia Wiepcke: Blended Learning als Katalysator für Gender Mainstreaming. In: Dortmund Beiträge zur ökonomischen Bildung. Nr. 3, Wirtschafts- und Sozialwiss. Fakultät der Universität, Dortmund 2004, ISSN 1613-6381.
21. Annette Sauter, Werner Sauter: Blended Learning. Effiziente Integration von E-Learning und Präsenztraining. Luchterhand, Neuwied 2002, ISBN 3-472-05592-8.
22. Barbara Buchegger, Lotte Krisper-Ullyett, Julia Michl, Johann Ortner: Collaborative blended learning. Eine Orientierung für Lehrende, ModeratorInnen und TutorInnen zum Thema: Wie kann ich das E-Medium für Lernprozesse in der Erwachsenenbildung nutzen?. In: Schriftenreihe der FHWien. Bd. 42, Wien 2006, ISBN 978-3-902079-57-2.
23. Bates T. National strategies for e-learning in post-secondary education and training / Bates Tony – UNESCO, 2001. – 132 p. ISBN 0-07-138796-X.
5. Andreev A. A. Sredstva novych informatsionich tehnologiy v obrazovanii: sistematzacia i tendencii razvitiya // v sb. Osnovy primeneniya informatsionich tehnologiy v ucbebnom processe universitetov. – M.: VU, 1995.
6. Andreev A. A., Sodatkina V. I. Prikladnaya filosofiya otkrutogo obrazovaniya: pedagogicheskiy aspekt. – M.: RIC «Al'fa» MGOPU im. M. A. Sholohova, 2002. – 168 s.
7. Andrychkona O. V., Kozlova A. V. Kompleksny podchod k modernizatsii obrazovatel'nogo protsessa pri kombinirovannoy forme obucheniya // Elektronnoe obuchenie v traditsionnom universitete: sb. st. – Novosibirsk: Izd-vo NGTU, 2010. – S. 25–36.
8. Antonov G. Distantnyye navchaniya: moda chi potreba? // Osvita Ukrainy. – 2003. – 4 kvitnia (№ 25). – S. 10.
9. Anropova A. Y. Pedagogicheski znachimue priznaki protsessa professional'nogo stanovleniya lichnosti buduchego pedagoga [Elektronnyy resurs]. – Regim dostupa: <http://vypuskniki.kspu.ru/doc/03/Ready.htm>
10. Gornostay M. P. Rozrobka algoritmv ta metodiv personalizatsii dlia sistem elektronnoho navchannia : dis... kand. nauk: Gornostay Mariya Pavlivna. – 01.05.03 – 2009.
11. Dragnev Y. V. Professiiniy rozvitok maybutn'ogo vchitelia fizichnoi kul'turu v umovah informatsiino-osvitn'ogo prostoru: teoria ta praktika / Y. V. Dragnev; Monografija. Derg. zakl. „Lugan. nac. un-t imeni Tarasa Schevchenko“. – Lugans'k: Vid-vo DZ „LNU imeni Tarasa Schevchenko“, 2013. – 476 s.
12. Konceptsiya sistemi elektronnoho obucheniya na 2010–2015 gody [Elektronnyy resurs]. – Regim dostupa: <http://pbk.kz/docses/168-koncepciya-sistemy-elektronnogo-obucheniya-na-2010-2015-gody.html>
13. Loskunikova V. M. Antropologicheskie aspekty informatizatsii obrazovaniya // Открытое и дистанционное образование. Выпуск 1(9), 2003. – С. 66–71.
14. Pologennya pro elektronni osvitni resursi [Elektronnyy resurs]. – Regim dostupa: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/z1695-12>
15. Tarhov S.V. Metodologicheskie i teoreticheskie osnovy adaptivnogo upravleniya elektronnyim obucheniem na baze agregativnykh uchebnykh moduley : dis... d-ra techn. nauk : 05.13.10 / Tarkhov Sergey Vladimirovich; [Meesto zaschity: Ufim. gos. aviac.-techn. un-t]. – Ufa, 2009. – 377 s.
16. Firsova E.V. K voprosy ob aktual'nykh problemakh elektronnoy pedagogiki [Tekst] / E. V. Firsova // Aktual'nye zadachi pedagogiki: materialy megdunar. nach. konf. (g. Chia, dekabr' 2011 g.). – Chia: Izdatel'stvo «Molodoy ucheny», 2011. – S. 251–258.
17. Holod D.V. Doslidzennya metodiv pobudovi serviso-orientovanih system avtomatuzatsii elektronnoho navchannia : dis... kand. teh. nauk: 01.05.03 / Kuivs'kuy nacional'ny un-t im. Tarasa Schevchenko. – K., 2007. – 130 s.
18. Yanushko D. Y. Intelektual'nuy i ekspertnye sistemy distantsionnogo obucheniya v sisteme povicheniya kvalifikatsii. Institut pravovedeniya. – 2010. – № 2. – S. 604–609.
19. Allison Rossett: The ASTD E-Learning Handbook. McGraw-Hill, New York 2002,
20. Andreas Liening, Claudia Wiepcke: Blended Learning als Katalysator für Gender Mainstreaming. In: Dortmund Beiträge zur ökonomischen Bildung. Nr. 3, Wirtschafts- und Sozialwiss. Fakultät der Universität, Dortmund 2004, ISSN 1613-6381.
21. Annette Sauter, Werner Sauter: Blended Learning. Effiziente Integration von E-Learning und Präsenztraining. Luchterhand, Neuwied 2002, ISBN 3-472-05592-8.

## References

1. Alechin L.I., Maksimov N.V. Informatsionie tehnologii [Elektronny resurs]. – Regim dostupa: [http://www.e-biblio.ru/book/bib/01\\_informatika/infteh/book/index.htm](http://www.e-biblio.ru/book/bib/01_informatika/infteh/book/index.htm)
2. Andreev A. Elektronnyy pedagogika: moget ona i suchestvuet [Elektronny resurs]. – Regim dostupa: <http://www.e-learning.by/Article/Elektronnaya-pedagogika-mozhet-ona-i-suchestvuet/ELearning.html>
3. Andreev A. A. Didakticheskie osnovy distancionnogo obucheniya v vyschich yschebnykh zavedeniyach / Andreev Alexander Alexandrovich: diss. d-ra. ped. nauk / 13.00.02 – Teoria i metodika obucheniya (po otraslyam znaniy), Moskva, 1999. – 289 s.
4. Andreev A. A. Pedagogika v informacionnom obcheste, ili elektronnyaya pedagogika // Vyschee obrazovanie v Rossii. – № 11. – 2011. – S. 113–117.

22. Barbara Buchegger, Lotte Krisper-Ullyett, Julia Michl, Johann Ortner: Collaborative blended learning. Eine Orientierung für Lehrende, ModeratorInnen und TutorInnen zum Thema: Wie kann ich das E-Medium für Lernprozesse in der Erwachsenenbildung nutzen?. In: Schriftenreihe der FHWien. Bd. 42, Wien 2006, ISBN 978-3-902079-57-2.

23. Bates T. National strategies for e-learning in post-secondary education and training / Bates Tony – UNESCO, 2001. – 132 p. ISBN 0-07-138796-X.

**Dragnev Y.V. Modern trends in the development of e-learning in a graduate physical education**

*The paper considers modern tendencies of the development of e-learning in higher physical education. It is specified that for the successful solution of problems of informatization of higher education for future teachers of physical culture it is more expedient to conduct a comprehensive research on the formation of computer literacy, information competence, information culture in the higher physical education. It is indicated that with the changing nature of physical education in our state there is a*

*need for new educational practices, which leads to a change of external form and substance of higher physical education.*

**Keywords:** trends, development, e-learning, University.

**Драгнев Юрий Владимирович** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля».

**E-mail:** dragnev@bk.ru

**Dragnev Yuriy Vladimirovich** – candidate of pedagogical Sciences, associate Professor, Department of physical education state educational institution of higher professional education "Luhansk national University named after Volodymyr Dahl".

**E-mail:** dragnev@bk.ru

**Рецензент: Фунтикова Надежда Валентиновна** – кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля».

*Статья подана 20.02.2017*