

*Международный*

# НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК

ВЕСТНИК ОБЪЕДИНЕНИЯ ПРАВОСЛАВНЫХ УЧЕНЫХ

№ 1 (13)  
ЯНВАРЬ -  
МАРТ  
2017



ОБЪЕДИНЕНИЕ  
ПРАВОСЛАВНЫХ УЧЕНЫХ

## МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК (ВЕСТНИК ОБЪЕДИНЕНИЯ ПРАВОСЛАВНЫХ УЧЕНЫХ)

РЕДКОЛЛЕГИЯ И КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ СОВЕТ

Председатель правления МПОО «Объединение православных ученых» – протоиерей Г.В. ЗАРИДЗЕ

Научный руководитель МПОО «Объединение православных ученых» –

д.геол.-мин.н., профессор И.И. КОСИНОВА

Главный редактор – д.э.н., профессор Л.В. ШУЛЬГИНА

### ЕСТЕСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

**ГАББАСОВА Наталия Вадимовна** – д.м.н., профессор кафедры эпидемиологии ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России (Россия, г. Воронеж)

**ГРИГОРЬЕВА Ия Юрьевна** – к.геол.-мин.н., доцент кафедры инженерной и экологической геологии МГУ им. Ломоносова (Россия, г. Москва)

**ЕСАУЛЕНКО Игорь Эдуардович** – д.м.н., профессор, ректор ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, заслуженный работник высшей школы РФ (Россия, г. Воронеж)

**КОСИНОВА Ирина Ивановна** – д.геол.-мин.н., профессор, зав. кафедрой экологической геологии ВГУ (Россия, г. Воронеж)

**ЛИХАЧЕВ Владимир Павлович** – д.т.н., профессор ВУНЦ ВВС (ВВА) им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина (Россия, г. Воронеж)

**МАЛЫШ Владимир Николаевич** – д.т.н., профессор, декан факультета физико-математических и компьютерных наук Липецкого государственного педагогического университета (Россия, г. Липецк)

**ОВЕЧКИН Александр Николаевич** – д.воен.н., профессор, действительный член Академии военной науки, ВКУУМУ ВОЧС (Россия, г. Москва)

**ПАНОВ Сергей Юрьевич** – д.т.н., доцент, декан факультета экологии и химической технологии ВГУИТ (Россия, г. Воронеж)

**ПОЛОВИНКИН Александр Иванович** – д.т.н., профессор кафедры «Системы автоматизированного проектирования и поискового конструирования» ВолгГТУ, настоятель храма Рождества Христова Волгоградской епархии (Россия, г. Волгоград)

**ПОПОВ Валерий Иванович** – д.м.н., профессор, зав. кафедрой общей гигиены ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России (Россия, г. Воронеж)

**ШАХОВ Сергей Васильевич** – д.т.н., профессор кафедры машин и аппаратов пищевых производств ВГУИТ (Россия, г. Воронеж)

### ГУМАНИТАРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

**АЛЕЙНИКОВ Олег Юрьевич** – к.филол.н., доцент кафедры литературы XX-XXI вв. ВГУ, директор издательства АНО «НАУКА-ЮНИПРЕСС» (Россия, г. Воронеж)

**БЕРДНИКОВА Ольга Анатольевна** – д.филол.н., профессор, декан филологического факультета ВГУ (Россия, г. Воронеж)

**БОБЫЛЕВ Борис Геннадьевич** – д.пед.н., профессор, зав. кафедрой русского языка и педагогики Приокского государственного университета (Россия, г. Орел)

**ВЛАДОВ Владимир Николаевич** – к.ист.н., доц. ВТУ «Св. Кирилла и Мефодия» (Болгария)

**ЗАРИДЗЕ Геннадий Владимирович** – протоиерей, настоятель Покровского храма, пос.Отрадное Новоусманского района Воронежской области, председатель МПОО «Объединение православных ученых» (Россия, г. Воронеж)

**ЛЕВУШКИНА Ружица** – к.филол.н., исследователь-сотрудник Института сербского языка САНУ (Сербия)

**МИРОНОВИЧ Антон Васильевич** – проф., доктор истории университета в Белостоке (Польша)

**САТАРОВА Людмила Георгиевна** – д.филол.н., профессор Липецкого государственного педагогического университета (Россия, г. Липецк)

**ТЫМИНСКИЙ Владимир Георгиевич** – к.геол.-мин.н., д.философ.н., профессор, Президент Европейской академии естественных наук (г. Ганновер, Германия)

**ТЮТЮНДЖИЕВ Иван Асенович** – д.ист.н., проф. ВТУ «Св.Кирилла и Мефодия» (Болгария)

### СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

**БЕЗРУКОВА Татьяна Львовна** – д.э.н., профессор, зав. кафедрой экономики и финансов, декан эконом. факультета ВГЛТА, Почетный работник ВПО РФ (Россия, г. Воронеж)

**ЗРАЖЕВСКАЯ Татьяна Дмитриевна** – д.ю.н., профессор кафедры конституционного права, омбудсмен Воронежской области, заслуженный юрист РФ (Россия, г. Воронеж)

**КОЛЕСНИКОВА Ольга Андреевна** – д.э.н., профессор каф. экономики труда и основ управления ВГУ (Россия, г. Воронеж)

**МАСЛОВА Елена Валерьевна** – к.филол.н., доцент ВГУ, зам. руководителя департамента труда и занятости населения по Воронежской области (Россия, г. Воронеж)

**МЕЩЕРЯКОВ Дмитрий Алексеевич** – д.э.н., профессор кафедры региональной экономики и менеджмента МОАУ ВПО «Воронежский институт экономики и социального управления», Почетный работник ВПО РФ (Россия, г. Воронеж)

**САФРОНОВА Елена Викторовна** – д.ю.н., профессор кафедры международного права и государственного права БелГУ (Россия, г. Белгород)

**ПАВЛУЧУК Урсула Анна** – доктор истории университета в Белостоке (Польша)

**ХИЦКОВ Иван Федорович** – д.э.н., профессор, академик РАН, заслуженный деятель науки РФ, главный научный сотрудник ФГБНУ НИИЭОАПК ЦЧР России (Россия, г. Воронеж)

**ЧАРЫКОВА Ольга Генсановна** – д.э.н., профессор, заместитель директора ФГБНУ НИИ ЭОАПК ЦЧР России, заслуженный экономист РФ (Россия, г. Воронеж)

**ШУЛЬГИНА Лариса Владимировна** – д.э.н., профессор кафедры экономики и основ предпринимательской деятельности Воронежского государственного архитектурно-строительного университета (Россия, г. Воронеж)

**Учредитель и издатель:** Межрегиональная просветительская общественная организация «Объединение православных ученых»

Издание зарегистрировано в Управлении Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Воронежской области (Роскомнадзор). Рег. свидетельство ПИ № ТУ36-00450 от 23.09.2014

Издание включено в Объединенный каталог «Пресса России». Подписной индекс 43178.

**Адрес учредителя и издателя:** 396335, Воронежская область, Новоусманский район, пос. Отрадное, ул. Советская, 41.

# СОДЕРЖАНИЕ

## РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИКА, ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

### **Д.А. Мещеряков**

И.А. ИЛЬИН О ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЯХ СЕМЬИ  
(Воронежский институт экономики и социального управления, Россия) . . . . . 5

### **Б.Г. Бобылев**

ОТСВЕТ ТИХОГО ОГНЯ: ХРИСТИАНСКИЕ ОСНОВЫ ПОЭЗИИ ЕЛЕНА БЛАГИНИНОЙ  
(Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, Россия) . . . . . 9

### **Ю.В. Драгнев**

ТЕОРИЯ ПРЕДМЕТНОЙ НАУКИ О ВОСПИТАНИИ, ОБРАЗОВАНИИ  
И СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ЧЕЛОВЕКА «ПРАВОСЛАВНАЯ ПЕДАГОГИКА  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ»  
(Межрегиональная просветительская общественная организация  
«Объединение православных ученых», Россия) . . . . . 15

### **Т.А. Гольцова**

К ВОПРОСУ О ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ  
(Воронежский институт МВД России, Россия) . . . . . 19

### **П.В. Капустин, Н.В. Семенова**

ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В СТРАТЕГИЯХ АРХИТЕКТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(Воронежский государственный технический университет, Россия) . . . . . 21

### **И.В. Кузнецова, Е.В. Кожевникова**

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У СЛУШАТЕЛЕЙ  
ШКОЛЫ ЮНОГО ХИМИКА  
(Воронежский государственный университет инженерных технологий;  
Белгородский государственный университет, Россия) . . . . . 25

## РАЗДЕЛ 2. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ГЕОЛОГИЯ

### **И.И. Косинова, А.В. Резниченко**

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ВЛИЯНИЯ ЭКОЛОГО-ГЕОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ  
НА БИОЛОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ  
(Воронежский государственный университет, Россия) . . . . . 28

### **В.А. Бударина, А.А. Работкин**

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОТИВОФИЛЬТРАЦИОННОЙ ЗАВЕСЫ  
ПРИ ИНЖЕНЕРНО-ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ИЗЫСКАНИЯХ В РАЙОНАХ ВОДОЕМОВ  
ТЕХНИЧЕСКОГО НАЗНАЧЕНИЯ  
(Воронежский государственный университет, Россия) . . . . . 32

---

**И.Е. Брычаева**

АНАЛИЗ ФОНОВЫХ КОНЦЕНТРАЦИЙ ВЕЩЕСТВ, ФОРМИРУЮЩИХ  
ПРОЦЕССЫ ЦВЕТЕНИЯ В ПОВЕРХНОСТНЫХ ВОДАХ ВОРОНЕЖСКОГО ВОДОХРАНИЛИЩА  
(Воронежский государственный университет, Россия) . . . . . 35

**РАЗДЕЛ 3. ТЕОЛОГИЯ****П.В. Бочков**

АЛТАЙСКИЙ КРАЙ В ЗЕРКАЛЕ РАСКОЛОВ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ.  
КРАТКИЙ ОБЗОР НЕКАНОНИЧЕСКИХ ПРАВОСЛАВНЫХ ЮРИСДИКЦИЙ,  
ДЕЙСТВУЮЩИХ НА ТЕРРИТОРИИ АЛТАЙСКОЙ МИТРОПОЛИИ  
(Черновицкий православный богословский институт, Украина) . . . . . 39

**Д.А. Будюкин**

ХРАМОЗДАТЕЛЬСТВО В ПАМЯТЬ УМЕРШИХ ДЕТЕЙ В РОССИИ XIX В.  
(Российская академия народного хозяйства и государственной службы  
при Президенте РФ, Липецкий филиал, Россия) . . . . . 45

**А.В. Миронович**

ЛИКВИДАЦИЯ УНИИ НА ТЕРРИТОРИЯХ ПОЛЬСКОГО КОРОЛЕВСТВА  
(Университет в Белостоке, Польша) . . . . . 47

**Б. Спасич**

СВЯТОЙ САВВА – СВЯЩЕННЫЙ ДУХОВНЫЙ ПРОСВЕТИТЕЛЬ СЕРБИИ  
(Крагуевацкая экономическая школа, Сербия) . . . . . 54

**РАЗДЕЛ 4. КОНФЕРЕНЦИИ, ДИСКУССИИ, ПРЕСС-РЕЛИЗЫ**

ИНФОРМАЦИОННОЕ ПИСЬМО О VI МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ,  
ПРАВОВЫХ И ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК В РОССИИ» . . . . . 56

АННОТАЦИИ . . . . . 59

СПИСОК АВТОРОВ . . . . . 63

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ . . . . . 65

# CONTENTS

## SECTION 1. EDUCATION, SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION

### **D.A. Meshcheryakov**

I.A. ILYIN ABOUT THE SPIRITUAL AND MORAL VALUES OF THE FAMILY  
(Voronezh Institute of Economics and social management, Russia) . . . . . 5

### **B. G. Bobylev**

THE GLOW OF A QUIET FIRE: THE CHRISTIAN FOUNDATIONS  
OF THE POETRY OF ELENA BLAGININOY  
(Orel state University named after I.S. Turgenev, Russia) . . . . . 9

### **Y.V. Dragnev**

THE THEORY OF THE SUBJECT OF THE SCIENCE OF UPBRINGING,  
EDUCATION AND IMPROVEMENT OF MAN «ORTHODOX PEDAGOGY  
OF PHYSICAL CULTURE IN THE INFORMATION SOCIETY»  
(Education interregional public organization «Union of Orthodox scholars», Russia) . . . . . 15

### **T.A. Goltsova**

TO THE QUESTION OF PATRIOTIC EDUCATION TODAY'S YOUTH  
(Voronezh Institute of the Ministry of internal Affairs of Russia, Russia) . . . . . 19

### **P.V. Kapustin, N.V. Semenova**

TRADITION AND INNOVATION IN STRATEGIES IN ARCHITECTURAL EDUCATION  
(Voronezh state technical University, Russia) . . . . . 21

### **I.V. Kuznetsova, E.V. Kozhevnikova**

THE PERFORMANCE OF COMPETENCES AT STUDENTS  
OF THE SCHOOL OF YOUNG CHEMIST  
(Voronezh state University of engineering technology; Belgorod state University, Russia). . . . . 25

## SECTION 2. ENVIRONMENTAL GEOLOGY

### **I.I. Kosinova, A.V. Reznichenko**

SOME ASPECTS OF THE INFLUENCE OF ENVIRONMENTAL AND GEOLOGICAL FACTORS  
ON BIOLOGICAL SYSTEMS  
(Voronezh state University, Russia) . . . . . 28

### **V.A. Budarina, A.A. Rabotkin**

EVALUATION OF THE EFFECTIVENESS OF GROUT CURTAIN FOR ENGINEERING-ECOLOGICAL  
SURVEYS IN AREAS OF RESERVOIRS OF TECHNICAL PURPOSE  
(Voronezh state University, Russia) . . . . . 32

### **I.E. Brychayeva**

ANALYSIS OF BACKGROUND CONCENTRATIONS OF SUBSTANCES FORMING FLOWERING  
PROCESSES IN SURFACE WATERS OF VORONEZH WATER RESERVOIR  
(Voronezh state University, Russia) . . . . . 35

## SECTION 3. THEOLOGY

### **P.V. Bochkov**

ALTAI KRAI IN THE MIRROR THE SCHISMS OF MODERN TIMES.  
A BRIEF OVERVIEW OF NON-CANONICAL ORTHODOX JURISDICTIONS OPERATING  
IN THE TERRITORY OF THE ALTAI METROPOLIS  
(Chernovtsy Orthodox theological Institute, Ukraine) . . . . . 39

### **D.A. Boudukin**

CHURCH FOUNDATION IN REMEMBRANCE OF DECEASED CHILDREN  
IN 19TH CENTURY RUSSIA  
(Russian Academy of national economy and state service under the President  
of the Russian Federation, Lipetsk branch, Russia) . . . . . 45

### **A.V. Mironovich**

LIQUIDATION OF THE UNION IN THE TERRITORIES OF THE POLISH KINGDOM  
(University of Belostok, Poland) . . . . . 47

### **B. Spasic**

ST. SAVVA – HOLY SPIRITUAL ENLIGHTENER OF SERBIA  
(Kragujevacka economic school, Serbia) . . . . . 54

## SECTION 4. CONFERENCES, DISCUSSIONS, PRESS RELEASES

LETTER OF INFORMATION  
ON THE VI INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE  
«PROBLEMS OF MODERN ECONOMIC, LEGAL AND NATURAL SCIENCES IN RUSSIA» . . . . . 56

ABSTRACTS . . . . . 61

LIST OF AUTHORS . . . . . 64

RULES FOR AUTHORS . . . . . 65

УДК 37

Ю.В. Драгнев\*

# ТЕОРИЯ ПРЕДМЕТНОЙ НАУКИ О ВОСПИТАНИИ, ОБРАЗОВАНИИ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ЧЕЛОВЕКА «ПРАВОСЛАВНАЯ ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ»

(Межрегиональная просветительская общественная организация  
«Объединение православных ученых», Россия)

Статья посвящена раскрытию теории предметной науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе». В работе основное содержание теории предметной науки было определено через следствия, утверждения, принципы; раскрыты педагогические явления (социально-педагогические, групповые педагогические и личностно-педагогические) и т. д.

**Ключевые слова:** наука, совершенствование человека, православная педагогика, физическая культура, информационное общество.

**Abstract:** The article is devoted to the theory of the subject of the science of upbringing, education and improvement of man «Orthodox pedagogy of physical culture in the information society». In the work the main content of theory subject of science was determined through the investigation, the approval principles; disclosed pedagogical phenomena (socio-pedagogical, group teaching and student-teaching), etc.

**Keywords:** science, development of man, Orthodox pedagogy, physical culture, the information society.

При разработке теории предметной науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе» мы опирались на пособие А. Новикова и Д. Новикова «Методология научного исследования» [2] и понимали ее как форму достоверного научного знания о совокупности объектов, представляющую собой систему взаимосвязанных утверждений и доказательств, содержащих методы объяснения и предсказания явлений и процессов данной предметной области, то есть всех явлений и процессов, описываемых данной теорией.

В строении создаваемой теории в абстрактно-логическом виде выделяются следующие основные компоненты [2]:

– исходная эмпирическая основа теории, в которую входит множество зафиксированных в науке (в данной ее отрасли) фактов, проведенных экспериментов и пр., которые, хотя и получили уже некоторое описание, но еще ждут своего объяснения, теоретической интерпретации;

– исходная теоретическая основа теории – множество допущений, постулатов, аксиом, общих законов, принципов теории;

– логика теории – множество допустимых в рамках теории правил логического вывода и доказательства;

– совокупность выведенных в теории следствий, теорем, утверждений, принципов, условий и т. д. с их доказательствами – наибольшая по объему часть теории, которая и выполняет основные функции теоретического знания, составляя «тело» теории, ее основное содержание.

В абстрактно-логическом виде строение предметной науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе» характеризовалось:

- исходной эмпирической основой теории,
- исходной теоретической основой теории,
- логикой теории,
- основным содержанием теории.

Исходной эмпирической основой теории было множество зафиксированных в гуманитарной отрасли наук (педагогические науки) фактов воспитания, образования человека, получивших некоторое описание в области физической культуры, но не имеющих объяснений, теоретической интерпретации на основе русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир с учетом православной святоотеческой традиции.

\* ДРАГНЕВ Юрий Владимирович – к.пед.н., доцент кафедры физического воспитания Луганского государственного университета им. Владимира Даля, заместитель Главы наблюдательного совета Духовно-просветительского центра имени святого преподобного Нестора Летописца при Луганском государственном университете им. Тараса Шевченко

Исходной теоретической основой теории было множество допущений, общих законов, принципов теории педагогики, электронной педагогики, православной педагогики, православной психологии, педагогики физической культуры и т. д.

Логикой теории было использование в предлагаемой теории правил, логических выводов и доказательств с точки зрения полезности и необходимости.

Основным содержанием теории были следствия, утверждения, принципы, что составляли необходимую совокупность для воспитания, образования и совершенствования человека на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир.

Абстрактно-логический вид строения предметной науки позволил увидеть конструкцию теории предметной науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе».

Одним из исходных положений нашего исследования был тезис о том, что развитие теории православной педагогики физической культуры в информационном обществе должно осуществляться системно и многоаспектно. Разрабатывая теорию православной педагогики физической культуры в информационном обществе, мы учитывали описание и объяснение совокупности фактов, свойств и явлений предметной науки о совершенствовании человека. А. Долгов в учебном пособии «Методология научных исследований» [1] дает такое определение понятию «теория», ссылаясь на Большую советскую энциклопедию: «Теория – высшая, самая развитая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях определенной области действительности – объекта данной теории». К необходимым признакам теории ученый относит: нетривиальность, т. е. неочевидность теоретических положений, и прагматичность, где теория как метод должна быть приложима к практике.

В ходе работы мы установили, что теория православной педагогики физической культуры в информационном обществе призвана предоставить научно-теоретическое объяснение данных связей, раскрыть существующие закономерности и обосновать пути их реализации в будущей профессиональной деятельности.

Следует указать, что в педагогической науке понятие «Педагогическая теория» определяется как:

- обобщение, которое показывает возможность существования других случаев такого же класса;
- обобщение педагогического опыта, практики воспитания, обучения, образования;

- развитая идеальная модель, представляющая определенный класс реальных педагогических явлений (лично-ориентированного образования, воспитания человека культуры) [4].

На основании этого понятия нами было предложено авторское понимание понятия «педагогическая теория» в контексте нашего исследования. Педагогическая теория, как обобщение педагогического опыта в практике воспитания, образования и совершенствования человека, характеризовалась обобщением теоретических и практических сведений из разных наук о воспитании, образовании и совершенствовании человека в его трех аспектах (духовном, душевном, физическом); как развитая идеальная модель, представляющая определенный класс реальных педагогических явлений (русская идеология, христианско-православный взгляд на мир, святоотеческая традиция, ментальность русского народа); в нашем исследовании представляла изучение свойств фрагментов бытия человека, а именно процессов воспитания, образования и совершенствования человека на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир.

Основным содержанием теории предметной науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе» (по А. Новикову, Д. Новикову) [2] в ходе исследования мы определили:

- следствия,
- утверждения,
- принципы.

В процессе воспитания, образования и совершенствования человека в области физической культуры в информационном обществе на основе русской идеологии мы определили закономерные следствия, которые имели объективные основания и последовательное развитие. К таким следствиям мы отнесли:

- православную веру,
- борьбу со страстями,
- твердость намерений в физическом развитии,
- душевное очищение через покаяние,
- духовное возрастание через смирение.

Множество зафиксированных в гуманитарной отрасли наук (педагогические науки) фактов воспитания, образования человека дали возможность показать следующие утверждения:

- основные положения христианской и нравственной педагогики и психологии приближают предмет понимания предназначения человека в жизни через святоотеческую мысль Православной Церкви;
- развивающий характер учебной деятельности необходимо связывать с ее содержанием;

– самая существенная, самая человеческая потребность у человека – потребность совершенствования, возникающая и развивающаяся в социальной жизни и на ее основе. Воспитание должно соответствовать самой жизни;

– духовно-нравственное воспитание личности характеризуется усвоением и принятием обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию;

– концепция перестройки физического воспитания реализуется лишь при обеспечении действенным организационно-управленческим механизмом и необходимыми материальными и кадровыми ресурсами;

– обеспечение гражданам равных возможностей заниматься физической культурой и спортом должно быть независимым от их доходов и благосостояния;

– создание и внедрение в образовательный процесс эффективной системы физического воспитания, ориентированной на особенности развития детей и подростков, должно иметь стратегический характер развития государства;

– модернизация системы физического воспитания различных категорий и групп населения, в том числе в образовательных учреждениях профессионального образования, должна иметь комплексный и многовекторный характер;

– воспитанника необходимо рассматривать как высшую ценность в обществе, в том числе информационном;

– сущность человека, внутреннее ядро его личности несет в себе начало, исходящее от Бога;

– образование должно быть направлено на воспитание и становление человека в соответствии с образом и подобием Божиим.

К основным принципам мы отнесли: принцип христоцентричности, в котором основой является Иисус Христос, понимаемый через святоотеческую традицию Православия, и аксиологические принципы, отражающие общечеловеческие ценности духовной жизни общества.

Использование в нашем исследовании комплексного подхода предполагало управляемое объединение элементов педагогических явлений, опираясь на труды С. Сильченко [5], которая раскрыла педагогические явления:

- социально-педагогические,
- групповые педагогические,
- личностно-педагогические.

Беря за основу их в своей работе, мы определили, что:

– социально-педагогические явления – это патриотизм, важность профессии педагога, система православно-христианских ценностей (любовь, радость, мир, долготерпение, благодать, милосердие,

вера, кротость, воздержание и др.), святоотеческая традиция, ментальность русского народа;

– групповые педагогические явления – это уровни образования, формы и методы воспитания в информационном обществе, межнаучные связи, русская идеология и др.;

– личностно-педагогические явления – это особенности личностных характеристик педагога и воспитанников на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир.

Это дало нам возможность выдвигать авторскую педагогическую концепцию. Нами было установлено, что в педагогической науке понятие «педагогическая концепция» определяется как:

– определенный способ понимания, трактовки педагогических явлений;

– основная точка зрения на предмет педагогической науки или педагогического явления, факта;

– руководящая идея для их систематического освещения;

– система связанных между собой и вытекающих один из другого взглядов ученого, педагога на сущность педагогических явлений [3].

Исходя из этого определения, мы представили авторскую педагогическую концепцию, которую понимали как определенный способ трактовки педагогических явлений. Концепция была представлена в контексте осознания сотворения человека по образу и подобию Божию, где звенья, соответствующие этому пониманию педагогических явлений, имели четко выраженную христианско-православную направленность воспитания, образования и совершенствования человека в физической культуре современного информационного общества. Основной точкой зрения на предмет педагогической науки в нашем исследовании было то, что законы предметной науки «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе» и закономерности воспитания, образования и совершенствования отвечали христианско-православному пониманию человека.

Это в своей совокупности определило логику установления взаимосвязей с различными науками, в том числе и с богословскими. Такая точка зрения была представлена как руководящая идея с последовательным ее рассмотрением в ходе исследования. Ход работы позволил выделить систему связанных между собой и вытекающих один из другого авторских взглядов на сущность представленных педагогических явлений. В педагогическую концепцию был заложен «фундаментальный камень», на котором в будущем возможно заложить педагогический фундамент представлений о физической культуре в контексте непрерывного образования в информационном обществе на основе православ-

ной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир. Такая концепция позволила подвести итог теоретических и практических достижений различных наук в контексте предложений создания на прогностической основе педагогической системы с учетом православной святоотеческой традиции.

Итак, нами было определено строение предметной науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе» в абстрактно-логическом виде:

– исходной эмпирической основой теории было множество зафиксированных в гуманитарной отрасли наук (педагогические науки) фактов воспитания, образования человека, получивших некоторое описание в области физической культуры, но не имеющих объяснений, теоретической интерпретации на основе русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир с учетом православной святоотеческой традиции;

– исходной теоретической основой теории было множество допущений, общих законов, принципов теории педагогики, электронной педагогики, пра-

вославной педагогики, православной психологии, педагогики физической культуры и т. д.;

– логикой теории было использование в предлагаемой теории правил, логических выводов и доказательств с точки зрения полезности и необходимости;

– основным содержанием теории были следствия, утверждения, принципы, что составляли необходимую совокупность для воспитания, образования и совершенствования человека на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир.

Основным содержанием теории предметной науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе» (по А. Новикову, Д. Новикову) стали: следствия, утверждения, принципы.

Перспективами данного исследования является раскрытие теоретико-методологических основ предметной науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе».

#### **Список использованной литературы:**

1. Долгов А.И. Методология научных исследований : учеб. пособие / А.И. Долгов. – Ростов н/Д: Издат. центр ДГТУ, 2013. – 161 с.
2. Новиков А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Либроком. – 280 с.
3. Педагогическая концепция [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru/termins/128.htm>
4. Педагогическая теория [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru/termins/137.htm>
5. Сильченкова С.В. Виды педагогических явлений и их измерение / С.В. Сильченкова // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 1. – С. 296-300.