

Министерство образования и науки
Луганской Народной Республики

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»

Межрегиональная просветительская общественная организация
«Объединение православных ученых»

Духовно-просветительский центр
имени святого преподобного Нестора Летописца

Кафедра педагогики

**«НЕСТОРОВСКИЕ ЧТЕНИЯ.
Современные тенденции сохранения семьи и общества в
свете наследия святых отцов»**

Материалы

*III–Международных научно-образовательных чтений,
посвященных дню памяти преподобного
Нестора Летописца*

27-28 ноября 2017 года

Луганск – 2017

УДК 316.361 “4” : 2-45
ББК 60.561.5 : 86

Материалы печатаются с оригиналов, предоставленных авторами

Рецензенты:

- Остапенко А.А.** Доктор педагогических наук, профессор Кубанского государственного университета и Екатеринодарской духовной семинарии
- Щиголева Н.В.** Кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии Воронежского государственного педагогического университета
- Турянская О.Ф.** Доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики Луганского национального университета имени Тараса Шевченко

Н «Несторовские чтения. Современные тенденции сохранения семьи и общества в свете наследия святых отцов». Материалы III–Международных научно-образовательных чтений, посвященных дню памяти преподобного Нестора Летописца (27-28 ноября 2017 г.). – Центр Нестора Летописца, 2017. – 416 с.

В сборнике представлены материалы III–Международных научно-образовательных чтений, посвященных дню памяти преподобного Нестора Летописца «Несторовские чтения. Современные тенденции сохранения семьи и общества в свете наследия святых отцов». В них освещены вопросы возрождения и сохранения традиционной семьи и общества на основе святоотеческой традиции Православной Церкви Московского Патриархата.

Сборник предназначен для преподавателей, студентов, священников и т.д.

УДК 316.361 “4” : 2-45
ББК 60.561.5 : 86

*Рекомендовано к печати духовно-просветительским центром
имени святого преподобного Нестора Летописца
(протокол № 4 от 04 декабря 2017 года)*

© Центр Нестора Летописца, 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Бахмач А. С.

Формирование духовных ценностей дошкольника с учётом этапов нравственного развития (на основе православной культуры).....9

Бобылев Б. Г.

Семейная педагогика святых отцов
(по материалам трудов схиархимандрита Иоанна Маслова и Н.В. Маслова).....15

Богданова Е. В.

Духовно-нравственный компонент инклюзивной компетентности студентов в информационно-образовательной среде вуза.....29

Богиня Ю.А.

Ценностные ориентации студентов в отношении семьи, пути коррекции трансформаций на основе святоотеческого наследия.....39

Булах И.П.

Психолого-педагогический мониторинг в системе духовно-нравственного воспитания школьников.....48

Волошина И.А.

Изучение основ православной культуры как средство восстановления культурной памяти школьников.....57

Вьюненко Л. В., Бурдачева Л. Н., Хорошилова О. Е.	
Духовно-нравственное воспитание. Актуальные проблемы взаимодействия семьи и школы.....	64
Горбулич Г. В.	
Эстетическое воспитание как составляющая духовно- нравственного развития детей: из педагогического наследия В. А. Сухомлинского.....	71
Грищенко Н.А.	
Кризис духовно-нравственного воспитания молодёжи: пути выхода в современных условиях.....	78
Гунькина Л. С.	
Особенности социально-педагогического сопровождения студенческой семьи в условиях ВУЗа.....	86
Даренский В. Ю.	
Педагогика К.П. Победоносцева: православный персонализм и его дидактические принципы.....	96
Драгнев Ю. В.	
Православная педагогика физической культуры в информационном обществе: теория новой фундаментальной науки.....	120
Евстратов С. М., Федоренко Д. С.	
Духовно-нравственное воспитание студентов военной кафедры – фактор безопасности общества.....	125

Ермолаева Т.Н. Харьковский Р.Г. Православие в современных информационных войнах.....	136
Ефимова И.В. Роль семьи в формировании духовно-нравственных ценностей студенческой молодёжи на основе святоотеческих традиций.....	142
Кирмач Г.А. Личностная характеристика и профессиональная компетентность православного педагога.....	152
Малькова М.А. Анализ категории «духовность» с позиции религии и светской науки.....	168
Марусенко Е.А., Ковалёва А.В. Особенности копинговых стратегий учителей и феномен профессионального выгорания.....	177
Михайличенко О. В., Кузнецова Н. С. Проведение творческого конкурса по теме «Семья – малая церковь».....	189
Никулина А. Д. Опыт работы по духовно-нравственному воспитанию студентов в клубе «Молодая семья».....	195

Овчаренко О. В.

Семья как основа формирования личности человека.....203

Орлов И. И.

Современная проектная культура, в контексте эстетики цифрового искусства.....213

Осьмук М. В.

Кушнарёва Ю. В.

Взаимодействие семьи и школы – основа духовно-нравственного воспитания учащихся.....225

Рабочая Г.И.

Традиции семейного воспитания при создании модели школы диалога, развития и взаимодействия на основе природосообразности и соборности.....231

Розина О. В.

Традиционные семейные ценности на острие цивилизационной войны.....240

Романов Н.А.

Роль семьи в формировании нравственно-патриотических ценностей личности.....251

Ротерс Т.Т.

Духовно-физическое воспитание школьников в свете христианской антропологии.....261

Скрыпник А. В.

Современное осмысление памятника древнерусской литературы «Повесть о Петре и Февронии Муромских».....268

Терских А. П., Торяник И. В.	
О мультфильмах и их значении для детей.....	278
Ткачук П.Ю.	
Православные основы современной семьи.....	284
Токмачева М. А.	
Духовное воспитание правителя как восхождение на Голгофу.....	291
Третьякова С. Н.	
Женщины как хранительницы духовно-нравственных традиций в семьях славянофилов.....	302
Тыщук Д. С.	
Семейные ценности в литературе для детей: М.М. Додж "Серебряные коньки".....	311
Фирстова Е.В., Рудык В.А., Порохина Е.Н.	
Традиционная семья в современном обществе общества: возможность возрождения и значение.....	320
Чеботарева И. В.	
Природосообразность как основополагающий принцип духовно-нравственного воспитания личности.....	331
Черныш Э.В.	
Духовное воспитание на примере русских народных сказок.....	340
Чураков И. Л.	
Традиционный уклад и новые перспективы развития русской деревни в постиндустриальном обществе.....	357

Шайкина Е.А. Факторы успешного брака.....	366
Шинкаренко Я.В. Понятие христианской ценности в педагогической науке.....	374
Ширина Е.А., Герасимова Е.Г. «Мысль семейная» в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон» на уроках литературы в школе.....	382
Шкуран О.В. Основной вектор интерпретации концепта «праздник» в русском языковом пространстве.....	392
Щекотихина И.В. Федяева А.А. Роль телевидения в продвижении антисемейных ценностей.....	401
Юсеф Ю. В. Плахотник А. Н. Значение духовно-нравственного начала в медицинском образовании.....	408

УДК 378.011.3:796–051; 796; 002+316.77; 37.013

**ПРАВОСЛАВНАЯ ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ:
ТЕОРИЯ НОВОЙ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ НАУКИ**

**ORTHODOX PEDAGOGY OF PHYSICAL CULTURE IN
THE INFORMATION SOCIETY: THEORY NEW
FUNDAMENTAL SCIENCE**

Драгнев Юрий Владимирович

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко»

Духовно-просветительский центр имени святого
преподобного Нестора Летописца

г. Луганск, ЛНР

E-mail: dragnev@bk.ru

Dragnev Yriy Vladimirovich

Lugansk Taras Shevchenko National University

Spiritual and educational center named after St. the monk Nestor
the Chronicler

Lugansk, LPR

E-mail: dragnev@bk.ru

Аннотация. Материал посвящен раскрытию теории предметной науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе». В абстрактно-логическом виде подано строение теории: исходная эмпирическая основа теории, исходная теоретическая основа теории, логика теории, основное содержание теории.

Abstract. The material is devoted to the disclosure of the theory of the subject of the science of upbringing, education and improvement of man "Orthodox pedagogy of physical culture in the information society". In abstract logical form filed structure theory: initial empirical basis of the

theory, the original theoretical basis of the theory, the logic of the theory, the basic content of the theory.

Ключевые слова: наука, совершенствование человека, православная педагогика, физическая культура, информационное общество.

Keywords: science, development of man, Orthodox pedagogy, physical culture, the information society.

При разработке теории предметной науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе» мы опирались на пособие А. Новикова и Д. Новикова «Методология научного исследования» [7] и понимали ее как форму достоверного научного знания о совокупности объектов, представляющая собой систему взаимосвязанных утверждений и доказательств и содержащих методы объяснения и предсказания явлений и процессов данной предметной области, то есть всех явлений и процессов, описываемых данной теорией. В строении создаваемой теории в абстрактно-логическом виде выделяются следующие основные компоненты [7]: *исходная эмпирическая основа теории*, в которую входит множество зафиксированных в науке (в данной ее отрасли) фактов, проведенных экспериментов и пр., которые, хотя и получили уже некоторое описание, но еще ждут своего объяснения, теоретической интерпретации; *исходная теоретическая основа теории* – множество допущений, постулатов, аксиом, общих законов, принципов теории; *логика теории* – множество допустимых в рамках теории правил логического вывода и доказательства; совокупность выведенных в теории следствий, теорем, утверждений, принципов, условий и т.д. с их доказательствами – наибольшая по объему часть теории, которая и выполняет основные функции теоретического знания, составляя «тело» теории, ее *основное содержание*.

В абстрактно-логическом виде строение предметной науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе» [1; 2; 3; 4; 5] характеризовалось: *исходной эмпирической основой теории, исходной теоретической основой теории, логикой теории, основным содержанием теории.*

1. *Исходной эмпирической основой теории* было множество зафиксированных в гуманитарной отрасли наук (педагогические науки) фактов воспитания, образования человека, получивших некоторое описание в области физической культуры, но не имеющих объяснений, теоретической интерпретации на основе русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир с учетом православной святоотеческой традиции .

2. *Исходной теоретической основой теории* было множество допущений, общих законов, принципов теории педагогики, электронной педагогики, православной педагогики, православной психологии, педагогики физической культуры и т.д.

3. *Логикой теории* было использование в предлагаемой теории правил логических выводов и доказательств с точки зрения полезности и необходимости.

4. *Основным содержанием теории* были следствия, утверждения, принципы, что составляли необходимую совокупность для воспитания, образования и совершенствования человека на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир.

Абстрактно-логический вид строения предметной науки позволил увидеть конструкцию теории предметной науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе» [1; 2; 3; 4; 5].

Одним из исходных положений нашего исследования был тезис о том, что развитие теории православной педагогики физической культуры в информационном обществе должно осуществляться системно и многоаспектно. Разрабатывая теорию православной педагогики физической культуры в информационном обществе, мы учитывали описание и объяснение совокупности фактов, свойств и явлений предметной науки о совершенствовании человека. А. Долгов в учебном пособии «Методология научных исследований» [6] дает такое определение понятию «теория», ссылаясь на Большую Советскую энциклопедию, «теория – высшая, самая развитая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях определённой области действительности – объекта данной теории».

В ходе работы, мы установили, что теория православной педагогики физической культуры в информационном обществе призвана предоставить научно-теоретическое объяснение данных связей, раскрыть существующие закономерности и обосновать пути их реализации в будущей профессиональной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Драгнев Ю. В. Православная педагогика физической культуры в информационном обществе (На основе православной святоотеческой традиции): монография / Ю. В. Драгнев. – Луганск: изд-во ЛНУ им. В. Даля, 2017. – 801 с.
2. Драгнев Ю. В. О создании предметной науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе» (На основе православной святоотеческой традиции) /

- Ю. В. Драгнев // Материалы II–Международных научно-образовательных чтений «Несторовские чтения. Психолого-педагогические аспекты духовно-нравственного развития современной молодежи», посвященных дню памяти преподобного Нестора Летописца (17 ноября 2016 г.). – Центр Нестора Летописца. – Луганск, 2016. – С. 176–182.
3. Драгнев Ю. В. Этапы проведения исследования по созданию Православной педагогики физической культуры в информационном обществе (На основе православной святоотеческой традиции) / Ю. В. Драгнев //Первый международный Конгресс православных ученых. Евангельские ценности и будущее православного мира. «Наука и православие: стратегии развития» 20-26 февраля 2017 г., Великое Тырново, Болгария. – Воронеж: ИСТОКИ, 2017. – С. 43–45.
 4. Драгнев Ю. В. Сущность новой предметной науки о совершенствовании человека «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе» / Ю. В. Драгнев / Международный научный вестник (вестник объединения православных ученых). – № 3. – Воронеж. – 2016. – С. 20–25.
 5. Драгнев Ю. В. Теория предметной науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе» / Ю. В. Драгнев /Международный научный вестник (вестник объединения православных ученых). – № 1. – Воронеж. – 2017. – С. 15–18.
 6. Долгов А. И. Методология научных исследований: учеб. пособие /А. И. Долгов. – Ростов н/Д: издательский центр ДГТУ, 2013. – 161 с.

7. Новиков А. М., Новиков Д. А. Методология научного исследования. – М.: Либроком. – 280 с.