

Министерство образования и науки Российской Федерации
Южно-Уральский государственный университет

Ч448
У592

**УНИВЕРСИТЕТ XXI ВЕКА
В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Материалы Международной
научно-практической конференции
12–13 октября 2017 г.

Под редакцией И.А. Волошиной, И.О. Котляровой, Ю.В. Найдановой

Челябинск
Издательский центр ЮУрГУ
2017

УДК 378.126(063) + 377.5(063) + 378.014(063)
ББК Ч448.4к2.я43
У592

Рецензенты:

Репин С.А., доктор педагогических наук, профессор;
Богдан Н.В., кандидат педагогических наук, доцент.

Университет XXI века в системе непрерывного образова-
У592 **ния:** материалы Международной научно-практической конфе-
ренции 12–13 октября 2017 г. / под ред. И.А. Волошиной,
И.О. Котляровой, Ю.В. Найдановой. – Челябинск: Издательский
центр ЮУрГУ, 2017. – 322 с.

ISBN

В сборнике представлены материалы Международной научно-практической конференции. Цель конференции – расширение международного и междисциплинарного сотрудничества педагогов, исследователей и организаторов системы образования в области непрерывного образования через обмен мнениями и обсуждение глобальных и частных проблем непрерывного образования. Проблемы, затрагиваемые в статьях, отражают следующие направления: место и роль университетов в системе непрерывного образования; непрерывное образование инженерных и научно-педагогических кадров; интегрирование технологий электронного обучения в систему непрерывного образования; частно-кластерно-государственное партнерство в непрерывном образовании и др.

Материалы сборника будут полезны научным и педагогическим работникам, аспирантам, а также всем, интересующимся представленными проблемами.

УДК 378.126(063) + 377.5(063) +
378.014(063)
ББК Ч448.4к2.я43

ISBN

© Издательский центр ЮУрГУ, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Абубакирова М.И., Вербицкая Н.О.</i> Готовность к коллективной проектной деятельности как компонент профессионализма современного специалиста	8
<i>Антонюк В.С., Кремер Д.В.</i> Модели управления городской агломерацией: мировой опыт и возможности использования в Российской Федерации	14
<i>Беленько И.А., Кондрашова И.В.</i> Управление научно-исследовательской работой студентов в иноязычной сфере как фактор совершенствования профессиональной подготовки специалистов	18
<i>Битюцких К.В.</i> Формирование фонетических навыков слушателей дистанционного курса по английскому языку на базе платформы MOODLE	24
<i>Блинова И.В., Хворонова Н.М.</i> Дизайн-образование	29
<i>Богатенков С.А., Паламарчук Л.Н.</i> Планирование образовательных траекторий на основе моделей классов компетенций	33
<i>Богатенков С.А., Рогожин В.М.</i> Интегрирование технологий электронного обучения в систему непрерывного образования в аспекте безопасности	41
<i>Богатенков С.А., Юсубов Н.Д.</i> Разработка тематических планов дисциплин на основе моделей классов компетенций	47
<i>Васильевский А.Б.</i> Задачи профессионального образования региона в преддверии перехода к четвертому технологическому укладу	53
<i>Волошина И.А.</i> Интеграция образования, науки и предпринимательства в повышении квалификации сотрудников предприятий	59
<i>Волченкова К.Н.</i> Языковая политика вуза как основа развития непрерывной лингвистической подготовки в университете в условиях интернационализации	68
<i>Гарафутдинова Н.Я.</i> Механизмы подготовки и закрепления кадров на предприятиях кластероориентированной экономики	72
<i>Гарафутдинова Н.Я., Корешева С.Г.</i> Практическое применение профессиональных стандартов в различных отраслях и сферах деятельности организаций реального сектора экономики	81

<i>Гернега К.С., Анферова М.Е., Дик А.А.</i> Активизация потенциала студентов как фактор успешного обучения в современном вузе	87
<i>Гернега К.С., Болгова К.В., Утешева К.Б.</i> Особенности кредитования в сфере профессионального образования .	91
<i>Гернега К.С., Ватагина И.Н.</i> Государственно-частное партнерство как инструмент формирования инновационной инфраструктуры в вузах России	96
<i>Гернега К.С., Дубовская Д.А.</i> Проблема доступности высшего образования для людей с ограниченными возможностями здоровья	100
<i>Гернега К.С., Огурцова У.А., Южакова Л.С.</i> Всероссийская молодежная форумная кампания как часть системы непрерывного образования молодежи	104
<i>Добрикова А.А., Пелленен Л.В., Пескова Е.Н.</i> Современные тенденции дополнительного образования в сфере рекламы и PR	107
<i>Драгнев Ю.В.</i> Электронное обучение – неотъемлемая составляющая образовательного процесса в физкультурных университетах	112
<i>Дубинский Ф.С., Радионова Л.В., Сиверин О.О.</i> Опыт кафедры «Процессы и машины обработки металлов давлением» ЮУрГУ (НИУ) в непрерывной подготовке инженерных кадров	119
<i>Евсина Е.В.</i> Непрерывное профессиональное образование как фактор развития межкультурной коммуникативной компетенции педагогов российских вузов	127
<i>Замрыга Д.В.</i> Место и роль учебной дисциплины «правовая работа на предприятии» в системе непрерывного юридического образования	131
<i>Замятин Н.А.</i> Курс по корпоративным информационным системам для инженеров по информационным технологиям в экономике: вопросы и решения .	136
<i>Ионова Ю.В.</i> Подготовка менеджера по персоналу в системе непрерывного образования	139
<i>Ишимова И.Н.</i> Преимущества открытых образовательных ресурсов для самообразования	145
<i>Кабатаев М.В.</i> Применение экспертных систем в непрерывном образовании	147

<i>Казимиров А.Н.</i>	
Образовательный процесс в университете и цифровая экономика	153
<i>Калугин Ю.Е.</i>	
Структурно-функциональный метод профессионального самообразования	158
<i>Колотова Н.С.</i>	
К вопросу о статистическом образовании в России	163
<i>Короткова Е.Г.</i>	
Развитие готовности студентов-аспирантов к профессиональному общению на иностранном языке с использованием дистанционных образовательных технологий	167
<i>Котлярова И.О., Травникова М.В.</i>	
Развитие иноязычной компетентности человека в системе непрерывного образования (школа – университет)	172
<i>Лясковская Е.А.</i>	
Непрерывное образование как основа перехода на инновационную модель российской экономики и повышения качества рабочей силы . .	176
<i>Мальцева Н.З.</i>	
Инженерно-техническое образование в России и в Европе	185
<i>Маршалов О.В.</i>	
Соответствие уровня подготовки по физике выпускников средних школ требованиям высшей технической школы на примере г. Златоуста	190
<i>Миронова М.В., Казанцева В.Н.</i>	
Академическая мобильность иностранных студентов: проблема включения в образовательное пространство вуза	196
<i>Молчанов Н.А., Вербицкая Н.О.</i>	
Высшее образование осужденных как особая форма инклюзии в социальной реабилитации молодых людей	201
<i>Мошкина Л.Д.</i>	
Возможности обучения в зрелом возрасте	208
<i>Мюллер А.А., Сибирёва А.Д.</i>	
Метод контекстного обучения в системе оценивания академических, общих и профессиональных компетенций обучающихся по специальности «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров» в рамках дисциплин «Химия» и «Теоретические основы товароведения»	214
<i>Пермяков Д.А., Пантилеев А.С., Махнович С.В.</i>	
Реализация практико-ориентированного обучения студентов инженерных специальностей в системе непрерывного образования на примере расчетно-экспериментального исследования частот и форм собственных колебаний конструкции	219

<i>Попкова Л.П.</i>	
Эффективность управленческого воздействия в реализации системы критериального оценивания компетенций обучающихся как инструмента контроля качества подготовки специалистов	224
<i>Попова Т.В., Solár G., Коурова О.Г., Максумова Г.И.</i>	
Психофизическая коррекция трудовой деятельности преподавателей вуза	230
<i>Прохазка М.</i>	
Причины деликвенции среди молодежи в Чешской республике и программы профилактики	236
<i>Резвушкин К.Е.</i>	
Вклад философской практики в обеспечение ведущей роли университета в современном непрерывном образовании	240
<i>Рожик А.Ю.</i>	
Анализ психолого-педагогических оснований формирования инженерного мышления	244
<i>Рудакова О.А.</i>	
Психологическое сопровождение личностного роста студенческой молодежи в современных условиях	253
<i>Савельев К.Н.</i>	
Мобильное обучение как средство активизации познавательной деятельности студенту вуза	263
<i>Сафронова А.Н., Вербицкая Н.О.</i>	
Формирование у студенческой молодежи готовности к противодействию социально-негативным провокациям современного общества условиях реально-виртуальной воспитательной среды вуза	269
<i>Сивачёва А.Н.</i>	
Совершенствование подготовки специалистов среднего звена по специальности «Гостиничный сервис»	275
<i>Спиридонова Е.В.</i>	
Анализ подготовленности студентов первого курса к освоению вузовской программы	282
<i>Токарев М.Н.</i>	
Обеспечение нравственной безопасности обучающихся в профессиональной деятельности педагога	287
<i>Федоров А.И., Ботагариев Т.А., Авсиевич В.Н.</i>	
Web-портфолио как способ организации учебно-исследовательской деятельности студентов вузов физической культуры	291
<i>Федоров А.И., Сивохин И.П., Мамиев Н.Б.</i>	
Информационная культура как фактор модернизации системы подготовки будущих специалистов по физической культуре и спорту	297

<i>Шевцов А.Ю.</i>	
Общение как компонент трудовых функций в профессиональном стандарте педагога	304
<i>Якушева О.В., Цытович М.В.</i>	
Академическая адаптация иностранных студентов в условиях мультикультурного вуза	308
<i>Сведения об авторах</i>	315

CURRENT TRENDS OF ADDITIONAL EDUCATION IN ADVERTISING AND PR

*A.A. Dobrikova, L.V. Pellenen, E.N. Peskova
Russia, Chelyabinsk,
South Ural State University*

The article presents the rationale of the introduction of additional education in the field of advertising and public relations, the results of research of the opinions of experts, and also provides the options of advanced training courses for specialists of this direction.

Keywords: advertising, PR, additional education, retraining courses.

УДК 378.011.3:796–051

ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ – НЕОТЪЕМЛЕМАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ФИЗКУЛЬТУРНЫХ УНИВЕРСИТЕТАХ

*Ю.В. Драгнев,
Луганская Народная Республика, г. Луганск,
Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко*

В работе рассмотрено электронное обучение, которое становится неотъемлемой составляющей образовательного процесса в физкультурных университетах и используется во всех формах обучения. Применение электронного обучения позволяет повысить качество высшего физкультурного образования за счет использования мировых образовательных ресурсов и за счет того, что при использовании элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий увеличивается часть самостоятельной работы будущих учителей физической культуры во время усвоения учебного материала. Особенно актуальным электронное обучение становится в условиях сокращения объемов аудиторной работы, увеличения и расширения форм самостоятельной работы студентов, для организации которых электронное обучение открывает новую возможность для специальности «Физическое воспитание».

Ключевые слова: электронное обучение, тенденции, развитие, университет.

Введение. С изменением характера физической культуры в нашем государстве возникает потребность в новых образовательных практиках, что приводит к изменению внешней формы и сущности высшего физкультурного образования. Изменяется основная образовательная цель, которая теперь заключается не столько в знаниевой подготовке, сколько в обеспечении условий для самоопределения и самореализации личности будущего

учителя физической культуры в информационном обществе. Диалог преподавателя и будущих учителей физической культуры определяет основную форму организации учебного процесса, направленного на развитие активной, творческой деятельности студента, далекого от простой репродукции. Современный студент специальности «Физическое воспитание» должен не только владеть каким-то объемом знаний, но и уметь учиться: искать и находить необходимую информацию с помощью сети Интернет, постоянно повышать уровень развития профессиональной компетентности и непрерывно развиваться в динамически переменчивом мире науки.

Следует отметить, что одной из ведущих мировых тенденций, направленной на разрешение противоречий между культурой и традиционным способом образования человека, является переход к непрерывному, открытому образованию, который формирует основу информационного общества. В XXI веке необразованным называют не того, кто не умеет писать или читать, а того, кто не готов постоянно учиться новому или переобучаться, если того требуют обстоятельства. Серьезным помощником в этом становится электронное обучение (electronic learning, e-learning), что позволяет университетам обеспечить растущий глобальный спрос на образовательную услугу [3].

Методы. В процессе исследования использовались методы теоретического анализа и обобщения.

Результаты. В последние годы электронное обучение становится неотъемлемой составляющей образовательного процесса в физкультурных университетах и используется во всех формах обучения. Применение электронного обучения позволяет повысить качество высшего физкультурного образования за счет использования мировых образовательных ресурсов и за счет того, что при использовании элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий увеличивается часть самостоятельной работы будущих учителей физической культуры во время усвоения учебного материала. Особенно актуальным электронное обучение становится в условиях сокращения объемов аудиторной работы, увеличения и расширения форм самостоятельной работы студентов, для организации которых электронное обучение открывает новую возможность для специальности «Физическое воспитание».

О. Казанская утверждает, что заговорили об электронном обучении еще в 1990-х гг., когда в связи с развитием информационно-коммуникационных технологий новый импульс получило дистанционное обучение, что обусловило интенсивное развитие электронного обучения. Этот первый этап развития электронного обучения характеризуется активным использованием презентаций и программ тестирования, разработкой электронных учебников [1]. Ученая доказывает, что в начале XXI в. электронное обучение стало активно внедряться в традиционное обучение в

самых разных организационных формах: поддержка традиционных дневной и заочной форм обучения; новый уровень развития дистанционного обучения по программе дополнительного профессионального образования; повышение квалификации преподавателей университетов, доуниверситетской подготовки, магистратуры и тому подобное. Во всех развитых странах электронное обучение уже занимает собственную нишу в учебной сфере [1].

Теперь интерес научных работников в высшем физкультурном образовании к электронному обучению настолько усилился, что учебным заведениям следует рассматривать возможность включения онлайн-курсов в рабочие программы в качестве обязательного компонента. Разные теоретические и практические онлайн-курсы становятся все более и более популярными среди будущих учителей физической культуры по результатам проведенных опросов.

Следует отметить, что многие ведущие университеты в мире предоставляют бесплатные онлайн-курсы (Открытый Британский университет (проект OpenLearn), университеты Стенфорд и Беркли, Калифорнийский университет, Массачусетский технологический институт и многие другие [2]. Профессоры Стенфордского университета Эндрю Нг и Дафна Колер, основатели Coursera, построили свой проект на идеологии массового онлайн-обучения, «с мира по курсу», позволив всем любителям прослушать онлайн-курсы лекции ведущих университетов мира бесплатно [2].

Мы установили, что электронное обучение, как и любая инновация, встречает разное отношение в обществе, и особенно в самой системе высшего физкультурного образования. Наиболее критически относятся к электронному обучению преподаватели, которые побаиваются, что развитие электронного обучения вытеснит их из системы высшего физкультурного образования и заменит реального преподавателя, лишит работы и тому подобное. Вместе с тем число сторонников электронного обучения растет в меру развития информационных технологий. Электронное обучение является серьезным вызовом современным физкультурным университетам. В высшем физкультурном образовании электронное обучение, основанное на самостоятельной работе и личной активности студентов, требует высокой мотивации и личностной дисциплины, умения работать самостоятельно и тому подобное.

Следует указать, что в условиях стремительного развития информационного общества, техники и технологий, изменения характера информационной культуры, развития технологий сделали ИКТ доступными каждому студенту университета и изменили характер коммуникаций в учебном процессе. Современное онлайн-образование содержит огромный потенциал для реализации абсолютно новых идей в высшем физкультурном обра-

зовании. При этом электронное обучение вряд ли сможет полностью заменить традиционное, оно лишь расширит образовательную возможность для информационного общества и создаст дополнительные условия для личностного развития будущих учителей физической культуры на основе реализации принципа «Образование через всю жизнь». Это совсем логично, что информационные технологии и электронное обучение не смогут полностью заменить традиционную форму обучения и вытеснить педагога из высшего физкультурного образования. При электронном обучении преподаватель выступает вместо транслятора готовых знаний, но превращается в консультанта, тьютора, который помогает будущим учителям физической культуры выстроить индивидуальную траекторию обучения. Студенты физкультурных университетов из пассивных потребителей образовательного продукта превращаются в активных участников учебного процесса для создания и накопления новых знаний, которые станут полезными в профессиональной деятельности.

Следует заметить, что современные технологии не могут полностью заменить живое общение будущих учителей физической культуры с преподавателем, ведущего ряд практических занятий по гимнастике, спортивным играм, где требуется реальное присутствие участников образовательного процесса в спортивном зале. Поэтому наиболее эффективным и перспективным считается смешанное обучение, основанное на сочетании принципов и технологий электронного обучения с традиционными аудиторными занятиями и занятиями в спортивном зале. При этом комбинированное обучение в высшем физкультурном образовании также становится все более разнообразным, допуская проведение одновременных занятий в разделенной аудитории, когда часть студентов специальности «Физическое воспитание» находится в обычной аудитории с преподавателем, а часть подключается к занятию в режиме on-line (вебинар, скайп) с домашних компьютеров или из удаленной аудитории в университете. Более того, часть студентов, которая по различным причинам не смогла принимать участие в занятии on-line, при таком обучении получает возможность выучить материал с помощью технологии off-line через систему дистанционного обучения, получив доступ к учебным материалам, видеозаписи вебинара и тому подобное.

В высшем физкультурном образовании оценивание результатов электронного обучения студентов, как правило, происходит на основе тестирования, экзамена, но могут применяться и механизмы горизонтальной оценки, когда одни студенты сами включаются в процесс оценивания, а преподаватель анализирует эту оценку. Смешанное обучение предусматривает организацию самостоятельной работы будущих учителей физической культуры через массовое использование электронных курсов, разработанных в разной информационной среде, системе дистанционного обучения.

Обсуждение. В последние годы отношение к электронному обучению в высшем физкультурном образовании стало спокойнее, но это не привело к его широкому распространению. Это связано, в первую очередь, с тем, что процесс внедрения электронного обучения в образовательную деятельность физкультурных университетов сталкивается с рядом проблем, среди которых следует выделить такие: не разработан электронный контент; не разработаны электронные образовательные ресурсы; низкий уровень информационной компетентности преподавателей; неготовность преподавателей к работе с применением дистанционных технологий; отсутствие психологической готовности студентов и преподавателей к работе в области электронного обучения; методическое сопровождение; отсутствие необходимой нормативной базы; отсутствие поддержки со стороны руководства физкультурных университетов.

В высшем физкультурном образовании электронное обучение может реализовываться через разные форматы, включая обучение через интерактивную лекцию лучших преподавателей, игровые симуляторы, интерактивные тесты, дистанционное выполнение виртуальной работы, которая предусматривает возможность контроля со стороны преподавателя, сетевой проектной деятельности, создание сетевых сообществ по профилю обучения. При этом может обеспечиваться поддержка индивидуального обучения будущих учителей физической культуры, консультации в режимах онлайн и офлайн, индивидуализация обучения.

О. Казанская [1] утверждает, что информационные технологии, которые применяются в электронном обучении, все чаще используются для повышения эффективности наглядного обучения, вынуждают преподавателя искать новые педагогические методы и приемы аудиторной работы со студентами, которые позволяют повысить их мотивацию к обучению [1]. Все это обеспечивает преимущества электронного обучения в высшем физкультурном образовании, которые сегодня становятся все более очевидными: свобода и гибкость информации; доступ к качественному образованию; возможность в любое время и в любом месте получить современные знания; возможность овладеть учебными интернет-ресурсами; расширение коммуникативной составляющей образовательной деятельности через социальную сеть; формирование информационной культуры у будущих учителей физического воспитания; овладение всеми участниками учебного процесса информационными технологиями; сопровождение образовательной деятельности студентов; самостоятельная работа с разными электронными ресурсами; индивидуальный режим обучения студента по времени и месту. Электронное обучение делает учебный процесс в высшем физкультурном образовании более творческим и индивидуальным и открывает новые возможности для творческого самовыражения будущего учителя физической культуры.

Следует отметить, что электронное обучение требует для своей реализации соответствующей виртуальной электронной среды обучения или платформы электронного обучения, которая позволила бы решить все задачи, стоящие перед участниками учебного процесса в высшем физкультурном образовании.

Развитие электронного обучения в высшем физкультурном образовании требует, чтобы университеты имели современное оборудование, необходимое для внедрения электронных образовательных программ с возможностью обеспечить их реализацию; квалифицированных преподавателей, необходимых для внедрения электронных образовательных программ. Поэтому без созданного информационно-образовательного пространства для электронного обучения, которое включает комплекс цифровых образовательных ресурсов, как совокупность информационных и телекоммуникационных технологий с программно-аппаратной платформой, внедрить систему современных информационных и педагогических технологий не возможно.

Исходя из вышесказанного развитие электронного обучения в высшем физкультурном образовании предусматривает постоянную консультационно-методическую и организационную поддержку внедрения электронных образовательных программ, и выдвигает новые требования к учебно-методическому обеспечению учебных дисциплин. Важно отметить, что развитие электронного обучения в высшем физкультурном образовании порождает целый спектр новых научных направлений в университете, которые связаны не только с развитием информационных технологий, но и с исследованием культуры использования информационных потоков в системе высшего физкультурного образования.

Следовательно, электронное обучение является одним из важных факторов инновационного развития современного высшего физкультурного образования в нашем государстве. Сбалансированное электронное обучение отлично дополняет наглядное обучение и должно стать приоритетным направлением развития системы высшего физкультурного образования в условиях развития информационного общества. Применение электронных технологий обучения в высшем физкультурном образовании позволит: повысить результативность при прохождении будущими учителями физической культуры экзаменов; повысить привлекательность исследуемого материала за счет улучшения условий получения образования; расширить возможность профессионального роста и повышения квалификации педагогов; повысить количественный состав студентов университета, что проходят обучение одновременно; снизить учебную нагрузку на будущих учителей физической культуры; обеспечить более эффективное и своевременное обновление и распространение учебных ресурсов; обеспечить непрерывность обучения за счет снятия пространственных и временных ограни-

чений; обеспечить индивидуальный график работы студентов и сформировать перечень учебных курсов с учетом их интересов в рамках образовательного стандарта; повысить эффективность обратной связи.

Выводы. Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что применение в высшем физкультурном образовании электронных технологий содействует современному профессиональному развитию будущих бакалавров физического воспитания и преподавателей; самостоятельному мышлению, а также снижает психологическую нагрузку на студентов и преподавателей в процессе взаимного обмена знаниями в учебном процессе.

Литература

1. Казанская, О.В. От дистанционного обучения к электронному / О.В. Казанская // Информ. технологии в образовании. – 2009. – № 1 (17). – С. 4–5.
2. Kurs22: портал про образование. – <http://kurs22.spb.ru/news/115-obrazovatelnoe-soobschestvo-rf-obespokoeno-veroyatnostyuvytesneniya-tradicionnogo-obrazovaniya-distancionnym.html> (дата обращения 22.07.2017).
3. Zillion. Дистанционное обучение в университетах России. – <http://zillion.net/blog/28/distantsionnoie-obuchieniie-v-vuzakh-rossii> (дата обращения 22.07.2017).

E-LEARNING IS AN INTEGRAL PART OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN PHYSICAL UNIVERSITIES

Y. V. Dragnev

Lugansk people's Republic, Lugansk,

Lugansk national University named after Taras Shevchenko

The paper discusses e-learning, which becomes an integral part of the educational process in physical universities and is used in all forms of education. The use of e-learning can improve the quality of higher physical education through the use of global educational resources and due to the fact that when using elements of e-learning and distance learning technologies increases in the part of independent work of future teachers of physical culture during learning. Particularly relevant e-learning is becoming in the conditions of reduction of classroom work, increase and expand forms of independent work of students for which e-learning provides a new opportunity for the specialty "Physical education".

Keywords: e-learning, trends, development, University.