

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ТАРАСА  
ШЕВЧЕНКО»  
ИНСТИТУ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА**



**НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ**  
**«ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ  
РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ  
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ  
ГОСУДАРСТВЕННЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ  
В ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ»**

**МАТЕРИАЛЫ  
РЕСПУБЛИКАНСКОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**  
*(с международным участием)*  
*4 апреля 2017 года*

Под редакцией Т.Т. Ротерс  
Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
Луганской Народной Республики  
«Луганский национальный университет  
имени Тараса Шевченко»

**«ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ  
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ  
ГОСУДАРСТВЕННЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ  
В ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ»**

**МАТЕРИАЛЫ  
РЕСПУБЛИКАНСКОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**  
*(с международным участием)*  
*4 апреля 2017 года*

011.3 – УДК 796.011.3 – 043.86 (477.61)

**Проблемы и перспективы развития физической культуры в условия реализации Государственных образовательных стандартов в Луганской Народной Республике:** материалы Республиканской научно-практической конференции с международным участием (г. Луганск, 4 апреля 2017 г.) / Под ред. проф. Т.Т. Ротерс. – Луганск, 2017. – 333 с.

#### Рецензенты

- Ляпин В.П.** – заведующий кафедрой физического воспитания ГОУ ВПО «Луганский национальный университет имени Владимира Даля», доктор биологических наук, профессор, Заслуженный работник образования Украины
- Турянская О.Ф.** – и.о. директора Института последипломного образования и дистанционного обучения ГОУ ВПО «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», доктор педагогических наук, профессор.
- Сероштан В.М.** – заведующий кафедрой физического воспитания ГОУ ВПО «Луганский государственный медицинский университет имени Святого Луки», кандидат педагогических наук, доцент.

В сборник материалов конференции вошли статьи, посвященные *актуальным проблемам*: развития физической культуры в общеобразовательных учреждениях; преподавания дисциплины «Физическая культура» в системе среднего и высшего профессионального образования; теории и практики профессиональной подготовки специалистов в области физической культуры, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры в высших учебных заведениях; формирования культуры здоровья детей и учащейся молодежи.

Рекомендовано для студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных работников, которые занимаются проблемами физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры.

Издается по решению Ученого Совета Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО</b> .....	<b>7</b>
<b>«СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»</b>	
<b>Алферова Е.А.</b> ФОРМИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У ШКОЛЬНИКОВ 5-9 КЛАССОВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	<b>9</b>
<b>Андросова А.П.</b> ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПЛАВАНИЕ» В ДОПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ.....	<b>15</b>
<b>Журавель Н.В.</b> ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	<b>23</b>
<b>Завадич В. Н.</b> ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ШКОЛЕ СРЕДСТВАМИ РИТМИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКИ.....	<b>29</b>
<b>Завадич В.Н., Ясенко Э. П.</b> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 12-13 ЛЕТ СРЕДСТВАМИ ВОЛЕЙБОЛА.....	<b>37</b>
<b>Козлова В.А.</b> УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	<b>48</b>
<b>Козлова Е.С.</b> СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	<b>54</b>
<b>Коренева А.Н.</b> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ СЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО АРМСПОРТУ ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ.....	<b>61</b>
<b>Новицкая В.И.</b> УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБЩЕГО ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	<b>68</b>
<b>Ротерс Т.Т., Чередникова М.А.</b> ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	<b>76</b>

КАК ФАКТОРА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА СТАРШИХ КЛАССОВ.....	
<b>Чорноштан А. Г., Николайчук С. А.</b> ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ВНЕШКОЛЬНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ.....	<b>83</b>
<b>Шкурин А.И., Иванов И.А.</b> АКТУАЛИЗАЦИЯ МОРАЛЬНО-ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	<b>94</b>
<b>«СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»</b>	
<b>Бабешко А.П.</b> К ПРОБЛЕМЕ СТАНОВЛЕНИЯ ИНТЕРЕСА К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ КАК ЦЕННОСТИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ.....	<b>105</b>
<b>Волик Г. П., Пархоменко И. А.</b> ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА УМСТВЕННУЮ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ СТУДЕНТОВ.....	<b>112</b>
<b>Дрозд Л.И.</b> МОНИТОРИНГ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ ЗДОРОВЬЯ.....	<b>119</b>
<b>Дьякова Л.И.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ.....	<b>122</b>
<b>Малахова О.Н.</b> ИННОВАЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ НА ПРИМЕРЕ АЛЧЕВСКОГО ИНДУСТРИАЛЬНОГО ТЕХНИКУМА.....	<b>129</b>
<b>Резниченко Г. В.</b> ПРОФИЛАКТИКА ТРАВМАТИЗМА ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОМ УЧРЕЖДЕНИИ СПОРТИВНОГО ПРОФИЛЯ.....	<b>135</b>
<b>Соломатина Н. В., Чайкина О. А.</b> ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС.....	<b>142</b>
<b>«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В</b>	

**ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,  
СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ»**

<b>Асташова Е.Н.</b> ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ.....	153
<b>Афтимичук О.Е.</b> УРОВЕНЬ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА.....	160
<b>Васецкая Н.В.</b> МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ПОТРЕБНОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ.....	167
<b>Дворецкий Л.К., Дворецкий Е.Л.</b> БИОМЕТРИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ: ОЦЕНКА СОВМЕСТИМОСТИ В СИСТЕМЕ ТРЕНЕРОВ-СПОРСМЕН НА ПРИМЕРЕ ОТДЕЛЕНИЯ ДЗЮДО ГОМЕЛЬСКОГО ОБЛАСТНОГО УЧИЛИЩА ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА.....	174
<b>Дроздов Д.В.</b> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ ТРЕНЕРОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ.....	182
<b>Зайцев В.М., Дворецкий Л.К.</b> ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ ТРЕНЕРСКИХ КАДРОВ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ ПО ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ.....	193
<b>Заколотная Е.Е.</b> МОРАЛЬНЫЕ ДИЛЕММЫ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТА-СПОРТСМЕНА УМЕНИЯ ВЫБОРА ВЕРНОГО РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ .....	201
<b>Зюсюков А.В.</b> СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ- СПОРТСМЕНОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ.....	210
<b>Кострыкин В.Я., Хвостиков И.П.</b> ФАКТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЛИЯЮЩИЕ НА ЗАНЯТИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНТОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ.....	216
<b>Мешков А.А.</b> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ	

СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ.....	224
<b>Ротерс Т.Т.</b> ЭСТЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	231
<b>Савко Э. И.</b> ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ОТДЕЛЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	239
<b>Сероштан В.М., Хвостиков П.П., Карпов С.М., Лаптинова Т.В., Коротун В.А., Овчаренко В.И.</b> ОСОБЕННОСТИ МЕТОДОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ.....	248
<b>Чорноштан А. Г., Бедров Т. В.</b> ОСОБЕННОСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ.....	258
<b>Шкурин А.И., Дудник Ю.А.</b> ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ ТЕОРИИ СОВРЕМЕННОГО ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ.....	268

**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ  
ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ»**

<b>Батова А.Р., Кострыкина Т.Н., Бондаренко И.В.</b> ОЦЕНКА АДАПТАЦИОННЫХ РЕАКЦИЙ И СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ.....	278
<b>Богданова А.С., Ильинский С.А.</b> УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ (НА ПРИМЕРЕ БЕЛОРЕЧЕНСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ЛУТУГИНСКОГО РАЙОНА).....	285
<b>Бурлакова Т.Л.</b> КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ КАК СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА.....	293
<b>Гаврилов А.С.</b> СРЕДСТВА В ФОРМИРОВАНИИ ЛОКОМОЦИЙ У ДЕТЕЙ С ДЦП.....	303
<b>Горащук В.П.</b> КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ – НОВОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ПОКОЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	310

Аннотация. В данной работе рассматриваются оценки совместимости между тренером и учащимися, занимающимися в отделении дзюдо Гомельского областного училища Олимпийского резерва.

Ключевые слова: биометрическое тестирование, уровни совместимости, система тренер-спортсмен, училище олимпийского резерва.

Abstract. This paper discusses the compatibility between the coach and students involved in the judo Department of the Gomel regional school of the Olympic reserve.

Keywords: biometric testing, compatibility levels, the system coach-athlete, Olympic reserve school.

**Дроздов Д.В.**

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет  
имени Тараса Шевченко»

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ ТРЕНЕРОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

Многоаспектное изучение проблемы формирования профессиональных качеств будущих тренеров в процессе профессиональной подготовки в высшем учебном заведении, определение сущностных характеристик ведущих структур профессиональных качеств и анализ реальной практики их функционирования у студентов и современных тренеров в полной мере может стать достаточным научным основанием для определения и разработки педагогических условий формирования определенных качеств. Образовательные стратегии новой педагогической парадигмы апеллируют к необходимости создания личностно-гуманистической среды, „ведь аура учебно-воспитательного процесса в высшем педагогическом заведении непосредственно влияет на развитие личности будущего учителя и качество его профессиональной компетенции” [1, с. 38].

Следовательно, педагогические условия формирования профессиональных качеств будущих тренеров должны быть организованы в соответствии с инновационными методологиями педагогического образования, опираться на личностно-ориентированные и деятельностные подходы к обучению. Выбранная стратегия решения поставленной проблемы является почти неисследованной, потому наше исследование является актуальным и новым.

В нашей работе мы опирались на психолого-педагогические, философские исследования таких ученых: И. Беха, А. Батаршева, Ю. Блудова, В. Плахтиенко, И. Добронравовой, А. Робуль и др.

В связи с вышеизложенным, целью исследования является определение педагогических условий формирования профессиональных качеств будущих тренеров в процессе профессиональной подготовки в высших учебных заведениях. Цель работы реализуется в следующих задачах: 1) сформулировать концептуальные положения, которые лежат в основе разработки педагогических условий формирования профессиональных качеств будущих тренеров, раскрыть их смысловое наполнение и доказать эффективность выбора; 2) описать функциональную характеристику и практическое применение выбранных педагогических условий формирования профессиональных качеств будущих тренеров.

В разработке формирования профессиональных качеств будущих тренеров мы будем опираться на синергетические принципы в образовании, в частности, их влияние на становление личности будущего профессионала. Процессы самоорганизации нового информационного общества, что стали признаком современной жизни, показывают, что „большинство педагогов требует практического применения синергетики в организации учебного процесса” [2, с. 8]. При этом заметим, что практическое отношение к действительности является наиболее органичным для профессиональной деятельности спортивного тренера, который осуществляет свою работу в большей

степени опираясь на операционно-двигательные, физические и психологические возможности спортсменов, учитывая накопленный личный практический опыт. Поэтому выстраивая собственную деятельность согласно личностно-гуманистической стратегии новой педагогической парадигмы – практического применения идей синергетики – будущий тренер присоединяется к ценностным приоритетам ее развития.

Исходя из вышеизложенного, мы и определяем концептуальные положения, которые лежат в основе разработки педагогических условий формирования профессиональных качеств будущих тренеров в процессе профессиональной подготовки.

*Первое концептуальное положение* касается понимания самого учебного процесса, в рамках синергетического подхода, рассматривается нами как макромир, где нет дисциплинарных границ, а его предметное поле „выходит за пределы природных процессов в область людиновимірних самоорганизующихся систем” [1, с. 35].

Такое понимание учебного процесса обусловлено тем, что профессиональный тренер является своеобразной „открытой системой” для саморазвития и профессиональной компетентности в работе со спортсменами, который в течение всей профессиональной жизни интегрирует методологические знания об особенностях спортивной деятельности, о человеке, что находится на пересечении всех естественных и гуманитарных наук, о мировые исторические и культурные процессы, которые так или иначе влияют на характер выполняемой деятельности.

„Работа тренера – сложная и многогранная по социально-психологическому содержанию – требует от личности не только социальной активности, внятной профессионально-педагогической направленности, но и глубоких межотраслевых знаний, высокой общей культуры” [3, с. 81], – отмечают исследователи Ю. Блудов и В. Плахтиенко. Поэтому учета открытого характера

работы будущего тренера выдвигает соответствующие требования к характеру учебного процесса в подготовке этих специалистов для дальнейшей профессиональной работы, в частности, рассмотрения его как системы овладения студентом специальных знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшей профессиональной работы, и как процесса формирования духовно своеобразной личности специалиста с новым типом мышления, сознания, пониманием своего места в истории, обществе и мире.

*Второе концептуальное положение* заключается в том, что формирование профессиональных качеств должно происходить по принципу иерархичности (что ярко демонстрирует введенная нами концептуально-технологическая модель формирования соответствующих профессиональных качеств). Наш мир ієрархізовано по многим признакам – по масштабам пространственными, временными, энергетическими. Необходимо подчеркнуть, что основным смыслом структурной иерархии является сложная природа высших уровней в отношении низших.

В соответствии с этим, соблюдение принципа подчиненности в процессе профессиональной подготовки будущих тренеров должна служить эволюции профессионального мастерства специалиста. Например, разграничивая иерархию личностных и профессиональных качеств в становлении личности, И. Бех отмечает, что „профессиональная деятельность относится к числу основных способов построения собственного жизненного пути. И построение такого пути будет успешной только тогда, когда профессиональная деятельность обретает личностный оттенок, то есть способна отражать и воплощать через себя личность” [4, с. 264].

Третье концептуальное положение касается того, что процесс обучения студентов – будущих тренеров – должен максимально моделировать их дальнейшую профессиональную деятельность.

Существующая система образования на факультетах физического воспитания и спорта в большей степени ориентирована на усвоение теоретических знаний, а не овладение студентами технологией тренерской деятельности: „Нужны тренеру теоретические дисциплины преподаются в отрыве от реальной тренерской практики, без выхода на конкретные задачи, которые тренеру предстоит постоянно решать” [5, с. 165-166], – отмечает А. Якимов. „В этой связи чрезвычайно важно, чтобы с ранних этапов профессионального становления студенты начали осмысления своего ценностного пространства, увидели его связь с целями и задачами выбранной профессии, а также были вовлеченными в специально организованную работу по развитию своих смысловых ориентиров” [4, с. 266].

Стремление человека осуществить себя через свою профессиональную деятельность является одной из основных культурных ценностей. Поэтому укрепление и поддержка этого стремления должен выступать основной задачей профессионального образования. Привлечение студентов к проектированию своего образования может, с одной стороны, укреплять профессиональную направленность, а с другой – служить образцом для построения жизненной и профессиональной стратегии.

Поэтому используя в учебно-воспитательном процессе стратегию последовательности, открытости и практичности как концептуальных ориентиров в формировании профессиональных качеств будущих тренеров, необходим создание соответствующих педагогических условий – „обстоятельства или обстановки, которые способствуют развитию или торможению какого-либо педагогического явления, процесса, свойства личности” [6, с. 29].

Благодаря реализации (обеспечения) эффективность педагогических условий формирования профессиональной направленности личности превращается из возможности в действительность. Условия ее получения – это специально созданные обстоятельства внутреннего и внешнего содержания,

которые активизируют указанные ранее факторы на осуществление желаемого воздействия, создают возможности для успешного формирования и повышения уровня профессиональной направленности.

Разработку *первого педагогического условия* мы не без основания связываем с формированием у студентов позитивной Я-концепции, то есть адекватным пониманием и принятием личностью самой себя как субъекта саморазвития со своим неповторимым индивидуальным миром. Результаты констатирующего эксперимента, показали, что наивысшие оценки за потребность овладения профессиональными качествами полученные в группах педагогических, психологических и личностных направлений. На формирование первых двух групп качеств специально ориентированный курс психолого-педагогических дисциплин, которые являются обязательными и ведущими в обучении будущих тренеров.

При проведении учебных практик формируется структура личностных качеств специалиста, но не всегда демократические формы воспитательной работы со студентами носят системный характер, а, следовательно, как правило, не являются особенно эффективными в процессах самопознания и социальной самоориентации молодых людей.

Е. Лузик отмечает, что „всеим своим содержанием гуманитарное образование должна быть направлена на человека во всей полноте ее природной и общественно-индивидуального бытия. Интересы человека, его благосостояние, здоровье, благополучие – экономическое, естественнонаучное, социально-политическое или социокультурное – должны рассматриваться в любом учебном предмете” [7, с. 267-268].

С точки зрения ориентации на психологическую помощь, важно знать, в какой именно сфере деятельности тренер чувствует себя состоятельным или несостоятельным, на чем содержательно базирует свое самоуважение, стремится достичь своего идеала. Эти аспекты самосознания, по мнению ведущих

психологов, должны раскрываться с помощью психодиагностических и коррекционных методик. Поэтому в рамках формирующего эксперимента нашего исследования мы планируем применить следующие практические методики (прежде всего, психодиагностические и коррекционные), которые бы способствовали повышению самооценки у студентов и ее позитивной направленности, и формировали целостное новообразование личностных качеств будущего тренера как основу полноценного микроуровня в измерениях синергетики.

*Вторым педагогическим условием* формирования профессиональных качеств будущих тренеров, в частности, патриотических, прагматических и инновационных (оцененных респондентами самыми низкими показателями), является внедрение учебно-профессиональной мотивации в системе обучения будущих тренеров. „Мотивация занимает ведущее место в структуре личности и является одним из основных понятий, используемых для объяснения изменений поведения или деятельности” [8, с. 219]. По мнению А. Батаршева, мотивационное обеспечение учебно-профессиональной деятельности представляет собой „систему принципов и правил, форм и методов, руководствуясь которыми преподаватели или руководители учебного процесса стимулируют студентов к активизации формирующихся процессов” [9, с. 107], в частности, воспитания и развития профессиональных качеств, необходимых для дальнейшей успешной деятельности тренера.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что в развитии мотивации формирования профессиональных качеств тренера весомую роль играют особенности психики индивида, личная потребность в успехе, признании, общении с другими, а также особенности поставленной двигательной задачи, в которой можно выделить формы новизны, упражнения технической или физической сложности. По мнению Б.Дж. Кретти, необходимо применять разнообразные оправданные методы стимуляции мотивации, „поскольку даже

длительный или кратковременный эффект, полученный от определенного способа мотивации, в дальнейшем может стать наименее эффективным” [10, с. 103].

В рамках нашего исследования мы будем опираться на методики, связанные с развитием у студентов учебно-профессиональной мотивации, которая побуждает к активности образовательно-воспитательной деятельности.

Продолжая исследовательскую работу, мы обращаемся к последнему *педагогическому условию* формирования профессиональных качеств будущих тренеров в процессе профессиональной подготовки – междисциплинарного характера системы обучения спортивных тренеров в высших учебных заведениях.

Выделение данного условия обусловлено рядом объективных причин:

- спецификой тренерской работы, расширение содержания задач и непосредственной практики в области физического воспитания и спорта,
- пониманием личности тренера как целостной системы, восприятия его в неразрывном единстве биологической природы и духовного состояния, человеческой индивидуальности как сложной и многоуровневой системы;
- характером существующей системы обучения, где, наряду с мировыми тенденциями нового осмысления проблем физической культуры и спорта – психологических, социологических, философско-культурологических – оптимизации образовательных практик уделяется меньше всего внимания.

Ученые современности указывают, что „в содержании обновленной подготовки профильного высшего учебного заведения первостепенную роль должны играть интегрированные (междисциплинарные) курсы, которые содержат фундаментальные (философские и методологические) знания, являющиеся базой для формирования общей и профессиональной культуры” [7, с. 270]. Вероятно, эти курсы или отдельные методики должны стать основой для адаптации выпускников высших учебных заведений новых профессий, специализаций, а также теоретической основой для развертывания прикладных научных исследований. С другой стороны, необходимость совершенствования содержания



гуманитарного образования также обусловлена определением в современной социокультурной ситуации приоритета целостной личности, о чем речь шла при описании первого педагогического условия формирования профессиональных качеств будущих тренеров.

В перспективе планируется проверить эффективность и целесообразность введения педагогических условий формирования профессиональных качеств будущих тренеров в процессе профессиональной подготовки.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Робуль О. Синергетика як інноваційна методологія педагогічної освіти / О. Робуль // Філософія освіти. – 2006. – № 1(3). – С. 35-41;
2. Добронравова І. Філософія науки і синергетика освіти / І. Добронравова // Вища освіта України. – 2003. – № 2. – С. 7-12;
3. Блудов Ю., Плахтиенко В. Личность в спорте : очерки исследов. психол. спортсмена / Ю. Блудов, В. Плахтиенко. – М. : Сов. спорт, 1987. – 160 с.;
4. Бех І. Виховання особистості : У 2-х кн. Кн. 2 : особистісно-орієнтований підхід : науково-практичні засади [Навч.-метод. посіб.] / І. Бех. – К. : Либідь, 2003. – 344 с.;
5. Якимов А. Основы тренерского мастерства: [Учеб. пособ. для высш. учеб. заведений физ. культуры] / А. М. Якимов. – М.: Тера-Спорт, 2003. – 176 с.;
6. Виленский М., Сафин Р. Профессиональная направленность физического воспитания студентов педагогических специальностей: [Учеб. пособ.] / М. Виленский, Р. Сафин. – М.: Высш. шк., 1989. – 159 с.;
7. Лузік Е. Гуманітарна освіта в процесі підготовки спеціалістів профільних ВНЗ України: проблеми та перспективи / Е. Лузік. – Філософія освіти. – 2006. – № 2(4). – С. 266-270;
8. Столин В. Общая психодиагностика / В. Столин. – СПб. : Изд-во „Речь”, 2003. – 440 с.;

9. Батаршев А. Учебно-профессиональная мотивация молодежи : [Учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений] / А. В. Батаршев. – М.: Изд. центр „Академия”, 2009. – 192 с.;

10. Кретти Брайент Дж. Психология в современном спорте. / Дж. Кретти Брайент / Пер. с англ. Ханина Ю. Л. – М.: Физкультура и спорт, 1978. – 224 с.

Аннотации. В статье Дроздова Д. В. Педагогические условия формирования профессиональных качеств будущих тренеров в процессе специальной подготовки» описано функциональную характеристику и практическое использование педагогических условий формирования профессиональных качеств будущих тренеров, сформулированы концептуальные положения их внедрения в учебно-воспитательный процесс в высшем учебном заведении.

Ключевые слова: педагогические условия, синергетика, учебно-профессиональная мотивация.

Annotation. The article Drozdova D. V. «Pedagogical conditions in developing professional skills of future trainers in special podgotovki» describes the functionality and practical use of the pedagogical conditions for the formation of professional qualities of future trainers Conceptual status of their implementation in the educational process in higher educational zavedenii.

Keywords: pedagogical conditions, synergist, educational and professional motivatsiya.

**Зайцев В.М., Дворецкий Л.К.**

УО «Белорусский государственный университет физической культуры», г.Минск

**ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ ТРЕНЕРСКИХ  
КАДРОВ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ ПО ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ**