

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ТАРАСА
ШЕВЧЕНКО»
ИНСТИТУ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА**



НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ
**«ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ
РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ
В ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ»**

**МАТЕРИАЛЫ
РЕСПУБЛИКАНСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**
(с международным участием)
4 апреля 2017 года

Под редакцией Т.Т. Ротерс
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Луганской Народной Республики
«Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко»

**«ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ
В ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ»**

**МАТЕРИАЛЫ
РЕСПУБЛИКАНСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**
(с международным участием)
4 апреля 2017 года

011.3 – УДК 796.011.3 – 043.86 (477.61)

Проблемы и перспективы развития физической культуры в условия реализации Государственных образовательных стандартов в Луганской Народной Республике: материалы Республиканской научно-практической конференции с международным участием (г. Луганск, 4 апреля 2017 г.) / Под ред. проф. Т.Т. Ротерс. – Луганск, 2017. – 333 с.

Рецензенты

- Ляпин В.П.** – заведующий кафедрой физического воспитания ГОУ ВПО «Луганский национальный университет имени Владимира Даля», доктор биологических наук, профессор, Заслуженный работник образования Украины
- Турянская О.Ф.** – и.о. директора Института последипломного образования и дистанционного обучения ГОУ ВПО «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», доктор педагогических наук, профессор.
- Сероштан В.М.** – заведующий кафедрой физического воспитания ГОУ ВПО «Луганский государственный медицинский университет имени Святого Луки», кандидат педагогических наук, доцент.

В сборник материалов конференции вошли статьи, посвященные *актуальным проблемам*: развития физической культуры в общеобразовательных учреждениях; преподавания дисциплины «Физическая культура» в системе среднего и высшего профессионального образования; теории и практики профессиональной подготовки специалистов в области физической культуры, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры в высших учебных заведениях; формирования культуры здоровья детей и учащейся молодежи.

Рекомендовано для студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных работников, которые занимаются проблемами физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры.

Издается по решению Ученого Совета Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»

СОДЕРЖАНИЕ

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО	7
«СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»	
Алферова Е.А. ФОРМИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У ШКОЛЬНИКОВ 5-9 КЛАССОВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	9
Андросова А.П. ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПЛАВАНИЕ» В ДОПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ.....	15
Журавель Н.В. ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	23
Завадич В. Н. ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ШКОЛЕ СРЕДСТВАМИ РИТМИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКИ.....	29
Завадич В.Н., Ясенко Э. П. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 12-13 ЛЕТ СРЕДСТВАМИ ВОЛЕЙБОЛА.....	37
Козлова В.А. УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	48
Козлова Е.С. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	54
Коренева А.Н. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ СЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО АРМСПОРТУ ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ.....	61
Новицкая В.И. УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБЩЕГО ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	68
Ротерс Т.Т., Чередникова М.А. ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	76

КАК ФАКТОРА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА СТАРШИХ КЛАССОВ.....	
Чорноштан А. Г., Николайчук С. А. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ВНЕШКОЛЬНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ.....	83
Шкурин А.И., Иванов И.А. АКТУАЛИЗАЦИЯ МОРАЛЬНО-ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	94
«СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»	
Бабешко А.П. К ПРОБЛЕМЕ СТАНОВЛЕНИЯ ИНТЕРЕСА К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ КАК ЦЕННОСТИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ.....	105
Волик Г. П., Пархоменко И. А. ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА УМСТВЕННУЮ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ СТУДЕНТОВ.....	112
Дрозд Л.И. МОНИТОРИНГ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ ЗДОРОВЬЯ.....	119
Дьякова Л.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ.....	122
Малахова О.Н. ИННОВАЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ НА ПРИМЕРЕ АЛЧЕВСКОГО ИНДУСТРИАЛЬНОГО ТЕХНИКУМА.....	129
Резниченко Г. В. ПРОФИЛАКТИКА ТРАВМАТИЗМА ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОМ УЧРЕЖДЕНИИ СПОРТИВНОГО ПРОФИЛЯ.....	135
Соломатина Н. В., Чайкина О. А. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС.....	142
«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В	

теоретическую подготовку с обязательным инструктажем о необходимости соблюдения правил техники безопасности при выполнении практических заданий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Балясная Л. К. Сегодня и завтра внешкольных учреждений / Л. К. Балясная. – Вожатый. – 1971. – № 9. – С. 7-9.
2. Булгакова Н. Ж. Физическое развитие и физическая подготовленность школьников 12 – 16 лет с разным объемом двигательной активности / Н. Ж. Булгакова, Е. А. Табакова // Физ. культура, 2004. – № 2. – С. 48-51.
3. Бушканец М. Г. Свободное время школьника как психологическая проблема / М. Г. Бушканец. – Казань, 1971. – 120 с.
4. Быков Е. В. Влияние уровня двигательной активности на формирование функциональных систем / Е. В. Быков, А. П. Ненашева, С. А. Личагина // Теория и практика физ. культуры, 2003. – № 7. – С. 51-54.
5. Вайнбаум Я. С. Дозирование физических нагрузок школьников / Я. С. Вайнбаум. – М.: Просвещение, 1991. – 64 с.

Аннотация. В статье «Организационные основы внешкольного физического воспитания учащихся общеобразовательных школ» А. Г. Черноштан и С. А. Николаичук исследуют общие организационные основы внешкольного физического воспитания учащихся общеобразовательных школ и теоретические основы использования физических упражнений, как средства двигательной активности старшеклассников. В статье анализируются общие основы методики занятий физическими упражнениями во внешкольной работе с учащимися старших классов.

Ключевые слова: физическая культура, школа, внешкольное физическое воспитание, методика, двигательное умение.

Annotation. In the article «Organizational bases of extracurricular physical education students of secondary schools» (Chornoshtan A. and Nikolaichuk S.) investigates general organizational principles of extracurricular physical education students of secondary schools and the theoretical basis of the use of physical exercise as a means of physical activity of senior pupils. Analyzed the general principles of methodology of exercise in extracurricular work with high school students.

Keywords: physical education, school, extracurricular physical training, technique, motor skill.

Шкурин А.И., Иванов И.А.

ГОУ ВПО ЛНР ЛНУ имени Тараса Шевченко

АКТУАЛИЗАЦИЯ МОРАЛЬНО-ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Изменения в образовательной сфере требуют дальнейшего поиска путей повышения эффективности воспитания учащихся общеобразовательных учебных заведений. В связи с этим возрастает потребность в совершенствовании способностей и личностных качеств учащихся, формировании у них способности к действиям и поступкам на основе сознательных побуждений как высших регуляторов поведения человека, которые традиционно соотносятся с морально-волевыми процессами.

Этот развивающий аспект непосредственно связан с высоким уровнем физического, психического, духовного и социального здоровья как цели системы физического воспитания в учебных заведениях. Это отражено в государственных документах: Конституции Российской Федерации; Семейном кодексе Российской Федерации; Федеральном законе: "Об образовании в Российской Федерации"; Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Формирование волевой сферы личности нашло отражение в научных трудах А. Высоцкого, П. Рудика; возможности стимуляции и самостимуляции волевых усилий в процессе деятельности изучали А. Воронин, А. Пуни; определение содержательных характеристик волевых качеств рассматривались в работах В. Селиванова, В. Крутецкого и др.; их классификации (К. Бабаян); методов диагностики (М. Ильин, Г. Калашников, Б. Смирнов); особенностей развития волевых качеств в разном возрасте (А. Веденов, Т. Шульга); воспитание воли в процессе обучения (Л. Рувинский).

Актуальность исследуемой проблемы объясняется наличием сложившихся в современном обществе *противоречий* между:

- объективной потребностью общества в воспитании разносторонне развитой личности с высоким уровнем морально-волевых качеств на уроках физической культуры и недостаточной разработанности этой проблемы в научно-теоретическом и методическом аспектах;

- необходимостью формирования воли у учащихся начальных классов общеобразовательных школ и недостаточной осведомленностью учителей физической культуры по вопросам диагностирования у учащихся проблем в морально-волевой сфере.

Выявление вышеуказанных противоречий, недостаточная теоретическая разработка этой проблемы, необходимость ее глубокого и последовательного решения на уровне педагогической теории и практики, а также усиление роли физического воспитания в начальной школе в решении задач формирования морально-волевых качеств обусловили выбор и цель нашего теоретического исследования.

Одной из наиболее сложных и значимых проблем при формировании личности является проблема свободы и волевой регуляции поведения в деятельности человека. Воля является обязательной составляющей философских учений наиболее известных мыслителей еще с эпохи античности. Особое

распространение приобрело учение о свободе Аристотеля, который считал волю функцией, которая нужна для объяснения механизмов поведения с позиции разума. Уже в то время существовали понятия «волевые» и «произвольные действия». Причинами возникновения волевых действий Аристотель в своей работе «О душе» считал «умные стремления».

Разработка концепции свободы в советской психологии осуществлялась на материалистических принципах. Начальные основы выяснения физиологических механизмов волевых действий были заложены в трудах И. Сеченова и продолжены его последователем И. Павловым. Волевые акты получают толкование «сложных индивидуальных соединительно-рефлекторных действий».

Изучение воли имеет разноплановый характер, в научной литературе широко известны исследования взаимосвязи между волевым становлением и общением личности. Сначала ребенок выполняет только указания взрослого, а потом собственные речевые инструкции. То есть функция, которая сначала поделена между двумя людьми, становится впоследствии способом организации одного человека считает Л. Выгодский исследуя проблемы воли и ее развитие в детском возрасте. Вторая сигнальная система влияет на развитие произвольных движений при условии, что с ее помощью человек умеет анализировать собственные реакции и составлять программу действий, то есть планировать деятельность считает А. Запорожец.

Проблема мотива волевого действия была предметом специальных исследований Ш. Чхартишвили, который основными признаками, характеризующими волю, считает: сознательный характер поведения; усилия как способность к преодолению препятствий.

Воля мотивирована тем, что нужно человеку. Воля и мотив – едины, вне мотива воля не функционирует так же, как и мотив помимо воли. Изучая волю, нужно обращаться к мотивационной сфере. Если в сознании человека сталкиваются несколько мотивов, то она должна сделать выбор, а потому волевой

акт является двойным: сначала ему передаются определенные желания, основанные на наших представлениях о конечной цели, а затем представляются поступки и действия, которые необходимо осуществить для ее достижения [1].

В развитии теории воли Т. Цигульская в учебнике по прикладной психологии выделяет три основных направления:

-мотивационное направление,

-воля как преодоление препятствий и

-направление свободы выбора, то есть человек осуществляет выбор между двумя целями по собственной инициативе. Направление свободы выбора фактически сводит волю к мышлению, поскольку воля выполняет функцию анализа в принятии решения. Автор считает, что, психология воли раскрывается только в рамках мотивационного направления. [5]

Анализ психологической литературы показывает, что одни авторы связывают волю преимущественно с преодолением трудностей, другие, например, К. Корнилов в работе. «Воля и ее воспитание», указывает, что в основе волевых действий всегда лежит мотив.

В волевых действиях Г. Челпанов в «Очерках психологии» выделяет три элемента:

-желания,

-побуждения и

-усилия

Л. Выготский в волевых действиях выделял:

-принятие решения,

-выполнение принятого решения.

Автор утверждал, что свобода воли, то есть свободный выбор человека определяется не извне, а изнутри, самим человеком.

Воля проявляется: в волевых действиях, в выборе мотивов и целей, в регуляции внутренних состояний человека, его действиях и различных

психических процессов и в волевых качествах личности говорится в работе С.Полищук: «Особенности развития воли у учащихся младшего школьного возраста», и эти критерии автор отождествляет с ключевыми понятиями свободы. Отделение основных понятий, по её мнению, выяснения их психологического содержания может способствовать выработке конкретной стратегии формирования воли личности.

Среди изученных работ, касающихся проблемы воспитания волевых качеств, мы обнаружили, что данная проблема исследовалась в основном психологами. В частности, психологический аспект волевых качеств представлен в работах И. Беха [2]. Он называет основные волевые качества, такие как:

-целеустремленность,

-настойчивость,

-решительность,

-выдержка,

-самообладание.

С. Ривес в работе «Воспитание воли учащихся в процессе обучения» считает, что положительные волевые качества является важнейшей составной частью нравственного воспитания, автор рассматривает вопросы формирования у подростков представлений об этих качествах, определяет основные средства достижения этой задачи, методику воспитания воли личности, единства и согласованности мысли, чувства и действия. Однако вопросы воспитания воли у школьников рассматриваются им только в познавательной деятельности.

Так как задачей нашего исследования является изучение волевых качеств ребенка в тесном контакте и в прямой зависимости от его моральных убеждений, мы продолжим анализ понятий морали и нравственности.

Нравственность – это понятие, которое является синонимом морали. Однако мораль рассматривается как форма сознания, а нравственность - это сфера нравов, обычаев, практических поступков.

Мораль – это традиционная содержательная форма общественного сознания и отношений между людьми, одобряемая и поддерживаемая групповым, классовым, общенародным общественным мнением. Мораль определяется характером общественных отношений. Она содержит в себе общепринятые нормы, правила, законы, заповеди, табу, запреты, которые с раннего детства внушаются растущему человеку.

Мораль обеспечивает приспособление ребенка к условиям общественной жизни, удерживает его в рамках общепринятых норм и правил поведения [4. С. 4].

Справедливости ради необходимо отметить тот факт, что мораль у различных народов мира может иметь существенные отличия, что даёт нам право утверждать о географической особенности морали.

Л. Анциферова считает нравственность неотъемлемой стороной личности, обеспечивающей добровольное соблюдение ею существующих норм, правил и принципов поведения. Она находит выражение в отношении к Родине, обществу, коллективу и отдельным людям, к самому себе, труду и результатам труда.

Нравственность как свойство личности не является врожденным, её становление начинается в детстве, в условиях специально организованного развития.

Нравственное развитие представляет собой процесс, с помощью которого дети интернализируют общественные понятия о правильном и неправильном.

Психологические объяснения нравственного развития склоняются либо к «моральному релятивизму» (понятия о правильном и неправильном зависят от изучаемой культуры, универсальных стандартов не существует), либо к «моральному универсализму» (определенные ценности, такие как сохранение человеческой жизни любой ценой, имеют универсальное значение для любой культуры и каждого человека).

А. Веденов подчеркивает, что вне коллектива, который развивает и углубляет черты коллективизма, немислимо формирование воли ребенка в

обществе. Организация жизни и деятельности подростков в коллективе должна способствовать осознанию, а затем реализации, закреплению и развитию нравственной потребности к труду на общую пользу, заботы о товарищах. Именно в коллективе формируются нравственные отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи, которые требуют умения согласовывать свое поведение и деятельность с интересами общества. Делая акцент на неразрывной связи нравственного и волевого воспитания, автор указывает на необходимость руководства и контроля учителя по организации волевого поведения, без чего не может быть полноценной зрелости. Такой систематический контроль необходим так же и в процессе занятий физическими упражнениями, он обеспечивает формирование волевых черт личности, превращая волевое поведение в привычную для ребенка форму жизнедеятельности.

Р. Немов установил, что развитие воли у детей соотносится с развитием и обогащением морально-мотивационной сферы. Включения в нее высших мотивов, повышение их статуса в общей иерархии мотивов и потребностей, способность выделить и оценить моральную сторону в осуществляемом поступке – все это важные моменты воспитания воли. Мотивация поступка, в который активно включается воля, становится регулируемой, а сам поступок произвольным. [3]

Исходя из этого, приходим к важному выводу о том, что "волевое действие всегда осуществляется на базе произвольно построенной мотивации с мнимым высоконравственным мотивом, противостоит понуждению, направленному на торможение или полное прекращение действия". [3]

Хорошим примером такого рода деятельности служат занятия различными видами спорта. Поскольку эти занятия не всегда бывают интересными и привлекательными для учеников, то в определенных условиях у ребенка формируется способность к саморегуляции, выполняются упражнения в волевых

условиях, которые могут перейти в привычку концентрировать внимание и волю на выполнение определенных задач.

Подводя итоги проведенного нами исследования необходимо отметить, что проблема формирования морально-волевых качеств у подростка уходит в глубокую античность и будучи актуальной остается и сегодня. Педагоги, психологи, социологи на протяжении веков изучая задачи воспитания приходят практически к единодушному выводу о важности формирования волевых качеств у подростков на ранних этапах воспитания неразрывно с моральными принципами, основанными на лучших традициях нашего общества и урок физической культуры является сосредоточением выполнения ребенком волевых усилий над собой и своими моральными убеждениями. Данное исследование не является исчерпывающим, но может быть полезным для начинающих исследователей и учителей начальной школы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Артющенко О.Ф. Педагогічні умови формування мотивів фізичного вдосконалення підлітків на уроках фізичної культури / О.Ф. Артющенко, Л.А. Нечипоренко, П. О. Артющенко // Теорія та методика фізичного виховання. – Харків, 2006. – № 2(22). – С. 26–31.
2. Бех. І.Д. Психологічні джерела виховної майстерності: навч. посіб. / І.Д. Бех. – К. : Академвидав, 2009. – 248 с.
3. Немов Р.С. Психология Кн. 1. Общие основы психологии. / Р.С. Немов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 4-е изд. – 688с.
4. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Под ред. С. А. Козловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002 – 225 с.
5. Цигульська Т. Ф. Загальна та прикладна психологія. навчальний посібник / Т. Ф. Цигульська. – К.: Наукова думка, 2000. – 190 с.

Аннотация. В статье «Актуализация морально-волевых качеств учащихся на уроке физической культуры» А.И. Шкурин, И.А. Иванов. проведят анализ развития теории и практики воспитания морально-волевых качеств подростка с античных времен. Современные противоречия и актуальные вопросы воспитания молодежи на уроках физической культуры.

Ключевые слова: мораль, воля, нравственность, «моральный релятивизм», «моральный универсализм»

Annotation. In the article "the Actualization of moral and volitional qualities of students at the lesson of physical culture" A. I. Shkurin, I. A. Ivanov the authors analyze of the development of the theory and practice of education morally-volitional qualities of a teenager in ancient times. Contemporary contradictions and issues of education of youth on the lessons of physical culture.

Keywords: morality, freedom, morality, "moral relativism", "moral universalism".