

Научное издание

ВЕСТНИК

Луганского национального университета
имени Тараса Шевченко

Серия 2
Физическое воспитание и спорт



№1(2)
2016



**КНИТА**

Издатель ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко
«Книга»
ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011, т/ф (0642)58-03-20

№2(1) • 2016 ВЕСТНИК ЛУГАНСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ВЕСТНИК



Луганского
национального
университета
имени Тараса Шевченко

Серия 2.

**Физическое воспитание
и спорт**

№ 1(2) • 2016

Сборник научных трудов

КНИГА

Луганск
2016

УДК 37(477.61)(062.552)
ББК 74я5(4Укр-4Луг)
В38

Учредитель и издатель
ГОУ ВПО «ЛНУ имени Тарса Шевченко»

Основан в 2015 г.

*Свидетельство о регистрации средства массовой информации
МИ-СГР ПИ 000033 от 16 октября 2015 г.*

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор

Трегубенко Е.Н. – доктор педагогических наук, профессор

Заместитель главного редактора

Сорокина Г.А. – доктор педагогических наук, профессор

Выпускающий редактор

Дятлова Е.Н. – кандидат педагогических наук, доцент

Редактор серии

Павлова Н.А. – кандидат педагогических наук, доцент

Состав редакционной коллегии серии:

Вовк В.М.	– доктор педагогических наук, профессор
Германов Г.Н.	– доктор педагогических наук, профессор
Горащук В.П.	– доктор педагогических наук, профессор
Латышев С.В.	– доктор наук по физическому воспитанию и спорту, профессор
Максименко Г.Н.	– доктор педагогических наук, профессор
Максименко И.Г.	– доктор наук по физическому воспитанию и спорту, профессор
Матвеев А.П.	– доктор педагогических наук, профессор
Никитушкин В.Г.	– доктор педагогических наук, профессор
Олейник В.А.	– доктор медицинских наук, профессор
Ротерс Т.Т.	– доктор педагогических наук, профессор
Собянин Ф.И.	– доктор педагогических наук, профессор
Сышко Д.В.	– доктор наук по физическому воспитанию и спорту, профессор

В38 **Вестник Луганского национального университета имени Тараса Шевченко** : сб. науч. тр. / гл. ред. Е.Н. Трегубенко; вып. ред. Е.Н. Дятлова; ред. сер. Н.А. Павлова. – Луганск : «Книта», 2016. – № 1(2) : Серия 2, Физическое воспитание и спорт. – 144 с.

Настоящий сборник публикует оригинальные материалы ученых различных отраслей наук и групп специальностей, а также результаты исследований научных учреждений и учебных заведений, обладающие научной новизной, представляющие собой результаты проводимых или завершенных изучений теоретического или научно-практического характера.

Адресуется ученым-исследователям, докторантам, аспирантам, соискателям, педагогическим работникам, студентам, и всем, интересующимся проблемами развития научного знания.

Печатается по решению Ученого совета Луганского национального университета имени Тараса Шевченко (протокол № 4 от 25 ноября 2016 г.)

УДК 37(477.61)(062.552)
ББК 74я5(4Укр-4Луг)

© Коллектив авторов, 2016
© ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ имени Тараса Шевченко», 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

- Зув С.Н., Цой О.Е.* Оценка качества образовательной деятельности по дисциплине «Физическая культура» в вузе5
- Пасюкова И.Ю., Барабаш В.А., Косицкая М.Д.* Комплекс ГТО – в современном формате: перспективы развития, отношение молодежи9
- Рахматов А.И.* Взаимосвязь показателей физической подготовленности у студенток нефизкультурных вузов13
- Черноштан А.Г., Щербак М.С.* Исследование критериев сформированности готовности к профессиональной деятельности будущих специалистов по физической культуре17
- Шиловских К.В.* Физическое развитие школьников 10–11 классов на уроках физической культуры посредством фитнес-технологий24
- Шкурин А.И.* Авторитетный учитель – здоровое поколение нации29

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ

- Алхасов Д.С.* Индивидуализация технико-тактической подготовки спортсменов высокого класса в традиционных и восточных видах единоборств33
- Бабушкин Е.Г., Ткаченко С.Е.* Психологическая подготовленность спортсменов, занимающихся легкой атлетикой38
- Воронков А.В., Доценко Д.М.* Использование подвижных игр в тренировочном процессе у начинающих дзюдоистов43
- Воронков А.В., Осипцев В.П.* Влияние сплит-тренировки на силовые и антропометрические показатели занимающихся атлетизмом47
- Врублевский Е.П., Кожедуб М.С.* Учет особенностей женского организма в тренировочном процессе бегуний на короткие дистанции51
- Галкин В.А.* Средства, используемые в подготовке спортсменов-армрестлеров57
- Горностаева Ю.В.* Тренировочное задание в системе построения тренировочного процесса спортсменок, специализирующихся в барьерном беге65
- Ложечка М.В.* Сравнительные данные антропометрических и функциональных показателей детей младшего школьного возраста, не занимающихся спортом, и их одноклассников-сумоистов70

Shilovskih Konstantin Vladimirovich,
Municipal budget educational
institution Lyceum №32

**The physical development of pupils
of 10–11 classes on the lessons of physical
culture by fitness technologies»**

In this paper, we have proposed to work of teachers of physical culture a means of fitness and relaxation technologies for introduction in educational process of high school to motivate the classes and removing the anxiety level among students.

Key words: *relaxation, reflection, anxiety, fitness.*

Статья поступила в редакцию 27.04.2016 г.

Принята в печать 25.11.2016 г.

УДК 37.011.3-51 – 027.568:613.95

Шкурин Александр Иванович,
канд. пед. наук, доцент
кафедры спортивных дисциплин
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»,
aishka_65@mail.ru

**Авторитетный учитель –
здоровое поколение нации**

В статье рассматривается взаимосвязь повышения мотивации к получению знаний в школе и профессиональной деятельностью педагогического коллектива. От авторитета учителя зависит психический климат в классном коллективе и желание детей к получению знаний.

Ключевые слова: *авторитет, интерес, игровые технологии, конфликт.*

Здоровье подрастающего поколения – задача первостепенная для любого государства, а ответственность за здоровье наших детей лежит в первую очередь на воспитателях – образованных, опытных профессионалах с высшим педагогическим образованием, которые благодаря приобретенной специальности, могут и обязаны оказывать практическую и методическую помощь, а не перекладывать весь груз ответственности на родителей, не имеющих даже базового педагогического образования

Целью данной работы является обоснование предположения, что у педагога, обладающего истинным авторитетом, сложных педагогических ситуаций в общении с учениками случается меньше, нежели у педагога, не имеющего достаточного авторитета у учащихся, и он имеет большее воспитательное влияние на детей.

Методы исследования: анализ научно-методической литературы.

Понятие «авторитет» буквально означает общепризнанное значение

человека, его влияние на людей, поддержку его идеи и деятельности общественным мнением, проявление уважения, доверия к нему, даже веры в него: в его ум, волю, нравственность, способность сотворить благо, отдать все силы общему делу [1].

Педагогический авторитет – особая профессиональная позиция, определяющая влияние на учащихся, дающая право принимать решения, выражать оценку, давать советы [2].

Авторитет педагога – это, прежде всего, средство воспитательного воздействия на учащегося. Авторитетной личности как бы авансируется успех. Личности, признающей авторитетной, приписывается компетентность и в других областях. Происходит как бы иррадиация авторитета. Авторитет учителя – это сложный феномен, который качественно характеризует систему отношений к педагогу [3].

Проблемой авторитета, его значении в работе педагога, истинным и ложным авторитетом занимались педагоги и психологи: Амоношвили Ш.А., Андриади И.П., Лихачев Б., Станкин М.И., Кондратьев М.Ю., Ольшанский В.Б., Крупская Н.К., Макаренко А.С., Сухомлинский В.А и др.

Восточная мудрость гласит: «Верблюда можно привести к водопою, но заставить его напиться вы не сможете».

К нам в школы родители приводят детей самых лучших и любимых с надеждой, что мы, педагоги с высшим педагогическим образованием, опытные авторитетные наставники, сделаем все от нас зависящее и, что взрослеющие дети и их родители не будут обмануты ожиданиями о прекрасных моментах жизни, проведенных в школе.

Не будут смотреть на часы, торопя время на уроке;

Не будут искренне радоваться, что учитель заболел;

И не будут отсчитывать, сколько лет еще им нужно ходить в школу.

Современные педагогические технологии позволяют просветить и довести родителям и детям важность и необходимость активного здорового образа жизни, но при всем их многообразии они порой сводятся к обязательно-назидательной учебной программе, лишенной живого искреннего интереса у детей.

Все, что мы делаем без интереса, не вызывает у нас желания сделать это наилучшим образом. У детей это чувство многократно выше.

Сам по себе интерес у детей не появляется, интерес – это топливо знаний его нужно постоянно подогревать и делать это должен наш наставник учитель, а не родитель с угрозами типа: «если не будешь слушать учителя – то...».

Отсутствие интереса у ребенка на уроке, независимо от предмета, – это первый сигнал, второй сигнал – плохая успеваемость, и как результат – предмет мне не нравится, потому что учитель такой, да и вообще в школе плохо. Незаинтересованный в учебе ребенок часто становится участником различных сложных педагогических ситуаций, переходящих в открытые конфликтные противостояния как с учителями, так и с родителями.

В большинстве случаев причина нежелания или не умение педагогом предупредить сложную педагогическую ситуацию и, как следствие, переход ее в конфликт. А если в классе 20 незаинтересованных в учебе детей? В таких случаях мы говорим, у учителя нет авторитета в этом классе...

Наши конфликтующие стороны, педагог и ученик, в виду объективных причин относятся к различным поколениям. Это возраст, если не брать во внимание, как исключение, «молодого специалиста», работающего в выпускном классе, то разница в возрасте от 12 до 50 лет.

И удивительная способность некоторых представителей старшего поколения напрочь забывать о своих детских представлениях о мире, о дружбе, об ответственности, о героизме и о предательстве, о любви к близким и об авторитете, который авансом получает без исключения каждый педагог на своем первом уроке, входя в каждый класс, и далеко не все педагоги сохраняют авансированный им авторитет до конца учебного года.

Дети по своей природе чаще интересуются тем, что предлагается им в игровой форме, с рождения именно игровая деятельность для них является основной, и на этом основано большинство обучающих технологий на начальном этапе обучения в школе. Игровые технологии позволяют педагогу пробудить интерес у учащегося к выполнению необходимого, трудного и порой неинтересного задания. Одновременно с этим у детей формируется искренний интерес к общению с педагогом, а интерес к педагогу тем самым закладывает фундамент будущего его авторитета.

Вся без исключения воспитательная деятельность в школе, имеющая игровую основу, обречена на успех, учителю только остается поддерживать интерес у детей, и его авторитет поможет решать ему более сложные педагогические задачи в дальнейшем. Затем этому педагогу не составит особого труда заменить игровые методики на ролевые игры, а в итоге на деловой подход в получении знаний. С таким педагогом учащиеся расстаются со слезами на глазах, и о нем будут вспоминать как об авторитетном наставнике.

Отношения учащихся к авторитетному педагогу положительно эмоционально окрашены и насыщены. И чем выше этот авторитет, чем важнее для воспитанников науки, основы которых преподает учитель, тем справедливее кажутся его требования, замечания, тем весомее каждое его слово [3].

Во всей деятельности авторитетного педагога прослеживается идея поддержания заинтересованности учащихся в первую очередь идти в школу общаться с педагогом, прислушиваться к его рекомендациям и в итоге получить от него высокую оценку за свои старания.

Ученик, получая задание у авторитетного для него педагога, думает, как наилучшим способом и в полном объеме выполнить его, у него нет и мысли каким образом избежать выполнения задания, так как он лично заинтересован в выполнении его и в конечном результате. А соответственно нет прецедента для разногласия и спора, т.е. конфликта. Это подтверждает идею, что авторитетный педагог стимулирует мотивационную составляющую деятельности учащегося, тем самым исключает риск возникновения сложных педагогических ситуаций, основанных на отсутствии у учащихся желания учиться.

Таким образом, можно сделать вывод что личностные качества авторитетного педагога помогают ему организовать учебную деятельность учащихся, при которой дети искренне заинтересованы в ее выполнении, что само собой исключает в большинстве случаев возникновение предпосылок

для серьезных разногласий и конфликтов, связанных с невыполнением требований педагога. И соответственно, мы утверждаем, что для продуктивного общения в образовательной сфере авторитет педагога играет существенную роль.

Сохраняя психическое здоровье наших детей через бесконфликтное общение с авторитетным педагогом, мы тем самым сможем успешно решать более сложные воспитательные и образовательные задачи, стоящие сегодня как никогда остро перед всем педагогическим сообществом.

Список литературы

1. Лупенкова Л.А. Авторитет учителя-воспитателя / Л.А. Лупенкова // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.vevivi.ru/best/Avtorit-et-uchitelya-vo-spitatelya-kak-pedagogicheski-fenomen-ref64594.html>
2. Эгобова А. Блог педагога начальных классов / А. Эгобова // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://afag-eyubova.blogspot.com>
3. Авторитет учителя и его значение в процессе воспитания и обучения / Сборник статей / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://multiurok.ru/ychitel/files/avtoritet-uchitelia-i-ieggo-znacheniie-v-protsiessie-vo-spitaniia-obuchaiushchikhsia.html>

Шкурин Александр Иванович,

канд. пед. наук, доцент кафедры
спортивных дисциплин

ДОО ВПО ЛНР «Луганський національний
університет імені Тараса Шевченка»

Авторитетный учитель – здоровье поколения нации

У статті розглядається взаємозв'язок підвищення мотивації до отримання знань у школі і професійною діяльністю педагогічного колективу. Від авторитету вчителя залежить психічний клімат у класному колективі та бажання дітей до здобуття знань.

Ключові слова: авторитет, інтерес, ігрові технології, конфлікт.

Shkyrin Aleksandr,

associate professor, PhD,

Lugansk State University named
after Taras Shevchenko

Authoritative teacher – health generation nation

The article discusses the relationship enhance motivation to acquire knowledge in school and professional teaching staff activities. On the authority of the teacher depends on the mental climate in the class collective and children's desire to acquire knowledge.

Key words: authority, interest, game technology, conflict.

Статья поступила в редакцию 06.05.2016 г.

Принята в печат 25.11.2016 г.